**ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ**

**และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

--------------------------------------------

เพื่อให้การดำเนินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 1 ดังนี้

**1. ข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณ ปีการศึกษา 2563**

**1.1 จำนวนสถานศึกษา**

**ตารางที่ 1** จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563  
(ภาคเรียนที่ 2/2563) ในเขตตรวจราชการที่ 1 จำแนกตามจังหวัดและสังกัด

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยงาน** | **จังหวัด (แห่ง)** | | | | | | **รวม**  **(แห่ง)** |
| **ลพบุรี** | **สิงห์บุรี** | **อ่างทอง** | **ชัยนาท** | **พระนครศรี**  **อยุธยา** | **สระบุรี** |
| **สพฐ.** | | | | | | | |
| - สพป. ชัยนาท |  |  |  | 162 |  |  | 162 |
| - สพม.5 |  |  |  | 13 |  |  | 13 |
| **สช.** |  |  |  | 10 |  |  | 10 |
| **สอศ.** | | | | | | | |
| - ภาครัฐ |  |  |  | 3 |  |  | 3 |
| **สศศ.** | | | | | | | |
| - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท |  |  |  |  |  |  |  |
| - ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท |  |  |  |  |  |  |  |
| - โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท |  |  |  | **3** |  |  | **3** |
| **รวมในระบบ** |  |  |  | **191** |  |  | **191** |
| กศน.จังหวัด |  |  |  | 8 |  |  | 8 |
| **รวมนอกระบบ** |  |  |  | **8** |  |  | **8** |
| **รวมเขตตรวจราชการที่ 1** |  |  |  | **199** |  |  | **199** |

**หมายเหตุ** โรงเรียนในสังกัด สพป.ชัยนาท จำนวน 170 โรงเรียน เรียนรวม 8 โรงเรียน   
 โรงเรียนหลัก 162 โรงเรียน (ภาค 1/2563 ไม่มีนักเรียน 1 โรงเรียน วัดหลวงสิริบูรณาราม)

**1.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ตารางที่ 2** จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563 (ภาคเรียนที่ 2/2563) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | ข้าราชการ  ครู | ครูอัตราจ้าง/พนักงานในมหาวิทยาลัย | ลูกจ้างชั่วคราว/จ้างเหมาบริการ | ลูกจ้าง  ประจำ | พนักงานราชการ | รวม |
| สพป. ชัยนาท |  |  |  |  |  |  |
| **รวม สพป.ชัยนาท** |  |  |  |  |  |  |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | 565 | 2 | 18 | 23 | 2 | 610 |
| รวมสพม. เขต 5 ชัยนาท | **562** | **2** | **18** | **23** | **2** | **610** |
| สช.ชัยนาท สายสามัญศึกษา | - | 188 | - | - | - | 145 |
| **รวม สช.ชัยนาท(สายสามัญศึกษา)** | **-** | **188** | **-** | **-** | **-** | **145** |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | | | | |
| - สถานศึกษาภาครัฐ | 106 | 46 | 97 | 14 | 17 | 280 |
| - สถานศึกษาภาคเอกชน | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **รวม อศจ.ชัยนาท** | **106** | **46** | **97** | **14** | **17** | **280** |
| สศศ.**ชัยนาท** | | | | | | |
| - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท | 52 | - | 12 | 6 | 12 | 82 |
| - ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท | 21 | 3 | 26 | - | 5 | 55 |
| - โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท | 21 | 15 | 26 | - | 6 | 68 |
| **รวม สศศ.ชัยนาท** | **94** | **18** | **64** | **6** | **23** | **205** |
| กศน.ชัยนาท | 26 | - | 38 | 9 | 77 | 150 |
| **รวม กศน.ชัยนาท** | **26** | **-** | **38** | **9** | **77** | **150** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **788** | **254** | **217** | **52** | **119** | **1,390** |

