



การตรวจราชการกรณีปกติ
รอบที่ 1

แบบรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



เอกสารลำดับที่ 01/2565
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ปีที่พิมพ์	มีนาคม 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินงานกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และรวบรวมผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนำเสนอรายงานต่อผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรีจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน On-site On-line มีช่องทางการเรียนที่หลากหลายตามความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รู้จักการทำงานร่วมกัน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น โครงการการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เชิงสมรรถนะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 การจัดการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนถนัดและสนใจในทุกระดับชั้น ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน. เป็นต้น **ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ด้านครูผู้สอน** ครูบางคนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษาที่บรรจุใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ **ด้านการบริหารจัดการ** ขาดความต่อเนื่องในเชิงนโยบาย ไม่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ และความเร่งรีบในการรายงานความก้าวหน้า **ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์** ขาดการสนับสนุนด้านอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนออนไลน์ ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถจัดหาวัสดุ

อุปกรณ์ มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต ให้แก่บุตรหลานได้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บริการผู้เรียน การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ 1) ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ควรมีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิธีการ/เทคนิคการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3) ต้นสังกัดควรให้ความสำคัญและมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้กับสถานศึกษา 5) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนระดับอาชีวศึกษา

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อาทิ การจัดการเรียนการสอน Active Learning กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของโรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์พู่แค สระบุรี จนได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้การเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สระบุรี จนทำให้ได้รับ “รางวัลชนะเลิศแกะสลักหิมะนานาชาติ ในรูปแบบออนไลน์ ประจำปี 2565” เป็นต้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดสระบุรี ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีและใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จัดขึ้นภายใต้สถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งสนับสนุนให้ครูแกนนำของโรงเรียนคุณภาพ เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านสื่อวีดิทัศน์ 2D

ปัญหาและอุปสรรค ในด้านครูผู้สอน คือ ปัญหาแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลต่อการเรียนการสอนรูปแบบกิจกรรม สื่อ และช่องทางจัดการเรียนรู้ ครูขาดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ ด้านสื่อ วัสดุ คือ สถานศึกษาหลายแห่งขาดความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัล ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การแก้ไขปัญหา ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิถี New Normal โดยครูและผู้ปกครองร่วมติดตามการพัฒนาของเด็กทั้งในด้านการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีทุกสังกัด ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และโครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ “การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และรูปแบบออนไลน์” และ “การพัฒนางานระบบ PA ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะครู (ว. 9/2564)” สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยศูนย์ HCEC ทั้ง 2 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์โรงเรียนแก่งคอย ศูนย์โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ได้พัฒนาครูจำนวน 3 รุ่น จำนวน 826 คน และจัดสอบวัดความรู้อย่างเป็นระบบและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี และยังสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ในทุกๆด้าน สำนักงานอาชีวศึกษาสระบุรี ได้ให้ความสำคัญโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาครูในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยจัดอบรมครูตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่จัดด้วย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบมีดังนี้ ขาดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเอง, เนื้อหาในการพัฒนาไม่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง, การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความชัดเจน รวมถึงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ตามกำหนด

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีทุกสังกัด ได้ดำเนินการในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement ; PA) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจมีแนวทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9

(PA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดให้มีการขยายผลโดยการอบรมให้ความรู้ เผยแพร่ ข่าวสารทางเว็บไซต์ กลุ่มLINE เพจ Facebook ให้คำปรึกษาในการจัดทำและดำเนินการภายในโรงเรียนและเขตพื้นที่ และจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานระหว่างครู-ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน-ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ สำนักงานอาชีวศึกษาสระบุรี จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA) และดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำและ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ได้มีการส่งเสริมให้บุคลากร ในตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA) โดยจัดอบรม มีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมตัวมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ ว.9 (PA) ทั้งนี้การเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมินก็กลายเป็นปัญหาและอุปสรรค ข้าราชการครู ผู้จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ สับสน ไม่แน่ใจว่าจะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใด ดังนั้น สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรมี Call center ตอบปัญหา ข้อสงสัยของข้าราชการครูฯ ที่จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะ เนื่องจากไม่สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ได้สะดวก อีกทั้งไม่ควรเปลี่ยนหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะบ่อยครั้ง เนื่องจากจะเกิดความสับสน ความชำนาญในทางปฏิบัติ ทั้งผู้เสนอขอฯ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติ

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ผลการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ข้อมูลจาก สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีจำนวน 9 แห่ง ซึ่งมีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) คือ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ใน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้าและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ วิทยาลัยการอาชีพสระบุรีซึ่งดำเนินการตามกรอบและนโยบายการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยการประเมินจัดกลุ่มสาขาวิชาและระดับคุณภาพ มีผลค่าเฉลี่ยการประเมินกลุ่มทั่วไป อยู่ในระดับ ดีและดีมาก ในส่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ถึงแม้จะไม่ได้ประกาศเป็น Excellent Center แต่ได้จัดประชุมชี้แจงหัวหน้าสาขาวิชา สร้างความเข้าใจเกี่ยวสาขาวิชาที่จะเป็น ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการใช้เครื่องมือประเมินตนเองตามคุณลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามสาขาวิชา สรุปผล ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 สาขาวิชาที่จะเข้าเตรียมความพร้อมและพัฒนาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent

Center) ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาการโรงแรม ต่อไปโรงแรม ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัยขาดผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ จึงควรมีการบริหารจัดการตามนโยบายให้มีความต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาให้ชัดเจนในทุกด้าน

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยเฉพาะจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละสังกัดเปิดเรียนรูปแบบ Onsite, On-hand, On-demand, Online และแบบผสมผสานทุกรูปแบบ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสระบุรี และดำเนินการภายใต้มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

จัดประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างหน่วยงานในระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงผู้ปกครองนักเรียนปัญหาและอุปสรรค ทั้งนี้ปัญหาอุปสรรคบางประการที่พบคือครูผู้สอนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการใช้งานเว็บไซต์ต่าง ๆ หรือ ช่องทางสำหรับการรายงานข้อมูล สถานศึกษามีความต้องการ และคาดหวังว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีงบประมาณสำหรับจัดสรรให้สถานศึกษาในการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การประสานงาน และติดตามสถานศึกษาในการรายงานข้อมูลต่าง ๆ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรจำกัด บุคลากรรับหน้าที่และภาระงานต่าง ๆ มาก จึงส่งผลกระทบต่อติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น งบประมาณสำหรับการจัดซื้อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการตรวจคัดกรองบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามความประสงค์ของสถานศึกษาที่ต้องการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ชุดตรวจ ATK ยังไม่เพียงพอ ต้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด และจากบุคคลผู้ประสงค์บริจาค เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี หน่วยงานท้องถิ่น หรือหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่และ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มีความขัดข้องในการใช้งาน ควรมีการทดลองการใช้ระบบ โดยอาจทำเป็นโรงเรียนนำร่องก่อนให้ใช้จริง

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

จังหวัดสระบุรี มีเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 6 แห่ง และสถานศึกษา จำนวน 315 แห่ง พบว่าเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 163 คน ติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 70 คน ประกอบด้วย เข้าระบบการศึกษา (สังกัด สพฐ./สช./กทม./ท้องถิ่น) จำนวน 44 คน กศน. 11 คน อาชีวศึกษา 1 คน อื่น ๆ พิกัด 14 คน ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน 15 ปี จำนวน 83 คน โดยเข้าระบบการศึกษา(สังกัด สพฐ./สช./กทม./ท้องถิ่น) 2 คน กศน. 5 คน อาชีวศึกษา 59 คน เข้าทำงานสถานประกอบการ 2 คน และ ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 15 คน

ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้เด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษามาจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง และขาดความรับผิดชอบและความใส่ใจในการเรียน สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่นำบุตรหลาน เข้ารับการศึกษา ครอบครัวให้บุตรหลาน ทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว การอพยพย้ายถิ่นฐานไปทำงานนอกถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานต้องตามไปเรียนต่างถิ่นด้วย ทำให้เด็กบางรายไม่ไปเรียนต่อตามที่ขอย้ายไป และ นักเรียนบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากย้ายที่อยู่ตามบิดาหรือมารดา แนวทางในการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะคือ ประสานงานผ่านผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามนักเรียน นักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน พาน้องกลับมาเรียนตามนโยบายรัฐบาล และ เนื่องจากโครงการไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ จึงไม่เห็นด้วยกับการที่ครูต้องเดินทางไปยังที่พักอาศัยของนักเรียนเพื่อปิดหมุด ควรปรับปรุงแบบเป็นการติดตามโดยใช้โทรศัพท์ในการติดตาม

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

จังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล และพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกรูปแบบ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการ 4 ด้าน แบบบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้โครงการ “อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) มีรัก ปลูกผัก

กินเอง” และจากโรงเรียนวัดท่ามะปราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ชื่อ ผลงาน: การบูรณาการทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่จากปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่จังหวัดสระบุรีมีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบทำให้นักเรียนไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ onsite และเสริมสร้างพัฒนาการตามวัยได้น้อยและขาดความต่อเนื่อง การใช้สื่อทางไกลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยากซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อม รวมถึงความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เพื่อให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นจึงแก้ปัญหาโดยครูผู้สอนจัดทำคลิปการสอน ออกแบบกิจกรรม ส่งให้ผู้ปกครองทาง Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้ กระตุ้นและลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับบุตรหลาน ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สำรวจครอบครัวที่มีความพร้อมให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางไกล DLTV / DLIT แนะนำให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้และช่วยเหลือให้บุตรหลานได้ลงมือทำกิจกรรมตามตาราง ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในการเชื่อมต่อหลักสูตรปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน โดยมีข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมในสังกัด สพป.สระบุรี เขต 1 จำนวน 860 คน/ สพป. สระบุรี เขต 2 จำนวน 2,238 คน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความเสมอภาคทางสังคมในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ข้อมูลเด็กด้อยโอกาสในสังกัด สพป.สระบุรี เขต 1 จำนวน 8,651 คน สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 3,784 คน โดยการใช้เครื่องมือคัดกรองเด็กยากจน ผ่านระบบสารสนเทศ (Data Management Center หรือ DMC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน โดยทำข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมในสังกัด นักเรียนยากจนในสังกัดจากการคัดกรอง ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน ได้รับปัจจัยพื้นฐานครบทุกคน เด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขและขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้ได้รับทุนเสมอภาคนักเรียนด้อยโอกาสได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และแผนการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แก้ไขปัญหาโดย ให้การสนับสนุนการจัดสรรครูพี่เลี้ยงให้โรงเรียนเรียนร่วมในสังกัด ปรับกิจกรรมหรือรูปแบบกิจกรรมในการดำเนินโครงการ เช่น เปลี่ยนวิธีการอบรมในรูปแบบการประชุม Zoom หรือ เลื่อนการดำเนินการออกไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลาย ส่งเสริมให้ใช้รูปแบบ

การส่งเสริมความรู้และประสบการณ์จากสื่อออนไลน์ และการค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อ อีกทั้งผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการควรได้รับการพัฒนาฝึกทักษะและความชำนาญเฉพาะด้าน

นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี ร่วมดำเนินงาน ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี วิทยาลัยการอาชีพหนองแค วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสรณ์ วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก ซึ่งได้สร้างการรับรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการและสถานประกอบการภายในวิทยาลัย เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีผลการดำเนินงานได้คุณภาพและมีมาตรฐาน การจัดทำสัญญาการฝึก การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การนิเทศการฝึกอาชีพ และการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคที่ดำเนินการจะมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เช่น วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสรณ์ ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการทำ MOU และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีกับ บริษัท อีชิตัน จำกัด (มหาชน) และส่วนมากนักศึกษาจะยังอยู่ในระหว่างฝึกงานกับสถานประกอบการที่ทำความตกลงกันไว้

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

หน่วยงานและสถานศึกษาจังหวัดสระบุรี ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re skill) พัฒนาทักษะ (up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำ MOU ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและสำนักงานแรงงานจังหวัดสระบุรี ในการส่งเสริมให้มีการเรียนต่อสายอาชีพ จัดอบรมครูแนะแนว และส่งเสริมให้มีการบูรณาการสาระท้องถิ่นหรือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการอาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ทักษะอาชีพต่าง ๆ ในระดับอาชีวศึกษาได้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพและสถานประกอบการในจังหวัด จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ อาทิ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีจัดทำ 10 หลักสูตร วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี 61 หลักสูตร และวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดอบรมหลักสูตรเทคโนโลยีเฉพาะสาขาช่างบริการควบคุมระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ เป็นต้น โดยในด้านกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอน/การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมและ

หลากหลาย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา อาทิ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย จัดทำ MOU ระบบทวิภาคีกับ บริษัทอิชิตัน จำกัด การฝึกอบรมนักศึกษาเกี่ยวกับเหมืองแร่โดยคณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น ปัญหาและอุปสรรคในด้านครูผู้สอน คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขา ขาดการพัฒนาทักษะใหม่ๆ การแก้ไขปัญหาโดยจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะในแต่ละสาขา ปัญหาด้านการบริหารจัดการ คือ ขาดความชัดเจนด้านนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม แก้ไขได้โดย ควรกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายให้ชัดเจน

นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินโครงการคลังสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ ครู นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วม ได้ตอบ ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ประกวด แข่งขัน ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาใช้รูปแบบ On-Site ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทุกแห่ง เมื่อพบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง หรือบุคลากรในโรงเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาจะแจ้งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามมาตรการของ กระทรวงศึกษาธิการ ปัญหาและอุปสรรคคือผู้เรียนจะขาดอุปกรณ์เชื่อมต่อสัญญาณและไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตรองรับการเรียนการสอน หากโรงเรียนจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใน 4 นโยบาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีได้สรุปภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี เพื่อนำเสนอรายงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการในรอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และขอขอบคุณทุกกลุ่มงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสรุปและจัดทำรายงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นสารสนเทศเชิงบริหารในการพัฒนางานด้านนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศ	4
ส่วนที่ 3 นโยบายและตัวชี้วัด.....	7
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน.....	9
นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน.....	9
1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning).....	9
1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง.....	19
1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน.....	24
1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA).....	28
1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM).....	31
1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	35
นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	43
2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการ สมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา.....	45
2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบ การศึกษา.....	60
นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ.....	63
3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่.....	63
3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills).....	66
นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	73
4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน).....	73
ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	76
กรณีพิเศษ การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้าน สาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ – 7 มีนาคม 2565.....	90
นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	105
โครงการพาน้องกลับมาเรียน.....	105
โครงการ กศน. ปักหมุด.....	117
โครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ.....	118
โครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกัน.....	119
คณะผู้จัดทำ.....	129

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด.....	4
ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565.....	5
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด.....	5
ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก.....	6
ตารางที่ 5 ตารางที่ 5 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	35
ตารางที่ 6 ตารางสรุปการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา.....	43
ตารางที่ 7 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบาย การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา.....	45
ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564.....	45
ตารางที่ 9 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา.....	60
ตารางที่ 10 ตารางแสดงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดจังหวัดสระบุรี.....	91
ตารางที่ 11 ตารางแสดงข้อมูลการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน.....	95
ตารางที่ 12 ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา.....	95
ตารางที่ 13 ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของนักเรียน 12-18 ปี.....	96
ตารางที่ 14 ภาพรวมการรับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของนักเรียน 12-18 ปี จากสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี	96
ตารางที่ 15 ข้อมูลการฉีดวัคซีนที่ไม่สามารถแยกรายสังกัดได้เนื่องจากการจัดฉีดวัคซีน ระบุลงตามสถานพยาบาลที่ฉีดเป็นอำเภอ.....	97
ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบและติดตามพบตัว.....	106
ตารางที่ 17 แผนการเรียนรวมบูรณาการในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ปีการศึกษา 2565.....	121

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาใน ส่วนภูมิภาค ทั้งในส่วนของโครงการองค์กร การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบ ความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของ คำสั่งฯ ดังกล่าว คือการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาคและการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 77 แห่งโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดและ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด จากคำสั่งดังกล่าว จะเห็นได้ว่าอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค มีหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่ ส่วน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของ กระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด และในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษานำไปเป็นแนวทาง ในการวางแผน และปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการเกิดการบูรณาการงานระดับพื้นที่ สนองตอบนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีจึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี แก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
3. เพื่อรับการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายโครงการ (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- แผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 หน่วยงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีวางแผน และดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- มีแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรีได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ100)

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสระบุรี มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารแนวทางการดำเนินการ เอกสาร ระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน รวบรวม สรุป ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน
5. จัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ตรวจราชการ รอบที่ 1, 2
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสารสนเทศ

1. ข้อมูลพื้นฐานเชิงปริมาณ

1.1 จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครูผู้สอน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	328	104,483	4,011	6,111
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	276	69,130	3,329	4,660
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	119	19,202	1,175	1,379
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	135	24,020	1,410	1,818
3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี	21	25,600	734	1,428
4) สำนักงานการศึกษาพิเศษ	1	308	10	35
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	30	16,870	620	839
- เอกชน	26	15,769	545	706
- นานาชาติ	4	1,101	75	133
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	9	12,336	571	501
- รัฐบาล	7	10,942	521	449
- เอกชน	2	1,394	50	52
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี (กศน.)	13	6,147	111	111
2. กระทรวงมหาดไทย (มท.)	186	17,748	791	951
2.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (อบจ.)	1	225	12	14
2.2 สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (อปท.)	185	17,523	779	937
- เทศบาล	28	11,928	622	622
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	157	5,595	157	315
รวมทุกหน่วยงาน	514	122,231	4,802	7,062

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามสังกัด

หน่วยงาน	รวม (แห่ง)	
	สระบุรี	รวม
สพฐ.		
- สพป. สระบุรี เขต 1	119	119
- สพป. สระบุรี เขต 2	135	135
- สพม.สระบุรี	21	21
สข. สายสามัญศึกษา	30	30
สอศ. สายอาชีพ		
- สถานศึกษาภาครัฐ	7	7
- สถานศึกษาภาคเอกชน	2	2
สศศ.	1	1
รวมในระบบ	315	315
กศน.จังหวัด	13	13
รวมนอกระบบ	13	13
รวมทั้งหมด	328	328

1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

หน่วยงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ระดับอาชีวศึกษา			ระดับ อุดม ศึกษา	รวม
	ปฐมวัย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส	ป.ตรี		
สพป. เขต 1	3,677	14,115	1,410						19,202
สพป. เขต 2	5,083	15,675	3,262						24,020
รวม สพป.	8,760	29,790	4,672						43,222
สพม. สระบุรี			14,984	10,616					25,600
สข. สายสามัญ ศึกษา	5,069	10,420	1,161	227					16,877

หน่วยงาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ระดับอาชีวศึกษา			ระดับ อุดม ศึกษา	รวม
	ปฐมวัย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส	บ.ตรี		
อศจ. สายอาชีพ									
สถานศึกษา ภาครัฐ					6,732	4,210			10,942
สถานศึกษา ภาคเอกชน					955	439			1,394
สศศ.									316
กศน.		288	2,318	3,541					6,147
รวมทั้งหมด	22,589	70,288	27,807	14,384	7,687	4,649	0	0	147,720

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

1.4 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จังหวัดสระบุรี	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)							รวม ทั้งสิ้น (แห่ง)
	ไม่มี นร.	1-20 คน	21-40 คน	41-60 คน	61-80 คน	81-100 คน	101-120 คน	
สพป. เขต 1		5	16	18	13	12	13	77
สพป. เขต 2		0	2	18	20	15	8	63
รวมทั้งหมด	0	5	18	36	33	27	21	140

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ส่วนที่ 3

นโยบายและตัวชี้วัด

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 814/ 2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19)

2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

3. ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

4. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้วางแผนการดำเนินงาน และกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีผลการดำเนินงานในรอบที่ 1 ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....5.....แห่ง จำแนกเป็น

1.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

1.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....284.....แห่ง

1.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในรูปแบบผสมผสาน On- site ,On-line มีช่องทางการเรียนหลากหลายรูปแบบตามความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -2019 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จบตามโครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาที่กำหนดไว้ ตลอดหลักสูตรการจัดการศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 โดยจัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เชิงสมรรถนะ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้กำหนดกิจกรรมอยู่ระหว่างการดำเนินการ ดังนี้

1) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาเชิงสมรรถนะ ระดับสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ตามหลักสูตร และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เช่น

3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียน”

ระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม 2565 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ขอรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ดังนี้

สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชุมชี้แจงสถานศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 135 โรงเรียนใน 5 อำเภอ เพื่อกำหนดปฏิบัติการดำเนินงาน แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาบริบท สภาพจริงและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

4. คณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศในระยะที่ 2 เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยใช้สื่อ วิธีการ/เทคนิค เทคโนโลยี นวัตกรรม และประเมินผลตามสภาพจริง

5. สรุปผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 135 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 135 โรงเรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของครูและนักเรียน ปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเข้มงวด มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกล โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน ครูเริ่มเปลี่ยนบทบาทของตนเองเป็นผู้ชี้แนะ เป็น Coach ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การทำโครงการตามความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทั้งในระดับโรงเรียนและการทดสอบระดับชาติ มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างจริงจัง เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในทุกระดับ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นรูปธรรมร่วมกับกิจกรรมของห้องสมุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ทางภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีครูต่างชาติมาช่วยสร้างประสบการณ์ทางภาษาที่ดีให้กับผู้เรียน บางโรงเรียนมีการสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ทุกโรงเรียนมีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตามแบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนถนัดและสนใจในทุกระดับชั้น และมีการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานโดยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาพัฒนา สร้างสรรค์ ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา การรับผิดชอบร่วมกัน ฯลฯ

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ควบคู่กับการฝึกทักษะในสิ่งที่สนใจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี

ส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดทำสื่อออนไลน์ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้มีสมรรถนะของผู้เรียนตรงตามความต้องการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในทศวรรษที่ 21 และทักษะดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ รวมทั้งโปรแกรม Simulation การทำงานของระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางทักษะและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยให้ครูผู้สอนเป็นโค้ช

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูบางคนไม่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2) ครู กศน.ไม่ได้จับเอกสาขาทรงตามรายวิชาที่สอน ซึ่งยังขาดทักษะการสอนบางรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เป็นต้น

3) ครูจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4) ครูเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องภาระงานที่มีมาก

5) ครูบางคนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ได้ทุกรูปแบบ จึงเป็นข้อจำกัดงานบริหารวิชาการต้องเป็นลักษณะบูรณาการตามบริบทของโรงเรียน

6) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ท่ามกลางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามเวลาในการจัดการเรียนการสอน Online onsite on demand on hand ได้อย่างครอบคลุมและเกิดประสิทธิภาพ

7) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ดังนั้นหากมีความไม่แน่นอนของรูปแบบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะ เป็น online on site ทำให้ครูประสบปัญหาในการเปลี่ยนแปลงหรือปรับการจัดการเรียนการสอนอย่างกระทันหัน

8) ครูผู้สอนบางส่วนคุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยาย ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ไม่ถนัดนัก

9) ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงไม่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองได้

10) ครูระดับอาชีวศึกษาที่บรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

1.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) นโยบายขาดความต่อเนื่องไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และความเร่งรีบในการรายงานความก้าวหน้า

2) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ตามลำดับชั้น

3) การวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรถอดบทเรียน Active Learning จากการจัดการเรียนรู้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4) ผู้บริหารยังไม่มี ความหนักแน่นและไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

1.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) ขาดการสนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนออนไลน์

2) ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้แก่บุตรหลานได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ

4) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บริการผู้เรียน

1.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) ปัญหาที่เกิดจากโรคระบาดโควิด - 19 ทำให้งานพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์

1.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิธีการ/เทคนิคการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) ต้นสังกัดควรให้ความสำคัญและมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด

4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้กับสถานศึกษา

5) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนระดับอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำเป็นที่เล็งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล จัดรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ภาคทฤษฎี เรียน Online สร้างภาคปฏิบัติให้เรียนแบบ On Site เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ

1.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่เป็นระบบ มีการสำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีห้องเรียน google classroom ทั้ง ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีระบบการสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์ เพื่อลดการรวมกลุ่มและมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อโควิด -19 ลดขั้นตอนการทำงานของครู

สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี ได้นำครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพ และยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ในวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ภูเขางามรีสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก



การจัดการเรียนการสอน Active Learning ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) สพป.สระบุรี เขต 1



การจัดการเรียนการสอน Active Learning กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของโรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท สพป.สระบุรี เขต 1



แบบถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ประสบผลสำเร็จ และตัวอย่างศิลปการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอน แบบ Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2

สามารถดูรายละเอียดได้จากไฟล์แนบ : 1.1.5 Active Learning และไฟล์ 1.1.5 ตัวอย่างศิลปการจัดกิจกรรมฯ

รางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูโรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี



นวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี



นวัตกรรมการวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี

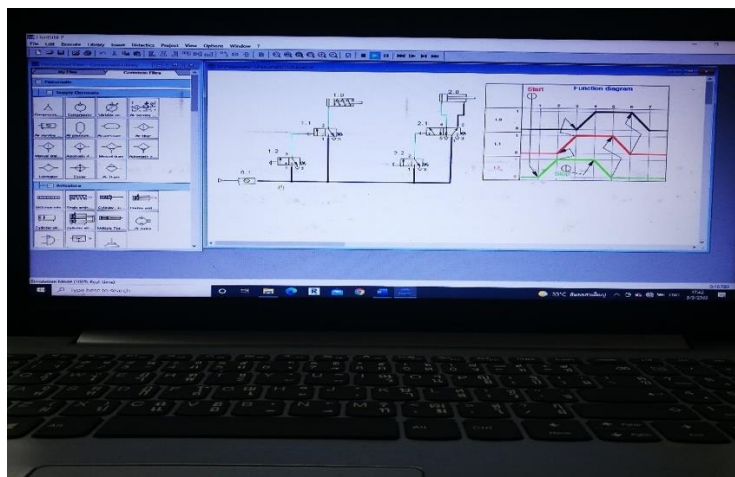
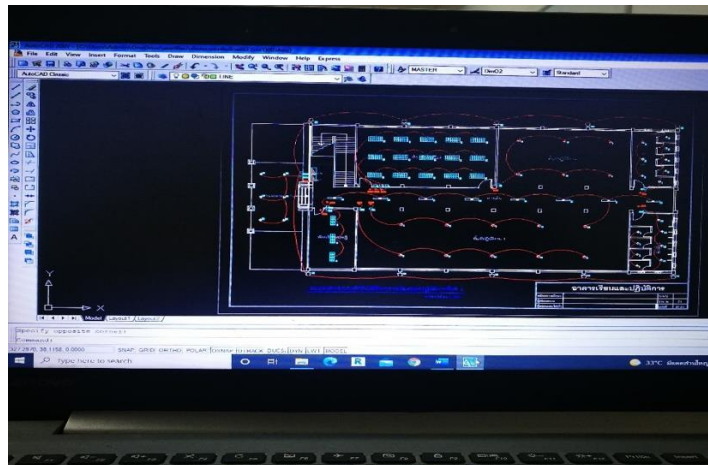
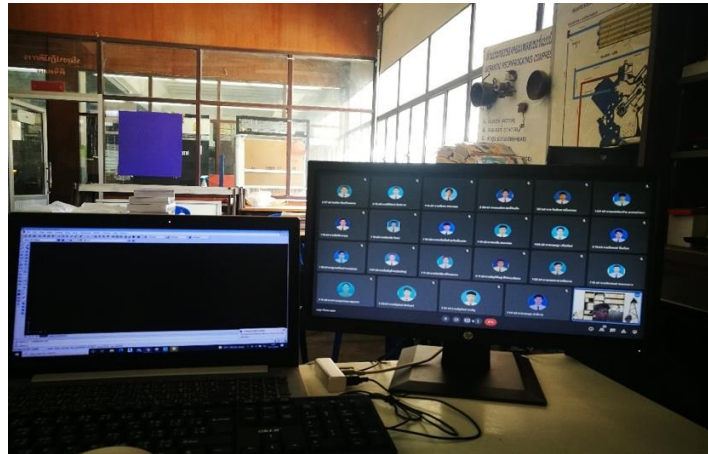


Best Practice ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี “รางวัลชนะเลิศแกะสลักหิมะนานาชาติ ในรูปแบบออนไลน์ ประจำปี 2565”

ซึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้การเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลาย ระดมสมองแลกเปลี่ยนความรู้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยพิจารณาผู้เรียนอย่างมีระบบ



นวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์



1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 5 แห่ง จำแนกเป็น

1.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 5 แห่ง

1.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 285 แห่ง

1.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทุกหน่วยงานทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีและใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามบริบท และพื้นที่ของสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในสภาวะการณ์ของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2) ดำเนินงานตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในการผลิตชุดสื่อโครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา ผ่านสื่อวีดิทัศน์ 2D และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ประสานให้โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ คัดเลือกและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และติดตามสถานการณ์การอบรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังไว้ว่า เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จนั้น จะให้ครูโรงเรียนคุณภาพ เป็นแกนนำในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับต่อไป

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้กำหนดจัดกิจกรรมอบรม 12 เรื่อง Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนวัตกรรมโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชน คือเพื่อให้

การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยจัดสลับหมุนเวียนการเข้าสภากิจกรมอบรม 12 เดือน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2565 - มกราคม 2566

4) ครูมีการสร้างความเข้าใจปัญหาและสิ่งแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน รู้รากเหง้าความเป็นไทย เข้าใจและภูมิใจในชาติตน รู้บทเรียนในอดีต เห็นข้อบกพร่อง ความผิดพลาด ความสำเร็จ ความดีงามของบรรพบุรุษ รู้ความเป็นมาและวัฒนธรรมของประเทศตน และประเทศอื่นๆ รู้บันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในอดีตและ รู้วิธีการศึกษาเรื่องราวสำคัญๆ ที่เชื่อว่าเกิดขึ้นจริง

5) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ควรเข้าใจดีด้วยว่า การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ดี จะก่อคุณค่าด้านเจตคติและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ตอบสนอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ดังนี้

1. สร้างความรู้สึกร่วมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทางสังคม
2. ตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม
3. ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของมนุษยชาติ
4. อยู่ร่วมกับสังคมอื่นได้อย่างสันติสุข และใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต

6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาสระบุรีได้บูรณาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาและเป็นวิชาที่มีอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ระดับ ปวช. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวันแสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม และชุมชน มีการใช้สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจโดยนำมาอินเตอร์เน็ต และเปิดคลิปVDO จาก YOU TUBE ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบการเรียนการสอนและจัดการเน้นการ ONLINE

7) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดให้มีการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทยและวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ได้บรรจุลงในแผนการลงทะเบียนรายวิชาบังคับและเลือกบังคับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ครูทุกคนได้มีการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาทั้งสองรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วยังมีการพัฒนาผู้เรียนจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่ของพลเมือง

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) การเตรียมการสอน / รูปแบบ / ช่องทาง และสื่อ ในสถานการณ์การแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่

2) ครูผู้สอนจบไม่ตรงเอก ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์

3) ครูผู้สอนขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้ผู้เรียนไม่ตระหนัก และขาดความสนใจในการเรียนการสอน

4) ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความน่าสนใจ

5) ครูผู้สอนขาดความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ทันสมัย

1.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) การจัดครูเข้ารับการอบรม

2) ระยะเวลา และงบประมาณในการอบรม และการสร้างสื่อและนวัตกรรม

3) ผู้เรียนไม่ตระหนักและขาดความสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าไม่ทันสมัยและน่าเบื่อ

4) บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

5) งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงพอต่อจำนวน

ครูผู้สอน

1.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) สื่อและอุปกรณ์หายากและมีราคาค่อนข้างสูง

2) สื่อเป็นสื่อที่ห่างไกลจากตัวของผู้เรียน ทำให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ในขีดจำกัด

3) ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4) ความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนด้วยระบบดิจิทัลยังขาดคอมพิวเตอร์ และแท็บ

แลต ดี ๆ ศักยภาพอินเทอร์เน็ตไม่เท่าที่ควร ไม่ครอบคลุมพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ห่างไกล

1.2.3.4 ด้านอื่น ๆ

ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต้องเพิ่มขึ้น เช่น ค่าอินเทอร์เน็ต

ค่าไฟ

1.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ โดยมีครูและผู้ปกครองร่วมกำกับติดตาม พัฒนาการของนักเรียน ในด้านการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พฤติกรรมของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ

2) สำนักงาน กศน.ได้จัดอบรมโครงการจิตอาสา กศน. ซึ่งมีการสอดแทรกเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) นวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีดังนี้

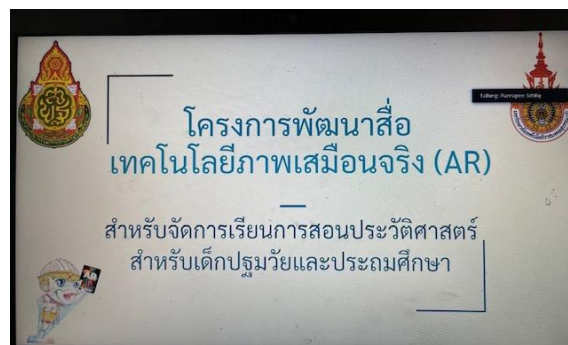
- นวัตกรรมที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลวังม่วง โดย นางสาวพิไลพร กิจบำรุง ชื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน : การสอนโดยใช้สื่อ ar
- นวัตกรรมที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลวังม่วง โดย นางสาวศิริวรรณ จักรราช ชื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน : การสอนโดยใช้สื่อ pop up ยุคสมัยต่างๆในประวัติศาสตร์ไทย
- นวัตกรรมที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลวังม่วง โดย นางสาวจำปี เพ็ญวงค์ ชื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน : การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
- นวัตกรรมที่ 4 ของโรงเรียนอนุบาลวังม่วง โดย นายวิรุฒ หนองหงอก ชื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน : การสอนโดยใช้สื่อ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์

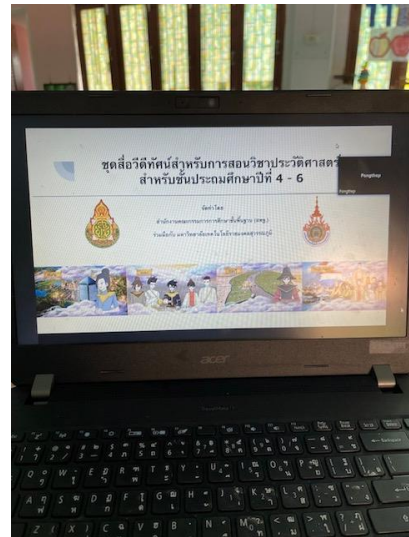
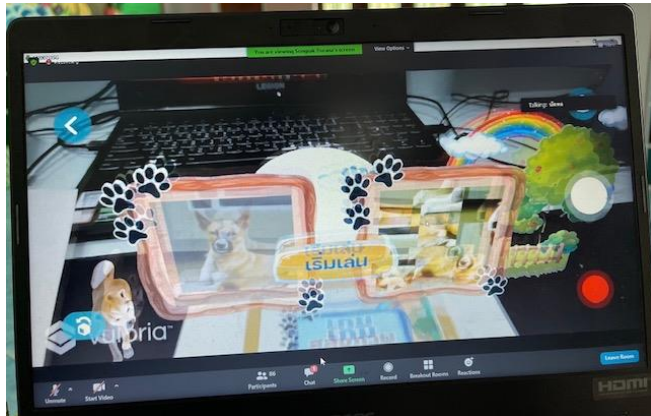
กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย



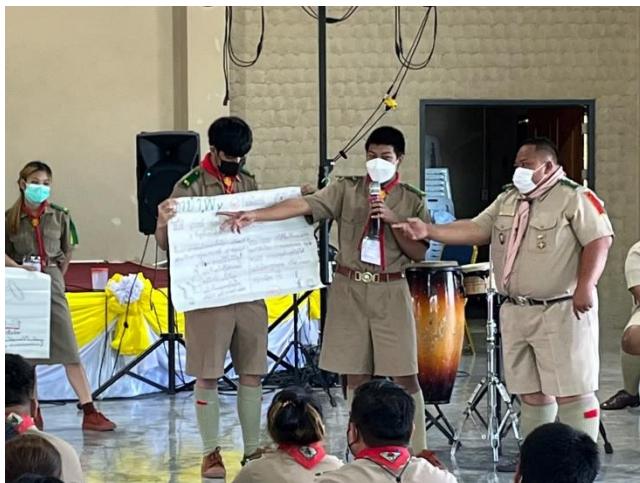
อันดับ	ชื่อเกม	ลักษณะเกม	ความสอดคล้องกับหลักสูตร
1	เกมระบายสีต้นไม้	เกมระบายสีภาพต้นไม้	มาตรฐานที่ 4.1.1 สบใจ มีความสุขและแสดงออก มีส่วนร่วมและ มาตรฐานที่ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มาตรฐานที่ 8.2.1 เสนอหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
2	เกมระบายสีธงชาติ	เกมระบายสีธงชาติและธงไทย	มาตรฐานที่ 4.1.1 สบใจ มีความสุขและแสดงออก มีส่วนร่วมและ มาตรฐานที่ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มาตรฐานที่ 8.2.1 เสนอหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

ระดับชั้นอนุบาล 2





การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำนักศึกษาศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์



กศน.อำเภอหนองแค ได้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ ในระหว่างวันที่ 12-15 มกราคม พ.ศ.2565ณ ค่ายลูกเสือสระบุรีคอนเน็กซ์ แคมป์ ตำบลแสงพัน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

1.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 5 แห่ง จำแนกเป็น สพป.สระบุรี เขต 1 และเขต 2 สพม.สระบุรี สอศ.สระบุรี และกศน.สระบุรี

1.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สพป.สระบุรี เขต 1 ได้นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 ซึ่งได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการ ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) โครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเข้ารับการพัฒนาศกยภาพด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการอบรมพัฒนาตนเองของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และด้านดิจิทัล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Platform เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการจัดการการเรียนการสอน แบบ Onsite

3) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560

- สพป.สระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนทุกระดับ ในวันที่ 16 ธันวาคม 2564 ดำเนินการจัดอบรมโดยปรับเปลี่ยนวิธีการตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นรูปแบบออนไลน์ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ “การใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและรูปแบบออนไลน์” และ “การพัฒนางานระบบ PA ตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะครู (ว.9/2564)”

นอกจากนี้ ได้ร่วมกับศูนย์ HCEC แห่งที่ 2 โรงเรียนแก่งคอย ดำเนินการทดสอบครูภาษาอังกฤษในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ซึ่งได้รับจัดสรรโควตาในการส่งครูเข้ารับการทดสอบ จำนวน 30 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) และได้จัดอบรมพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและเตรียมความพร้อมในการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 145 คน และได้จัดอบรมให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในเขตบริการของศูนย์ HCEC โรงเรียนแก่งคอย ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 7 – 8 สิงหาคม 2564 ทั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนคณะวิทยากรจากวิทยาลัยนานาชาติ เพื่อศึกษาความยั่งยืนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้งบประมาณจากโครงการฯ เป็นค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 7,200 บาท และค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 5,880 บาท รวมเป็นเงิน 13,080 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันแปดสิบบาทถ้วน)

- สพม.สระบุรี ศูนย์ HCEC ทั้ง 2 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์โรงเรียนแก่งคอย ศูนย์โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม ได้พัฒนาครูจำนวน 3 รุ่น จำนวน 826 คน และจัดสอบวัดความรู้อย่างเป็นระบบและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี และยังสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ในทุกๆด้าน

- สอศ.สระบุรี ได้ให้ความสำคัญโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบงานการทำงานให้มีความทันสมัยมีประสิทธิภาพใช้แพลตฟอร์มในการเรียนการสอนแบบ On Line ปฏิบัติการเรียนการสอนด้วยทักษะดิจิทัลในการทำงานในชีวิตประจำวัน การประชุม การอบรม การสัมมนาและการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

- กศน.สระบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาครูในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยจัดอบรมครูตามโครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ก่อนเปิดภาคเรียน และส่งครูไปอบรมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่จัดด้วย

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.3.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ขาดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเอง
- 2) เนื้อหาในการพัฒนาไม่สามารถนำไปใช้ได้在实际การณ์จริง

1.3.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความชัดเจน
- 2) สถานการณ์โควิดไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ตามกำหนด

1.3.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) การเข้าถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึง
- 2) การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้รับบริการไม่ทั่วถึง

1.3.3.4 ด้านอื่น ๆ

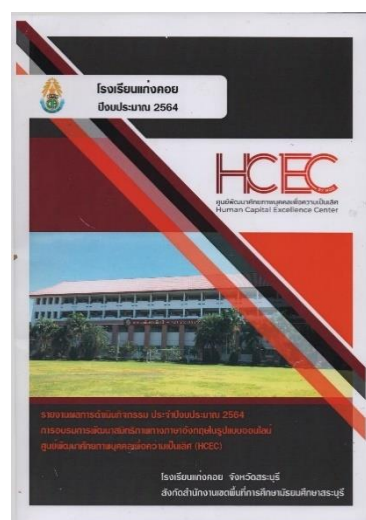
- 1) สภาพแวดล้อม การแพร่ระบาดของโควิด
- 2) สถานะทางเศรษฐกิจของผู้รับบริการขาดสภาพคล่อง

