**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓**สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

**รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**เขตตรวจราชการที่ 14**

**ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)  
------------------------**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ**

**- การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ   
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564** **ในภาพรวม**

**1. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ 2)**

**1.1** **ด้านความมั่นคง**

1.1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้กระบวนการลูกเสือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมกลักในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- สถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติตามหลักสูตรของลูกเสือ เนตรนารี โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคี ปรองดอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 บุคลากรมีวุฒิทางลูกไม่ตรงตามระดับที่สอน

2.2 สภาพอากาศ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมในบางครั้ง ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

3.1 ควรจัดอบรมบุคลากรที่ยังไม่วุฒิทางลูกเสือ

3.2 บูรณาการจัดกิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.3 ควรจัดกิจกรรมในช่วง เดือน มกราคมถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์

3.4 จัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม

3.5 จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อฝึกความมีระเบียบ

วินัยและความอดทนมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

4.1 ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอ

4.2 กำหนอโครงสร้างให้ชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ติดต่อประสานงานในระดับพื้นที่

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

**1.2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**  
 1.2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย อาทิเช่น ส่งเสริมการทำเกษตรพอเพียง งานฝีมือ งานประดิษฐ์ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผลิตภัณฑ์ เป็นต้น ยกตัวอย่าง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ได้ทำกิจกรรมผ่านการเรียนการสอนในกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่อง เช่น ชุมนุม  
เบเกอรี่ ชุมนุมนักเกษตรน้อย จัดตกแต่งสวนหย่อม ชุมนุมกีฬาและชุมนุมสร้างเกม การบูรณาการรูปแบบการสอนโดยรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Approach) ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้นักเรียน ทุกระดับชั้นได้นำเสนอ โครงงานของตนเอง เป็นต้น ผู้เรียนสามารถบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการทำโครงการได้เป็นอย่างดี มีความกล้าคิด กล้านำเสนอแนวคิดหรือวิธีการดำเนินการรูปแบบโครงการมากขึ้น

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. การงดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-19 เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน

2. ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่

3. ภาระงานประจำของครูผู้สอนมีจำนวนมาก

4. ขอบข่ายเนื้อหาหลักสูตรและเวลามีข้อจำกัด

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. บูรณาการการจัดกิจกรรมในคาบชุมนุม

2. ใช้งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบางส่วนในการดำเนินกิจกรรม

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม มีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

2. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการในด้านนี้

4. ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้

เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

มีการมอบนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ และสร้าง

บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสำรวจ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน มีการอบรมพัฒนาการผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน โดยการบูรณาการนิเทศทีมของกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ และนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการสหวิทยาเขตทุกสหวิทยาเขต รวมทั้งนิเทศ ติดตามฯ คัดเลือกผลงานและนวัตกรรมที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการนำเสนอ/เผยแพร่ ยกย่อง ชมเชย ผลงานและนวัตกรรมที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- จากรูปแบบการศึกษาที่จัดการศึกษาร่วมกัน ต้องใช้เวลาในการเรียนค่อนข้างมาก ทำให้

นักเรียนมีความท้อในการเรียน

- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ ในหลักสูตร ปวช. มีการโอนให้สถานศึกษาที่เป็น

อาชีวศึกษา แต่การดำเนินการบางส่วนอยู่ที่สถานศึกษาของสพฐ. ที่นักเรียนสังกัดอยู่ ดังนั้นควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสู่สถานศึกษา สพฐ. ในเรื่องการดำเนินงานตามโครงการ

- ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ ลดภาระงานสอนให้น้อยลง เพิ่มครู

สอนให้ตรงวิชาเอกมากขึ้น

- ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฎิบัติหน้าที่สอน

- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การฝึกอย่างมาก เนื่องจากขาดงบประมาณ

และครูที่ตรงตามวิชาเอก

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- งบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณทั้งสองทาง สพฐ. อาชีวศึกษา และเขตพื้นที่

การศึกษา

- บุคลากร จัดสรรบุคคลากรให้สถานศึกษาเพิ่มขึ้นให้ตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการ

- วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนเครื่องมือและสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับความ

ต้องการ

- ลดภาระงานอื่นลงเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่

- ลดการประชุม อบรม สัมมนาที่ดึงครูออกจากห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนได้

เต็มที่

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- กฎหมายระเบียบต่าง ๆ ควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจนเพื่อนำสู่การ

ปฏิบัติที่ดีระยะยาว เช่น การทำ MOU ร่วมกับอาชีวะศึกษา

- จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติให้กับครูและนักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะ

อาชีพ ในเวทีระดับเขต ระดับ ระดับชาติ อย่างหลากหลายเวที เพื่อสร้างขวัญกำลังให้นักเรียนมีแรงผลักดัน แรงจูงใจในการเรียนด้านอาชีพ และส่งเสริมให้มีพลังใจในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงยิ่งๆ ขึ้นไป

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1.2.4 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**1.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1.3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ  
ในศตวรรษที่ 21

มีการขับเคลื่อนนโยบายผ่านโครงการ/กิจกรรมในระดับเขตฯ ระดับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เกิดองค์ความรู้ในการไปถ่ายทอดและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับอนุบาล และระดับขั้นพื้นฐาน โครงการสะเต็มศึกษา ระดับอนุบาล และระดับขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูด้าน Coding,STEM และโครงการนิเทศบูรณาการ ผลจากการพัฒนาครูผู้สอน ส่งผล ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีในการนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเข้ารับการอบรมการจัดทำแผน หลักสูตร แนวทางการสอน มีความสามารถสำหรับการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีโครงการ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเชิงรุก (Active Learning) เช่น การพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Tools) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของแต่ละสหวิทยาเขต เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของครูผู้สอน ผลงานนักเรียน การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 การนำเสนอนวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมด้านการบริหาร และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. ครูขาดทักษะทางด้าน ICT โดยครูจำนวนมากยังขาดทักษะด้านนี้จึงทำให้รับรู้ข้อมูล

หรือมี

แหล่งค้นคว้าข้อมูล น้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราอาจตอบสนองการรับรู้และความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ไม่เต็มที่

2. ภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอน การทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน จะทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนและมีสมาธิในการสอนน้อยลง

3. ครูผู้สอน STEM ยังขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

4. ครูผู้สอนสะเต็มยังขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่สามารถบูรณาการ

ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

5. ขาดงบประมาณในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

##### 1. การพัฒนาตนเองในเรื่อง ICT เพราะการนำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้จะ

##### ช่วยเพิ่ม ช่องทางการเรียนที่หลากหลาย รวมทั้ง ยังเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนด้วย

##### 2. ควรจัดการอบรมหรือสัมมนาในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการลดภาระที่จะเข้ารับ การ

##### อบรมหาความรู้อื่น ๆ

3. สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active

Learning และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดปลีกย่อย และวิธีการปฏิบัติที่หลากหลาย ตามบริบท และธรรมชาติของวิชา3.2 หน่วยงานระดับสูงที่เกี่ยวข้อง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน จัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

คุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1. เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูทำกิจกรรมให้มากขึ้น โดยควรให้ขวัญกำลังใจ

สำหรับครูที่เป็นแบบอย่างให้เพื่อนครู เพื่อให้เพื่อนครูเกิดการอยากพัฒนาอย่างจริงจัง

1. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนสะเต็มศึกษา เพื่อให้

ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรม STEM Education อย่างต่อเนื่อง และเป็นช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. ควรจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ ที่จะอ านวยความสะดวกให้สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1.3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

##### ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากบริษัทหรือหน่วยงานต่าง ๆ และได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน ทำให้ครูมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้นจากเทคนิคการสอน สถานศึกษาได้มีการจัดอบรมการใช้ Google Workspace เช่น Google classroom, Google meet, Google drive และ ZOOM ให้กับบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ โควิด-19

### 2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

##### 1. ครูบางคนไม่กล้าเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง ไม่กล้าที่จะรับสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาจัด

