

**สรุปผลการติดตามการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุม
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๘**

**๑. มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)
ในพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา**

๑.๑ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๑.๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ ๖๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่องมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโรคโควิด - ๑๙

๑.๑.๒ คำสั่งคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ ๔๒/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่องมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโรคโควิด - ๑๙

๑.๑.๓ ประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโรคโควิด - ๑๙ ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

กำหนดให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภททั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้สามารถจัดการเรียนการสอน หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้เฉพาะรูปแบบดังต่อไปนี้

๑. การเรียนการสอนผ่านทีวี ระบบเคเบิลทีวี ระบบดาวเทียม (On Air)

๒. การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online)

๓. การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand)

๔. การเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand)

โดยยังไม่อนุญาตให้มีการเรียนการสอนตามปกติ (On Site) ในช่วงเวลานี้ ทั้งนี้ คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทรา จะประเมินสถานการณ์เป็นระยะ หากสถานการณ์ได้คลี่คลายและหรือมีโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมและผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) ให้เสนอผ่านต้นสังกัดเพื่อพิจารณาประเมินในขั้นต้น ก่อนเสนอคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทราพิจารณาเป็นรายกรณีไป

๑.๒ จังหวัดชลบุรี

คำสั่งคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดชลบุรี ที่ ๓๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง มาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID - 19)) ในเขตท้องที่จังหวัดชลบุรี กำหนดให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท

ทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ให้สามารถจัดการเรียนการสอน หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้เฉพาะรูปแบบดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ การเรียนการสอนผ่านทีวี ระบบเคเบิลทีวี ระบบดาวเทียม (On Air)

๑.๒.๒ การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online)

๑.๒.๓ การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand)

๑.๒.๔ การเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand)

ทั้งนี้ ยังไม่อนุญาตให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดชลบุรีจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On site) ในช่วงเวลานี้ โดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดจะประเมินสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเป็นระยะ ซึ่งหากสถานการณ์ได้คลี่คลายและหรือมีโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาใด มีความพร้อมและมีความประสงค์จัดการเรียนการสอนตามปกติ (On Site) จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+) พร้อมทั้งเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบประเมินในขั้นต้น และเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดชลบุรี เพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุญาตเป็นรายกรณีให้โรงเรียนและสถาบันศึกษานั้น ดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามปกติ (On Site) ต่อไป

๑.๓ จังหวัดระยอง

คำสั่งจังหวัดระยอง ที่ ๘๒๗๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เรื่อง มาตรการเร่งด่วนในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) (ฉบับที่ ๑๓) โดยอนุญาตให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท สถานรับเลี้ยงเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดระยอง สามารถเปิดดำเนินการและใช้อาคารหรือสถานที่เพื่อการจัดการเรียนการสอน หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ดังนี้

๑.๓.๑ การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ (On Air)

๑.๓.๒ การเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Online)

๑.๓.๓ การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand)

๑.๓.๔ การเรียนการสอนโดยการจัดหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ให้กับนักเรียน เพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (On Hand)

๑.๓.๕ การเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On site) ให้จัดขึ้นได้เฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นตามลักษณะความพร้อมและความเหมาะสมของแต่ละสถานที่ โดยโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท สถานรับเลี้ยงเด็ก ทั้งภาครัฐและเอกชน จะต้องดำเนินการดังต่อไปนี้ก่อนจัดให้มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On Site)

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบให้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On Site) ได้

๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมในระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC+)

๓. ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่กำหนดข้างต้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองที่มีความกังวลในความปลอดภัยของบุตรหลาน ให้มีช่องทางการเรียนจากที่บ้านได้ ยกเว้น สถานรับเลี้ยงเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ไม่สามารถจัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ได้

ทั้งนี้ ให้การดำเนินการและการปฏิบัติในรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On Site) ต้องอยู่ภายใต้มาตรการการควบคุมโรคได้อย่างทั่วถึง โดยต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคฯ อย่างเคร่งครัด

