



รายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เขตตรวจราชการที่ 17

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
(นายสุรินทร์ แก้วมณี)



โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
เขตตรวจราชการที่ ๑๗
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)

คำชี้แจง ๑. ขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน/สถานศึกษาที่รับการตรวจราชการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนหรือสนองตอบการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ (รอบที่ ๒)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกรอกข้อมูลตามหัวข้อด้านล่างให้ครบถ้วน ได้ใจความ
ตามประเด็นและสั้น ๆ โดยสรุป
๒. ส่งข้อมูลให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานศึกษาธิการภาค ก่อนวันลงพื้นที่ตรวจราชการ ๓ วัน

ชื่อหน่วยรับตรวจ (หน่วยงาน/สถานศึกษา).....ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์.....

- ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง ๒๑๙ หมู่ ๑ ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๕๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๘๖ คน
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๕๖๗ คน

- การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒)

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมี
คุณธรรม ความเป็นพลเมือง plugged ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาดให้สอดคล้องกับ
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สร้างความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดให้แก่ ครู
บุคลากรในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงสร้างการบริหารงานลูกเสือและยุวกาชาดในสถานศึกษา
ให้เป็นปัจจุบัน อย่างถูกต้องและ ทันสมัย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิต
สาธารณะ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองตามคำปฏิญาณของลูกเสือและยุวกาชาด จนทำให้ผู้เรียนมี
ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น นอกจากนี้
โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความมั่นคงให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

(๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ติดต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน โรงเรียนจัดกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น การประกอบพิธีสวนสนามของลูกเสือและยุวกาชาด ทำให้นักเรียนเกิดความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งโรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน การร่วมรณรงค์การเลือกตั้งกับหน่วยงานภายนอก บูรณาการในวิชาหน้าที่พลเมือง การรับการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนเน้นในเรื่องของการส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยส่งเสริมคุณธรรมให้แก่แก่นักเรียนโดยจัดค่ายคุณธรรม การทำกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือจิตอาสา (ลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมเกี่ยวกับข่าวปลอม นาบุญ ลูกเสือต่อต้านยาเสพติด) นักเรียนจิตอาสา การทำสมุดบันทึกความดี การเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และอื่นๆ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

(๓) มีงานทำ มีอาชีพ ให้ได้กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ส่งเสริมในการสร้างอาชีพให้นักเรียน มีการจัดกิจกรรมและหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ และหาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

(๔) เป็นพลเมืองดี โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ลูกเสือจิตอาสา นักเรียนจิตอาสา รด.จิตอาสา การทำสมุดบันทึกความดี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และสร้างชื่อเสียงให้กับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- คุณครูขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและความตระหนักในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์

- การส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยเป็นเรื่องที่ต้องใช้ระยะเวลา ไม่สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ได้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- การอบรมและสร้างความรู้ในกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด สร้างความตระหนักให้กับครูและนักเรียน
- ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง - งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการอบรมผู้กำกับ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- นวัตกรรม ๖ เส้นทางสู่เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน ใน “การสร้างคนดี มีพื้นฐานความพอเพียงและทักษะอาชีพบนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล” ซึ่งทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนดีอย่างเป็นระบบ

- โรงเรียนเป็นโรงเรียนศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 Thungsaliamchanupatham School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย - ตาก)

วัน พุธ ที่ 3 มีนาคม 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

**กิจกรรมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม
 เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย**



วันที่ 3 มีนาคม 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยซึ่งตรงกับวันที่ 27 มกราคม ของทุกปี เพื่อระลึกถึงพระกรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าปิณฑิโรดมประไพศัลยลักษณวงศ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต ผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดในประเทศไทย จึงจัดให้มีพิธีสวนสนาม ปฏิญาณตนและนำเทปยูทูบไฮไลท์ของ หม่อมยุวกาชาดโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ฯ จัดขึ้น ณ สนามฟุตบอล โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ฯ

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 สพม.38 (สุโขทัย-ตาก)
รายงานข่าวไทย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 Thungsaliamchanupatham School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย - ตาก)

วัน พุธ ที่ 2 ธันวาคม 2563 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรม รด. จิตอาสา



วันที่ 2 ธันวาคม 2563 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ นายชาติตรี รูปสง่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นำคณะนักศึกษา วิชาทหาร จำนวน 80 นาย เข้าร่วมกิจกรรมสร้างวงม้วน ที่บ้านหนองผักบุ้ง ตำบลกลางดง อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ตั้งแต่เวลา 09.00 น.

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 สพม.38 (สุโขทัย-ตาก)
รายงานข่าวไทย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 Thungsaliamchanupatham School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย - ตาก)

วัน เสาร์ ที่ 20 มีนาคม 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

**กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด
 ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปีการศึกษา 2563**



วันที่ 19 มีนาคม 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนชูปถัมภ์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ฯ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเจริญเติบโตของพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามัคคี รู้จักการเสียสละ มีทักษะการดำรงชีวิต มีระเบียบวินัย

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 สพม.38 (สุโขทัย-ตาก)
รายงานข่าวไทย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 Thungsaliamchanupatham School
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 (สุโขทัย - ตาก)

วัน พฤหัสบดี ที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรม Thinking Day (วันรำลึก)



วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ และสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ จ.สุโขทัย จัดกิจกรรม Thinking Day วันรำลึก ปี 2564 ในหัวข้อ "ยืนหยัดร่วมกันเพื่อสันติภาพ Stand Together for Peace" ดำเนินกิจกรรม เช่น การจุดเทียน วันรำลึก สมาชิกทุกคนร่วมกันบริจาคเงินกองทุนวันรำลึก จัดขึ้น ณ หอประชุม(หลังเก่า)

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
 สพม.38 (สุโขทัย-ตาก)
รายงานข่าวไทย

๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้จัดให้หลักสูตรที่มีการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน จนทำให้เกิดทักษะดังกล่าวมากขึ้น โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร รายวิชา IS รายวิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาแบ่งชั่วโมงการเรียนรู้ของกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็น กิจกรรมย่อย ๆ ดังนี้ กิจกรรมกำจัดจุดอ่อน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นมนุษย์ กิจกรรม พัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้ทุกกิจกรรมเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม	การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill)	พัฒนาทักษะ (Up skill)	การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	หมายเหตุ
ชุมนุม	✓	✓	✓	
แนะแนว		✓		
ลูกเสือ	✓	✓		
ยุวกาชาด	✓	✓		
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	✓	✓		
นักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓		
พัฒนาศักยภาพ	✓	✓		
กำจัดจุดอ่อน	✓			
ส่งเสริมความเป็นเลิศ		✓		
พัฒนาทักษะอาชีพ		✓	✓	
ส่งเสริมความเป็นมนุษย์		✓	✓	
IS, วิทยาการคำนวณ	✓	✓	✓	

ตารางเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์									
ปีการศึกษา 2564-2566									
คาบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
วัน	08.00-08.50	08.50-09.40	09.40-10.30	10.30-11.20	11.20-12.00	12.10-13.10	13.10-14.00	14.00-14.50	14.50-15.40
จันทร์	เกษตรฯ/ สด.บด/กิจกรรม /แนะแนว				พักกลางวัน			กิจกรรมกำจัดจุดอ่อน	
อังคาร	เกษตรฯ/ สด.บด/กิจกรรม /แนะแนว								ส่งเสริมความเป็นมนุษย์
พุธ	กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญ								
พฤหัสบดี	เกษตรฯ/ สด.บด/กิจกรรม /แนะแนว							กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ฝึกปฏิบัติระยะสั้น)	
ศุกร์	บ. การสอนอาชีพ /สอนบด /คู PLC						ชุมนุม	แนะแนว	พัฒนาความเป็นมนุษย์

ตารางเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564-2566									
คาบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
วัน	08.00-08.50	08.50-09.40	09.40-10.30	10.30-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.00	14.00-14.50	14.50-15.40
จันทร์	ภาษาอังกฤษ/ สังคม/ไทย /คณิต					พักกลางวัน			
อังคาร	ภาษาอังกฤษ/ สังคม/ไทย /คณิต								
พุธ	ภาษาอังกฤษ/ สังคม/ไทย /คณิต								
พฤหัสบดี	ภาษาอังกฤษ/ สังคม/ไทย /คณิต								
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ/ สังคม/ไทย /คณิต								
เสาร์	รวมทวงหนี้ ครู P.L.C						ชุมนุม	แนะแนว	พัฒนาความเป็นมนุษย์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดครู และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่สอนอาชีพเพื่อพัฒนารายได้

- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่ไม่ต่อเนื่องและไม่เพียงพอ

- กิจกรรมกำจัดจุดอ่อน, ส่งเสริมความเป็นเลิศ, ทักษะอาชีพ และส่งเสริมความเป็นมนุษย์ เป็นกิจกรรมที่ปรับรูปแบบมาจากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนอาจยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

- เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การจัดกิจกรรมดังกล่าว ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องด้วยเป็นกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่ม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม/วัตถุประสงค์/เป้าหมายของกิจกรรม

- ปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะออนไลน์

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดเด่น ในทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งนอกจากจะเป็นการพัฒนา นักเรียนด้านความรู้ แต่ยังมีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นคนดีอย่างมีระบบด้วยเช่นกัน

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ โดยเริ่มจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ โดยร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและทำ MOU ในการจัดการศึกษาร่วมกัน ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้เปิดแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาบัญชี
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้เปิดแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาบัญชี และช่างยนต์
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เปิดแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เปิดแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า และคหกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรทวิศึกษาทั้งประเทศ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้ปรับหลักสูตรการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ดังนี้ วิทยาลัยการอาชีพศรีสังขาลย์ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสุโขทัย และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยเปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน, ชุมชน และการมีงานทำ ซึ่งมีแผนการเรียนที่เปิด ดังนี้

๑. แผนการเรียน “วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)”
๒. แผนการเรียน “เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (PRE-EN)” ร่วมกับ PIM
๓. แผนการเรียน “ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (ENG FOR BIZ)” ร่วมกับ PIM
๔. แผนการเรียน “ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ (CHI FOR BIZ)” ร่วมกับ PIM
๕. แผนการเรียน “นวัตกรรมจัดการเกษตร (I-AGRI)” ร่วมกับ PIM
๖. แผนการเรียน “คหกรรม (HOME ECO)”
๗. แผนการเรียน “ศิลปศึกษา (ART EDU)”
๘. แผนการเรียน “การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (NEW BIZ)” ร่วมกับ PIM
๙. แผนการเรียน “อุตสาหกรรมบริการ (TOUR)” ร่วมกับ PIM
๑๐. แผนการเรียน “ห้องเรียนอาชีพ (CAREER)” ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานฯ

การรับสมัครนักเรียน U.1
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา 2564

ห้องเรียนพิเศษ (36 คน) | ห้องเรียนปกติ (284 คน)
1 ห้องเรียน | 7 ห้องเรียน

สอบคัดเลือก 5 วิชา ดังนี้
- วิทยาศาสตร์ (20%) - คณิตศาสตร์ (20%)
- ภาษาไทย (20%) - ภาษาอังกฤษ (20%)
- สังคมศึกษาฯ (20%)

สมัครผ่านระบบออนไลน์ที่ www.tsl.ac.th

วันรับสมัครสอบคัดเลือกประกาศผล รายงานตัว/มอบตัว
24 - 28 มี.ย. 64
8 พ.ค. 64
11 พ.ค. 64
12 พ.ค. 64

ติดต่อสอบถามนักเรียน โทร. 080-8408875, 094-5308157

การรับสมัครนักเรียน U.4
โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียน	จำนวนรับ	การสอบคัดเลือก
1S วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)	36	• วิทยาศาสตร์ 30 ปี • คณิตศาสตร์ 30 ปี • ภาษาอังกฤษ 10 ปี • เทคโนโลยี 10 ปี
1E เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (PRE-EN) ร่วมกับ PIM	40	
2E ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (ENG FOR BIZ) ร่วมกับ PIM	40	• วิทยาศาสตร์ 10 ปี • คณิตศาสตร์ 10 ปี • ภาษาอังกฤษ 20 ปี • ภาษาจีน 20 ปี
2C ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ (CHI FOR BIZ) ร่วมกับ PIM	40	
3 นวัตกรรมจัดการเกษตร (I-AGRI) ร่วมกับ PIM	12	
5 คหกรรม (HOME ECO)	20	
6 ศิลปศึกษา (ART EDU)	12	
7 การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ (NEW BIZ) ร่วมกับ PIM	20	
12 อุตสาหกรรมบริการ (TOUR) ร่วมกับ PIM	20	
13 ห้องเรียนอาชีพ (CAREERS)	40	

สมัครผ่านระบบออนไลน์ที่ www.tsl.ac.th

วันรับสมัครสอบคัดเลือกประกาศผล รายงานตัว/มอบตัว
24 - 28 มี.ย. 64
9 พ.ค. 64
12 พ.ค. 64
13 พ.ค. 64

ติดต่อสอบถามนักเรียน โทร. 080-8408875, 094-5308157

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- สอศ.ปรับเปลี่ยนหลักสูตรทวิศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งไม่สามารถจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาได้ต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีบุคลากร ด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ เพื่อรองรับการให้คำปรึกษากับนักเรียน
- งบประมาณที่สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาไม่มีความต่อเนื่องในการดูแลนักเรียนได้ตลอดหลักสูตร (๓ ปี)
- การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนเหล่านี้ประสบในด้านการฝึกทักษะ เนื่องด้วยรายวิชาที่เรียนจะเป็นรายวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติ การลงมือปฏิบัติจริง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่มีการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาแต่ปรับเป็น “แผนการเรียน” ที่เน้นอาชีพ และแผน “ห้องเรียนอาชีพ” ซึ่งเป็นแผนการเรียนที่สอดคล้องความต้องการและภาวะการมีงานทำของนักเรียน คือ แผนการเรียน “คหกรรม (HOME ECO)” และแผนการเรียน “ห้องเรียนอาชีพ (CAREER)”
- ปรับครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ครูแนะแนวในสถานศึกษา
- ปรับแผนงาน/โครงการฯ งบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อผู้เรียนให้สามารถได้ฝึกปฏิบัติ
- ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ (จัดชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกที่บ้าน) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ฯ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)



- ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดแข็ง

- สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อรองรับภาวะการมีงานทำของนักเรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษาทำ MOU ร่วมกับสถาบัน/หน่วยงานในการจัดการศึกษา
- นักเรียนที่สำเร็จหลักสูตรสามารถเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในสาขาที่สนใจ และมีแหล่งทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน




บันทึกข้อตกลงทางวิชาการ
เพื่อการจัดการศึกษาคณะอาชีวศึกษา
ระหว่าง
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร กับ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์


บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร โดยนายสนทนา นัครสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร ตั้งอยู่ที่ ๓๒๒ หมู่ ๓ ตำบลสารจิตร อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๐๐ ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า **สถานศึกษาฝ่ายหนึ่ง** กับ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โดยนายไพฑูย์ พวงเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลเสลี่ยม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๐๐ ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า **โรงเรียน อีกฝ่ายหนึ่ง**

ทั้งสองฝ่ายได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระบบการศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยไม่เก็บเรียน นักศึกษาได้แก่การเรียน การเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุน ให้กันเรียน นักศึกษาได้พัฒนาการเรียนด้านอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดข้อตกลงดังนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบการศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร และโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
- ๑.๒ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพ หรือใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและมีความสนใจ
- ๑.๔ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกันในสังคมการทำงานอย่างมีความสุข
- ๑.๕ เพื่อพัฒนาและติดตามประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพตนเอง

ข้อ ๒. แนวทางความร่วมมือ

- ๒.๑ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร และโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ มีความเห็นตรงกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบการศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อตกลง โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสภาพของเนื้อหาสาระวิชาวิชานั้นๆ
- ๒.๒ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร สนับสนุนการดำเนินการในการเรียนการสอนในส่วนของ ค่าใช้จ่าย การใช้ทรัพยากรอื่นๆ เช่น อาคารสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ บุคลากร วิทยากร วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธรกับโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์เป็นรายการนี้

ข้อ ๓. ความรับผิดชอบ

- ๓.๑ ความรับผิดชอบของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร
- ๓.๑.๑ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ระบบการศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ๓.๑.๒ ความเป็นในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่นๆ ร่วมกัน
- ๓.๑.๓ ประเมินผลการเรียนและออกใบปดิวติบัตรประกอบผลการเรียน

๑.๒ ความรับผิดชอบของโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

- ๑.๒.๑ นำนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบการศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธรโดยมีครูของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธรร่วมกับครูในโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ เป็นผู้ดูแลนักเรียนที่เข้ามามีการเรียน
- ๑.๒.๒ ร่วมกันวางแผนการเรียนและการจัดทำตารางเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน

ข้อ ๔. ระยะเวลาความร่วมมือ

ข้อตกลงความร่วมมือนี้มีผลตั้งแต่วันที่ลงนาม ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการร่วมกันตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ข้อ ๕. การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงเจตนาจริง และความตั้งใจจริงของทั้งสองฝ่ายในการพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงได้ลงนามร่วมกัน ณ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร  ล.ชื่อ.....ผู้ลงนาม (นายสนทนา นัครสุวรรณ) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์  ล.ชื่อ.....ผู้ลงนาม (นายไพฑูย์ พวงเงิน) ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
 ล.ชื่อ.....พยาน (นายพอล พิมพ์หอม) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสิรินธร	 ล.ชื่อ.....พยาน (นายไตรภูมิ อ้ายวงศ์) รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี (ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบาย)**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**
.....**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค**
.....**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**
.....**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**
.....**๕) ปัจจัยความสำเร็จ** (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบต่อ
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่
อย่างไร)
.....

๑.๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
(ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบาย)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้พัฒนาด้านทักษะผู้เรียน มีหลักสูตร รายวิชาที่หลากหลาย มีการบูรณาเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยปรับเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้ใช้การเรียนรู้แบบ Active learning รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย รวมทั้งนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา IS รายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อเพิ่มทักษะต่างของผู้เรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- อบรม/พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ฝึกการพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน โดยบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

- ครู ปรับรูปแบบการจัดการเรียนที่เน้นการฝึกทักษะของผู้เรียน
- นักเรียน ฝึกฝนและปรับวิธีการเรียนรู้
- ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
- ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและร่วมขับเคลื่อนนโยบาย ประสานผู้ปกครองและชุมชน
- ชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินผลนักเรียนและการจัดการศึกษาของนักเรียน

๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้ห้องเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรม “Teacher teaching Kru” ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีโอกาสเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มความมั่นใจที่จะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนการสอน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษายังไม่เสถียรทำให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ประสบปัญหาเรื่องของสัญญาณที่ไม่เสถียร
- ผู้เรียนบางส่วนไม่มีเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์แบบสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนออนไลน์
- ครูมีภาระงานอื่น การจัดอบรมพัฒนาครูมักมีปัญหาช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ครูเพิ่มการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line, Facebook, Messenger, TikTok เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอบทเรียน
- ครูใช้ แอปพลิเคชัน Line เป็นพื้นฐานในการสื่อสารและนำเสนอบทเรียนกับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเครื่องมือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลา
- สถานศึกษาต้องวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

- จุดแข็งเรื่องดำเนินการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom และกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษคือสถานศึกษามีวิทยากรที่ให้ความรู้โดยบุคลากรของสถานศึกษาเอง และครูมีความตื่นตัวพร้อมปรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
- ครูส่วนมากใช้อุปกรณ์สื่อสารส่วนตัวซึ่งเหมาะสมกับเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างคล่องตัว

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
Thungsaliatchanupatham School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วันพุธ ที่ 9 มิถุนายน 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรมการอบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์

วันที่ 8-9 มิถุนายน 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ มอบให้นายอมรศักดิ์ เสนสันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ เป็นประธานเปิดการอบรมทางไกลเกี่ยวกับการอบรมให้ทีมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการสร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด COVID-19 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

รายงานข่าวโดย: งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ สพม.สุโขทัย

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
Thungsaliatchanupatham School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วันศุกร์ ที่ 18 มิถุนายน 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรมสนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru

วันที่ 17 มิถุนายน 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ มอบให้นางทัศนีย์ มาคุณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ จัดโครงการ:สนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru ให้กับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สอดคล้องตามมาตรฐานสากล

รายงานข่าวโดย: งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ สพม.สุโขทัย

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
Thungsaliatchanupatham School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วันพฤหัสบดี ที่ 24 มิถุนายน 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรมสนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru

วันที่ 23 มิถุนายน 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ มอบให้นางทัศนีย์ มาคุณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ จัดโครงการ:สนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru ให้กับคณะผู้บริหาร โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สอดคล้องตามมาตรฐานสากล

รายงานข่าวโดย: งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ สพม.สุโขทัย

