

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ  
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



เขตตรวจราชการที่ 14  
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
(นายสุรินทร์ แก้วมณี)

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ได้จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๑๔ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี) ฉบับนี้ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ หน่วยรับตรวจราชการโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทาง การแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานให้สามารถนำนโยบายตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ สำหรับเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลอย่างดียิ่งจากท่านศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ท่านศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

## สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....	๓
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ .....	๗
๑. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒) .....	๗
๑.๑ ด้านความมั่นคง .....	๗
๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน .....	๑๔
๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ .....	๑๗
๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม .....	๑๙
๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ .....	๒๘
๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ .....	๒๘
๒.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) .....	๒๘
๒.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ .....	๓๐



## ภาพรวมของสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ Marie upatham School. ที่ตั้ง เลขที่ ๐๒๑ หมู่ที่ ๙ ถนนกันทรลักษ์ - กันทรารมย์ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐  
 โทรศัพท์: ๐ ๔๕๖๖ ๑๖๐๗ โทรสาร ๐ ๔๕๖๖ ๑๖๐๗ E-mail : marie2556kantarak@gmail.com  
 website: [www.mrs.ac.th](http://www.mrs.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ปีพุทธศักราช ๒๕๐๙ เปิด สอนตั้งแต่นั้น  
 ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการในจังหวัดศรีสะเกษ  
 และจังหวัดอุบลราชธานี ๑๑ อำเภอ คือ อำเภอกันทรลักษ์ ,อำเภอศรีรัตนะ ,อำเภอเบญจลักษ์ , อำเภอกันทรารมย์  
 ,อำเภอเดชอุดม ,อำเภอขุนหาญ อำเภอโนนคูณ ,อำเภอน้ำยืน , อำเภอน้ำขุ่น ,อำเภอน้ำเกลี้ยง , อำเภอสำโรง

**สังกัด** สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

#### ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน

สภาพสังคมของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท อยู่ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๓ กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดกับหมู่บ้านคลองเกษศิริ ทิศใต้ ติดกับสหกรณ์หมู่บ้านโนนสำโรง ทิศตะวันออก ติดกับถนนสายกันทรลักษ์ - กันทรารมย์ ทิศตะวันตกติดกับวัดภูสุวรรณ หมู่บ้านโนนสำโรง มีประชากรประมาณ ๖,๑๕๙ คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมประเพณีที่ประชาชนได้ยึดถือปฏิบัติกันมาช้านานคือประเพณีประเพณีลอยกระทง,แห่เทียนพรรษา,ประเพณีสารทเพ็ญ,ประเพณีทางศาสนาคริสต์, บายศรีสู่ขวัญ ,ประเพณีของชาวพุทธ , บุญผะเหวด หรือบุญมหาชาติ ,บุญข้าวสาก(สารท) บุญผ้าป่า , บุญออกพรรษา , บุญกฐิน ,บุญแจกข้าว(คือการทำบุญแผ่ส่วนกุศลให้ผู้ตายเป็นประเพณีคนอีสาน)ส่วนศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นด้านเครื่องดนตรีการแสดง คือ หมอลำกลอน ดนตรีพื้นเมืองคือ พิณ แคน ซุง (เครื่องเล่นสายชนิดหนึ่งเป็นที่นิยมในชนบทภาคอีสาน) และโปงลาง เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๐.๓๑ นับถือศาสนาคริสต์และนับถือศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๓๙

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ และปริญญาตรี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เนื่องจาก ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงเหมาะในการปลูกพืชไร่ ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา ฯลฯ อาชีพรับจ้างทั่วไปในต่างจังหวัดร้อยละ ๓๐ ก่อให้เกิดปัญหาผู้เรียนขาดเรียน การย้าย โรงเรียนบ่อย มีสาเหตุมาจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทำให้เด็กต้องย้ายติดตามผู้ปกครองไปทำงานรับจ้างต่างถิ่น และประกอบอาชีพข้าราชการครู รับราชการตำรวจ ทหาร พยาบาล และประกอบธุรกิจส่วนตัว ปัจจุบันโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบัน มีนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๕๓ คน

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดการศึกษา ๓ ระดับ ดังนี้

**๑. ระดับก่อนประถมศึกษา** จัดการศึกษาเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

**๒. ระดับประถมศึกษา** จัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ และสุขภาพควบคู่กับด้านวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้เรียนจบหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

**๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** จัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้เกิดกับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

### ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดทำการสอนระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่เลขที่ ๐๒๑ หมู่ที่ ๙ ถนนกันทรลักษณ์ – กันทรารมย์ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑๖๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑๖๐๗ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๐๙ ดำเนินกิจการโดยซิสเตอร์คณะรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี มีพื้นที่ ๒๐ ไร่ โดยการบริจาคของนายสำเร็จ ประสิทธิ์ศักดิ์ เป็นผู้มอบให้ ซิสเตอร์คณะรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เพื่อใช้ในการดำเนินการโรงเรียน ในนามนางสาวประเทือง ภาษี เป็นเจ้าของ นางสาวจอมศรี ศิลาโคตร เป็นผู้จัดการ นางสาวบุญทัน อินทงค์ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนดำเนินการอยู่ได้ โดยได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ และค่าธรรมเนียมการเรียน ปัจจุบัน นางสาวนิตา ถาวร เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้จัดการ นางสาวสุตาพร บัวจุม เป็นผู้อำนวยการ

### ๒. ข้อมูลคณะผู้บริหาร

#### ๒.๑ รายนามคณะผู้บริหารโรงเรียนในอดีตจนถึงปัจจุบัน

๑. นางสาวประเทือง ภาษี	ผู้รับใบอนุญาต	พ.ศ. ๒๕๐๙-๒๕๒๖
๒. นางสาวจอมศรี ศิลาโคตร	ผู้จัดการ	พ.ศ. ๒๕๐๙-๒๕๑๐
๓. นางสาวบุญทัน อินทงค์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙-๒๕๒๑
๔. นางสาวทองพูน แก้วอุ่นเรือน	ผู้จัดการ – ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๕
๕. นางสาวทองม้วน อรรคเพชร	ผู้จัดการ – ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๔๐
๖. นางสาวทองม้วน อรรคเพชร	ผู้รับใบอนุญาต	พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๔๖
๗. นางสาวลัดดา วงศ์ศรีแก้ว	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๔
๘. นางสาวสมปอง มีปัญญา	ผู้จัดการ	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๕
๙. นางสาวสังเวียน แสนสวัสดิ์	ผู้จัดการ – ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๖

๑๐. นางสาวนิตา ถาวร	ผู้รับใบอนุญาต	พ.ศ. ๒๕๔๗ – ปัจจุบัน
๑๑. นางสาวสวาท วาปีสังข์	ผู้จัดการ	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๖
๑๒. นางสาวอุทร อาษาสุข	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๕
๑๓. นางสาวบำเหน็จ หมายมี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๗
๑๔. นางสาวอุทร อาษาสุข	ผู้จัดการ	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗
๑๕. นางสาวสุตาพร บัวจุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๘- ปัจจุบัน
๑๖. นางสาวบวร จำปารัตน์	ผู้จัดการ	พ.ศ. ๒๕๕๘- ปัจจุบัน

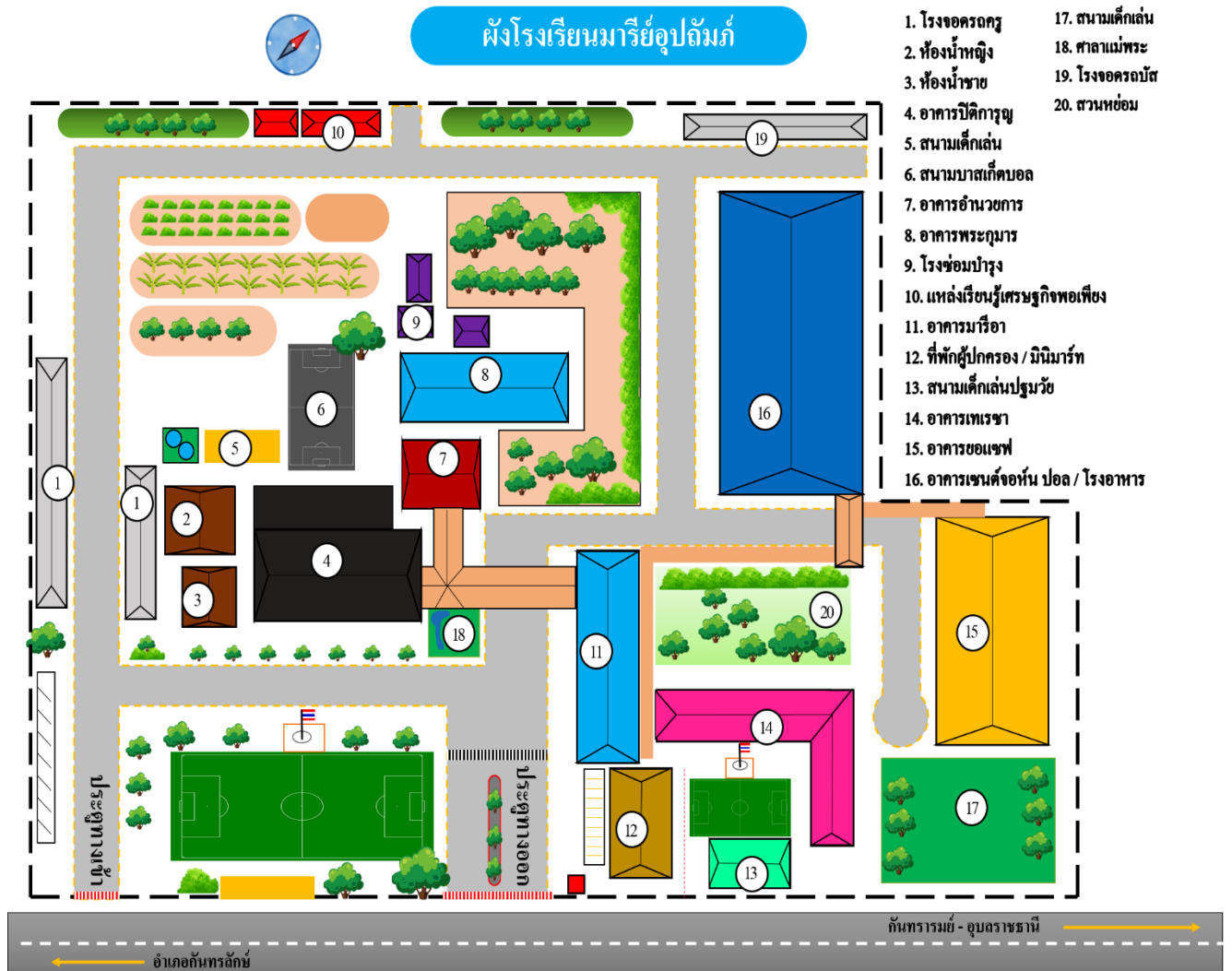
## ๒.๒ ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จดกับชุมชนบ้านโนนสำเร็จ
ทิศใต้	จดกับชุมชนบ้านโนนสำเร็จ
ทิศตะวันออก	จด ถนนกัณฑ์รักษ์ - กัณฑ์ธรรมย์
ทิศตะวันตก	จดกับชุมชนบ้านโนนสำเร็จ

