

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
เขตตรวจราชการที่ ๑๔
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)**

คำชี้แจง ๑. ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา (รอบที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทุกนโยบายในภาพรวมของจังหวัด โดยกรอกข้อมูลตามหัวข้อด้านล่างให้ครบถ้วน ได้ใจความตามประเด็นและสั้นๆ โดยสรุป
๒. ส่งข้อมูลให้ผู้ตรวจราชการก่อนวันลงพื้นที่ตรวจราชการ ๓ วัน ทาง e-mail : inspec๑๑.moe@gmail.com และส่งเอกสารในวันลงพื้นที่ตรวจราชการ

หน่วยรับตรวจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน และครู/ผู้สอน การศึกษาในระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ครู/ผู้สอน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ				
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- สพป.ยโสธร เขต ๑	๑๘๗	๑๘,๗๔๗	๑,๖๙๑	๑,๒๔๕
- สพป.ยโสธร เขต ๒	๑๘๓	๑๘,๕๙๒	๑,๖๔๕	๑,๓๘๒
- สพม. เขต ๒๘	๒๗	๑๗,๘๕๐		๑,๒๓๓
- สศศ. (ราชประชานุเคราะห์ ๒๘)	๑	๖๘๐	๒๗	๕๖
- สศศ. (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)	๑	๒๐๕	๖	๓๐
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				
- สช.				
- ในระบบ	๒๑	๗,๒๘๙	๒๘๔	๓๔๓
- นอก ระบบ	๑๔	๓,๔๑๑	-	๕๘
- กศน.	๙	๘,๑๒๒	๗๙	๑๓๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๐	๒,๓๘๘		
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา				
- วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยโสธร	๑	๓๙๕	๒๔	๘๓
- มหาวิทยาลัยมหาภูมิภุมาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร	๑			
๓. กระทรวงมหาดไทย				
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕๔			
- โรงเรียนสังกัดท้องถิ่นฯ	๑๐			
- โรงเรียนกีฬาฯ (อบจ.)	๑			
๔. กระทรวงการท่องเที่ยว				
- โรงเรียนกีฬา	-	-	-	-
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	-	-	-	-
๕. กระทรวงวัฒนธรรม				
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	-

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ครู/ผู้สอน
๖. กระทรวงสาธารณสุข				
- สถาบันพระบรมราชชนก	-	-	-	-
๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ				
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๓	๒๓๑	๑๘	๒๗
๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน				
- โรงเรียน ตชด.บ้านศรีสวัสดิ์	๑			
รวมทั้งสิ้น	๗๒๔	๗๗,๙๑๐	๓,๗๗๔	๔,๕๙๐

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาการศึกษาในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (ไม่นับซ้ำ)	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ						
		ก่อนอนุบาล	อนุบาล	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ปลาย (สายอาชีพ)	อุดมศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ								
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
- สพป.ยโสธร เขต ๑	๑๘๗	๑	๑๘๒	๑๘๗	๔๘	-	-	-
- สพป.ยโสธร เขต ๒	๑๘๓		๑๘๒	๑๘๓	๔๘	-	-	-
- สพม. เขต ๒๘	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗	-	-
- สศศ. (ราชประชานุเคราะห์ ๒๘)	๑	-	-	๑	๑	๑	-	-
- สศศ. (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และมีหน่วยบริการย่อย จำนวน ๗ อำเภอ ดังนี้ ๑. หน่วยบริการเลิงนกทา ๒. หน่วยบริการไทยเจริญ ๓. หน่วยบริการกุดชุม ๔. หน่วยบริการทรายมูล ๕. หน่วยบริการคำเขื่อนแก้ว ๖. หน่วยบริการมหาชนะชัย ๗. หน่วยบริการค้อวัง	๑	-	๑	-	-	-	-	-
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ								
- สช.								
- ในระบบ	๒๑	๕	๒๐	๑๗	๔	๑	-	-
- นอก ระบบ	๑๔	ไม่สามารถจำแนกได้						
- กศน.	๙			๙	๙	๙		
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๐						๑๐ (อาชีว)	
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา								
- วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยโสธร	๑	-	-	-	-	-	-	๑
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๓. กระทรวงมหาดไทย								
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕๔							
- โรงเรียนสังกัดท้องถิ่นฯ	๑๐							

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (ไม่นับซ้ำ)	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ						
		ก่อนอนุบาล	อนุบาล	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ปลาย (สายอาชีพ)	อุดมศึกษา
- โรงเรียนกีฬา (อบจ.)	๑	-	-	-	๑	๑	-	๑
๔. กระทรวงการท่องเที่ยว								
- โรงเรียนกีฬา	-	-	-	-	-	-	-	-
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. กระทรวงวัฒนธรรม								
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. กระทรวงสาธารณสุข								
- สถาบันพระบรมราชชนก	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ								
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๓	-	-	-	๓	๓	-	-
๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน								
- โรงเรียน ตชด.บ้านศรีสวัสดิ์	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๗๒๔	๖	๓๘๖	๓๙๘	๑๔๑	๔๒	๑๐	๓

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สังกัด	ระดับการศึกษา						รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย หรือเทียบเท่า	อุดมศึกษา		
๑. กระทรวงศึกษาธิการ							
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
- สพป.ยโสธร เขต ๑	๓,๒๙๙	๑๓,๔๒๔	๒,๐๒๔	-	-	๑๘,๗๔๗	
- สพป.ยโสธร เขต ๒	๓,๗๒๕	๑๒,๗๙๗	๒,๐๗๐	-	-	๑๘,๕๙๒	
- สพม. เขต ๒๘	-	-	-	-	-	๑๗,๘๕๐	
- สศศ. (ราชประชานุเคราะห์ ๒๘)	-	๑๑๒	๓๑๑	๒๕๗	-	๖๘๐	
- สศศ. (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)	๒๐๕ (เตรียมความพร้อม)	-	-	-	-	๒๐๕	
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ							
- สช.							
- ในระบบ	๒,๘๗๗	๓,๗๕๔	๕๔๓	๑๑๕	-	๗,๒๘๙	
- นอกในระบบ							
- กศน.	ปวช.๘๐	๔๒๓	๓,๐๖๖	๔,๕๕๓		๘,๑๒๒	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				๑,๑๖๑ (ปวช)	๑,๒๒๗ (ปวส)	๒,๓๘๘	
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา							
- วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยโสธร	-	-	-	-	๓๙๕	๓๙๕	
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร							
๓. กระทรวงมหาดไทย							
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗,๒๗๒	-	-	-	-	๗,๒๗๒	

สังกัด	ระดับการศึกษา					
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย หรือเทียบเท่า	อุดมศึกษา	รวมทั้งสิ้น
- โรงเรียนสังกัดท้องถิ่นฯ						
- โรงเรียนกีฬา (อบจ.)						
๔. กระทรวงการท่องเที่ยว						
- โรงเรียนกีฬา	-	-	-	-	-	-
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-
๕. กระทรวงวัฒนธรรม						
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	-	-	-	-	-	-
๖. กระทรวงสาธารณสุข						
- สถาบันพระบรมราชชนก	-	-	-	-	-	-
๗. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ						
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม						๒๓๑
๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน						
- โรงเรียน ตชด.บ้านศรีสวัสดิ์						
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๔๕๘	๓๐,๕๑๐	๘,๐๑๔	๖,๐๘๖	๑,๖๒๒	๘๑,๗๗๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเทศ		ภาค		จังหวัด		คะแนนเฉลี่ย											
							สพป.ยส. เขต ๑		สพป.ยส. เขต ๒		สพฐ.		สช.		อปท.		ตชด.ศรีสวัสดิ์	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒		
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	๕๔.๐๘	๔๗.๕๐	๕๒.๒๐	๔๕.๙๒	๕๒.๕๐	๕๔.๙๙	๕๑.๖๕	๔๕.๑๒	๕๒.๑๑	๔๕.๕๙	๕๐.๓๒	๔๔.๓๖	๓๙.๐๙	๔๐.๙๒	๕๕.๕๐	๓๙.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	๓๕.๔๑	๓๑.๐๒	๓๓.๘๔	๒๙.๙๔	๓๓.๗๖	๓๐.๐๓	๓๒.๔๖	๒๘.๒๘	๓๓.๑๖	๒๙.๒๔	๓๕.๓๖	๓๐.๗๔	๒๗.๐๗	๓๒.๕๐	๒๙.๑๗	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	๓๕.๑๓	๓๑.๑๙	๓๓.๑๒	๓๐.๐๒	๓๓.๑๕	๒๙.๗๔	๓๒.๓๕	๒๙.๓๑	๓๒.๗๘	๒๙.๕๔	๓๑.๔๕	๒๙.๑๗	๒๔.๘๓	๒๘.๔๖	๕๐.๘๓	๓๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๐	๓๕.๕๕	๓๘.๖๘	๓๔.๐๗	๓๗.๒๖	๓๓.๑๑	๓๖.๘๑	๓๒.๓๑	๓๗.๕๘	๓๒.๘๑	๓๗.๑๖	๓๒.๕๔	๓๖.๕๓	๓๑.๗๕	๓๓.๓๔	๓๘.๗๗	๓๗.๗๑	๓๘.๖๐

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล+แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ประเทศ		ภาค		จังหวัด		คะแนนเฉลี่ย															
							สพป.ยส. ๑		สพป.ยส. ๒		สพม.เขต ๒๘		รร.ราช๒๘		สพฐ.		สช.		อปท.		รร.กีฬา	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒		
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๕๒.๑๔	๕๓.๖๘	๕๑.๖๒	๕๓.๑๔	๕๐.๒๕	๕๐.๗๐	๔๗.๗๖	๕๐.๒๗	๕๓.๒๖	๕๔.๕๙	๕๒.๐๕	๔๗.๑๐	๕๑.๙๓	๕๓.๔๖	๔๙.๒๒	๔๖.๒๐	๔๔.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๔๕	๕๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๒๗.๖๕	๓๐.๘๐	๒๗.๑๔	๓๐.๑๑	๒๕.๕๗	๒๘.๐๙	๒๖.๕๘	๒๗.๘๗	๒๗.๗๕	๓๐.๘๘	๒๘.๓๒	๒๖.๒๗	๒๖.๐๕	๓๐.๐๘	๒๗.๗๕	๒๗.๙๘	๒๘.๐๐	๒๖.๐๐	๒๕.๐๐	๒๘.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	๒๗.๘๙	๒๔.๗๑	๒๗.๑๒	๒๓.๘๑	๒๖.๐๓	๒๒.๐๘	๒๔.๒๗	๒๐.๙๐	๒๘.๓๑	๒๕.๐๖	๒๓.๕๑	๒๓.๙๒	๒๗.๓๗	๒๔.๐๗	๒๕.๗๐	๑๙.๖๕	๒๘.๐๐	๑๖.๐๐	๒๔.๕๕	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	๓๕.๐๗	๒๙.๕๘	๓๔.๖๙	๒๙.๒๔	๓๓.๙๕	๒๙.๐๔	๓๓.๕๖	๒๘.๖๒	๓๕.๔๘	๒๙.๔๖	๒๙.๓๖	๓๒.๗๖	๓๔.๙๔	๒๙.๒๙	๓๒.๗๕	๒๖.๘๐	๓๒.๐๐	๒๕.๐๐	๒๙.๔๕	๓๒.๐๙

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ประเทศ		ภาค		จังหวัด		คะแนนเฉลี่ย											
							สพม.เขต ๒๘		รร.ราช๒๘		สช.		อปท.		รร.กีฬา		พระปริยัติ	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	๔๔.๒๙	๔๐.๐๒	๔๓.๔๖	๓๙.๒๙	๔๓.๘๐	๓๙.๕๑	๓๔.๗๙	๓๔.๑๑	๓๗.๐๓	๓๑.๕๘	๔๔.๕๐	๓๙.๐๐	๓๑.๔๒	๓๓.๐๔	๒๙.๘๓	๓๘.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๓๓.๙๓	๓๔.๓๓	๒๕.๙๑	๒๔.๖๑	๓๓.๘๑	๓๔.๑๘	๓๑.๔๕	๓๑.๘๙	๒๙.๗๐	๒๙.๑๘	๓๓.๐๐	๓๔.๐๐	๒๘.๐๖	๒๘.๐๔	๒๕.๖๗	๓๓.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	๒๗.๒๓	๒๕.๗๖	๒๕.๗๙	๒๑.๗๒	๒๖.๒๔	๒๔.๙๒	๒๒.๑๗	๒๑.๗๘	๒๑.๘๘	๒๐.๔๙	๒๒.๕๐	๒๒.๕๐	๑๘.๖๑	๒๑.๖๕	๒๐.๔๒	๒๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	๒๖.๑๕	๒๑.๗๕	๒๗.๙๙	๒๗.๓๒	๒๖.๑๐	๒๒.๐๑	๒๐.๐๘	๑๗.๗๗	๑๙.๘๐	๑๕.๘๘	๒๐.๐๐	๑๗.๕๐	๑๙.๓๑	๑๖.๓๐	๑๘.๓๓	๑๔.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	๒๘.๘๔	๒๗.๖๖	๓๓.๖๒	๓๔.๐๐	๒๘.๐๙	๒๗.๕๐	๒๖.๐๖	๒๕.๓๙	๒๔.๑๗	๒๒.๗๖	๒๗.๒๐	๒๕.๕๐	๒๕.๖๗	๒๓.๘๔	๓๒.๔๐	๒๕.๐๒