๒. การดำเนินการเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

๑. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานทั้ง Online, On air, On Demand และ On Hand โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัดหน่วยงาน	Online (ร้อยละ)	On Air (ร้อยละ)	On Demand (ร้อยละ)	On Hand (ร้อยละ)
สพป.	๔๔.๑๗	๒๑.๙๑	๑๒.๗๒	๙๐.๑๑
สพม.	๘๖.๒๑	๑๐.๓๔	๖๕.๕๒	๗๙.๓๑
สช.	๘๙.๒๙	๐	๑๐.๗๑	๑๐.๗๑
สอศ.	๑๐๐.๐๐	๐	๒๓.๐๘	๒๓.๐๘
กศน.	๑๐๐.๐๐	๕๔.๕๕	๔๕.๕๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑ รองลงมาคือ Online คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๗ On Air คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๑ และ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๒

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๑ รองลงมาคือ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๒ และ On Air คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔ ตามลำดับ

สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ รองลงมาคือ On Demand และ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๑

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ On Demand และ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Hand มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ On air คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ และ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ตามลำดับ

๑.๒ สถานศึกษาในจังหวัดชลบุรีส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานทั้ง Online, On air, On Demand และ On Hand โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดชลบุรี

สังกัดหน่วยงาน	Online (ร้อยละ)	On Air (ร้อยละ)	On Demand (ร้อยละ)	On Hand (ร้อยละ)
สพป.	๔๗.๒๗	๖๑.๐๙	๓๘.๙๑	๙๙.๖๔
สพม.	๑๐๐.๐๐	๒๙.๔๑	๔๙.๐๒	๖๒.๗๕
สช.	๔๘.๘๒	๐	๓๒.๒๘	๑๘.๙๐
สอศ.	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐
กศน.	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๑	๘๑.๘๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๔ รองลงมาคือ On Air คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๙ Online คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๗ และ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๑ ตามลำดับ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๕ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ และ On air คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ตามลำดับ

สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๘๒ รองลงมาคือ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๘ และ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๐ ตามลำดับ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Hand มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ On Air คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ และ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ ตามลำดับ

๑.๓ สถานศึกษาในจังหวัดระยองส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานทั้ง Onsite, Online, On air, On Demand และ On Hand โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในจังหวัดระยอง

สังกัดหน่วยงาน	On Site (ร้อยละ)	Online (ร้อยละ)	On Air (ร้อยละ)	On Demand (ร้อยละ)	On Hand (ร้อยละ)
สพป.	๓.๙๘	๔๔.๒๘	๒๔.๘๘	๓๗.๓๑	๙๙.๕๐
สช.	๑๔.๗๑	๘๒.๓๕	๒.๙๔	๕.๘๘	๖๔.๗๑
สอศ.	๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐
กศน.	๖๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐

จากตารางที่ ๓ พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ รองลงมาคือ Online คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๘ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๑ On Air คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๘ และ On Site คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘ ตามลำดับ

สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ รองลงมาคือ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑ On Site คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๑ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ และ On Air คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ On Site คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ On Hand คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ On Air และ On Demand คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ และ On Site คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ตามลำดับ

ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาดังกล่าวในพื้นที่ได้ให้คำแนะนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน รวมทั้งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและสถานการณ์

๒. การดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ของกระทรวงสาธารณสุข

สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๘ มีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของกระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาในพื้นที่ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักรู้ ป้องกัน และดำเนินการตามข้อปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อลดโอกาสเสี่ยงที่จะติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT- RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET - CQ)

๒.๒ รมรณรงค์ให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฉีดวัคซีน

๒.๓ จัดประชุมผ่านช่องทางออนไลน์ หลีกเลี่ยงการพบปะกับของคนจำนวนมาก

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดในพื้นที่ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อใหม่ก่อนเปิดภาคเรียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. จำนวนและร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฉีดวัคซีนเข็มที่ ๑ และเข็มที่ ๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวน ๘,๔๙๔ คน ได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว ๔,๕๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๓

บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีจำนวน คน ได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว ๔,๕๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๓

๔. จำนวนและร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการฉีดวัคซีนโควิด-19