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วยอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดอุบลราชธานีจำนวน ๑๑ อำเภอ คือ

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| ๑. อำเภอกันทรลักษ์ | ๗. อำเภอน้ำขุ่น     |
| ๒. อำเภอศรีรัตนะ   | ๘. อำเภอทุ่งศรีอุดม |
| ๓. อำเภอโนนคูณ     | ๙. อำเภอน้ำยืน      |
| ๔. อำเภอเบญจลักษ์  | ๑๐. อำเภอเดชอุดม    |
| ๕. อำเภอขุนหาญ     | ๑๑. อำเภอสำโรง      |
| ๖. อำเภอน้ำเกลี้ยง |                     |

รายละเอียดแผนผังแสดงบริเวณและอาคารโรงเรียน



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
เขตตรวจราชการที่ ๑๔  
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรินทร์ แก้วมณี)

ชื่อหน่วยรับตรวจ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

- ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง ..... ๒๑ หมู่ ๙ ต.น้ำอ้อม อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

สังกัด ..... สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เปิดสอนในระดับ ปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๗๙.....คน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๑๕๓.....คน

- การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ (รอบที่ ๒)

๑.๑ ด้านความมั่นคง

๑.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี ผลการดำเนินงานโดยสรุป

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

▪ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความตระหนักรู้ เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินงานโครงการพระราชดำริ / กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี การทำนุบำรุงด้านศาสนกิจและการร่วมมือร่วมใจเสียสละเพื่อความมั่นคงของประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกตามอัตลักษณ์นักเรียน “ยิ้มสวย ไหว้งาม ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม” ตลอดจนหล่อหลอมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมตามปรัชญาของโรงเรียน “ ความรู้ คู่คุณธรรม ”





ภาพที่ ๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตอาสาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม ตามปรัชญาของโรงเรียน “ ความรู้ คู่คุณธรรม ”

เข้าร่วมฟังการบรรยายเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก จากจิตอาสา ๙๐๔ กิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมืองส่งผลให้โรงเรียน







▪ **นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง**

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จัดกิจกรรมตามวิสัยทัศน์โรงเรียน “โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ บรรยาภาคน่าอยู่ บุคลาการมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่าง พอเพียง มีมาตรฐานสู่สากล ” เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมนำชีวิต ผ่านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียนมารีย์หัวใจงาม โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาสัมพันธ์ชุมชน







ภาพที่ ๓ กิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมนำชีวิต  
นอกจากนั้นยังมีการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูที่องค์กรเพื่อเป็นแม่แบบคุณธรรมและการ  
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน







ภาพที่ ๔ การอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์  
นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนตาม  
แนวทางโรงเรียนคาทอลิกได้ถูกต้อง







ภาพที่ ๕ การส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง

▪ **ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และเนตรนารี**

โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระเบียบแถว การอบนมวินัยจรรยาจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ อ.กันทรลักษ์ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสภานักเรียน ซึ่งกิจกรรมเป็นการจัดตามช่วงวัยและตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการพัฒนาให้ครบทุกคน โดยมีรุ่นพี่เป็นต้นแบบในการปฏิบัติให้กับรุ่นน้อง







