

**รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘**

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ มียอดผู้ติดเชื้อเป็นจำนวนมาก ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 จึงมีคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ ๑๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด และคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ ๑๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ กำหนดพื้นที่เพิ่มเติมให้จังหวัดระยองเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด โดยกำหนดให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกประเภท งดใช้อาคารหรือสถานที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก และมีโอกาสติดต่อสัมผัสกันได้ง่าย ทำให้เสี่ยงต่อการแพร่โรค ประกอบกับประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On site) ตั้งแต่การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการบูรณาการหลักสูตรลูกเสือ ยุวกาชาดเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สามัคคี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ การดูแลตนเอง การแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม รวมถึงดำเนินการโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการด้านลูกเสือสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการสอดแทรกกระบวนการลูกเสือในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น สอนให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้มีความสามัคคี โปร่งดอง คุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงการจัดโครงการและ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดี เช่น โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสุภาพเรียบร้อย มีความเมตตา เชื่อฟังบิดา มารดา ครู อาจารย์ มีจิตใจร่าเริง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก รู้จักอดออม ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยการใช้กระบวนการกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตลอดจนการปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม นอกจากนี้ยังดำเนินการโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งสร้างประโยชน์เพื่อสังคม เช่น กิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจด้านภัยยาเสพติด การอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลและการดูแลผู้สูงอายุ โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษาไม่ได้เข้ารับการอบรมให้มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการลูกเสือตรงตามที่จัดการเรียนการสอน

๒. ข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มการใช้สถานที่เพื่อการทำกิจกรรม

๓. ผู้เรียนขาดวิจารณญาณในการรับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นอุปสรรคในการปลุกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมบุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมให้มีวุฒิทางการลูกเสือตรงตามที่จัดการเรียนการสอน

๒. ปรับรูปแบบการฝึกอบรมในลักษณะของการนำบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดที่จะต้องใช้อาคารสถานที่และการรวมกลุ่มบุคคล ให้ดำเนินการเป็นกลุ่มย่อยในรูปแบบออนไลน์หรือใช้วิธีการอัดคลิปวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา ให้มีวุฒิทางการลูกเสือตรงตามที่จัดการเรียนการสอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับลูกเสือเนตรนารีวิสามัญได้อย่างเต็มที่ ตรงตามที่ได้วางวัตถุประสงค์ไว้ โดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย เรียนรู้กระบวนการลูกเสือผ่านระบบออนไลน์ ผ่านสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมการทดสอบหลังเรียนแบบออนไลน์ ทั้งนี้มีรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมในทุกสัปดาห์

๒. การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้บริหาร) ได้แก่

- โรงเรียนสุเหร่าดอนเกาะกา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง จังหวัดฉะเชิงเทรา

๓. การคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สอน)

- โรงเรียนวัดราชภู่ศรีท้าวธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดประชาบำรุงกิจ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” จังหวัดฉะเชิงเทรา

๔. การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

- โรงเรียนวัดบางวัว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดสามกอ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดลาดบัว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดประชาบำรุง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุงศักดิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๕. โรงเรียนอุดมวิทยานุกูล และโรงเรียนชำสะมอ จังหวัดระยอง เป็นต้นแบบที่ดี มีการใช้วิธีการและกระบวนการลูกเสือบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบหมู่โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดูแล วางกฎกติกา และประเมินผลภายในกลุ่มหรือหมู่ของตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการวางแผน มีระบบบริหารจัดการ ยอมรับความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ดำเนินกิจกรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ การต่อยอดอาชีพ และสนับสนุนให้บุคลากรครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาปรับใช้และถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น อบรมความรู้ทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนทักษะ ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมบุคลากรครูและผู้เรียนด้านเทคโนโลยี การใช้แอปพลิเคชันใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมการสร้างทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้าน

ทักษะการแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี การสร้างสรรค์งาน และการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่ตรงกับความต้องการเหมาะสมของผู้เรียน ดำเนินการวางแผนขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลด้านการให้ความรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาครู เพื่อสร้างเสริมและสนับสนุนการให้ครูเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในทักษะอาชีพ และขาดการพัฒนาที่ยั่งยืน เนื่องจากการโยกย้ายของครูผู้สอน

๒. งบประมาณไม่เพียงพอ ไม่ต่อเนื่อง และช่วงเวลาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ

๓. ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และเนื่องด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ทำให้บางกิจกรรมผู้เรียนไม่สามารถฝึกปฏิบัติได้

๔. วัสดุ ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้บางกิจกรรม มีราคาสูง ส่งผลต่อจำนวนกลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกอบรมอย่างจำกัด อีกทั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพที่มีอยู่ไม่เพียงพอและล้าสมัย