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์
Thungsaliatchanupatham School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

วันศุกร์ ที่ 25 มิถุนายน 2564 FB : โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ Website : www.tsl.ac.th

กิจกรรมสนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru

วันที่ 24 มิถุนายน 2564 นายไพฑูย์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ มอบให้นางทัศนีย์ มาคุณ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ จัดโครงการ:สนทนากับการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นสากล (ครูรู้ภาษา) Teacher Teaching Kru ให้กับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สอดคล้องตามมาตรฐานสากล

รายงานข่าวโดย: งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูปถัมภ์ สพม.สุโขทัย

๑.๓.๓ หลักฐานสมรรถนะ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อนนโยบายด้านหลักฐานสมรรถนะ โดยทำหลักสูตรเสริม (อิงสมรรถนะ) เป็นหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของหลักสูตรแกนกลาง 2551 บูรณาผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ รายวิชา IS ซึ่งเป็นรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของหลักฐานสมรรถนะที่ดี โดยบูรณาผ่านรายวิชา IS ๑ - ๓ เพื่อให้เตรียมความพร้อมในการปรับการเรียนเป็นฐานสมรรถนะใน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางการเรียนรู้ ด้านการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีสมรรถนะการทำงานและอาชีพ เป็นผู้รู้จักตนเอง รู้จักอาชีพ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นทีมได้ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อการทำงานและสังคม ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ประกอบการได้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และสามารถประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้ยังจัดการบูรณาการผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ จะเป็นชั่วโมงที่โรงเรียนทั่วไปจะเป็นชั่วโมง Homeroom สถานศึกษาได้ปรับให้เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยฝึกการแนะนำตัว (รู้จักตนเอง) การตั้งเป้าหมายของชีวิต การเลือกอาชีพ การฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ และการฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษภาคเรียนละ ๑๐ ประโยค

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางยังไม่สอดคล้องกับหลักฐานสมรรถนะซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานสมรรถนะ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเริ่มบูรณาการเข้าร่วมกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้นชิน
- จัดอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ในการใช้หลักฐานสมรรถนะ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดเด่นของสถานศึกษาด้านหลักฐานสมรรถนะ คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และมีหลักสูตรเสริม (อิงสมรรถนะ) หลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ รวมทั้งมีการบริหารจัดการเวลาที่ดี โดยการบูรณาการหลักฐานสมรรถนะกับรายวิชา IS และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

ตารางเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564-2566										
คาบ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
วัน	08.00-08.50	08.50-09.40	09.40-10.30	10.30-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.00	14.00-14.50	14.50-15.40	
จันทร์	เคารพธงชาติ/ สวดมนต์/โฮมรูม /แนะแนว				พักกลางวัน			กิจกรรมกำจัดจุดอ่อน		
อังคาร	เคารพธงชาติ/ สวดมนต์/โฮมรูม /แนะแนว								ส่งเสริมความ เป็นเลิศ	
พุธ	กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญ									
พฤหัสบดี	เคารพธงชาติ/ สวดมนต์/โฮมรูม /แนะแนว								กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ (ฝึกปฏิบัติระยะสั้น)	
ศุกร์	นร.เคารพธงชาติ /สวดมนต์ ครู PLC							ชุมนุม	แนะแนว	พัฒนาความ เป็นมนุษย์

๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ในส่วนของการสร้างอีเมลภายในองค์กร (obec.moe.go.th) ให้กับครูผู้สอนและนักเรียนทุกคน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยครูผู้สอนใช้ G Suite for Education (Google Applications) ในการจัดกิจกรรมการสอน โดยข้อดีของการใช้อีเมลภายในองค์กร คือ ทำให้ครูผู้สอน และ นักเรียน ใช้งาน Google Classroom ในการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างหลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น สามารถสอนแบบประชุมออนไลน์ ทาง Google Meet ซึ่งอยู่ในห้องเรียนออนไลน์ ทำให้สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน การนำเข้าคะแนนสอบจากแบบฟอร์มแบบทดสอบเข้าไปยังส่วนเก็บคะแนนภายในห้อง Google Classroom ได้โดยตรง เป็นต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ปัญหาที่พบในการใช้งานอีเมลองค์กร คือ การสร้างอีเมลภายในองค์กรให้กับนักเรียนที่ย้ายจากสถานศึกษาอื่น และนักเรียนจำอีเมลหรือรหัสผ่านไม่ได้ ซึ่งในกรณีนี้ ผู้ดูแลระบบในโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปดูข้อมูลหรือแก้ไขข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้งานอีเมลขององค์กรได้ ส่งผลให้ไม่สามารถใช้งาน Google Classroom ได้ในบางส่วน

- แพลตฟอร์มยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างไม่เต็มที่
- ครูผู้สอนและบุคลากรยังขาดความรู้ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
- ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร และไม่ครอบคลุม
- ผู้ใช้ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการเข้าถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- นักเรียนที่ใช้อีเมลภายนอกองค์กร ต้องแจ้งข้อมูลให้กับครูผู้สอนทราบ เพื่อให้ครูผู้สอนมอบหมายงานทดแทนในกรณีที่นักเรียนซึ่งใช้อีเมลภายนอกองค์กรไม่สามารถเข้าใช้งานได้
- โรงเรียนได้มีการอบรมทักษะการใช้งาน Google Classroom ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้มีทักษะในการใช้งาน นำไปสร้างห้องเรียนออนไลน์ และจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

