

รายงานผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาค้นหาปัจจัย (factor) ที่สำคัญในระดับพื้นที่สถานศึกษาในทุกมิติทางด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School และเพื่อสะท้อนสภาพปัจจุบันและการแก้ไขปัญหาแต่ละด้านนำไปสู่การสนับสนุนส่งเสริมและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพประกอบกับเพื่อเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับทราบ

ขอขอบพระคุณผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารการศึกษาทุกหน่วยงาน และหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการในพื้นที่ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการจัดทำรายงาน ผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ให้ประสบผลสำเร็จตลอดจนให้ข้อเสนอแนะคำแนะนำต่างๆ เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ฉบับนี้จักมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของประเทศไทยสืบไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๙ กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของรายงาน	๔
๒. วัตถุประสงค์ของรายงาน	๔
๓. กรอบแนวคิดของรายงาน	๕
๔. กระบวนการดำเนินการจัดทำรายงาน	๕
๕. ประโยชน์ของรายงาน	๖
๖. ผลของรายงาน	๖
ภาคผนวก	๑๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของรายงาน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ของประเทศไทยได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างกว้างขวาง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนและการขับเคลื่อนในเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับเพื่อให้เด็กนักเรียน นักศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงภายใต้บริบทของสถานการณ์ดังกล่าวและเพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่ง ที่ สป.๖๕๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ โดยมีอำนาจหน้าที่ค้นหาปัจจัย (factor) ที่สำคัญในระดับพื้นที่สถานศึกษาในทุกมิติทางด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School สะท้อนสภาพปัจจุบันและปัญหาแต่ละด้านนำไปสู่การสนับสนุนส่งเสริมและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบลงพื้นที่การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) ตามกำหนดการดังนี้

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

วันที่ ๑๗-๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ แจกตารางการลงพื้นที่การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

วันที่ ๒๑-๒๗ กันยายน ๒๕๖๔ ลงพื้นที่การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

วันที่ ๒๘-๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ สรุปรายงานผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19) เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบต่อไป

ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบประกอบด้วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประธานกรรมการผู้ตรวจราชการกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๖ ท่าน ในการรับผิดชอบการลงพื้นที่ ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศไทย

๒. วัตถุประสงค์ของรายงาน

๒.๑ เพื่อศึกษาค้นหาปัจจัย (factor) ที่สำคัญในระดับพื้นที่สถานศึกษาในทุกมิติทางด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School

๒.๒ เพื่อสะท้อนสภาพปัจจุบันและการแก้ไขปัญหาแต่ละด้านนำไปสู่การสนับสนุนส่งเสริมและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๓. กรอบแนวคิดของรายงาน

ตัวแปรต้น

การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)



ตัวแปรตาม

๑. ค้นหาปัจจัย (factor) ที่สำคัญในระดับพื้นที่สถานศึกษาในทุกมิติทางด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School
๒. สะท้อนสภาพปัจจุบันและปัญหา แต่ละด้านนำไปสู่การสนับสนุนส่งเสริมและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๔. กระบวนการดำเนินการจัดทำรายงาน

โดยเพื่อให้การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) (การจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงมีการดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๔.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)

๔.๒ กำหนดประชุมผู้รับผิดชอบการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) ผ่านระบบZoom โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการองค์หลักเข้าร่วมประชุมและหารือกรอบแนวทางการติดตามประเมินผลการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19)

๔.๓ ดำเนินการรวบรวมจัดทำรายงานการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) เพื่อสังเคราะห์ วิเคราะห์ และสรุปผลตามรูปแบบ ดังนี้

- ๑) ความเป็นมาและความสำคัญของรายงาน
- ๒) วัตถุประสงค์ของรายงาน
- ๓) กรอบแนวคิดของรายงาน
- ๔) กระบวนการดำเนินการจัดทำรายงาน
- ๕) ประโยชน์ของรายงาน
- ๖) ผลของรายงาน

โดยกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ และนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบ ต่อไป

๕. ประโยชน์ของรายงาน

๕.๑ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัย (factor) ที่สำคัญในระดับพื้นที่สถานศึกษาในทุกมิติทางด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลช่วยเหลือครู การฉีดวัคซีน และการดำเนินการ Sandbox Safety Zone in School

๕.๒ เพื่อรับทราบสภาพปัจจุบันและการแก้ไขปัญหาแต่ละด้านนำไปสู่การสนับสนุนส่งเสริมและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๕.๓ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบแนวทางการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๖. ผลของรายงาน

การตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) สามารถสรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

๖.๑ การฉีดวัคซีน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายหนองคาย ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ในการฉีดวัคซีนของนักเรียน เพื่อส่งต่อสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดต่อไป โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายได้สรุปข้อมูลนักเรียนดังนี้

สรุปจำนวนนักเรียน/นักศึกษาจังหวัดหนองคาย ชั้น ม.๑- ม.๖ หรือเทียบเท่า ที่มีอายุ๑๒-๑๘ ปีอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ที่	สังกัด	จำนวนทั้งหมด	แจ้งความประสงค์รับวัคซีน				ฉีดแล้ว	ร้อยละ
			รับ	ร้อยละ	ไม่รับ	ร้อยละ		
๑	สพป.นค.๑	๑,๙๖๐	๑,๓๗๘	๗๐.๓๑	๕๘๒	๒๙.๖๙		
๒	สพป.นค.๒	๑,๓๙๙	๙๔๓	๖๗.๔๑	๔๖๕	๓๒.๕๙		
๓	สพม.หนองคาย	๑๗,๙๒๓	๑๔,๙๐๘	๘๓.๑๘	๓,๐๑๕	๑๖.๘๒		
๔	สถานศึกษาเอกชนในระบบ	๖๓๕	๕๒๖	๘๒.๘๓	๑๐๙	๑๗.๑๗		
๕	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย	๗,๐๖๖	๓,๖๔๑	๕๑.๕๓	๓,๔๒๕	๔๘.๔๗		
๖	สำนักงาน กศน.จังหวัดหนองคาย	๒,๓๓๐	๑๒๓	๕.๒๘	๒,๒๐๗	๙๔.๗๒		
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย	๙๒	๑๙	๒๐.๖๕	๗๓	๗๙.๓๕		
๘	ร.ร.สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย	๙๑๓	๗๖๗	๘๔.๐๑	๑๑๗	๑๒.๘๑	๒๙	๓.๑๘
๙	โรงเรียนกีฬาสังกัดอบจ.หนองคาย	๘๐	๗๒	๙๐.๐๐	๗	๘.๗๕	๑	๑.๒๕
๑๐	ร.ร.สังกัดสำนักพระพุทธศาสนาหนองคาย	๑,๓๔๔	๘๓๘	๖๒.๓๕	๕๐๖	๓๗.๖๕		
๑๑	ร.ร.สาคิตสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่นวิทยาเขตหนองคาย	๑๓๖	๑๒๘	๙๔.๑๒	๘	๕.๘๘		
๑๒	ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ๒๗	๖๒๓	๖๒๓	๑๐๐				
รวมทั้งสิ้น		๓๔,๕๐๑	๒๓,๙๖๖	๖๙.๔๖	๑๐,๕๐๕	๓๐.๕๔	๓๐	๐.๐๙

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔

๖.๑.๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบาย/งาน

- (๑) มีแผนนโยบายและปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจนทำให้การทำงานได้รวดเร็ว
- (๒) มีการประชาสัมพันธ์ให้ฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนอย่างชัดเจน
- (๓) ความไม่มั่นใจในการฉีดวัคซีน เนื่องจากผู้ปกครองบางส่วนจะเกิดความกลัวว่าลูกหลานที่ไปฉีดวัคซีนจะได้รับอันตราย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายในหน่วยงานองค์กรล่าช้า
- (๔) การคาดการณ์จากผู้ปกครองว่าจะเกิดความไม่ปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนที่ต้องการฉีด และไม่ต้องการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-๑๙ ไม่ประสานสอดคล้องกัน ส่งผลให้การดำเนินงานสำรวจผู้ที่ต้องการฉีดล่าช้า
- (๕) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาในระดับพื้นที่ มีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงอาศัยการประสานงานร่วมกับเครือข่าย เช่น อสม. รพ.สต. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคายในการดำเนินงานด้านการฉีดวัคซีน ให้กับบุคลากรในสังกัด
- (๖) ผู้บริหาร ครู ต้องเข้าใจนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้ นักเรียน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ผู้ปกครอง มีความเข้าใจถึงผลกระทบของการฉีดวัคซีน