๕. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถไปสถานศึกษาตามปกติได้ ครูผู้สอนจึงใช้เทคโนโลยีจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอการสอน การสอนแบบถ่ายทอดสด เป็นต้น ทำให้พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แต่ยังมีครูบางส่วนที่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๒. ควรมีการประสานงานกับองค์กรวิชาชีพ เพื่อการรองรับมาตรฐาน
๓. จัดฝึกอบรมให้ความรู้บุคลากรครู โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพ

๔. จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนางานให้สอดคล้องกับยุค New Normal ให้อัปเดตทันเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ โดยสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสูงด้านการวิจัยและพัฒนา ผลิตภัณฑ์และพัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และมีพื้นฐานของการทำงานวิจัย เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เติริมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวิจัยที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการวิจัยที่มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนวัดทองคั้ง “โพโรจน์ประชาสรรค์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ จัดกิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมตลาดนัดมือสองทองคั้ง กิจกรรมบริษัท สร้างการดี กิจกรรมร้านตัดผม กิจกรรมเด็กดีศรีทองคั้ง เป็นต้น

๒. โรงเรียนวัดดอนตำรังธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ จัดกิจกรรมโครงการ Don Coffee มีการต่อยอดนำกากกาแฟมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ร้อยรอยความสำเร็จกิจกรรมชงกาแฟ เครื่องดื่ม กิจกรรมเบเกอรี่ กิจกรรมสปาเท้า กิจกรรมถุงดับกลิ่น กิจกรรมสบู่ เป็นต้น

๓. โรงเรียนบ้านหนองเขิน (อินทรวิชัยบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ จัดกิจกรรม โครงการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก

๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี นำความรู้ และทรัพยากรในท้องถิ่นมาประยุกต์ให้เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละแผนกสาขาวิชาจนสามารถแข่งขันในระดับชาติ และได้รับการจดอนุสิทธิบัตร รวม ๗ ชิ้น ในระยะ ๓ ปี

๕. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง ได้เข้าร่วมโครงการประกวด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปลวกแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมระดับประเทศ “โครงการเส้นโพลีฟิพิลีน (PP) จากแก้วพลาสติก” การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ระดับภาค “โครงการเครื่องหยอดเมล็ดข้าวพลังคน” นอกจากนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองระยองได้รับรางวัลชมเชย “โครงการตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์”

๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพ และมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อในสายอาชีพมากขึ้น รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนต่อสายอาชีพกับผู้ปกครอง ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือแรงงานที่ได้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอนจากสถาบันการอาชีวศึกษา โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเลือกเรียนต่อสายอาชีพมากขึ้น ขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนการจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีมีการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ มีการดำเนินโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด ความสนใจ เป็นทางเลือกของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยองดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีอาชีพและมีงานทำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะอาชีพให้ผู้เรียน ฝึกฝนการวางแผน การแก้ไขปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญ มีสมรรถนะและความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดแคลนครูและบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ

๒. สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อได้อย่างคล่องตัวหรือจัดซื้อให้ถูกต้องตามระเบียบเป็นไปได้ยาก

๓. ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง สถานประกอบการบางแห่งงดรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ชะลอการเข้าฝึกประสบการณ์ และเลื่อนการฝึกประสบการณ์

๔. สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๕. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนสายวิชาชีพและการเรียนแบบทวิศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะตามโครงสร้างของหลักสูตรผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖. จากการแนะแนวการศึกษาต่อพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต ตัดสินใจไม่ได้ ไม่มีข้อมูลและแนวทางประกอบอาชีพของตนเอง

๗. ปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับสถานศึกษาในสังกัดสามัญทำให้เกิดปัญหาเรื่องของการส่งผลการเรียนของผู้เรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. เมื่อผู้เรียนได้รับแจ้งจากสถานประกอบการให้หยุดปฏิบัติงาน หรือผู้เรียนประสบภาวะเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ดำเนินการแจ้งหัวหน้าแผนกวิชา งานหรืองานทวิภาคี เพื่อสรุปและรายงานต่อผู้บริหารและสถานประกอบการ เพื่อจัดตารางการลงทะเบียนเรียนออนไลน์ตามวิชาที่กำหนด

๒. สถานศึกษาดำเนินการแนะแนววัดความถนัดของผู้เรียน เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเป็นรูปธรรมและจัดให้มีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในอนาคต

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ที่เป็นหน่วยกลางในการสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษา มุ่งหวังให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายทางการศึกษา

๒. โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ จัดหลักสูตรกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ การจำหน่ายอาหาร การแปรรูปอาหาร ขนม น้ำสมุนไพร ช่างตัดผมชาย และหญิง ช่างเชื่อม นักดนตรี ห้องเรียนหุ่นยนต์และเทคโนโลยี