ภาพที่ ๖ กิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

### - ข้อค้นพบ

๑. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความเสียสละและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้

### - ปัญหาอุปสรรค

๑. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบางคนไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ หรือผ่านการอบรมแต่ไม่ตรงประเภทที่จัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษาไม่ตรงตามกระบวนการขั้นตอนและหลักสูตรลูกเสือ

๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (โควิด -๑๙)

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ให้ตรงกับประเภทการจัดการเรียนการสอน

๓. ให้โรงเรียนถือปฏิบัติตามมาตรการและแนวทางการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระหว่างการแพร่ระบาดของโรคฯ โดยเน้นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) และต้องปฏิบัติตาม แนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมติคณะรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการจัดทำแบบรายงานผลความสำเร็จซึ่งมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง
๓. เชิญวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญเพื่อให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้
๔. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการฝึกอบรม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. นักเรียนเกิดความปองดองสมานฉันท์ มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่มีการทะเลาะเบาะแว้งในโรงเรียนยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. มีกระบวนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

- นวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กิจกรรมมารีย์ไหว้งาม

## ๑.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑.๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย อาทิ เช่น ส่งเสริมการทำเกษตรพอเพียง งานฝีมือ งานประดิษฐ์ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผลิตภัณฑ์ เป็นต้น โรงเรียนได้ทำกิจกรรมผ่านการเรียนการสอนในกิจกรรมชุมนุมอย่างต่อเนื่อง เช่น ชุมนุมเบเกอร์ ชุมนุมนักเกษตรน้อย จัดตกแต่งสวนหย่อม ชุมนุมกีฬาและชุมนุมสร้างเกม การบูรณาการรูปแบบการสอน โดยรูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project Approach) ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้นำเสนอ โครงการของตน





**๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค****- ข้อค้นพบ**

๑. ผู้เรียนสามารถบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการทำโครงการได้เป็นอย่างดี มีความกล้าคิด กล้านำเสนอแนวคิดหรือวิธีการดำเนินการรูปแบบโครงการมากขึ้น

**- ปัญหาอุปสรรค**

๑. การงดจัดกิจกรรมในช่วงระบาดของ COVID-๑๙
๒. ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่
๓. ภาระงานประจำของครูผู้สอนมีจำนวนมาก
๔. ขอบข่ายเนื้อหาหลักสูตรและเวลามีข้อจำกัด

**๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย**

๑. บูรณาการการจัดกิจกรรมในคาบชุมนุม
๒. ใช้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบางส่วนในการดำเนินกิจกรรม

**๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)**

๑. มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม มีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

๒. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการในด้านนี้
๔. ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

**๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)**

๑. การบูรณาการรูปแบบการสอนโดยรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project Approach)

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

-

๑.๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

-

๑.๒.๔ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

-

### ๑.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู ในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในระดับเขตฯ ระดับโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เกิดองค์ความรู้ในการไปถ่ายทอดและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมศึกษา ระดับอนุบาล และระดับชั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูด้าน Coding และโครงการนิเทศบูรณาการ ผลจากการพัฒนาครูผู้สอน ส่งผล ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิควิธีในการนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการเข้ารับการอบรมการจัดทำแผน หลักสูตร แนวทางการสอน มีความสามารถ สำหรับการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูขาดทักษะทางด้าน ICT โดยครูจำนวนมากยังขาดทักษะด้านนี้จึงทำให้รับรู้ข้อมูล หรือมีแหล่งค้นคว้าข้อมูล น้อยกว่านักเรียน นอกจากนี้สื่อการสอนที่มีแค่หนังสือหรือตำราอาจตอบสนองการรับรู้และความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ไม่เต็มที่

๒. ภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอน การทำหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน จะทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนและมีสมาธิในการสอนน้อยลง

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑.การพัฒนาตนเองในเรื่อง ICT เพราะการนำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่ม ช่องทางการเรียนที่หลากหลาย รวมทั้ง ยังเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนด้วย

๒.ควรจัดการอบรมหรือสัมมนาในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการลดภาระที่จะเข้ารับการอบรมหาความรู้อื่น ๆ

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑.ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน จัดการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)



## โครงการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร



๑.๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากบริษัทหรือหน่วยงานต่าง ๆ และได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน ทำให้ครูมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้น จากเทคนิคการสอน

๒. โรงเรียนได้มีการจัดอบรมการใช้ Google Workspace เช่น Google classroom, Google meet, Google drive และ ZOOM ให้กับบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ โควิด-๑๙

### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูบางคนไม่กล้าเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง ไม่กล้าที่จะรับสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาจัดกระบวนการเรียนการสอน

๒. ครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนมีค่อนข้างน้อย

### ๓. วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลของการนำไปใช้ว่าเกิดประโยชน์มากน้อยแค่ไหน

๒. สถานศึกษาควรจัดอบรมและหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ได้แก่การใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนการสอน การใช้ tablet และ ระบบ Internet