หน่วยงาน	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการฉีดวัคซีน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑	๒,๒๙๑	๑,๓๘๐	๖๐.๒๔	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒	๒,๑๗๐	๑,๒๔๐	๕๗.๑๔	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพม.ฉะเชิงเทรา	๑,๗๙๕	๙๐๒	๕๐.๒๕	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สช. ฉะเชิงเทรา	๑,๕๐๗	๗๖๑	๕๐.๕๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สอศ.ฉะเชิงเทรา	๕๑๘	๑๘๖	๓๕.๙๑	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
กศน.ฉะเชิงเทรา	๒๑๓	๑๒๐	๕๖.๓๔	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ชลบุรี เขต ๑	๒,๓๐๔	๑,๔๐๙	๖๑.๑๕	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ชลบุรี เขต ๒	๒,๑๐๕	๖๑๓	๒๙.๑๒	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ชลบุรี เขต ๓	๒,๕๑๙	๑,๔๖๖	๕๘.๒๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิ.ย.๖๔
สพม.ชลบุรี ระยอง	๔,๘๕๓	๒,๓๑๒	๔๗.๖๔	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สช.ชลบุรี	๙,๖๓๖	๓,๒๙๖	๓๔.๒๑	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิ.ย.๖๔
สอศ.ชลบุรี	๔,๔๕๕	๑,๙๓๘	๔๓.๕๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิ.ย.๖๔
กศน.ชลบุรี	๒๔๕	๒๓๔	๙๕.๕๑	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ระยอง เขต ๑	๓,๐๕๘	๙๑๘	๓๐.๐๒	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สพป.ระยอง เขต ๒	๑,๔๕๙	๑,๑๒๓	๗๖.๙๗	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔
สช.ระยอง	๒,๙๔๙	๒,๖๓๐	๘๙.๑๘	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ ก.ค.๖๔
สอศ.ระยอง	๙๐๓	๖๓๔	๗๐.๒๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ ก.ค.๖๔
กศน.ระยอง	๑๔๐	๖๘	๔๘.๕๗	ข้อมูล ณ วันที่ ๗ ก.ค.๖๔

๓. ข้อค้นพบ

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดทำแผนการเรียนการสอนได้อย่างทันสมัย มีการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองและผู้เรียนมากขึ้น
๒. ผู้เรียนมีทักษะการค้นหาข้อมูลด้วยตนเอง
๓. ลดเวลาการเดินทาง ทั้งครูผู้สอน และผู้เรียน
๔. มีโปรแกรมช่วยบริหารจัดการ เช็คชื่อผู้เรียน และรับเอกสารแบบทดสอบ เพื่อใช้ประเมินการเรียนได้สะดวกมากขึ้น
๕. เมื่อสถานศึกษาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนวิธีใหม่ ๆ ผู้ปกครองมีการปรับตัว เรียนรู้ และเข้าใจสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
๖. ผู้เรียนมีความพร้อมต่างกัน สภาพปัญหาต่างกัน ครูผู้สอนจึงต้องจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม
๗. การเรียนรู้ผ่านวิดีโอสั้น ๆ ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น ผู้เรียนจะให้ความสนใจมากกว่าการเรียนรู้ผ่าน DLTV เนื่องจากผู้เรียนรู้สึกคุ้นเคยกับครูผู้สอนและผู้เรียนจะมีสมาธิในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ อีกทั้งยังสามารถกลับมาทบทวนซ้ำในสิ่งที่ตนยังไม่เข้าใจหรือสนใจในทุกช่วงเวลาที่ต้องการ
๘. ไม่ควรคาดหวังให้ผู้เรียนต้องเข้าเช็คชื่อผ่านช่องทางออนไลน์ทุกวัน เนื่องจากผู้เรียนมีฐานะทางสังคมแตกต่างกัน บางรายสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารหลังจากผู้ปกครองกลับจากที่ทำงาน ควรประเมินจากแบบฝึกหัดที่กำหนดส่ง
๙. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการมากขึ้น
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตื่นตัวและติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอย่างใกล้ชิด มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครองมากขึ้น
๑๑. ทำทายความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๑๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของบุตรหลานมากขึ้น
๑๓. ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเรียน โดยใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการเรียนรู้แบบ Self – Directed Learning มากขึ้น
๑๔. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองมากขึ้น

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนทางออนไลน์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ขาดแรงจูงใจ เพราะไม่มีครูผู้สอนคอยกระตุ้นเตือนเหมือนในห้องเรียน

๑.๒ ผู้เรียนขาดวิจารณญาณ ไม่สามารถไตร่ตรองความถูกต้องของข้อมูล จากการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ

๑.๓ ผู้เรียนใช้เวลากับอินเทอร์เน็ตมากเกินไป

๑.๔ ผู้เรียนเกิดปมด้อย มีการเปรียบเทียบกับเพื่อนที่มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดีกว่า ทันท้อมีความพร้อมมากกว่า