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

สังกัด	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เปรียบเทียบผลสอบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	เปรียบเทียบผลสอบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑)
ระดับประเทศ	๔๑.๖๓	๔๓.๖๓	+ ๒.๐๐	๔๐.๐๔	๔๐.๗๕	+ ๐.๗๑
ระดับจังหวัด	๓๙.๐๙	๔๒.๓๗	+ ๓.๒๘	๓๗.๙๓	๓๙.๖๗	+ ๑.๗๔
เปรียบเทียบระดับจังหวัด-ประเทศ	- ๒.๕๔	- ๑.๒๖	+ ๑.๒๘	- ๒.๑๑	- ๑.๐๘	+ ๑.๐๓
๑. กระทรวงศึกษาธิการ						๐
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)						๐
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา						
- วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกา	๓๙.๒๘	๔๐.๓๘	+ ๑.๑๐	๓๗.๐๒	๓๘.๑๘	+ ๑.๑๖
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร	๓๘.๔๘	๔๐.๒๔	+ ๑.๗๖	๓๘.๖๘	๓๘.๓๘	+ -๐.๓๐
- วิทยาลัยเทคนิคยโสธร	๔๑.๒๑	๔๓.๙๘	+ ๒.๗๗	๓๘.๗๕	๔๐.๕๒	+ ๑.๗๗
- วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยธุรกิจ	๔๓.๕๐	๓๖.๔๖	- ๗.๐๔	๓๙.๑๑	๓๖.๘๘	- ๒.๒๓
- วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาชนะชัย	๔๓.๘๒	๓๘.๗๕	- ๕.๐๗	-	๔๐.๓๔	-
- วิทยาลัยเทคโนโลยียโสธรอินเตอร์	๔๒.๐๔	๔๗.๒๐	+ ๕.๑๖	-	๓๘.๗๙	-
- วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพัฒนาอินเตอร์	๓๗.๑๑	๔๑.๔๕	+ ๔.๓๔	-	๓๗.๙๑	-
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกรรณยโสธร	๓๑.๗๑	๔๒.๓๒	+ ๑๐.๖๑	๓๑.๙๓	๓๔.๖๓	+๒.๗๐
- วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร	๓๘.๓๐	๓๘.๔๐	+ ๐.๑๐	๔๔.๑๓	๔๑.๖๘	- ๒.๔๕
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกา	๓๗.๙๗	๔๑.๔๐	+ ๓.๔๓	๔๑.๐๙	๔๓.๑๙	+ ๒.๑๐
๒. กระทรวงวัฒนธรรม						

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา (ย้อนหลัง ๒ ครั้งที่ผ่านมา)

กลุ่มสาระ	ระดับประถมศึกษา				ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๖๒		ครั้งที่ ๑ปีการศึกษา ๖๓		ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๖๒		ครั้งที่ ๑ปีการศึกษา ๖๓		ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๖๒		ครั้งที่ ๑ปีการศึกษา ๖๓	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
การประกอบอาชีพ	๔๑.๒๙	๓๙.๖๘	๔๖.๘๖	๖๗.๒๑	๓๙.๙๙	๓๖.๖๗	๔๑.๒๙	๓๙.๖๘	๔๖.๘๖	๖๗.๒๑	๓๙.๙๙	๓๖.๖๗
การพัฒนาสังคม	๔๓.๖๙	๔๑.๐๒	๔๗.๙๙	๖๗.๖๙	๔๐.๕๕	๓๕.๐๗	๔๓.๖๙	๔๑.๐๒	๔๗.๙๙	๖๗.๖๙	๔๐.๕๕	๓๕.๐๗
ความรู้พื้นฐาน	๓๘.๙๓	๓๕.๘๑	๔๐.๘๘	๔๔.๕๗	๓๕.๑๐	๓๔.๕๘	๓๘.๙๓	๓๕.๘๑	๔๐.๘๘	๔๔.๕๗	๓๕.๑๐	๓๔.๕๘
ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๔.๙๓	๔๖.๖๗	๔๙.๕๓	๗๕.๘๕	๔๓.๐๘	๓๗.๖๓	๔๔.๙๓	๔๖.๖๗	๔๙.๕๓	๗๕.๘๕	๔๓.๐๘	๓๗.๖๓
ทักษะการเรียนรู้	๔๒.๖๑	๔๓.๕๒	๔๑.๙๒	๕๖.๖๐	๓๕.๗๓	๓๒.๔๕	๔๒.๖๑	๔๓.๕๒	๔๑.๙๒	๕๖.๖๐	๓๕.๗๓	๓๒.๔๕

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล+แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

จัดทำสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้มีมาตรการให้สถานศึกษาในสังกัดเพิ่มจำนวนผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีร้อยละของผู้เข้าสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ๗๐ และให้มีร้อยละของผู้เข้าสอบสูงกว่าภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓ ดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบให้สูงขึ้น

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด โดยร่วมกับ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา จัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม “YASOTHON Model”

“YASOTHON Model” ใช้หลักการ “ 8 หลัก 8 ร่วม สู่ความสำเร็จ ” เพื่อขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ “ 8 หลัก ” ประกอบด้วย

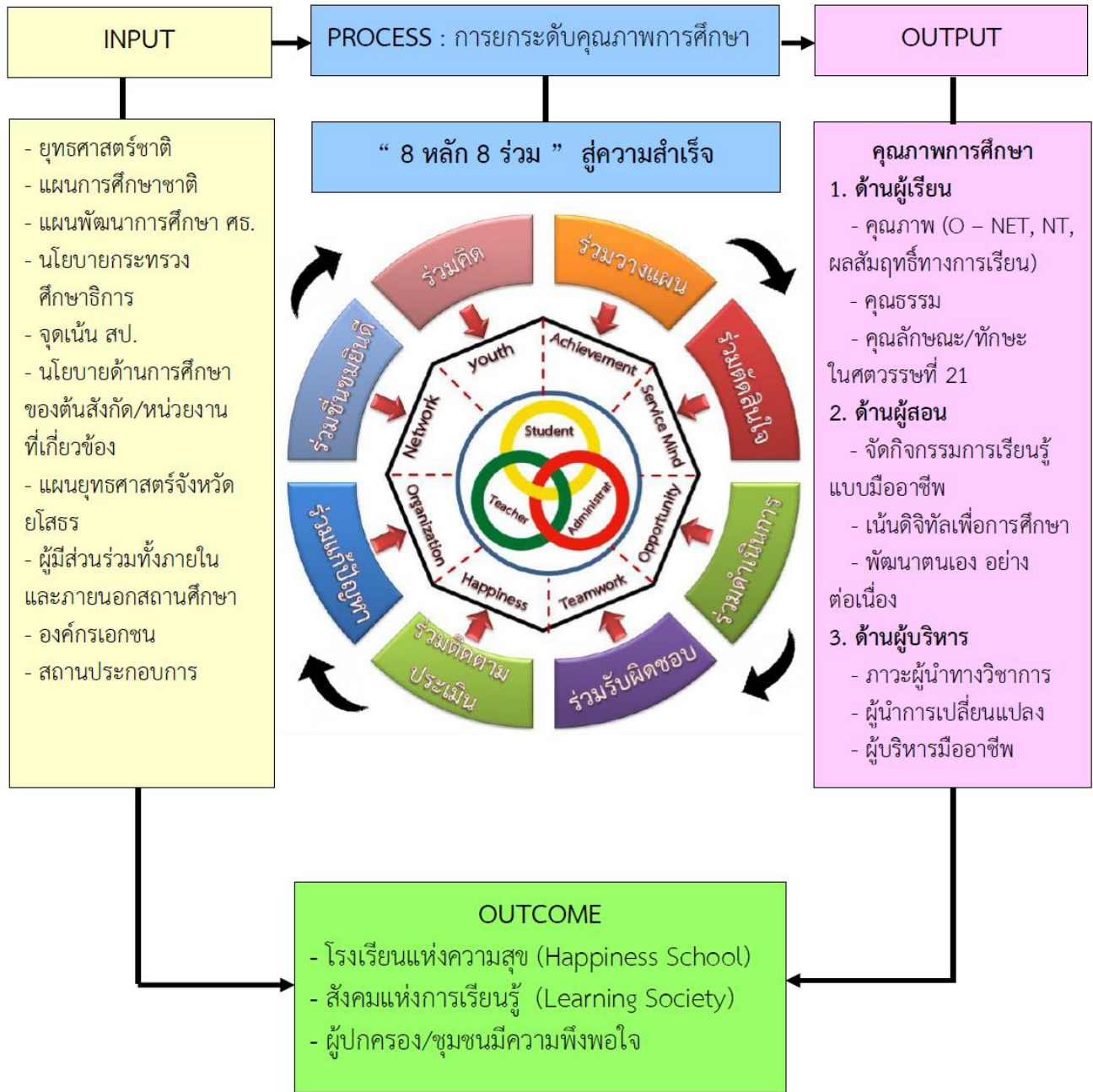
1. Y : Youth (เด็กเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ)
2. A : Achievement (มุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย)
3. S : Service Mind (มีจิตมุ่งบริการ)
4. O : Opportunity (สร้างโอกาส ผ่าน “บวร” ร่วมจัดการศึกษา)
5. T : Teamwork (ทีมงานคุณภาพ)
6. H : Happiness (ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข)
7. O : Organization (สร้างองค์กรนวัตกรรม)
8. N : Network (บูรณาการเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและองค์ประกอบของความสำเร็จ เน้นการทำงาน แบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยใช้ “ 8 ร่วม ” ประกอบด้วย

1. ร่วมคิด
2. ร่วมวางแผน
3. ร่วมตัดสินใจ
4. ร่วมดำเนินการ
5. ร่วมรับผิดชอบ
6. ร่วมติดตาม ประเมิน
7. ร่วมแก้ปัญหา
8. ร่วมชื่นชม ยินดี

รายละเอียดแสดงดังภาพ

แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม “YASOTHON Model”



ส่วนที่ ๓ การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑ การตรวจราชการกรณีปกติ

๑) ด้านความมั่นคง

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขึ้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน ๑ รุ่น ผู้ผ่านการอบรมจำนวน ๘๐ คน และได้ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือในการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ในการฝึกอบรมทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทร ต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ชอบ /ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ช่วยกันทำความดีให้แก่ชาติ บ้านเมือง ผู้เรียนรักการทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ความเป็นพลเมืองที่ดีรู้จักหน้าที่ของตนเองต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ เห็นอะไรที่จะทำได้เพื่อบ้านเมืองก็จะทำทันที ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จ มีความสามัคคีในหมู่คณะ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ(Active Learning)ตามกระบวนการลูกเสือ สามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และได้ช่วยติวร่วมกัน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ใช้การยกประเด็นปัญหา กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้น
- ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งที่ดี มีประโยชน์ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

- สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าที่จะลงมือทำ ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
- ให้ขวัญและกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานที่ทุ่มเทเสียสละ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- ความโดดเด่น

(๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการลูกเสือ

(๒) ครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางลูกเสือ โดยมีวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อย วุฒิบัณฑิต ๒ ท่อน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทุ่มเทในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

- จุดแข็ง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิทยากรลูกเสือและผู้ตรวจการลูกเสือที่คอยสนับสนุนการทำกิจกรรมลูกเสือที่ทุ่มเทเสียสละ

(๒) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้มีโครงการกิจกรรมทางลูกเสืออย่างดียิ่ง

- **นวัตกรรม**

(๑) โลกสวยด้วยมือลูกเสือเนตรนารี

(๒) ลดโลกร้อนด้วยกระบวนการลูกเสือ

- **ประโยชน์ที่ได้รับ**

(๑) รางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่นระดับประเทศ

(๒) ลูกเสือเนตรนารีได้รับเหรียญลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

(๓) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- **แบบอย่างที่ดี /ต้นแบบ**

(๑) โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิงเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประเทศ

(๒) โรงเรียนบ้านมะพริกคูโพสนิม เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประเทศ

(๓) โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิง ได้รับรางวัลการประกวดระเบียบแถวระดับประเทศติดต่อกัน ๑๓ ปี