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรมีการนิเทศติดตามผลของการอบรม และการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

#### โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อ ICT



#### ๑.๓.๓ หลักฐานฐานสมรรถนะ

-

#### ๑.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้มีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้คือ

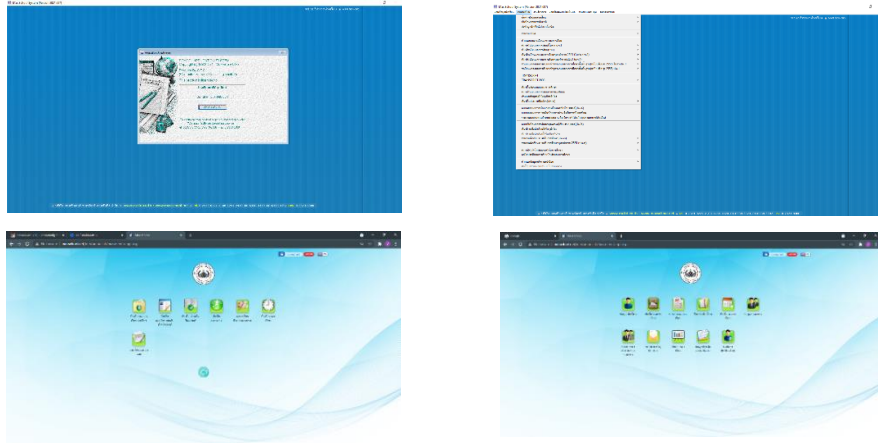
๑. ด้านบริหารจัดการโรงเรียนได้ใช้ MAS SCHOOL ในงานหลักดังนี้

๑. ระบบงานวิชาการ
๒. ระบบงานการเงินและบัญชี
๓. ระบบงานบุคลากรและเงินเดือน

และระบบ MAS SCHOOL ยังได้พัฒนาระบบการทำงานออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของครูสามารถทำงานได้ทุกที่ตลอดเวลาผ่านทางคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ เช่น

๑. งานข้อมูลนักเรียน
๒. บันทึกผลการเรียน
๓. สถิติการมาทำงานของบุคลากร
๔. ข้อมูลการเงิน

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๓. รายงานผลการเรียน          | ๘. จดหมายถึงผู้ปกครอง         |
| ๔. กิจกรรมนักเรียน           | ๑๐. สถิติการมาเรียน           |
| ๕. บันทึกตารางเรียน          | ๑๑. ข้อมูลประชุม ออมรม/สัมมนา |
| ๖. ข้อมูลงานบุคลากรเงินเดือน | ๑๒. รับสมัครนักเรียนใหม่      |



ภาพที่ ๑ ระบบ MAS SCHOOL

## ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้าอบรมการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านการใช้ ICT อย่างเชี่ยวชาญ โดยมีการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งภายในได้มีการจัดอบรมด้านการใช้ Microsoft Office เบื้องต้น การสร้างบทเรียนออนไลน์จาก Google Site/Zoom/Google Meet YouTube PowerPoint Line Facebook และการตัดต่อ Video โดย Capcut โดยครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถได้ถ่ายทอดความรู้แก่คณะครู บุคลากรในระดับปฐมวัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรในแผนกปฐมวัยสามารถสร้างบทเรียนออนไลน์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งการเรียนในรูปแบบ Onsite Online และ On – hand ที่จำเป็นอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และได้สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้บัญชีของระบบ Google Workspace และ ใช้แพลตฟอร์ม เพื่อการพัฒนาตนเอง