**1.3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ตารางที่ 3** จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563 (ภาคเรียนที่ 2/2563) จำแนกตามสังกัด **ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | ระดับอาชีวศึกษา | | | ระดับ  อุดม  ศึกษา | รวม |
| ปฐมวัย | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | ปวช. | ปวส | ป.ตรี |
| สพป.ชัยนาท |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม สพป.**ชัยนาท |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | - | - | 5,413 | 4,073 | - | - | -- | - | 9,486 |
| **รวม สพม. เขต 5 ชัยนาท** | **-** | **-** | **5,413** | **4,073** | **-** | **-** | **-** | **-** | **9,486** |
| สช.ชัยนาท สายสามัญศึกษา | 1,264 | 2,542 | 139 | 2 | - | - | - | - | **3,947** |
| **รวมสช.ชัยนาท (สายสามัญศึกษา)** | **1,264** | **2,542** | **139** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3,947** |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | | | | | | | |
| สถานศึกษาภาครัฐ | - | - | - | - | 2,892 | 1,375 | 44 | - | 4,311 |
| **รวม อศจ.ชัยนาท (สายอาชีพ)** | - | - | - | - | **2,892** | **1,375** | **44** | **-** | **4,311** |
| **สศศ.ชัยนาท** | | | | | | | | | |
| - โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท | - | 184 | 315 | 146 | - | - | - | - | 645 |
| - ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดชัยนาท | - | - | 1 | 11 | 2 | 2 | - | 37 | 55 |
| - โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท | 6 | 95 | 33 | 10 | - | - | - | - | 144 |
| **รวม สศศ.ชัยนาท** | **6** | **279** | **349** | **167** | **2** | **2** | **-** | **37** | **844** |
| **กศน.ชัยนาท** | - | 447 | 1,658 | 2,719 | - | - | - | - | 4,824 |
| **รวม กศน.ชัยนาท** | **-** | **447** | **1,658** | **2,719** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4,824** |
| **รวมทั้งหมด** | **1,270** | **3,268** | **7,559** | **6,961** | **2,894** | **1,377** | **44** | **37** | **23,412** |

**1.4 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1**

**ตารางที่ 4** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563 (ปีการศึกษา 2/2563) จำแนกรายจังหวัด

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จังหวัด  หน่วยงาน | จำนวนโรงเรียน (แห่ง) | | | | | | | รวมทั้งสิ้น (แห่ง) |
| ไม่มี นร. | 1-20 คน | 21-40 คน | 41-60 คน | 61-80 คน | 81-100 คน | 101-120 คน |
| สพป.ชัยนาท | 5 | 5 | 20 | 27 | 23 | 14 | 8 | **102** |
| สพม.5 ชัยนาท | - | - | - | - | \*1 | - | \*1 | **2** |

หมายเหตุ : \*บุญนาคพิทยาคม\*\*ชยานุกิจพิทยาคม

**1.5 โรงเรียนขนาดเล็กที่ควบรวม / เลิกสถานศึกษา / โรงเรียนดีใกล้บ้าน / โรงเรียนคงอยู่**

**ตารางที่ 5** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ควบรวม ยุบเลิกสถานศึกษา โรงเรียนดีใกล้บ้าน และโรงเรียนคงอยู่ ปีการศึกษา 2563 (ปีการศึกษา 2/2563) จำแนกตามจังหวัด **ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| จังหวัด  หน่วยงาน | จำนวนโรงเรียน ขนาดเล็กทั้งหมด (แห่ง) | ปีการศึกษา 2562 | | | |
| ควบรวม  (แห่ง) | เลิกสถานศึกษา (แห่ง) | ดีใกล้บ้าน (แห่ง) | คงอยู่ (แห่ง) |
| สพป.ชัยนาท | 102 | 8 | - | - | 94 |
| สพม.5 ชัยนาท | 2 | - | - | - | 2 |

หมายเหตุ โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) คุรุประชาสรรค์

**2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ**

**2.1 ระดับประถมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา**

**ตารางที่ 6** จำนวนสถานศึกษาที่มีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด | |
| จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | 100 |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | 13 | 13 | 100 |
| สช.ชัยนาท (สายสามัญ) | 10 | 10 | 100 |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | |
| สถานศึกษาภาครัฐ | 3 | 3 | 100 |
| สศศ.ชัยนาท | 3 | 3 | 100 |
| กศน.ชัยนาท | 8 | 8 | 100 |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**ตารางที่ 7 สถานศึกษาที่มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  (แห่ง) | สถานศึกษา**มีการพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ** (Active Learning) | | สถานศึกษาที่**มีการเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น**  (Active Learning) | |
| จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | 100 | 162 | 100 |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | 13 | 13 | 100 | 13 | 100 |
| สช.ชัยนาท (สายสามัญ) | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | | | |
| สถานศึกษาภาครัฐ | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| สศศ.ชัยนาท | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| กศน.ชัยนาท | 8 | 8 | 100 | 8 | 100 |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** | **199** | **100** |