(๔) วิทยากรลูกเสือได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้น ๓๒ และชั้น ๑ และเหรียญสดุดีชั้นรามเกียรติ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. การให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๒. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น
๓. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
๔. การเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย
๕. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๖. การทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๗. การรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยธธา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมทางลูกเสือเนตรนารีผู้บำเพ็ญประโยชน์ ผ่านกิจกรรมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางลูกเสือ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดีสามารถดำรงตนอยู่ในชีวิต ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. จำนวนลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น ๑๖,๓๓๖ คน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | จำนวน ๑๐,๗๙๒ คน |
| - ลูกเสือวิสามัญ | จำนวน ๙๙๒ คน |
| - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ | จำนวน ๓,๗๙๓ คน |
| - เนตรนารีวิสามัญ | จำนวน ๗๕๙ คน |

๒. จำนวนผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมให้มีวุฒิทางการลูกเสือ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๗๘๒ คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ๒.๑ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) | ทั้งสิ้นจำนวน ๖๖๓ คน แบ่งเป็น |
| B.T.C. ลูกเสือสำรอง | จำนวน ๑๑ คน , |
| B.T.C. ลูกเสือสามัญ | จำนวน ๑๕ คน , |

B.T.C. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	จำนวน ๖๒๒ คน
B.T.C. ลูกเสือวิสามัญ	จำนวน ๑๕ คน
๒.๒ ชั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C.	จำนวน ๔๗๗ คน แบ่งเป็น
A.T.C. ลูกเสือสำรอง	จำนวน ๑ คน
A.T.C. ลูกเสือสามัญ	จำนวน ๑๐ คน
A.T.C. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	จำนวน ๔๕๓ คน
A.T.C. ลูกเสือวิสามัญ	จำนวน ๑๓ คน
๒.๓ วุฒิทางลูกเสือวีดับเบิ้ลดี (W.B.) สามัญรุ่นใหญ่	จำนวน ๖๐๒ คน
๒.๔ วุฒิทางการลูกเสือ A.L.T.C.	จำนวน ๑๙ คน
๒.๕ วุฒิทางการลูกเสือ A.L.T.	จำนวน ๑๓ คน
๒.๖ วุฒิทางการลูกเสือ L.T.	จำนวน ๕ คน
๒.๗ วุฒิทางการลูกเสือ L.T.	จำนวน ๓ คน
๓. จำนวนกลุ่มลูกเสือทั้งสิ้น	จำนวน ๓๐๕ กลุ่ม
๔. จำนวนกองลูกเสือทั้งสิ้น	จำนวน ๓๘๑ กอง

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ไม่มีงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีวุฒิทางการลูกเสือเพิ่มขึ้น	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติควรจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิทางการลูกเสือเพิ่มสูงขึ้น
๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมและกระบวนการทางลูกเสือ	ควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในกิจกรรมและกระบวนการทางลูกเสือ

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ลูกเสือสคูดี ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- มีการจัดตั้งกองลูกเสือจิตอาสาในโรงเรียน
- ยุวกาชาดจิตอาสา

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร จึงไม่ได้จัดกิจกรรมประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงหลักสูตรวิชาลูกเสือให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- กองลูกเสือจิตอาสาลูกเสือจิตอาสา โรงเรียนศรีธรรมวิทยา
- กองยุวกาชาดจิตอาสา โรงเรียนยโสธรวิทยาคาร

สำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร**ผลการดำเนินงานโดยสรุป**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาโดยกรมการท่องเที่ยวได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ตามแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นและชุมชนของแต่ละจังหวัด โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์) และคณะทำงานได้ ประชุมชี้แจงการขยายผลการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ในวันศุกร์ที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเอส.ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร เพื่อขยายผลการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้มีการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นด้านการลูกเสือ ให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและนำความรู้ความสามารถจากการเป็นลูกเสือมัคคุเทศก์ ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ “มัคคุเทศก์” ได้จริง และมอบหมายให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกแห่งเป็นเจ้าภาพในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรและสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดย

๑ ประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒ บรรจุแผนงานโครงการอบรมลูกเสือและยุวกาชาดนอกตรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล

๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย รู้จักการแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม การพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ในการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
นักศึกษา กศน.มีการเข้า-ออกทุกภาคเรียนทำให้การอบรมไม่ต่อเนื่องและมีเวลาพบกลุ่มน้อย	

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร**ผลการดำเนินงานโดยสรุป**

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เปิดหลักสูตรลูกเสือวิสามัญ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๑ เพื่อสร้างระเบียบวินัย และพัฒนาชีวิตที่ดีต่อบ้านเมือง และการมีคุณธรรมตลอดจนการเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้โครงการลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม โครงการลูกเสือจรรจร และจิตอาสา เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- งบประมาณไม่เพียงพอ	- สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม
- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ไม่สามารถทำกิจกรรมรวมกลุ่มขนาดใหญ่ได้	- การแบ่งกลุ่มย่อยในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมและการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการลูกเสือจราจร
- โครงการลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม

๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ มีการส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (เล่นตามรอยพระยุคลบาท) เช่น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) และโรงเรียนอนุบาลลุมพุก(วันครู ๒๕๐๓) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมิติ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย เข็น ลาก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับพื้นที่ในห้องเรียน แบ่งสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ชัดเจน ตลอดจนมีสื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และโรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ระดับประถมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมผ่านโครงงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชั้นเรียน เช่น โครงงานคุณธรรม โครงงานส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงงานทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา (PBL) และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยมีงานวิจัยเรื่องการศึกษารูปแบบการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการอ่านในตำบลต้นแบบ ที่มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กแรกเกิดถึงกลุ่มเด็กในวัยเรียนทุกคนในตำบลหนองคู รวมทั้งได้ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

และการวัดและประเมินผล ตัวอย่างเช่น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ภายใต้โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาที่เอาชีวิตเป็นตัวตั้งสร้างสุขภาวะสู่ความยั่งยืน สนับสนุนโดย สสส. ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้หลักสูตรอาชีพ ๙ ฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาอาชีพ ภายใต้หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอาชีพ ทั้งยังใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการคิด เป็นต้น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต มุ่งสู่งานอาชีพ เช่น โครงการคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ โครงการศิลปะเพื่อชีวิต โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ งานเชื่อม,งานทอเสื่อกก,งานขนมไทย เพื่อจัดหารายได้ระหว่างเรียน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต จัดการเรียนรู้แบบโครงการสะเต็ม การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติการทำโครงการและค้นคว้าอิสระได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เช่น โรงเรียนบ้านคุ้ม โรงเรียนบ้านบ่อบึงโพนจาน โรงเรียนบ้านมะพริกดูโพนสิม โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิง โรงเรียนบ้านนาสะเมย์ โรงเรียนบ้านฟ้าหวน เป็นต้น

จากการดำเนินงานทำให้ นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทักษะการคิดผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีผลงานด้านต่างๆ มากมาย จนได้รับรางวัลระดับประเทศหลากหลายกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
นักเรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมน้อย	จัดให้นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มหลังเลิกเรียน
ขาดงบประมาณสนับสนุน	จัดหาทรัพยากรเพื่อการลงทุน บริจาค
ขาดตลาดจำหน่ายผลิตภัณฑ์	จัดหาแหล่งจำหน่ายในชุมชน

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ๑) โคมไฟจากวัสดุธรรมชาติ
- ๒) ชี่ไต้จากเศษกระดาษ
- ๓) โรงเรียนบ้านบ่อบึงโพนจานได้รับรางวัล โครงการคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ ระดับมัธยมศึกษา ๑-๓ ได้รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ
- ๔) กิจกรรมบริษัทสร้างการดี มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้และนำทักษะมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างเป็นรูปธรรม
- ๕) นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ภายใต้โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์
- ๖) ต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (เล่นตามรอยพระยุคลบาท)
- ๗) งานวิจัยเรื่องการศึกษาในรูปแบบการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการอ่านในตำบลต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร)

ฯลฯ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการจัดการเรียนการสอนและนำองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจน ส่งเสริมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้มีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทางด้านวิชาการทั้งภายใน สอศ. และหน่วยงานภายนอก สอศ.

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน - ครูมีภาระงานสอนในสถานศึกษาทำให้การจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการและวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพื้นฐาน (ระดับสถานศึกษา, ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด, ระดับภาค, และระดับชาติ)
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับชาติ, ระดับนานาชาติ หลายรางวัลและยังสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยเทคนิคยโสธรด้วยความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

๒.๒) การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป (การจัดการศึกษาแบบห้องเรียนคุณภาพ)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามาต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการดังกล่าวเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยโสธร และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ได้เข้าร่วมโครงการด้วย โครงการดังกล่าวมุ่งให้โรงเรียนสามารถสร้างผลผลิตเพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน สามารถสร้างอาชีพ และทักษะด้านอื่นๆ แก่ผู้เรียน ตลอดจนชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติการตามโครงการ เช่น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) ได้บูรณาการโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับโครงการจัดตั้งชุมชนประองตองสมานฉันท์เพื่อการพัฒนา การเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ได้จัดทำหลักสูตรอาชีพขึ้นเพื่อตอบโจทย์นโยบายสร้างอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำในระหว่างเรียนและจบการศึกษา โดยหลักสูตรนี้พัฒนาจากกิจกรรมหลักตามโครงการจัดตั้งชุมชนประองตองสมานฉันท์เพื่อพัฒนาการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองกำลังรักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.) จังหวัดชัยโสธร ทั้งยังเป็นหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี มุ่งให้โรงเรียนสามารถสร้างผลผลิตเพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน สามารถสร้างอาชีพ และทักษะด้านอื่นๆ แก่ผู้เรียน ตลอดจนชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติการตามโครงการ มีการจัดทำหลักสูตร ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่ หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า-นางรม หลักสูตรการเลี้ยงปลาตุ๊ก และหลักสูตรการปลูกพืชผักอินทรีย์ โดยโรงเรียนจัดทำเป็นฐานการเรียนรู้ทั้ง ๔ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ ๒) ฐานการเลี้ยงปลาตุ๊ก ๓) ฐานการเพาะเห็ด ๔) ฐานการปลูกกล้วย ๕) ฐานผักกางมุ้ง ๖) ฐานการปลูกผักอินทรีย์ ๗) ฐานสวนไผ่ ๘) ฐานแปลงนาสาธิต และ ๙) ฐานการปลูกมะนาวและฝรั่ง ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ตามฐาน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคณะชั้นเพื่อให้สามารถช่วยเหลือกันในกิจกรรมต่างๆ ใช้เวลาในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัปดาห์ละ ๔ ชั่วโมง ในการเรียนรู้แต่ละครั้งนักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กันไป ส่วนเนื้อหาให้ครูไปจัดทำเนื้อหาในหลักสูตร และมีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดในรายวิชาตามหลักสูตรได้ทุกวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีของรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรที่จะจัดทำขึ้นไป ส่วนการวัดและประเมินผลนั้นจะเน้นการดูสภาพจริง ผลงานนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงาน วัดเจตคติต่อการเรียนรู้และต่ออาชีพ และคุณธรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นต้น จากโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) เป็นสถานศึกษาที่ใช้ในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้เป็นพื้นที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ มุ่งเน้นการมีงานทำจัดหารายได้

ระหว่างเรียน ตลอดจนทำกิจกรรมเข้าไปเรียนรู้ในชุมชน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งอาชีพ การเรียนหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคราชสีมา วิทยาลัยเทคโนโลยี มหาชนะชัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร สำนักงานเกษตรอำเภอมหาชนะชัย สำนักงานเกษตรจังหวัดชัยโสธร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชัยโสธร นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติแต่ละหลักสูตร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่
- ๒) หลักสูตรการทำหนังสือ
- ๓) หลักสูตรการจัดผ้างานโรงแรม
- ๔) หลักสูตรการทำขนมต่าง ๆ
- ๕) หลักสูตรยวเกษตรกร
- ๕) หลักสูตรการซ่อมคอมพิวเตอร์
- ๖) หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน MS WORD , MS excel ,MS PPT
- ๗) หลักสูตรตัดต่อภาพยนตร์ เป็นต้น
- ๘) โครงการส่งเสริมดนตรีพื้นเมือง,ดนตรีสากล ให้ผู้เรียนได้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม นักเรียนมีกิจกรรมการแสดงออกในชุมชน จังหวัด สร้างรายได้ระหว่างเรียน
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรกรรมโยธธ จัดส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงปลา,การเพาะเห็ด,งานเชื่อมโลหะ,ช่างตัดผม นอกจากนี้ยังนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ด้านการทอเสื่อกก,การทำขนมไทย,สานตะกร้าจากพลาสติก ฯลฯ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. งบประมาณในการลงทะเบียนเรียน	๑. หน่วยงานระดับสภฐ./ศธ ควรทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนทวิภาคีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วย
๒. อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอโดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์	๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์
๓. ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ	๓. แสวงหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานหรือปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่
๔. นักเรียนมีกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า(โรคโควิด - ๑๙)	๔. เพิ่มเวลาเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
๕. โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมอย่างพอเพียง	๕. สภฐ.ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สพท.และโรงเรียนให้มีงบประมาณเพียงพอในการขับเคลื่อนกิจกรรม
๖. หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีงบประมาณในการทางการติดตาม กำกับดูแล	๖. สภฐ.ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สพท.และโรงเรียนให้มีงบประมาณเพียงพอในการขับเคลื่อนกิจกรรม