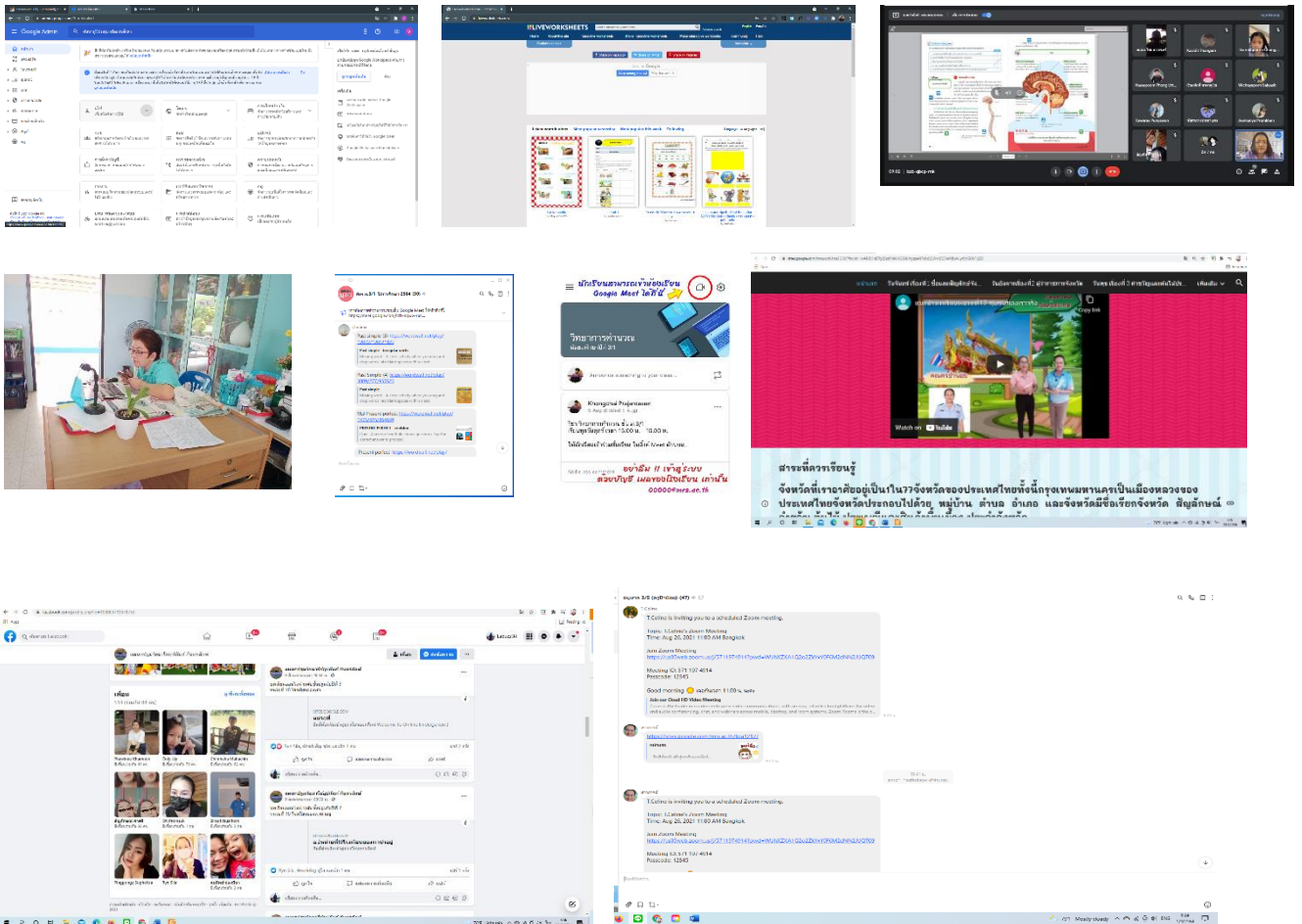


ภาพที่ ๒ อบรมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้ Google Workspace มาสนับสนุนและส่งเสริมให้ทั้งครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยใช้แพลตฟอร์มที่จะ



ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้เจอกันพร้อมหน้าแบบ Real time ในรูปแบบของการ study from home จะมีแอปฯ หรือแพลตฟอร์มที่ใช้งาน ดังนี้ Google Classroom ช่วยให้การจัดการห้องเรียน เช่น การมอบหมายงานหรือเอกสาร ให้กับนักเรียน ใช้ Google Meet ยกระดับห้องเรียนด้วยการสื่อสารแบบ VDO ซึ่งช่องทางนี้รองรับนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น ใช้กลุ่ม LINE และ Facebook ในการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้ YouTube ,Canva ,PowerPoint และสื่อจาก Aksorn On-Learn เป็นตัวนำเสนอเนื้อหา ทำแบบทดสอบและทำใบงานโดยใช้ Google Forms, Liveworksheets, Wordwall



ภาพที่ ๒ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้



Online and On – Hand

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาอาจจะเข้าถึงได้น้อยเนื่องจากต้องใช้ Username และ Password

๒. การใช้งานระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ยังไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและนักเรียนยังไม่พร้อมด้านการใช้อีเมลในการเข้าระบบ

๓. บางครอบครัวมีเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนไม่ครบทำให้ขาดโอกาสที่จะได้เรียนพร้อมเพื่อน

๔. ความพร้อมของนักเรียนแต่ละพื้นที่ไม่เท่าเทียมกัน

๕. ครูผู้สอนยังใช้งานระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลไม่คล่อง

๖. ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลการดำเนินงานด้านเทคนิควิธีการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มให้กับครู

๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะกับระบบเครือข่ายที่สามารถครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. จัดสรรงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๒. ควรมีการพัฒนา ก่อนการสอบประเมินหรือเมื่อทราบผลการประเมินให้มีการพัฒนาผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

๓. มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานมีการกำหนดระยะเวลาที่ดำเนินการกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สื่อการเรียนรู้ทางดิจิทัลควรเป็นสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเหล่านี้ได้ทันต่อยุคปัจจุบัน

๕. ควรมีการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยฝ่ายบริหารการศึกษา และครูผู้สอนช่วยกันขับเคลื่อน

๒. ครูในโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กทุกคน

๓. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ครอบคลุมทุกงานนวัตกรรม/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice)