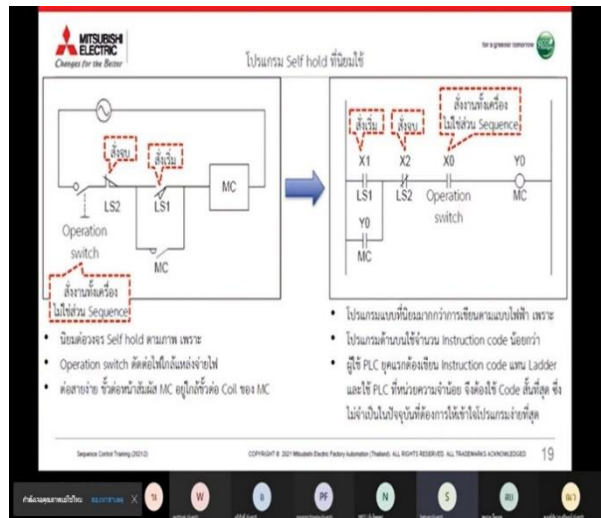
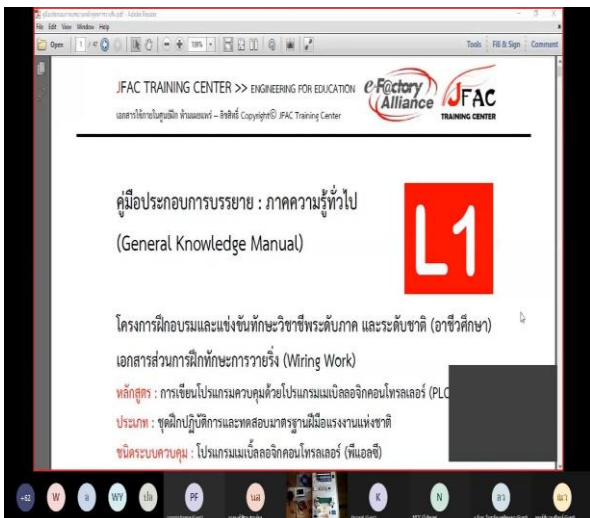
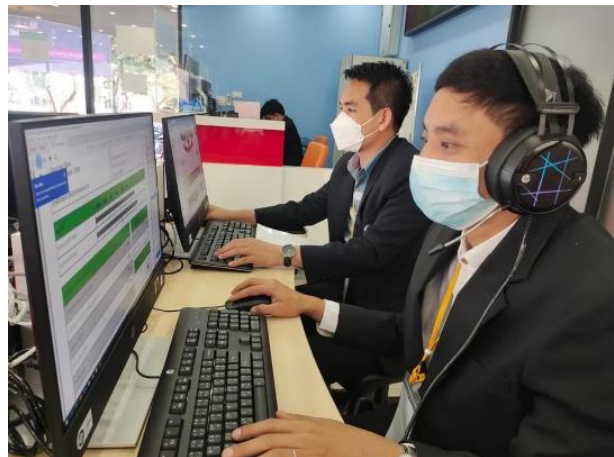
1.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

1.3.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ

และประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)





1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(หลักเกณฑ์ ว.9 (PA))

1.4.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 5 แห่ง จำแนกเป็น สพป.สระบุรี เขต 1 และ เขต 2 สพม.สระบุรี สอศ.สระบุรี และกศน.สระบุรี

1.4.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สพป.สระบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement ; PA) เมื่อวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2564 ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร การศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 968 คน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การประเมินตามข้อตกลง และสามารถเสนอ ขอมติและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- สพป.สระบุรี เขต 2 ได้มีการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA))

- สพม.สระบุรี จัดให้มีการขยายผลโดยการอบรมให้ความรู้ เผยแพร่ข่าวสารทางเว็บไซต์ กลุ่มLINE เพจ Faecbook ให้คำปรึกษาในการจัดทำและดำเนินการภายในโรงเรียนและเขตพื้นที่ และจัดทำ ข้อตกลงในการปฏิบัติงานระหว่างครู-ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน-ผู้อำนวยการเขต

- สอศ.สระบุรี จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)) และดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำ

- กศน.สระบุรี ได้มีการส่งเสริมให้บุคลากร ในตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)) โดยจัดอบรม มีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เพื่อให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เตรียมตัวมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ ว.9 (PA)

1.4.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.4.3.1 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- ยังไม่มีการประเมิน -

1.4.3.2 ด้านการประเมินวิทยฐานะ

- ยังไม่มีการประเมิน -

1.4.3.3 ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียม

เอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

1.4.3.4 ด้านอื่นๆ

- 1) มีความยุ่งยากมาก ต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์หลายหลักเกณฑ์เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ แต่หลักเกณฑ์เก่าก็ยังคงใช้อยู่
- 2) ข้าราชการครู ผู้จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ สับสน ไม่แน่ใจว่าจะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใด จึงจะถูกต้องและดีที่สุดสำหรับตน
- 3) หลักเกณฑ์และวิธีการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีการกำหนดหลักเกณฑ์ รายละเอียดมากมาย ข้าราชการครูผู้เสนอขอฯ ต้องจัดหา จัดทำข้อมูล เอกสารหลักฐานเพื่อเสนอขอฯ จำนวนมาก

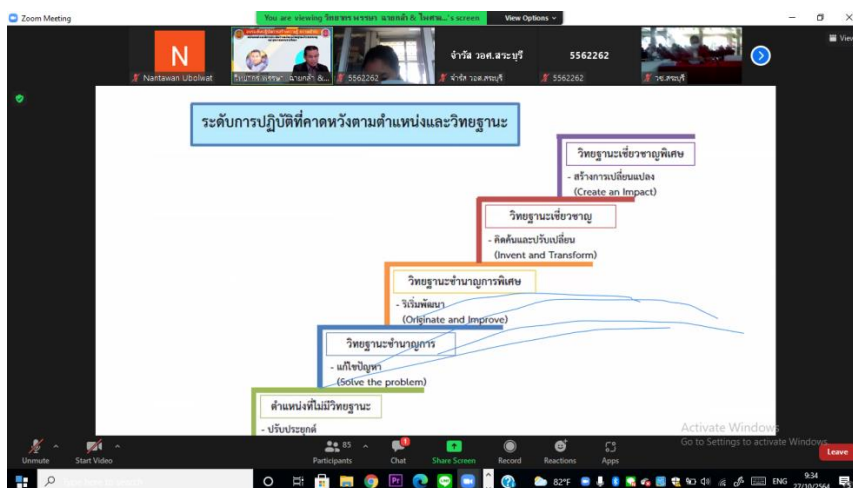
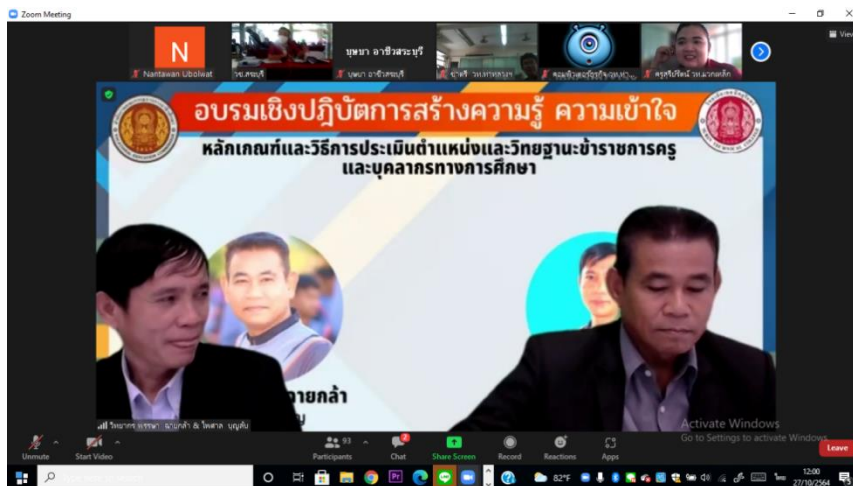
1.4.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรมี Call center ตอบปัญหา ข้อเสนอของข้าราชการครูฯ ที่จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะ เนื่องจากไม่สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ได้สะดวก
- 2) ไม่ควรเปลี่ยนหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะบ่อยครั้ง เนื่องจากจะเกิดความสับสน ความชำนาญในทางปฏิบัติ ทั้งผู้เสนอขอฯ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติ

1.4.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี





1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง จำแนกเป็น

1.5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1.5.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....9.....แห่ง

1.5.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปีการศึกษา 2564 ใน 2 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยคณะครูวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้ร่วมกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปีการศึกษา 2564 เขียนแผนการเรียนเพื่อเป็นต้นแบบสำหรับจัดการเรียนสอนในสาขาวิชา

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ดำเนินการตามกรอบและนโยบายการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยการประเมินจัดกลุ่มสาขาวิชาและระดับคุณภาพ มีผลค่าเฉลี่ยการประเมินกลุ่มทั่วไป อยู่ในระดับ ดีและดีมาก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ไม่ได้ประกาศเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การดำเนินงานในการขับเคลื่อนของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงหัวหน้าสาขาวิชา สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาที่จะเป็น ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการใช้เครื่องมือประเมินตนเองตามคุณลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ภายใต้อันศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามสาขาวิชา สรุปผล ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 สาขาวิชาที่จะเข้าเตรียมความพร้อมและพัฒนาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาการโรงแรม ได้มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินในการจัดการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ร่วมกัน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ การนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถผลิตผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

1.5.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.5.3.1 ด้านครูผู้สอน

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ครูไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูมีภาระงานมาก ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

1.5.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ขาดการมีส่วนร่วม ขาดการนิเทศติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี การติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยต่างๆ ค่อนข้างยาก เนื่องจากอยู่ไกลและช่วงเวลาในการติดต่อมีจำกัด

1.5.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัยขาดผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ขาดแคลนครุภัณฑ์ /ครุภัณฑ์ที่มีอยู่บางส่วนชำรุด วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษามีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ที่จะสนับสนุนให้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาการโรงแรม ซึ่งสาขาวิชาการโรงแรม ไม่มีอาคารปฏิบัติการโรงแรมที่ชัดเจน

1.5.3.4 ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ขาดการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

1.5.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ควรมีการบริหารจัดการตามนโยบายให้มีความต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย /ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

1.5.4.1 ด้านครูผู้สอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ครูมีความพร้อมและทักษะวิชาชีพในการเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

1.5.4.2 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษาจัดประชุมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ในการเตรียมความพร้อมของสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเองตามคุณลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา และเตรียมพัฒนาในส่วนสาขาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1.5.4.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษาให้เพียงพอ ต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และจัดทำแผนของงบประมาณสิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ ทุกปี จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

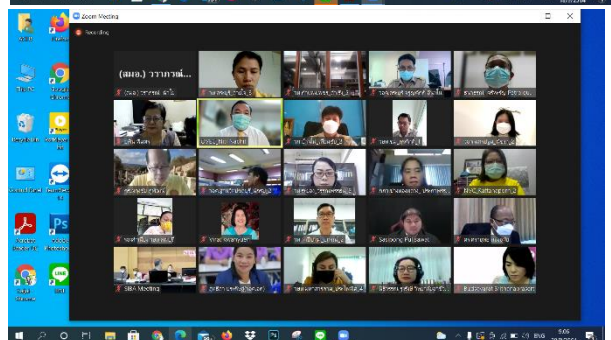
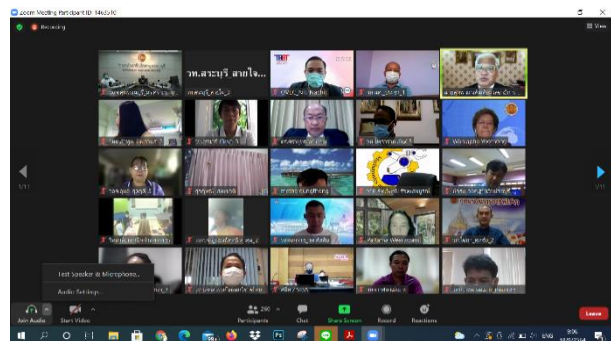
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ระดับสมรรถนะ	การเชื่อมโยง/เพิ่มเติม/ความรู้/ทักษะ/การประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะ	ระดับคุณวุฒิ
ระดับ 8	→	ปริญญาเอก
ระดับ 7	→	ปริญญาโท
ระดับ 6	→	ปริญญาตรี
ระดับ 5	→	อนุปริญญา/ปวส
ระดับ 4	→	ม.ปลาย + ทักษะ
ระดับ 3	→	ม.ปลาย + ทักษะ
ระดับ 2	→	ม.ต้น + ทักษะ
ระดับ 1	→	ม.ต้น + ทักษะ

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 9 ศึกษาหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence) สมรรถนะย่อย (Element of Competence) เกณฑ์ในการปฏิบัติงาน (Performance Criteria)
- ขั้นที่ 10 จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ขั้นที่ 11 จัดทำข้อมูล ชื่อรายวิชา สมรรถนะรายวิชา



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ไม่ได้รับการประกาศเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์



1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.6.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....5.....แห่ง จำแนกเป็น

1.6.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

1.6.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....285.....แห่ง

ตารางที่ 5 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

หน่วยงานทางการศึกษา	สถานศึกษา (จำนวน)
สพป.สบ เขต 1	119
สพป.สบ เขต 2	135
สพม.	21
สอศ.	9
กศน.	1
รวม	285

1.6.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี

ตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยเฉพาะจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในแต่ละสังกัดเปิดเรียนรูปแบบ Onsite, On-hand, On-demand, Online และแบบผสมทุกรูปแบบ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสระบุรี และดำเนินการภายใต้มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบตามบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่ ผ่านการดำเนินงานของศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงานออกประเมินเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 รูปแบบ Onsite ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และสาธารณสุขประจำตำบลในพื้นที่

2) หน่วยงานทางการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของโรงเรียน, คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยของโรงเรียน และหนังสือมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยโรงเรียน

3) ขับเคลื่อน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรม การอบรม แนวทางการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ประชุม ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการประจำสำนักงาน นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับองค์ความรู้ ในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลตนเองให้มีสุขภาพดี อย่างทั่วถึง เช่น

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน Sandbox Safety Zone in School ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครผู้สู้ภัยโควิด – 19 ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy School) ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย หัวข้อเรื่อง “คุย 3 อ. (อ้วน,อาหาร, ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “อาหาร (1) : โภชนาการเยี่ยม สุขภาพยอด” ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 18 ธันวาคม 2564

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่นตามแนววิถีชีวิตใหม่ (New normal) ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 14 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน Sandbox Safety Zone in School ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 31 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

4) ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แจ้งโรงเรียน ดำเนินการตามประกาศจังหวัดสระบุรี เรื่องหลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ปฏิบัติตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School ตามข้อกำหนดของ 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และแนวทาง 6 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา โดยทุกโรงเรียนต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุและมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด

- สถานศึกษาประเมินตนเอง และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

- สถานศึกษาปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ กรณีมีนักเรียนหรือครู/บุคลากรติดเชื้อไวรัส โคโรนา

2019

- มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

อย่างเหมาะสมและตามมาตรการฯ

- ส่งเสริมการฉีดวัคซีนในกลุ่มนักเรียน ครู และบุคลากร

- มีการส่งต่อโรงพยาบาลในพื้นที่ และติดตามให้ความช่วยเหลือ

- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety

Center) ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างหน่วยงานในระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงผู้ปกครองนักเรียน

5) ประสานงานรายงานข้อมูลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับ การได้รับวัคซีน การติดเชื้อของบุคลากรและนักเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และอื่น ๆ ผ่านช่องทางสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี เป็นต้น

6) ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กำลังใจผู้บริหาร คุณครู ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกคน ทั้งการเรียนในรูปแบบ Onsite, On-hand, On-demand , Online และแบบผสมทุกรูปแบบ

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จัดกิจกรรมโอบอุ้มคุ้มครอง วันน้องกักตัว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวในด้านเครื่องอุปโภคและบริโภค และเป็นการเยียวยาจิตใจ แสดงถึงความห่วงใยที่องค์กรไม่ได้ทอดทิ้งนักเรียนในสังกัดไว้ข้างหลัง โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด 4 ครั้ง มอบถุงห่วงใยให้นักเรียนทั้งหมด จำนวน 338 ราย ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- สสำรวจรายชื่อเด็กนักเรียนในสังกัดที่ถูกกักตัวเนื่องจากเสี่ยงติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่รักษาตัวอยู่ที่บ้าน

- จัดทำถุงห่วงใย โดยบรรจุเครื่องอุปโภคบริโภค เพื่อมอบให้แก่เด็กนักเรียน

- มอบถุงห่วงใยให้กับนักเรียนที่มีการกักตัว และนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุต่างๆ เช่น ประสบอุบัติเหตุ เสียชีวิต เป็นต้น

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ปีงบประมาณ 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาให้บุตร จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จำนวนทั้งสิ้น ๘ ครอบครัว

9) แจ้งประชาสัมพันธ์การอบรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย เรื่อง วัยรุ่นวัยว้าวุ่น?, การอบรมเชิงปฏิบัติการ School Health HERO เป็นต้น

1.6.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.6.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการเข้าใช้งานเว็บไซต์ต่าง ๆ หรือ ช่องทางสำหรับการรายงานข้อมูล
- 2) ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ตามบริบท และความสามารถของบุคคล
- 3) ครูผู้สอนใช้รูปแบบออนไลน์ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้เท่ากับการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

1.6.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษามีความต้องการ และคาดหวังว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีงบประมาณสำหรับจัดสรรให้สถานศึกษาในการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) การประสานงาน และติดตามสถานศึกษาในการรายงานข้อมูลต่าง ๆ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรจำกัด บุคลากรรับหน้าที่และภาระงานต่าง ๆ มาก จึงส่งผลกระทบต่อติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น

1.6.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) งบประมาณสำหรับการจัดซื้อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการตรวจคัดกรองบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามความประสงค์ของสถานศึกษาที่ต้องการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ชุดตรวจ ATK ยังไม่เพียงพอ
- 2) การใช้รูปแบบการสอนในลักษณะออนไลน์มีปัญหาเรื่องสัญญาณเครือข่าย โทรศัพท์ที่นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ไม่เสถียรและไม่สามารถเข้าถึงตัวเด็กนักเรียนได้

1.6.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มีความขัดข้องในการใช้งาน

1.6.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด และจากบุคคลผู้ประสงค์บริจาค เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี หน่วยงานท้องถิ่น หรือหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่
- 2) ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) ควรมีการทดลองการใช้ระบบ โดยอาจทำเป็นโรงเรียนนำร่องก่อนให้ใช้จริง
- 4) ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกหรือปรับเปลี่ยนเนื้อหาเป็นทักษะอื่น เพื่อให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งข้อจำกัดสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในห้องเรียนแบบปกติยังจำเป็นอย่างยิ่ง

1.6.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พัฒนาช่องทางเว็บไซต์ โดยใช้ Google Site ร่วมกับ Google Forms และ Google Sheet เพื่อให้สถานศึกษารายงานข้อมูลสถานการณ์แบบทันต่อเหตุการณ์ เมื่อพบผู้ติดเชื้อ ที่ได้รับการยืนยัน และแสดงผลข้อมูล ซึ่งสามารถใช้ข้อมูลร่วมกับ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี และเป็นช่องทางที่สำนักงานเขตพื้นที่พัฒนาขึ้น ที่ช่องทาง <https://sites.google.com/view/cvc-srb1> ทั้งนี้สถานศึกษายังคงรายงานข้อมูลไปที่ E-COVID 19 Report ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นเดิม



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จัดกิจกรรมโอบอุ้มคุ้มครอง วันน้องกักตัว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวในด้านเครื่องอุปโภคและบริโภค และเป็นการเยียวยาจิตใจ แสดงถึงความห่วงใยที่องค์กรไม่ได้ทอดทิ้งนักเรียนในสังกัดไว้ข้างหลัง โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด 4 ครั้ง มอบถุงห่วงใยให้นักเรียนทั้งหมด จำนวน 338 ราย ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- สํารวจรายชื่อนักเรียนในสังกัดที่ถูกกักตัวเนื่องจากเสี่ยงติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่รักษาตัวอยู่ที่บ้าน
- จัดทำถุงห่วงใย โดยบรรจุเครื่องอุปโภคบริโภค เพื่อมอบให้แก่นักเรียน
- มอบถุงห่วงใยให้กับนักเรียนที่มีการกักตัว และนักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ภาพประกอบ

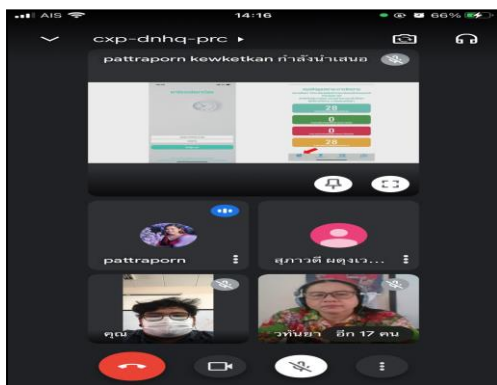
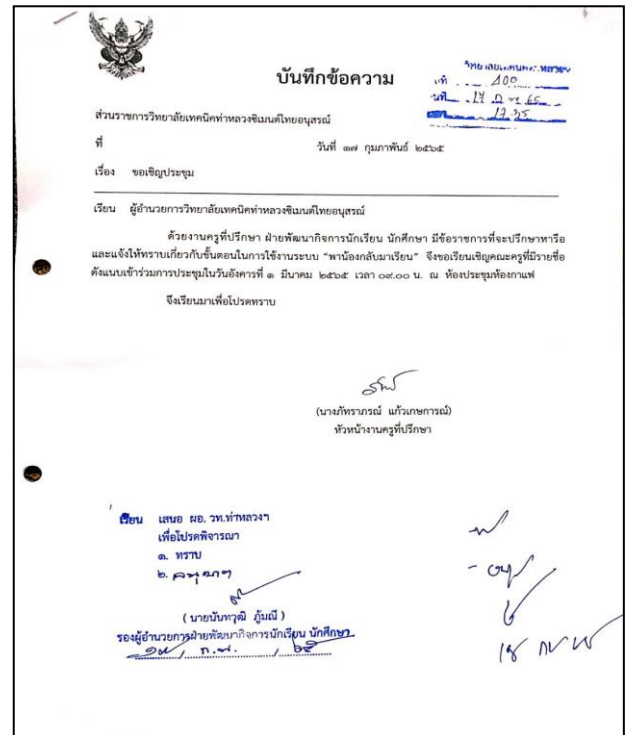
สถานศึกษามีมาตรการการป้องกันเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการวัดอุณหภูมิ และมีแอลกอฮอล์ล้างมือฆ่าเชื้อโรค ก่อนเข้าพบกลุ่ม (กศน.)



วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี



วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์



นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 315 แห่ง จำแนกเป็น

2.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 6 แห่ง

2.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน 315 แห่ง

2.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

2.1.2.1 สถานศึกษามีการค้นหาเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 163 คน รายละเอียดดังตาราง

2.1.2.2 การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 70 คน รายละเอียดดังตาราง

2.1.2.3 การติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน 15 ปี จำนวน 83 คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 6 ตารางสรุปการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

ที่	หน่วยงาน	โรงเรียนทั้งหมด (แห่ง)	หลุดจากระบบ (คน)	ติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ					ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน 15 ปี					
				เข้าสู่ระบบ (สพฐ./สช./กทม./ท้องถิ่น)	กศน.	อาชีวะ	อื่นๆ	รวม	เข้าสู่ระบบ (สพฐ./สช./กทม./ท้องถิ่น)	กศน.	อาชีวะ	ทำงานสถานประกอบการ	อื่นๆ	รวม
1	สพ.สระบุรี เขต 1	119	64	44	10		1 (พิการ)	55	2	-	1	-	6	9
2	สพ.สระบุรี เขต 2	135	2	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	
3	สพม.สระบุรี	21	42	-	-	-	13 (ย้ายไปเรียนที่อื่น)	13		5	3	1 และประกอบอาชีพอื่น 1 คน	9 (ย้ายไปเรียนที่อื่น)	19
4	อาชีวะ	9	55	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	55
5	กศน.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	สช.	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	315	163	44	11	1	14	70	2	5	59	2	15	83

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง และขาดความรับผิดชอบและความใส่ใจในการเรียน
- 2) สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่นำบุตร หลาน เข้ารับการศึกษา
- 3) ครอบครัวให้บุตรหลาน ทำงานหาได้รายช่วยเหลือครอบครัว
- 4) การอพยพย้ายถิ่นฐานไปทำงานนอกถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานต้องตามไปเรียนต่างถิ่นด้วย ทำให้เด็กบางรายไม่ไปเรียนต่อตามที่ขอย้ายไป
- 5) นักเรียนบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากย้ายที่อยู่ตามบิดาหรือมารดา

2.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานงานผ่านผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ติดตามนักเรียน นักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน พาน้องกับมาเรียนตามนโยบายรัฐบาล
- 3) เนื่องจากโครงการไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ จึงไม่เห็นด้วยกับการที่ครูต้องเดินทางไปยืมที่พักอาศัยของนักเรียนเพื่อปิดหมด ควรปรับรูปแบบเป็นการติดตามโดยใช้โทรศัพท์ในการติดตาม

2.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-การลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เพื่อทราบสาเหตุ และติดตามส่งเสริมให้นักเรียนกลับมาเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
WATSAWANGAROM SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

“พาน้องกลับมาเรียน”

นางณัฐยา บุญด้วยลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัน จันทร์ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565
นายสุธาสคร เรืองวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มอบหมายให้นางชัชพร ศิริปรี ผู้อำนวยการส่งเสริมการจัดการศึกษา และนางสารพรประมัตต์ วิฑูริย์ ลงพื้นที่เพื่อติดตามด้านเด็กตกหล่น และออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน) โดยมีนางณัฐยา บุญด้วยลา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และ นางสาวศศิธรินทร์ แก้วมาลี ครูผู้รับผิดชอบ โดยนำทีมงานเพื่อติดตามการศึกษาไปรองการศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มอบถุงยังชีพ ให้กับนักเรียน และมอบขนมแนวทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ สพ. สระบุรี เขต ๒ ☎ 06-1408-0192



2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 3 แห่ง จำแนกเป็น

2.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 3 แห่ง

2.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 284 แห่ง ดังตาราง

ตารางที่ 7 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบาย การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา	สถานศึกษา (จำนวน)
สพป.สบ เขต 1	119
สพป.สบ เขต 2	135
สช.	30
รวม	284

2.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็น

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564

หน่วยงานทางการศึกษา	ผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้งหมด	ผู้เรียนปกติ	ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง
สพป.สบ เขต 1	1,895	1,895	-
สพป.สบ เขต 2	5,083	5,068	15
สช.	4,871	4,871	-
รวม	11,849	11,834	15

2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่จังหวัดสระบุรีมีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบทำให้นักเรียนไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ onsite และเสริมสร้างพัฒนาการตามวัยได้น้อยและขาดความต่อเนื่อง

2) การใช้สื่อทางไกลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ ทำได้น้อย

3) ความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เด็กเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อมๆกับเด็ก

2.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ในช่วงของการเปิดเรียนแบบ on hand ครูผู้สอนจัดทำใบกิจกรรม มีอธิบาย/คำชี้แจงพร้อม สื่อสำหรับจัดกิจกรรม และทำคลิปสาธิตการจัดกิจกรรม ให้ผู้ปกครองมารับใบกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองอธิบายและช่วยเหลือเด็กในการลงมือปฏิบัติตามใบกิจกรรม และนำส่งกลับมาที่ โรงเรียนทุกสัปดาห์

2) ครูผู้สอนจัดทำคลิปการสอน ออกแบบกิจกรรม ส่งให้ผู้ปกครองทาง Facebook และเพจ โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้ กระตุ้นและลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับบุตรหลาน ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3) สำรวจครอบครัวที่มีความพร้อมให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางไกล DLTV / DLIT แนะนำให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้และช่วยเหลือให้บุตรหลานได้ลงมือทำกิจกรรมตามตาราง ด้วยตนเอง





4) ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำสื่อจากแหล่งต่างๆ ใน Facebook, social media ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาให้เด็กได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้มากขึ้น

5) สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนแบบ onsite จัดกิจกรรมประจำวัน เสริมทักษะชีวิตให้เด็กได้ เชื่อมโยงประสบการณ์จริงที่บ้าน และวัดประเมินพฤติกรรมและผลงาน/ชิ้นงานตามสภาพจริง ตลอดจนให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการเด็กในครอบครัวด้วย

6) สร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในการ เชื่อมต่อหลักสูตรปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงานทางการศึกษา	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	หมายเหตุ
สพป.สบ เขต 1	การจัดประสบการณ์ เสริมสร้างพัฒนาการ 4 ด้าน แบบบูรณาการ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายใต้โครงการ “อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) มีรัก ปลูกผักกินเอง”	โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	กิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่โรงเรียน  0กิจกรรมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่บ้าน 
สพป.สบ เขต 2	การบูรณาการทักษะชีวิต เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2	โรงเรียนวัดท่ามะปราง	 

**แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

.....

การจัดประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการ 4 ด้าน แบบบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้โครงการ “อนุบาลบ้านหมอ(พัฒนาราชภัฏ) มีรัก ปลูกผักกินเอง” ของโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนาราชภัฏ) อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะแบบผสมผสานในรูปแบบของ onsite & on hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในเขตพื้นที่อำเภอบ้านหมอมีความรุนแรงเป็นระยะๆ ตามสภาวะแวดล้อมของชุมชนและการประกอบอาชีพของสมาชิกในครอบครัวที่ทำงานในโรงงานต่างๆ เด็กปฐมวัยจึงมีภาวะเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคสูง เนื่องจากมีบุคคลในครอบครัวติดเชื้อโรคดังกล่าว ครูผู้สอนจึงออกแบบจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดหน่วยการเรียนรู้ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง และออกแบบกิจกรรมบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักที่เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก
3. จัดเตรียม จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดประสบการณ์
4. จัดทำใบกิจกรรม คำอธิบาย/คำชี้แจงในการจัดกิจกรรม
5. ดำเนินการจัดประสบการณ์แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียน (onsite) ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การทดลอง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสต่างๆ ตามแผนจัดประสบการณ์ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เพื่อให้เด็กได้ทดลองปลูกผัก ดูแลรักษา ฝึกความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความสนใจใฝ่เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงที่บ้าน (on hand)
6. ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ตามสภาพจริง
7. การกำกับติดตามด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ช่วยกระตุ้น ติดตาม และชื่นชมการทำงานของเด็ก ช่วยให้เกิดการคิด ทบทวนตรวจสอบผลการปฏิบัติ อยากพัฒนาผลงานจนบรรลุผลสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และอยากเรียนรู้สิ่งใหม่เพิ่มขึ้น

8. สรุปรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน

ผลที่เกิดขึ้น

1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยในระดับดี
2. เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านการเล่นโดยใช้ประสาทสัมผัส และได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง กับเพื่อนๆในห้องเรียนและกับผู้ปกครองและคนในครอบครัวที่บ้าน
3. เด็กมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การกล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความพอเพียง ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักแบ่งปัน รอคอย และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
4. ผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม

สื่อ วิธีการจัดประสบการณ์ที่ใช้

1. แผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง
2. ใบกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม
3. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
4. Clip VDO ชี้แจงการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ปัจจัยสนับสนุนสู่ความสำเร็จ

1. ความร่วมมือและความใส่ใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวก และให้คำชี้แนะในการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งร่วมลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ร่วมกับบุตรหลาน
2. การออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน การจัดทำใบกิจกรรมและ Clip VDO ชี้แจงการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก มีความชัดเจน
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก และกำกับติดตาม สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
4. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง และอยากแสดงความสามารถต่อสาธารณชน

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียน

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บ้าน



**แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)**

ชื่อผลงาน	การบูรณาการทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่ามะปราง
ชื่อเจ้าของผลงาน	นางราहुล รัตนวงศ์แห
โรงเรียน	โรงเรียนวัดท่ามะปราง

1. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพัฒนาคนต้องทำเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตนับตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา สู่วัยเด็ก วัยรุ่นและวัยชรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยเด็ก เป็นวัยที่ต้องปลูกฝังและสร้างคุณค่าให้กับตนเอง และเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ และ ในขณะเดียวกันก็ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การกำหนดแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์กระบวนการตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์ ความเครียดและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิต ที่ช่วยให้เด็กมีพื้นฐานอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กทั้งทักษะชีวิตและพัฒนาการทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

ความหมายของทักษะชีวิตและพัฒนาการทางสังคม

ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึง 5 ขวบที่ได้รับ การพัฒนาส่งเสริมในการปรับตัวและมีพฤติกรรมด้านความคิด ความรู้สึก และความสามารถในการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

พัฒนาการทางสังคม หมายถึง การเรียนรู้ทักษะทัศนคติทางสังคมที่ช่วยให้บุคคล สามารถอยู่ได้อย่างดีกับผู้อื่นในสังคม และแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแบบแผนของสังคม

ทักษะชีวิตที่สำคัญกับเด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบัน

แบ่งเป็น 3 ด้าน 12 องค์ประกอบ (กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการปี 2538)

ทักษะชีวิตด้านความคิด

1. ความคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆรอบตัวได้
2. ความคิดสร้างสรรค์ สามารถช่วยในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ค้นหาทางเลือกต่างๆและผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ทักษะชีวิตด้านเจตคติ

1. ตระหนักรู้ในตนเอง รู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดีข้อเสียของตนเอง รู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้รู้ความต้องการของตนเอง เวลาเผชิญกับความเครียด หรือสถานการณ์ต่างๆ
2. ความเห็นใจผู้อื่น เข้าใจความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย ศาสนา ภาษา ความเชื่อ เข้าใจความรู้สึกและยอมรับบุคคลอื่นที่แตกต่างจากตน
3. ความภูมิใจในตนเอง คือ ความคิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในการคิดตัดสินใจ มีการแสดงออกสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีความสุข
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม เด็กที่มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง จะเป็นเด็กที่สามารถบังคับตนเอง มีความมั่นใจในความคิด การตัดสินใจ มีการแสดงออก สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ทักษะชีวิตด้านทักษะสังคมและอารมณ์

1. การสร้างสัมพันธภาพ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล และรักษาความสัมพันธ์นั้นไว้ได้
2. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถในการใช้คำพูด และท่าทางแสดงออกถึงความคิดเห็น ความต้องการ ความชื่นชมการขอร้อง การเจรจาต่อรอง การช่วยเหลือ การปฏิเสธ ฯลฯ
3. การตัดสินใจ ความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตได้อย่างรอบคอบ
4. การแก้ปัญหา ความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียด

5. การจัดการกับอารมณ์ต่างๆ รับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลกับการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีจัดการกับอารมณ์โกรธหรือโศกเศร้า ที่มีผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้
6. การจัดการกับความเครียด รับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียดและแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด

ครูกับการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

ครูสามารถพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยได้ด้วยการบูรณาการผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่ครูจัดต้องออกแบบอย่างดี มีการติดตามผล และจัดอย่างต่อเนื่องสิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ คือ การเรียนรู้ของเด็กเล็กๆ เรียนรู้ได้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 กิจกรรมง่ายๆที่ครูสามารถใช้ฝึกทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนได้ มีดังนี้

1. กิจกรรมการทักทาย การทำความเคารพ การขอโทษ เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นมารยาททางสังคมที่เด็กต้องนำไปใช้ การปฏิบัติตามมารยาทของสังคมต้องได้รับการฝึกปฏิบัติแต่เด็ก
2. กิจกรรมเข้าแถว เข้าคิว เพื่อการปูพื้นฐาน การเคารพสิทธิผู้อื่น และปูพื้นฐานความเป็นสังคมประชาธิปไตยต่อไป
3. กิจกรรมเข้าห้องน้ำห้องส้วม เป็นการฝึกเด็กให้รู้จักเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี
4. กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า ไม่ว่าจะเป็นมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า และการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 5 หมู่
5. กิจกรรมงานเล็กๆน้อยๆ ของห้องเรียน เช่น การเช็ดโต๊ะ เก็บสื่ออุปกรณ์การเรียน การดูแลสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ในห้องเรียนร่วมกัน
6. กิจกรรมเล่าข่าวเช้า หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กเองในขณะครูเช็คชื่อ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด โดยการบอกเล่าเรื่องราวและแสดงอารมณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ

ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยเป็นการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถก้าวไปสู่การเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ผู้ใหญ่รอบตัวเด็กมีว่าจะเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครู จึงควรสอนให้เด็กรู้จักตนเอง เรียนรู้ที่จะปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตที่อาจเปลี่ยนแปลงไปได้ เด็กปฐมวัยจึงจะเป็นเด็กที่ดีและมีคุณค่าอย่างแท้จริงของสังคม และสามารถนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมที่สงบสุขได้

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

- 2.1.1 เพื่อให้เด็กภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าของตนเอง
- 2.1.2 เพื่อให้เด็กรู้จักการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว

2.1.3 เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเอง คือ การที่เด็กสามารถทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง

2.1.4 เพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

2.2 เป้าหมายในการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดท่ามะปราง

- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดท่ามะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภะบุรีเขต 2

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดท่ามะปราง

3.1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนของชุมชนท่ามะปราง

3.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.1.4 ศึกษาแนวทางวิธีการแก้ปัญหาและกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ พบว “การบูรณาการทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่ามะปราง” เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีทักษะชีวิตที่ต้องการ

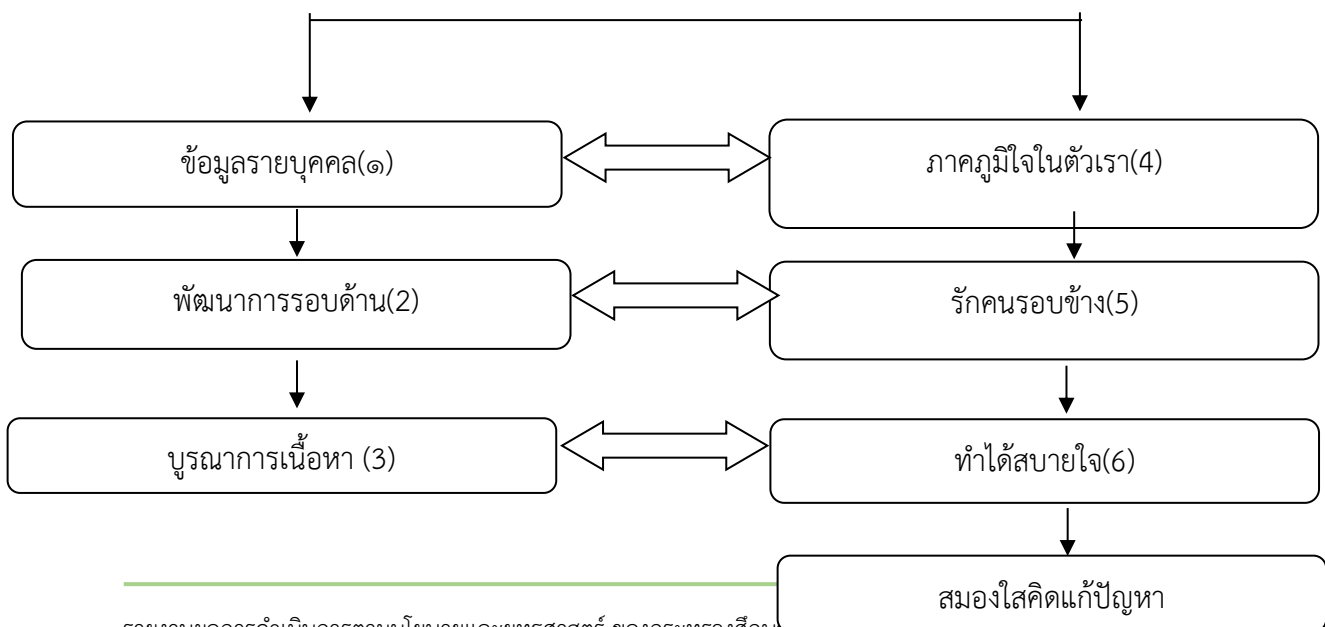
3.1.5 ศึกษา วางแผนและออกแบบกิจกรรม

3.1.6 ดำเนินการจัดทำตามแนวทางที่วางแผนไว้

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

- มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

“การบูรณาการทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่ามะปราง”