##### กระบวนการเรียนการสอน

##### 2. ครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนมีค่อนข้างน้อย

### 3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

##### 1. ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลของการนำไปใช้

2. สถานศึกษาควรจัดอบรมและหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ได้แก่การใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน การใช้ tablet และ ระบบ Internet

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรมีการนิเทศติดตามผลของการอบรม และการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1.3.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จังหวัดศรีสะเกษ มีการการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ในโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 – 2, 4 และ 8 มิถุนายน 2564

ผ่านระบบ Video Conference โปรแกรม Zoom วิทยากรโดย สถาบันอาศรมศิลป์ และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ โดยมีวัตถุประสงค์

1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความเข้าใจกรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (CBC: Competency Based Curriculum) ที่มีความเชื่อมโยง ประกอบด้วย

* ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE: Desired Outcomes of Education)
* การพัฒนาวิสัยทัศน์ (Vision) และแนวคิดหลักของโรงเรียน (SC: School Concept)
* การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียน (DOL: Desired Outcomes of Learners)
* การปรับโครงสร้างสัดส่วนการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา การจัดตารางเวลาเรียน (LA: Learning Area)

และแผนจัดการเรียนรู้ในระบบไตรยางค์การศึกษา (OLE)

2.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความเข้าใจในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (CBC: Competency-Based Curriculum)

3.เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ และทีมพี่เลี้ยงในพื้นที่มีความสามารถในการเป็นโค้ช ติดตามสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้ได้

ต่อมาได้มีการสร้างการรับรู้ในพื้นที่อย่างกว้างขวาง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็นแกนนำสู่การปฏิบัติ ครูสามารถเขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนได้ ขณะนี้ อยู่ระหว่างการขยายผล

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาจัดให้มีการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านการใช้ ICT อย่างเชี่ยวชาญ โดยมีการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งภายในได้มีการจัดอบรมด้านการใช้ Microsoft Office เบื้องต้น การสร้างบทเรียนออนไลน์จาก Google Site/Zoom/Google Meet YouTube PowerPoint Line Facebook และการตัดต่อ Video โดย Capcut โดยครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถได้ถ่ายทอดความรู้แก่คณะครู บุคลากรในระดับปฐมวัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรในแผนกปฐมวัย สามารถสร้างบทเรียนออนไลน์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งการเรียนในรูปแบบ Onsite Online และ On – hand ที่จำเป็นอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้บัญชีของระบบ Google Workspace และ ใช้แพลตฟอร์ม เพื่อการพัฒนาตนเอง ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยใช้แพลตฟอร์มที่จะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้เจอกันพร้อมหน้าแบบ Real time ในรูปแบบของการ study from home จะมีแอปๆ หรือแพลตฟอร์มที่ใช้งาน ดังนี้ Google Classroom ช่วยให้การจัดการห้องเรียน เช่น การมอบหมายงานหรือเอกสารให้กับนักเรียน ใช้ Google Meet ยกระดับห้องเรียนด้วยการสื่อสารแบบ VDO ซึ่งช่องทางนี้รองรับนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น ใช้กลุ่ม LINE และ Facebook ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้ YouTube ,Canva ,PowerPoint และสื่อจาก Aksorn On-Learn เป็นตัวนำเสนอเนื้อหา ทำแบบทดสอบและทำใบงานโดยใช้ Google Forms, Liveworksheets, Wordwall

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

##### 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาอาจจะเข้าถึงได้น้อยเนื่องจากต้องใช้ Username

##### และ Password

##### 2. การใช้งานระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ยังไม่เหมาะสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

##### และนักเรียนยังไม่พร้อมด้านการใช้อีเมล์ในการเข้าระบบ

##### 3. บางครอบครัวมีเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนไม่ครบทำให้ขาดโอกาสที่จะได้เรียนพร้อมเพื่อน

##### 4. ความพร้อมของนักเรียนแต่ละพื้นที่ไม่เท่าเทียมกัน

##### 5. ครูผู้สอนยังใช้งานระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลไม่คล่อง

##### 6. ไม่มีสัญญาณอินเตอร์เน็ต และเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

##### 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลการดำเนินงานด้านเทคนิควิธีการใช้งานดิจิทัล

##### แพลตฟอร์มให้กับครู

##### 2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะกับระบบเครือข่ายที่สามารถครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. จัดสรรงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ควรมีการพัฒนาก่อนการสอบประเมินหรือเมื่อทราบผลการประเมินให้มีการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

3. มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานมีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัลควรเป็นสื่อที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารใช้สื่อเหล่านี้ได้ทันต่อยุคปัจจุบัน

5. ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายสุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคมสุขภาวะทางปัญญา

เหมาะสมตามวัย

2. ผู้ปกครอง ครู/ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการที่ดีและเหมาะสมตามวัย

3. ผู้ปกครองครู/ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ประกอบอาหาร สามารถจัดเมนูอาหารแก่เด็กเล็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย

4. ผู้ปกครอง ครู/ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ประกอบอาหาร ได้รับทราบถึงภาวะโภชนาการของเด็ก สามารถวางแผนและแก้ไขเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกิน (อ้วน) และเด็กที่มีทุพโภชนาการ (ผอม) ได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองเด็ก ขาดความพร้อมในการให้ความร่วมมือดูแลแก้ไขปัญหาเด็กที่มีปัญหาภาวะ

ทุพโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จากปัญหาภาวะเศรษฐกิจ ครอบครัวยากจน/ยากจนมากเป็นพิเศษ หรือการดูแลเลี้ยงดูเด็กหลายคน ครอบครัวมีภาระพึ่งพิง เป็นต้น

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ครู/สถานศึกษา ควรหาวิธีให้การดูแลช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ในรายที่มีปัญหารุนแรง

เป็นรายกรณี

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

##### 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลการดำเนินงานด้านเทคนิควิธีการใช้งานดิจิทัล

##### แพลตฟอร์มให้กับครู

##### 2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะกับระบบเครือข่ายที่สามารถครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ มุ่งพัฒนาเด็กๆทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก จึงส่งผลให้เกิดนวัตกรรมภายในโรงเรียน คือ การบูรณาการรูปแบบการสอนโดยรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Approach) ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดประกวดนวัตกรรมโครงงานในระดับชั้นปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2563 ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมเป็นที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100 เด็ก ผู้ปกครอง และผู้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการโครงงานต้องการให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการการเรียนการสอนเป็นโครงงานเป็นฐาน (Project Approach)

1.4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

1. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้มีการคัดกรองนักเรียนเด็กภาวะสมาธิสั้น ประเมินการเรียนรู้เด็กอ่านไม่คล่อง

เขียนไม่คล่องพร้อมให้การช่วยเหลือจัดการเรียนการสอนพิเศษเพิ่มเติม สำหรับเด็กที่มีการเรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม Individualized Education Program (IEP) สำหรับทุกคน เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งพูดคุยให้คำแนะนำสำหรับการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันกับทางโรงเรียน

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

##### 1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล หรือให้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนในทุก ๆ ด้าน เกี่ยวกับครอบครัว หรือแม้แต่ตัวเด็กนักเรียนเอง ซึ่งส่งผลเสียต่อการดูแลช่วยเหลือ

##### 2. ในโรงเรียนยังขาดครูที่จบตามหลักสูตรการดูแลให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษสมาธิสั้นโดยตรง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

##### 1. ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอพร้อมรายงานความก้าวหน้าให้

##### คณะผู้บริหารและผู้ปกครองได้ทราบ

##### 2. จัดสรรครูที่มีความรู้ทางด้านการดูแลเด็กภาวะการณ์เรียนรู้ช้าโดยตรง พร้อมจัดอบรมพัฒนาครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. ควรมีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ในการ

##### จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

##### 2. การขอความร่วมมือของครูประจำชั้นติดต่อประสานกับผู้ปกครอง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

1 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดโรงเรียนได้ทำการตรวจคัดกรองนักเรียน ตลอดถึงการจัดอบรม และจัดครูแดร์ (D.A.R.E) ตำรวจไทยมาสอน ซึ่งเป็นการให้ความรู้และป้องกันเบื้องต้น ทำให้นักเรียนปลอดภัยและตระหนักยิ่งขึ้น สำหรับปัญหาด้านชู้สาวได้ทำการอบรมอย่างต่อเนื่อง