๖.๑.๒ สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค

- (๑) โรงเรียนประถมศึกษายังสับสนต่อการที่รัฐบาลประกาศให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าฉีดวัคซีนป้องกันไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การสำรวจจำนวนนักเรียนที่มีอายุตามเกณฑ์ ๑๒ - ๑๗ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน เกิดความล่าช้า ข้อมูลไม่ตรงตามเกณฑ์
- (๒) สถานศึกษา ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการรับวัคซีนนักเรียนตามแบบฟอร์มของแต่ละสถานศึกษาจึงส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้รวบรวมข้อมูลบัญชีรายชื่อการรับวัคซีนของนักเรียน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลได้ล่าช้า เพราะต้องแก้ไขปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- (๓) นักเรียนที่ดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบสำรวจ บางรายไม่ระบุชื่อสถานศึกษาในสังกัด จึงทำให้ยากต่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการรับวัคซีนนักเรียน
- (๔) ระยะเวลาในการดำเนินการรวบรวมข้อมูลการรับวัคซีนนักเรียนนั้น มีช่วงระยะเวลาที่กะชั้นชิด จึงส่งผลให้ได้ข้อมูลจากแบบสำรวจการรับวัคซีนไม่ทันต่อการนำข้อมูลไปใช้เพื่อเข้าร่วมในการประชุมเพื่อสรุปผลจำนวนนักเรียนที่รับวัคซีน
- (๕) แบบฟอร์มในการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อนไม่เป็นเอกภาพ ทำให้เกิดความล่าช้า
- (๖) การกำหนดอายุของเด็กกับชั้นเรียนไม่สัมพันธ์กัน
- (๗) มีการกระจายผู้ป่วยจากคลัสเตอร์ในอำเภอใกล้เคียง มายังโรงพยาบาลสนามในแต่ละอำเภอ และในโรงพยาบาลสนามจังหวัด ซึ่งในเขตอำเภอมีการตั้งโรงพยาบาลสนามอยู่ในระยะใกล้กับสถานศึกษา ทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ
- (๘) การเข้าถึงวัคซีน ผู้เรียนไม่สามารถเลือกวัคซีนที่ตนเอง มั่นใจได้ จำเป็นต้องรับจากที่รัฐจัดสรรให้

๖.๑.๓ ข้อเสนอแนะ

- (๑) ควรฉีดวัคซีนให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๒ ปี
- (๒) สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียน เรื่องการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนกลุ่ม
 เปราะบาง
 - (๓) ควรขยายระยะเวลาในการจัดรวบรวมข้อมูลการรับวัคซีนนักเรียน
 - (๔) รัฐบาลควรชี้แจง กรณีที่ได้กักนักเรียนระดับประถมศึกษา ว่าควรจะฉีดวัคซีน
 ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือถ้ามีอายุ ๑๒ ปี แต่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ควร
 กำหนดมาตรการที่ชัดเจน
 - (๕) ให้ความรู้ถึงอันตรายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID19) ลักษณะ
 การแพร่ระบาด ที่ติดต่อได้ง่าย อาจทำให้เสียชีวิต โอกาสการเข้าถึงวัคซีน ประโยชน์ของการฉีดวัคซีน ทั้งต่อ
 ตนเอง ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 การใช้ชีวิตตามปกติเมื่อได้รับวัคซีน การเดินทาง การใช้บริการสาธารณะ ความพร้อมในการเปิดเมือง เปิด
 ประเทศ เพื่อรับชาวต่างชาติ
- (๖) ควรมีการสนับสนุนชุดอุปกรณ์สำหรับการตรวจเชื้อ (Antigen test kit) หรือ
 งบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการตรวจหาเชื้อและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา เช่น
 สเปรย์แอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย เป็นต้น

๖.๒ Sandbox Safety Zone in School

๖.๒.๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบาย/งาน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) ในจังหวัดหนองคายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ On Site ส่งผลกระทบต่อทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการทางสังคมของครูและนักเรียน ไม่เกิดการปฏิสัมพันธ์เป็น เวลานาน

ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ประเมินความเสี่ยง
 ตนเอง ผ่านระบบ Thai save Thai และ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฉีดวัคซีนครอบคลุม
 มากกว่าร้อยละ ๙๐ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการทำหนังสือขออนุญาตไปยังคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อ
 จังหวัด (ศบค.) ดำเนินการภายใต้มาตรการของโครงการอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ได้ทำความเข้าใจเรื่องการฉีด
 วัคซีน นักเรียนอายุ ๑๒-๑๘ ปี และสร้างความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะต้องแจ้งความ
 ยินยอมให้ฉีดวัคซีน ซึ่งการฉีดวัคซีนครั้งนี้ จะเป็นไปตามความสมัครใจไม่ใช้การบังคับ โดยปฏิบัติตาม ๖
 มาตรการหลัก DMHT-RC และ ๖ มาตรการเสริม SSET-CQ ในเรื่องของการเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากาก
 อนามัย การวัดอุณหภูมิ การล้างมือ การทำความสะอาด รวมไปถึง การปฏิบัติตามมาตรการด้าน
 สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย การจัดโซนพื้นที่ควบคุมดูแลภายในโรงเรียน การจำกัดบุคคลภายนอกเข้าออก
 สถานศึกษา การจัดเตรียมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์พบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา
 สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโร
 นาที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด อย่างเคร่งครัดโดย