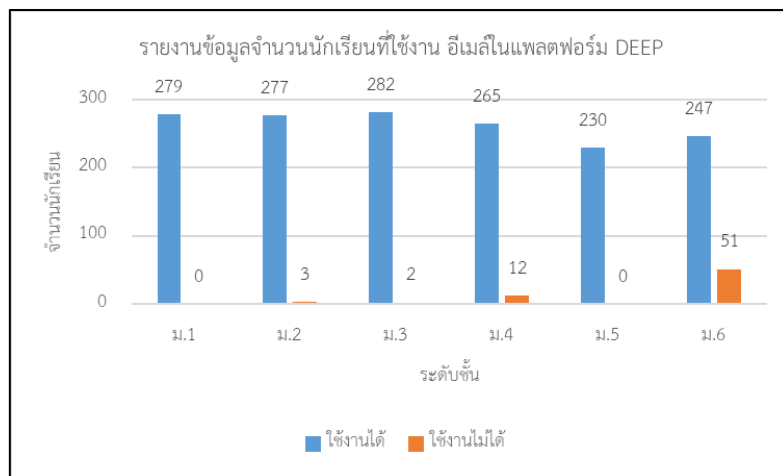
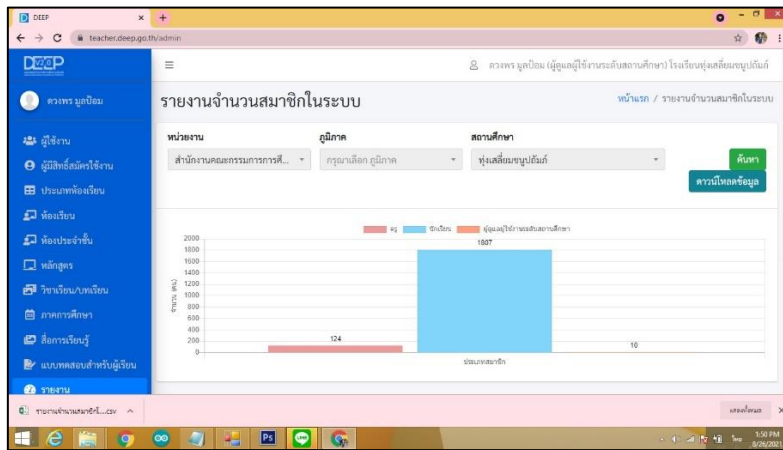
จุดแข็ง สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมให้ความรู้และพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยเลือกใช้แพลตฟอร์มที่สะดวกทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก บริษัท ทูร์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ในการติดตั้งจุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน และแจกซิมฟรีสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

กิจกรรมการอบรมการสร้างห้องเรียนออนไลน์

วันที่ 9 มิถุนายน 2564

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชูบุปผิมา

รายงานข่าวโดย สอน สู่ใจดี



๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบาย)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้สนับสนุนการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส โดยส่งเสริมจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ด้วยการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นแผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยมีแผนระยะยาวและระยะสั้น โดยปกติจะเป็นแผนระยะ ๑ ปี และมีการทบทวนทุกภาคเรียน จัดทำ IIP แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan) เป็นแผนการสอนจัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนรายนั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP มีการจัดหาจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการรายงานผลในระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)

ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการรู้จัก คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การแสดงผลผ่านระบบ scan tool ๔.๐ รวมทั้งการแสดงผลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ เช่น กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (สสศ.) ทุนนักเรียนยากจน ทุนปัจจัยพื้นฐาน รวมทั้งทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

สำหรับนักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่ได้รับผลกระทบในทุก ๆ ด้าน สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกเข้ามาสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนสำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- สถานศึกษาขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการฯ
- ผู้เรียนไม่สามารถมารับบริการที่หน่วยหรือที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านสุขภาพด้านการเดินทาง เป็นต้น
- โรงพยาบาลในเขตพื้นที่บริการไม่มีนักจิตวิทยา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- พัฒนา/ส่งเสริม/อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการฯ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดแข็ง

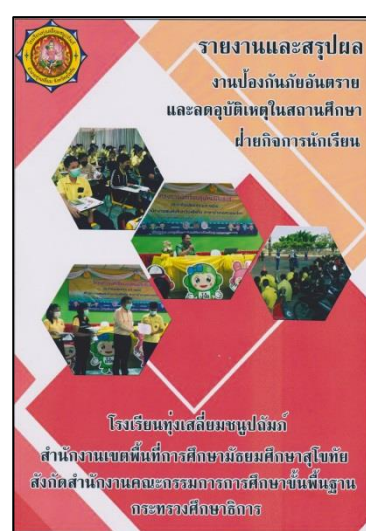
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูที่จบการศึกษาพิเศษ และครูที่ผ่านการอบรมด้านการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนร่วม

๑.๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ “สถานศึกษาปลอดภัย” กำหนดแผนงาน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันภัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ ดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก มีระบบเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกำหนดบทบาท

๑. หน้าที่ของผู้บริหารและครูผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ได้กำหนดกลยุทธ์ซึ่งผ่านการวิเคราะห์สารสนเทศและผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ๖ เส้นทางสู่เป้าหมายการ