แนวทางในการจัดกิจกรรม มี 7 วิธีการ

1. **ข้อมูลรายบุคคล** ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน สอบถาม สัมภาษณ์พบปะผู้ปกครองเพื่อให้ได้ข้อมูลเที่ยงตรงมากที่สุด โดยจะใช้เวลาก่อนที่จะเปิดภาคเรียนของทุกปีแล้วนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียน เพื่อสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ให้เป็นประโยชน์
2. **พัฒนาการรอบด้าน** จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในแต่ละวัน และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการ การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอริ การใช้แหล่งเรียนรู้ การใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของสมอง และการพัฒนาสมองส่วนหน้าโดยใช้กระบวนการ EF ในเด็กปฐมวัย
3. **บูรณาการเนื้อหา** จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและบูรณาการกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนและเขียนแผนการจัดการที่สอดคล้องกับท้องถิ่นของเด็กๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมากที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งการใช้สื่อที่ทันสมัย
4. **ภาคภูมิใจในตัวเอง** รู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดีข้อเสียของตนเอง รู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้รู้ความต้องการของตนเองเวลาเผชิญกับความเครียด หรือสถานการณ์ต่างๆ
5. **รักคนรอบข้าง** สื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้ปกครองควรให้ลูกได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
6. **ทำได้สบายใจ** ปฏิบัติตามกติกาทั้งในบ้านและนอกบ้าน เช่น อยู่บ้านลูกต้องกิน นอน เล่น เป็นเวลา รวมทั้งสอนให้ลูกปฏิบัติตามกฎของสังคม การเข้าคิวเพื่อเล่นของเล่น ชื่อของ หรือจ่ายเงิน เป็นต้น
7. **สมองใสคิดแก้ปัญหา** ให้ลูกคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาเองบ้าง โดยพ่อแม่เป็นผู้ตั้งคำถามให้ลูกคิดและตัดสินใจ เช่น วันหยุดนี้เราจะไปเที่ยวสวนน้ำหรือสวนสัตว์ดี หรือถ้าลูกต้องการไปข้างนอกตอนฝนตก ลูกจะทำอย่างไร

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลจากการที่ใช้ “การบูรณาการทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่ามะปราง” ในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดท่ามะปรางทำให้เกิดผล ดังนี้

3.3.1 ทำให้ครูได้รู้จักพื้นฐานด้านต่างๆ ของเด็ก เช่น การกล้าแสดงออกในการตอบคำถาม พูดคุยสภาพร่างกายและสุขภาพของนักเรียนความเอาใจใส่และการดูแลของผู้ปกครอง ฐานะทางบ้าน สภาพครอบครัว การประกอบอาชีพ การเดินทางมาโรงเรียน

3.3.2 ทำให้ครูรู้จักผู้ปกครองของเด็ก ฐานะความเป็นอยู่ การศึกษารายได้ ปัญหาครอบครัว การต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียน

3.3.3 ครูได้ข้อมูลต่างๆ ของเด็กมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำมาบูรณาการตามสาระเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ทุกอย่างต้องขับเคลื่อนไปด้วยกัน ครูและผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.3.4 โรงเรียนวัดท่ามะปรางจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความภาคภูมิใจในตนเอง รู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้อารมณ์ดี มีความสุขของตนเองเวลาเผชิญกับความเครียด เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทุกคนอยู่ร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบ รักและภูมิใจในสถานศึกษาของตนเอง นักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทในการทำความเคารพ เสียสละเพื่อส่วนรวมซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3.5 จัดกิจกรรมต่างๆ โดยเด็กมีส่วนร่วม การสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้ปกครองควรให้ลูกได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในการอยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ตามสถานการณ์ต่างๆ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การแบ่งปันและการรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ

3.3.6 จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติตามกติกาทั้งในบ้านและนอกบ้าน เช่น อยู่บ้านลูกต้องกิน นอน เล่น เป็นเวลา รวมทั้งสอนให้ลูกปฏิบัติตามกฎของสังคม การเข้าคิวเพื่อเล่นของเล่น ชื้อของ หรือจ่ายเงิน การเข้าแถวรับบริการ การรู้จักการขอบคุณ ขอโทษ

3.3.7 จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้แก้ปัญหา ให้ลูกคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาเองบ้าง โดยพ่อแม่เป็นผู้ตั้งคำถามให้ลูกคิดและตัดสินใจ เช่น วันหยุดนี้เราจะไปเที่ยวสวนน้ำหรือสวนสัตว์ดี หรือถ้าลูกต้องการไปข้างนอกตอนฝนตก ลูกจะทำอย่างไร การแก้ปัญหาในการเล่นกันกับเพื่อน การแก้ปัญหาในการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันออกไป และให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เหมือนสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและมีทักษะรอบด้าน



3.4 การใช้ทรัพยากร

การบูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดท่ามะปรางได้ดำเนินการภายใต้บริบทของสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียนวัดท่ามะปราง อาคารโรงอาหาร อาคารพยาบาล หอประชุม แพลงฝึกของโรงเรียนสนามเด็กเล่น สื่อตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน วิดีทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ความร่วมมือของผู้ปกครองให้การช่วยเหลืออุปกรณ์ต่างๆ ให้เด็ก

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 เด็กภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าของตนเอง เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดท่ามะปราง เห็นคุณค่าของตนเอง ภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการชื่นชม บอกกล่าวเพื่อนๆ และกลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

4.1.2 เด็กรู้จักการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว รู้จักการแบ่งปันและการรอคอยครูสามารถพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยได้ด้วยการบูรณาการผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดต้องออกแบบอย่างดี

4.1.3 เด็กช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร การเก็บที่นอน การเก็บของเล่นของใช้ การช่วยเหลือเพื่อน การมีน้ำใจกับครูและเพื่อนๆ ปฏิบัติตามกติกาทั้งในบ้านและนอกบ้าน เช่น อยู่บ้านลูกต้องกิน นอน เล่น เป็นเวลา รวมทั้งสอนให้ลูกปฏิบัติตามกฎของสังคม การเข้าคิวเพื่อเล่นของเล่น ชื่อของ หรือจ่ายเงิน เป็นต้น

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การบูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดท่ามะปรางทำให้เด็กมีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีทักษะชีวิตในการอยู่กันกับผู้อื่น มีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัวเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข มีการแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูระหว่างกันในครอบครัวในโอกาสที่เหมาะสมช่วยทำงานช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมาสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ และนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้ จัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการเรียนรู้ นำมาจำแนกเป็นประเด็นความรู้เดิมกับประเด็นความรู้ใหม่ ตั้งใจเรียนหนังสือ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขสามารถทำงานด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จ ยอมรับฟังความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นของตนเองด้วย

กิริยาวาจาสภาพ สามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมรู้จัก ป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนตามหลักของสุขบัญญัติ ให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก มีการควบคุมอารมณ์ สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดด้วยการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับ (ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก)

- เด็กปฐมวัยทุกคนของโรงเรียนวัดท่ามะปรางได้รับการพัฒนาครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านทักษะชีวิต เช่น ความภาคภูมิใจในตนเองสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้ปกครองควรให้ลูกได้เรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเองบ้าง ตัดสินใจและแก้ปัญหาเองบ้าง และการกล้าแสดงออกตามวัย

ประโยชน์ที่ได้รับ (ผลที่เกิดขึ้นกับครู)

- ครูผู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน
- จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- จัดกิจกรรมทักษะชีวิตกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของแต่ละวัน
- จัดทำสื่อ/นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับ (ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา)

โรงเรียนวัดท่ามะปรางจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของระดับปฐมวัยครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการเชื่อมโยงหลักสูตรเข้าด้วยกัน และระบบส่งต่อข้อมูลรายบุคคลเป็นการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ

ผลจากการใช้ “การบูรณาการทักษะชีวิต ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดท่ามะปราง ปรากฏว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดท่ามะปราง มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

5.1.1 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยโดยการเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามสถานะปกติของการจัดประการณ์ให้กับเด็ก โดยคำนึงถึง คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.2 ผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน พร้อมสนับสนุนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

5.1.3 ครูผู้จัดประสบการณ์ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถพร้อมทั้งมีประสบการณ์ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเสมอเพื่อให้เกิดต้นแบบที่ดีในการดำเนินกิจกรรม

5.1.4 ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการนิเทศและการติดตามผลหลังจากเสร็จสิ้นไปแล้วเป็นระยะ และสนับสนุนงบประมาณเพียงพอ เพื่อความคงทนและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การระงับข้อมูล ที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้

ครูผู้สอน

1. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้แก่เด็ก/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สะเต็มศึกษา การเรียนรู้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ต่างๆ หรือการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน และเป็นการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน

2. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือให้มีโอกาสออกไปรับประสบการณ์จริง เพื่อให้เด็กตระหนักถึงการอยู่ร่วมกัน ที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาซึ่งจะทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก การเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเด็ก

พ่อแม่ ผู้ปกครองพ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติและชักนำให้ลูกเกิดการประพฤติปฏิบัติตาม พ่อแม่แสดงความรักและยอมรับลูก ครอบครัวมีความอบอุ่น เป็นมิตร ทำให้ลูกมีความปลอดภัย ทั้งทางร่างกายและอารมณ์ ลูกมีความเข้าใจในการพัฒนาทักษะตนเองที่จะช่วยให้ตนเองประสบความสำเร็จ และสามารถสร้างประโยชน์ให้กับตนเองและผู้อื่นได้ต่อไปลูกฝังใจลูกเกิดศรัทธาต่อตนเองเสริมสร้างให้ลูกมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ รักษากฎกติกา มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เห็นข้อดีของตัวเองที่น่าภาคภูมิใจ มีความสุข ความพอใจในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ มีพฤติกรรมความเคยชินที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างประณีต ละเอียดยรอบคอบ ทั้งการกิน การอยู่ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหาร เป็นต้นสร้างทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจคนอื่นให้ลูกได้ตระหนักรู้ว่าตนเองมีลักษณะเป็นอย่างไร มีความสามารถในด้านใดบ้าง ได้รู้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่

ชอบ และได้เรียนรู้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่เพื่อนชอบและไม่ชอบ เพื่อเป็นการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เริ่มรู้จักการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่ต่างไปจากตน รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้วยการฝึกให้ลูกทำงานบ้าน ให้ลูกเป็น ผู้บริการผู้ใหญ่ในบ้าน เช่น เสิร์ฟน้ำ จัดโต๊ะอาหาร ทำอาหาร เลี้ยงน้อง รดน้ำต้นไม้ กรอกน้ำใส่ตู้เย็น เป็นต้นเสริมทักษะทางสังคมทั้งการพูดสื่อสาร การรู้จักฟัง รู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้ลูกสามารถสื่อสารกับคนอื่นให้เข้าใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถรู้ว่า เมื่อไร อย่างไร กับใคร ควรจะสื่อสารอย่างไรจึงจะเป็นการสื่อสารที่ถูกกาลเทศะ สอนให้ลูกรู้จักฉลาดในสิ่งที่มากระทบ ฝึกให้ลูกรู้จักวิเคราะห์โฆษณาที่มีอยู่รอบตัวว่าสิ่งเหล่านี้มีคุณค่าแท้หรือคุณค่าเทียม ทำอย่างไรลูกจึงจะรู้เท่าทัน รู้จักสำรวจ ระวัง ไม่ลุ่มหลงมัวเมา ไม่ทำให้เกิดความทุกข์เดือดร้อนกับใคร นอกจากนี้พ่อแม่ควรให้ความสำคัญกับคุณธรรมและการรู้เท่าทันอารมณ์ แนะนำวิธีบริหารจัดการอารมณ์ต่างๆ รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ พยายามฝึกละสิ่งที่ไม่ดี เพิ่มสิ่งที่ดี ปลูกฝังให้ลูกมีความเป็นห่วงเพื่อนมนุษย์ เป็นห่วงสิ่งแวดล้อม ประเทศชาติ และมีอุดมการณ์ในการช่วยเหลือคนอื่นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หรือการใช้ทักษะชีวิตเป็น ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดเป็นปัจจัยเกื้อหนุนสามารถก้าวไปสู่จุดหมายแห่งความเป็นชีวิตที่ดี ผู้ใหญ่รอบตัวจึงควรสอนให้เด็กรู้จักตนเอง เรียนรู้ที่จะปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับความกดดัน ความบีบคั้น ปัญหาส่วนตัว และเตรียมพร้อมสำหรับปรับตัวในอนาคต จึงจะเรียกได้ว่า เป็นคนสมบูรณ์แบบ เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณค่าอย่างแท้จริงของสังคม สามารถนำสังคมไปสู่สันติสุข

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่ เผยแพร่ผลงานให้เพื่อนครูในโรงเรียนให้รับทราบ

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูระดับปฐมวัยนำเสนอผลงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

7.2.2 จัดกิจกรรม “ทำมะพร้าวพันธุ์ดี” โดยนำเสนอนวัตกรรมต่อผู้ปกครองและผู้สนใจ

7.2.3 การนำเสนอนวัตกรรมให้กับโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน

7.2.4 การเผยแพร่ความรู้และแนวคิดโดยการเป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษาที่สนใจ

7.2.5 ได้รับการคัดเลือกจากสหวิทยศึกษามืองใหม่ ในการนำเสนอผลงานระดับปฐมวัย

7.2.6 จัดทำ Best Practice เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจและศึกษาวิธีการที่ประสบผลสำเร็จ

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 315 แห่ง จำแนกเป็น ตารางที่ 9 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ที่	หน่วยงาน	สถานศึกษา (แห่ง)
1	สพป.สระบุรี เขต 1	119
2	สพป.สระบุรี เขต 2	135
3	สพม.สระบุรี	21
4	อาชีวะ	9
5	กศน.	1
6	สช.	30
	รวม	315

2.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ความเท่าเทียมของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ โดยให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กทุกกลุ่ม ได้แก่ เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กต่างด้าวและ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ตามสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และส่งเสริมให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา/ตกหล่น/ออกกลางคัน ได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา เช่น แนะนำส่งเสริมให้ศึกษาต่อนอกระบบการศึกษา (กศน.)

1. เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด สพป.สระบุรี เขต 1 จำนวน 860 คน สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 2,238 คน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และความเสมอภาคทางสังคมในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี โดยมีการจัดทำทะเบียนเด็กพิการเรียนรวม สสำรวจ รวบรวมและรายงานข้อมูลเด็กพิการ ในระบบโปรแกรมสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) จัดทำโครงการพัฒนาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประสานกับศูนย์ส่งเสริมการศึกษา

พิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ในการจัดทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่มต่อเนื่องทุกปี และในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน จำนวนเงิน 40,000 บาท

2. เด็กด้อยโอกาสในสังกัด สพป.สระบุรี เขต 1 จำนวน 8,651 คน สพป.สระบุรี เขต 2 จำนวน 3,784 คน โดยการใช้เครื่องมือคัดกรองเด็กยากจน ผ่านระบบสารสนเทศ (Data Management Center หรือ DMC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส ได้รับการจัดสรรงบประมาณ การช่วยเหลือจากภาครัฐอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำข้อมูลที่ได้รับมาบูรณาการ ร่วมดูแลติดตามช่วยเหลือสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส และต่อยอดจนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ อย่างมีระบบให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาสตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล โดยมีกระบวนการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สார்วจข้อมูล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งมีกองทุนโอบอ้อมคุ้มครองเพื่อเด็กสระบุรี เขต 2 แข็งแกร่ง สร้างบ้านนักเรียนด้อยโอกาส ให้แก่ นายณัฐพล ไกยสุทธิ นักเรียนโรงเรียนหินกอง (พิบูลอนุสรณ์) เนื่องจากเพลิงไหม้บ้าน จัดกิจกรรมมอบผ้าห่ม “โอบอ้อมคุ้มครองให้น้องคลายหนาว” จำนวน 1,400 ผืน ในช่วงฤดูหนาว

3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีสภาพความบกพร่องใน ลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะทางด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา หรือสติปัญญา และไม่สามารถ ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้ดังเช่น เด็กปกติทั่ว ๆ ไป รวมถึงทางด้านการจัดการศึกษาซึ่งต้องจัดให้มีการ เรียนการสอนที่ต่างไปจากเด็กปกติ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของความบกพร่องของเด็กและประเภทด้วย ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึง ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา และทางจิตใจ แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ 9 ประเภทคือ

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ
5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
6. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์
7. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
8. เด็กพิการซ้อน

9. เด็กออทิสติก

ผลการดำเนินงาน

1. มีข้อมูลเด็กพิการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็กพิการ สร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

2. นักเรียนยากจนในสังกัดจากการคัดกรอง ในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน ได้รับปัจจัยพื้นฐานครบทุกคน เด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขและขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพื่อให้ความช่วยเหลือ ให้ได้รับทุนเสมอภาค

3. นักเรียนด้อยโอกาสได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในรูปแบบที่เหมาะสมตาม ศักยภาพ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และแผนการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ให้การสนับสนุนการจัดสรรครูพี่เลี้ยงให้โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 32 คน

2) ปรับกิจกรรมหรือรูปแบบกิจกรรมในการดำเนินโครงการ เช่น เปลี่ยนวิธีการอบรมในรูปแบบการประชุม Zoom หรือ เลื่อนการดำเนินการออกไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลาย

3) ส่งเสริมให้ใช้รูปแบบการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์จากสื่อออนไลน์ และการค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อ

4) ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการควรได้รับการพัฒนาฝึกทักษะและความชำนาญเฉพาะด้าน

2.3.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งใน และนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

3.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง ประกอบด้วย

3.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

3.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....9.....แห่ง

3.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.2.1 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการทำ MOU และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีกับ บริษัท อีซีตัน จำกัด (มหาชน)

3.1.2.2 ด้านคุณภาพหลักสูตร

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

3.1.2.3 ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการดำเนินงาน นักศึกษายังอยู่ในระหว่างการฝึกงาน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

3.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1. โครงการห้องเรียนอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอนและครูภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่เปิดสอน และมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงาน

2. ข้อจำกัดในการเตรียมครูที่ต้องมีความเสียสละ เป็นนักวางแผน อดทนในการสอนทุ่มเทแรงกาย เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนให้ได้ในทุกสมรรถนะ

3.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1. การจัดที่พักสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ สถานประกอบการต้องจัดให้ใกล้กับโรงงานมากที่สุด เพื่อลดระยะและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง

2. การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรีไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้การฝึกอาชีพของนักศึกษามีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองมีความห่วงใยบุตรหลาน สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางสถานประกอบการยังไม่มีการลงทุนความร่วมมือ ทำให้สถานประกอบการบางสถานประกอบการ มียอดกำลังการผลิตและการจำหน่ายที่ลดลง เนื่องจากผลกระทบจากรายได้ที่ยังไม่มากพอต่อค่าใช้จ่ายทำให้การรับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกอาชีพลดลงตามไปด้วย

3.1.3.3 ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และการเข้าเรียนผ่านช่องทางออนไลน์พบว่ามีปัญหาอุปสรรค เนื่องจากบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ยังไม่พร้อมและไม่สามารถรองรับในการเรียนออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร การรับรู้ การเข้าใจ และการสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนเข้าใจไม่ตรงกัน

2. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์มาจากหลายแห่งหลายจังหวัด มีความตั้งใจมากน้อยแตกต่างกันไป ต้องมีความเข้มงวด กวดขัน มากกว่าปกติ

3.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง ยังไม่เข้าใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เต็มรูปแบบ สถานประกอบการมีข้อจำกัดด้านบุคลากรในการดูแลและเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาใน

ขณะที่ฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ทำให้สถานประกอบการมีมาตรการเข้มงวดและระยะเวลาในการรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็กเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และแผนการฝึกงานก็มีความคลาดเคลื่อน

3.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาสระบุรี มีแนวทางแก้ไขปัญหาส่งผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย เพจงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพจงานประชาสัมพันธ์ฯ เพจของแผนกวิชา ไลน์กลุ่มนักเรียน ปวช. 3 ผ่านทางครูที่ปรึกษา เป็นต้น
2. ให้นักงานและนักศึกษาปฏิบัติงานที่บ้าน (Work From Home:WFH) โดยครูฝึก ครูนิเทศ ร่วมวางแผนมอบหมายงาน เช่น การรายงานความรู้ที่เกี่ยวข้อง การทำโครงการ (Project) ครูฝึกให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำผ่านวิธีออนไลน์ เป็นต้น
3. สถานประกอบการจัดให้ตรวจหาเชื้อโควิด-19 แก่พนักงานและนักศึกษา พร้อมติดต่อประสานงานการฉีดวัคซีนให้กับพนักงานและนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาติดเชื้อโควิด-19 จะให้พักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติ มีใบรับรองแพทย์ จึงจะสามารถเข้าฝึกอาชีพต่อได้ กรณีที่นักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยงใกล้ชิดผู้ติดเชื้อ ให้ตรวจหาเชื้อและกักตัว 14 วัน สามารถเข้าฝึกอาชีพต่อได้ ตลอดจนมีการชี้แจงผู้ประกอบการให้รับทราบมาตรการป้องกันของสถานประกอบการ
4. มีการติดต่อแจ้งข่าวสารและรับข้อมูลกับนักศึกษาและผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ เพื่อสร้างความมั่นใจการดูแลติดตามของสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด
5. วิทยาลัยเสาะหาสถานประกอบการในพื้นที่ของจังหวัดที่ปลอดภัย เนื่องจากสถานประกอบการบางแห่ง ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ตรงตามสมรรถนะที่ทำการฝึกวิชาชีพให้นักศึกษา
6. การจัดช่วงเวลาฝึกวิชาชีพให้ตรงกับสถานประกอบการ และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
7. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ให้ครูนิเทศติดตามแบบระบบออนไลน์ ครูนิเทศ ครูที่ปรึกษา นิเทศ และเฝ้าระวังนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 หากสถานประกอบการอยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการติดเชื้อ ให้มีการฝึกอาชีพแบบลดจำนวนชั่วโมง (ฝึกอาชีพวันเว้นวัน หรือ สัปดาห์เว้นสัปดาห์) การสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือเป็นประจำ และเว้นระยะห่าง เป็นต้น