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

- ๑) ฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๙ ฐาน ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ทุกด้านทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ (ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) เครื่องร้อนบินบังคับ
- ๓) ไฟสว่างด้วยพลังโซลาเซลล์
- ๔) มาลัยข้อมือจากผ้าขาม้า
- ๕) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ ประกอบด้วย ฐานโรงเรียนสอดคล้องมือเรา, ฐานเกษตรอินทรีย์ชีวิมีสุข ฐานเรียนรู้อาชีพสู่การมีงานทำ ฐานคุณธรรมที่เราสร้างได้ และฐานศิลปะสร้างสรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบ
ทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โดยทำข้อตกลงความร่วมมือกับ
สถาบันอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิทางวิชาชีพ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่
(๑.) โรงเรียนเลิงนงทา (๒.) โรงเรียนบุงคำวิทยาคม (๓.) โรงเรียนป่าดู่วิทยา (๔.) โรงเรียนทรายมูลวิทยา
(๕.) โรงเรียนโพ้นถิ่นเจริญวิทย (๖.) โรงเรียนกู่จานวิทยาคม (๗.) โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา
จำนวนนักเรียน ๑,๔๕๓ คน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- บุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดหลักสูตร ทวิศึกษา	- จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักสูตรให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน
- ขาดอุปกรณ์เครื่องมือช่าง เครื่องยนต์ และ ห้องปฏิบัติการในการฝึกปฏิบัติของรักเรียน	- จัดสรรงบประมาณซื้อเครื่องมือช่าง เครื่องยนต์ และงบประมาณในการ ก่อสร้างห้องปฏิบัติการ
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	- จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธรมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
เพื่อสร้างอนาคตให้ผู้เรียนที่อาชีพ และมีการดำเนินการในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้กับโรงเรียน
ในสังกัด สพฐ. เช่น โรงเรียนสามัคคีวัฒนา, โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู, โรงเรียนกุดน้ำใสวรวิทย์ ฯลฯ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- จำนวนชั่วโมงสอนของครูผู้สอนไม่ตรงกันกับผู้เรียน ในสายสามัญ	- ควรมีการประสาน วัน เวลา ให้มีความชัดเจน ตรงกัน

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (ตามความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน)

๒.๓) การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคีทั้งระดับ ปวช., ปวส. และระดับปริญญาตรีและมีการดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพตามหลักสูตรฯ ทุกภาคเรียน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและได้มีการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- การนิเทศติดตามมีความถี่น้อย เนื่องจากสถานประกอบการอยู่ห่างไกลและมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการออกนิเทศติดตาม	- ควรจัดสรรงบประมาณในการนิเทศติดตามเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาโดยเฉพาะ

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา อีกทั้งนักเรียน และนักศึกษา ยังได้ลงมือปฏิบัติจริง กับเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการตามสาขาวิชาชีพ

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑**ผลการดำเนินงานโดยสรุป**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบในการขับเคลื่อนโครงการพร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งเชิญคณะกรรมการประชุมออนไลน์ ตามคำสั่งที่ ๙๙/๒๕๖๓ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบฯ มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘ โรงเรียน (เครือข่ายคุณภาพการศึกษาละ ๑ โรงเรียน) จากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ และออกนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน

ผลการขับเคลื่อนทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถขยายผลแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีคลิปปวีดิทัศน์สำหรับจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกล เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) และนักเรียนทุกคน

ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนโครงการ	๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ แก้ปัญหาโดยการใช้วิธีการประสานงานทางออนไลน์ เพื่อประหยัดงบประมาณ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเรื่องครูไม่ครบชั้น ครู ๑ คนต้องสอนหลายชั้นเรียน รวมทั้งมีภาระงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายต่างๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจำนวนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่	๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาครูไม่ครบชั้นและภาระงานมาก ผู้บริหารโรงเรียนได้หางบประมาณจากชุมชนมาจ้างครูอัตราจ้างช่วยสอนในโรงเรียน เพื่อให้ครูครบชั้นและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ คือ การขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนนำในการขับเคลื่อน มีปฏิทินในการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย มีดังนี้

- นวัตกรรมเครื่องมือดินสอด่างูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านคำม่วง
- นวัตกรรมชุดกิจกรรมโควิด
- นวัตกรรมเครื่องมือวงล้อทางภูมิศาสตร์
- การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ โดยการใช้หนังสือนิทาน ชุด บุ่มพู่พาเที่ยวจังหวัด

ยโสธร เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. การเปลี่ยนแปลงครู ด้านการการออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผล

๑) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่สอดคล้องกัน ปรับการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและกระบวนการกลุ่มมากขึ้น เชื่อมโยงสมรรถนะและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๒) เปลี่ยนบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด เด็กได้คิด ได้สื่อสาร มีการตรวจสอบว่าทำแล้วเด็กเกิดสมรรถนะหรือไม่ มีการเชื่อมโยงและใช้คำถามเพื่อให้เด็กได้สมรรถนะที่ต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้ใช้สมรรถนะอื่นมากขึ้น

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

๔) ด้านการประเมินผลตามสมรรถนะ มีการประเมินที่หลากหลายขึ้น โดยมีการประเมินจากผลการปฏิบัติของนักเรียน ประเมินจากผลงานนักเรียน และประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียน มากขึ้น

๒. ด้านลักษณะและเทคนิคการสอนที่ครูนำมาใช้

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับกิจกรรมเป็น Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีวิธีการและเทคนิคการสอน เช่น ลงมือปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน ลองผิดลองถูก ทดลอง ใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียน ใช้กิจกรรมการเล่น เกม ปริศนาคำทาย คำคล้องจอง ร้องเพลง บทบาทสมมติ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของจริง นิทาน รูปภาพ สื่อจาก YouTube ช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว ทักษะปฏิบัติจริง และกระบวนการกลุ่ม

๒) ครูปรับเปลี่ยนโดยทำงานร่วมกับเพื่อนครูมากขึ้น มีการพัฒนาตนเองในด้านการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนำ PLC มาใช้เป็นกระบวนการในการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้น

๓. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจเรียน เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ได้ฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้มากขึ้น แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้จากการเชื่อมโยงกิจกรรมในห้องมาใช้ปฏิบัตินอกห้องเรียน สนุกสนาน กล้าแสดงออก กล้าคิดมากขึ้น

๒) ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน มีการปรึกษากัน ช่วยเหลือกัน รู้จักบทบาทตนเอง เห็นศักยภาพของตนเอง รู้จักคุณค่าในตนเองมากขึ้น ผู้เรียนได้ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๓) เกิดทักษะการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเกิดความผูกพันกับครูมากขึ้น มีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น

๔. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการวางแผนดำเนินงาน เป็นผู้ทำให้แก่ครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์สมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ครูนำสมรรถนะไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

๒) ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางกับครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในชั้นเรียนโดยออกแบบการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวก มีบทบาทโดยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำการวางแผนนาสมรรถนะไปใช้ในแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการดำเนินงาน สื่อและทรัพยากรที่จำเป็น ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้แก่ครู

๔) เป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ดูแลช่วยเหลือครูกรณีพบปัญหาขณะทดลองและติดตามผลการดำเนินงานของครู

ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง “ การนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ แก่ ประธานเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. นิเทศ ติดตาม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยนิเทศแบบบูรณาการกับกระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผลร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๗ เครือข่าย แต่ละคณะประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	<p>๑ ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่</p> <p>๒ ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร</p>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินกิจกรรมกับสถานศึกษาในสังกัด ในจังหวัดยโสธร จำนวน ๒๗ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ดังนี้

๑. มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. มีการกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ผู้บริหารและครูนำสู่การปฏิบัติ (นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒)

๓. มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู เช่น

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning หลักสูตร “คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์สำหรับยุคของปัญญาประดิษฐ์ (Mathematics and Computer Science for The Era of Artificial Intelligence : AI)” สู่การปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิจัย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และปฏิบัติการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ อบรมขยายผลครูแกนนำภาษาอังกฤษ Boot Camp Turbo for Secondary

๓.๔ การอบรมการจัดการเรียนการสอนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีฯ

๔. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษา พัฒนา/ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา, Project Based Learning, KKU Smart Learning Problem Based Learning

๕. ครูผู้สอนเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล/ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning และผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
สถานศึกษาบางแห่ง ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	การพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัด ระดับ สพฐ. ควรสร้างความเข้าใจนโยบายทุกระดับ

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

- ดำเนินโครงการ Coaching Team
- ดำเนินโครงการ TFE
- ดำเนินโครงการ IFTE

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ จึงไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่	หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายขึ้น ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมทักษะวิชาการวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีโครงการพัฒนาบุคลากร มีหลักสูตรการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ	- ควรมีโครงการพัฒนาครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาจากส่วนกลาง มีความครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ครูทุกรายวิชามีบทเรียนออนไลน์ ให้นักเรียน นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๓.๒) การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้กำหนดให้ข้าราชการในสังกัดเข้ารับการทดสอบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๓ ราย กำหนดทดสอบในวันที่ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ สนามสอบโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๒. กำหนดให้บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๑ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม เข้ารับการทดสอบ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๓ ณ สนามสอบโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

ผลการทดสอบของข้าราชการครู ปรากฏ ดังนี้

- ระดับ A๑ จำนวน ๘ ราย
- ระดับ A๒ จำนวน ๑๕ ราย
- ระดับ B๑ จำนวน ๑๑ ราย
- ระดับ B๒ จำนวน ๑ ราย

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
คุณภาพเสียงของอุปกรณ์ไม่ดี ส่งผลให้การทดสอบไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	ควรมีการตรวจเช็คอุปกรณ์และสัญญาณก่อนการทดสอบ และระหว่างการทำทดสอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยประสานงาน ให้การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กับหน่วยจัดการพัฒนาครู ฯ ด้านภาษาอังกฤษ เข้ารับการพัฒนา/ ทดสอบตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) สำหรับเป็นศูนย์การอบรมพัฒนา (Training Center)และศูนย์ทดสอบ (Testing Center) แบบใหม่ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๑๘๕ ศูนย์ จังหวัดยโสธร มีศูนย์การอบรมพัฒนา จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

- ๑. ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
- ๒. ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนเลิงนกทา อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>๑. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละจังหวัดที่เป็นศูนย์ประสาน มีบุคลากรไม่เพียงพอในการติดต่อและให้ข้อมูลในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละจังหวัดที่เป็นศูนย์ประสาน ขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่การดำเนินการจัดการที่กว้างขวางเท่าที่ควร เพื่อการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ไปติดต่อประสานงาน</p> <p>๓. การประสานงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์ประสานงานไม่มีชัดเจนทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๔. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศไม่มีการสรุปงานที่เป็นระบบทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา</p> <p>๕. ไม่มีการกระจายอำนาจในการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร</p>	<p>๑. ควรมีการเพิ่มบุคลากร หรือ ส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. ควรมีการกระจายศูนย์ย่อยลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา หรือ มีศูนย์ประสานงานโดยใช้โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ เป็นศูนย์ประสานงานย่อย เพื่อความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อประสานงาน ทั้งนี้เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการสร้างอาคารรองรับการพัฒนาของศูนย์</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ควรมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดแนวทางรองรับการดำเนินการ</p> <p>๔. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศควรมีการสรุปการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมโครงการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๕. เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจและการพัฒนาที่ตรงจุด ควรมีการกระจายอำนาจในการพัฒนา หรือกำหนดรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง</p>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC) เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ประจำจังหวัดยโสธร มีจำนวน ๒ โรงเรียน คือ

๑. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
๒. โรงเรียนเลิงนกทา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูผู้ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการสอบอื่น ๆ ตามที่ สพฐ. กำหนด
๒. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัลและด้านการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ตามที่ สพฐ. กำหนด

๓. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการมาปฏิบัติงานนอกเวลา ให้กับครู ผู้จัดการศูนย์ เจ้าหน้าที่ ICT และ
 ธุรการศูนย์ หรือบุคคลอื่นๆ ที่ต้องมาปฏิบัติงานในวันที่มีการดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
ความล่าช้าในการโอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	สพฐ.ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และการจัดโครงการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรครูพัฒนาให้กับ
 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และดำเนินการจัดสอนเสริมในด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
 ที่สนใจและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาตามโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนทักษะในการใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	- ควรสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของครูไม่เท่ากัน	