๓. โรงเรียนวัดบุญญราศรี “ตำพรุราษฎร์อุถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ มีหลักสูตรการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยใช้กลยุทธ์ Six Sigma

๔. โรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ มีหลักสูตรการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ

๕. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่จัดการศึกษาแบบทวิศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจ ประกอบด้วย ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” จำนวน ๗๗ คน ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” จำนวน ๕๕ คน และร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมจำนวน ๔๐ คน

๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีโดยทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเอกชน รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐ ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาเรียนรู้ขั้นต้นในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเอกชน รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการศึกษาแบบทวิภาคีทุกแห่ง ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นอกจากนี้ยังดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้เรียนรู้เพิ่มเติม ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดส่งผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพ เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินการสรรหาสถานประกอบการที่มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการฝึกอบรมและฝึกทักษะเพิ่มเติมในทุกปี การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกและมีจำนวนสถานประกอบการเพียงพอกับผู้เรียน รวมถึงดำเนินการสร้างระบบเครือข่าย สร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สถานประกอบการเกิดความเข้าใจและให้การสนับสนุนการจัด

การศึกษา มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านการบูรณาการจากห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานก่อนการปฏิบัติงานจริงในอนาคต

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการจัดเตรียมกำลังคนทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การปฏิบัติงานจริง พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานกับเทคโนโลยีขั้นสูงได้ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในสถานศึกษาและผู้ฝึกสอนในสถานประกอบการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานประกอบการมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการฝึกอาชีพของผู้เรียน
๒. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานประกอบการปิดกิจการ ผู้เรียนได้รับเชื้อขณะปฏิบัติงาน ผู้เรียนไม่มีสถานที่รองรับในการฝึกอาชีพ โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาวิชาการโรงแรม การท่องเที่ยว และสาขาวิชาการจัดประชุมนิทรรศการ
๓. งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัดและมีความล่าช้า
๔. วัสดุที่ใช้ประกอบการฝึกทักษะมีราคาสูง ทำให้สามารถจัดฝึกอบรม พัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียนได้เพียงกลุ่มเล็ก ๆ
๕. บุคลากรครูบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

๖. สถานศึกษาไม่มีห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สถานประกอบการต้องสอนผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนปฏิบัติงาน
๗. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หากผู้เรียนมีทักษะและศักยภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. กรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ครูประจำรายวิชาจะมอบหมายงานให้กับผู้เรียน ปรับรูปแบบของการฝึกงาน โดยสร้างสถานการณ์จำลองในการทำงานภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเสมือนอยู่ในสถานประกอบการ บางสาขาวิชาดำเนินการบูรณาการโดยการมอบหมายชิ้นงานให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ต้องไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษาและการจัดอบรมวิชาชีพของผู้เรียน

๒. ในการเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ สถานศึกษาดำเนินการปรับเนื้อหา ปรับรูปแบบของกิจกรรม และแนวทางในการวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามความสามารถและศักยภาพ

๓. ดำเนินการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ทันสมัยให้กับแผนกวิชาต่าง ๆ

๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในยุคดิจิทัล

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๒. จัดฝึกอบรมบุคลากรครูในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้และทักษะขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน

๓. สรรหาข้าราชการครูที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายสอดคล้องกับการสร้าง
ความเป็นเลิศของผู้เรียนหรือของสถานศึกษาในแต่ละด้าน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ส่งผลให้
ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะในการทำงาน เรียนรู้สังคมเพื่อนร่วมวิชาชีพ และแนวทางการประกอบ
อาชีพในอนาคต

๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการสนับสนุนจากสถาน
ประกอบการชั้นนำที่มีศักยภาพในการแข่งขันในการวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้ม
การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู
พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ
นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ
(Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่ม
อาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับกลุ่มอาชีพของคณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่าย
การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ส่งเสริมห้องเรียนเฉพาะทาง
ในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทของภาคอุตสาหกรรมในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC โดยจัดตั้ง
ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดำเนินการจัดหลักสูตรพัฒนาครูผู้สอน แก้ไข
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย นอกจากนี้สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ
ในการพัฒนาผู้เรียนและแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เพื่อยกระดับให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบ
มาตรฐานฝีมือ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการจัดทำห้องเรียนอัจฉริยะ
ห้องเรียนโรงงานเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการจริง ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะด้าน
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในภาคอุตสาหกรรม พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลการเรียนรู้ เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ในระดับอาชีวศึกษาและในภาคอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนา
ทักษะให้กับผู้เรียน สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเอกชน หน่วยงานภาครัฐ
ในการพัฒนาหลักสูตรด้านปัญญาประดิษฐ์ เพื่อยกระดับทักษะของผู้เรียน มุ่งพัฒนา ยกระดับผู้เรียนให้
มีทักษะและคุณสมบัติตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นโยบายขาดความชัดเจน และขาดแนวทางปฏิบัติ