**2.2 ระดับประถมศึกษา / ระดับมัธยมศึกษา**

**ตารางที่ 8** จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ จำแนกรายสังกัด

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  (แห่ง) | การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) | | การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางภาษาต่างประเทศ | |
| จำนวน  (แห่ง) | คิดเป็น  ร้อยละ | จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | 100 | 162 | 100 |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | 13 | 12 | 92.31 | 13 | 100 |
| สช.ชัยนาท (สายสามัญ) | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | | | |
| สถานศึกษาภาครัฐ | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| สศศ.ชัยนาท | 3 | 2 | 66.67 | 2 | 66.67 |
| กศน.ชัยนาท | 8 | 8 | 100 | 8 | 100 |
| **รวม** | **199** | **197** | **98.99** | **198** | **99.50** |

**ตารางที่ 9** จำนวนสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง สู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ จำแนกรายสังกัด

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  (แห่ง) | กิจกรรมการสร้างทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ | | กิจกรรมการสร้างทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ | | กิจกรรมการสร้างทักษะอื่น ๆ ของสถานศึกษา | |
| จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ | จำนวน (แห่ง) | คิดเป็นร้อยละ |
| สพป.ชัยนาท | 162 | - | - | - | - | 162 | 100 |
| สพม. เขต 5 ชัยนาท | 13 | 12 | 92.31 | 10 | 76.92 | 12 | 92.31 |
| สช.ชัยนาท (สายสามัญ) | 10 | 4 | 40 | 3 | 30 | 9 | 90 |
| **อศจ.ชัยนาท สายอาชีพ** | | | | | | | |
| สถานศึกษาภาครัฐ | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| สศศ.ชัยนาท | 3 | 1 | 33.33 | 1 | 33.33 | 3 | 100 |
| กศน.ชัยนาท | 8 | 3 | 37.50 | - | - | 8 | 100 |
| **รวม** | **199** | **23** | **11.5** | **17** | **8.5** | **197** | **98.5** |

**2.3 ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

**ตารางที่ 10** สัดส่วนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรของ กศน. และสามารถนำมาพัฒนาอาชีพได้ จำแนกตามจังหวัด **ผู้ให้ข้อมูล : (กศน.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | ผู้เรียนที่สำเร็จตามหลักสูตรของ กศน.  (คน) | ผู้เรียน มีงานทำ/นำความรู้จากหลักสูตรไปต่อยอดพัฒนางาน  (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| กศน.จังหวัด | 635 | 462 | 72.76 |
| **รวม** | **635** | **462** | **72.76** |

**ตารางที่ 11** จำนวนประชากรและประชากรผู้สูงอายุในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 จำแนกรายจังหวัด

**ผู้ให้ข้อมูล : (กศน.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หน่วยงาน | จำนวนประชากร  ตาม ทร.14 (คน) | จำนวนประชากรสูงอายุ  ตาม ทร.14 (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| กศน.จังหวัด | 250,639 | 48,298 | 19.27 |
| **รวม** | **250,639** | **48,298** | **19.27** |

**แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**แบบ รต.63**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท**ขอรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

**1. นโยบายด้านความมั่นคง**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

**ตารางที่ 1** สถานศึกษา/โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต

ที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการ

ลูกเสือ และยุวกาชาด

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียนมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | **100** |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | **100** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

สถานศึกษา/โรงเรียนในแต่ละสังกัดมีการการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ตามบริบท ของสถานศึกษา/โรงเรียน เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ถูกต้อง และในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อสนองนโยบาย การพัฒนาผู้เรียน และเยาวชน ผ่านกระบวนการลูกเสือ ได้แก่ โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กลุ่มเป้าหมายเป็นลูกเสือ เนตรนารี จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และโครงการเพิ่มศักยภาพทางการลูกเสือ “ชุมชนคนรักลูกเสือ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้กำกับลูกเสือทุกโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความเข้าใจจุดหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชน โดยวิธีการของลูกเสือในการฝึกอบรมแผนใหม่ เสริมสร้างความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ แก่ผู้กำกับลูกเสือ ให้ไป ในทิศทางเดียวกัน สามารถทำหน้าที่เป็นผู้กำกับลูกเสือ และบริหารงานลูกเสือในกองลูกเสือได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ “ลูกเสือรวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน” จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 วัตถุประสงค์เพื่อแสดงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหารจังหวัดชัยนาท และโครงการ “ชุมชนคนรักลูกเสือ” จังหวัดชัยนาท ประจำปี 2563 วัตถุประสงค์เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ และลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท ค่ายยุวชนทหารจังหวัดชัยนาท และเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท มีการจัดกิจกรรม ตามวิธีการลูกเสือ 7 ประการ คือ

**1. คำปฏิญาณและกฎ** เป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ซึ่งเป็นหลักในการปฏิบัติ ถ้าทำตามก็จะเกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