2 ด้านความปลอดภัยยานพาหนะ รถรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ประกอบการรถรับ-ส่ง ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง เพื่อตรวจสอบยานพาหนะให้มาสภาพปลอดภัย ตรวจอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ตรวจประวัติคนขับรถ

3 ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดให้มีกล้องวงจรปิดตามจุดสำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยปลอดภัย เวรยามต่าง ๆ มีแผนการรับมือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน มีบริเวณที่สะอาดและปลอดภัยพร้อมทั้งห้องพยาบาล มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด

4 ความปลอดภัยด้านอุปโภคบริโภค จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร จัดทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดการบำบัดน้ำเสีย

5 ความปลอดภัยจากเชื้อไวรัส COVID-19 โรงเรียนได้มีมาตรการตรวจคัดกรองวัดไข้ สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ที่เพียงพอ จัดให้มีการเว้นระยะห่าง 1 - 2 เมตร ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสร่วม ลดความแออัดและดำเนินการตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

6 ความปลอดภัยด้านสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างถูกต้อง

7.ความปลอดภัยด้านการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาไม่เข้มงวด หละหลวมในบางประเด็น อาจทำให้เกิดปัญหาภายในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนได้

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจร่วมกัน ประชาสำพันธ์ย้ำเตือนให้ทุกฝ่านตระหนักและให้ความร่วมมือ ด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.4.5 การศึกษาตลอดชีวิต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย การบูรณาการจัดกิจกรรมตามภารกิจหลักในการดำเนินงานของ กศน. ด้านการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และโครงการเร่งด่วนตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.

**1.1 การศึกษาต่อเนื่อง** ประกอบด้วย โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน, โครงการทักษะชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความหลากหลายและศักยภาพของผู้เรียนเน้นทักษะด้านอาชีพในกลุ่มผู้ที่เข้าสู่สังคมผู้สูงวัย เช่น การทำอาหาร การทอผ้า การจักสาน ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทักษะชีวิต

**1.2 การศึกษาตามอัธยาศัย** ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมส่งเสริม  
การอ่านในห้องสมุดประชาชนและบ้านหนังสือชุมชนในพื้นที่

**\*1.3 โครงการเร่งด่วน** คือ โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ  
คงพัฒนาทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ ใช้แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สูงอายุมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม มีการพัฒนาสุขภาวะทางกาย   
จิตและสมองที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้ ให้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing)

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

2.1 ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง

2.2 ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในห้วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโคน่า 2019 (Covid-19)

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

**1.5**  **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

1.5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

เขตพื้นที่การศึกษา ได้สร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อ

การเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็กเล็กร่วมกัน ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อทำให้เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ปัจจุบันมีการจัดทำระบบข้อมูลการควบรวม พร้อมที่จะดำเนินการในลำดับต่อไปของนโยบาย

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ความไม่เข้าใจในแนวดำเนินการที่ชัดเจนในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความมั่นใจในการดำเนินนโยบายที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดทำคู่มือในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไป ไม่เร่งรัดเวลา

3. จัดทำคู่มือประเมิน ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณภาพชึมชน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ความต่อเนื่องของนโยบาย การสร้างความเข้าใจในทิศทางการปฏิบัติที่เป็นจริง

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... 1.5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผลการดำเนินงาน พบว่า มีการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 และมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน และด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมการจัดการศึกษาในการจัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนมีการจัดบริการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบริการอื่น ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์หุ่นยนต์ จังหวัดศรีสะเกษ บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการอาคารสถานที่และเครื่องมือสำหรับพัฒนาด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์  
บริการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน บริการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง ห้อง ICT ห้องเรียนรู้ไร้พรมแดน ห้องเสริมสวย ธนาคารโรงเรียน ห้องสร้างเสริม  
สมรรถภาพทางกาย (Fitness) สระว่ายน้ำ และสนามกีฬา นอกจากนี้หลักสูตรโรงเรียนแต่ละแห่งเปิดโอกาส  
ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้าง  
เสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการติวเข้มเพื่อการ  
เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการคุณธรรมนำชีวี โครงการ  
สนทนาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียนทางด้าน ICT โครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการอ่านและการเขียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer’ Sketchpad  
23(GSP) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เครือข่ายผู้ปกครองที่ช่วย