การสร้างบทเรียนออนไลน์จาก Google Site/Zoom/Google Meet YouTube และ PowerPoint และเผยแพร่บทเรียนออนไลน์ทางสื่อ Social ได้แก่ Group Line ของห้องเรียน และ Facebook ของโรงเรียนและของแผนกปฐมวัยโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

**๑.๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย**

**๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย**

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ได้มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามโครงสร้างการบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย มีการบริหารงานในรูปแบบ PDCA ซึ่งแผนกปฐมวัยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Approach) STEM และการจัดประสบการณ์รูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็กตามสภาพจริง มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง มีสนามเด็กเล่นและสนามหญ้าเป็นพื้นที่เล่น มีห้องเรียนและห้องประกอบที่สะอาด เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย มีการจัดครูประจำชั้นครบชั้น และจบตรงตามเอกสาขาการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีครูพิเศษและครูผู้ช่วยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในแต่ละปี ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการนำรูปแบบการบูรณาการการจัดประสบการณ์และสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวันครบทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครองผู้เรียน หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค



โครงสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Approach)



การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project Approach)



การจัดประสบการณ์รูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และ STEM ศึกษา

### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ความแตกต่างของผู้เรียนที่มีหลากหลาย

### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ มุ่งพัฒนาเด็กๆทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก จึงส่งผลให้เกิดนวัตกรรมภายในโรงเรียน คือ การบูรณาการรูปแบบการสอนโดยรูปแบบโครงการเป็นฐาน (Project Approach) ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดประกวดนวัตกรรมโครงการในระดับชั้นปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมเป็นที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็ก ผู้ปกครอง และผู้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการโครงการ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการการเรียนการสอนเป็นโครงการเป็นฐาน (Project Approach)





การเยี่ยมชมนิทรรศการโครงการ ในวันวิชาการสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ครั้งที่ ๖ และการประกวดนวัตกรรมโครงการ (Project Approach) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



การประกวดนวัตกรรมโครงการ (Project Approach) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



การเยี่ยมชมนิทรรศการโครงการ ในวันวิชาการสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ครั้งที่ ๗

### ๑.๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้มีการคัดกรองนักเรียนเด็กภาวะสมาธิสั้น ประเมินการเรียนรู้เด็กอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง พร้อมให้การช่วยเหลือจัดการเรียนการสอนพิเศษเพิ่มเติม สำหรับเด็กที่มีการเรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม Individualized Education Program (IEP) สำหรับทุกคน เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งพูดคุยให้คำแนะนำสำหรับการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันกับทางโรงเรียน

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล หรือให้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนในทุก ๆ ด้าน เกี่ยวกับครอบครัว หรือแม้แต่ตัวเด็กนักเรียนเอง ซึ่งส่งผลเสียต่อการดูแลช่วยเหลือ

๒. ในโรงเรียนยังขาดครูที่จบตามหลักสูตรการดูแลให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มพิเศษ สมารถสิ้นโดยตรง

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอพร้อมรายงานความก้าวหน้า ให้คณะผู้บริหารและผู้ปกครองได้ทราบ

๒. จัดสรรครูที่มีความรู้ทางด้านการดูแลเด็กภาวะการเรียนรู้ช้าโดยตรง พร้อมจัดอบรมพัฒนาครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรมีการสนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. การขอความร่วมมือของครูประจำชั้นติดต่อประสานกับผู้ปกครอง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ สามารถเรียนรู้ได้ตามช่วงอายุของตนเอง คิดวิเคราะห์จัดลำดับเหตุการณ์ได้

๒. ผู้ปกครองพึงพอใจในพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ Individualized Education Program (IEP)



### ๑.๔.๔ ความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

๑ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะปัญหาสุขภาพจิตโรงเรียนได้ทำการตรวจคัดกรองนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตลอดถึงการจัดอบรม และจัดครูแตร



(D.A.R.E) ตำรวจไทย มาสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งเป็นการให้ความรู้และป้องกันเบื้องต้น ทำให้นักเรียนปลอดภัยและตระหนักยิ่งขึ้น สำหรับปัญหาด้านผู้สาวได้ทำการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒ ด้านความปลอดภัยยานพาหนะ รถรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ประกอบการรถรับ-ส่ง ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง เพื่อตรวจสอบยานพาหนะให้มาสภาพปลอดภัย ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ตรวจสอบประวัติคนขับรถ

๓ ความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนจัดให้มีกล้องวงจรปิดตามจุดสำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยปลอดภัย เวย์ยามต่าง ๆ มีแผนการรับมือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน มีบริเวณที่สะอาดและปลอดภัยพร้อมทั้งห้องพยาบาล มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด

๔ ความปลอดภัยด้านอุปโภคบริโภค จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อ.ย.น้อย) เพื่อตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร จัดทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดการบำบัดน้ำเสีย