**2. เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ทำให้มีความรู้ชัดเจน แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

**3. ระบบหมู่** แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

**4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส ธง เป็นต้น ช่วยให้ตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือ เนตรนารี

**5. การศึกษาธรรมชาติ** ทำกิจกรรมใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

**6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมที่ดึงดูดใจสร้างความกระตือรือร้น ให้อยากจะเข้าร่วมกิจกรรม

**7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่** ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป

โดยสอดแทรกในทุกกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

- การดำเนินการขาดความต่อเนื่อง และในบางวันที่มีกิจกรรมไม่มีการแต่งชุดลูกเสือ เนตรนารี -

- ร่วมมือของบุคลากรและนักเรียน

- ลูกเสือและยุวกาชาด ให้ความสำคัญเฉพาะเวลาครูให้ปฎิบัติเมื่อกลับไปบ้านแล้วไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

- ควรกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา/โรงเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจและการปฏิบัติตรงกัน

- การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ เป็นต้น

- ความร่วมมือของนักเรียนและบุคลากร

- ควรมีข้อตกลงเบื้องต้นระหว่างลูกเสือ-ยุวกาชาด ครูและผู้ปกครอง

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| **สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยนาท** | | |
| โรงเรียนถาวรวิทยา | อำเภอวัดสิงห์ | กิจกรรมการประกวดระเบียบแถว  ลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมเดินทางไกล และแรมคืนของลูกเสือ และยุวกาชาด |
| โรงเรียนอักษรประสิทธิ์ | อำเภอมโนรมย์ | กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา |
| โรงเรียนอนุบาลกิตติกร | อำเภอหันคา | กิจกรรมลูกเสือจราจร  กิจมาร์ชชิ่งความดี |

**2. นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , สศศ.)**

**ตารางที่ 2** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill)

พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขัน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขัน** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | **100** |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | **100** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 3** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการศึกษาแบบทวิศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการศึกษา แบบทวิศึกษา** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| **รวม** | **3** | **3** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ตารางที่ 4** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการดำเนินการห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพ

และมีงานทำ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการดำเนินการห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 12 | 92.30 |
| สช.จังหวัดชัยนาท | **10** | 2 | 20 |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 2 | **66.67** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานในการ

ประกอบอาชีพและการทำงาน

**- สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท** มีการจัดให้มีการเรียนการสอนในระบบ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในวิชาเพิ่มเติม เพื่อเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ โดยการเชิญวิทยากร จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาให้ความรู้ และสร้างอาชีพมีการผลิตสินค้า เช่น การทำปลูกพืชไร้ดิน พืชผักสวนครัว ทำปุ๋ยพืชสด งานเดคูพาจ มีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เช่น โคมไฟจากไม้ไอศกรีม ภาพศิลปะจากเม็ดพืชและใบไม้ มีการทำนำผลิตภัณฑ์ที่ได้จัดจำหน่ายตามหน่วยงานต่าง ๆ การแปรรูปสินค้า การออกแบบนำเสนอขายสินค้า เพื่อขายบนสื่อออนไลน์

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

1) ถ้านักเรียน เรียนสายอาชีพ ควรลดชั่วโมงที่เป็นวิชาหลักลง

2) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพหรือสายสามัญ

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| โรงเรียนอักษรประสิทธิ์ | อำเภอมโนรมย์ | สถานศึกษาพอเพียง |

**2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี**

**ผู้ให้ข้อมูล : (อศจ.)**

**ตารางที่ 5** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการศึกษา แบบทวิภาคี** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| **รวม** | **3** | **3** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ**

**ในศตวรรษที่ 21**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 6** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน**  **ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | 100 |
| สช.จังหวัดชัยนาท | **10** | 10 | 100 |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**3.1.1 การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้   
 กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning)** | | |
| **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning) (แห่ง)** | **ร้อยละ** |
| สพป. | 162 | 162 | 100 |
| สพม. | 13 | 13 | 100 |
| สช. | 10 | 10 | 100 |
| **รวม** | **185** | **185** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดอบรมการสอนแบบ Active Learning ให้กับครูในสังกัด 1 รุ่น จำนวน 164 คน ในปีงบประมาณ 2562 และได้นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** มีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ **สู่**คุณลักษณะของเด็กไทยใน

ศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2560-ปัจจุบัน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

สำหรับพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน *(อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำรูปเล่มต้นฉบับ)*

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติและพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้

“ครูผู้สอน” เป็น “Coach” และ สื่อการเรียนรู้ *(ดำเนินการเดือนมีนาคม-เมษายน 2563)*

