

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
เขตตรวจราชการที่ ๑๔  
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

- การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในภาพรวม

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒)

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี  
คุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

- จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)  
จำนวน 65 คน เจ้าหน้าที่และคณะวิทยากร จำนวน 20 คน รวม 85 คน เพื่อให้บุคลากรทางลูกเสือมีความรู้  
ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้  
อย่างถูกต้อง

- ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น  
มีทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาลูกเสือได้ประสบการณ์ เพื่อไปพัฒนาการการฝึกอบรมการบริหารงาน  
ลูกเสือในกองลูกเสือของตน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- ข้าราชการครูที่อยู่ในสถานศึกษามีวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อยไม่ต่ำกว่าวุฒดับดับ (2 ท่อน)

- ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ไปฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-๑๙ โรงเรียนปิดไม่สามารถทำกิจกรรม  
ต่าง ๆ ได้

๓) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- การแก้ไข้ปัญหา ด้วยการให้ความรู้ความเข้าใจการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ การทำ  
พฤติกรรมให้เป็นปกติแบบวิถีใหม่(New Normal) สวมหน้ากาก เว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ รับประทานอาหารปรุงสุก  
ร้อน ใช้อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑) จัดท้าวักซ้อมคิดให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภูมิคุ้มกัน

๒) เปิดให้ใช้สถานศึกษาในการเรียนการสอน (Onsite) โดยเร็ว

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยชุดแบบจัด

๒ ท่อน

๔) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องมีวุฒิทางลูกเสืออย่างน้อยชุดแบบจัด ๒ ท่อน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน กิจกรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของลูกเสือให้ป็นศูนย์การเรียนรู้และเป็นศูนย์ศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย สร้างสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า จึงมีการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ ที่มุ่งพัฒนางานลูกเสือของโรงเรียนให้ป็นตัวอย่างที่ดีสมควรได้รับคัดเลือกให้ป็นโรงเรียนต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่โรงเรียนบ้านโพนทัน อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดยโสธร

# รูปภาพกิจกรรม



## สำนักงานลูกเสือจังหวัดยโสธร

**การฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) และหลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) รุ่นที่ ๑/๒๕๖๓**

วันนี้ (๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓) เวลา ๐๙.๐๐ น. นายขวัญเดือน แสบงบาล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ มอบหมายให้นายสุริยันต์ มิ่งขวัญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เป็นประธานพิธีเปิดการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป (G.I.C.) และหลักสูตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) รุ่นที่ ๑/๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ และเมื่อเวลา ๑๕.๓๐ น. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้ตรวจเยี่ยมค่าย พร้อมพบปะให้กำลังใจคณะวิทยากร และผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ โดยมีนายทศพร ผ่องใส ผู้อำนวยการฝึกอบรมกองที่ ๑ นางปวีณา วรรณธรรม ผู้อำนวยการฝึกอบรมกองที่ ๒ และคณะให้การต้อนรับ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดยโสธร (ค่ายเมืองยศ)



สถานที่ : ค่ายลูกเสือจังหวัดยโสธร  
วันที่ : ๑๘/๑๑/๒๕๖๓  
ถ่ายภาพ : นายทศพร ผ่องใส

สำนักงานลูกเสือจังหวัดยโสธร ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลเมืองยศ อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ๓๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๒๖๒๒-๒๖๒๓



# สำนักงานลูกเสือจังหวัดยโสธร

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ข่าวประชาสัมพันธ์: การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือประจำปี ๒๕๖๕



นายขวัญเรือน แสงงามาน ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือ  
เขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร เป็นประธานการ  
คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมอบหมาย นายสุรียนต์ มิ่งขวัญ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา  
พร้อมด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการพิจารณา  
"คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนบ้านโพนทัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ  
เป็นศูนย์การเรียนรู้ ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน  
และส่งเสริมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ต่อไป



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทร: 045 712298

ณัฐพร ทองมา : รายงาน

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. การให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๒. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น
๓. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
๔. การเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย
๕. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๖. การทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๗. การรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

## สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี และมีระเบียบวินัย ดังนี้

- การจัดประกวดระเบียบแถวและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี
- การจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
- การจัดกิจกรรมงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม
- การจัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
- การจัดกิจกรรมงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
- การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีจิตอาสาทำความดีและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี และมีระเบียบวินัย

### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรปรับปรุงและพัฒนากระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมยุค

ปัจจุบัน

- ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลลูกเสือ เนตรนารีกลาง เพื่อสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ทั้ง

ประเทศ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียนสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง พลุกพล่าน ความมีระเบียบวินัย ได้แต่ยังไม่เต็มรูปแบบ ด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง จึงเปลี่ยนเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติ ผ่านสื่อออนไลน์แทน ซึ่งไม่สามารถพัฒนาเต็มศักยภาพเท่าที่ควร

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ปรับวิธีการส่งเสริมทัศนคติ ผ่านสื่อออนไลน์และระบบออนไลน์แทน ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่เต็มรูปแบบ จึงไม่สามารถประเมินปัจจัยความสำเร็จได้

### สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยกรมการท่องเที่ยวได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ตามแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นและชุมชนของแต่ละจังหวัด โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์) และคณะทำงานได้ ประชุมชี้แจงการขยายผลการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ใน วันศุกร์ที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมเอส.ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร เพื่อขยายผลการฝึกอบรมหลักสูตร ลูกเสือมัคคุเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้มีการ พัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นด้านการลูกเสือ ให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและนำความรู้ความสามารถจาก การเป็นลูกเสือมัคคุเทศก์ ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ “มัคคุเทศก์” ได้จริง และมอบหมายให้สำนักงาน กศน. จังหวัดทุกแห่งเป็นเจ้าภาพในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรและสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดย

๑ ประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ ถูกต้องโดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒ บรรจุแผนงานโครงการอบรมลูกเสือและยุวกาชาดนอกตรงเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล

๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัย รู้จักการ แก้ปัญหา การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม การพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข และมีประสิทธิภาพ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ในการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
นักศึกษา กศน.มีการเข้า-ออกทุกภาคเรียนทำให้การ อบรมไม่ต่อเนื่องและมีเวลาพบกลุ่มน้อย	

#### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

##### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เปิดหลักสูตรลูกเสือวิสามัญ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๑ เพื่อสร้างระเบียบวินัย และพัฒนาที่ดีต่อบ้านเมือง และการมีคุณธรรมตลอดจนการเป็นพลเมืองที่ดี ภายใต้ โครงการลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม โครงการลูกเสือจารจร และจิตอาสา เป็นต้น

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- งบประมาณไม่เพียงพอ	- สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ไม่สามารถทำกิจกรรมรวมกลุ่มขนาดใหญ่ได้	- การแบ่งกลุ่มย่อยในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมและการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙
--	--

**นวัตกรรม/ต้นแบบหรือหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

- โครงการลูกเสือจราจร
- โครงการลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม

**๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑**

**ผลการดำเนินงานโดยสรุป**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบายระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (เล่นตามรอยพระยุคลบาท) เช่น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) และโรงเรียนอนุบาลลุมพุก (วันครู ๒๕๐๓) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมิติ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย เช่น ลาก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับพื้นที่ในห้องเรียน แบ่งสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ชัดเจน ตลอดจนมีสื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และโรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

**ผลการขับเคลื่อนนโยบายระดับประถมศึกษา** มีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมผ่านโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชั้นเรียน เช่น โครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา (PBL) และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยมีงานวิจัยเรื่องการศึกษารูปแบบการพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการอ่านในตำบลต้นแบบ ที่มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กแรกเกิดถึงกลุ่มเด็กในวัยเรียนทุกคนในตำบลหนองคู รวมทั้งได้ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน



ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตัวอย่างเช่น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้วัฏจักร การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ภายใต้โครงการพัฒนาการคิด ขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาที่เอา ชีวิตเป็นตัวตั้งสร้างสุขภาวะสู่ความยั่งยืน สนับสนุนโดย สสส. ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ จริตการเรียนรู้หลักสูตรอาชีพ ๙ ฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาอาชีพ ภายใต้หลักสูตร เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรอาชีพ ทั้งยังใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในการให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะการคิด เป็นต้น

**ผลการขับเคลื่อนนโยบายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต มุ่งสู่งานอาชีพ เช่น โครงการงานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ โครงการศิลปะเพื่อชีวิต โครงการคุณธรรม โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ งานเชื่อม,งานทอเสื่อกก,งานขนมไทย เพื่อจัดหารายได้ระหว่างเรียน ตามโครงการโรงเรียน สุจริต จัดการเรียนรู้แบบโครงการสะสมเต็ม การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ให้กับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติการทำโครงการและค้นคว้าอิสระ ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เช่น โรงเรียนบ้านคุ้ม โรงเรียนบ้านบ่อบึงโพนจาน โรงเรียนบ้านมะพริกคูโพนสิม โรงเรียนบ้านแคนน้อยหนองเลิง โรงเรียนบ้านนาสะไมย์ โรงเรียนบ้านฟ้าห่วน เป็นต้น

จากการดำเนินงานทำให้ นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทักษะการคิดผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียนมีผลงานด้านต่างๆ มากมาย จนได้รับรางวัลระดับประเทศหลากหลายกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- บางกิจกรรมมีความจำเป็นต้องทำในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site แต่การจัดการเรียนการสอนอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้การดำเนินงานหลายกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนแบบ On hand

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดกิจกรรมผ่านสื่อไลน์กลุ่ม ถ่ายภาพและส่งผ่านไลน์กลุ่มแจ้งข่าวสารโรงเรียน การมอบแบบฝึกให้นักเรียนไปทำที่บ้านแบบ On-hand

- การสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนช่วยอธิบายงานและให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุตรหลานในการทำ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน

- การบูรณาการวิชาหลักเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ให้เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาอื่นเช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (คัดลายมือ วาดภาพ เรียงความ) ,กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน โดยจัดกิจกรรม ภายบริหารประกอบเพลง เป็นการบูรณาการคณิตศาสตร์ร่วมกับสุขศึกษา พลศึกษาและศิลปะ , กิจกรรม เรียงความคนดีวิถีพุทธ โดยบูรณาการภาษาไทยร่วมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นต้น

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรสร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ให้มีพลังบวกในการขับเคลื่อน โดยการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้นำไปพัฒนาต่อยอดงาน หรือดำเนินการกิจกรรมในส่วนที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม หรือไม่มีงบประมาณสนับสนุน

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ** (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ คือ การขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแกนนำในการขับเคลื่อน มีปฏิทินในการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

**ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย มีดังนี้**

- นวัตกรรมเครื่องมือดินสอทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านคำม่วง
- นวัตกรรมชุดกิจกรรมโควิด
- นวัตกรรมเครื่องมือวงล้อทางภูมิศาสตร์
- การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ โดยการใช้หนังสือนิทาน ชุด ปุ่มปุ๋ยพาเที่ยวจังหวัด

ยโสธร เป็นต้น

**สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนิน กิจกรรม/โครงการ การแนะแนว และวัดแววอาชีพและความถนัด

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กำหนดเป็นนโยบาย และจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีทักษะสำคัญเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และดำเนินกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีเวทีให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่นการประกวดแข่งขัน การมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการกำกับติดตามการดำเนินการในระดับโรงเรียนจากเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน/ปฏิทิน และจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้เข้ากับสถานการณ์

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการจัดการเรียนการสอนและนำองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันตลอดจน ส่งเสริมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ได้มีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียนและนักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทางด้านวิชาการทั้งภายใน สอศ. และหน่วยงานภายนอก สอศ.

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน - ครูมีภาระงานสอนในสถานศึกษาทำให้การจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการและวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	- ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

#### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาพื้นฐาน (ระดับสถานศึกษา, ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด, ระดับภาค, และระดับชาติ)
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับชาติ,ระดับนานาชาติหลายรางวัลและยังสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยเทคนิคยโสธรด้วยความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการศึกษาแบบห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีการขับเคลื่อนโดยเน้นทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นม.๑ – ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยขอยกตัวอย่างผลการขับเคลื่อนโครงการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนี้

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคุ่ม สพป.ยโสธร เขต ๑



ได้พัฒนารูปแบบการสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา “KHOOM MODEL สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา” พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา นักเรียน ชุมชน นักเรียนเรียนต่อในสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

**สรุปข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น**

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น				หมายเหตุ
		สายอาชีพ (คน)	ร้อยละ	สายสามัญ (คน)	ร้อยละ	
2560	18	8	44.44	10	55.56	
2561	24	12	50	12	50	
2562	16	13	81.25	3	18.75	
รวม	58	33	58.56	25	41.44	

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนต้องเสียค่าลงทะเบียนเรียนให้นักเรียนทุกคนๆละ ๘๕ บาท/

๑ภาคเรียน

- เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรระยะสั้น ๗๕ ชั่วโมง / ๑ ภาคเรียน นักเรียนจะได้ประกาศนียบัตร แต่ไม่สามารถใช้ไปเทียบโอนหน่วยกิตเวลาเข้าเรียนต่อระดับ ปวช.