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ครูส่วนใหญ่มีบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑) การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
 ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สพป.ยโสธร เขต ๑ แจ้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน www.deep.go.th
 สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยให้
 โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งผู้ดูแลระบบ DEEP ระดับโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน
๒. แต่งตั้งนายทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน
๓. ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ DEEP ในวันที่

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
-ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดประชุมสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียน	-ควรจัดสรรงบประมาณให้กับงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของ สพฐ.และรัฐบาล เพื่อให้เกิดงานที่สัมพันธ์กันกับการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดำเนินการเพิ่ม Admin โรงเรียนในสังกัดเข้าไปในระบบ ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๔๘ โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การเข้าใช้งานในระบบ และการกำหนดสิทธิของ Admin เขต กับ Admin โรงเรียน	ควรพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ และรองรับการใช้งานกับผู้ใช้งานที่เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้		
	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูผ่านการอบรมฯ และนำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
จ.ยโสธร	๒๗ โรงเรียน	๒๗ โรงเรียน	๑๐๐
รวม	๒๗ โรงเรียน	๒๗ โรงเรียน	๑๐๐

จำนวนผู้ใช้งานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน ๖,๔๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑.การสมัครลงทะเบียนเข้าใช้งาน ๑.๑ การลงทะเบียนไม่ได้ ๑.๒ การกรอกผิดหน่วยงานต้นสังกัด ๑.๓ กรณีนักเรียนลงทะเบียนซ้ำ	๑.แจ้งผู้ดูแลระบบของโรงเรียน ๒.แจ้งผู้ดูแลระบบเขตพื้นที่การศึกษา
๒.ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบ DEEP ในการจัดการเรียนรู้ และการเข้าเรียนของนักเรียน	๑.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา และขยายผลกับครูที่ทำการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ ๒.ครูสร้างความเข้าใจในการใช้ระบบ DEEP ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดการสอนและอยู่ในช่วงระหว่างดำเนินการในการนำนักเรียนเข้าในระบบเพื่อใช้ระบบ DEEP ให้ครบถ้วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสังกัด ullaร่วมการอบรม DEEP PLATFORM ทั้งทางตรง และช่องทางออนไลน์ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุก รายวิชา บูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และบูรณาการจัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์ภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-๑๙ ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของ ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
งบประมาณในการดำเนินส่งเสริม ทั้งด้านพัฒนาครู และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย ยังไม่เพียงพอให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เกิดปัญหาในขณะการจัดการเรียนการสอน	ควรมีการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกันระหว่างเขตพื้นที่ และสถานศึกษา เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์และการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้สอนและผู้เรียนในการใช้งานและมีการจัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริการการเรียนรู้	- ภาครัฐ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ให้บริการการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการห้องเรียน Smart Class Room
- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ
- มีบทเรียนออนไลน์

๔.๒) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. ข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนทั้งหมด ๑,๗๓๕ คน เด็กที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑๗ คน ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๖๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘๔ แห่ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมสามารถเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมในระดับเขตพื้นที่ และในระดับภาค ผลสำเร็จในระดับเหรียญทอง

๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการทดลอง และการเรียนรู้โดยโครงการ ผลสำเร็จโรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกโรงเรียนที่เข้าโครงการ

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียน สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๗. ครูปฐมวัยทุกคน ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

๘. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๙. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ที่กำหนดตามช่วงอายุของเด็กปฐมวัย

๑๐. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพลู.

๑๑. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกนวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

๑๒. สถานศึกษาจำนวน ๑๘๔ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้ส่งผลงาน)	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนบ้านคำม่วง	นายหมิง ยวนยี่	การใช้ MING Model ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคำม่วง
๒	โรงเรียนบ้านดงจาง	นางศุภิสรา กรแก้ว	รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา JONGANG MODEL สู่คุณภาพและมาตรฐานอย่างยั่งยืน
๓	โรงเรียนบ้านจันทุง	นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก Jantung Model ๔ ฐาน - ๕ ร่วม ยุทธศาสตร์แห่งความสำเร็จของโรงเรียนขนาดเล็ก
๔	โรงเรียนบ้านคำม่วง	นางสาวปรารถนา อิมาชัย	การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ โดยการใช้หนังสือนิทานชุดป้อมปุยพาเที่ยวจังหวัดยโสธร
๕	โรงเรียนบ้านคุ้ม	นางสาวสุนิดา วิเศษสม	การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้ผ้ากันเปื้อนเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมติ
๖	โรงเรียนบ้านดงจาง	นางสาวชฎานิศ นิลกิจ	นวัตกรรม ฉีก ตัด ปะ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กระดับปฐมวัย
๗	โรงเรียนกว้างท่าเยี่ยม ศาลาแดง	นางพยงค์ ครองชื่น	การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน
๘	โรงเรียนบ้านจันทุง	นางอารีย์ เงินถม	รูปแบบการจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานน้ำอัญชันแสนอร่อย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
๙	โรงเรียนชุมชนบ้านบึง แกชัยชนะบูรพา	นางดาวรุ่ง สอนกะสิน	การพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทานเพื่อพัฒนาการทางภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ๕ กิจกรรมในโครงการ พบว่า การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ผ่านกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม นั้น

กิจกรรมที่ ๑ การสร้างความเข้มแข็งทีมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อนงานผ่านทีมงานขับเคลื่อน (Ystb teams) และมีทีมนิเทศ การขับเคลื่อนช่วยประสานงานจากระดับบนสู่ระดับล่าง สามารถขับเคลื่อนงานการนิเทศได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทครบทั้ง ๑๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในระยะแรก จำนวน ๕๐ โรงเรียน จากทั้งหมด ๑๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๓ และขยายผลต่อไปยังโรงเรียนอื่นๆ อีก จำนวน ๖๓ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๘ ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวสามารถนำรูปแบบการจัดประสบการณ์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไปจัดประสบการณ์สู่ห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ ๔ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต ๒ มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๐ โรงเรียน จากทั้งหมด ๑๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๒

กิจกรรมที่ ๕ โรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ทำการคัดเลือกโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ได้ทั้งสิ้น ๕ โรงเรียน ผลปรากฏว่า ได้คณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่คัดเลือกโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ซึ่งผลการคัดเลือกปรากฏผลดังนี้

๑) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ ๕ ดาว ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาล กุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) และโรงเรียนอนุบาลเลิงนกทา

๒) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ ๔ ดาว ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านทรายมูล(ทรายมูลประชาราษฎร์)และโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทรโพธิ์ศรี

๓) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ ๓ ดาว คือ โรงเรียนบ้านคำเตย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ดำเนินการมอบโล่รางวัลโครงการเป็นโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ในวันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายฯ ต่อไป ซึ่งจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ผ่านกิจกรรมการขับเคลื่อนทั้ง ๕ กิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผลการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ สรุปผลได้ดังนี้

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนได้มีการนำรูปแบบการบริหาร ๓ เสาหลัก ๒ เงื่อนไข YST ๒ MODEL มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในทั้ง ๓ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สพป.ยโสธร เขต ๒

๒.๒ ด้านการมีส่วนร่วมโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สพป.ยโสธร เขต ๒ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมและแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ซึ่งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ศึกษาพิเศษฯ ในการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนร้องขอและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในประเด็นดังนี้

๑) สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน โรงเรียนได้การจัดตกแต่งบรรยากาศรอบๆอาคารเรียน มีสวนหย่อม มีไม้ดอกไม้ประดับ แปลงเกษตรที่เกิดจากการร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองในการจัดทำ และเครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

๒) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน โรงเรียนโดยครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีมุมการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ประกอบการใช้จัดกิจกรรมประจำวันที่เด็กสามารถหยิบใช้จัดเก็บได้อย่างสะดวก เป็นหมวดหมู่และปลอดภัย มีการจัดมุมการเล่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์อย่างน้อย ๕ มุม ประสบการณ์ (มุมอ่าน มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก) มีที่จัดแสดงผลงานเด็กประจำสัปดาห์ ประจำเดือน หรือ ประจำหน่วยการเรียนรู้

๓) การจัดกิจกรรมประจำวัน โดยครูปฐมวัยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกพฤติกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนโดยครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น การจัดทำโครงการ การสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนพฤติกรรมเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาดังนี้

๑. จากภาพรวมของโครงการ โรงเรียนให้ข้อมูลว่าเป็นโครงการที่ดี ควรอย่างต่อเนื่อง เพราะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในทุกด้านจะส่งผลให้ครูในระดับชั้นประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในการพัฒนาความพร้อมให้กับเด็กอีก

๒. การขยายผลโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนอื่นให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ควรจัดรางวัลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กหลายๆ กิจกรรม เพื่อผู้ปกครองเข้าใจรับรู้พัฒนาการของบุตรหลาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

๔. การนิเทศ ควรมีรูปแบบนิเทศติดตาม และแนวปฏิบัติร่วมกันในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จที่สามารถนำมาประยุกต์เป็นแบบอย่างได้ ควรได้รับการนิเทศจากผู้นิเทศที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ซึ่งการนิเทศควรกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอภาคเรียนละ ๒ ครั้ง แล้วนำผลการนิเทศนั้นมาพัฒนาคุณภาพงานที่เป็นระบบต่อเนื่อง

๕. ความสำเร็จในระดับโรงเรียนเกิดจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน มีการทำงานในลักษณะภาคีเครือข่าย มีการหารือและประสานงาน

ระหว่างในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน หรือในอำเภอเดียวกัน โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนางานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นปัจจัยให้การทำงานประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัยทุกปีการศึกษา

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จประการหนึ่งคือการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี จะได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร และเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบางแห่งแม้ผู้ปกครองจะมีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรที่เป็นตัวเงินได้ แต่ได้เข้ามาช่วยโรงเรียนด้านแรงงาน ช่วยปรับปรุงซ่อมแซมทำความสะอาดโรงเรียนเนื่องจากบางโรงเรียนไม่มีภารโรง โรงเรียนจึงควรให้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๗. การนิเทศเป็นสิ่งจำเป็น ต้องมีกระบวนการนิเทศทั้งจากระดับเขตพื้นที่โดยทีมนิเทศ YST ๒ Teams รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ และนิเทศภายในโรงเรียนเอง เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเพื่อติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นวัตกรรม/ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนสติตตดาวศุูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ ๕ ดาว
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาระบบปฐมวัย ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฯปฐมวัย ๒๕๖๐ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)อย่างเคร่งครัด

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ จึงไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่	

๔.๓) การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน ๘๗๘ คน นักเรียนที่มีความพิการ และผู้ด้อยโอกาสทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบสอนเด็กพิการเรียนรวม ไปพร้อมๆ กับนักเรียนปกติ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวม ให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านแจกลูกสะกดคำของเด็กพิการเรียนรวม โดยการใช้สื่อการสอนใบงาน และการทำกิจกรรมกลุ่ม การทำกิจกรรมเล่นปนเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

การศึกษาสำหรับคนพิการ

สพ.ยโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการสนับสนุนในด้านการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๗๑ คน ๗๑ โรงเรียน โดยพิจารณาความจำเป็นของการดูแลให้การศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความรุนแรงจำเป็นตามลำดับ

การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

- ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านระบบ Teleconference
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน/นักเรียนยากจนพิเศษ/นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- การจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียนกลุ่มเดิม) และแจ้งประกาศขยายระยะเวลาการจ่ายค่าครองชีพนักเรียนทุนเสมอภาค ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แจ้งอนุมัติรายชื่อนักเรียนทุน EDF รอบการระดมทุนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- การลงพื้นที่ดูแลและช่วยเหลือเด็กผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการสำรวจและรายงานจากโรงเรียนในสังกัดกรณีเร่งด่วน โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ครูพี่เลี้ยง จำนวนไม่เพียงพอกับความ ต้องการได้ครบทุกโรงเรียนที่มีเด็กพิการ	๑. ควรจัดสรรจำนวนครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอ เพื่อเป็นการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการของเด็กแต่ละประเภทความพิการ

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนบ้านนาจาน นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชื่อ “๕ ร่วมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. วิธีการดำเนินงาน

การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑.๑ จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา การขับเคลื่อนการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจน (นักเรียนทุนเสมอภาค) การขับเคลื่อนการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจงขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตพิชิตปัญหาอาเสพติดและอบายมุข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานคัดกรองนักเรียนยากจน (นักเรียนทุนเสมอภาค) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๓ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตพิชิตปัญหาอาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานคัดกรองนักเรียนยากจน (นักเรียนทุนเสมอภาค) ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ตามปฏิทินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้