4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแกนนำ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 Goals เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 *(ดำเนินการเดือนเมษายน-พฤษภาคม 2563)*

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การสังเกตการสอน และ ประเมินผล การนำแนวทางการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติในชั้น*เรียน (ตลอดปีการศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2)* โดยดำเนินการนิเทศ ดังนี้

5.1 กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

5.2 จัดทำ MOU ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจังหวัด (สิงห์บุรี ลพบุรี อ่างทอง และ ชัยนาท )

5.3 ดำเนินการนิเทศติดตาม โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ  
จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังนี้

1) กำหนดประเด็นการนิเทศ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ Active Learning

2) ดำเนินการนิเทศระยะที่ 1 โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน

3) ดำเนินการนิเทศระยะที่ 2 โดยศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน ดำเนินการสังเกตการณ์สอนครูผู้สอน จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา-ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4) จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการนิเทศ และ การสังเกตการณ์สอนเพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับ ครูผู้นิเทศ และ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 5) รายงานผลการนิเทศ ต่อ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา นำมาสู่การปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการนิเทศในครั้งต่อไป

6. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice (BP) สอดคล้องกับเป้าหมาย

โลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจังหวัด ทั้ง ๔ จังหวัด และ สหวิทยาเขต จำนวน ๙ สหวิทยาเขต คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ดีเด่นของสหวิทยาเขต มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท** มีการส่งเสริมและสนับสนุน

ให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาโดยจัดอบรมการสอนแบบ Active Learning มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

นอกจากนี้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ Active learning บูรณาการการใช้ในทุกสาระวิชาในระดับประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนถาวรวิทยา โรงเรียนวัฒนะโชติ โรงเรียนอนุบาลเกียรติคุณ การเรียนผ่านโครงงานของนักเรียนปฐมวัย ผ่านโครงงานอยู่หน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ของโรงเรียนวัฒนาชัยนาท โรงเรียนอนุบาลณัฐชา กิจกรรมจินตคณิตของโรงเรียนวรรณรัตน์วิทยา โรงเรียนอนุบาลสุธิชา

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

ครูผู้สอนที่เป็นครูบรรจุใหม่ มีทักษะและประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดน้อย จึงต้องมีการสะท้อนผลของการนิเทศ ในด้านการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนการสอน แต่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ในการพัฒนา และจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ได้ดีรวมทั้งรูปแบบการสอนของครูยังติดรูปแบบเดิมยังใช้ passive learning การสื่อสารทางเดียว

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

3.1 จัดประชุมอบรมสร้างความเข้าใจ ในภาพรวมของเขตพื้นที่ และ นิเทศติดตามอย่าง

ต่อเนื่อง

3.2 จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ เกี่ยวกับคู่มือ/แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อเป็นแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ตลอดจน ดำเนินการนิเทศและสังเกตการสอนโดยครูผู้นิเทศและ ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน

3.4 ให้รวมกระบวนการที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเป็นรูปแบบเดียว ควรพัฒนาและปรับ

ทัศนคติครูผู้สอน ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ครูลาออกบ่อยทำให้ขาดความเชื่อมโยงต่อการจัดการเรียนการสอน

3.5 จัดสรรงบประมาณในระดับเขตพื้นที่ให้เพียงพอเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเป็นกลุ่มใหญ่ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในแต่ละระดับสหวิทยาเขต หรือ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพประจำจังหวัด (การพัฒนาครูแกนนำแต่ละสหวิทยาเขตเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำและทำการ Coaching and Mentoring)

3.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสหวิทยาเขต และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการกระตุ้นโดยการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ทักษะการเป็น Facilitator ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง Active Learning ด้วยกระบวนการ Coaching และ PLC อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

3.8 จัดทำคู่มือ/แนวการจัดกิจกรรมเป็นชุดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ได้อย่างต่อเนื่อง ตามสภาพแวดล้อม เวลา และ โอกาส

3.9 นโยบายควรมีการกำหนดแนวทางสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน จริงจัง และยั่งยืน ตลอดจนมีการนิเทศ หรือกำกับติดตามจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** | | |
| อนุบาลสรรพยา | อำเภอสรรพยา | สถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร |
| วัดอารีทวีวนาราม | อำเภอสรรคบุรี | การจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV |
| พระยาตาก | เมืองชัยนาท | การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** | | |
| โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม | อำเภอเมืองชัยนาท | - การนิเทศภายใน  - โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ Active Learning  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน |
| โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ | อำเภอสรรคบุรี | - การนิเทศภายใน  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| โรงเรียนห้วยกรดวิทยา | จังหวัดชัยนาท | โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : Active Learning “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ระดับประเทศ (สพฐ.) |
| **สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท** | | |
| โรงเรียนอนุบาลกิตติกร | อำเภอหันคา |  |
| โรงเรียนอักษรประสิทธิ์ | อำเภอมโนรมย์ |  |