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ได้ประสานงานกับทางวิทยาลัยเทคนิคราศีไศล ได้ลดค่าลงทะเบียนให้ เหลือคนละ ๑๐

บาท

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ได้ประสานงานกับทางวิทยาลัยเทคนิคราศีไศล ได้ลดค่าลงทะเบียนให้ เหลือคนละ ๑๐

บาท

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- นักเรียน ผู้ปกครอง มีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนสายอาชีพ และเข้าเรียนต่อในสายอาชีพศึกษาเพิ่มมากขึ้น และประสบผลสำเร็จในอาชีพได้

นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(Best Practice) และอาชีพที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียน มีดังนี้

- การฝึกทักษะอาชีพผ้ามัดย้อม ของโรงเรียนบ้านคุ้ม



การฝึกทักษะอาชีพงานโรงแรมให้กับนักเรียน



- การฝึกทักษะอาชีพการทำปุ๋ยจากมูลไส้เดือนดิน



การฝึกทักษะอาชีพการซ่อมรถจักรยานยนต์



### การผลิตหัวอาหารไก่



## การฝึกทักษะอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า



### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มอบนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ และเครือข่ายสหวิทยาเขต ดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน

มีการส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านกิจกรรมแนะแนวในแต่ละสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ มีการสำรวจอาชีพ เตรียมตัวและวางแผนเข้าสู่อาชีพ จะพิจารณาจากจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้น ๆ ของผู้เรียน

- จัดกิจกรรมถนนสู่อาชีพเพื่อการมีงานทำแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ดังนี้

๑. อาชีพพระยะสัน
๒. ทวีศึกษา
๓. การเตรียมความถนัดเฉพาะทางกลุ่มสาขาวิชาชีพอุดมศึกษา
๔. การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง

- จัดกิจกรรมถนนสู่อาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ (ทวีศึกษา) และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ดังนี้

๑. อาชีพพระยะสัน
๒. ทวีศึกษา
๓. การเตรียมความถนัดเฉพาะทางกลุ่มสาขาวิชาชีพอุดมศึกษา
๔. การเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ ลดภาระงานสอนให้น้อยลง เพิ่มครูสอนให้ตรงวิชาเอกมากขึ้น

- ครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอน และขาดสวัสดิการที่เพียงพอต่อการดำรงชีพ



- ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการกิจกรรมเฉพาะของการฝึกทักษะอาชีพ
- โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การฝึกอย่างมาก เนื่องจากขาดงบประมาณ และครูที่ตรงตามวิชาเอก

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ลดภาระครู ในหน้าที่เสริมที่ไม่ใช่หน้าที่สอนหนังสือ เพื่อเพิ่มเวลาให้กับการสอนมากขึ้น
- จัดสวัสดิการเพียงพอและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม
- เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนการกิจกรรมเฉพาะของการฝึกทักษะอาชีพ
- เพิ่มงบประมาณในการฝึกฝนและครูที่ตรงตามวิชาเอกเพิ่มขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ลดภาระงานอื่นลงเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนได้เต็มที่
- จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ ในเวทีระดับเขต ระดับชาติ อย่างหลากหลายเวที เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนมีแรงผลักดัน แรงจูงใจในการเรียนด้านอาชีพ และส่งเสริมให้มีพลังใจในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป
- จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติให้แก่ ครูดี ที่มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรและส่งเสริมให้มีพลังใจในการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป
- จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำหรือทักษะอาชีพ ควรระบุชื่อกิจกรรมให้ชัดเจน ไม่ควรไปบูรรวมกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธรมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตให้ผู้เรียนที่อาชีพ และมีการดำเนินการในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ให้กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เช่นโรงเรียนสามัคคีพัฒนา, โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู, โรงเรียนกุดน้ำใสวรวิทย์ ฯลฯ

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- จำนวนชั่วโมงสอนของครูผู้สอนไม่ตรงกันกับผู้เรียนในสายสามัญ	- ควรมีการประสาน วัน เวลา ให้มีความชัดเจนตรงกัน

### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (ตามความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน)

๑๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคีทั้งระดับ ปวช., ปวส. และระดับปริญญาตรีและมีการดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ ฝึกอาชีพตามหลักสูตรฯ ทุกภาคเรียน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการและได้มีการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- การนิเทศติดตามมีความถี่น้อย เนื่องจากสถานประกอบการอยู่ห่างไกลและมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณในการออกนิเทศติดตาม	- ควรจัดสรรงบประมาณในการนิเทศติดตามเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษาโดยเฉพาะ

### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา อีกทั้งนักเรียน และนักศึกษา ยังได้ลงมือปฏิบัติจริง กับเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการตามสาขาวิชาชีพ

๑๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- อยู่ในระหว่างการดำเนินการ -

### ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบในการขับเคลื่อนโครงการพร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งเชิญคณะกรรมการประชุมออนไลน์ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ทั้งระบบฯ มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๘ โรงเรียน (เครือข่ายคุณภาพการศึกษาละ ๑ โรงเรียน) และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๓๙ โรงเรียน จากนั้นผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ และออกนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

(๑) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายที่สามารถส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น (๑) คลิปวีดิทัศน์สำหรับการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษา ทางไกล เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) และนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู(อินทร์ประชาคาร) มีการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบ การพัฒนานโยบายสาธารณะด้านการอ่านในตำบลต้นแบบ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) ส่งผลให้

- เด็กแรกเกิด - ๖ ปี ในพื้นที่ตำบลหนองคูได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้ปกครอง หรือตัวเด็กเองไปยืมหนังสือจากจุดแลกเปลี่ยนหนังสือ มีการทำสถิติไว้โดย อสม.ที่รับผิดชอบในแต่ละจุด

- มีเด็กแรกเกิด - ๖ ปี ในตำบลหนองคู เกือบ ๓๐๐ คน และเด็กอนุบาลในโรงเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ โดยผู้ปกครองรับหนังสือจากโครงการไปอ่านให้ลูกฟัง และมายืมหนังสือจากจุดแลกเปลี่ยนหนังสือ จำนวน ๑๙ จุดในตำบล ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียน ๓ จุด ศูนย์เด็ก ๓ จุด และบ้านของ อสม. ๑๓ จุด

- มีเด็กที่มาฟังนิทาน มาอ่านหนังสือ และมาฟังผู้ใหญ่/รุ่นพี่อ่านหนังสือให้ฟังตอนเย็นและวัน เสาร์อาทิตย์ตามจุดแลกเปลี่ยนหนังสืออยู่เป็นประจำ

- มีผู้ปกครองที่ซื้อหนังสือมาให้ลูกหลานของตนเอง แต่ที่เดิมไม่เคยซื้อ

- ตำบลหนองคูเป็นตำบลต้นแบบในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อการขยายผลในพื้นที่อื่นๆ ต่อไป

- มีโรงเรียนจำนวน ๕ โรงเรียนในจังหวัดอุดรธานี มาศึกษาดูงานเรื่องตำบลแห่งการอ่าน

- เกิดนโยบายสาธารณะที่เป็นความร่วมมือในการทำงานของทุกภาคส่วนทั้งภายในและ ภายนอกตำบลในลักษณะบูรณาการการทำงานร่วมกัน

- หน่วยงานที่ทำงานร่วมกัน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู (อินทร์ประชาคาร) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองคู สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองยโสธร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในตำบล หนองคู โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองคู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบลหนองคู และโรงเรียนบ้านดงบัง เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดโครงการต่อเนื่องเข้าสู่

แผนประจำปีของ อบต.หนองคู สนับสนุนงบประมาณส่งเสริมการอ่าน ปีงบประมาณละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จนถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งมีแนวทางการทำงานแบบบูรณาการหน่วยงาน จนเป็นต้นแบบให้นำไปใช้ในพื้นที่อื่น

- เด็ก ๗ ขวบขึ้นไป และเด็กระดับประถมศึกษา จำนวนประมาณ ๗๐ คน หมุนเวียนไปร่วมกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามจุดแลกเปลี่ยนหนังสืออยู่เป็นประจำ
- นักเรียนในชุมชนบ้านหนองคู นำกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟังมาทำในโรงเรียน ทำให้มีสถิติการยืมหนังสือในห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ตำบลหนองคูได้เป็นต้นแบบในการขยายผลโครงการไปสู่ทุกพื้นที่ในจังหวัดยโสธร และเป็นแหล่งศึกษาดูงานเรื่องการส่งเสริมการอ่านที่มีลักษณะบูรณาการการทำงานทั้งหน่วยงาน และทั้งชุมชน



## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้การดำเนินงานหลายกิจกรรมไม่สะดวก บางกิจกรรมมีความจำเป็นต้องทำในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site เช่น โครงการงาน กิจกรรมตามแนวจัดการเรียนรู้ Active Learning

- ครูและบุคลากรยังต้องได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะรูปแบบการจัดทำ  
นวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุ  
เป้าหมายของหลักสูตร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับงบประมาณในการส่งเสริม  
สนับสนุนน้อยมาก ทำให้การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงและมีบางกิจกรรมไม่  
สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดกิจกรรมผ่านสื่อไลน์กลุ่ม เช่น กิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา กิจกรรมปลูก  
ผักนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง (ถ่ายภาพและส่งผ่านไลน์กลุ่มแจ้งข่าวสารโรงเรียน) การมอบแบบฝึกให้นักเรียน  
ไปทำที่บ้านแบบ On-hand

- การสร้างภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของ  
โรค โควิด-๑๙ เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนช่วยอธิบายงานและให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากรในการทำ  
กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน

- การบูรณาการวิชาหลักเช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ให้เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิชาอื่นเช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (คัดลายมือ วาดภาพ เรียงความ) ,กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน โดยจัดกิจกรรม  
กายบริหารประกอบเพลง เป็นการบูรณาการคณิตศาสตร์ร่วมกับสุขศึกษา พลศึกษาและศิลปะ , กิจกรรม  
เรียงความคนดีวิถีพุทธ โดยบูรณาการภาษาไทยร่วมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นต้น

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- การนำสื่อและเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนมาจัดการเรียนรู้  
- การส่งเสริมครูได้เข้ารับการพัฒนาให้ความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการจัดการ  
เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านระบบ Online และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ  
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่  
อย่างไร)

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะ  
ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน “ดี เก่ง มีความสุข”  
- นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่ครูและโรงเรียนมอบหมาย  
- มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ให้ผู้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนได้เข้ามา  
บทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชาวบ้าน  
องค์กรชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล วัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดโรงพยาบาลและหน่วยงานต้นสังกัด  
เป็นต้น

- นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนสูงขึ้นในบางรายวิชา

- นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสอดคล้องตามวัยในระดับดีขึ้นไป

- ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ให้

สอดคล้องกับคุณลักษณะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไทยแลนด์ ๔.๐ และตามนโยบายเป้าหมายทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีนวัตกรรมในการพัฒนางานด้านการศึกษา

**ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย มีดังนี้**

- นวัตกรรมเครื่องมือดินสอด่างูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านคำม่วง
- นวัตกรรมชุดกิจกรรมไควด
- นวัตกรรมเครื่องมือวงล้อทางภูมิศาสตร์
- การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ โดยการใช้หนังสือนิทาน ชุด ปุ่มปัญญา เทียวจังหวัดยโสธร เป็นต้น

**รวมทั้งมีผลที่เกิดกับโรงเรียนและด้านการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้**

- ๑) โรงเรียนเป็นองค์กรเครือข่ายแห่งการเรียนรู้
- ๒) โรงเรียนได้รับการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- ๓) โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา จำนวน ๙ เครือข่าย ได้แก่ (๑) เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (๑ ช่วย ๓) (๒) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านโคกกลาง (๔) เครือข่ายวัดโคกกลาง (๕) เครือข่ายสำนักงานพระพุทธศาสนา (๖) เครือข่ายคุณภาพการศึกษาลุ่มพุก (๗) เครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลลุ่มพุก (๘) เครือข่ายโรงพยาบาลคำเขื่อนแก้ว และ (๙) เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษากับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดยโสธร กรมอนามัย โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ปี ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑ (๓/๒๕๖๔)
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและการถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร มีความตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่าง “บ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรหน่วยงาน



ฉบับที่ 2 ประจำวันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2564

นายขวัญเรือน แสงบบาล พ.อ.สพป. ยโสธร เขต 1 มอบหมายให้ นายพิทยา นามบุญลือ รอง พ.อ. สพป. ยโสธร เขต 1 เป็นประธานในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 พร้อมด้วย นางสิริลักษณ์ ผุงใหญ่ ศึกษาธิการ นายอุทิศ สายรัตน์ ศึกษาธิการ และคณะ โดยมี รศ.ดร. ภาสกร นันทพานิช รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผนและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้เกียรติเป็นวิทยากร ในการประชุมในครั้งนี้ ณ หอประชุมศรีสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1



**กลุ่มงานประชาสัมพันธ์**  
**กลุ่มอำนวยการ**

กั๋งแก้ว เวฬุวนารักษ์ ภาพ/ข่าว อุษณีย์ ภูมิพันธ์ ออกแบบ  
 ต.สำราญ อ.เมือง จ.ยโสธร โทรศัพท์/แฟกซ์ 045-711419

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

##### 1 การเปลี่ยนแปลงครู ด้านการการออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผล

1) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่สอดคล้องกัน ปรับการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติจริงและกระบวนการกลุ่มมากขึ้น เชื่อมโยงสมรรถนะและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2) เปลี่ยนบทบาทครูเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก เด็กได้คิด ได้สื่อสาร มีการตรวจสอบว่าทำแล้วเด็ก เกิดสมรรถนะหรือไม่ มีการเชื่อมโยงและใช้คำถามเพื่อให้เด็กได้สมรรถนะที่ต้องการ กระตุ้นให้เด็กได้ใช้ สมรรถนะอื่นมากขึ้น

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

4) ด้านการประเมินผลตามสมรรถนะ มีการประเมินที่หลากหลายขึ้น โดยมีการประเมินจากผล การปฏิบัติของนักเรียน ประเมินจากผลงานนักเรียน และประเมินจากการมีส่วนร่วมของนักเรียน มากขึ้น

##### 2 ด้านลักษณะและเทคนิคการสอนที่ครูนำมาใช้

1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับกิจกรรมเป็น Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยมีวิธีการและเทคนิคการสอน เช่น ลงมือปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน ลองผิดลองถูก ทดลอง ใช้ กระบวนการกลุ่ม ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียน ใช้กิจกรรมการเล่น เกม ปริศนา คำทาย คำคล้องจอง ร้องเพลง บทบาทสมมติ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น ของจริง นิทาน รูปภาพ สื่อจาก YouTube ช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบตัว ทักษะปฏิบัติจริง และกระบวนการกลุ่ม

2) ครูปรับเปลี่ยนโดยทำงานร่วมกับเพื่อนครูมากขึ้น มีการพัฒนาตนเองในด้านการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนำ PLC มาใช้เป็นกระบวนการในการทำงานและเรียนรู้ ร่วมกัน ปรับเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและ นักเรียนมากขึ้น

##### 3 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจเรียน เข้าใจบทเรียนมากขึ้น ได้ฝึกปฏิบัติ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้มากขึ้น แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้จากการเชื่อมโยงกิจกรรมในห้องมาใช้ปฏิบัตินอก ห้องเรียน สนุกสนาน กล้าแสดงออก กล้าคิดมากขึ้น

2) ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน มีการปรึกษากัน ช่วยเหลือกัน รู้จักบทบาท ตนเอง เห็นศักยภาพของตนเอง รู้จักคุณค่าในตนเองมากขึ้น ผู้เรียนได้ออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) เกิดทักษะการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเกิด ความผูกพันกับครูมากขึ้น มีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น

##### 4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนดำเนินงาน เป็นผู้นำให้แก่ครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์สมรรถนะ หลักและสมรรถนะย่อยเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ครูนำสมรรถนะไปใช้ออกแบบการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

2) ร่วมวางแผนและกำหนดแนวทางกับครูในการนำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในชั้นเรียนโดยออก แบบการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3) ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ คำแนะนำ ให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวก มีบทบาทโดย เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำการวางแผนนาสมรรถนะไปใช้ในแต่ละวิชาให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ของ



แต่ละระดับชั้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการดำเนินงาน สื่อและทรัพยากรที่จำเป็น ให้  
กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ให้แก่ครู

4) เป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ดูแลช่วยเหลือครู  
กรณีพบปัญหาขณะทดลองและติดตามผลการดำเนินงานของคุณครู

### ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง “การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ.2560) สู่การปฏิบัติ แก่ ประธานเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียน  
ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. นิเทศ ติดตาม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยนิเทศแบบบูรณาการกับกระบวนการนิเทศ  
ติดตามประเมินผลร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 17 เครือข่าย แต่ละคณะประกอบด้วย  
ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ประธาน  
เครือข่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูปฐมวัย

### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
.....