กำกับดูแลป้องกันเฝ้าระวังปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ ยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจนที่ดำเนินการเป็นการ

นำหลักการแนวคิดของโครงการมาบูรณาการกับงานประจำ ปัญหาหลัก ๆ คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ ยังมีปัญหา  
ด้านเศรษฐกิจ และผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัดให้ลูกหลานอยู่กับปู่ย่า ตายาย การควบคุมพฤติกรรมยังไม่  
เต็มที่ ส่งผลกับคุณลักษณะของผู้เรียน การดำเนินงานยังขาดการนิเทศ ติดตาม ขาดการสะท้อนผลผลการ  
ด าเนินงาน ยังไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา ยังไม่ได้รับความชัดเจนในการดำเนินโครงการจากต้นสังกัด ส่งผลให้การทำงานไม่เป็นไปตามระบบเท่าที่ควร

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

รัฐควรสนับสนุนการดำเนินงานให้ชัดเจน มีรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน ด้านวัสดุ อุปกรณ์และบริหารการเงิน การบริหารจัดการบุคลากร มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1.5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการ โดยไม่ประสงค์จะร่วมกับโรงเรียนอื่นใน

การบริหารจัดการในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพชุมชน อยู่ระหว่างดำเนินการ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ต้องการความชัดเจนในนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สร้างความเข้าใจ กำหนดตัวชี้วัดการบริหารที่ชัดเจน

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

**2. การตรวจราชการกรณีพิเศษ** 2.1 การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. สถานศึกษามีการ เฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อาทิ การล้างมือโดยใช้เจลล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างทางสังคม ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการ ได้จัดทำโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. สถานศึกษามีมาตรการคัดกรอง และตรวจวัดอุณหภูมิก่อนใช้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน หากตรวจพบผู้ที่มีอุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียส ให้ปฏิเสธการให้บริการรับ-ส่ง

4. สถานศึกษามีจุดคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมินักเรียน ครู ฯลฯ บริเวณประตูทางเข้า-ออก โรงเรียน เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5. มีการทำความสะอาดอาคารเรียน พื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อย โดยการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ

6. ให้ผู้ประกอบการ เจ้าหน้าที่ ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ร่วมกิจกรรม สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา

7. แจ้งสถานศึกษาให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่ หรือแอลกอฮอล์เจล หรือน้ำยาฆ่าเชื้อโรคที่เพียงพอ เพื่อการล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนและก่อนรับประทานอาหาร

8 สถานศึกษามีการเว้นระยะนั่งหรือยืนห่างกัน และเว้นระยะห่างโต๊ะเรียนและที่นั่งเรียนอย่างน้อย 1 เมตร

9. สถานศึกษาโดยครูเวรประจำวัน ดำเนินการกวดขันเด็กนักเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขณะรอผู้ปกครอง/รถรับ-ส่ง ก่อนกลับบ้านหลังเลิกเรียน

10. ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรคของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID -19) ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีการระบาดรุนแรงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ON SITE ที่โรงเรียนได้ ภาพรวมในขณะนี้ สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดศรีสะเกษ ได้หยุดเรียนแบบ on site ทั้งหมดแล้ว ตามนโยบายฯ และได้จัดการเรียนแบบ on hand, on line, แบบผสมผสานอื่น ๆ ทดแทน รวมทั้งมีปัญหา อื่น ๆ ได้แก่