**3.1.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)**

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล   
 และเป็นขั้นตอน (Coding)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)** | | |
| **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง)** | **ร้อยละ** |
| สพป. | 162 | 69 | 42.07 |
| สพม. | 13 | 13 | 100 |
| สช. | 10 | 10 | 100 |
| **รวม** | **185** | **92** | **49.20** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** มีการดำเนินการจัดฝึกอบรมการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) ให้แก่ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 50 โรงเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการคิดให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ ศูนย์ประสานงานทางการศึกษาอำเภอหันคา 1 ยังจัดอบรมพัฒนาการคิดแบบ มีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) ให้แก่ครูทุกคนในศูนย์ฯ อีก 18 โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลชัยนาท อบรมให้แก่ครูในโรงเรียนทุกคน รวม 69 แห่ง

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** มีการดำเนินการ โดยโรงเรียน

มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำหลักการคิดวิเคราะห์ไปช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท** มีการส่งเสริมและสนับสนุน

พัฒนาครูให้มีความรู้ด้าน Coding วิชาการกำหนดผู้รับผิดชอบสอนในวิชาวิทยาการคำนวณ ลดเวลาเรียน ซ่อมเสริม จัดการเรียนการสอนโดย ประถมศึกษา 1 – 3 เรียนรู้การเขียนโปรแกรมโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplug) แต่ใช้บัตรคำสั่งแทนโดยผ่านการเล่นเกม ทายปัญหา เพื่อการคิดวิเคราะห์ เรียงลำดับขั้นตอนตามลำดับก่อนหลัง ประถมศึกษา 4 – 6 มีการเขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม scratch เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่เขียนง่ายไม่เป็นภาษาซี แต่เป็นบล๊อคคำสั่งแทน ซึ่งผู้เรียนต้องคิดและเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

2.1 เป็นนโยบายของกระทรวงที่เน้นการฝึกให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบ แต่ไม่มีงบประมาณ

สนับสนุน

2.2 ต้นสังกัดเน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ มากเกินไป เมื่อพูดถึง Coding หรือ โปรแกรมด้านคอมพิวเตอร์

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

4.1 ควรมีการปรับหลักสูตรให้ชัดเจน ไม่ใช่คิดจะเพิ่มจะลด ก็สั่งให้โรงเรียนทำ ตอบจนไม่รู้อะไรบ้างแล้ว

4.2 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู

4.3 ผู้สอน สามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อ

ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกับรายวิชา จะสามารถช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** | | |
| อนุบาลชัยนาท | อำเภอเมือง ชัยนาท | หุ่นยนต์ |
| วัดประชุมธรรม | อำเภอหันคา | การใช้โปรแกรม GSP |
| วัดกำแพง | อำเภอสรรคบุรี | หุ่นยนต์ |

**3.1.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)   
 และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
 (STEM Education)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)** | **ร้อยละ** | **จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง)** | **ร้อยละ** |
| สพป. | 162 | 162 | 100 | 65 | 40.12 |
| สพม. | 13 | 13 | 100 | 10 | 76.92 |
| สช. | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 |
| สอศ. | 3 | 2 | 66.67 | - | - |
| สศศ. | 3 | 2 | 66.67 | - | - |
| **รวม** | **191** | **189** | **98.95** | **77** | **40.96** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท**

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จัดทำโครงการพัฒนา

การเรียนการสอนด้วยสะเต็มศึกษา โดยงบประมาณจาก สสวท.

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จัดอบรมครูพี่เลี้ยงผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 4 รุ่น ประถมศึกษาตอนต้น, ประถมศึกษาตอนปลาย, มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอปลาย จำนวน 36 คน เพื่อขยายผล และเป็นพี่เลี้ยงในการอบรมครู

1.3 แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัดทราบ และสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนา

สะเต็มศึกษาทางออนไลน์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แจ้งในการประชุมผู้บริหาร ทางโซเชียลเนตเวิดน์ กลุ่มไลน์ เป็นต้น