๑.๕ ผู้เรียนเข้าเรียนไม่ตรงตามเวลา

๑.๖ ผู้เรียนไม่สามารถทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้

๑.๗ การส่งงานแบบออนไลน์ในกลุ่มใหญ่ เกิดปัญหาการคัดลอกงานจากผู้เรียนที่ส่งมาก่อน

๑.๘ ผู้เรียนตื่นสาย เข้าเรียนไม่ทันในรายวิชาช่วงเช้า และในบางกรณีผู้เรียนเข้ามาช่วงต้นของการเรียนการสอนเพื่อเช็คชื่อ แล้วออกจากห้องเรียนออนไลน์

๑.๙ ผู้เรียนไม่มีปฏิริยาตอบโต้หรือมีส่วนร่วมขณะครูสอน

๑.๑๐ ผู้เรียนขาดการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษา ส่งผลให้เรียนไม่ทันตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และไม่เข้าใจภาระงานในบทเรียน

๑.๑๑ ผู้เรียนบางคนต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน ไม่มีเวลาทำการบ้าน

๒. ผู้ปกครอง/ ครอบครัว

๒.๑ ผู้ปกครองตอบคำถามหรือทำการบ้านแทนผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดทักษะในการเรียนรู้

๒.๒ ผู้ปกครองไปทำงาน ทำให้ผู้เรียนขาดคนดูแล ช่วยเหลือ และผู้ปกครองบางรายต้องสละเวลาทำงานของตนเองเพื่อเป็นพี่เลี้ยงคอยควบคุมให้ผู้เรียนนั่งเรียนผ่านออนไลน์

๒.๓ ผู้ปกครองเกิดภาระค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ ค่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต การเรียนผ่านดาวเทียม เป็นต้น

๒.๔ ผู้เรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ซึ่งขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี

๒.๓ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ทำให้ไม่สามารถสอนหนังสือให้แก่บุตรหลานได้

๒.๔ ผู้ปกครองประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ตกงาน ไม่สามารถชำระค่าเล่าเรียนได้ และย้ายถิ่นฐานไปต่างจังหวัด

๓. ครูผู้สอนหรือระบบการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ครูผู้สอนขาดความพร้อมในการสอนออนไลน์ เช่น ขาดอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี เป็นต้น

๓.๒ การสอนที่เป็นการสื่อสารทางเดียว มีโอกาสเกิดความผิดพลาดในการรับรู้ เช่น การเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ ระบบเคเบิลทีวี ระบบดาวเทียม

๓.๓ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของทางไกลผ่าน DLTV เหมาะกับการเรียนรู้พร้อมครูผู้สอนมากกว่าการรับชม และเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากครูผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหาตามเอกสารประกอบการเรียน และชี้แนะผู้เรียนทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

๓.๔ ในบางกรณีที่จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และครูผู้สอนจำเป็นต้องนำไปงานไปส่งให้แก่ผู้เรียนที่บ้าน ทำให้เกิดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรค และการเดินทางเป็นไปด้วยความยากลำบาก ด้วยระยะทางและทางสัญจร

๔. อุปสรรคสนับสนุนการเรียนรู้

๔.๑ ผู้เรียนขาดปัจจัยสำหรับการเรียนรู้ เช่น สถานที่ที่เงียบสงบ อุปกรณ์สำหรับเรียนรู้ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น และในกรณีที่ต้องเรียนผ่านโทรทัศน์ บางครอบครัวมีบุตรหลานหลายคน แต่มีโทรทัศน์เพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกคน

๔.๒ ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้

๔.๓ โปรแกรม ZOOM จำกัดระยะเวลา ๔๐ นาที ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง

๔.๔ บางพื้นที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เช่น ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเียบ ซึ่งบางพื้นที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้

๔.๕ ข้อจำกัดด้านการเงินของผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถจัดซื้อเครื่องมือสื่อสาร เพื่อช่วยในการเรียนรู้ และบางกลุ่มต้องรับชมผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ซึ่งบางรุ่นมีขนาดหน้าจอที่ค่อนข้างเล็กยากลำบากต่อการมองเห็น และผู้เรียนเกิดอาการปวดตา จึงไม่สามารถรับชมเป็นระยะเวลาติดต่อกันนาน ๆ ได้ รวมถึงผู้เรียนที่ใช้โทรศัพท์มือถือร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งจำเป็นต้องรอให้ผู้ปกครองกลับบ้าน จึงจะสามารถเริ่มทำงานที่ครูมอบหมายหมายให้