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1 ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐาน  
สมรรถนะและเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่

2 ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการ  
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการ  
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของ  
นักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการทั้งระบบดังนี้

๑. กำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ทุกต้นปีการศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จะประชุมผู้บริหารคณะครู  
และบุคลากรทุกคน เพื่อชี้แจง นโยบาย แนวทางการดำเนินการตามนโยบายมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน  
ตลอดปีการศึกษาสิ้นปีการศึกษาทุกปี จะมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายโดยมี  
คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๔ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ ๓Rs๘Cs โดยใช้กระบวนการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจะได้รับการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีแผนงานโครงการของสหวิทยาเขตของโรงเรียนเพื่อให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาเกือบทุกโครงการโดยเฉพาะโครงการที่เป็นของกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลจะเป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ หรือมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้ social network ใน line Facebook ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน และใน Facebook กลุ่ม Active Learning สพม๒๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี เนื่องจากสามารถดำเนินการทุกอย่างได้ตามกิจกรรมและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี เนื่องจากสามารถดำเนินการทุกอย่างได้ตามกิจกรรมและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ขอให้มีเวทีระดับประเทศที่เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานของครูนักเรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะในช่วงนี้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

#### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การดำเนินโครงการ Coaching Team TFE IFTE

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดกระบวนการต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ ทั้งการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

#### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

##### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการพัฒนาครูผู้สอนโดยการอบรมทักษะวิชาการวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ

##### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการพัฒนาบุคลากร มีหลักสูตรการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ	- ควรมีโครงการพัฒนาครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาจากส่วนกลาง มีความครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

##### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ครูทุกรายวิชา มีบทเรียนออนไลน์ ให้นักเรียน นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

## ผลการดำเนินงานโดยสรุป

- ผลการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ได้กำหนดให้ข้าราชการในสังกัดเข้ารับการทดสอบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๔๓ ราย กำหนดทดสอบในวันที่ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ สนามสอบโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

๒. กำหนดให้บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ยโสธร เขต ๑ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม เข้ารับการทดสอบ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๓ ณ สนามสอบโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

ผลการทดสอบของข้าราชการครู ปรากฏ ดังนี้

ระดับ A๑ จำนวน ๘ ราย

ระดับ A๒ จำนวน ๑๕ ราย

ระดับ B๑ จำนวน ๑๑ ราย

ระดับ B๒ จำนวน ๑ ราย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

คุณภาพเสียงของอุปกรณ์ไม่ดี ส่งผลให้การทดสอบไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย  
ควรมีการตรวจเช็คอุปกรณ์และสัญญาณก่อนการทดสอบ และระหว่างการทดสอบ

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 เป็นหน่วยประสานงานให้การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด กับหน่วยจัดการพัฒนาครู ฯ ด้านภาษาอังกฤษ เข้ารับการพัฒนา/ ทดสอบ ตามเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ( Human Capital Excellence Center : HCEC ) สำหรับเป็นศูนย์การอบรมพัฒนา (Training Center )และศูนย์ทดสอบ (Testing Center) แบบใหม่ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๑๘๕ ศูนย์ จังหวัดยโสธร มีศูนย์การอบรมพัฒนา จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

๒. ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนเลิงนกทา อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละจังหวัดที่เป็นศูนย์ประสาน มีบุคลากรไม่เพียงพอในการติดต่อและให้ข้อมูลในด้านต่าง ๆ

๒. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศในแต่ละจังหวัดที่เป็นศูนย์ประสาน ขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่การดำเนินการจัดการที่กว้างขวางเท่าที่ควร เพื่อการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ไปติดต่อประสานงาน

๓. การประสานงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์ประสานงานไม่มีชัดเจน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๔. การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศไม่มีการสรุปรายงานที่เป็นระบบทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีข้อมูลในการวางแผนการพัฒนา

๕. ไม่มีการกระจายอำนาจในการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากร

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรมีการเพิ่มบุคลากร หรือ ส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

๒. ควรมีการกระจายศูนย์ย่อยลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา หรือ มีศูนย์ประสานงานโดยใช้โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ เป็นศูนย์ประสานงานย่อย เพื่อความสะดวกแก่ผู้ที่มาติดต่อประสานงาน ทั้งนี้เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการสร้างอาคารรองรับการพัฒนาของศูนย์

๓. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ควรมีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนทั้งนี้เพื่อให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดแนวทางรองรับการดำเนินการ

4. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศควรมีการสรุปการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมโครงการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร

๕. เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจและการพัฒนาที่ตรงจุด ควรมีการกระจายอำนาจในการพัฒนา หรือกำหนดรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเอง  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ตามสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นศูนย์กลางในการอบรมบริหารจัดการในการให้บริการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงเป็นศูนย์กลางในการทดสอบของจังหวัด เป็นการอบรม

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์และแบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) โดยใช้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบการพัฒนาทางภาษา และตั้งเป้าหมายว่าภายใน ๓ ปี คุณครูคนไทย ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษจะสามารถพัฒนาทักษะทางการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และจะมีศักยภาพในการสอนได้เทียบเท่าครูจากต่างชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้รับมอบหมายเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ตามคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๘๒๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาระดับจังหวัด (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยมีโรงเรียนสตรีศรีสะเกษ, โรงเรียนกำแพง, โรงเรียนขุขันธ์, โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา, โรงเรียนยโสธรพิทยาคม, และโรงเรียนเลิงนกทา เป็นศูนย์พัฒนาดังกล่าว และได้ดำเนินงานตามคู่มือบริหารจัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ดังรายละเอียด ดังนี้

- การจัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการประสานรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ในการสำรวจและรายงานข้อมูลรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของศูนย์ และรายชื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินการจัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๘๘๗ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔

- แจ้งข้าราชการครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่มีรายชื่อตามรายงานการสำรวจรายชื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๑๐ ราย ทั้งนี้ ได้พิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์และคุณสมบัติทั่วไป ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๖๐ ราย เพื่อดำเนินการลงทะเบียนเข้ารับการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบการพัฒนา CEFR ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๘๘๗ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ในส่วนของการสอบวัดผลยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid๑๙) จึงจำเป็นต้องรอประเมินสถานการณ์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ประสาน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ โดยประชาสัมพันธ์ และแจ้งผู้เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑) แจ้งบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เคยผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ A๒ เข้ารับการพัฒนา ในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักสูตรแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๖๐๓ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ราย

๒) แจ้งบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓ ซึ่งยังไม่ได้รับการทดสอบระดับทักษะภาษาอังกฤษ และได้รับการแต่งตั้งแล้ว เข้ารับการพัฒนา ในโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักสูตรแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๖๐๓ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ราย

๓) แจ้งแนวทางการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๕๕๕ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรพิจารณาบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสำคัญของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ว่าแต่ละศูนย์มีอำนาจและอิสระในการบริหารจัดการได้มากน้อยเพียงใด และควรชี้แจงทำความเข้าใจและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในศูนย์ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

#### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ให้ครูลงทะเบียนอบรมหลักสูตรออนไลน์ทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้นและหน่วยงานภาคเอกชนจัดขึ้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ครูต้องสอนนักเรียนออนไลน์ หลักสูตรอบรมออนไลน์ อยู่ในเวลาที่สอน จึงทำให้การอบรมขาดความต่อเนื่อง การอบรมจึงไม่เต็มที่เท่าที่ควร

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ในช่วงเวลาที่ครูไม่ได้เข้าอบรม ให้ครูกลับไปดูบันทึกการอบรมย้อนหลัง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....  
 .....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และการจัดโครงการอบรมพัฒนาครู หลักสูตรครูพัฒนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และดำเนินการจัดสอนเสริมในด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ที่สนใจและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาตามโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	- ควรสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษของครูไม่เท่ากัน	

#### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ครูส่วนใหญ่มีบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ที่จะมีการนำมาใช้ในการศึกษา ๒๕๖๕ ตามนโยบาย) เป็นสิ่งที่ครูควรรู้เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนให้รู้เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ได้รับความจัดสรรงบประมาณ

๓. ติดต่อวิทยากรเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู

๔. อยู่ระหว่างรอการจัดส่งเสริมพัฒนาให้ครู

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องจัดอบรมชี้แจงพัฒนาครูแบบออนไลน์ ความชัดเจนสมบูรณ์ ไม่เหมือนจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาแบบพบปะซึ่งหน้า

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

พัฒนาครูแบบออนไลน์ให้มีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) ความชัดเจนในเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร หน่วยบริการ ทั้ง ๗ หน่วยบริการ และการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและความพร้อมของผู้เรียน

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

##### ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

การเข้าถึงบริการทางการศึกษาของเด็กพิการที่สะดวกยิ่งขึ้น มีนักสหวิชาชีพให้บริการและแนะนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล

#### ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

##### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ดังนี้

๑. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมออนไลน์ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและนำไปใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ สรุปได้ดังนี้

๑.๑ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ยอดเช็คอินทั้งหมด ๒๔๗ คน

๑.๒ จำนวนผู้ผ่านการอบรม ทั้งหมด ๒๔๗ คน

๑.๓ ครูที่เช็คเอาท์ไม่ทัน ทางทีมผู้จัดอบรมได้ปลดล็อกสถานะการเช็คเอาท์ให้หมดแล้ว และส่งเมลให้กับคุณครูเพื่อไปปรับใบประกาศฯ เรียบร้อยแล้ว

๑.๔ แบบฟอร์มการแจ้งเรื่อง ครูที่ไม่ได้เช็คอิน หรือไม่พบข้อมูล "ได้หมดเวลาการแจ้งเรื่องแล้ว"

- CHECK IN ไม่สำเร็จ : ๒๙ คน จัดทำใบประกาศฯ ให้ภายในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยจะส่งไฟล์ให้ผู้เข้ารับการอบรมทางอีเมล

- ไม่พบข้อมูลตอน CHECK OUT : ๑ คน และจัดทำใบประกาศฯ ให้ภายในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยจะส่งไฟล์ให้ผู้เข้ารับการอบรมทางอีเมล

- CHECK OUT ไม่ทัน : ๙ คน ดำเนินการแล้ว และจัดทำใบประกาศฯ ให้ภายในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยจะส่งไฟล์ให้ผู้เข้ารับการอบรมทางอีเมล

๒. การนิเทศ ติดตาม การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้ดิจิทัลโดยใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

๒.๑ การสอนแบบ ONHAND ครูผู้สอนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและนักเรียนผ่านการใช้ดิจิทัล เพื่อรับส่งเอกสารใบกิจกรรมต่างๆ

๒.๒ การสอนแบบ ONDEMAND ครูผู้สอนจัดทำคลิปการสอนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ เพื่อการเรียนรู้

๒.๓ การสอนแบบ ONLIND ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ เช่น ระบบ ZOOM ระบบ GOOGLE MEET เป็นต้น

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นเรื่องใหม่สำหรับครูผู้สอนที่ต้องเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสังคมดิจิทัล จึงเป็นสาเหตุให้การนำแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อาจไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งโรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร และนักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบทุกคน ทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการใช้ดิจิทัล

๒. สนับสนุนครูให้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

๓. สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล

๔. สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการใช้ดิจิทัล

๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอ

๓. สนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการใช้ดิจิทัล
๒. พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล
๓. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล
๔. สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล
๕. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ดำเนินการเพิ่ม Admin โรงเรียนในสังกัดเข้าไปในระบบ ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 48 โรงเรียน

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การใช้งานในระบบ และการกำหนดสิทธิของ Admin เขต กับ Admin โรงเรียน

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)  
ควรพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ และรองรับการใช้งานกับผู้ใช้งานที่เพิ่มขึ้น

### สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการดำเนินการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้กับผู้บริหารระดับสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐

๒. การใช้งานระบบ DEEP ของ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร มีดังนี้ จำนวนผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียน จำนวน ๒๒๔ คน นายทะเบียน จำนวน ๔๔ คน ครูและบุคลากรที่ใช้งานในระบบ จำนวน ๒,๒๘๑ คน และนักเรียนที่ ใช้งาน จำนวน ๑๓,๙๖๑ คน

๓. มีการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็น เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การเข้าระบบการใช้งานของสมาชิกเข้าใช้งาน

๒. การเชื่อมโยงข้อมูลของแพลตฟอร์มและการใช้งานยังไม่ค่อยมีความสะดวกในการใช้ งาน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ให้ความรู้เพิ่มเติมสำหรับการเข้าระบบการใช้งานของสมาชิกเข้าใช้งาน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจและการให้ความรู้ในการเข้าใช้งาน

๒. การปรับปรุงระบบให้มีความเสถียรภาพ มีความสะดวกในการใช้งาน รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

๕) สื่อ รูปแบบการพัฒนาตนเองที่มีความเป็นปัจจุบัน

๓. การใช้แม่เหล็กของ DEEP ในการใช้งานในระบบต่าง ๆ และการให้สิทธิในการเข้าถึง

ข้อมูลในการใช้งานระบบทางการศึกษา

๔. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้งานระบบ DEEP

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ว่างไร)

### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสังกัด เข้าร่วมการอบรม DEEP PLATFORM ทั้งทางตรง และช่องทางออนไลน์ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุก รายวิชาบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และบูรณาการจัดการ เรียน การสอนในสถานการณ์ภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และ ความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินส่งเสริม ทั้งด้านพัฒนาครู และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ ระบบเครือข่าย ยังไม่ เพียงพอให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และไม่เกิดปัญหาในขณะการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ขอรับการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรมีการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Platform ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

## วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์และการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้สอนและผู้เรียนในการใช้งานและมีการจัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการให้บริการการเรียนรู้	- ภาครัฐ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ให้บริการการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการห้องเรียน Smart Class Room
- โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ
- มีบทเรียนออนไลน์

#### ๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

##### ๑.) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น

๑.๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก

๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑.๑.๓ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๔ การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการสอนแบบไฮสโคป (High/Scope)

๒. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อให้ครูนำความรู้จากการอบรมพัฒนาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย จัดทำแนวทาง/นโยบายเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย รวมทั้งจัดทำนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครูทุกคนในสังกัด

๓. ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก โดยคำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมรอบตัว

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก บุคลากรมีจำนวนจำกัด จึงส่งผลให้ครูปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้าง และเป็นครูที่จบมาไม่ตรงสาขาวิชาเอก ทำให้ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดการจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรทุกปีงบประมาณ

๒.๒) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ผ่านมา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยได้อย่างเต็มที่ และไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนบางกิจกรรมได้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จึงดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดการอบรมพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่หลากหลาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ ค่าปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันตามเวลาที่ กำหนด รวมทั้งผลักดันการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง

๔.๒ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. ปัจจัยความสำเร็จในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๑๘๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัจจัยความสำเร็จในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ มีโรงเรียนนำร่องเข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาสะไมย์

๓. ผลงานที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดยโสธร ดังนี้

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย (ด้านผู้บริหาร) ประจำปี ๒๕๖๔ คือ โรงเรียนบ้านจานทุ่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดยโสธร เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการคัดเลือกระดับภาค ๑๔

๓.๒ ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน) ประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านคุ่ม ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑ ระดับจังหวัดยโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

1. ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม 5 กิจกรรมในโครงการ พบว่า การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม นั้น

กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งทีมนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน สามารถขับเคลื่อนงานผ่านทีมงานขับเคลื่อน (Yst2 teams) และมีทีมนิเทศ การขับเคลื่อนช่วยประสานงานจากระดับบนสู่ระดับล่าง สามารถขับเคลื่อนงานการนิเทศได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทครบทั้ง 183 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในระยะแรก จำนวน 50 โรงเรียน จากทั้งหมด 183 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.03 และขยายผลต่อไปยังโรงเรียนอื่นๆ อีก จำนวน 63 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 113 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.08 ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวสามารถนำรูปแบบการจัดประสบการณ์จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไปจัดประสบการณ์ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมที่ 4 การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน จากทั้งหมด 183 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.62

กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ทำการคัดเลือกโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ได้ทั้งสิ้น 5 โรงเรียน ผลปรากฏว่า ได้คณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่คัดเลือกโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ซึ่งผลการคัดเลือกปรากฏผลดังนี้

1) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ 5 ดาว ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลกุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์) และโรงเรียนอนุบาลเลิงนกทา

2) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ 4 ดาว ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านทรายมูล (ทรายมูลประชาราษฎร์) และโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทรโพธิ์ศรี

3) รางวัลโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ 3 ดาว คือ โรงเรียนบ้านคำเตย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการมอบโล่รางวัลโครงการเป็นโรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ในวันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนในเครือข่ายฯ ต่อไป ซึ่งจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านกิจกรรมการขับเคลื่อนทั้ง 5 กิจกรรมที่กล่าว

มาข้างต้น สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้เป็นอย่างดี และผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผลการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนได้มีการนำรูปแบบการบริหาร 3 เสาหลัก 2 เหนือไข YST 2 MODEL มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในทั้ง 3 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สพ.ย.โสธร เขต 2

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีตามบริบท สพ.ย.โสธร เขต 2 เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมและแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ซึ่งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ศึกษาพิเศษฯ ในการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนร้องขอและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3 ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในประเด็นดังนี้

1) สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน โรงเรียนได้การจัดตกแต่งบรรยากาศรอบๆอาคารเรียน มีสวนหย่อม มีไม้ดอกไม้ประดับ แปลงเกษตรที่เกิดจากการร่วมมือระหว่างครูปฐมวัย เด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง ในการจัดทำ และเครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย

2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน โรงเรียนโดยครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีมุมการจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์ประกอบการใช้จัดกิจกรรมประจำวันที่เด็กสามารถหยิบใช้จัดเก็บได้อย่างสะดวก เป็นหมวดหมู่และปลอดภัย มีการจัดมุมการเล่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์อย่างน้อย 5 มุม



ประสบการณ์ (มุมอ่าน มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก ) มีที่จัดแสดงผลงานเด็กประจำ สัปดาห์ ประจำเดือน หรือ ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) การจัดกิจกรรมประจำวัน โดยครูปฐมวัยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ มีแบบบันทึกพฤติกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการ 4 ด้าน ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

4) การมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนโดยครูปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น การจัดทำโครงการ การสะท้อนผลการเรียนรู้ สะท้อนพฤติกรรมเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เป็นต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....  
 .....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....  
 .....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. จากภาพรวมของโครงการ โรงเรียนให้ข้อมูลว่าเป็นโครงการที่ดี ควรมีอย่างต่อเนื่อง เพราะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในทุกด้านจะส่งผลให้ครูในระดับชั้นประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เลยโดยไม่ต้องเสียเวลาในการพัฒนาความพร้อมให้กับเด็กอีก

2. การขยายผลโรงเรียนเครือข่ายศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ถือเป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนอื่นให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2 ควรจัดรางวัลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

3. ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กหลายๆ กิจกรรม เพื่อผู้ปกครองเข้าใจรับรู้พัฒนาการของบุตรหลาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่อง

4. การนิเทศ ควรมีรูปแบบนิเทศติดตาม และแนวปฏิบัติร่วมกันในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จที่สามารถนำมาประยุกต์เป็นแบบอย่างได้ ควรได้รับการนิเทศจากผู้นิเทศที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ปฐมวัยโดยเฉพาะ ซึ่งการนิเทศควรกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอภาคเรียนละ 2 ครั้ง แล้วนำผลการนิเทศนั้นมาพัฒนาคุณภาพงานที่เป็นระบบต่อเนื่อง

5. ความสำเร็จในระดับโรงเรียนเกิดจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีความเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน มีการทำงานในลักษณะภาคีเครือข่าย มีการหารือและประสานงานระหว่างในกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน หรือในอำเภอเดียวกัน โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนางานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จะเป็นปัจจัยให้การทำงานประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัยทุกปีการศึกษา

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จประการหนึ่งคือการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และความร่วมมือจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี จะได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร และเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบางแห่งแม้ผู้ปกครองจะมีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนทรัพยากรที่เป็นตัวเงินได้ แต่ได้เข้ามาช่วยโรงเรียนด้านแรงงาน ช่วยปรับปรุงซ่อมแซม ทำความสะอาดโรงเรียนเนื่องจากบางโรงเรียนไม่มีโรงเรือน โรงเรียนจึงควรให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

7. การนิเทศเป็นสิ่งจำเป็น ต้องมีกระบวนการนิเทศทั้งจากระดับเขตพื้นที่โดยทีมนิเทศ YST 2 Teams รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานิเทศก์ และนิเทศภายในโรงเรียนเองเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเพื่อติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

**นวัตกรรม/ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี**

1. โรงเรียนดีติดดาวศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ระดับ 5 ดาว
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

**สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาระบบปฐมวัย ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฯ ปฐมวัย ๒๕๖๐ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ จึงไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีช่องทางในการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรสนับสนุน และส่งเสริม เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑.๔๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ประกอบกับปัจจุบันนี้มีนักเรียนในสังกัดจำนวนมากที่มีปัญหาด้านความพิการ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมและนักเรียนด้อยโอกาส ในสถานการณ์การระบาดของโรคโคโรนาไวรัส เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เกิดความล่าช้าและต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดในปัจจุบัน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การจัดการเรียนการสอนภายใต้การนิเทศทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ในการร่วมแรง ร่วมใจในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๕.๑.สถานศึกษาให้ความสำคัญและเอาใจใส่แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องและด้อยโอกาส ให้เข้าถึงการศึกษาค้นคว้าได้ตามศักยภาพของนักเรียน

๕.๒.ชุมชน ผู้ปกครองทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕.๓. มีการจัดอบรม ให้ความรู้กับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ให้เกิดความรู้ และทักษะในการดูแล และการจัดการเรียนการสอนในเด็กนักเรียนพิการเรียนรวมและนักเรียนด้อยโอกาส

### การประชุมเชิงปฏิบัติการครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

**จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์**  
**สพ. ยโสธร เขต 1**

นายขวัญเรือน แสงบงบาล  
ผอ. สพป. ยโสธร เขต 1

ฉบับที่ 2 ประจำวันศุกร์ที่ 2 กรกฎาคม 2564

นายขวัญเรือน แสงบงบาล ผอ.สพป. ยโสธร เขต 1 มอบหมายให้ นายพิทยา เขมบุญลือ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 เป็นประธานและบรรยายพิเศษในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารเนกประสงค์โรงเรียนบ้านสำราญ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 50 คน คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน ประกอบด้วย คณะวิทยากร ศึกษาพิเศษ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สพป.ยโสธร เขต 1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้และให้นักเรียนได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

**สพ. ยโสธร เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม**

การประชุมเชิงปฏิบัติการครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม  
ภายใต้โครงการ "การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม"

ณ ห้องประชุม อาคารเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านสำราญ จังหวัดยโสธร  
วันศุกร์ที่ 2 กรกฎาคม 2564

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
กลุ่มอำนวยการ

ประยูร ใบบัว ภาพ/ข่าว อรุณีย์ ภูมิพันธุ์ ออกแบบ  
ต.สำราญ อ.เมือง จ.ยโสธร โทรศัพท์/แฟกซ์ 045-711419



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

#### การศึกษาสำหรับคนพิการ

สพป.ยโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการสนับสนุนในด้านการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๗๑ คน ๗๑ โรงเรียน โดยพิจารณาความจำเป็นของการดูแลให้การศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความรุนแรงจำเป็นตามลำดับ

#### การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

- ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านระบบ Teleconference
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน/นักเรียนยากจนพิเศษ/นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
- การจัดสรรเงินอุดหนุนโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียนกลุ่มเดิม) และแจ้งประกาศขยายระยะเวลาการจ่ายค่าครองชีพนักเรียนทุนเสมอภาค ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แจ้งอนุมัติรายชื่อนักเรียนทุน EDF รอบการระดมทุนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- การลงพื้นที่ดูแลและช่วยเหลือเด็กผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการสำรวจและรายงานจากโรงเรียนในสังกัด กรณีเร่งด่วน โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ครูพี่เลี้ยง จำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการได้ครบทุกโรงเรียนที่มีเด็กพิการ

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- 
- 
- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)
    - ควรจัดสรรจำนวนครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอ เพื่อเป็นการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการของเด็กแต่ละประเภทความพิการ
    - ๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)
      - นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โรงเรียนบ้านนาจาน นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชื่อ “๕ ร่วมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูที่จัดการศึกษาเรียนรวม และครูที่เกี่ยวข้องในการคัดกรองผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ และอบรมครูให้มีรหัสหมายเลขคัดกรองนักเรียน
๒. ได้รับจัดสรรงบประมาณ
๓. ติดต่อวิทยากรเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู
๔. อยู่ระหว่างรอการจัดส่งเสริมพัฒนาให้ครู ซึ่งจะจัดปลายเดือนสิงหาคม วันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒๕๖๔

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

สถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องจัดอบรมชี้แจงพัฒนาครูแบบออนไลน์ ความชัดเจนสมบูรณ์ ไม่เหมือนจัดอบรมส่งเสริมพัฒนาแบบพบปะซึ่งหน้า

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรอบรมและพัฒนาศึกษานิเทศก์ เพราะศึกษานิเทศก์มีงานใหม่ไม่ผ่านการอบรม ที่มีความรู้ถ่ายทอด ให้คุณครูได้เพราะขวนขวาย สืบค้น สอบถามจากผู้รู้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

- ไม่มี -

### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หากมีเด็กพิการเรียนร่วมจะแนะนำให้ผู้ปกครอง นำเด็กไปเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเฉพาะทางสำหรับเด็กพิการ เพื่อที่เด็กจะได้มีพัฒนาการที่ถูกต้องและสมวัย ส่วนเด็กด้อยโอกาส จะพยายามสรรหาทุนช่วยเหลือทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ทุนของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองนักเรียนเด็กพิการ ไม่ยอมรับความพิการของลูก ซึ่งจะให้เรียนในสถานะนักเรียนปกติ และไม่ยอมรับการตรวจความพิการโดยผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้การพัฒนาการของเด็ก ไม่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการที่ถูกต้องและเหมาะสม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ประสานหน่วยงานสาธารณสุขตรวจยืนยันสภาพความพิการ เพื่อส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ เพื่อที่จะได้รับการพัฒนาตามสภาพความพิการ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

.....

### สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ในภาคเรียนที่ ๒/๖๓ สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น ๘๘ คน ดังนี้

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
กศน.อำเภอกุดชุม	๗	๔	๔	๑๕
กศน.อำเภอมหาชนะชัย	๕	๒	๘	๑๕
กศน.อำเภอค้อวัง	๔	๑๐	๑๖	๓๐
กศน.อำเภอไทยเจริญ	๑๐	๙	๑๑	๒๘
รวม	๒๖	๒๕	๓๙	๘๘

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธร

ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพพิเศษ แตกต่าง จากกลุ่มเป้าหมายทั่วไป และมีวิธีการจัดการศึกษาเป็นพิเศษ ให้แก่ ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กด้อยโอกาส สตรี กลุ่มเสี่ยง และคนไทยในต่างประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในรูปแบบของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### ๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดการศึกษาให้กับคนพิการ ๓ ระดับ ได้แก่

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรโดยสถานศึกษาในสังกัดจัดในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบพบกลุ่มร่วมกับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๑

### ประโยชน์ที่ผู้รับบริการได้รับ

๑. การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)

๒. การกระตุ้นการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและสังคม

๓. การจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเป็นรายบุคคล

๔. การบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหา สาระสอดคล้องกับวิถีการดำรงชีวิตประจำวัน

๕. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครอบครัว /ชุมชน/สังคมและบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีคุณค่าและมี

ศักดิ์ศรี

๖. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการเป็น

รายบุคคล

๗. การประสานงานการส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นๆ

### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ด้านพื้นที่ สถานที่พักอาศัยของนักศึกษา อยู่ห่างไกลจากศูนย์กศน.ตำบล ผู้เรียนไม่สะดวกมารับบริการเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมในลักษณะของการพบกลุ่ม	



<p>๒. ด้านงบประมาณ งบประมาณค่าพาหนะของครูผู้สอนคนพิการในการออกไปให้บริการกับนักศึกษาผู้พิการให้ถึงบ้านได้ถูกต้องงบประมาณไป</p> <p>๓. ด้านบุคลากร ครู กศน.ที่รับผิดชอบงานด้านครูผู้สอนคนพิการมีการลาออกเพื่อประกอบอาชีพใหม่ ทำให้มีการหาบุคลากรคนใหม่มาทดแทน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ เข้าใจในการส่งข้อมูล IEP Online เพื่อขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกความสะดวกบางครั้งทำให้ขาดโอกาสในการขอรับสื่อดังกล่าว</p> <p>๔. ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผู้พิการ จึงขาดความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้การฝึกทักษะต่างๆไม่เต็มตามศักยภาพที่มี การเดินทางมารับบริการของนักศึกษาผู้พิการมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง การนำพานักศึกษามารับบริการจึงไม่ต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพเป็นไปอย่างล่าช้า</p>	
--	--

## ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้คนพิการ สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ๑. กลุ่มนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

มีการจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมให้คนพิการ กลุ่มเป้าหมาย ๙ ประเภทความพิการ รวม ๒๐๘ คน ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ พิ้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภท ไป - กลับ ที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภทหน่วยบริการ ทั้งหมด ๗ หน่วยบริการ และที่บ้าน ทั้งหมด ๙ อำเภอ โดยแบ่งครูผู้สอนรับผิดชอบตามพื้นที่อำเภอ เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ พิ้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่มารับบริการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภท ไป - กลับ และออกพื้นที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ พิ้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการที่รับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประเภทหน่วยบริการและที่บ้าน กรณีที่เด็กพิการไม่สามารถมารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ได้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร เปิดรับสมัครเด็กพิการเข้าเรียนตลอดปีการศึกษาไม่มีปิดภาคเรียน

ในวันจันทร์-วันศุกร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร พุทธศักราช ๒๕๖๓ พัฒนาการทั้งหมด ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ กิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรม

เสริมหลักสูตรกายภาพบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรศิลปะบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรธาราบำบัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรฝึกพูด กิจกรรมเสริมหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โครงการออกเยี่ยมบ้านและค้นหาเด็กพิการรายใหม่ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมพัฒนาหน่วยบริการ และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ) (อยู่ระหว่าง ดำเนินการ)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของเด็กพิการที่ได้รับการศึกษา แยกตามสังกัดที่จัดการศึกษา

สังกัด	ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
		อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
สศศ.	๑	๔	-	-	๔	๔	-	-	๔
สศศ.	๒	๔	-	-	๔	๕	-	-	๕
สศศ.	๓	๗๐	-	-	๗๐	๖๖	-	-	๖๖
สศศ.	๔	๖๖	-	-	๖๖	๖๓	-	-	๖๓
สศศ.	๕	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑
สศศ.	๖	๙	-	-	๙	๗	-	-	๗
สศศ.	๗	๒	-	-	๒	๔	-	-	๔
สศศ.	๘	๓๔	-	-	๓๔	๓๙	-	-	๓๙
สศศ.	๙	๑๖	-	-	๑๖	๑๙	-	-	๑๙
สศศ.	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๒๐๖	-	-	๒๐๖	๒๐๘	-	-	๒๐๘

หมายเหตุ ๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ข้อมูลจากระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓  
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลจากระบบ SET ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ แสดงผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทักษะที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ทั้งหมด ๒๑๖ คน)	
	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๓๐	๙๔.๘๙
ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๗๑	๙๒.๔๓
ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๑๓๒	๙๖.๓๕
ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๑๐๖	๙๘.๑๕
ทักษะทางสังคม	๕๓	๙๘.๑๒
ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	๘๒	๑๐๐
ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๔๔	๙๑.๖๗

ทักษะจำเป็นเฉพาะการดำรงชีวิต	๓	๑๐๐
ทักษะเสริมหลักสูตรกายภาพบำบัด	๐	๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๙๙	๙๒.๑๓

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)  
ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

## ๒. กลุ่มนักเรียนพิการ สังกัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กเจ็บป่วยที่อยู่ในวัยเรียน และเข้ารับการรักษาตัวที่โรงพยาบาล เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กกลุ่มนี้ให้ครอบคลุมเปิดรับสมัครเด็กเข้าเรียนตลอดปีการศึกษาไม่มีปิดภาคเรียน ให้บริการเด็กที่เข้ารับบริการตามโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลยโสธร

การจำแนกกลุ่มเด็กป่วยในวัยเรียน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

### ๑. กลุ่มเด็กป่วยที่เรียนในสถานศึกษาแล้ว แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

- ๑.๑ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง
- ๑.๒ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคทั่วไป

### ๒. กลุ่มเด็กที่ไม่ได้เรียนในสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

- ๒.๑ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยที่ยังไม่ได้เข้าเรียน หรือยังไม่ถึงเกณฑ์เรียน
- ๒.๒ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยที่เรียนจบชั้นประถม/มัธยมแล้ว และไม่ได้เรียนต่อ
- ๒.๓ กลุ่มเด็กเจ็บป่วยลาออกจากโรงเรียนกลางคัน

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษา ตามโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ทั้งหมด ๔ กิจกรรม ได้แก่

๑. การเรียนรู้ด้านวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอนต่อเนื่องและสอนซ่อมเสริมตามหลักสูตรสถานศึกษาเดิม

๒. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน คลายความทุกข์จากอาการเจ็บป่วย เช่น ศิลปะ งานประดิษฐ์ เป็นต้น

๓. กิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกายและการดูแลตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน

### ๔. กิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียน มี ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. สอนในห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ
๒. สอนตามเตียงผู้ป่วย
๓. สอนตามห้องแยก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ (งบลงทุน) เพื่อจัดซื้อชุดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้เคลื่อนที่ (Mobile Education Kit) สำหรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๓. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตอง จังหวัดยโสธร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางกิจกรรมประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิทยาการคำนวณ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ชมรม ชุมนุม ทักษะได้แก่ ทักษะพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะทางอาชีพ และทักษะภาษาและการสื่อสาร อยู่ระหว่างดำเนินการเสนอขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ) จำนวน ๕ คน และนักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

#### ๔. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ให้บริการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียนรวม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ นักเรียนเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และอยู่ระหว่างดำเนินการพิจารณาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ)

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

##### ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร

- (๑) นักเรียนพิการส่วนใหญ่ในพื้นที่ให้บริการเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีสภาพความพิการที่รุนแรง
- (๒) ข้อจำกัดสภาพความพิการของนักเรียนไม่เอื้อต่อการฟื้นฟูสมรรถภาพและการเตรียมความพร้อม
- (๓) การนัดหมายผู้ปกครองนำนักเรียนในการมารับบริการแต่ละวันไม่เป็นไปตามกำหนดการเดินทางมีความลำบาก
- (๔) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แต่ขาดความต่อเนื่อง

(๕) อาคารสถานที่ของหน่วยบริการไม่เอื้อต่อการให้บริการ

(๖) มีข้อจำกัดในการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง

(๗) ความปลอดภัยและสวัสดิภาพของบุคลากรในการออกพื้นที่

##### ๒. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

เด็กส่วนใหญ่ในจังหวัดยโสธร จะไม่มีเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังที่รักษาอยู่ในโรงพยาบาล ในระยะเวลานาน กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มที่เข้ารับการรักษาตามโรค เช่น โรคลมชัก โรคธาลัสซีเมีย โรคปอดอักเสบ อุบัติเหตุ และโรคอื่นๆ

##### ๓. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตอง

- (๑) ผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการให้การสนับสนุนห้องเรียนและการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนาน

(๒) อัตราส่วนครู : นักเรียนไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอตามนโยบายของห้องเรียนคู่ขนาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินการไม่เต็มที่ ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน เพราะต้องคอยดูแลนักเรียนแต่ละคน

**๔. กลุ่มนักเรียนพิการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**

(๑) นักเรียนพิการเรียนรวม มีจำนวนมากในแต่ละสถานศึกษา

(๒) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีข้อจำกัดในด้านความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษ ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีการโยกย้าย เปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติหน้าที่บ่อย

(๔) ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีภาระงานมาก

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร**

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย นักเรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร หน่วยบริการตามอำเภอทั้ง ๗ หน่วยบริการ และการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ตามความประสงค์ของผู้ปกครองและความพร้อมของผู้เรียน

**๒. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล**

ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลมีการสร้างเครือข่ายของโรงพยาบาลทำให้ปัญหาได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากเครือข่ายศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

**๓. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตทอง**

(๑) สถานศึกษาร่วมกันประชุมหารือ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการสำหรับบุคคลออทิสติกในชั้นเรียนร่วมห้องคู่ขนานออทิสติก

(๒) สร้างความเข้าใจให้กับครูห้องคู่ขนานออทิสติก คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน เรื่องหน้าที่ บทบาทและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการสำหรับบุคคลออทิสติก

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

**๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร**

(๑) ควรจัดงบประมาณมาให้หน่วยบริการเพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกต่อการมารับบริการของเด็กพิการของอำเภอนั้น ๆ (เพิ่มงบประมาณ/ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ)

(๒) ควรจัดสวัสดิการประกันชีวิต เพื่อความปลอดภัยของครูและบุคลากรเนื่องจากต้องมีการเดินทางออกให้บริการเด็กพิการที่บ้านและหน่วยบริการ

(๓) อบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม ไปสู่การปฏิบัติตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ และโปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ

(๔) อบรมครูและบุคลากรให้สามารถแก้ปัญหาของเด็กพิการด้วยกระบวนการงานวิจัยในชั้นเรียน

- (๕) อบรมครูให้มีองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องให้มีผลงานด้านวิชาการ
- (๖) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- (๗) ประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัด
- (๘) พัฒนารูปแบบการสื่อสารเพื่อการประสานการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- (๙) วิจัยรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม เพื่อนำผลสรุปผลการดำเนินงานและนำสภาพปัญหามาใช้ในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- (๑๐) พัฒนารูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ยโสธร

(๑๑) การมีส่วนร่วมหรือความร่วมมือของผู้ปกครองการจัดการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention) และเตรียมความพร้อม

## ๒. ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านตาตอง

(๑) จัดงบประมาณมาให้ทันก่อนการดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ หรือตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อสะดวกในการจัดการบริหารและดำเนินงานของห้องเรียน ป้องกันการขาดแคลนทรัพยากรในการดำเนินงานของห้องเรียน

(๒) จัดสรรอัตราส่วนครู : นักเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอตามนโยบายของห้องเรียนคู่ขนาน เพื่อสะดวกในการดำเนินงานของห้องเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

### ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู บุคลากร ผู้มารับบริการ ในการปฏิบัติหน้าที่และให้บริการต่างๆ มีการอบรม ศึกษา หมั่นพัฒนาองค์ความรู้ให้เท่าทันเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อสารสนเทศ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยพร้อมเพียงกัน

#### ๑.๔๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

##### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- จัดให้มีคณะกรรมการกำกับติดตามและควบคุมความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในเวลารเรียน ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ตลอดจนระหว่างการเดินทางไปและกลับโรงเรียน

- จัดอบรมพนักงานขับรถ ทั้งรถโรงเรียนและรถร่วมบริการ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน รวมถึงการรักษาระยะห่าง ตามมาตรการความปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ภายใต้สถานการณ์โรคติดต่อ COVID-19 จึงต้องปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่ด้วยวัยของผู้เรียนที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย จึงทำให้การรักษามาตรการกระทำได้อย่าง เช่น การรักษาระยะห่างระหว่างบุคคล เป็นต้น

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดให้มีอุปกรณ์ป้องกัน อุปกรณ์ทำความสะอาด สารเคมี ทำความสะอาด ตามจุดต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และทั่วถึง

##### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามประเภทความพิการ ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยจัดให้มีโครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการรับมือภัยพิบัติ จัดทำแผนอพยพฉุกเฉินเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนพิการ ทำป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา จัดอบรม จัดซ้อมแผนอพยพ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ มีความเข้าใจและเกิดทักษะในการอพยพฉุกเฉินเป็นเบื้องต้น และสามารถประเมินความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซ่อมแซม และบำรุงรักษา อาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี อาคารออกแบบตามมาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพการก่อสร้าง มีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคและระบบสุขาภิบาล เช่น ระบบประปา ไฟฟ้า น้ำดื่ม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนสำหรับผู้พิการ

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

(๑) เครื่องมือดับเพลิงและอุปกรณ์ดับเพลิงไม่เพียงพอครอบคลุมทุกจุด

(๒) สัญญาณเตือนภัยไม่ครอบคลุมทุกจุด

(๓) สภาพความพิการและความรุนแรงที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลทำให้ต้องดูแลผู้เรียนทุกคนตลอดเวลา

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดให้มีครูเวรประจำวันเพื่อคอยดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนร่วมกับครูและพี่เลี้ยงประจำห้อง จัดให้มีการพัฒนาพื้นที่ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร เครื่องใช้ พร้อมสำหรับการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ เพื่อรักษาทรัพย์สินของทางราชการไม่ให้เกิดความเสียหายทั้งกลางวันและกลางคืน

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรจัดให้มีงบประมาณด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เพียงพอ ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและอุปกรณ์

#### ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

จัดประชุมผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารข้อมูลต่างๆ หลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน หาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือให้ทันทางที่

#### ๑.๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

#### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบการศึกษา นอกนระบบการศึกษา รวมถึงวิชาชีพอื่น ๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งจัดให้มีหลักสูตรเชื่อมโยงวิชาชีพ ในโรงเรียนเอกชนในระบบ นวัตกรรม โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

วิชาชีพบางวิชาชีพ ต้องมีค่าใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์ จึงทำให้ความต้องการที่จะเรียนใน วิชาชีพที่ต้องการไม่สามารถเรียนรู้ได้ นักเรียนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนความสนใจในวิชาชีพอื่น

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

จัดหางบประมาณ/อุปกรณ์ที่จำเป็นให้นักเรียน สำหรับวิชาชีพที่มีค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ การเรียนรู้ที่มีราคาแพง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรจัดหางบประมาณ/อุปกรณ์ที่จำเป็นให้นักเรียน สำหรับวิชาชีพที่มีค่าใช้จ่ายในการซื้อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่มีราคาแพง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มหรือเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ และส่งต่อ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ผู้ปกครองบางท่านยังไม่ยอมรับความบกพร่องของบุตรหลาน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สร้างความเข้าใจและให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

พัฒนาผู้พิการอย่างต่อเนื่อง ให้การช่วยเหลือให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ที่ตรงตามประเภทความพิการของแต่ละบุคคล

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สพป.ยโสธร เขต ๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดยโสธร ซึ่ง สพป.ยโสธร เขต ๑ ได้ จัดทำโครงการรองรับงบประมาณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง



จังหวัดยโสธร ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดยโสธร ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จังหวัดยโสธร และส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจและตระหนักถึงแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง จนเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในระดับจังหวัดยโสธร รวมทั้งมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้

๒. โรงเรียนอนุบาลค้อวัง มีการขอรับงบประมาณ (งบดำเนินงาน) จาก สพฐ. จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งขณะนี้ สพฐ. ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณดังกล่าวมายัง สพป.ยโสธร เขต ๑ แล้ว โรงเรียนจึงได้เตรียมการดำเนินโครงการตามนโยบาย และ ๘ จุดเน้นของโครงการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณค่อนข้างน้อย
- ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
  ๑. โรงเรียนต้องเร่งดำเนินโครงการให้ทันต่อเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

โรงเรียนคุณภาพชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการมากขึ้น มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามีน้อยลง ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น บทเรียนออนไลน์ รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

## ภาพการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยเชิญประธานกลุ่มเครือข่ายทั้ง ๑๗ กลุ่มเครือข่ายพิจารณา ในวันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น โดยสรุปได้เสนอโรงเรียนทั้งหมด ๖ โรงเรียน

เมื่อประธานกลุ่มเครือข่ายได้เสนอชื่อโรงเรียน ก็ได้ดำเนินการประชุมคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยคณะกรรมการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่ ๕๗๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ โดยจัดประชุมในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. โดยมีที่ประชุมเห็นควรเสนอชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านเซียงเพ็งเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อเข้าประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพิจารณาถ้อยแถลงในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น. โดยคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเห็นชอบโรงเรียนชุมชนบ้านเซียงเพ็ง และได้ดำเนินการกรอกข้อมูลระบบ และของบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทบทุนการเสนอชื่อโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ และเป็นไปตามนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้เชิญประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายเพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ สรุปมติที่ประชุม ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพของชุมชนเพิ่มเติม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ อีก จำนวน ๑๒ โรงเรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

.....