๑.๔ ติดตาม ตรวจสอบการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติด , โครงการลูกเสือต้านภัยอาเสพติด โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และบุหรี่ในสถานศึกษา, โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตพิชิตปัญหาอาเสพติดและอบายมุข) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานคัดกรองนักเรียนยากจน (นักเรียนทุนเสมอภาค) โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา (โครงการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติด, โครงการลูกเสือต้านภัยอาเสพติด โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ในสถานศึกษา, โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตพิชิตปัญหาอาเสพติดและอบายมุข) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานคัดกรองนักเรียนยากจน (นักเรียนทุนเสมอภาค) โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒. ผลการดำเนินงาน

จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	๐	๐	๐
๒. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี	๐	๐	๐
๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก	๐	๐	๐
๔. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๐	๐	๐
๕. เด็กเร่ร่อน	๐	๐	๐
๖. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ	๐	๐	๐
๗. เด็กในชนกลุ่มน้อย	๐	๐	๐
๘. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐	๐
๙. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	๑๙,๔๗๘	๑๖,๑๘๐	๘๓.๐๗
๑๐. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๑,๒๑๘	๑,๒๑๘	๑๐๐
รวม	๒๐,๖๙๖	๑๗,๓๙๘	๘๔.๐๖

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- ผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความล่าช้า ไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่วางไว้	- ควรหามาตรการและแนวทางการป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ครูมีภาระงานเยอะ กระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนค่อนข้างมีความยุ่งยากในการดำเนินงาน	- ควรลดขั้นตอนกระบวนการคัดกรองนักเรียนในระบบ CCT และจัดหาบุคลากรเพื่อลดภาระการสอนของครู

การศึกษาสำหรับคนพิการ

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิธีการดำเนินงาน

การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่ และทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดถึงแนวปฏิบัติในการคัดกรองนักเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

(๑) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และให้ครูผู้รับผิดชอบคัดกรอง กรอกข้อมูลในโปรแกรม SET ให้แล้วเสร็จภาคเรียนที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

(๒) กำหนดปฏิทินดำเนินการ

(๓) จัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

(๔) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

(๕) มีการประเมินผล สรุปผล และระบุข้อค้นพบเพื่อ การพัฒนา จนเกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๑.๒ แจ่งโรงเรียนให้ทำโครงการรับงบจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน ๖๘ โรงเรียน (โรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๘ โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไป จำนวน ๖๐ โรงเรียน) เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวม (ใช้ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑.๓ มีการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่ โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดศรีสะเกษและโยธธร (ส่งแผน IEP เพื่อขอรับคู่มือจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดศรีสะเกษและโยธธร)

๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์เขตพื้นที่จัดทำโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน/การใช้งบประมาณ โดยใช้รูปแบบ Group - Think – Pair – Share

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมกับครูโรงเรียนทั่วไป (นำเสนอวิธีการคัดกรอง การทำงาน/การสอน/พัฒนานักเรียน)

๑.๖ โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมส่งแบบสรุป การดำเนินงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๖.๕๒

๑.๗ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบเรื่องการจัดการศึกษาเรียนรวมรายงาน สพฐ. ซึ่งโรงเรียนได้ส่งผลการดำเนินงานครบทุกโรงเรียน จำนวน ๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๖.๕๒

ผลการดำเนินงาน

แสดงผลจำนวนร้อยละของเด็กพิการที่ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

ประเภทความพิการ	เด็กพิการที่ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)			
	จำนวนทั้งหมด (คน)	จัดทำแผนIEP (คน)	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน	
			จำนวน	ร้อยละ
๑.บกพร่องการมองเห็น	๒๔	๒๒	๒๑	๘๗.๕๐
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๖	๕	๕	๘๓.๓๓
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๒๔	๒๓	๒๓	๙๕.๘๓
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๔๗	๔๑	๔๑	๘๗.๒๓
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๙๒๗	๙๒๗	๙๒๐	๙๙.๒๔
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑๐	๗	๗	๗๐.๗๗
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๗	๕	๕	๗๑.๔๓
๘.บุคคลออทิสติก	๙	๙	๙	๑๐๐
๙.บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๖	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๑,๐๖๐	๑,๐๔๕	๑,๐๒๗	๘๖.๕๒

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

๑. การคัดกรอง ต้องได้รับการร่วมมือหลายฝ่าย เช่น การทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง การพบแพทย์ ครู/ผู้เกี่ยวข้องจะกังวลในการคัดกรอง

๒. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ ย้าย เปลี่ยนแปลงสายงาน เกษียณ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ไม่คล่องตัว มีปัญหาในการรายงานผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในภาระงาน เต็มเต็มงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนาครูผู้รับผิดชอบนักเรียนพิเศษได้เต็มตามศักยภาพ

สำนักงานการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ในภาคเรียนที่ ๒/๖๓ สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น ๘๘ คน ดังนี้

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
กศน.อำเภอกุตุชุม	๗	๔	๔	๑๕
กศน.อำเภอมหาชนะชัย	๕	๒	๘	๑๕
กศน.อำเภอค้อวัง	๔	๑๐	๑๖	๓๐
กศน.อำเภอไทยเจริญ	๑๐	๙	๑๑	๒๘
รวม	๒๖	๒๕	๓๙	๘๘

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพพิเศษ แตกต่างจากกลุ่มเป้าหมายทั่วไป และมีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ ให้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กด้อยโอกาส สตรีกลุ่มเสี่ยง และคนไทยในต่างประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในรูปแบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดการศึกษาให้กับคนพิการ ๓ ระดับ ได้แก่

- ๑.๑ ระดับประถมศึกษา
- ๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรโดยสถานศึกษาในสังกัดจัดในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบพบกลุ่มร่วมกับนักศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑

ประโยชน์ที่ผู้รับบริการได้รับ

๑. การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)
๒. การกระตุ้นการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและสังคม
๓. การจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเป็นรายบุคคล
๔. การบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหา สาระสอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตประจำวัน

๕. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครอบครัว /ชุมชน/สังคมและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี
๖. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการเป็นรายบุคคล
๗. การประสานงานการส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นๆ

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>๑. ด้านพื้นที่ สถานที่พักอาศัยของนักศึกษา อยู่ห่างไกลจากศูนย์ฯคน.ตำบล ผู้เรียนไม่สะดวกมารับบริการเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมในลักษณะของการพบกลุ่ม</p> <p>๒. ด้านงบประมาณ งบประมาณค่าพาหนะของครูผู้สอนคนพิการในการออกไปให้บริการกับนักศึกษาผู้พิการให้ถึงบ้านได้ถูกตัดงบประมาณไป</p> <p>๓. ด้านบุคลากร ครู กศน.ที่รับผิดชอบงานด้านครูผู้สอนคนพิการมีการลาออกเพื่อประกอบอาชีพใหม่ ทำให้มีการหาบุคลากรคนใหม่มาทดแทน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ เข้าใจในการส่งข้อมูลIEP Online เพื่อขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกบางครั้งทำให้ขาดโอกาสในการขอรับสื่อดังกล่าว</p> <p>๔. ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้พิการ จึงขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้การฝึกทักษะต่างๆไม่เต็มตามศักยภาพที่มี การเดินทางมารับบริการของนักศึกษาผู้พิการมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง การนำนักศึกษามารับบริการจึงไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพเป็นไปอย่างล่าช้า</p>	

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ มีการจัดตั้งหน่วยบริการและมีการออกให้บริการเด็กพิการตามบ้าน เพื่อให้บริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่อยู่พื้นที่ห่างไกลอย่างครอบคลุมทั้งจังหวัด เป็นการเอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และลดข้อจำกัดในการเดินทางมารับบริการสำหรับคนพิการที่มีความพิการรุนแรงให้สะดวกต่อการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกการรับรู้ทางสายตา ที่มีผลต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ในเด็กออทิสติกที่มีศักยภาพสูง (high functioning autism) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

๕) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้ลงพื้นที่และพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๑๐ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนอนุบาลค้อวัง ๒. โรงเรียนบ้านตาดทอง ๓. โรงเรียนบ้านราชมณี ๔. โรงเรียนชุมชนดงแคนใหญ่ ๕. โรงเรียนเมืองยโสธร ๖. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเมือง ๗. โรงเรียนบ้านดงเจริญ ๘. โรงเรียนบ้านศิริพัฒนา ๙. โรงเรียนบ้านน้ำคำน้อย ๑๐. โรงเรียนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) โดยโรงเรียนอนุบาลค้อวังอยู่ระหว่างของงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔๗๘๔,๐๐๐ บาท และทุกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน
อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของ
ชุมชน โดยเชิญประธานกลุ่มเครือข่ายทั้ง ๑๗ กลุ่มเครือข่ายพิจารณา ในวันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา
๑๓.๓๐ น โดยสรุปได้เสนอโรงเรียนทั้งหมด ๖ โรงเรียน

เมื่อประธานกลุ่มเครือข่ายได้เสนอชื่อโรงเรียน ก็ได้ดำเนินการประชุมคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
โดยคณะกรรมการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ที่ ๕๗๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยจัดประชุมในวันที่ ๗ ธันวาคม
๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. โดยมีมติที่ประชุมเห็นควรเสนอชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็งเป็นโรงเรียนคุณภาพของ
ชุมชน เพื่อเข้าประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพิจารณากลับกรองในวันที่ ๑๖
ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น. โดยคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเห็นชอบโรงเรียนชุมชนบ้าน
เชียงเพ็ง และได้ดำเนินการกรอกข้อมูลระบบ และของงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทบทวนการเสนอชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ และเป็นไปตามนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงได้เชิญประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายเพื่อคัดเลือก
โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ สรุปมติที่ประชุม ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนพัฒนา
คุณภาพของชุมชนเพิ่มเติม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
อีก จำนวน ๑๒ โรงเรียน

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง

๕.๒) โรงเรียนมัธยมดิสัมเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการลงพื้นที่เก็บข้อมูล โรงเรียนมัธยมดิสัมเมือง
ของเขตพื้นที่การศึกษาประเภทที่ขอรับงบประมาณปี ๒๕๖๕ โดยนำเสนอตามแผนที่ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมดิสัมเมือง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักและการรับรู้เกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

๑.๑ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนมัธยมดิสัมเมืองที่สอดคล้องกับ
ความท้าทายที่เป็นอุปสรรคในพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนต่อสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ ดำเนินการ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

๒. สื่อสารนโยบายการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อสร้างเป้าหมายเดียวกัน ดังนี้

๒.๑ สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเกี่ยวกับความท้าทายที่เป็นอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองและโรงเรียนเครือข่าย

๒.๒ จัดทำคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในรูปคณะกรรมการการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และมอบหมายภารกิจในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและโรงเรียนร่วม

๓. กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โดยมีรูปแบบของกลยุทธ์ในแผนด้านอาคารสถานที่ แผนบุคลากร แผนด้านวิชาการ แผนด้านการรับนักเรียน/เครือข่าย และแผนด้านการประชาสัมพันธ์

๔. จัดทำคำขอตั้งงบประมาณสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองตามแผนงานการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในระยะต่อไป

ระดับโรงเรียน

สร้างความตระหนักในเป้าหมายการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียน สร้างแรงจูงใจครู/บุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียน ในการเลือกสถานที่การปฏิบัติงานได้ตามความประสงค์ภายใต้ระเบียบวิธีปฏิรูปนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายตลอดแนว เพื่อให้เป็นไปแนวทางการเดียวกันในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองและจัดเตรียมข้อมูลแผนด้านอาคารสถานที่ แผนบุคลากร แผนด้านวิชาการ แผนด้านการรับนักเรียน/เครือข่าย และแผนด้านการประชาสัมพันธ์ ต่อคณะกรรมการในการลงพื้นที่

รายงานผลการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน การลงพื้นที่โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โดยนำเสนอเป็นข้อมูลในจังหวัดยโสธรโดยมีโรงเรียนที่ดำเนินการจัดเตรียมนำเสนอที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ในจังหวัดยโสธร คือ โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ โดยจะเริ่มดำเนินงานโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดยโสธร ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑.การสร้างควมศรัทธา เชื่อมั่น ที่ผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนสี่มุมเมือง	๑.สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียนสี่มุมเมือง

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

เริ่มดำเนินการโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖

๕.๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการนวัตกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานกับโรงเรียนในสังกัดจนสามารถเป็นแบบอย่าง และเกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

บุคลากรในโรงเรียนมีการแสวงหาวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ๆเกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมจามจรี โรงเรียนกุดชุมวิทยา อําเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๓๔ โรงเรียน