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้อาการเสี่ยง และประวัติเสี่ยง
๒. จัดให้มีสถานที่สำหรับติดต่อราชการ บริเวณหน้าอาคาร

๓. กำหนดให้บุคลากร และผู้เรียนสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง ภายในสถานศึกษา
๔. มีจุดตรวจวัดอุณหภูมิ และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
๕. กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
๖. จัดให้มีการทำความสะอาดบริเวณอาคารสำนักงานอย่างสม่ำเสมอ
๗. เปิดประตู หน้าต่างให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่างๆ
๘. ควบคุมจำนวนนักศึกษา ลดการแออัด เหลื่อมเวลา หรือลดเวลาทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่

จำเป็น

จังหวัดหนองคายมีโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ ที่เข้ามาตรการ **Sandbox Safety**

Zone in School

นายธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ในการตรวจ ติดตามลงพื้นที่และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. พร้อมด้วย นายจรินทร์ สุรเสรีวงศ์ ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ลงพื้นที่ตรวจ ติดตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

ทั้งนี้ ได้รับทราบข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย ว่า นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๗๙๓ คน ครู จำนวน ๘๒ คน และภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘๗๖ คน ได้ตรวจ ATK ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เรียบร้อยแล้ว และส่งต่อการตรวจ PCR จำนวน ๓๔๗ คน คิดเป็น ๔๑.๔๕ เปอร์เซ็นต์ พบมีผู้ติดเชื้อข้อมูล ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ จำนวน ๓๕๓ คน นายธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้กำลังใจและกำชับให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย และศูนย์อนามัยที่ ๘ อย่างเคร่งครัด



๖.๒.๒ สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค

- ๑.เครื่องมือ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในคัดกรองมีไม่เพียงพอและบางเครื่องมีสภาพไม่สมบูรณ์ มีความคลาดเคลื่อนในการตรวจวัด
- ๒.ระบบการคัดกรองทำได้ยาก เนื่องจากปัจจัยภายนอก และเป็นสถานศึกษาแบบเปิด
- ๓.สถานที่พักผ่อนและพักคอยระหว่างการเรียนของผู้เรียนมีไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสใกล้ชิดกันมากขึ้น
- ๔.บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความตระหนัก ถึงอันตรายจากไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – 19)

๖.๒.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีมาตรการช่วยเหลือ โดยปรับปรุงลดขั้นตอนที่ใช้ในโรงเรียนประจำ จาก Sandbox Safety Zone in School (เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัยไว้โควิด-๑๙) มาใช้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีนักเรียนอายุน้อยบ้าง
- ๒.ผู้ปกครองควรทำงานที่บ้าน และงดเยี่ยมจากบุคคลภายนอกทุกกรณี และประเมินความเสี่ยงตนเองผ่าน Thai save Thai ทุกวัน
- ๓.ให้มีระบบคัดกรองและตรวจสอบการรั่วรั่วซึมของผู้ที่จะเข้ามาภายในสถานศึกษา
- ๔.จัดหาเครื่องมือ-อุปกรณ์ในการคัดกรองที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- ๕.จัดหาและสร้างจุดพักของผู้เรียนและบุคลากรให้มีมากขึ้น

๖.๓ การจัดการเรียนการสอน

๖.๓.๑ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา นโยบาย งาน

ด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร ดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยส่วนมากโรงเรียนจะเลือกรูปแบบ On line , On Demand และ On hand คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่งผลให้พฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยน เรียนรู้ คู่การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ผ่าน Google meet , Google classroom , Line , Facebook ,Zoom ฯ