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

.....

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงเพ็ง

๑.๕๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๒. ประชุมคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
๓. จัดส่งข้อมูลโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษและยโสธร
๔. รับการตรวจเยี่ยมติดตามการดำเนินงานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
๕. ยืนยันข้อมูลโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
๖. ส่งข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ
๗. ประชุมการคัดเลือกโรงเรียนนำร่องของโครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและค่าของงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔
๙. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพ
๑๐. แต่งตั้งคณะทำงานนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณขาดความชัดเจน
๒. ขาดการสื่อสารความรู้ความเข้าใจของโครงการ
๓. มีความซับซ้อนในการดำเนินโครงการ
๔. โรงเรียนขาดความเชื่อมั่นต่อโครงการ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

## ๑.๕๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

## ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สพป.ยโสธร เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทำให้โรงเรียนในสังกัดโดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดจนสามารถเป็นแบบอย่างและเกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดงบประมาณสนับสนุน (งบดำเนินงาน)
๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีความพร้อมด้าน

งบประมาณค่อนข้างน้อย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สนับสนุนงบประมาณดำเนินการ
๒. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ดำเนินการสนับสนุนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. โรงเรียนขาดการสนับสนุนงบประมาณ (งบดำเนินงาน) จาก สพฐ.
๒. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๑ ทุกโรงเรียนมีจุดเด่นและจุดเน้นตามบริบทของตนเอง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง

ภาพการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมจามจุรี โรงเรียนกุดชุมพุงวิทยาคม อำเภอกุดชุมพุง จังหวัดยโสธร ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๓๔ โรงเรียน

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างสร้างสรรค์ สู่การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ หอประชุมจามจุรี โรงเรียนกุดชุมพุงวิทยาคม อำเภอกุดชุมพุง จังหวัดยโสธร ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๓๔ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต๒

๓. การดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีการประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โดยโรงเรียนที่ได้รับรางวัลตามแนบท้ายประกาศดังนี้

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านหนองหมี่ | รางวัล ชนะเลิศ             |
| ๒. โรงเรียนบ้านส้มผ่อ   | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ |
| ๓. โรงเรียนบ้านกระจ่าย  | รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ |

๔. ผลการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๓ มีดังนี้ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีจำนวน ๓๔ โรงเรียน ผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมิน           คะแนนระดับ A จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๔๗  
   คะแนนระดับ B จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๓๒  
   คะแนนระดับ C จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๒  
   คะแนนระดับ D จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๙

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค           ข้อเสนอแนะ

### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- นำลิ้งมาตอบไม่ตรงกับ OIT
- การจัดทำลิ้งให้สั้นลง
- การนำข้อมูลมาบูรณาการให้เข้ากับโรงเรียน
- การจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรายงานไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
- การไม่เปิดสิทธิ์ให้เข้าถึงของเว็บไซต์

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)  
 ควรเน้นสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ  
 สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA online)  
 ในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในปีต่อไป

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประกอบด้วย ๒๑ โรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ และ ๑๑ โรงเรียนในจังหวัดยโสธร รวมจำนวน ๓๒ โรงเรียน
๒. การจัดทำคู่มือแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-๑๙
๓. การนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ NEW NORMAL
๔. การจัดทำคู่มือการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-๑๙
๕. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน TPaCK สำหรับครูผู้สอนรายวิชาเคมี
๖. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ English Literacy

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ความต่อเนื่องของโครงการ
๒. การสนับสนุนจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย
๓. การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการต่อยอดต่อไปให้เกิดเป็นการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและภาพลักษณ์ของครูต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
  - ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
    - ไม่มี -

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. การดูแลอย่างใกล้ชิด
๒. การสื่อสารการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง
๔. การเอาใจใส่โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว เข้าใจ เข้าถึง

พัฒนา


๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม อย่งไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม้อย่างไร)

### ผลงานและการเผยแพร่ผลงานออนไลน์

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓๒ โรงเรียน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร

	<p>ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร</p>
	<p>การประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ภายใต้สถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร</p>
	<p>ครูนำเสนอการประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร</p>



	<p>การประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม</p> <p>สำหรับครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ภายใต้สถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร</p>
---	--

#### ๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

##### ๑. ผลการนิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการนิเทศเชิงปริมาณ : โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน ๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการนิเทศเชิงคุณภาพ : โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการนิเทศ ทั้ง ๕ โรงเรียน มีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในรายด้านต่าง ๆ ได้แก่ ๑. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ๒. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และ ๓. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

##### ๒. ข้อค้นพบจากการนิเทศ

๒.๑ จากการสัมภาษณ์และจากแบบนิเทศ ติดตามการนำมาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ไปใช้ในการปฏิบัติงานครบตามมาตรฐานตัวชี้วัด ซึ่งในรายด้านพบว่า

- ด้านงานแผนงานและการประกันคุณภาพ มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมินระดับ มากที่สุด
- ด้านงานวิชาการ มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มาก
- ด้านงานกิจการนักเรียน มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มากที่สุด
- ด้านงานบุคคล มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มาก
- ด้านงานธุรการ มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มากที่สุด

- ด้านงานการเงินและพัสดุ มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มากที่สุด
- ด้านงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมินระดับ มาก
- ด้านงานชุมชนและภาคีเครือข่าย มีการปฏิบัติตามสภาพจริง อยู่ในระดับการประเมิน ระดับ มากที่สุด

โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ด้านปัญหาพบว่า โรงเรียนขาดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้เสริมความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แนวทางการพัฒนาคุณภาพคือมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประชุมวางแผน ดำเนินการประสานงาน

ประชาสัมพันธ์และระดมทรัพยากร ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

๒.๒ จากการสัมภาษณ์และจากแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า

๒.๒.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนยังไม่มีจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยม โดยมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ด้าน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการให้มีความเหมาะสม แนวทางการพัฒนาคุณภาพคือโรงเรียนขนาดเล็กมีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุน ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีแผนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๒.๓ จากการสัมภาษณ์และจากแบบนิเทศการทำข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเรียบร้อยแล้ว ในส่วนของครูผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลได้สะท้อนผลกลับมาว่า ข้อมูลบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกับหลายโปรแกรม ควรมีการนำฐานข้อมูลจากโปรแกรมอื่น ๆ มาใช้เพื่อลดภาระงานและความซ้ำซ้อนของข้อมูล

๓. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

- สภาพการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

- สภาพการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้พบว่าโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาได้

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่มีรูปแบบการบริหาร

- การจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ยังไม่สอดคล้องกับแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
  - การเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบงาน ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางตัวชี้วัดขาดความต่อเนื่อง
  - การรายงานข้อมูลมีความซ้ำซ้อนกันหลายโปรแกรม
- ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

เพื่อเป็นยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในระยะการนิเทศฯ ครั้งต่อไป โรงเรียนขนาดเล็กควรมีการดำเนินการ ดังนี้

- การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กควรส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูลแก่ครูและนักเรียนในการค้นคว้าและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบปรับปรุงระบบอุปกรณ์การเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สนับสนุน ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีแผนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยสร้างรูปแบบและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล และให้ข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนมาตรฐานสากลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ควรจัดให้มีครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) อย่างมีความต่อเนื่อง
- ควรมีการพัฒนาระบบให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศจากระบบงานต่าง ๆ ได้ เพื่อลดเพื่อลดภาระงานและการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ COVID Model รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ COVID Model

01	C : COOPERATION	หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
02	O : ORGANIZING	การจัดการที่มีประสิทธิภาพ
03	V : VERIFICATION	การตรวจสอบยืนยันคุณภาพ
04	I : INTERFACE	การประสานเชื่อมโยงเครือข่าย
05	D : DIVERSITY AND COMPETENCY	การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน รายละเอียดดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.ยโสธร เขต ๑ สามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์แตกต่างกันออกไปตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล (On Air, Online, On Hand, On Demand) และโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (On Site) ให้ขอความเห็นชอบจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาดังกล่าวจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - 19) ของจังหวัด

ทั้งนี้ จังหวัดจะเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมถึงผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศมาตรการรณรงค์ร่วมในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นภายใน ๑๕ วัน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถป้องกันการการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่จะแพร่ระบาดในสถานศึกษาได้เป็นไปในแนวทางที่ดี

#### **แนวทางปฏิบัติเมื่อพบผู้ป่วยยืนยันโรคโควิด 19 ในสถานศึกษาของ สพฐ**

#### **ให้ปิดห้องเรียน/ชั้นเรียน/สถานศึกษา กรณีพบผู้ป่วยยืนยันโรคโควิด 19**

- ๑) เมื่อพบผู้ป่วยยืนยันโรคโควิด 19 จำนวน ๑ รายขึ้นไป ให้ปิดห้องเรียนเป็นเวลา ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด
- ๒) เมื่อพบผู้ป่วยยืนยันโรคโควิด 19 มากกว่า 1 ห้องเรียนให้ปิดชั้นเรียนเป็นเวลา 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- ๓) หากมีหลักฐานและความจำเป็นต้องปิดสถานศึกษาให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

#### **ไม่ต้องปิดห้องเรียน/ชั้นเรียน/สถานศึกษา กรณีที่ไม่พบผู้ป่วยยืนยันโรคโควิด 19**

ในสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ผู้สัมผัสที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อสูง (High risk contact) ในสถานศึกษา ดังนี้
  - ผู้สัมผัสที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อสูง (High risk contact) ให้สังเกตอาการที่บ้านเป็นเวลาอย่างน้อย ๑๔ วัน หากพบอาการผิดปกติให้พบแพทย์เพื่อตรวจวินิจฉัยระหว่างรอผลให้กักตัวที่บ้าน
  - สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมได้ตามปกติและสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจความเสี่ยงและแนวทางการดำเนินการในระยะต่อไป
- ๒) ผู้สัมผัสที่มีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อต่ำ (Low risk contact) ให้สังเกตอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน ไม่จำเป็นต้องหยุดเรียนและไม่จำเป็นต้องปิดสถานศึกษา (รักษาตามอาการ หายป่วยแล้วเรียนต่อได้)
- ๓) ผู้ใกล้ชิด
  - ผู้ใกล้ชิดกับผู้สัมผัสเสี่ยงสูง จัดว่ามีความเสี่ยงต่ำ ไม่จำเป็นต้องหยุดเรียนแต่ให้สังเกตอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน
  - ผู้ใกล้ชิดกับผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ จัดว่าไม่มีความเสี่ยง ไม่จำเป็นต้องหยุดเรียน แต่ให้สังเกตอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน

**หมายเหตุ** ทั้งนี้ในทุกกรณี ขอให้ดำเนินการบนพื้นฐานของข้อมูลการสอบสวนทางระบาดวิทยา และสถานการณ์ในพื้นที่

#### **ประกาศจังหวัดยโสธร เรื่อง มาตรการเร่งด่วนในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อโรคโควิด 19 (โควิด - 19)**

ให้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ในรูปแบบ (On Site) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล (On Air, Onlin, On Hand, On Demand) โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (On Site) และได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาดังกล่าวจัดการเรียนการสอนตามปกติ

ทั้งนี้ ให้เจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ ในพื้นที่เฉพาะในเขตท้องที่อำเภอและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ควบคุม กำกับ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถือปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศโดยเคร่งครัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการสำรวจ

พิจารณาเห็นชอบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น On Site, Online, On Hand, On Demand, On Air โดยยึดประกาศของศูนย์ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับจังหวัดเป็นหลัก

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

#### โครงการพัฒนาจริยคุณ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ๕.๑) ยิ้มง่าย ไหว้สวย ชั้นอนุบาล ๒-๓
- ๕.๒) การมีวินัยในการถอดรองเท้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕.๓) เขียนสวดด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๕.๔) ห้องสวดด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- ๕.๕) ออมดี มีเงินเก็บ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๕.๖) วินัยดีเริ่มที่โรงอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๕.๗) สร้างความพอเพียงเลี้ยงชีวิตได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๕.๘) ม.ช. ร่วมใจเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๕.๙) อาสาด้วยจิต พิชิตความสกปรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๕.๑๐) ธนาคารออมทรัพย์โรงเรียน
- ๕.๑๑) ห้องเรียน วิว ว้าว !
- ๕.๑๒) สะอาดสมวัย ไร้ขยะ
- ๕.๑๓) ห้องสมุดสุุดรักษา น่ารักจริงหนาเก็บกลับที่เดิม
- ๕.๑๔) ออมวันละนิด ชีวิตสบาย
- ๕.๑๕) ถอดเป็นคู่คู้หน้าสวมใส่
- ๕.๑๖) หนูน้อยน่ารัก รู้จักวินัย
- ๕.๑๗) ป.๔ วัยใส ตั้งใจส่งงาน
- ๕.๑๘) เครือข่ายการมีส่วนร่วม..โรงเรียนบ้านบัวขาว
- ๕.๑๙) ยิ้มใส ไหว้งาม
- ๕.๒๐) มุมอ่านหนังสือของเรา
- ๕.๒๑) จิตอาสา พัฒนาคุณธรรม
- ๕.๒๒) ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน อ่านเขียนคล่อง
- ๕.๒๓) หนองย่างทำดี มีวินัย ใส่ใจการออม น้อมนำสู่ความพอเพียง
- ๕.๒๓) ต้นกล้าน้อย น้อมคุณธรรม นำพอเพียง
- ๕.๒๔) สามัคคีสร้างความพอเพียง