๒.การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างสร้างสรรค์ ผู้การสร้งนวัตกรรมของผู้เรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมจามจรี โรงเรียนกุดชุมวิทยา อําเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๔ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต๒

๓. การดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีการประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โดยโรงเรียนที่ได้รับรางวัลตามแนบท้ายประกาศดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านหนองหมี | รางวัล ชนะเลิศ |
| ๒) โรงเรียนบ้านส้มผ่อ | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ |
| ๓) โรงเรียนบ้านกระจ่าย | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ |

๔) ผลการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๓ มีดังนี้ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีจำนวน ๓๔ โรงเรียน ผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมิน คะแนนระดับ A จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗

คะแนนระดับ B จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๓๒

คะแนนระดับ C จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๒

คะแนนระดับ D จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๘

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- นำลิ้งค์มาตอบไม่ตรงกับ OIT - การจัดทำลิ้งค์ให้สั้นลง - การนำข้อมูลมาบูรณาการให้เข้ากับโรงเรียน	ควรเน้นสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
-การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ -การไม่เปิดสิทธิ์ให้เข้าถึงของเว็บไซต์	Assessment Online : ITA online) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป มีวัฒนธรรมองค์กร คือ (Organizational culture) “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่การทำงานเป็นทีม” พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยใช้วงจร SPM๒๘-model ประกอบด้วย ภูมิรู้ ภูมิฐาน ภูมิธรรม คู่มือการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี Re-check มีการตรวจสอบ Responsibility & Result รับผิดชอบหน้าที่

ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้เนื้เทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ร้อยละ ๑๐๐ โดยได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในด้านการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ และสำรวจข้อมูลพื้นฐาน และด้านโครงสร้างพื้นฐานของ สถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการจัดทำ คู่มือและแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยเฉพาะการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ดังนี้ ๑. การประกวด นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. การประกวด นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid – ๑๙ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. การประกวด นวัตกรรมจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๔.การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีสำหรับครูเคมี (Technological Pedagogical Content Knowledge (TPaCK) for Chemistry Teachers) จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๕.การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๖๕ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA online) สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดบริการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบริการอื่น ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จังหวัดยโสธร ศูนย์หุ่นยนต์ จังหวัดยโสธร บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อม ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บริการ อาคารสถานที่และเครื่องมือสำหรับพัฒนาด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ บริการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน บริการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้อง ICT ห้องเรียนรู้ไร้พรมแดน ห้องเสริมสวย ธนาคารโรงเรียน ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (Fitness) สระว่ายน้ำ และสนามกีฬานอกจากนี้หลักสูตรโรงเรียนแต่ละแห่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการติวเข้มเพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET โครงการ TO BE NUMBER

ONE โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการสนทนาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนานักเรียนทางด้าน ICT โครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม The Geometer' Sketchpad (GSP) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เครือข่ายผู้ปกครองที่ช่วยกำกับดูแลป้องกันเฝ้าระวังปัญหาต่างๆ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส วันสำคัญทางศาสนา วันวิทยาศาสตร์ วันเยาวชนแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ทางโรงเรียนได้บูรณาการโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ EP/MEP/Gifted และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้ส่งสมรรถนะการจัดการจัดการศึกษา สร้างศิษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เนื่องด้วยผู้บริหารและครูมีความตั้งใจ มีเมตตา มีอุดมการณ์ของความเป็นครูอบรมสั่งสอนศิษย์ เป็นวัฒนธรรมที่บุคลากรถือปฏิบัติจนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียงในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การดำเนินงานโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ ยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน ที่ดำเนินการเป็นการนำหลักการแนวคิดของโครงการมาบูรณาการกับงานประจำ ปัญหาหลักๆ คือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ ยังมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัดให้ลูกหลานอยู่กับปู่ย่า ตายาย การควบคุมพฤติกรรมยังไม่เต็มที่ ส่งผลกับคุณลักษณะของผู้เรียน การดำเนินงานยังขาดการนิเทศ ติดตาม ขาดการสะท้อนผลการดำเนินงาน ยังไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา ยังไม่ได้รับความชัดเจนในการดำเนินโครงการจากต้นสังกัด ส่งผลให้การทำงานไม่เป็นไปตามระบบเท่าที่ควร	รัฐบาลควรสนับสนุนการดำเนินงานในโครงการให้ชัดเจน มีรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์และบริหารการเงิน การบริหารจัดการบุคลากร มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์	อ.เมืองยโสธร จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนกู่จานวิทยาคม	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง

- ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม	อ.มหาชนะชัย จ.ยโสธร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนทรายมูลวิทยา	อ.ทรายมูล จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๓.โรงเรียนป่าดิววิทยา	อ.ป่าดิว จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๔.โรงเรียนคำเตยวิทยา	อ.ไทยเจริญ จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน
๕.โรงเรียนค้อวังวิทยาคม	อ.ค้อวัง จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนเลิงนกทา	อ.เลิงนกทา จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๓.โรงเรียนกุดชุมชุนวิทยาคม	อ.กุดชุมชุน จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนยโสธรพิทยาคม	อ.เมืองยโสธร จ.ยโสธร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง

นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑. โรงเรียนกู่จานวิทยาคม นายธัญกร อรัญโสติ	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ นางสาวกนกวรรณ แสนสาย	อ.เมืองยโสธร จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนคำเตยวิทยา นายเกียรติศักดิ์ ทองคำ	อ.ไทยเจริญ จ.ยโสธร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม นางสาวอมรรรัตน์ เถาว์โท	อ.มหาชนะชัย จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๓.โรงเรียนทรายมูลวิทยา นางสาวสุนันทา สิ้นไศรก	อ.ทรายมูล จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง
๔.โรงเรียนค้อวังวิทยาคม นางสาวทิพวรรณ ทองไพฑูรย์	อ.ค้อวัง จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน
๕.โรงเรียนป่าดัววิทยา นางจำปา บุญมาก	อ.ป่าดัว จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนเลิงนกทา นางนาฏจารีย์ วงษ์สิริภัก	อ.เลิงนกทา จ.ยโสธร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
๒.โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ นางสาวอรวาวิน หลั่งน้ำสังข์	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน
๓.โรงเรียนกุดชุมหะวิทยาคม นางสาวพรรณธิดา ผันอากาศ	อ.กุดชุมหะ จ.ยโสธร	ระดับเหรียญเงิน

- ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
๑.โรงเรียนยโสธรพิทยาคม นายวาทีต แสงจันทร์	อ.เมืองยโสธร จ.ยโสธร	ระดับเหรียญทอง

๕.๔) โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

-

๒.๒ การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๑) การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัด ๑๘๗ โรง ในช่วงระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รอบที่ ๒ มีโรงเรียนขอปิดโรงเรียนด้วยเหตุพิเศษ จำนวน ๙ โรงเรียน ในช่วงเดือนมกราคม ๒๕๖๔ โดยขอปิดต่อเนื่องจำนวน ๗ วันซึ่งอยู่ในอำนาจของผู้อำนวยการโรงเรียน สามารถอนุญาตให้ปิดโรงเรียนได้ โรงเรียนได้แจ้งและรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ทราบ ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้มีการสอนนักเรียนทางออนไลน์ ในระบบ Zoom ทางไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว Facebook และระบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ในระบบ DLTV ในระหว่างที่นักเรียนหยุดเรียนอยู่ที่บ้าน และบางโรงเรียนเมื่อเปิดเรียนตามปกติแล้วก็มีมีการสอนชดเชยให้นักเรียนหลังเลิกเรียน

มาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑. แจ้งและสั่งการให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในการป้องกันฯ ทางหนังสือราชการ ทางLine เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)
๒. ให้โรงเรียนมีการเว้นระยะห่างทางสังคม มีสัญลักษณ์แสดงให้เห็นชัดเจน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร การเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินขึ้นบันไดเข้าห้องเรียน การเดินภายในบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร โดยยึดหลัก Social distancing
๓. โรงเรียนมีจุดเช็คอุณหภูมิร่างกายนักเรียนทุกคน บริเวณประตูหน้าโรงเรียน ให้มีการเปิดประตูเข้าทางเดียว เพื่อสะดวกในการตรวจคัดกรองเด็กนักเรียน
๔. โรงเรียนมีการจัดตั้งอ่างล้างมือ เพิ่มขึ้นในแต่ละจุดบริการของโรงเรียน เพื่อสะดวกในการล้างมือของเด็กนักเรียน
๕. หน้าห้องเรียนแต่ละห้องให้มีจุดบริการเจลล้างมือ แอลกอฮอล์ ให้เพียงพอ และให้นักเรียน คุณครู ทุกคนสวมหน้ากากอนามัย หรือ หน้ากากผ้า ทั้งในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียน
๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน และห่างไกล การติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ แจกใบให้ความรู้ จัดหาสื่อความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคฯ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบของสื่อออนไลน์ : VTR Animation Infographic และสื่อสิ่งพิมพ์ โปสเตอร์ แผ่นพับ ภาพพลิก คู่มือ แนวปฏิบัติ
๗. ให้โรงเรียนเพิ่มมาตรการในการทำความสะอาด รอบๆ บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ราวบันได สนามเด็กเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ กลอนประตู ลูกบิดประตู อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี บริเวณที่ใช้ร่วมกัน และลดการแออัดลดเวลาการทำกิจกรรมร่วมกัน
๘. ให้ครูเฝ้าระวังสังเกตอาการของนักเรียน หากมีอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อย หอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส ให้นักเรียนรีบแจ้งครูทันที
๙. ให้นักเรียนมีการใช้ของส่วนตัว ไม่ใช้ของร่วมกัน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดมือ
๑๐. มีมาตรการสำหรับกรณีมีรับ - ส่งนักเรียน
๑๑. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ประสานหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อให้มาให้คำแนะนำในการป้องกัน ให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - จังหวัดยโสธร ไม่ได้อยู่ในพื้นที่สีแดง ไม่มีความเสี่ยงสูง แต่ทุกคนก็มีการเฝ้าระวังป้องกันอย่างเข้มงวด สวมหน้ากาก ล้างมือด้วยสบู่ เจลล้างมือ หรือ แอลกอฮอล์ บ่อยๆ - งดการไปเดินเล่น หรือ ซ้อมปิ้งในศูนย์การค้าเพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) 	-

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนมีการประยุกต์ทำอ่างล้างมือ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในบริเวณโรงเรียนให้นักเรียนได้เกิดความสะดวกในการล้างมือ มากยิ่งขึ้น และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของโรงเรียนด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

มาตรการเตรียมความพร้อมในทุกกระดับ เพื่อรับมือกับภัยจากโรคระบาด

การจัดทำแผนเตรียมความพร้อม หรือ แผนเผชิญเหตุ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑. หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ตั้งศูนย์เพื่อคัดกรองคนกลุ่มเสี่ยงที่สงสัยการติดเชื้อไวรัส
๒. หากพบครู บุคลากร หรือนักเรียน เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้นำส่งหรือแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทันที
๓. ให้บุคลากร ครู นักเรียน สวมหน้ากากอนามัย
๔. สอบปลายภาคนักเรียนเสร็จให้ปิดภาคเรียนทันที ห้ามจัดกิจกรรมอื่นๆ
๕. หากครู บุคลากร นักเรียน มีภาวะเสี่ยงให้ไปพบแพทย์ และกักตัวในที่พัก ๑๔ วัน ไม่ถือเป็นวันลา ให้ปฏิบัติงานในที่พัก หากเข้ารับรักษาตัวในโรงพยาบาลให้ลาตามระเบียบว่าด้วยการลา

แนวทางการบูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ ในระดับจังหวัด ให้มีทรัพยากรและระบบการจัดการที่มีความพร้อมสูง

๑. มีการประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบูรณาการแผนการบริหารจัดการในภาพรวมของจังหวัด
๒. งด/เลื่อน การประชุมอบรม สัมมนา ต่างๆ ออกไปก่อนจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดลดลงเป็นปกติ
๓. หากหน่วยงานมีบุคลากรติดเชื้อให้ปิดสถานที่ทำงาน
๔. ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบพ่นยาฆ่าเชื้อทันที

กรณีเกิดการระบาด หรือ พบผู้ติดเชื้อในหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา

๑. ได้ทำหนังสือแจ้งทุกโรงเรียนในสังกัด ถ้ามีผู้ติดเชื้อหรือใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อ ให้ปิดโรงเรียนทันที ไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และทำความสะอาดพ่นยาฆ่าเชื้อ บริเวณสถานที่ และให้บุคลากรปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด
๒. ปิดสถานที่ทำงาน ทำการฉีด พ่นยาฆ่าเชื้อทันที