๖.๓.๒ ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

ข้อค้นพบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อาจจะเป็นอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาแบบ On site แต่ไม่ได้หมายความว่าครูไม่จัดการเรียนการสอน และกับทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ ICT การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น Google meet , Google classroom , Line , Facebook ,Zoom ฯ มาช่วยในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูแบบออนไลน์ ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกวัน ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องเตรียมการจัดการเรียนการสอน สื่อประกอบการสอนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค การจัดการเรียนการสอนแบบ On line ปัญหาที่พบคือ ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์อย่างคอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองเผชิญปัญหาในการจัดสรรเวลาระหว่างการทำงานและการดูแลบุตรหลานระหว่างเรียนออนไลน์ ความไม่พร้อมของผู้เรียน ความไม่พร้อมของรูปแบบการสอนเช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน ข้อจำกัดของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์หรือแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับการเรียนที่ช่วยให้การสอนออนไลน์เสมือนจริง ความพร้อมของเทคโนโลยีของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ยังมีช่องว่างสูง

๖.๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ต้องการรับการสนับสนุนกล่องรับสัญญาณให้กับนักเรียนที่ได้นำเสนอขอไปตามแบบสำรวจที่ส่งไปในรอบแรก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส ให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒. อยากให้มีการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนออนไลน์กับนักเรียนทุกคน

๓. นักเรียนควรได้รับการดูแล อย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด

๔. ขอรับงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสารการจัดการเรียนการสอน สื่อ และใบงาน

๕. ช่วยเหลือสนับสนุนค่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๖. ให้คณะครูประสานผู้ปกครองเป็นระยะ

๖.๔ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๔.๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบาย งาน

๑. ทักษะการใช้ Internet (Internet Skills) Interner ในการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากกระแสของเทคโนโลยีเหล่านี้ ทักษะการใช้ Internet ก็เปรียบเสมือนเหรียญที่มี ๒ ด้าน คือ มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ถ้าเด็กหรือผู้เรียนมัวหมกมุ่นอยู่กับการท่อง Internet เพื่อสร้างความบันเทิงให้กับตนเอง เช่น เล่นเกม facebook, line, instragram และ shopping โดยไม่สนใจการเรียน Internet ก็จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนซึ่งยากต่อการขับเคลื่อนนโยบายในการ up - skills ของผู้เรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาหนองคายได้จัดสรรค่าอินเทอร์เน็ตให้โรงเรียนบริหารจัดการ และส่งเสริมให้โรงเรียนแจ้งขอรับอินเทอร์เน็ต จาก กศทข. เดือนละ ๗๙ บาท เป็นเวลา ๒ เดือน

๓. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนช่วยเหลือกัน

๔. ครูแก้ปัญหาการนำแบบฝึกหัดไปให้เด็กได้ทุกคน โดยการอัปโหลดแบบฝึกหัดขึ้น Group line และเตรียมเอกสารให้สำหรับนักเรียนที่พร้อมมารับที่โรงเรียน

๕. นักเรียนที่ไม่เข้าใจเนื้อและทำแบบฝึกหัดไม่ได้ให้ศึกษาเพิ่มเติมจากคลิปวิดีโอ เนื้อหาการเรียนรู้ ที่อัปโหลดลงใน Group line

๖.๔.๒ สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค

๑.ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียน โดยผู้ปกครองผู้มีรายได้น้อยจะเผชิญกับข้อจำกัดที่สูงกว่าเมื่อบุตรหลานต้องเรียนออนไลน์ การเรียนทางออนไลน์สามารถช่วยให้เข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา ลดช่องว่างการเข้าถึงการศึกษาหาความรู้ แต่ในอีกมุมหนึ่ง ความสามารถในการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ในประเทศไทยก็ยังมีข้อจำกัดสูง โดยเฉพาะเมื่อต้องปรับมาเรียนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์อย่างคอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่เรียนออนไลน์ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ทโฟน (การเรียนออนไลน์ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ทโฟนมีข้อจำกัด อาทิ ขนาดหน้าจอที่เล็ก ข้อจำกัดของโทรศัพท์ในการลงแอปพลิเคชันเพื่อการทำการบ้านส่งออนไลน์ และการเรียนเป็นระยะเวลานานจะส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน

๒.ความไม่พร้อมของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า ๑ คน จะต้องแบ่งปันการใช้อุปกรณ์ในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงยังต้องมีภาระรายจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น คนไทยที่ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ส่วนใหญ่ยังใช้ระบบเติมเงิน ขณะที่การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีจำนวนน้อย ผู้ปกครองผู้มีรายได้น้อยจะเผชิญกับค่าใช้จ่ายสูงชันกว่ารายจ่ายปกติเมื่อบุตรหลานต้องเรียนออนไลน์