๔.๖ กรณีที่ครูผู้สอนมอบหมายใบงานให้ผู้เรียน ผู้เรียนขาดอุปกรณ์เครื่องปริ้นท์เอกสาร และผู้ปกครองไม่สามารถเดินทางไปโรงเรียนเพื่อรับใบงานได้

๔.๗ ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่เสถียร การสื่อสารติดขัด

๔.๘ อุปกรณ์ล้ำสมัย เป็นอุปสรรคต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

๕. อื่น ๆ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ซึ่งแบบสอบถามซ้ำซ้อนกัน และบางหน่วยงานถามต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทุกเดือน สร้างภาระต่อผู้ตอบทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา และเมื่อได้รับข้อมูลแล้ว ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาของสถานศึกษา

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย และพร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ให้แก่ครูผู้สอน
๒. สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน เช่น ค่าอินเทอร์เน็ต การจัดทำสื่อ เป็นต้น
๓. สนับสนุน ดูแลเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพให้แก่ ผู้เรียน และครูผู้สอนสำหรับใช้ในการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ความเร็วอย่างน้อย ๑๐๐ Mbps ขึ้นไป
๔. จัดสรรวัคซีนให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ปรับปรุงระเบียบการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์
๖. ควรมีหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่เป็นรูปธรรมและใช้ได้จริง เช่น มีการปรับลด ยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาเรียนและจำนวนวิชาที่เรียน เป็นต้น
๗. ปรับปฏิทินการเรียนการสอนสายอาชีพให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติครบตาม โครงสร้างหลักสูตร

๖. Best Practice/นวัตกรรม

๑. โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวัณณะศรี ตันตสิกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความพร้อมและสภาพการณ์ และเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายการจัดการศึกษา ภายใต้แนวคิดห้องเรียน ๔.๐ ครูผู้สอนจึงประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจให้ ผู้เรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Application Classdojo, Zoom, Quizizz, Kahoot เป็นต้น
๒. โรงเรียนบ้านทุ่งสาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเพิ่มพูนทักษะที่ ตนเองสนใจ ประกอบด้วย
 - ๑.๑ นวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์ Google Site เป็นห้องเรียนที่รวบรวมรายวิชาเรียน ครบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง “ทุกที่ ทุกเวลา” และสามารถทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเรียนรู้พร้อมกับผู้เรียนได้
 - ๑.๒ อสม.การศึกษา โดยคัดเลือกผู้ปกครองที่มีความพร้อมและมีจิตอาสา เข้ามาเป็นผู้ช่วย สอน เสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้คำแนะนำด้านการเรียนรู้และสุขภาพแก่ผู้เรียน โดยจัดตั้งใน ลักษณะเครือข่ายผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมชุมชน

๓. วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา สร้างหุ่นยนต์ส่งยาและอาหารให้กับโรงพยาบาลพนมสารคาม ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เพื่อช่วยลดปัญหาการสัมผัสกับคนไข้ที่ติดเชื้อ ช่วยให้แพทย์หรือพยาบาลมีความปลอดภัยมากขึ้น

๔. โรงเรียนวัดช่องลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ผู้เรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จึงถูกจำกัดด้วยอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ On Demand โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การออกแบบสื่อด้วยสีสันสวยงาม อ่านง่าย มีกิจกรรมตัดปะภาพระบายสีชิ้นงาน เพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนในการทำกิจกรรม เป็นต้น

๕. โรงเรียนวัดรังสีสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๓ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) โดยใช้รูปแบบ COVID MODEL โดยนำแนวคิดการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่งและการมุ่งเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กรมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้

๕.๑ ชั้น C = Coordinate for comprehension (P) ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ราบรื่น มีความเข้าใจอันดีต่อกัน

๕.๒ ชั้น O = Organize (P) จัดระบบ วางแผน เตรียมความพร้อม

๕.๓ ชั้น V = Various Methods and appliances (D) การใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

๕.๔ ชั้น I = Inspired and inspect (C) การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างขวัญกำลังใจ และตรวจสอบการดำเนินงาน

๕.๕ ชั้น D = Discuss for improvement (A) การพูดคุย ปรีกษา ทารือ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนบ้านห้วยปราบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ พัฒนาสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเพิ่มเติม โดยใช้ Google Sites เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On Demand)