๓. ให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนไปตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาลและกักตัวในที่พัก ๑๔ วัน ปฏิบัติงานที่บ้านโดยไม่ถือเป็นวันลา หากเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลให้ลาตามระเบียบการลา

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- ขาดแคลนหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ	๑.ขอสนับสนุนหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ๒.ขอสนับสนุนด้านงบประมาณ

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนบ้านคำสร้างช้าง และโรงเรียนบ้านนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. การดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขใน ๖ มาตรการ

ด้านปริมาณ

๑.)โรงเรียนที่ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

ดำเนินการครบทั้ง ๖ มาตรการ จำนวน ๒๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

นวัตกรรมที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามมาตรการของกระทรวง ได้แก่ “ห้องเรียนปลอดภัย สวม.ศรีสะเกษ ยโสธร ร่วมใจต้านภัยโควิด ๑๐๐%” “หนูทำได้ ครูศิษย์คิดต้านภัยทำหน้ากากอนามัยใช้เอง”

๒. รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์ COVID-๑๙

ด้านปริมาณ

รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์ COVID-๑๙ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเมื่อปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๓ ก่อนเปิด Onsite (๑๓ ส.ค.๖๓)

๑.๑ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนแบบปกติที่โรงเรียนอย่างเดียวยกเว้นได้เงื่อนไขของ ศบค.จังหวัด โดยเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้องเรียนไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้องเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ แนวการจัดการเรียนการสอนทางไกลในกลุ่ม ๓ (นักเรียนเกิน ๒๕ คน ต่อห้องเรียน) จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ๓ รูปแบบ (ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน)

ด้านคุณภาพ

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น ของ สวม.ศรีสะเกษ ยโสธร ได้แก่

- ๑) การสอนแบบถ่ายทอดสด
- ๒) การใช้ Google Classroom
- ๓) การสอนแบบใช้ Virtual school
- ๔) Learning management system:LMS
- ๕) การผสมผสาน DLTV กับการเรียนการสอน
- ๖) การจัดทำใบงานแบบฝึกส่งถึงมือผู้เรียน

๓. ความมั่นใจในความปลอดภัยด้านการป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ในโรงเรียน

ด้านปริมาณ

โรงเรียนมีความมั่นใจ จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ เป็นอย่างดี และมีมาตรการป้องกันครบถ้วน

๔. นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในช่วงสถานการณ์ COVID-๑๙

ด้านปริมาณ

โรงเรียนจำนวน ๒๗ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและมีการนำเสนอนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

การนำเสนอนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างและมีการมอบโล่และเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในการนำเสนอผลงาน

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน	การรวมกลุ่มของนักเรียน ในการเรียนออนไลน์

**จังหวัดยโสธร อยู่ในพื้นที่สีเขียวที่ยังไม่มีการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้ สื่อแอปพลิเคชัน และการใช้ G suite for Education ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

รูปแบบที่ ๑ คือ การเรียนการสอนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๕๐ นาที ผ่านช่องโทรทัศน์และเว็บไซต์ และ ๑๐ นาที สื่อสารผู้ปกครองและนักเรียนด้วยระบบโทรศัพท์ (Line) และอื่น ๆ โดยนักเรียนต้องดูตารางสอนออกอากาศล่วงหน้า ๑ วัน ศึกษาแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านโทรทัศน์ และสรุปองค์ความรู้จากบทเรียน เข้าระบบเช็คชื่อออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ นักเรียนสอบถามข้อสงสัยสื่อสารกับครูผ่านไลน์กลุ่ม ส่วนผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียนที่บ้าน ศึกษาความเข้าใจตารางสอนและแผนการเรียน ติดต่อสื่อสารกับครูผ่านโทรศัพท์และกลุ่มไลน์ สำหรับครูผู้สอน จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกหัดให้นักเรียนและผู้ปกครอง มอบใบงานให้นักเรียนและผู้ปกครอง สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านไลน์

รูปแบบที่ ๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระบบการศึกษาทางไกลผ่านออนไลน์ Online Real-Time Learning Obec TV จำนวน ๑๓ ช่อง ใช้เวลาเรียน ๓๐ นาที ผ่านระบบ VTR (สื่อมีภาพและเสียง) จากครูต้นแบบ และ ๒๐ นาที ผ่านครูประจำวิชาด้วย Video Conference (ระบบการติดต่อสื่อสารชนิดหนึ่ง ที่สามารถรับ-ส่งข้อมูลภาพ) โดยนักเรียนเข้ากลุ่มไลน์ ศึกษาแฟ้มงานประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ และร่วมแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอน เช็กชื่อเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครอง จะต้องศึกษาตารางเรียนล่วงหน้า สนับสนุนการเตรียมเครื่องมือสัญญาณการเรียนออนไลน์ สนับสนุนการให้นักเรียนสืบค้นงาน จัดทำแฟ้มสะสมความรู้ ติดต่อครูผ่านกลุ่มไลน์ และครูผู้สอน สรรวจความพร้อมนักเรียนรายบุคคล การศึกษาการใช้

โปรแกรมออนไลน์ เตรียมและออกแบบกิจกรรมใบงานที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ตามวิธีที่อาร์ดำเนินการสอนและมอบใบงานหรืออื่น ๆ ผ่านระบบวิดีโอ ประสานผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีข้อจำกัดต่อเด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุกระดับ ที่ครอบครัวมีฐานะยากจนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลานเพิ่มเติมได้ หรืออยู่ในบางพื้นที่ชนบทห่างไกลความเจริญที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้าน ทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เพื่อป้องกันมิให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุกระดับที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการศึกษา ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการสำรวจความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนของเด็กนักเรียน/นักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละครัวเรือนอย่างเพียงพอและทั่วถึง และสามารถนำประเด็นปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นนำมาถอดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกระดับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถควบคุมและป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธรและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำปฏิทิน/แผนการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้มีการเรียนการสอนชัดเจนให้ครบหลักสูตร
๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กศน. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เช่น การเรียนออนไลน์ มีการตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน การทำใบงาน การมอบหมายงาน การส่งงาน และการวัดประเมินผล
๓. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ที่ <http://gg.gg/npxbh>

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้จัดทำสื่อการศึกษาออนไลน์ รายวิชาบังคับตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรต่อเนื่อง ด้านอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษา กศน. โดยสถานศึกษาสามารถสแกน QR Code หรือรับชมผ่านเว็บไซต์ www.youtube.com/pattana channel



Youtube :pattana channel



แบบติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

และเพื่อทราบถึงสภาวะความปลอดภัยสูงสุดแก่นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร ได้ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบประเมินตนเองในการเตรียมความพร้อมเปิดเรียนใหม่ในสถานการณ์การระบาดระลอกใหม่ของโรคโควิด -๑๙ในสถานศึกษา Link : stopcovid.anamai.moph.go.th/school ซึ่งการกำกับติดตามในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีการรายงานเรียบร้อยแล้วดังนี้

ที่	กศน.อำเภอ	การรายงาน	หมายเหตุ
๑	กศน.อำเภอเมืองยโสธร	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๒	กศน.อำเภอยางชุมนู	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๓	กศน.อำเภอกุดชุม	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๔	กศน.อำเภอคำเขื่อนแก้ว	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๕	กศน.อำเภอป่าติ้ว	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๖	กศน.อำเภอมหาชนะชัย	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๗	กศน.อำเภอค้อวัง	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๘	กศน.อำเภอเลิงนกทา	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๙	กศน.อำเภอไทยเจริญ	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษามีการจัดการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขในการคัดกรองการจัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ทุกจุด การจัดให้มีอ่างล้างมือทุกอาคารเรียน การรณรงค์เว้นระยะห่าง งดการจัดกิจกรรมรวมคนจำนวนมาก และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในหลายสาขาวิชา พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์บางสาขาวิชา มีการสลับวันให้กับผู้เรียนในวิชาปฏิบัติ มีมาตรการในการป้องกันผู้เรียนตามมาตรการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีระบบการคัดกรองตามนโยบายตั้งแต่ทางเข้าจนถึงก่อนเข้าห้องเรียนทุกสาขาวิชา

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- การเรียนในภาคปฏิบัติเรียนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากมีการสลับกันเข้าเรียนภาคปฏิบัติ	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนทั้งทางพื้นที่ วัสดุ/ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐาน
- การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากการสลับการเข้าเรียนภาคปฏิบัติ เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคม และการปฏิบัติตามมาตรการ	

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ Covid-๑๙
- การจัดให้มีระบบคัดกรองผู้เรียนทุกแผนกวิชา การจัดให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในระบบการคัดกรองทุกที่มีการจัดการเรียนการสอนและการให้ความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๒๐๑๙) ผ่านระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๒) มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ได้แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘๗ โรงเรียน ให้มีการป้องกันการหายใจเอาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ โดยการสวมหน้ากากผ้า หน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อออกจากบ้าน ให้มีการทำความสะอาดบ้านพักให้มีความสะอาด เพื่อลดการหายใจเอาฝุ่น มีการให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการลดการเผาขยะ การเผาหญ้า เศษฟาง ในทุ่งนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

แนวทางการป้องกันฝุ่น PM๒.๕

๑. สวมหน้ากากป้องกันฝุ่น โดยหน้ากากที่สามารถป้องกันฝุ่น PM๒.๕ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ คือ หน้ากาก N๙๕ ซึ่งมีราคาสูงกว่าหน้ากากอนามัย และบางคนอาจสวมแล้วอาจให้ความรู้สึกอึดอัด เพราะหายใจได้ลำบากกว่าปกติ

๒. หากไม่ใช้หน้ากาก N๙๕ อาจใช้หน้ากากอนามัยที่มีฟิลเตอร์ ๓ ชั้น ซึ่งมักมีเขียนระบุบนผลิตภัณฑ์ว่า ป้องกัน PM๒.๕ ได้ หรือถ้าหากหาไม่ได้จริงๆ อาจใช้หน้ากากอนามัยธรรมดาแต่สวมทับ ๒ ชั้น หรือ ซ้อนผ้าเช็ดหน้าหรือทิชชูไว้ด้านในก็ได้

๓. พยายามหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลางแจ้งทุกชนิดเมื่อคุณภาพอากาศอยู่ในระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ หากจำเป็นต้องใส่หน้ากากป้องกันฝุ่นละอองเมื่ออยู่ข้างนอกอาคาร

๔. ใช้เครื่องฟอกอากาศ เนื่องจากภายในอาคารอาจไม่ปลอดภัยจาก PM๒.๕ เสมอไป โดยเฉพาะอาคารที่มีการเปิดปิดประตูบ่อยครั้งจากการที่มีผู้คนเข้าออกจำนวนมาก ดังนั้นเครื่องฟอกอากาศจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้หายใจในอาคารอย่างสบายใจ

เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติในการป้องกันฝุ่นควันเป็นอย่างดี และมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางป้องกันฝุ่นควันแก่ผู้ปกครองในเขตบริการของโรงเรียนทราบถึงโทษภัยของ PM๒.๕

ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการในการบริหารจัดการเรื่องฝุ่นควันเมื่อมีเหตุการณ์สามารถจัดการได้ทันถ่วงที

๒. จังหวัดยโสธร ได้มีการจัดทำประกาศ เรื่อง ขอความร่วมมืองดเผาวัสดุทางการเกษตร วัชพืช ขยะมูลฝอยและการเผาในที่โล่งอื่นๆ ทุกกรณี

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	- ควรมีการกำหนดโทษ สำหรับบุคคลที่ทำให้เกิดมลภาวะฝุ่นควัน

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ให้ลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร
๓. นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ให้พิจารณาลดการเรียนพลศึกษาและกิจกรรมกลางแจ้ง

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนใหม่ ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้ดำเนินการดังเอกสารที่แนบท้าย (แบบรายงานสำนักงาน กศน.ตามมาตรการ ขำแนกรายสถานศึกษา)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

การให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในการมีส่วนร่วมในการป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก ค่าฝุ่น PM ๒.๕ ไม่เกินเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชนในการลดและการเผาขยะในแหล่งของชุมชน ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กได้ (ค่าฝุ่น PM ๒.๕)

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
-	จัดงบประมาณให้กับสถานศึกษา

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการประดิษฐ์คิดค้นเครื่องพ่นละอองน้ำติดตั้งในอาคาร เพื่อลดปัญหา ค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

ผู้รายงาน.....

(นางกวิสรา ชื่นอุรา)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วันที่ ๒๒ /กุมภาพันธ์ /๒๕๖๔

โทรศัพท์ติดต่อประสานงาน ๐๙๔ - ๖๗๑๖๘๒๙

รายละเอียดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

<p>๑. การตรวจราชการกรณีปกติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ด้านความมั่นคง <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด ■ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน - การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ - การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ■ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ■ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) - การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย - การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ■ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ <ul style="list-style-type: none"> - การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน - โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง
<p>๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ■ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