๒. ครูและบุคลากรประจำศูนย์ขาดทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๓. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๔. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย โดยเฉพาะบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะและ
มีความเชี่ยวชาญ

๕. บางสาขาวิชาที่มีผู้สนใจเข้าศึกษาน้อย ในบางปีการศึกษาไม่มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ เช่น สาขาช่างเชื่อมโลหะ เป็นต้น

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. พัฒนาให้เกิดห้องเรียนเฉพาะทาง ตามบริบทของสาขาวิชา

๒. จัดอบรมร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้กับบุคลากร

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดสรรครุภัณฑ์และงบประมาณในการพัฒนาให้เพียงพอ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๓. ควรมีการกำหนดความต้องการการสรรหาข้าราชการครูที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายสอดคล้องกับการสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนหรือของสถานศึกษาในแต่ละด้าน

๔. ประสานงานและจัดตั้งให้แผนกวิชา เป็นศูนย์ทดสอบทางด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ ในการประกวดนวัตกรรมเครื่องช่วยเดิน Gold Prize From Korea Invention Promotion Association in Seoul 2019, KOREA และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Prize) ระดับนานาชาติ ในการประกวดนวัตกรรม “เตียงนอน ป้องกันแผลกดทับ” (Electric beds for bedsores patients) From Korea invention Promotion Association in Seoul 2019, KOREA

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ ๆ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในการจัดการอบรมพัฒนาโครงการ “ยกระดับการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาต่อยอด และเพิ่มสมรรถนะครู ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ส่งเสริม

สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้มีทักษะต่างๆ โดยใช้กระบวนการทักษะ ๓Rs๔Cs มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ดำเนินการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาได้เข้าใจถึงหลักการและเหตุผลของการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ของโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการสะท้อนคิดมาปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) โครงการนิเทศ ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูบางส่วนขาดทักษะ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. บุคลากรไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

๓. การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดการมีส่วนร่วม ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู การมีส่วนร่วมในสังคมของผู้เรียนลดน้อยลง

๓) วิธีการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตร วางแผนการสอนและรูปแบบการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๒. มุ่งเน้นให้ครูเป็นต้นแบบที่ดีในการแสดงความคิดเห็นที่มีเหตุผลผ่านกระบวนการคิดแบบเป็นขั้นตอน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องตามหลักเหตุผลและกาลเทศะ

๓. สถานศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางด้านการเรียนโดยใช้รูปแบบที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้และจัดการเรียนเสริมความรู้ชดเชยให้กับผู้เรียนที่ขาดความพร้อม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ พัฒนาระบบประเมินผลต่าง ๆ ให้มีมาตรฐานสากล มีการจัดการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ ตลอดจนสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้ เลือกรูปแบบ วิธีการ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา/ตัวชี้วัด

๓. โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง จัดกิจกรรมเสวนา “ออนไลน์ ไม่อ่อนล้า” โดยเชิญครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศเข้าร่วมการเสวนาแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคปัจจุบัน เพื่อเป็นทางเลือกการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่เพื่อนครูที่เข้าร่วมการรับฟัง รับชม

๔. โรงเรียนแก่ง “วิทยสถานาร” จังหวัดระยอง จัดกิจกรรมประกวดในรูปแบบออนไลน์ โดยเป็นประกวดแข่งขันของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและทักษะของผู้เรียน

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชิงเทรา ดำเนินการประชาสัมพันธ์การเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR ตามรายชื่อบุคคลเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การประชุมและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยังเรียนรู้และพัฒนาสื่อการสอน จัดทำและรวบรวม คู่มือ คลิปวิดีโอ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทราเขต ๒ มีการจัดทำฐานข้อมูลกลาง TECS4 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นและสำหรับโรงเรียนที่สนใจ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษผ่านช่องทางการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ดำเนินโครงการอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงกำหนดให้จัดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษา สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ โดยต้องสอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน

ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน สถานประกอบการ มีการดำเนินการพัฒนาและตั้งศูนย์ HCEC โดยได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อยู่สม่ำเสมอ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบวัดระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการเข้ารับการทดสอบวัดระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ หน่วยงานได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผลิตและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีทักษะรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ดำเนินกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellent Center: HCEC) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตามสมรรถนะวิชาชีพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษาในพื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งครูผู้สอนประสบปัญหาขาดเครื่องมือจัดการเรียนการสอน สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และบางส่วนขาดทักษะด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. การกำหนดสิทธิ์จำนวนครูในเข้ารับการอบรมไม่สอดคล้องกับความต้องการ