๓.นักเรียนเองก็ไม่พร้อมเช่นกัน การเรียนออนไลน์เด็กนักเรียนจะต้องมีวินัยในตนเองสูง ซึ่งปัญหาที่ผู้ปกครองพบส่วนใหญ่เด็กนักเรียนจะขาดสมาธิในการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเล็ก เช่น สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เหมาะกับการเรียนออนไลน์ นักเรียนจะเปิดเว็บไซต์อื่นๆ เล่นเกมเป็นส่วนใหญ่ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในระหว่างเรียน ความล่าช้าจากการที่ต้องเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตนานๆ

๔.รูปแบบการสอนก็ไม่พร้อมด้วย คือการระบาดของโควิด-๑๙ เป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้เตรียมความพร้อมและออกแบบการเรียนการสอนในการรองรับรูปแบบการเรียนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน ข้อจำกัดของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์หรือแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับการเรียนที่ช่วยให้การสอนออนไลน์เสมือนจริง ความพร้อมของเทคโนโลยีของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ยังมีช่องว่างสูง เช่น โรงเรียนในเมืองและในพื้นที่ชนบท

๖.๔๓. ข้อเสนอแนะ

๑.รัฐบาลต้องการผลักดันนโยบายการสอนออนไลน์ จัดให้มีการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมือง

๒.รัฐบาลจัดจัดอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ เช่น คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยสามารถรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์ (มือถือ /แท็บเล็ต) ซิมอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ที่รวบรวมจากแพลตฟอร์มให้กับนักเรียนทุกคนได้อย่าง เต็มประสิทธิภาพ

๓.นักเรียนควรได้รับการดูแล อย่างต่อเนื่องและใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาและสถานศึกษา

๔.ขอรับงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสารการจัดการเรียนการสอน สื่อ และใบงานแก่ผู้เรียน

๕.ช่วยเหลือสนับสนุนค่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต/สัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียน

๖.๕ การดูแลช่วยเหลือครู

๖.๕.๑ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบาย งาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู
๓. การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-๑๙)

๕. การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร

๖.๕.๒ สภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค

ครูยังต้องจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On – Line เอง แต่ส่วนมากก็ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ On – Line เช่น Google Classroom/ Facebook / Line และอื่น ๆ ในการเสริมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูได้ทำ Clips สอน On – Line และจัดทำคลิปที่เหมาะสมให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติมในระหว่างช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ On – Line หรือ On – demand

๖.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. รัฐบาลควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้เองอย่างเร่งด่วน เนื่องจากรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่เหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีข้อจำกัดและเป้าหมายที่แตกต่างกันโดยควรมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและตัวอย่างแนวทางที่เป็นไปได้ หรือควรจัดตั้งกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในแต่ละกลุ่มสาระไปพร้อมกันด้วย อีกแนวทางคือรัฐบาลต้องจัดทำหลักสูตรออนไลน์กลางแล้วให้ครูเป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าถึงระบบการเรียนการสอนออนไลน์

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เช่น คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยสามารถรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยอุปกรณ์ (มือถือ/แท็บเล็ต) ซิมอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ที่รวบรวมจากแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนออนไลน์

๓. ครูผู้สอนควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจดจำของนักเรียนครูจะพบปัญหาที่มักพบคือไม่สามารถควบคุมบรรยากาศภายในห้องเรียนได้ และเด็ก ๆ มักจะเกิดอาการสติหลุดลอยอยู่บ่อยครั้ง

๔. ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น เมื่อต้องมาสอนในชั้นเรียนออนไลน์แล้ว น้ำเสียงของครูเมื่ออยู่หลังหน้าจอ ควรลองพูดให้ช้าลง หรือพูดซ้ำบ่อยครั้งขึ้น

๕. ครูผู้สอนต้องบูรณาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียน การสอนรูปแบบปกติ การสนทนาโต้ตอบกันระหว่างคุณครูกับนักเรียนคงเป็นเรื่องปกติ แต่สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้น ถือเป็นเรื่องที่ยาก ด้วยข้อจำกัดของการแทรกซ้อนของเสียงที่จะทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนดูปั่นป่วนไปหมด เพื่อเป็นการแก้ปัญหา สถานศึกษาควรจัดแบ่งการเรียนการสอนออกเป็นสองระยะ หนึ่งคือการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบออนไลน์

ภาคผนวก



นายธนากร ดอนเหนือ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับการตรวจติดตามเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) จากหัวหน้าส่วนราชการจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนongคาย





หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษานำเสนอรายงานการดำเนินงานในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ของจังหวัดหนองคาย