- ๕.๒๕) เด็กดีมีคุณธรรม นำสุขสู่ชุมชน
- ๕.๒๖) เล่นสนุกกับลูกปิดหลากสี
- ๕.๒๗) อนาคตสดใสได้ด้วยการออม
- ๕.๒๘) การหารายได้พิเศษและการออม
- ๕.๒๙) ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน
- ๕.๓๐) การเลี้ยงปลาตุ๊ก
- ๕.๓๑) ปลุกผักสวนครัวจากวัสดุเหลือใช้
- ๕.๓๒) การเพาะเห็ดนางฟ้า
- ๕.๓๓) จิตอาสา ทำดีเพื่อสังคม
- ๕.๓๔) พิสูจน์คนดี
- ๕.๓๕) มารยาทงาม ทรามวัย
- ๕.๓๖) ออมไว้ได้เยอะ
- ๕.๓๗) กิจกรรมคืนคนดีให้ห้องเรียน
- ๕.๓๘) เด็กดีเก็บของเข้าที่
- ๕.๓๙) คัดแยกขยะ
- ๕.๔๐) เหล่าทิ้งให้ลงถัง
- ๕.๔๑) ห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- ๕.๔๒) เด็กดีติดดาว
- ๕.๔๓) ยิ้มง่าย ไหว้สวย
- ๕.๔๔) เด็กดีมีจิตอาสา
- ๕.๔๕) เด็กรุ่นใหม่ใส่ใจการออม

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

#### - ผลการดำเนินงานโดยสรุป

#### มาตรการเตรียมความพร้อมในทุกกระดับ เพื่อรับมือกับภัยจากโรคระบาด

- การจัดทำแผนเตรียมความพร้อม หรือ แผนเผชิญเหตุ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
  - ๑. หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด ตั้งศูนย์เพื่อคัดกรองคนกลุ่มเสี่ยงที่สงสัยการติดเชื้อไวรัส
  - ๒. หากพบครู บุคลากร หรือนักเรียน เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้นำส่งหรือแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทันที
  - ๓. ให้บุคลากร ครู นักเรียน สวมหน้ากากอนามัย
  - ๔. สอบปลายภาคนักเรียนเสร็จให้ปิดภาคเรียนทันที ห้ามจัดกิจกรรมอื่นๆ
  - ๕. หากครู บุคลากร นักเรียน มีภาวะเสี่ยงให้ไปพบแพทย์ และกักตัวในที่พัก ๑๔ วัน ไม่ถือเป็นวันลา ให้ปฏิบัติงานในที่พัก หากเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาลให้ลาตามระเบียบว่าด้วยการลา
- แนวทางการบูรณาการกับหน่วยงานอื่นๆ ในระดับจังหวัด ให้มีทรัพยากรและระบบการจัดการที่มีความพร้อมสูง
  - ๑. มีการประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบูรณา

การแผนการบริหารจัดการในภาพรวมของจังหวัด

๒. งด/เลื่อน การประชุมอบรม สัมมนา ต่างๆ ออกไปก่อนจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดเป็นปกติ

๓. หากหน่วยงานมีบุคลากรติดเชื้อให้ปิดสถานที่ทำงาน

๔. ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบพ่นยาฆ่าเชื้อทันที

- กรณีเกิดการระบาด หรือ พบผู้ติดเชื้อในหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา

๑. ได้ทำหนังสือแจ้งทุกโรงเรียนในสังกัด ถ้ามีผู้ติดเชื้อหรือใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อ ให้ปิดโรงเรียนทันทีไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน และทำความสะอาดพ่นยาฆ่าเชื้อ บริเวณสถานที่ และให้บุคลากรปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

๒. ปิดสถานที่ทำงาน ทำการฉีด พ่นยาฆ่าเชื้อทันที

๓. ให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนไปตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาลและกักตัวในที่พัก ๑๔ วัน ปฏิบัติงานที่บ้านโดยไม่ถือเป็นวันลา หากเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลให้ลาตามระเบียบการลา

- นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนบ้านคำสร้างช้าง และโรงเรียนบ้านนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑.ขอสนับสนุนหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ

๒.ขอสนับสนุนด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒. จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย.๖๔ จำนวนโรงเรียนทั้งหมด จำนวน.....  
๘๓.....โรงเรียน

มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน

จำนวน...๗...โรงเรียน

มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๒๐๐ คน

จำนวน...๑๖...โรงเรียน

มีจำนวนนักเรียน ๒๐๑ - ๓๐๐ คน

จำนวน...๑๓...โรงเรียน

มีจำนวนนักเรียน ๓๐๑ - ๔๙๙ คน

จำนวน...๑๕...โรงเรียน

มีจำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

จำนวน...๑๗...โรงเรียน



- มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ – ๒,๔๙๙ คน จำนวน...๒...โรงเรียน
- มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป จำนวน...๒...โรงเรียน

๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด .....๕๘,๙๕๗..... คน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย.๖๔

๔. จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเพียง ๑ รูปแบบ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

- รูปแบบ On-Site จำนวน ๑๔ โรงเรียน
- รูปแบบ Online จำนวน ๗ โรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

- รูปแบบ Online + On-Hand จำนวน ๙ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Hand จำนวน ๗ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + Online จำนวน ๖ โรงเรียน
- รูปแบบ Online + On-Hand จำนวน ๒ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Demand จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๓ รูปแบบ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

- รูปแบบ On-Site + Online + On-Hand จำนวน ๗ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + Online + On-Hand จำนวน ๓ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Demand+ Online จำนวน ๒ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Demand+ On-Hand จำนวน ๑ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Air + On-Hand จำนวน ๑ โรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

- รูปแบบ On-Site + On-Demand+ Online + On-Hand จำนวน ๘ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Site + On-Air+ Online + On-Hand จำนวน ๕ โรงเรียน
- รูปแบบ On-Air+ On-Demand + Online + On-Hand จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ จำนวน ๖ โรงเรียน

On-Site + On-Air +On-Demand+ Online+ On-Hand

๕. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเพื่อปฏิบัติด้านสาธารณสุข ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในระยะเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๑) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยการประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) (จำนวน ๔๔ ข้อ ๖ มิติ) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย.๖๔

ประเมินตนเองตามแนวทางปฏิบัติด้านสาธารณสุขฯ ผ่านทั้งหมด ๔๔ ข้อ : สีเขียว จำนวน.....  
๘๓.....โรง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค และ ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในระยะเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในระยะเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รูปแบบที่ ๑ On-site : การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน จำนวน .....๕๘..... โรงเรียน

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหา เรื่อง การเว้นระยะห่างในการใช้สถานที่ร่วมกัน เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น	๑. โรงเรียนควรมีการจัดครูเวรดูแลสถานที่ต่าง ๆ ๒. งดการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site
๒. ในเวลาว่างจากการเรียน นักเรียนไม่มีการเว้นระยะห่าง ไม่สวมแมส ทำให้มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค	๑. มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ๓. การจัดกลุ่มจิตอาสาช่วยคอยดูแล ตักเตือน
๓. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหา เรื่อง การเว้นระยะห่างในการใช้สถานที่ร่วมกัน เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น	๑. งดการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site ๒. จัดป้ายประชาสัมพันธ์ ๑. มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ๓. การจัดกลุ่มจิตอาสาช่วยคอยดูแล ตักเตือน
๔. จำนวนหน้ากากอนามัย เจล แอลกอฮอล์ไม่เพียงพอ	๑. ผลิต จัดทำขึ้นเอง จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม ๒. ขอรับการสนับสนุนจากโรงพยาบาล ชุมชน

รูปแบบที่ ๒ On-air : การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ จำนวน .....๑๔..... โรง

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
------------	-------------------

นักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลหรือมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนทางไกลไม่เพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสนับสนุน และการรวมกลุ่ม เพื่อนช่วยเหลือเพื่อนในการจัดการเรียนการสอน
นักเรียนที่ไม่มีผู้ปกครองดูแลในขณะที่เรียนทางไกลอยู่บ้าน	การประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูล และการให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☐ รูปแบบที่ ๓ On-hand : การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน จำนวน .....๒๙..... โรงเรียน

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
<p>๑. ค่าเดินทางในการนำส่งเอกสารกับนักเรียน</p> <p>เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากและอยู่หลายอำเภอ/ตำบล ทำให้เป็นอุปสรรคในการมารับหรือไปส่งเอกสาร เพราะต้องปฏิบัติตามหลักการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-๑๙</p>	<p>จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand กรณีนักเรียนไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ โดยให้ครูผู้สอนจัดทำใบงาน/เอกสาร/ใบความรู้ เพื่อมอบให้นักเรียนไปดำเนินการที่บ้าน และส่งในวันจันทร์ถัดไปกับครูผู้สอน และรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกรายสัปดาห์</p> <p>นักเรียนที่ไม่สามารถมารับเอกสารได้ตามที่กำหนด ทางโรงเรียนให้ครูประจำชั้นนำไปส่งที่บ้านหรือจัดส่งทางไปรษณีย์เพื่อให้นักเรียน</p> <p>ทุกคนมีเอกสารประกอบการเรียนรู้ครบทุกคนโรงเรียนมีการดูแล</p>
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารการเรียนการสอน	ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพิ่มมากขึ้น

รูปแบบที่ ๔ On-demand : การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน .....๕๙..... โรงเรียน

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑. ครูขาดอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดทำคลิปในการเรียนการสอน ซึ่งมีราคาแพง	๑.ทางโรงเรียนอนุญาตให้ครูผู้สอนจัดทำคลิปการสอนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนนำมาใช้การสอนแบบ On-Demand ได้
๒. ครูบางคนไม่สามารถเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำเรียนการสอนแบบ On-Demand ในช่วงเวลาสั้นๆ ได้	๒. การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร

รูปแบบที่ ๕ Online : การเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด จำนวน ....๕๑..... โรงเรียน

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑.ความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้าน ทั้งรูปแบบ Online ๒.สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร/ อินเทอร์เน็ตมีปัญหา/ไม่มีเงินจ่ายค่าอินเทอร์เน็ต	นักเรียนในส่วนที่ไม่พร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ โดยจัดทำเอกสาร On hand และแจกกระเป๋าสำหรับใส่เอกสารเพื่อมอบให้นักเรียน อีกทั้งยังทำการสำรวจความพร้อมในการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-๑๙ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านครูประจำชั้น
๒.ความพร้อมของผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการดูแลนักเรียนได้ที่บ้าน โดยทางโรงเรียนได้มีนโยบายไม่เพิ่มค่าใช้จ่ายของนักเรียนและผู้ปกครอง	การสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Facebook Line, Google classroom, Google site, Google meet และ Zoom Meeting และมีการรายงาน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทุกสัปดาห์เสนอผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกันต่อไป

รูปแบบที่ ๖ Blended : การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ (รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่แตกต่างจาก ๕ รูปแบบที่ สพฐ.กำหนด) จำนวน ....๖๒.... โรงเรียน

ที่	โรงเรียน
๑	ลีนฟ้าพิทยาคม
๒	ละทายวิทยา
๓	ประสานมิตรวิทยา
๔	เขื่อนช้างวิทยาคาร

ที่	โรงเรียน
๕	พยุหวิทยา
๖	ไผ่งามพิทยาคม
๗	กำแพง
๘	จตุรภูมิพิทยาคาร
๙	เบญจประชาสรรค์
๑๐	ผักไหมวิทยานุกูล
๑๑	คลีกลิ่งพัฒนาทร
๑๒	ปรารักษ์
๑๓	โนนกระสังวิทยาคม
๑๔	ศรีตระกุลวิทยา
๑๕	กันทรลักษณ์วิทยาคม
๑๖	กันทรลักษ์วิทยา
๑๗	บึงมะลูวิทยา
๑๘	ภูมิซรอลวิทยา
๑๙	สมเด็จพระญาณสังวร ในพระสังฆราชูปถัมภ์
๒๐	กุฉานวิทยาคม
๒๑	โพนทันเจริญวิทย์
๒๒	สิงห์สามัคคีวิทยา
๒๓	บุงคำวิทยาคม
๒๔	เมืองกลางประชานุกูล
๒๕	คำเตยวิทยา
๒๖	คุชอดประชาสรรค์
๒๗	ไกรภักดีวิทยาคม
๒๘	น้ำคำวิทยา
๒๙	นครศรีลำดวนวิทยา
๓๐	ลมศักดิ์วิทยาคม
๓๑	ละลมวิทยา
๓๒	กระแซงวิทยา
๓๓	มัธยมบักดองวิทยา
๓๔	มหาชนะชัยวิทยาคม
๓๕	เลิงนกทา
๓๖	ทรายมูลวิทยา
๓๗	ศรีฐานกระจายศึกษา
๓๘	ห้องแซงวิทยาคม
๓๙	ศรีแก้วประชาสรรค์
๔๐	ศรีสะเกษวิทยาลัย
๔๑	สตรีสิริเกศ

ที่	โรงเรียน
๔๒	ศรีสะเกษวิทยาลัย ๒ วิทยาลัย
๔๓	น้ำเกลี้ยงวิทยา
๔๔	โนนเพ็กวิทยาคม
๔๕	สัมปอญพิทยาคม
๔๖	ทุ่งไชยพิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก
๔๗	ขุขันธ์
๔๘	ตุมพิทยานุสรณ์
๔๙	สวายพิทยาคม
๕๐	คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์
๕๑	ยโสธรพิทยาสรรค์
๕๒	กุดชุมพิทยาคม
๕๓	ป่าติ้ววิทยา
๕๔	ดงมะไฟพิทยาคม
๕๕	นาโประงประชาสรรค์
๕๖	พอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
๕๗	กันทรารมณ
๕๘	บัวเจริญวิทยา
๕๙	ทุ่งสิมพิทยาคม
๖๐	ห้วยทับทันพิทยาคม
๖๑	หนองคูวิทยา
๖๒	สอนแก้วว่องไววิทยา

**วิธีการดำเนินการ** ครูมีการสร้างห้องเรียน On-line ครบทุกคน ทุกรายวิชาที่เปิดสอน นอกจากนี้ ครูได้นำ

คลิป VDO และสื่อต่างๆ ที่ผลิตขึ้นเอง และคัดเลือกจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการดำเนินการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในระยะเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

วิธีการดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฉพาะกิจการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒. ดำเนินการวางแผน การป้องกัน และการดำเนินการตามแนวทางด้านความปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุข และการดำเนินการตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. การรับวัคซีนของครูและบุคลากรในสังกัด โดยในจังหวัดศรีสะเกษ วัคซีนแล้ว จำนวน ๔๙๐ คน และจังหวัดยโสธร วัคซีนแล้ว จำนวน ๑๖๐ คน รวม ๖๕๐ คน

๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทาง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด