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท มอบหมายให้ศูนย์สะเต็ม

ศึกษา 014 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี จัดอบรมสะเต็มศึกษาให้แก่ครูผู้สอนที่สนใจสมัครเข้าร่วมอบรมพัฒนา จำนวน 3 รุ่น ประถมศึกษาตอนต้น, ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นละ 60 คน รวม 180 คน (ระหว่างวันที่ 4 เมษายน – 26 พฤษภาคม 2562) โดยมีครูพี่เลี้ยงในแต่ละระดับให้การดูแลและให้คำปรึกษาในการอบรมทางไกลทุกรุ่นอย่างใกล้ชิด

1.5 ผลการอบรมสะเต็มศึกษาทุกรุ่น ผ่านไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ ครูผู้เข้ารับ

การอบรมส่งงานและทดสอบผ่านระบบออนไลน์ ทุกคน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอน ได้

- **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** มีการดำเนินการ คือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools) และโรงเรียนทั่วไปทุกโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา และพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา **ด้วยกระบวนการดำเนินงาน**

1. การพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education โดย การส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ารับการอบรมด้วยระบบทางไกล ของสสวท. ทั้งระดับม.ต้น และม.ปลาย ตามความสนใจ ระดับละ 60 คน เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ณ ศูนย์ฝึกอบรมสะเต็ม ประจำจังหวัด

2. แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเน้นการวัดผลของกระบวนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ เน้นการออกแบบที่สอดคล้องกับสิ่งที่มีอยู่

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเน้นการบูรณาการ บางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในสาระเนื้อหาวิชา บางโรงเรียนบูรณาการ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการนิเทศภายในโรงเรียน และการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

5. สนับสนุนด้านอื่นๆ โดยการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันเกี่ยวกับ STEM และสนับสนุนเอกสารที่เกี่ยวข้องเผยแพร่ให้ทราบหรือนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีการจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education และผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางของ สะเต็มศึกษาได้

- **สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดชัยนาท** มีการส่งเสริมและสนับสนุน

การพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education โดยการส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ารับการอบรมด้วยระบบทางไกล ของสสวท. ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ ม.ต้น เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา จัดการเรียนการสอน โดยเน้น การบูรณาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการนิเทศภายในโรงเรียน และการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท นอกจากนี้แล้วมีการจัดกระบวนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านการสอนแบบ STEM Education ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนชั้น ป.1-3 ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ใช้เวลา 1 คาบ/สัปดาห์ นักเรียนเรียนรู้กระบวนการ STEM 6 ขั้นตอน สุดท้ายได้ชิ้นงานในแต่ละห้องเรียน และนำเสนอผลงานของตนเอง
2. จัดการเรียนการสอนชั้น ป.4-ม.3 ในคาบวิชาเพิ่มเติม วิชา สะเต็มศึกษา ใช้เวลา 1 คาบ/สัปดาห์ นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ STEM 6 ขั้นตอน สุดท้ายได้ชิ้นงานในแต่ละห้อง และนำเสนอผลงานของตนเอง

- **สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท** มีการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาครูผู้สอนให้

สามารถจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

- ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** | | |
| อนุบาลชัยนาท | อำเภอเมืองชัยนาท | โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools) |
| อนุบาลสรรคบุรี | อำเภอสรรคบุรี | ศูนย์ฝึกอบรมสะเต็มศึกษา สพป.ชัยนาท |
| อนุบาลสรรพยา | อำเภอสรรพยา | การเรียนรู้ด้วยโครงงานสู่อาชีพ |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** | | |
| โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม | อำเภอเมืองชัยนาท | -ศูนย์ฝึกอบรมสะเต็ม ประจำจังหวัดชัยนาท ปี 2560-2562 และ โรงเรียนโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา: “ต้นกล้า Smart Trainer Team”  -โครงงาน Green Electrochemical Energy |
| โรงเรียนหันคาพิทยาคม | อำเภอหันคา | โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools) |
| โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนู- ปถัมภ์ | ม.3 ต.คุ้งสำเภา อ.มโนรมย์  จ.ชัยนาท | เครื่องให้อาหารสัตว์อัตโนมัติ |
| โรงเรียนวัดสิงห์ | อำเภอวัดสิงห์ | โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools) |

**3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ**

**รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 10** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

(Human Capital Excellence Center : HCEC)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน**  **(Human Capital Excellence Center : HCEC)** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | 100 |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | 100 |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมิน**

**4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 11** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ

การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence

Platform : DEEP)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้**  **และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ**  **การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการศึกษา**  **เพื่อความเป็นเลิศ**  **(Digital Education Excellence**  **Platform : DEEP)** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | **100** |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | **100** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 2 | **66.67** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 2 | **66.67** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สช. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 12** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | **100** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 2 | **66.67** |
| **รวม** | **175** | **174** | **99.43** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , อศจ. , กศน. , การศึกษาพิเศษ)**