3.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์



3.2 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

3.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 4 แห่ง จำแนกเป็น

3.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

3.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 264 แห่ง

3.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

3.2.2.1 ด้านหลักสูตร

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรีได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการในโครงการของแต่ละโรงเรียน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัดอบรมฝึกอาชีพระยะสั้นในหลักสูตรตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพและเป็นอาชีพเสริมได้ และมีการพัฒนาทักษะในการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 และสนองตอบอาชีพแนวใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมและจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านภาษาต่างประเทศมากขึ้น อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ยังกำหนดจุดเน้น ข้อ 7 “1 ห้องเรียน 1 โครงการ หรือ 1 กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ” เพื่อนำสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1) ชี้แจงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการสาระท้องถิ่น ในคำอธิบายรายวิชาหรือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน โครงงานอาชีพ เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ
ระดับสถานศึกษา

3) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน
ไปสู่ทักษะอาชีพ

สำหรับสำนักงานอาชีวศึกษาสระบุรียังได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐาน
สมรรถนะ โดยครู อาจารย์แต่ละสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ
ร่วมกันจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ จำนวน 10 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตร “งานบำรุงรักษารถจักรยานยนต์เบื้องต้น”
2. หลักสูตร “ช่างควบคุมเครื่องกลึงซีเอ็นซีเบื้องต้น”
3. หลักสูตร “ปฏิบัติการเชื่อมด้วยหุ่นยนต์(เบื้องต้น)”
4. หลักสูตร “งานซ่อมบำรุงตู้ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า”
5. หลักสูตร “งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล (เบื้องต้น)”
6. หลักสูตร “การประมาณราคาเบื้องต้น1”
7. หลักสูตร “งานผลิตภัณฑ์งานทอ (ราวตากผ้า)”
8. หลักสูตร “ระบบ IoT เพื่อควบคุมอุตสาหกรรม ๔.๐”
9. หลักสูตร “โปรแกรมสำเร็จรูปด้านบัญชี”
10. หลักสูตร “พื้นฐานการตัดต่อภาพเคลื่อนไหวด้วยแอปพลิเคชันมือถือ”

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้จัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ โดย
ครู อาจารย์แต่ละสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร่วมกันจัดทำ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ จำนวน 61 หลักสูตร ได้แก่

งานบริการจักรยานยนต์
งานเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติ ด้วยโปรแกรม CAD 2D/CAD 3D
งานกลึงชิ้นงานเบื้องต้น
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
งานติดตั้งโซล่าเซลล์
งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบติดผนัง
อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
งานติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล้องไอที
งานปุกระเบียง/งานก่ออิฐ

บัญชีซื้อขายสินค้าธุรกิจเจ้าของคนเดียว
พิมพ์ดีดคอมพิวเตอร์
วิทยาการคำนวณ 1 (ป.5)
วิทยาการคำนวณ 2 (ป.5)
วิทยาการคำนวณ 3 (ป.6)
วิทยาการคำนวณ 4 (ป.6)
การออกแบบและเทคโนโลยี 1 (ป.5)
การออกแบบและเทคโนโลยี 2 (ป.5)
การออกแบบและเทคโนโลยี 3 (ป.6)
การออกแบบและเทคโนโลยี 4 (ป.6)
การออกแบบและเทคโนโลยี 5 (ม.1)
การออกแบบและเทคโนโลยี 6 (ม.1)
การออกแบบและเทคโนโลยี 7 (ม.2)
การออกแบบและเทคโนโลยี 8 (ม.2)
การออกแบบและเทคโนโลยี 9 (ม.3)
การออกแบบและเทคโนโลยี 10 (ม.3)
การสร้างเว็บไซต์ 1 (ม.1)
การสร้างเว็บไซต์ 2 (ม.2)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่องานนำเสนอ Microsoft Power Point (ม.1)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่องานเอกสาร Microsoft Word (ม.2)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่องานคำนวณ Microsoft Excel (ม.3)
งานซ่อมรถจักรยานยนต์
ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย
เครื่องดนตรีสากล
คูกี้และเค้ก
การขายเบื้องต้น
อาหารไทย
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก
เบเกอรี่เบื้องต้น 1
เบเกอรี่เบื้องต้น 2
อาหารว่าง 1
อาหารว่าง 2
ขนมไทยเบื้องต้น 1
ขนมไทยเบื้องต้น 2

ไข่เค็มสมุนไพร
งานบริการรถมอเตอร์ไซด์ไฟฟ้า
การเขียนโปรแกรมซีเอ็นซีสำหรับงานกัด
งานติดตั้งโซล่าเซลล์
งานสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ Infographic
การขายออนไลน์
อาหารว่างเชิงธุรกิจ (ขนมปั้นสิบทอดสมุนไพร)
วิทยากรจำนวน 5
วิทยากรจำนวน 6
วิทยากรจำนวน 7
วิทยากรจำนวน 8
วิทยากรจำนวน 9
วิทยากรจำนวน 10
เครื่องวัดไฟฟ้า 1
เครื่องวัดไฟฟ้า 2

3.2.2.2 ด้านกระบวนการพัฒนา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 2) เพิ่มช่องทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอยู่ระหว่างดำเนินการ
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ร่วมทำบันทึกตกลงร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิค และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อสายอาชีพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สํารวจเด็กนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน จำนวน 8,528 คน สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระบุรี จำนวน 13 คน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และพัฒนาทักษะอาชีพ ดำเนินการจัดอบรมครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 135 โรงเรียน ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูแนะ

แนวได้มีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวนักเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนได้พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกทักษะ ด้านอาชีพ ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) สำนักงานอาชีวศึกษาสระบุรีได้มีกระบวนการ เช่น วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ทั้ง 10 หลักสูตรให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์โดยจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี จัดอบรม/สัมมนาแบบรวมกลุ่ม มีวิทยากรบรรยาย จัดอบรมแบบสื่อออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เป็นต้น วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ได้ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยการทำ MOU และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีกับบริษัท อีซีตัน จำกัด (มหาชน) และมีการจัดฝึกอบรมให้กับนักศึกษา สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ในเรื่องเหมืองแร่ โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

3.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ
- 2) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) ครูผู้สอนขาดการพัฒนา การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ในสาขางานที่สอน

3.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ขาดความชัดเจนในด้านนโยบาย และแนวทางในการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม

3.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) ขาดวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

3.2.3.4 ด้านอื่น ๆ

- ไม่มี -

3.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายให้ชัดเจน
- 2) ควรมีการสนับสนุนจัดอบรมครูผู้สอนให้ได้พัฒนาเรียนรู้ทักษะในสาขางานที่สอนจนเกิดความเชี่ยวชาญ
- 3) ควรมีการจัดอบรมการใช้สื่อให้ทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

3.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านธารทองแดง



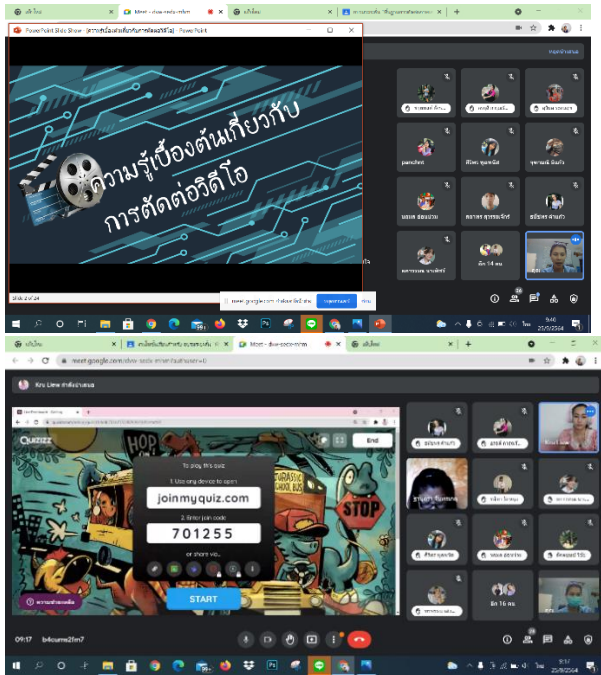
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนวัดตาลเสี้ยน(สีมาราชูว์ร์)



การจัดการเรียนรู้ On Lin โรงเรียนวัดเจ้าฟ้า(ยอดวิทยานุกูล)



วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี



วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี



วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์



นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

4.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....5.....แห่ง จำแนกเป็น

4.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....5.....แห่ง

4.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....285.....แห่ง

4.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.2.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยดำเนินโครงการคลังสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์ <http://www.srb1.go.th/library> ซึ่งได้จัดทำคู่มือขั้นตอนการลงทะเบียนคลังสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสังกัด สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนการสอนในผู้เรียนเกิดทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ สำหรับในปีงบประมาณ 2565 ได้วางแผนจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งต่อยอดจากโครงการคลังสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูบุคลากรในสังกัดทุกแห่ง พัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ได้วางแผนดำเนินโครงการการบริหารจัดการเพื่อป้องกันการกระทำผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ จะดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรในสังกัดทุกแห่ง ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อป้องกันการกระทำผิดตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่จะส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้ฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ทุกคนสถานศึกษาในสังกัดจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ ดังนี้ รูปแบบ On-Hand, On-Demand, On-Line, On-Air และอื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน

4.1.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

หน่วยงานทางการศึกษา ใช้รูปแบบ On-Site ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทุกแห่ง เมื่อพบว่า นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือบุคลากรในโรงเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาในสังกัดจะแจ้งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ ตามบริบทของโรงเรียน

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

4.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูบางส่วนสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยไม่สอดคล้อง เป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จุดเน้น ของหลักสูตรและตามความต้องการจำเป็น
- 2) ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหา เตรียมสื่ออุปกรณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกเป็น Clip vDO โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ผ่าน Application ต่าง ๆ เลือกช่องทางสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะ ด้านเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ และครูผู้สอนบางคนขาดการติดตามผู้เรียน
- 4) ครูขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- 5) การวัดประเมินผลจากการตรวจผลงาน ชิ้นงานหรือภาระงาน ยังขาดความชัดเจน

4.1.3.2 ด้านผู้เรียน

- 1) การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการเรียนรู้ หันไปสนใจด้านอื่น ๆ ในระหว่างเรียน ขาดภูมิคุ้มกันด้านเทคโนโลยี
- 2) ผู้เรียนบางส่วนติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เรียนที่บ้านกับผู้ปกครอง และมีโทรศัพท์เพียง 1 เครื่อง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้รูปแบบ On demand, On Line หรือ On air ได้

4.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีข้อจำกัด ส่งผลให้ สัญญาณไม่เสถียร การเรียนการสอนไม่ราบรื่น
- 2) มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง
- 3) อุปกรณ์สื่อสารหรือโทรศัพท์มือถือ ในครอบครัวยังมีเพียงเครื่องเดียว นักเรียนจะได้เรียนเฉพาะช่วงเวลาที่คุณปกครองอยู่บ้าน

4.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

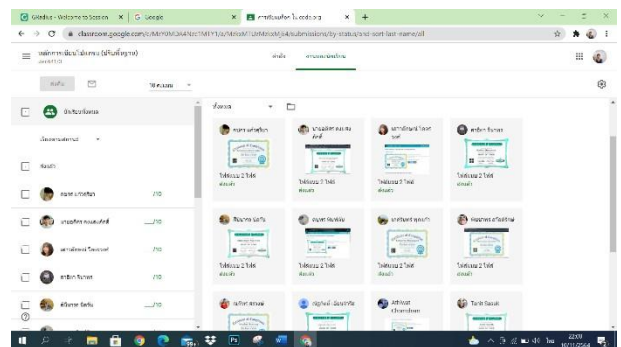
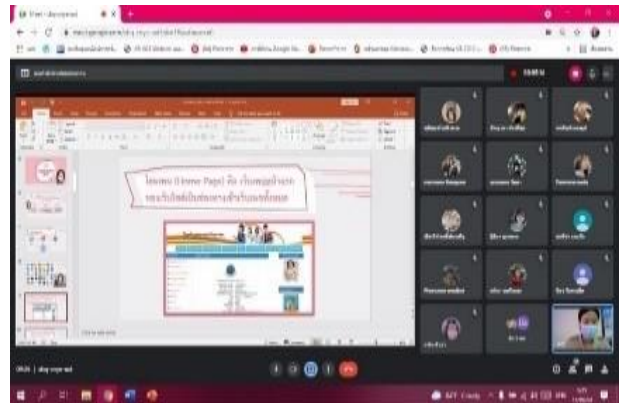
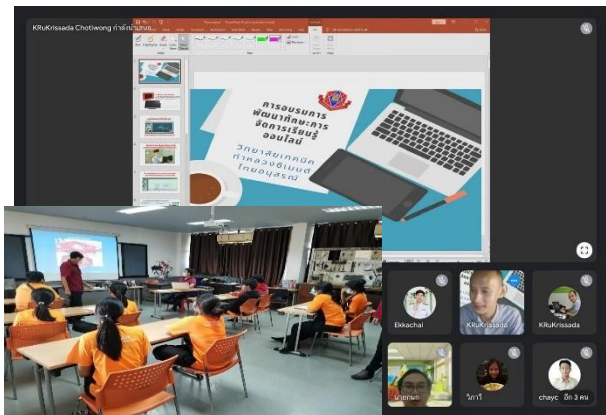
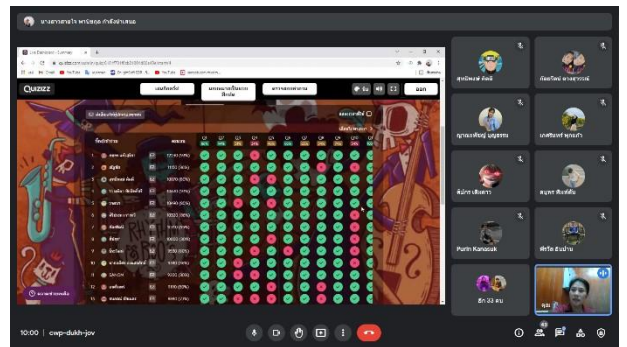
1) ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และระดับชั้น

ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียน และช่องทางที่นักเรียนมีความพร้อม เลือกช่องทางที่สะดวกในการเรียนรู้ตามความสนใจ

2) ควรจัดสื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3) กระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนสามารถสอบถาม เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา กิจกรรม และการทำแบบฝึกหัด

ภาพประกอบการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ของสถาบันอาชีวศึกษา



ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูบางคนไม่มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครู กศน. ไม่ได้จบเอกสาขาตรงตามรายวิชาที่สอน ซึ่งยังขาดทักษะการสอนบางรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เป็นต้น
- 3) ครูจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) ครูเตรียมการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องภาระงานที่มีมาก
- 5) ครูบางคนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ได้ทุกรูปแบบ จึงเป็นข้อจำกัดงานบริหารวิชาการต้องเป็นลักษณะบูรณาการตามบริบทของโรงเรียน
- 6) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ท่ามกลางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามเวลาในการจัดการเรียนการสอน Online onsite on demand on hand ได้อย่างครอบคลุมและเกิดประสิทธิภาพ
- 7) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ดังนั้นหากมีความไม่แน่นอนของรูปแบบการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็น online on site ทำให้ครูประสบปัญหาในการเปลี่ยนแปลงหรือปรับการจัดการเรียนการสอนอย่างกะทันหัน
- 8) ครูผู้สอนบางส่วนคุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบรรยาย ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ไม่ถนัด
- 9) ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จึงไม่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองได้
- 10) ครูระดับอาชีวศึกษาที่บรรจุใหม่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล และการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) นโยบายขาดความต่อเนื่องไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และความเร่งรีบในการรายงานความก้าวหน้า

2) การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ตามลำดับชั้น

3) การวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรถอดบทเรียน Active Learning จากการจัดการเรียนรู้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4) ผู้บริหารยังไม่มีความหนักแน่นและไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) ขาดการสนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนออนไลน์

2) ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้แก่บุตรหลานได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ

4) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บริการผู้เรียน

ด้านอื่น ๆ

1) ปัญหาที่เกิดจากโรคระบาดโควิด – 19 ทำให้งานพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิธีการ/เทคนิคการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) ต้นสังกัดควรให้ความสำคัญและมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด

4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสรรครุภัณฑ์ที่ทันสมัยให้กับสถานศึกษา

5) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนระดับอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล จัดรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ภาคทฤษฎี เรียน Online สร้างภาคปฏิบัติให้เรียนแบบ On Site เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

1) การเตรียมการสอน / รูปแบบ / ช่องทาง และสื่อ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งต้องปรับรูปแบบการ
จัดการเรียนการสอนตลอดเวลา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่

2) ครูผู้สอนจบไม่ตรงเอก ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์

3) ครูผู้สอนขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จึงทำให้ผู้เรียนไม่ตระหนักและ
ขาดความสนใจในการเรียนการสอน

4) ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่
พลเมืองให้มีความน่าสนใจ

5) ครูผู้สอนขาดความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ทันสมัย

ด้านการบริหารจัดการ

1) การจัดครูเข้ารับการอบรม

2) ระยะเวลา และงบประมาณในการอบรม และการสร้างสื่อและนวัตกรรม

3) ผู้เรียนไม่ตระหนักและขาดความสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และ
หน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าไม่ทันสมัยและน่าเบื่อ

4) บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

5) งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไม่เพียงพอต่อจำนวนครูผู้สอน

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) สื่อและอุปกรณ์หายากและมีราคาค่อนข้างสูง

2) สื่อเป็นสื่อที่ห่างไกลจากตัวของผู้เรียน ทำให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ในขีดจำกัด

3) ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4) ความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนด้วยระบบดิจิทัลยังขาดคอมพิวเตอร์ และแท็บเล็ต

ดี ๆ ศักยภาพอินเทอร์เน็ตไม่เท่าที่ควร ไม่ครอบคลุมพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ห่างไกล

ด้านอื่น ๆ

ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต้องเพิ่มขึ้น เช่น ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าไฟ

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ โดยมีครูและผู้ปกครองร่วมกำกับติดตาม พัฒนาการของนักเรียน ในด้านการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พฤติกรรมของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ
- 2) สำนักงาน กศน. ได้จัดอบรมโครงการจิตอาสา กศน. ซึ่งมีการสอดแทรกเนื้อหาเรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

- 1) ขาดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเอง
- 2) เนื้อหาในการพัฒนาไม่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความชัดเจน
- 2) สถานการณ์โควิดไม่สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ตามกำหนด

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) การเข้าถึงสื่อและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึง
- 2) การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้รับบริการไม่ทั่วถึง

ด้านอื่น ๆ

- 1) สภาพแวดล้อม การแพร่ระบาดของโควิด
- 2) สถานะทางเศรษฐกิจของผู้รับบริการขาดสภาพคล่อง

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- ยังไม่มีการประเมิน -

ด้านการประเมินวิทยฐานะ

- ยังไม่มีการประเมิน -

ด้านอื่น ๆ

1) ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

2) มีความยุ่งยากมาก ต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์หลายหลักเกณฑ์ เนื่องจากมีหลักเกณฑ์ใหม่ แต่หลักเกณฑ์เก่าก็ยังคงใช้อยู่

3) ข้าราชการครู ผู้จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ สับสน ไม่แน่ใจว่าจะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใด จึงจะถูกต้องและดีที่สุดสำหรับตน

4) หลักเกณฑ์และวิธีการมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีการกำหนดหลักเกณฑ์รายละเอียดมากมาย ข้าราชการครูผู้เสนอขอฯ ต้องจัดหา จัดทำข้อมูล เอกสารหลักฐานเพื่อเสนอขอฯ จำนวนมาก

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรมี Call center ตอบปัญหา ข้อเสนอของข้าราชการครูฯ ที่จะเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยเฉพาะ เนื่องจากไม่สามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ได้สะดวก

2) ไม่ควรเปลี่ยนหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะบ่อยครั้ง เนื่องจากจะเกิดความสับสน ความชำนาญในทางปฏิบัติ ทั้งผู้เสนอขอฯ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติ

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

1. ครูไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ครู

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูมีภาระงานมาก
ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ด้านการบริหารจัดการ