๓. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่ครอบคลุมทั่วถึง

๔. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัย ไม่รองรับระบบเทคโนโลยีปัจจุบัน และไม่เพียงพอ

๕. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ระยะเวลาในการดำเนินการต่าง ๆ ค่อนข้างกระชั้นชิด

๖. บุคลากรมีภาระงานสอน งานประจำที่รับผิดชอบเป็นจำนวนมาก ทำให้โอกาสฝึกฝนเพิ่มเติมความรู้ภาษาอังกฤษหรือพัฒนาตนเองมีน้อย

๗. สถานการณ์ปัจจุบันเป็นโอกาสที่มีส่วนผลักดันให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พัฒนา ติดตามอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร

๒. ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะทางภาษาในรูปแบบตามที่ตนเองถนัด

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

นโยบายของผู้บริหารระดับกระทรวงไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลข่าวสารและให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ส่งผลให้ครูมีแนวทางการปฏิบัติงาน และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา เช่น จัดหาอุปกรณ์ที่ขาดแคลนให้กับผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมออนไลน์

๓.๓ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมต่อการปรับใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยศึกษาหาความรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสาร วางแผนการจัดอบรม และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยศึกษาหาความรู้รวมทั้งติดตามข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยองได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอิงฐานสมรรถนะ นำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๓ รุ่น รวม ๖๗ แห่ง มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ทั้งภายในสถานศึกษาและกลุ่มศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาจำนวน ๙ แห่ง ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาเข้าร่วมเพิ่มเติม ๓ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๒ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมศึกษารุ่นที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๗ แห่ง และ รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๙ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๖ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดแคลนเครื่องมือจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ครูภัณฑ์สำหรับการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ ล้าสมัย ไม่รองรับระบบเทคโนโลยีปัจจุบัน
๓. ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาครู
๕. รูปแบบการวัดและประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๗. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายมีความล่าช้า

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ประชาสัมพันธ์สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและสร้างแกนนำขยายผลการนำหลักสูตรไปใช้

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สถานศึกษา

๒. ควรจัดตั้งเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่สามารถเป็นต้นแบบที่ดี

๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ดำเนินการอบรมให้ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ประกอบกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาได้ ดำเนินการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และนำมา วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายขึ้นและพัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปรับปรุงพัฒนาเครือข่ายข้อมูล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้งานแพลตฟอร์มทางการศึกษา DEEP ส่งเสริม การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ Digital Platform ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่าน Digital Platform ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขยายโอกาสใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาระบบ DEEP ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมให้ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์เข้ารับการอบรมการใช้แพลตฟอร์ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่สามารถเข้าไปใช้งานแพลตฟอร์ม DEEP ได้
 ๒. ครูผู้สอน ผู้เรียนไม่สามารถลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบได้
 ๓. ผู้ดูแลระบบระดับโรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบของผู้ดูแลระบบได้
 ๔. ขั้นตอนการใช้งานมีความซับซ้อน ระบบบัญชี (Account) มีความยาว ยากต่อการจดจำ ทำให้ผู้เรียนลืมชื่อบัญชีหรือรหัสผ่าน

๕. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ครูไม่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน DEEP ให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากผู้เรียนขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ประสานงานกับผู้ดูแลระบบส่วนกลางเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านการเข้าใช้งาน
 ๒. ให้คำปรึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้งานระบบ รวมทั้งจัดอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานได้

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. เนื่องจากระบบไม่สามารถรองรับผู้ใช้งานพร้อมกันเป็นจำนวนมากได้ ขอให้ปรับเปลี่ยนการเข้าใช้งานหรือพัฒนาระบบ ปรับความเสถียรของระบบ และการจัดการข้อสอบให้สามารถจัดการข้อสอบที่ตนเองสร้างขึ้นได้

๒. เนื่องจากบางหน่วยงานยังขาดการรับรู้ถึงโครงการนี้ จึงควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ครอบคลุม มีการติดตามผลการใช้ เพิ่มระยะเวลาการสมัคร จัดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผล อบรม ติดตามผล และเป็นที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาในการใช้งาน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

สถานศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดจัดการอบรม เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสมอง EF เด็กปฐมวัย: จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วยครูปฐมวัยจากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งครูที่เข้ารับพัฒนาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น มุ่งเน้นดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย อย่างเป็น