**ตารางที่ 13** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน**  **ที่มีการเข้าถึงทางการศึกษา**  **สำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 162 | **100** |
| สพม.5 จังหวัดชัยนาท | 13 | 13 | **100** |
| สช.จังหวัดชัยนาท | 10 | 10 | **100** |
| อศจ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 2 | **66.67** |
| สศศ.จังหวัดชัยนาท | 3 | 3 | **100** |
| กศน.จังหวัดชัยนาท | 8 | 8 | **100** |
| **รวม** | **199** | **199** | **100** |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท** ให้บริการช่วยเหลือนักเรียนระยะ

แรกเริ่มทั้ง 9 ประเภทความพิการอย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความพิการเต็มศักยภาพ ได้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) ตรงตามหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท โดยให้บริการนักเรียน 3 รูปแบบคือ 1.การให้บริการแบบไป-กลับ 2.การให้บริการตามบ้าน 3. การให้บริการตามหน่วยบริการประจำอำเภอ โดยนักเรียนจะได้รับการฟื้นฟู สมรรถภาพตามทักษะที่จำเป็น 7 ทักษะ การฟื้นฟูในด้านกายภาพบำบัด การกระตุ้นพัฒนาการ นักเรียนมีสิทธิในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดตามที่กฎกระทรวงกำหนด นักเรียนได้รับการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น กายภาพบำบัด อาชาบำบัด ธาราบำบัด การส่งเสริมอาชีพ

**- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท** จัดการเรียนตามสอนตามหลักสูตรปฐมวัยของ

สถานศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

จัดการเรียนตามสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระกาเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

นักเรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาทส่วนใหญ่ มีอุปสรรคในการเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยบริการ บ้านนักเรียนมีระยะทางที่ห่างไกลจากหน่วยบริการ ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องลงพื้นที่ไปให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึงนั้น ต้องใช้เวลาในการเดินทาง จึงทำให้นักเรียนจะได้รับบริการไม่ต่อเนื่อง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ต้องมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

จัดสรรบุคลกรและงบประมาณในการลงให้บริการนักเรียนอย่างทั่วถึง

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท | 316 หมู่ 6 ตำบลชัยนาท อำเภอเมืองชัยนาท | โครงการจิตอาสาพัฒนาคนพิการ |
| โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท | 366 ม.6 ต.ชัยนาท อ.เมืองชัยนาท | โครงการผลิตสื่อเพื่อการฟื้นฟูและซ่อมแซมกายอุปกรณ์  กิจกรรมฟื้นฟู การทำกายภาพบำบัด |

**5. การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ**

**ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล**

**5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป.)**

**ตารางที่ 14** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน**  **ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ**  **ของชุมชน** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 |  |  |
| **รวม** |  |  |  |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพม.)**

**ตารางที่ 14** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน**  **ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพม.5 ชัยนาท | 13 | 1 |  |
| **รวม** | **13** | **1** |  |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม.)**

**ตารางที่ 15** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน**  **ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ**  **ประจำตำบล** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 | 50 |  |
| สพม.5 ชัยนาท | 13 | 9 |  |
| **รวม** | **175** | **59** |  |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

- การขับเคลื่อนต้องชัดเจนและโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ รวมทั้งกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ควรมีการดำเนินการบูรณาการร่วมกัน

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**

**ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายชื่อสถานศึกษา** | **ที่ตั้งสถานศึกษา** | **โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี** |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท** | | |
| วัดพรหมวิหาร | อำเภอหันคา | ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| วัดใหญ่ | อำเภอมโนรมย์ | การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม  (Zoro West) |
| วัดศรีมงคล | อำเภอสรรพยา | เศรษฐกิจพอเพียง |
| **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ชัยนาท** | | |
| โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ | อำเภอสรรคบุรี | 4P SRITRANG MODEL |

**5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง**

**ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม.)**

**ตารางที่ 16** สถานศึกษา/โรงเรียน ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สังกัด** | **จำนวนสถานศึกษา**  **ทั้งหมด**  **(แห่ง)** | **สถานศึกษา/โรงเรียน**  **ที่มีการขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็ก**  **ที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง** | |
| **จำนวน**  **(แห่ง)** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| สพป.ชัยนาท | 162 |  |  |
| สพม.5 ชัยนาท | 13 |  |  |
| **รวม** | **175** |  |  |

**1) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

**2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**

**3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)**