1.อุปกรณ์ในการป้องกันไม่เพียงพอ ต้องการเครื่องวัดอุณหภูมิเพิ่มเติม ด้วยโรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการคัดกรองนักเรียนในขณะเข้าโรงเรียนมาพร้อมๆ กัน งบประมาณในการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยังมีน้อย งบประมาณในการจัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น เจลล้างมือ สเปรย์แอลกอฮอล์ อาจไม่เพียงพอ ในระยะต่อไป หากมีการขยายเวลาในการคุมเข้มเรื่องมาตรการป้องกันโรค

2.ชุมชนยังขาดความมั่นใจในการป้องกันการแพร่ระบาดได้   
 3.การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ อบต เพื่อการอำนวยความสะดวกในการทำความสะอาด ฉีดพ่น อาคารเรียน ไม่มีงบประมาณรองรับสถานการณ์ บางพื้นที่ยังประสบปัญหา ในด้านความร่วมมือ   
 4.ผู้ปกครองไม่มีหน้ากากอนามัยให้ลูกนักเรียนครบทุกคน และทุกวัน  
 5.ช่วงพักกลางวัน นักเรียนเล่นรวมกลุ่มเหมือนเดิมไม่สามารถควบคุมได้ตลอดเวลา   
 6.มาตรการป้องกัน Covid-19 นอกโรงเรียนยังไม่เข้มข้น/ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น การขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียนของแต่ละหมู่บ้านที่มารถคันเดียวกัน ไม่มีการเว้นระยะห่างทางสังคม(นั่งเบียดกัน) และไม่สวมหน้ากากอนามัยทุกคนขณะนั่งรถ

7.การรับข่าวสารที่รวดเร็ว และถูกต้อง

8.การใช้รถ รับ – ส่ง นักเรียน ยังไม่สามารถดำเนินการ ควบคุมระยะห่างได้

9.บางพื้นที่สถานศึกษาและผู้เรียนยังไม่มีความพร้อมในจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีมีการเรียนออนไลน์  
 9. ด้านการสื่อสารทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนเข้าเพื่อให้โรงเรียนมีการเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทความพร้อมของสถานศึกษา

10. ด้านงบประมาณ พบว่าหลายโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand และจำเป็นต้องจัดหาเครื่องพิมพ์ และวัสดุใช้ในการจัดทำใบงาน

11. ด้านวิชาการ พบว่าจำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการ นำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อ หาแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1.ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดูอุปกรณ์ให้สถานศึกษา เพื่อป้องกันโรคโควิด 2019 สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกัน หากสถานการณ์ไม่ดีขึ้น   
 2.สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ในกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น  
 3.ควรจัดสรรงบประมาณแยกส่วนในการเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็น  
 4.ต้องดำเนินการให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีดำเนินชีวิตแบบใหม่ในชุมชนเพื่อให้แนวดำเนินชีวิตของนักเรียนทั้งขณะที่อยู่ในชุมชนและในโรงเรียนสอดคล้องกัน ควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในชุมชน ผู้ปกครองอย่างแท้จริง เพื่อการดำเนินชีวิตตามวิถี New Normal ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัย จนกว่าสถานการณ์ Covid 19 จะหมดไป  
 5.รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำสื่อให้หลากหลายแล้วส่งให้โรงเรียน นำไปประยุกต์ใช้ ตามบริบทโรงเรียน  
 6.แก้ปัญหากรณี สถานศึกษา และผู้เรียน ไม่มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่สนับสนุนการเรียนออนไลน์

7.จากที่สำนักงานเขต โรงเรียนมีเลือก หรือออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่ามีโรงเรียนบางแห่งยังไม่เข้าใจรูปแบบการจัดการเรียน ควรจัดรูปแบบช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมี่มีความกระชับคล่องตัวในการบริหารสถานการณ์

8.การนิเทศติดตาม ควรจัดทำช่องทางที่หลากหลาย ทั้งแบบลงพื้นที่จริง รูปแบบออนไลน์ Face to face หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสถานการณ์และพื้นที่

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

2.2 มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้รายงาน.............................................

(..นายสมเกียรติ ไกรยา..)

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์........

วันที่...3...../.กันยายน...../.2564...

โทรศัพท์ติดต่อประสานงาน....0898462269

20/8/64