พัฒนาโรงเรียน ในการสร้างคนดี มีพื้นฐานความพอเพียงและทักษะอาชีพบนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล ไว้ดังนี้ ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีบนความพอเพียงและมีทักษะชีวิตอย่างเป็นระบบ ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีงานทำ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย มีส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักจัดการกับปัญหา สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถสำเร็จการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน เป็นเป้าหมายสูงสุด ซึ่งเป็นหน้าที่หลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือในรูปแบบการบริหาร SALIAM Model และนวัตกรรม OCOP โดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อที่มีประสิทธิภาพภายใต้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การติดตามความเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุ รองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิดในโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างห้องเรียนออนไลน์ในสถานการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ เพื่อเตรียมความพร้อมของครู บุคลากรและนักเรียน



๑.๓ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีมาตรการความปลอดภัยที่หลากหลาย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและอุปกรณ์ที่ใช้ในการป้องกันภัยอย่างมีแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อาจทำให้ครูและนักเรียนรู้สึกเคร่งเครียดทำให้เกิดความเสียหายทางด้านสุขภาพจิต ภาระงานที่เพิ่มขึ้นจากการเปลี่ยนวิธีสอน และความไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการสอนใหม่ๆ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- บูรณาการภาระงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันเพื่อลดภาระงานและการบ้าน และกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ Active learning ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

- การจัดฝึกอบรมครูเพื่อเตรียมรับมือกับสถานการณ์ไม่คาดฝันในอนาคต เตรียมแผนสำรองสำหรับการสอนออนไลน์ในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ โดยเฉพาะความรู้ด้านไอที ทักษะด้านดิจิทัล (digital literacy) และทักษะการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child - Centred teaching skills) รวมถึงการสร้างชุมชนแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู แบ่งปันเคล็ดลับ วิธีการสอนใหม่ๆ ให้แก่กัน ทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัด ไปจนถึงระดับประเทศ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือในรูปแบบการบริหาร SALIAM Model และนวัตกรรม OCOP และโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระบบดูแลช่วยเหลือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่



๑.๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนจัดกระบวนการทางการศึกษาให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง เพื่อสนองต่อความต้องการและการปรับตัวของให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของบริบทสังคมโลก โดยจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพในการเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว การจัดการเรียนการสอนคาบส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน คาบส่งเสริมความเป็นมนุษย์ คาบกำจัดจุดอ่อน คาบทักษะอาชีพ การสอนที่เน้นการศึกษาค้นคว้าอิสระ การสอนรูปแบบโครงการ ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากครูจะให้ความรู้แล้ว ครูได้เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสายรหัส โครงการส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน เป็นพื้นฐานให้เกิดเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโรงเรียนศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ทำให้เกิดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สถานศึกษาศึกษาศึกษาสภาพปัญหานักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรและการจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดแข็ง

หลักสูตรการเรียน ที่มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบาย)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้เข้าร่วมรับการประเมินตามโครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง รุ่นที่ ๓ ได้รับการตรวจเยี่ยมและประเมินจาก ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ “แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา : โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗” ซึ่งมีพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนานักเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยใช้วัตรกรรมการจัดการศึกษา “๖ เส้นทางสู่เป้าหมาย” เพื่อ “สร้างคนดี มีพื้นฐานความพอเพียงและทักษะอาชีพบนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล”



๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนและชุมชน ไม่มั่นใจในนโยบายและความต่อเนื่องของนโยบาย ในเรื่องของงบประมาณโครงการที่จะจัดสรรให้กับโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่อไป
- ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้เสียยังไม่เข้าใจนโยบาย และขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจกับสังคม ชุมชน และผู้ปกครอง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีแผน/โครงการ ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
- เตรียมความพร้อมของครูและบุคลากร และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

นวัตกรรม คือ โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน ๖ เส้นทางสู่เป้าหมาย “สร้างคนดี มีพื้นฐานความพอเพียงและทักษะอาชีพบนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล” ซึ่งเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศ



๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน รวมทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ความไม่ชัดเจนและความต่อเนื่องของระดับนโยบาย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดทำสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดแข็ง

- สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนได้รับรางวัล “นักประชาสัมพันธ์ ระดับ ดี”



๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (ไม่เกี่ยวข้องกับนโยบาย)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