1. ขาดการมีส่วนร่วม ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning

2. การติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยต่างๆ ค่อนข้างยาก เนื่องจากอยู่ไกลและช่วงเวลาใน
การติดต่อมีจำกัด

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1. ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลง
รวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัยขาดผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

2. ขาดแคลนครุภัณฑ์ /ครุภัณฑ์ที่มีอยู่บางส่วนชำรุด วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

3. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ที่จะสนับสนุนให้สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
กราฟิก และสาขาวิชาการโรงแรม ซึ่งสาขาวิชาการโรงแรม ไม่มีอาคารปฏิบัติการโรงแรมที่ชัดเจน

ด้านอื่น ๆ

ขาดการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการบริหารจัดการตามนโยบายให้มีความต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อม
ในเรื่องศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย /ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

3. ครูควรมีความพร้อมและทักษะวิชาชีพในการเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

4. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ในการเตรียมความพร้อมของสาขาวิชาที่
ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเองตามคุณลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา และเตรียมพัฒนาในส่วนสาขาที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์การเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา
ให้เพียงพอ ต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และจัดทำแผนของงบประมาณสิ่งก่อสร้าง และ
ครุภัณฑ์ ทุกปี จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

1. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการใช้งานเว็บไซต์ต่าง ๆ หรือ ช่องทางสำหรับการรายงานข้อมูล
2. ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน ตามบริบท และความสามารถของบุคคล
- 3 ครูผู้สอนใช้รูปแบบออนไลน์ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้เท่ากับการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษามีความต้องการ และคาดหวังว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีงบประมาณสำหรับจัดสรรให้สถานศึกษาในการบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) การประสานงาน และติดตามสถานศึกษาในการรายงานข้อมูลต่าง ๆ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรจำกัด บุคลากรรับหน้าที่และภาระงานต่าง ๆ มาก จึงส่งผลต่อการติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) งบประมาณสำหรับการจัดซื้อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการตรวจคัดกรองบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามความประสงค์ของสถานศึกษาที่ต้องการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ชุดตรวจ ATK ยังไม่เพียงพอ
- 2) การใช้รูปแบบการสอนในลักษณะออนไลน์มีปัญหาเรื่องสัญญาณเครือข่าย โทรศัพท์ที่นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ไม่เสถียรและไม่สามารถเข้าถึงตัวเด็กนักเรียนได้

ด้านอื่น ๆ

- 1) ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มีความขัดข้องในการใช้งาน

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด และจากบุคคลผู้ประสงค์บริจาค เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี หน่วยงานท้องถิ่น หรือหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่
- 2) ประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) ควรมีการทดลองการใช้ระบบ โดยอาจทำเป็นโรงเรียนนำร่องก่อนให้ใช้จริง
- 4) ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกหรือปรับเปลี่ยนเนื้อหาเป็นทักษะอื่น เพื่อให้เหมาะสมกับบริบท

และสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งข้อจำกัดสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในห้องเรียนแบบปกติยังจำเป็นอย่างยิ่ง

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง และขาดความรับผิดชอบและความใส่ใจในการเรียน
- 2) สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่นำบุตร หลาน เข้ารับการศึกษา
- 3) ครอบครัวให้บุตรหลาน ทำงานหาได้รายช่วยเหลือครอบครัว
- 4) การอพยพย้ายถิ่นฐานไปทำงานนอกถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ของผู้ปกครองและบุตรหลานต้องตามไปเรียนต่างถิ่นด้วย ทำให้เด็กบางรายไม่ไปเรียนต่อตามที่ขอย้ายไป
- 5) นักเรียนบางรายไม่สามารถติดต่อได้ เนื่องจากย้ายที่อยู่ตามบิดาหรือมารดา

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานงานผ่านผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ติดตามนักเรียน นักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน พาน้องกลับมาเรียนตามนโยบายรัฐบาล
- 3) เนื่องจากโครงการไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ จึงไม่เห็นด้วยกับการที่ครูต้องเดินทางไปยังที่พักอาศัยของนักเรียนเพื่อปิดสมุด ควรปรับรูปแบบเป็นการติดตามโดยใช้โทรศัพท์ในการติดตาม

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่จังหวัดสระบุรีมีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบทำให้นักเรียนไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ onsite และเสริมสร้างพัฒนาการตามวัยได้น้อยและขาดความต่อเนื่อง
- 2) การใช้สื่อทางไกลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ ทำได้น้อย

3) ความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อมๆกับเด็ก

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ในช่วงของการเปิดเรียนแบบ on hand ครูผู้สอนจัดทำใบกิจกรรม มีอธิบาย/คำชี้แจงพร้อมสื่อ สำหรับจัดกิจกรรม และทำคลิปสาธิตการจัดกิจกรรม ให้ผู้ปกครองมารับใบกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองอธิบายและช่วยเหลือเด็กในการลงมือปฏิบัติตามใบกิจกรรม และนำส่งกลับมาที่โรงเรียนทุกสัปดาห์

2) ครูผู้สอนจัดทำคลิปการสอน ออกแบบกิจกรรม ส่งให้ผู้ปกครองทาง Facebook และเพจโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้ กระตุ้นและลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับบุตรหลาน ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3) สำรวจครอบครัวที่มีความพร้อมให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางไกล DLTV / DLIT แนะนำให้ผู้ปกครองได้ศึกษาเรียนรู้และช่วยเหลือให้บุตรหลานได้ลงมือทำกิจกรรมตามตาราง ด้วยตนเอง

4) ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำสื่อจากแหล่งต่างๆ ใน Facebook, social media ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาให้เด็กได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้มากขึ้น

5) สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนแบบ onsite จัดกิจกรรมประจำวัน เสริมทักษะชีวิตให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์จริงที่บ้าน และวัดประเมินพฤติกรรมและผลงาน/ชิ้นงานตามสภาพจริง ตลอดจนให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการเด็กในครอบครัวด้วย

6) สร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในการเชื่อมต่อหลักสูตรปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ดำเนินการนิเทศภายในของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และแผนการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ให้การสนับสนุนการจัดสรรครูพี่เลี้ยงให้โรงเรียนเรียนร่วมในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 32 คน
- 2) ปรับกิจกรรมหรือรูปแบบกิจกรรมในการดำเนินโครงการ เช่น เปลี่ยนวิธีการอบรมในรูปแบบการประชุม Zoom หรือ เลื่อนการดำเนินการออกไปจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะคลี่คลาย
- 3) ส่งเสริมให้ใช้รูปแบบการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์จากสื่อออนไลน์ และการค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อ
- 4) ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการควรได้รับการพัฒนาฝึกทักษะและความชำนาญเฉพาะด้าน

นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

1. โครงการห้องเรียนอาชีพของวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอนและครูภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่เปิดสอน และมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินงาน
2. ข้อจำกัดในการเตรียมครูที่ต้องมีความเสียสละ เป็นนักวางแผน อดทนในการสอนทุ่มเทแรงกาย เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนให้ได้ในทุกสมรรถนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1. การจัดที่พักสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ สถานประกอบการต้องจัดให้ใกล้กับโรงงานมากที่สุด เพื่อลดระยะและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง
2. การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพสระบุรีไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้การฝึกอาชีพของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองมีความหวงใยบุตรหลาน สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางสถานประกอบการยังไม่มี การลงนามความร่วมมือ ทำให้สถานประกอบการบางสถานประกอบการ มียอดกำลังการผลิตและการจำหน่ายที่ลดลง เนื่องจากผลกระทบจากรายได้ที่ยังไม่มากพอต่อค่าใช้จ่ายทำให้การรับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกอาชีพลดลงตามไปด้วย

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และการเข้าเรียนผ่านช่องทางออนไลน์พบว่ามีปัญหาอุปสรรค เนื่องจากบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ยังไม่พร้อมและไม่สามารถรองรับในการเรียนออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร การรับรู้ การเข้าใจ และการสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนเข้าใจไม่ตรงกัน

2. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์มาจากหลายแห่งหลายจังหวัด มีความตั้งใจมากน้อยแตกต่างกันไป ต้องมีความเข้มงวด กวดขัน มากกว่าปกติ

ด้านอื่น ๆ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ปกครอง ยังไม่เข้าใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เต็มรูปแบบ สถานประกอบการมีข้อจำกัดด้านบุคลากรในการดูแลและเอาใจใส่ต่อนักเรียน นักศึกษาในขณะฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ทำให้สถานประกอบการมีมาตรการเข้มงวดและระยะเวลาในการรับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็กเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และแผนการฝึกงานก็มีความคลาดเคลื่อน

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาสระบุรี มีแนวทางแก้ไขปัญหาส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย เพจงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพจงานประชาสัมพันธ์ เพจของแผนกวิชา ไลน์กลุ่มนักเรียน ปวช. 3 ผ่านทางครูที่ปรึกษา เป็นต้น

2. ให้นักงานและนักศึกษาปฏิบัติงานที่บ้าน (Work From Home:WFH) โดยครูฝึก ครูนิเทศ ร่วมวางแผนมอบหมายงาน เช่น การรายงานความรู้ที่เกี่ยวข้อง การทำโครงการ (Project) ครูฝึกให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำผ่านวิธีออนไลน์ เป็นต้น

3. สถานประกอบการจัดให้ตรวจหาเชื้อโควิด-19 แก่พนักงานและนักศึกษา พร้อมติดต่อประสานงานการฉีดวัคซีนให้กับพนักงานและนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาติดเชื้อโควิด-19 จะให้พักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติ มีใบรับรองแพทย์ จึงจะสามารถเข้าฝึกอาชีพต่อได้ กรณีที่นักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยงใกล้ชิดผู้ติดเชื้อ ให้ตรวจหาเชื้อและกักตัว 14 วัน สามารถเข้าฝึกอาชีพต่อได้ ตลอดจนมีการชี้แจงผู้ปกครองให้รับทราบมาตรการป้องกันของสถานประกอบการ

4. มีการติดต่อแจ้งข่าวสารและรับข้อมูลกับนักศึกษาและผู้ปกครอง ให้คำแนะนำ เพื่อสร้างความมั่นใจการดูแลติดตามของสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด

5. วิทยาลัยเสาะหาสถานประกอบการในพื้นที่ของจังหวัดที่ปลอดภัย เนื่องจากสถานประกอบการบางแห่ง ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่ตรงตามสมรรถนะที่ทำการฝึกวิชาชีพให้นักศึกษา

6. การจัดช่วงเวลาฝึกวิชาชีพให้ตรงกับสถานประกอบการ และประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

7. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ให้ครูนิเทศติดตามแบบระบบออนไลน์ ครูนิเทศ ครูที่ปรึกษา นิเทศ และเฝ้าระวังนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอ มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 หากสถานประกอบการอยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการติดเชื้อ ให้มีการฝึกอาชีพแบบลดจำนวนชั่วโมง (ฝึกอาชีพวันเว้นวัน หรือ สัปดาห์เว้นสัปดาห์) การสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือเป็นประจำ และเว้นระยะห่าง เป็นต้น

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

- 1) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ
- 2) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) ครูผู้สอนขาดการพัฒนา การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ในสาขางานที่สอน

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ขาดความชัดเจนในด้านนโยบาย และแนวทางในการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) ขาดวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

ด้านอื่น ๆ

- ไม่มี -

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ควรกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบายให้ชัดเจน
- 2) ควรมีการสนับสนุนจัดอบรมครูผู้สอนให้ได้พัฒนาเรียนรู้ทักษะในสาขางานที่สอนจนเกิดความเชี่ยวชาญ
- 3) ควรมีการจัดอบรมการใช้สื่อให้ทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูบางส่วนสร้าง พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยไม่สอดคล้อง เป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จุดเน้น ของหลักสูตรและตามความต้องการจำเป็น
- 2) ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหา เตรียมสื่ออุปกรณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกเป็น Clip VDO โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ผ่าน Application ต่าง ๆ เลือกช่องทางสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะ ด้านเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ และครูผู้สอนบางคนขาดการติดตามผู้เรียน
- 4) ครูขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- 5) การวัดประเมินผลจากการตรวจผลงาน ชิ้นงานหรือภาระงาน ยังขาดความชัดเจน

ด้านผู้เรียน

- 1) การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการเรียนรู้ หันไปสนใจด้านอื่น ๆ ในระหว่างเรียน ขาดภูมิคุ้มกันด้านเทคโนโลยี
- 2) ผู้เรียนบางส่วนติดเชื่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เรียนที่บ้านกับผู้ปกครอง และมีโทรศัพท์เพียง 1 เครื่อง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้รูปแบบ On demand, On Line หรือ On air ได้

ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีข้อจำกัด ส่งผลให้ สัญญาณไม่เสถียร การเรียนการสอนไม่ราบรื่น
- 2) มีค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง
- 3) อุปกรณ์สื่อสารหรือโทรศัพท์มือถือ ในครอบครัวมีเพียงเครื่องเดียว นักเรียนจะได้เรียนเฉพาะช่วงเวลาที่บ้าน

การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และระดับชั้น ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียน และช่องทางที่นักเรียนมีความพร้อม เลือกช่องทางที่สะดวกในการเรียนรู้ตามความสนใจ
- 2) ควรจัดสื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 3) กระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนสามารถสอบถาม เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา กิจกรรม และการทำแบบฝึกหัด

รายงานผล

การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

ภาคเรียนที่ 2 / 2564

ระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ – 7 มีนาคม 2565

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 ในชุมชนหรือสถานศึกษา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ข้อมูลระหว่างวันที่ 18 กุมภาพันธ์ – 7 มีนาคม 2565 ในพื้นที่อำเภอต่างๆยังมีการติดเชื้อ แต่อยู่ในอัตราเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง และยังมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนด การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 34) ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2564 และประกาศจังหวัดสระบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564 กำหนดมาตรการ และหลักเกณฑ์การขอเปิดเรียนในรูปแบบ Onsite โดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสระบุรี ได้มอบให้ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีเป็นผู้ลงนามอนุญาตให้เปิดเรียนได้ โดยทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องปฏิบัติงานตามมาตรการการป้องกัน 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และข้อกำหนดแนวทาง มาตรการการเข้มสำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัดจึงจะขอเปิดเรียนแบบ Onsite ได้

แต่ทั้งนี้ สถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงนี้ ยังมีครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดการติดเชื้อขึ้นในบางพื้นที่ โดยติดเชื้อจากบุคคลในครอบครัว ซึ่งถ้าเกิดในพื้นที่ของสถานศึกษาใด ก็ดำเนินการปิดโรงเรียน ไม่จัดเรียนแบบ Onsite เพื่อทำความสะอาดพื้นที่บริเวณสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากสาธารณสุขในพื้นที่ และสถานศึกษาจะประกาศหยุดเรียน Onsite ครั้งละ 7 วัน ตามอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด จำนวน 328 แห่ง

2.1 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ On Site รูปแบบเดียว แบบประจำ 1 แห่ง

2.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สอน Onsite ร่วมกับรูปแบบอื่น) 327

แห่ง

2.3 สถานศึกษาไม่ได้เปิดสอนแบบ On Site

แต่จัดในรูปแบบ Online On air On Demand On Hand - แห่ง

ตารางที่ 10 ตารางแสดงการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดจังหวัดสระบุรี

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		ยังไม่ขอเปิด Onsite ใช้รูปแบบอื่น
		Onsite 100%	On site สลับมาเรียน/ ผสมผสานรูปแบบอื่น	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	276			
สพป.สระบุรี เขต 1	119		119	0
สพป.สระบุรี เขต 2	135		135	0
สพม.สระบุรี	21		21	0
การศึกษาพิเศษ + ศูนย์อำเภอ	1		1	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	9	1	8	
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	51			
ในระบบ	30		30	
นอกระบบ	21		6	15
สำนักงาน กศน. (กศน.)	13		13	0
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	186			
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	29		20	9
ระดับ ปวช.	1		1	
ศพด.	156			156
กลาโหม (ศพด)	2			2
สาธารณสุข (ศพด)	1			1
พมจ.	6			6
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว) (อว)	2			
ร.ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วัดพระพุทธรบาท			1	
ม.เอเชียแปซิฟิก			1	
รวม	546	1	356	189

จากตารางดังกล่าว สถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี ทุกสังกัดมีจำนวน 546 แห่ง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบ On Site รูปแบบเดียว(พักนอน) จำนวน 1 แห่ง (วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวเกษตรสงเคราะห์ สระบุรี) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สอน Onsite ร่วมกับรูปแบบอื่น) จำนวน 356

แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้เปิดสอนแบบ On Site แต่จัดในรูปแบบ Online On air On Demand On จำนวน 189 แห่ง

3. การดำเนินการตามแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

โดยรวมสถานศึกษาทุกสังกัดได้ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุฯ ตามมาตรการของ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุขอย่างเข้มข้น สถานศึกษาที่เปิดเรียน On stie จะมีการสุ่ม ตรวจ ATK ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ 5 ของทุกสัปดาห์ หากพบผู้ติดเชื้อในโรงเรียน ก็จะปิด ห้องเรียน ปิดอาคารเรียน หรือประกาศปิดสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในสถานศึกษานั้นๆ เพื่อทำความ สะอาดตามมาตรการ และแจ้งสาธารณสุขในพื้นที่เพื่อดำเนินการสอบสวนโรคและรับผู้ป่วยติดเชื้อเข้าสู่ระบบ การรักษาต่อไป

3.1 การดำเนินการของ สพป.สระบุรี เขต 1

- ประกาศมาตรการให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) มาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ประกาศของ สพฐ. และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสระบุรี

- ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่และกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด รายงานให้ทราบโดยทันที เมื่อพบการติดเชื้อของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

การดำเนินการของโรงเรียน

3.1.1 ก่อนพบผู้ติดเชื้อ

- โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวง สาธารณสุข ประกาศของ สพฐ. และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อ จังหวัดสระบุรีอย่างเคร่งครัด

- จัดให้มีมาตรการป้องกันและคัดกรองนักเรียนและผู้มาติดต่อ ขอรับบริการที่โรงเรียน (โรงเรียนได้ปรับการเรียนการสอนแบบ On hand, On line, On air, On demand)

3.1.2 หลังพบผู้ติดเชื้อ

- เพื่อปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคดังกล่าว เมื่อทราบผลตรวจทางโรงเรียนจึงได้รายงาน ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ทราบเป็นการเบื้องต้น

- ได้ประสานกับผู้นำชุมชน และ อสม.ประจำหมู่บ้าน และหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ ลง พื้นที่ช่วยประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19)

3.2 การดำเนินการของ สพป.สระบุรี เขต 2

นอกจากให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขแล้ว ยังได้ส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่องอื่นๆดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุน ประชุม ขับเคลื่อน และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการประจำสำนักงานนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับองค์ความรู้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลตนเองให้มีสุขภาพดีภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 2019 อย่างทั่วถึง เช่น

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน Sandbox Safety Zone in School ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสู้ภัยโควิด – 19 ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy School) ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย หัวข้อเรื่อง “คุย 3 อ. (อ้วน,อาหาร, ออกกำลังกาย) ของเด็กวัยเรียน” เรื่อง “อาหาร (1) : โภชนาการเยี่ยม สุขภาพยอด” ผ่านโปรแกรม Zoom ในวันที่ 18 ธันวาคม 2564

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่นตามแนววิถีชีวิตใหม่ (New normal) ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 14 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

- ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงาน Sandbox Safety Zone in School ด้วยโปรแกรม Zoom ในวันที่ 31 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมประเวศ บุญเลี้ยง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

2) ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ E – publication เรื่องแนวปฏิบัติการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 ในสถานศึกษาและเรื่องโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก

3) จัดกิจกรรมโอบอุ้มคุ้มครอง วันน้องกักตัว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวในด้านเครื่องอุปโภคและบริโภค และเป็นการเยียวยาจิตใจ แสดงถึงความห่วงใยที่องค์กรไม่ได้ทอดทิ้งนักเรียนในสังกัดไว้ข้างหลัง โดยจัดกิจกรรมทั้งหมด 4 ครั้ง มอบถุงห่วงใยให้นักเรียนทั้งหมด จำนวน 338 ราย

3.3 การดำเนินการของ สพม.สระบุรี

โรงเรียนในสังกัด สพม.สระบุรี เน้นย้ำให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้ออย่างเคร่งครัด และทำความสะอาด พ่นยาฆ่าเชื้อภายในอาคารเรียนอยู่เสมอ มีจุดล้างมือและวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน

-การสุ่มตรวจ ATK 5% ทุกวันศุกร์ และรายงานข้อมูลการตรวจพบเชื้อโควิดรายวันแก่ สพม.สระบุรีทราบ และดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนต่าง ๆ ในการป้องกันโรคโควิด-19