๕ ความปลอดภัยจากเชื้อไวรัส COVID-๑๙ โรงเรียนได้มีมาตรการตรวจคัดกรองวัดไข้ สวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ที่เพียงพอ จัดให้มีการเว้นระยะห่าง ๑ - ๒ เมตร ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสร่วม ลดความแออัดและดำเนินการตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

๖ ความปลอดภัยด้านสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างถูกต้อง



## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับกับการดำเนินการตรวจคัดกรองยาเสพติด

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียน ได้เชิญผู้อำนวยการศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ครู ได้ชี้แจงและให้เหตุผลในการตรวจคัดกรองจนเป็นที่ยอมรับสำหรับผู้ปกครอง

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจร่วมกัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ระบบการดูแลนักเรียนเข้มแข็งมากขึ้นปัญหาด้านพฤติกรรมเชิงลบลดลง ส่งผลดีต่อโรงเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๑.๔.๕ การศึกษาตลอดชีวิต

-

๑.๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

-

๑.๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

-

๑.๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

-

๑.๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

-

๒. การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID -๑๙ โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนัก ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙ )

๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ COVID -๑๙

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ ONSITE, ON HAND, ON LINE ภายใต้คำสั่งของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ดำเนินการ ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม ดังนี้



## มาตรการหลัก ๖ ประการ

๑. D DISTANCING เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑-๒ เมตร
๒. สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาในสถานศึกษา MASK WEARING
๓. ล้างมือ HAND WASHING ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่ นาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์
๔. ตรวจคัดกรอง วัดไข้ก่อนเข้าภายในอาคารเรียน TESTING
๕. ลดการแออัด REDUCING
๖. ทำความสะอาด CLEANING ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม

## แนวปฏิบัติของโรงเรียน มาตรการเสริม มี ๖ ประการ ดังนี้

๑. ดูแลตนเอง SELF-CARE ดูแลใส่ใจปฏิบัติตนมีวินัยรับผิดชอบตนเองปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

๒. ใช้ช้อนส่วนตัว SPOON ใช้ช้อนกลางทุกครั้งเมื่อต้องทานอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น
๓. กินอาหารปรุงสุกใหม่ EATING
๔. THAICHANA ลงทะเบียนด้วยแอปพลิเคชัน
๕. สำรวจนักเรียน ตรวจคัดกรอง CHECK สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง

เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง

๖. กักกันตัวเอง QUARANTINE กักกันตัวเอง ๑๔ วัน เมื่อสัมผัสหรืออาศัยอยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของเชื้อโรค



## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ข้อค้นพบ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งในเขตอำเภอกันทรลักษ์ และอำเภอใกล้เคียงที่มีนักเรียนเดินทางมาเรียนมีการระบาดรุนแรงทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ON SITE ที่โรงเรียนได้

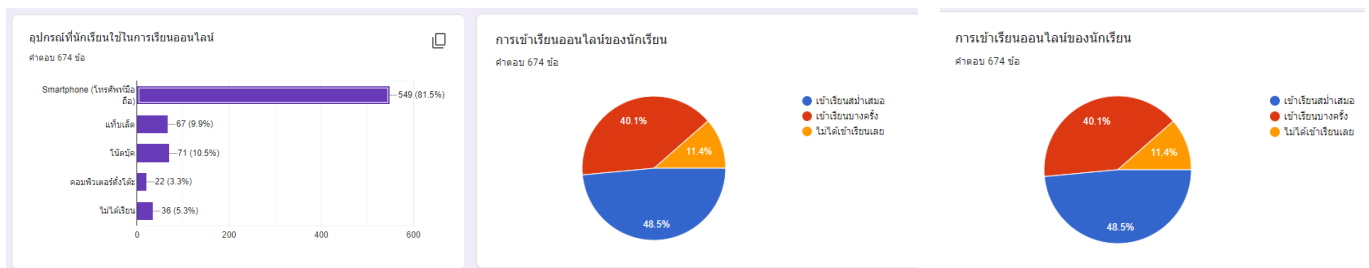
- ปัญหาอุปสรรค

๑. มีนักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โทรทัศน์
๒. ในพื้นที่บางแห่ง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดี
๓. เด็กนักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนทางออนไลน์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ขาดแรงจูงใจ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สํารวจข้อมูลนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๒. นำผลที่ได้จากการสำรวจและผลสะท้อนกลับมามีดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน Google Workspace และ Social Media ต่างๆ

๒.๒ มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

โรงเรียนไม่มีปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ แต่ก็ได้มีการให้ความรู้ถึงอันตราย และการป้องกันปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว

ผู้รายงาน.....

(นางสาวสุดาพร บัวจุม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

วันที่ ๓ / กันยายน / ๒๕๖๔

โทรศัพท์ติดต่อประสานงาน ๐๘๑-๙๕๔๘๕๕๔๐





# โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