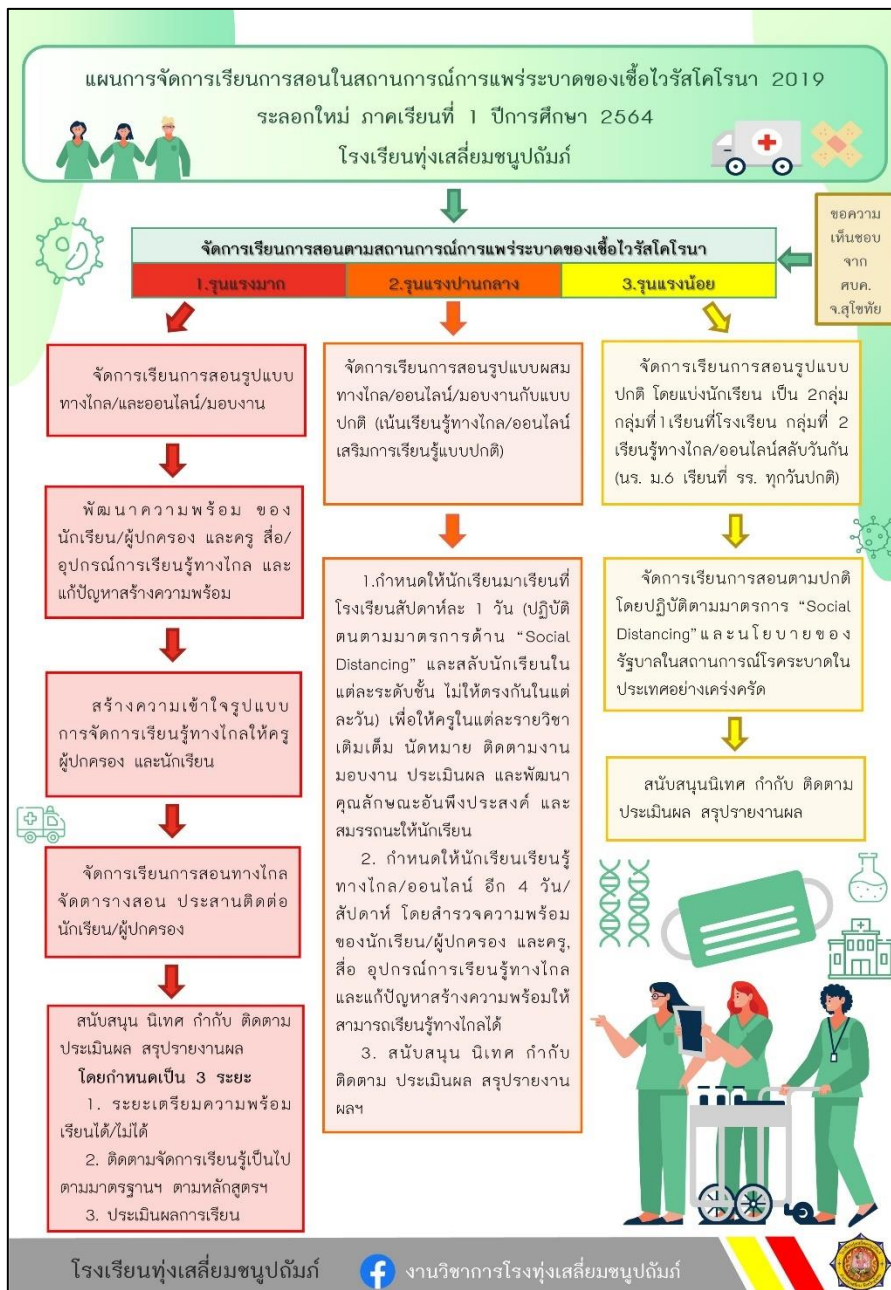
๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยจัดทำ “แผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระลอกใหม่” เพื่อเตรียมรับมือกับสถานการณ์ฯ โดยแบ่งตามระดับความรุนแรงของการระบาดเป็น ๓ แผน ดังนี้

แผนที่ ๑ ระดับความรุนแรงของการระบาด **รุนแรงมาก**

แผนที่ ๒ ระดับความรุนแรงของการระบาด **รุนแรงปานกลาง**

แผนที่ ๓ ระดับความรุนแรงของการระบาด **รุนแรงน้อย**



ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ฯ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวชี้วัดต้องรู้มากกว่าตัวชี้วัดควรรู้ เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ลดการบ้าน ภาระงาน และปรับรูปแบบการสอนปลายทางให้มีความเหมาะสม และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

นอกจากการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำ “แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙” โดยมีแนวปฏิบัติในการรับมือเมื่อมีการเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ของโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์



๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

การจัดการศึกษาโดยใช้การเรียนรูแบบออนไลน์ ประสบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งตัวชี้วัดด้านทักษะ มีปัญหาในการวัดและประเมิน เนื่องด้วยมีการวัดที่ค่อนข้างยาก

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

นวัตกรรม

- “แผนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระลอกใหม่”
- “แผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์”

จุดแข็ง

- ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากสมุดความดี

๒.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนกำหนดมาตรการป้องกันและให้ความรู้กับนักเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนใส่หน้ากากอนามัย เมื่อต้องอยู่กลางแจ้งหรือบนท้องถนนลดหรือเลี่ยงการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากปัญหาฝุ่นPM๒.๕ พร้อมขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันช่วยลดสาเหตุการเกิดฝุ่น PM ๒.๕ มีจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ จิตสำนึกที่ดี และมีส่วนร่วมในการควบคุม ป้องกัน แก้ไข และลดปัญหา นำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ปัญหาฝุ่นPM๒.๕ เป็นปัญหาซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- การร่วมมือกันของหน่วยงานราชการในท้องถิ่น ชุมชนและโรงเรียนเพื่อรณรงค์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญในการรักษาสิ่งแวดล้อมและป้องกันตนเองจากปัญหาฝุ่นPM ๒.๕

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ

ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

จุดแข็ง

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในท้องถิ่นและชุมชนที่ให้ความสำคัญและมีความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมและป้องกันตนเองจากปัญหาฝุ่น PM ๒.๕

ผู้รายงาน.....


(นายไพบุลย์ พวงเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๒๗/สิงหาคม/๒๕๖๔

โทรศัพท์ติดต่อประสานงาน ๐๘๙-๘๕๘๔๑๔๙



โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