๕. กำกับ ติดตามการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาในสังกัด

๖. รายงานผลการ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการในครั้งต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษาในการเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเปิดภาคเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และการตรวจเยี่ยมทั้ง Onsite และ Online เพื่อให้ความช่วยเหลือ

๒. การส่งเสริมกิจกรรมประเภท Online ที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม โรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ที่ช่อง อื่น ๆ การพัฒนาครูด้านทักษะดิจิทัลและเทคนิคการสอน Online และ การใช้คลังสื่อดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านเว็บไซต์ครูพร้อม.com ตลอดจนกิจกรรมประเภท Offline (กิจกรรมชวนเด็กเล่น)

๓. การสร้างความเข้าใจและแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน

๔. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๑ ด้านสุขภาพ อนามัยชีวิตความเป็นอยู่

- มีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย
- มีจุดล้างมือพร้อมสบู่ทั่วบริเวณโรงเรียน
- มีจุดคัดเจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคก่อนขึ้นอาคารเรียนทุกอาคารและก่อนเข้าห้องเรียนทุกห้อง
- แจกหน้ากากอนามัยสำหรับนักเรียนที่ลืมและไม่มี
- ครูให้ความรู้ให้นักเรียนทุกเข้าก่อนเข้าแถว ช่วงเข้าแถว และก่อนเข้าเรียน
- โรงเรียนมีการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อบริเวณต่างๆ หลังเลิกเรียนทุกวัน
- นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีการสวมหน้ากากอนามัย

๔.๒ ค่าใช้จ่าย

- การบรรเทาความเดือนร้อน

- โรงเรียนแจกเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบก่อนเปิดเรียน
- นักเรียนได้รับการแจกหนังสือเรียนวิชาพื้นฐานครบทุกคนทุกรายวิชา
- จัดทำเอกสารประกอบการเรียน On-Hand ครบทุกรายวิชาพร้อมมีกระเป๋าใส่เอกสาร (ถุงยังชีพเพื่อการศึกษาครบทุกคน)

- ลดภาระค่าใช้จ่าย

- ลดค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- รณรงค์ให้นักเรียนท้อข้าวมาทานที่โรงเรียน
- บริการน้ำดื่มสะอาดฟรีตามจุดต่างๆ

๔.๓ สื่อ และอุปกรณ์การเรียน

- การตรวจสอบ เตรียมความพร้อม

- ทางโรงเรียนจัดซื้อหนังสือวิชาพื้นฐานให้นักเรียนครบทุกคน
- ตรวจสอบจำนวนหนังสือ/จัดชุดหนังสือและเตรียมเอกสารใบงาน/ใบความรู้ ส่งมอบให้นักเรียนโดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น
- ครูออกแบบสื่อการเรียนการสอนและสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อใช้ในการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

- การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (ภายใต้สถานการณ์ฯ COVID-๑๙) ครูจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนทั้งผลิตเองและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่าง

หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมทั้งในกรณี On-Line On-Site และ On-Hand

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในระยะแรกที่นักเรียนมาเรียนในห้องเรียนปกติได้ ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด แต่เนื่องจากเมื่อมีการระบุดังเชื้อไวรัสภายในจังหวัดนักเรียนไม่สามารถมาเรียนในห้องเรียนปกติได้ จึงให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง Online On air On hand และ On demand

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบ Online On air นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์สำหรับเรียน หรือไม่มีอินเทอร์เน็ต จึงไม่สามารถเรียนรู้กับเพื่อนได้

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

นักเรียนที่ไม่สามารถเรียน Online On air ได้ทุกโรงเรียนก็จะใช้วิธีการนำส่งใบงานถึงที่บ้านของนักเรียน โดยยึดหลักการรักษาความปลอดภัยและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรประสาน/ขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ แบบ Online On air ได้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

.....



## สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดโสธร

### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกระดับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถควบคุมและป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงาน กศน.จังหวัดโสธรและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามแนวทางการจัดการเรียน การสอน ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำปฏิทิน/แผนการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยให้มีการเรียนการสอนชดเชยให้ครบหลักสูตร

๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กศน. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสมของแต่ละ พื้นที่ เช่น

การเรียนออนไลน์ มีการตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่เข้าเรียน การทำใบงาน การมอบหมายงาน การส่งงาน และ

การวัดประเมินผล

๓. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ที่ <http://gg.gg/npxbh>

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน. ได้จัดทำสื่อการศึกษาออนไลน์ รายวิชาบังคับตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรต่อเนื่อง ด้านอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา กศน. โดยสถานศึกษาสามารถสแกน QR Code หรือรับชมผ่านเว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) [ช่อง pattana channel](#)



Youtube ชื่อ pattana channel



แบบติดตามผลการจัดการเรียนการสอน

และเพื่อทราบถึงสภาวะความปลอดภัยสูงสุดแก่นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด ยโสธรได้ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบประเมินตนเองในการเตรียมความพร้อมเปิดเรียนใหม่ ในสถานการณ์การระบาดระลอกใหม่ของโรคโควิด -๑๙ในสถานศึกษา Link : [stopcovid.anamai.moph.go.th/school](http://stopcovid.anamai.moph.go.th/school) ซึ่งการกำกับติดตามในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีการรายงาน เรียบร้อยแล้วดังนี้

ที่	กศน.อำเภอ	การรายงาน	หมายเหตุ
๑	กศน.อำเภอเมืองยโสธร	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๒	กศน.อำเภอยางชุมนู	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๓	กศน.อำเภอกุดชุม	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๔	กศน.อำเภอคำเขื่อนแก้ว	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๕	กศน.อำเภอป่าดิว	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๖	กศน.อำเภอมหาชนะชัย	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๗	กศน.อำเภอค้อวัง	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๘	กศน.อำเภอเลิงนกทา	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๙	กศน.อำเภอไทยเจริญ	รายงานเรียบร้อยแล้ว	๔ มกราคม ๒๕๖๔

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

สถานศึกษามีการจัดการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขในการคัดกรองการจัดให้มี เจลแอลกอฮอล์ทุกจุด การจัดให้มีอ่างล้างมือทุกอาคารเรียน การรณรงค์เว้นระยะห่าง งดการจัดกิจกรรมรวม คนจำนวนมาก และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในหลายสาขาวิชา พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนการสอน ทางออนไลน์บางสาขาวิชา มีการสลับวันให้กับผู้เรียนในวิชาปฏิบัติ มีมาตรการในการป้องกันผู้เรียนตาม มาตรการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีระบบการคัดกรองตามนโยบายตั้งแต่ทางเข้าจนถึงก่อนเข้าห้องเรียนทุก สาขาวิชา **ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ**

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
- การเรียนในภาคปฏิบัติเรียนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก มีการสลับกันเข้าเรียนภาคปฏิบัติ	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนทั้งทาง พื้นที่วัสดุ/ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐาน
- การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากการสลับการเข้าเรียนภาคปฏิบัติ เพื่อเว้น ระยะห่างทางสังคม และการปฏิบัติตามมาตรการ	

#### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โครงการคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ Covid-๑๙

- การจัดให้มีระบบคัดกรองผู้เรียนทุกแผนกวิชา การจัดให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในระบบการคัดกรองทุกที่มีการจัดการเรียนการสอนและการให้ความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๒๐๑๙) ผ่านระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร

### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการตามประกาศจังหวัดยโสธร นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด – ๑๙) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน การคัดกรองทุกคน กำหนดจุดวัดอุณหภูมิ จุดล้างมือ ป้ายประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่างๆ

ให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด และได้ดำเนินการมอบถุงยังชีพช่วยเหลือผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับผลกระทบในเบื้องต้น

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เด็กพิการมีอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงง่าย สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับประเภทความพิการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียน และผู้ปกครอง ในการดูแลบุตรหลานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่บ้าน

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ติดต่อประสานงานผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้ได้รับรู้รับทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหวมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการโทร การใช้แอปพลิเคชันไลน์ การวิดีโอคอล เฟสบุ๊ก เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นจริง

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรจัดให้มีการเข้าถึงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการที่หลากหลายและทันสมัย เข้าถึงง่าย ซึ่งง่ายต่อการเรียนรู้และการใช้งาน โดยทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ลดข้อจำกัดในการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

#### ๕) ปัจจัยความสำเร็จ

การสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันของทุกฝ่าย ให้สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ได้ทันเวลา และสำเร็จ ทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาช่วยเหลือและเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ให้เตรียมพร้อมรับมือสำหรับการพัฒนายิ่งขึ้น

๒.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- หน่วยงานและสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM<sub>2.5</sub>) ผ่านช่องทางต่างๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์ เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

- หน่วยงานและสถานศึกษา รมรงค์ และสร้างแรงจูงใจให้ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ รวมถึงการเพิ่มและจัดการพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ไม้พอกอากาศ

2) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-

3) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

4) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

5) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม/สิ่งแวดล้อมศึกษา/การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม/การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ จิตสำนึกที่ดี และมีส่วนร่วมในการควบคุม ป้องกัน แก้ไข และลดปัญหา นำไปสู่ความผาสุก และคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

- ผลการดำเนินงานโดยสรุป

**แนวทางการป้องกันฝุ่น PM2.5**

1. สวมหน้ากากป้องกันฝุ่น โดยหน้ากากที่สามารถป้องกันฝุ่น PM2.5 ได้ดีและมีประสิทธิภาพคือ หน้ากาก N95 ซึ่งมีราคาสูงกว่าหน้ากากอนามัย และบางคนอาจสวมแล้วอาจให้ความรู้สึกอึดอัด เพราะหายใจได้ลำบากกว่าปกติ

2. หากไม่ใช้หน้ากาก N95 อาจใช้หน้ากากอนามัยที่มีฟิลเตอร์ 3 ชั้น ซึ่งมักมีเขียนระบุบนผลิตภัณฑ์ว่า ป้องกัน PM2.5 ได้ หรือถ้าหากหาไม่ได้จริงๆ อาจใช้หน้ากากอนามัยธรรมดาแต่สวมทับ 2 ชั้น หรือซอผ้าเช็ดหน้าหรือทิชชูไว้ด้านในก็ได้

3. พยายามหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลางแจ้งทุกชนิดเมื่อคุณภาพอากาศอยู่ในระดับที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ หากจำเป็นต้องใส่หน้ากากป้องกันฝุ่นละอองเมื่ออยู่ข้างนอกอาคาร

4. ใช้เครื่องฟอกอากาศ เนื่องจากภายในอาคารอาจไม่ปลอดภัยจาก PM2.5 เสมอไป โดยเฉพาะอาคารที่มีการเปิดปิดประตูบ่อยครั้งจากการที่มีผู้คนเข้าออกจำนวนมาก ดังนั้นเครื่องฟอกอากาศจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้หายใจในอาคารอย่างสบายใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร นั้นไม่ได้ตั้งอยู่ในพื้นที่คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์เกินมาตรฐาน ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ (สีแดง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการ

- ประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ผ่านช่องทางต่างๆ รวมทั้งทางสื่อออนไลน์/เว็บไซต์ เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจและนำไปป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

- หน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้มงวดในการดูแลและบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ตรวจสอบรถยนต์ในสังกัด และรถยนต์ส่วนบุคคล โดยเฉพาะรถยนต์ที่ใช้เครื่องยนต์ดีเซลอย่างสม่ำเสมอ

- รมรงค์ และสร้างแรงจูงใจให้ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ รวมถึงการเพิ่มและจัดการพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และให้ความสำคัญกับการเพิ่มพันธุ์ไม้ฟอกอากาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อันส่งผลต่อสภาพแวดล้อมที่ดี ปราศจากมลพิษ เป็นสำนักงานเขต โรงเรียน ชุมชน สังคมแห่งความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยและลดภาวะโลกร้อน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๒ เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. โครงการ การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้ดำเนินการประกาศเจตนารมณ์ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติกและงดใช้โฟมบรรจุอาหาร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะผู้ดูแล การลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ลดใช้ถุงพลาสติกหิ้ว และงดใช้โฟมบรรจุอาหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีกิจกรรมย่อยในโครงการคือ ๑) กิจกรรมส่งเสริม ให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและผู้เข้ามาติดต่อประสานงานในสำนักงานเขต และมีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการจัดการอย่างเหมาะสม ๒) กิจกรรมลดการใช้ถุงพลาสติกหิ้ว โดยมีการ

ส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถูผ้า ปิ่นโต แทนการใช้กล่องโฟมและพลาสติก ๓) กิจกรรมลดการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง โดยรณรงค์ให้ใช้แก้วส่วนตัวแทนการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง

๒. โครงการ การประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดจำนวน ๓๒ โรงเรียน ส่งผลงานการประกวดนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๓ โรงเรียน ต่อไป ซึ่งผู้ชนะเลิศการประกวด ๓ อันดับแรก จะได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร และอันดับ ๔ ลงมาจะได้รับเกียรติบัตร ตามลำดับ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๓ โรงเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการจัดการขยะมูลฝอยชุมชน “จังหวัดสะอาด” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. มีกิจกรรมลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และการนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่ โดยมีตะแกรงแยกขวดพลาสติกหรือถังขยะแยกประเภทต่างๆภายในโรงเรียน

๒. กิจกรรมธนาคารขยะในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน สามารถแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ ทำให้มีรายได้จากการจำหน่ายขยะ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออมเงินจากสิ่งของเหลือใช้ เพื่อนำไปต่อยอดในครอบครัวและชุมชนต่อไป

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวก แก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

### สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑. ให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ให้ลดการทำกิจกรรมนอกอาคาร
๓. นักเรียนที่ป่วยด้วยโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด ให้พิจารณาลดการเรียนพลศึกษาและกิจกรรมกลางแจ้ง

### สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนใหม่ ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดยโสธรได้ดำเนินการดั่งเอกสารที่แนบท้าย (แบบรายงานสำนักงาน กศน.ตามมาตรการ ฯจำแนกรายสถานศึกษา )

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดยโสธร

#### ผลการดำเนินงานโดยสรุป

การให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในการมีส่วนร่วมในการป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก ค่าฝุ่น PM ๒.๕ ไม่เกินเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชนในการลดและการเผาขยะในแหล่งของชุมชน ซึ่ง เป็นสาเหตุของการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็กได้ (ค่าฝุ่น PM ๒.๕)

#### ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
-	จัดงบประมาณให้กับสถานศึกษา

#### นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการประดิษฐ์คิดค้นเครื่องฟ่นละอองน้ำติดตั้งในอาคาร เพื่อลด ปัญหา ค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

ผู้รายงาน.....กวิสรา ชื่นอุรา.....  
(นางกวิสรา ชื่นอุรา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วันที่ ๕ /กันยายน/๒๕๖๔

โทรศัพท์ติดต่อประสานงาน ๐๙๔ - ๖๗๑๖๘๒๙