ระบบ ครบถ้วน ทั้ง ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีการมอบนโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพิ่มความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน Self-Development การพัฒนาทักษะสมอง Executive Function : EF การผลิตสื่อการสอน การเตรียมเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีการประสานความร่วมมือ และสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน และดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบถ้วนทุกกิจกรรมและต่อเนื่อง บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

๒. ครูบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัย ทำให้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมบทบาทของความเป็นครูยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปรับรูปแบบกระบวนการการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ช่วยในการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย

- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
๑. จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. จัดสรรงบประมาณในการอุดหนุนรายหัวเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม
 ๓. จัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรายบุคคล
- ๕) ปัจจัยความสำเร็จ
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
 ๒. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
 ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาเหมาะสมกับวัย

๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชิงเตตรา ดำเนินการดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา จัดทำโครงการติดตามและพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบภัยและเสียชีวิต เช่น บ้านถูกไฟไหม้ บ้านมีฐานะยากจน เป็นต้น โดยมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทตรา เพื่อการติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกกรณี จัดให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกรายที่ได้รับความเดือดร้อน รวมถึงผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าเรียนทุกคนจนจบการศึกษาภาคบังคับ มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ขอรับการสนับสนุนทุนต่าง ๆ จากภาครัฐและเอกชน เช่น ทุนของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทตรา ทุนมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. ในพระบรมราชินูปถัมภ์ฯ ทุนจากมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เป็นต้น ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ครอบครัวยากจนไม่ได้ศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในการดูแลผู้พิการให้ได้รับการศึกษา ทางศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทตราและสถานศึกษาฉะเชิงเทราปัญญาคุณ ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้พิการ เน้นการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ การฝึกทักษะ และการพัฒนาตนเองให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ รวมทั้งมีการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ประสานการทำงานร่วมกันในลักษณะภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ โดยประสานสถานศึกษาคัดกรองข้อมูลเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษาและบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC มุ่งการจัดการเรียนการสอนให้คนพิการ โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกัน จัดรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการศึกษาโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) กำหนดและวางเป้าหมายเฉพาะสำหรับแต่ละบุคคล มีการปรับทบทวนแผนให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อ แก้ปัญหาแก่เด็กด้อยโอกาสทุกประเภท เพื่อดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส จัดกิจกรรมฝึกทักษะด้านอาชีพให้แก่เด็กด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้มีทักษะในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการวางแผนออกพื้นที่ค้นหา เด็กพิการ โดยการตั้งกลุ่มออกสำรวจ ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ ดำเนินการ เปิดรับสมัครเด็กพิการ ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑) รูปแบบเชิงรับ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๒) รูปแบบเชิงรุก โดยการสำรวจข้อมูลเด็กพิการ จากโรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ๓) รูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่กำลังแพร่ระบาดทำให้การดำเนินการออกพื้นที่ค้นหาที่มีความเสี่ยง และต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขในการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ได้จัดทำระบบการรับสมัครผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อคัดกรองข้อมูลเบื้องต้นก่อนการสัมภาษณ์และนัดวันเข้ารับการประเมินพัฒนาการเบื้องต้นของคนพิการ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการรับบริการทางการศึกษา โดยแบ่งเป็น ๔ รูปแบบ ได้แก่ ๑) รับบริการประเภทไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒) รับบริการประเภทไป-กลับ ในหน่วยบริการ ที่กระจายอยู่ทุกอำเภอของจังหวัดระยอง ๓) รับบริการที่บ้าน ในกรณีที่คนพิการมีความพิการรุนแรงไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ ๔) ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล อีกทั้งดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) กรอกลงในโปรแกรม IEP Online เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางการศึกษา และดำเนินการทบทวนแผน IEP, IFSP ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาแผน IEP, IFSP ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดจ้างพี่เลี้ยงคนพิการสำหรับสถานศึกษาทั่วไปจัดการเรียนรวม มุ่งพัฒนาให้คนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ โดยมีกิจกรรมการคืนครูให้ผู้เรียนสำหรับคนพิการ ในด้านการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาทางหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือจากสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา อาหาร อาหารเสริมนม รับการฝึกทักษะด้านอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาโดยครูประจำชั้น ได้ดำเนินการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการไม่เพียงพอ
 ๒. สถานศึกษาบางแห่งบันทึกข้อมูลในระบบ DMC ไม่ตรงตามความเป็นจริง วิเคราะห์เด็กด้อยโอกาสผิดประเภท ทำให้ข้อมูลในระบบ DMC คลาดเคลื่อน
 ๓. สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ครูพิเศษหรือพี่เลี้ยงคนพิการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลไม่ทั่วถึง
 ๔. ผู้เรียนที่มีความพิการรุนแรงและยากจนไม่สามารถเดินทางมารับการศึกษาได้
 ๕. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผู้ปกครองขาดรายได้ ส่งผลให้เด็กด้อยโอกาสและเด็กยากจนมีจำนวนเพิ่มขึ้น และเกิดการอพยพย้ายถิ่นฐาน
 ๖. ครูผู้สอนในโรงเรียนเรียนรวมยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการศึกษาเรียนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการคัดกรองความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ให้สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษของผู้เรียน
- ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
๑. ขอความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรชุมชนในพื้นที่ เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ
 ๒. มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ
 ๓. จัดหาสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนยากจน และด้อยโอกาส
 ๔. ครูลงพื้นที่จัดการเรียนการสอนให้กับคนพิการตามบ้าน และให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลฟื้นฟูศักยภาพคนพิการ
 ๕. ดำเนินการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือร่วมกัน
- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
๑. จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองผู้เรียนและการจัดทำแผน IEP ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและสร้างความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล DMC เพื่อให้ข้อมูลคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง
 ๒. จัดสรรครูการศึกษาพิเศษหรือพี่เลี้ยงคนพิการให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับคนพิการและเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงผู้เรียนปกติทุกคนให้มีทัศนคติที่ดีถึงการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๔. สนับสนุนโครงการอาหารเช้า อาหารกลางวันให้เด็กด้อยโอกาส (เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย
- ๕) ปัจจัยความสำเร็จ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ ประชาสัมพันธ์การมอบทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมประเภทออทิสติกรุนแรง ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นประจำทุกปี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและด้านการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Inclusive Education) ของครูสังกัด” ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้รับความสำเร็จเป็นอย่างดี สถานศึกษาที่มีนักเรียนเรียนรวมทุกแห่งเข้าร่วมการอบรม

๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชิงเตตรา ได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง เช่น การใช้ความรุนแรง การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติภัย เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เน้นย้ำให้สถานศึกษาดูแล กำกับความปลอดภัยในการเดินทาง จัดครูเวรในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหา ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- 9) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกแห่งและผู้ปกครองทราบและปฏิบัติตาม ๖ มาตรการ (DMHT-RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด อีกทั้งดำเนินการปรับปรุงแบบ กระบวนการ และวิธีการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการใช้ชีวิตแบบวิถีใหม่ (New Normal)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการประชาสัมพันธ์การป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง รู้วิธีการป้องกันตนเอง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันเหตุการณ์ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การเดินทาง การพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม เป็นต้น

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ดำเนินการติดตามประกาศ คำสั่ง และมาตรการในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างใกล้ชิดและดำเนินการแจ้งสถานศึกษาประเมินตนเองตามคู่มือและมาตรการของกรมอนามัยให้ความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ป้องกัน เน้นย้ำมาตรการให้สถานศึกษาประเมินความพร้อมในการเปิดเรียนเป็นระยะ เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและความพร้อมของตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน มอบนโยบายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตรวจสอบจุดเสี่ยง จุดอันตรายสำหรับผู้เรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เยี่ยมบ้านแบบ Online เพื่อตรวจ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการปรับภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ให้มีความปลอดภัย เพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ปกติ เป็นต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้ ผู้เรียนจึงเกิดความเครียด และจากการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่มทำให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนไม่ได้พบผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดกิจกรรม อบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนถึงภัยคุกคามและอันตรายต่าง ๆ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยและการสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการช่วยเหลือดูแล ทะนุบำรุงอาคารสถานที่

๒. สนับสนุนให้บุคลากรครูได้รับวัคซีนได้เร็วขึ้น และมีการพ่นฆ่าเชื้อในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีกรอบแนวทางในการดำเนินการด้านความปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน และทำให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการดูแลตนเอง และป้องกันภัยต่าง ๆ

๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างทางเลือกในการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของคนแต่ละกลุ่ม ได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการพัฒนาอาชีพ เป็นต้น

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีได้ดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในรูปแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งหวังให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ให้มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ

มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรม หน่วยงานทางการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์ ICT และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online

On air และ On Demand

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

สนับสนุนด้านอุปกรณ์ ICT และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกันกำหนดแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนระยะที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ โรงเรียนวัดสนามจันทร์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ รองรับโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดคลองบ้านโพธิ์ และโรงเรียนวัดคลองต้นหมัน ได้จัดทำแผนขอจัดตั้งงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๕,๔๗๙,๔๐๐ บาท ๒) โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดวังกะจะ โรงเรียนหนองปรือประชาสรรค์ โรงเรียนไม้แก้วประชานุเคราะห์ โรงเรียนวัดแปลงยาว และโรงเรียนบ้านคลองสอง และได้เสนอขอของบประมาณลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๕,๐๐๓,๐๐๐ บาท โดยมีการดำเนินการประชุมเตรียมการ จัดทำข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ที่ตั้ง ระยะทาง ระหว่างโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดประชุมประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนจัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนที่ และแผนการบูรณาการการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านหนองเงิน อำเภอบ้านบึง ๒) โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอหนองใหญ่ ๓) โรงเรียนวัดเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชนร่อง จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า อำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เสนอโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดตโปทาราม อำเภอศรีราชา นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองเงิน

ได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ งบดำเนินงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างความปลอดภัยใส่ใจเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ เป็นจำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท และผู้ตรวจราชการ ผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสำรวจพื้นที่ของโรงเรียนวัดตโปทาราม

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจเพื่อเตรียมความพร้อมจัดทำแผนที่ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด กำหนดพิภพที่ตั้งและระยะทางการเดินทาง ข้อมูลพื้นที่โรงเรียนจำนวนผู้เรียน ครู และคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ตามแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ ๑ ดำเนินการของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท และเสนอของบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๔,๙๙๑,๐๐๐ บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ ๑ ดำเนินการของบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านความปลอดภัย จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท และเสนอของบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๓๔,๔๘๒,๐๐๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินงาน และมีการสั่งการจากหลายฝ่าย มีความซ้ำซ้อนขาดความเป็นเอกภาพ

๒.๒ ระยะเวลาการดำเนินงานจัดทำแผนที่และแผนการบูรณาการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดค่อนข้างกระชั้นชิด ทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ

๒.๓ สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านกายภาพ โดยเฉพาะขนาดพื้นที่มีจำกัด เช่น โรงเรียนทุ่งสะเดาประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

๒.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้เสียยังไม่เข้าใจนโยบาย

๒.๕ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการวางผังอาคารสถานที่และเขียนแบบ (Model) ของสถานศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ติดตามข่าวสารและแผนการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องและสอบถามข้อมูลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

-

๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง ดำเนินการวางแผนบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการจัดการประชุมเตรียมการ จัดทำข้อมูลผู้เรียน บุคลากร ที่ตั้ง ระยะทาง กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ จังหวัดละ ๑ แห่ง และได้ดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมาย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ข้อมูลการดำเนินงานขาดความชัดเจน

๒. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

แจ้งแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง จัดทำประกาศอย่างเป็นทางการ เพื่อให้หน่วยงานได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามหลักการได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการบริหารจัดการด้านพื้นที่สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และสาธารณูปโภค เพื่อให้สามารถรองรับผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย

๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมทางด้านกายภาพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ สามารถในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์และจุดเน้นของโครงการ รวมถึงนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ดำเนินการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอน ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม การดำเนินงานต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้

มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและมีความ ยั่งยืน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ขาดครูผู้สอน มีครูไม่ครบชั้น
๒. จัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินการทันเวลาและขาด

ประสิทธิภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรสานต่อการดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่กำหนด เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น
๒. ควรใช้เวลาพิจารณาค่าของงบประมาณและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ระดับปฐมวัย

๒. โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓. โรงเรียนวัดบุญญราศรี “ตำหุราชูร์อุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔. โรงเรียนบ้านหนองซำซาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการ “หนึ่งนวัตกรรม สืบสานตามรอยพ่อหลวง สานต่อความพอเพียง รักษ์ สิ่งแวดล้อม” โดยใช้ซำซากโมเดล SAMSAK MODEL

๕. โรงเรียนวัดเขาไผ่ (เขี้ยววิทยาคูณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการสำรวจสถานศึกษาที่มี จำนวนผู้เรียนน้อย และไม่สามารถไปควบรวมกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงได้ เนื่องจากเป็นสถานศึกษา ที่อยู่ห่างไกล สัญจรลำบาก หรือตั้งอยู่บนเกาะแก่ง ซึ่งในจังหวัดชลบุรีมีสถานศึกษาที่เป็นไป ตามหลักเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ โรงเรียนห้วยมระ (เทวานุกูลวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ โรงเรียนบ้านนอกและโรงเรียนบ้านระเวียง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โรงเรียนเทพศิรินทร์ชลบุรี (อุทกอุปถัมภ์) และโรงเรียนเกาะสีชัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. ครูภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๓. ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระวิชา ทำให้ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลกระทบ

ต่อคุณภาพการศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
๒. เนืองด้วยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอและสถานศึกษามีภาระ

ค่าใช้จ่าย ในการบริหารจัดการ เช่น การจ้างครูสอน การจ้างนักการภารโรง เป็นต้น ทางสถานศึกษาจึงต้องมีการจัดผ้าป่าสามัคคีหรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อนำมาสมทบทุนในการบริหารจัดการ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

-