-มีการคัดกรองตามจุดต่าง ๆ หากพบนักเรียนมีอาการสุ่มเสี่ยงติดเชื้อ ดำเนินการแยกตัวและส่งต่อสถานพยาบาลในพื้นที่

-มีการทำ Time Line ของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อติดตามการติดเชื้อจากครอบครัวและคนใกล้ชิด มีมาตรการกักตัว และสังเกตอาการ 14 วัน

-ดำเนินการประสานเรื่องการฉีดวัคซีนให้นักเรียนในสังกัด

-ประสานส่งต่อโรงพยาบาลในพื้นที่ และติดตามการให้ความช่วยเหลือ

3.4 การดำเนินการของ กศน.สระบุรี

นักศึกษา กศน.เป็นกลุ่มเป้าหมายคนทำงานทั้งในจังหวัดและมาจากต่างจังหวัด ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงที่ต้องเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโควิด 19 เป็นระยะๆ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำงานในสถานประกอบ บริษัท โรงงานในเขตพื้นที่ดังกล่าว หากจะมีการจัดกิจกรรมต่างๆ หรือมีการรวมตัวกันในการร่วมทำกิจกรรม สถานศึกษาจะมีการตรวจ ATK ครูและนักศึกษาทุกคนก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมในพื้นที่ และปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด สถานศึกษามีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โดຍสถานศึกษาดำเนินการแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาและผู้มาติดต่อราชการให้สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
2. เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่หรือทำกิจกรรมใดในพื้นที่ส่วนกลาง
3. จัดให้มีจุดคัดกรองทางเข้า-ออก เพื่อวัดอุณหภูมิร่างกาย และจัดให้มีแอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือจุดล้างมือสำหรับทำความสะอาด
4. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการเข้ารับการฉีดวัคซีนเข็มที่ 2 คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์
5. สถานศึกษาผ่านประเมินตามมาตรการ Sandbox: Safety Zone in School สามารถดำเนินการเปิดสถานศึกษาในรูปแบบ on site ได้ และตรวจสุ่ม ATK ร้อยละ 5 ของครูและนักเรียนทุกสัปดาห์
6. สถานศึกษามีการจัดสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์เพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโควิด 19

7. มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และประสานกับสถานพยาบาลที่อยู่ใกล้ที่สุด

4. ข้อมูลการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ถึง ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565

ตารางที่ 11 ตารางแสดงข้อมูลการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

สังกัด	ผู้ติดเชื้อสะสม			ผู้ติดเชื้ออยู่ระหว่างรักษา			ผู้เสียชีวิต		
	นักเรียน	ครู	บุคลากร	นักเรียน	ครู	บุคลากร	นักเรียน	ครู	บุคลากร
สพม.	764	33	5	91	8	0	0	0	0
สพป. เขต 1	553	51	2	175	24	1	0	0	0
สพป เขต 2	480	34		294	15	0	0	0	0
สอศ.	291	5	7	7	0	0	0	0	0
กศน.	41	17	0	0	0	0	0	0	0
สช.	70	16	5	10	2	0	-	-	-
อปท.	186	10	1	186	10	1			
รวม	2,385	166	20	763	59	2			

5. ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

ตารางที่ 12 ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

สังกัด	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษารับวัคซีน							
	บุคลากรทั้งหมด	ประสงค์ฉีด	ได้รับเข็มแรก	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับเข็มสอง	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับเข็มสาม	คิดเป็นร้อยละ
สพม.	1469	1469	1388	99.49	1388	99.49	824	5.64
สพป. เขต 1	1,545	1,520	1520	98.38	1,321	85.5	165	10.67
สพป เขต 2	1,892	1689	1,689	95.26	1674	94.42	6	0.33
สอศ.	758	753	753	99.34	751	99.08	276	36.41
กศน.	193	190	190	98.44	189	97.92	24	12.43
สช.	1,054	1,054	1,054	100	1054	100	527	50
อปท.	902	887	887	100	902	100		
รวม	7,813	7,562	7,481	98.70	7,279	96.63	1822	16.49

6. ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของนักเรียน 12-18 ปี
การรายงาน จากหน่วยงาน ณ วันที่ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565

ตารางที่ 13 ข้อมูลการได้รับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของนักเรียน 12-18 ปี

สังกัด	จำนวนนักเรียนรับวัคซีน								
	นักเรียนทั้งหมด	นร. ประสงค์ฉีด	ได้รับเข็มแรก	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับเข็มสอง	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับเข็มสาม	คิดเป็นร้อยละ	
สพม.	25656	23816	22217	93.77	23496	98.75	33	0.09	
สพป. เขต 1	19,202	2,067	2067	100.00	1,916	92.69			
สพป เขต 2	5200	3725	3725	100.00	3569	95.81	4	0.07	
สอศ.	12,019	11,143	11,141	99.98	10,722	96.22	555	4.62	
กศน.	6,252	6161	6161	100.00	4,559	74.00	0	0	
สช.	2530	1774	1774	100.00	1774	100.00	0	0	
อปท.	3358	3358	2496	74.33	2559	76.21			
การศึกษาพิเศษ	84	84	26	30.95	16	19.05			
รวม	74,301	52128	49607	99.86	48611	93.25	559	0.67	

ตารางที่ 14 ภาพรวมการรับ Vaccine ป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID – 19 ของนักเรียน 12-18 ปี
จากสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี

แสดงภาพรวมการรับวัคซีนของกลุ่ม 12-18 ปี จาก สาธารณสุขจังหวัดสระบุรี

รหัส	หน่วยบริการ	อายุ 12-18 ปี		อายุ 18 ปีขึ้นไป			รวม
		เข็ม 1	เข็ม 2	เข็ม 1	เข็ม 2	เข็ม 3	
10661	โรงพยาบาลสระบุรี	15,318	13,359	5,461	6,631	34,734	75,718
10695	โรงพยาบาลพระพุทธบาท	4,647	3,186	842	2,017	15,134	25,927
10807	โรงพยาบาลแก่งคอย	7,948	6,248	3,241	3,445	17,469	38,443
10808	โรงพยาบาลหนองแค	7,591	5,795	1,100	3,440	19,972	37,958
10809	โรงพยาบาลวิหารแดง	3,094	2,337	435	682	7,102	13,671
10810	โรงพยาบาลหนองแซง	747	601	717	884	1,820	4,776
10811	โรงพยาบาลบ้านหมอ	2,682	2,415	601	917	3,895	10,526
10812	โรงพยาบาลดอนพุด	482	383	346	452	2,038	3,712
10813	โรงพยาบาลหนองโดน	427	302	272	400	3,187	4,603
10814	โรงพยาบาลเสาให้เฉลิมพระเกียรติ80พรรษา	3,906	3,496	306	590	4,973	13,296
10815	โรงพยาบาลมวกเหล็ก	4,387	3,772	207	1,299	3,657	13,338
10816	โรงพยาบาลวังม่วงลำไทรธรรม	1,811	1,373	1,019	1,322	2,087	7,621
11485	โรงพยาบาลค่ายอติศร	0	0	0	1	340	341
11833	โรงพยาบาลเกษมราษฎร์สระบุรี	0	1	15	73	994	1,091
11835	โรงพยาบาลมิตรภาพเนโมเรียล สระบุรี	0	0	3	8	139	150
12265	สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 4 จังหวัดสระบุรี	0	0	0	0	26	26
14926	โรงพยาบาลอภินเวาธรรม	0	1	1	3	12	18
	รวม	53,040	43,269	14,566	22,164	117,579	251,215

ข้อมูลการรับวัคซีน กลุ่มเป้าหมาย 5-11 ปี จังหวัดสระบุรี ตั้งแต่วันที่ 4 – 28 กุมภาพันธ์ 2565

ตารางที่ 15 ข้อมูลการฉีดวัคซีนที่ไม่สามารถแยกรายสังกัดได้เนื่องจากการจัดฉีดวัคซีน ระบุลงตามสถานพยาบาลที่ฉีดเป็นอำเภอ

สังกัด	จำนวนนักเรียน 5-11 ปี ทั้งหมด(คน)	ประสงค์รับวัคซีน (คน)	ไม่ประสงค์รับวัคซีน (คน)	รับวัคซีนเข็ม 1 5-11 ปี	รับวัคซีนเข็ม 1 12ปี	ร้อยละ
สปป.1	14482	9159	5323			
สปป.2	16533	10431	6102			
เอกชน	10154	8311	1598			
ท้องถิ่น	7276	4880	2396			
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	136	51	85			
รวม	48581	32832	15504	6754	45	20.71

รายงานการฉีดวัคซีน กลุ่มเด็ก 5 - 11 ปี ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นต้นไป							
รหัส	หน่วยบริการ	นักเรียน 5 - 11 ปี			ผลการฉีดเข็ม 1 สะสม		ร้อยละการฉีดเข็ม 1
		จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่ประสงค์ฉีด	จำนวนที่ไม่ประสงค์ฉีด	อายุ 5-11 ปี	อายุ 12 ปี	
10661	โรงพยาบาลสระบุรี + อ.เฉลิมพระเกียรติ	12,867	9,181	3,645	1,089	0	11.86%
10695	โรงพยาบาลพระพุทธบาท	4,786	3,328	1,458	1,274	8	38.52%
10807	โรงพยาบาลแก่งคอย	8,130	5,955	2,175	1,153	4	19.43%
10808	โรงพยาบาลหนองแค	7,663	4,628	3,035	1,442	6	31.29%
10809	โรงพยาบาลวิหารแดง	2,981	1,622	1,359	476	1	29.41%
10810	โรงพยาบาลหนองแซง	749	338	411	116	3	35.21%
10811	โรงพยาบาลบ้านหมอ	2,075	1,106	765	173	0	15.64%
10812	โรงพยาบาลคอนสาร	450	239	211	80	2	34.31%
10813	โรงพยาบาลหนองโดน	515	311	204	86	2	28.30%
10814	โรงพยาบาลเสาไห้เฉลิมพระเกียรติ80พรรษา	1,947	1,469	478	294	8	20.56%
10815	โรงพยาบาลม่วงเหล็ก	4,269	2,959	1,310	228	11	8.08%
10816	โรงพยาบาลวังม่วงสัทธิธรรม	2,149	1,696	453	343	0	20.22%
	รวม	48,581	32,832	15,504	6,754	45	20.71%

7. ปัญหาอุปสรรค

- 1) งบประมาณในการจัดหาชุดตรวจ ATK ในครั้งต่อไป หลังเปิดเรียน
- 2) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่ ชุมชน หรือสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง และครอบครัว
- 3) การสร้าง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการฉีดวัคซีนที่สามารถป้องกันการติดเชื้อรุนแรงและลงปอด ควบคู่กับมาตรการป้องกันการติดเชื้อ ที่จะต้องดูแลและป้องกันตัวเองตลอดเวลาแม้ว่าจะได้รับวัคซีนครบโดสแล้ว แต่ก็ยังมีโอกาสติดเชื้อได้ รวมทั้งภาวะการติดเชื้อซ้ำ

8. ข้อเสนอแนะ

- 1) การจัดสรรงบประมาณในการจัดหาชุดตรวจ ATK หรือ ออกระเบียบในการใช้งบประมาณ
- 2) ควรมีการควบคุมราคาชุดอุปกรณ์ตรวจ ATK ให้เท่ากันและคงที่
- 3) ควรให้ผู้ปกครองที่ใกล้ชิดนักเรียนดำเนินการตรวจ ATK ประจำสัปดาห์ด้วย เนื่องจากพบว่า ประจำวันนักเรียนที่ติดเชื้อจะติดตามจากผู้ปกครองหรือบุคคลที่ใกล้ชิด

ภาพการออกติดตามร่วมกับศูนย์อนามัยที่ 4

ณ โรงเรียน เกตุพิชัยวิทยา (สระบุรี)

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565



3



แผนเผชิญเหตุ

กรณีติดเชื้อ **โควิด-19** ในสถานศึกษา 2565

**ติดเชื้อ 1 ห้องเรียน
1-2 ราย**

สถานศึกษา

- ปิดห้องเรียนผู้ติดเชื้อ 3 วัน เพื่อทำความสะอาด
- งดกิจกรรมรวมกลุ่มระหว่างห้องเรียน

นักเรียน ครู บุคลากร

- ผู้ติดเชื้อรับการรักษา
- เสี่ยงสูง : ตรวจหาเชื้อ งดเรียน On Site
- เสี่ยงต่ำ : เรียน On Site สังกัดอาคาร TST

**ติดเชื้อมากกว่า 2 ราย
หรือมากกว่า 1 ห้องเรียน**

สถานศึกษา

- ปิดห้องเรียนผู้ติดเชื้อ 3 วัน เพื่อทำความสะอาด (ไม่ปิดทั้งโรงเรียน)
- งดกิจกรรมรวมกลุ่มทุกกิจกรรม
- พิจารณาปิดเรียน โดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

นักเรียน ครู บุคลากร

- ผู้ติดเชื้อรับการรักษา
- เสี่ยงสูง : ตรวจหาเชื้อ งดเรียน On Site
- เสี่ยงต่ำ : เรียน On Site สังกัดอาคาร TST

ระบอดวงกว้างในชุมชนในสถานศึกษา

สถานศึกษา

- พิจารณาปิดเรียนโดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
- สามารถเปิดเรียน On Site โดยประเมินผ่าน TSC+ ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด รวมถึงกำกับตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

นักเรียน ครู บุคลากร

- เข้มมาตรการ 6 - 6 - 7
- ปฏิบัติตาม Sandbox Safety Zone in School ในโรงเรียนประจำอย่างเคร่งครัด

บรรยากาศการฉีดวัคซีนของกลุ่มอายุ 5 – 11 ปี



สารสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ(พัฒนราษฎร์)

ฉบับที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565




ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ(พัฒนราษฎร์)
ผอ.ศิริลักษณ์ แก้วศรี




นักเรียนระดับชั้น ป.5 ได้รับการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคโควิด-19

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คนของโรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ(พัฒนราษฎร์)ได้รับการฉีดวัคซีน Pfizerสูตรสำหรับเด็ก ฝาสีส้ม เพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ที่ โรงพยาบาลบ้านหมอ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี










<https://www.facebook.com/abbanmo/>



การตรวจสุ่มตรวจ ATK 5% -100 % ของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี





โรงเรียนวัดหนองสุทธะ วารสารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวกมลวรรณ นครศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสุทธะ



วันจันทร์ที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นางสาวกมลวรรณ นครศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสุทธะ พร้อมด้วยคณะครู ได้ตรวจหาเชื้อโควิด ด้วยชุด ATK ผลการตรวจผลเป็นลบทุกคน ทั้งนี้ทางโรงเรียนวัดหนองสุทธะขอขอบคุณนาย ประสิทธิ์ เคหะทอง นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลห้วยป่าหวาย และเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลห้วยป่าที่มาดำเนินการพ่นยาเชื้อที่โรงเรียนวัดหนองสุทธะ

การดำเนินงานนโยบายเร่งด่วน ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2

จังหวัดสระบุรีขอรายงานผลการดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2 จำนวน 4 โครงการ มีดังนี้

1. โครงการพาน้องกลับมาเรียน
2. โครงการ กศน. ปักหมุด
3. โครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ
4. โครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกัน

1. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

1.1 ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคน ทุกกลุ่มและเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมา และที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ที่มา: https://dropout.edudev.in.th/Documents/Manual_dropoutv1.pdf สืบค้นเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายเพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

สำรวจจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ 538 คน โดยใช้เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และ Application พาน้องกลับมาเรียน เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ทั้งในระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผลการดำเนินงานสามารถติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำแนกความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบและติดตามพบตัว

จำนวนนักเรียนจำแนก สังกัด	จำนวนนักเรียนหลุดจากระบบ				
	ทั้งหมด	ติดตาม พบตัว	ร้อยละ	ระหว่าง ติดตาม	ร้อยละ
สพฐ.					
-สพป.สบ เขต 1	64	64	100	0	0
-สพป.สบ เขต 2	77	77	100	0	0
-สพม.	42	32	80	10	20
รวม	183	173	94.53	10	5.47
สอศ	216	-	-	216	100
สช.	76	22	28.95	54	71.05
กศน.	63	59	93.65	4	6.35
รวมทั้งหมด	538	254	47.21	284	52.79

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ และติดตามพบตัว ดังนี้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.53 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 28.95 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ 93.65 และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานในการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference โดยชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงาน ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ที่มีหัวหน้าหน่วยงาน เป็นประธานกรรมการและกรรมการอื่นตามความเหมาะสม

- 2) กำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาและ ออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลง ความ ร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคืนที่ได้รับแจ้งจาก ส่วนราชการ พร้อมกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาและออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและ ถือปฏิบัติ โดยบูรณาการกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง
 - แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - ออกแบบตารางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคืน ส่งให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อลง พื้นที่ติดตาม
 - สถานศึกษาตรวจสอบค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคืน
 - จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล โดยการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับข้อมูลการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ในการติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาและออกกลางคืน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุวิธีการแก้ไขปัญหาเป็น รายบุคคลและดำเนินการให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันผู้เรียนออก จากระบบการศึกษา และส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ
 - จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ประชาสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมโอกาสฯ “พาน้องกลับมาเรียน” หลากหลายรูปแบบ อาทิ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น
 - กำหนดรูปแบบ “พาน้องกลับมาเรียน 5 สร้าง โมเดล”
 - สร้าง 1 สร้างความตระหนักรู้
 - สร้าง 2 สร้างฐานข้อมูลสำรวจติดตาม
 - สร้าง 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาค
 - สร้าง 4 สร้างเครือข่ายเข้มแข็ง
 - สร้าง 5 สร้างแนวทางหลากหลาย
 - จัดส่งคู่มือขั้นตอนการใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”

- สถานศึกษาลงทะเบียนสมัครสมาชิกการใช้งานผ่านเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> และ Application พาน้องกลับมาเรียน
 - ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนโดยเน้นงานอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ให้เข้าร่วมแนะแนวการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการมีงาน กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี และเข้าร่วมการแนะแนวศึกษาต่อแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 5) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันโดยใช้ Mobile Application พาน้องกลับมาเรียน และ เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือในการติดตาม
- 6) กำกับติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ปัญหาอุปสรรค

- 1) ระบบพาน้องกลับมาเรียน ยังไม่ค่อยเสถียร ทำให้การทำงานเข้าลงทะเบียนค่อนข้างช้า Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในช่วงแรกยังไม่พัฒนามีปัญหา ในการโหลดเข้าใช้งานของระบบ IOS
- 2) ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน/ไปทำงานนอกถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ ของผู้ปกครองและบุตรหลาน ต้องตามไปเรียนต่างถิ่นด้วย ผลกระทบทำให้เด็กบางรายไม่ไปเข้าเรียนต่อตามที่ขอย้ายไป
- 3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ออกติดตามนักเรียนมีความเสี่ยงสูงเพราะพื้นที่จังหวัดสระบุรีผู้ปกครองทำงานโรงงาน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรปรับปรุงระบบให้การทำงานค้นหาติดตามเด็กได้รวดเร็วเพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้ง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ “พาน้องกลับมาเรียน”
- 3) สร้างขวัญกำลังใจสนับสนุนงบประมาณหรือพาหนะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกติดตามนักเรียนให้กลับเข้ามาเรียน
- 4) สนับสนุนงบประมาณสำหรับการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหา
- 5) ให้ติดต่อประสานงานผ่านผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 เอกสารแนบท้ายโครงการพาน้องกลับมาเรียนของหน่วยงานสังกัดสพฐ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

1.1. จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ.....64.....คน จำแนกเป็น

1.2. ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบนโยบายแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานในการนำเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบ Video Conference เมื่อวันอังคารที่ 30 พ.ย. 2564 โดยมี การชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบ ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 รายชื่อนักเรียนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กลุ่มรอยต่อ : ระดับชั้นอนุบาล 3 ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2564)

จำนวน 22 คน

กลุ่มที่ 2 รายชื่อนักเรียนจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ. (ข้อมูลที่ตรวจสอบจากจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) (จำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวน 42 คน

2. ออกแบบตารางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ส่งให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อลงพื้นที่ติดตาม

3. สถานศึกษาตรวจสอบ ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

4. ร่วมกับโรงเรียนลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองสองห้อง โรงเรียนอนุบาลหนองแขง ศีลวุฒาจารย์ และโรงเรียนวัดไก่อ่เสา (พันธพิทยาการ)

5. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล โดยการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับข้อมูลการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จำนวน 64 คน 39 โรงเรียน ตามที่มีรายชื่อทั้ง 2 กลุ่ม

6. แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

7. แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา

8. ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดที่มีรายชื่อนักเรียน ตามฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามนักเรียนตามระบบ

Application “พาน้องกลับมาเรียน” โดยจัดส่งคู่มือขั้นตอนการใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้โรงเรียนดำเนินการสมัครตามขั้นตอนการใช้งานระดับโรงเรียน 2 ช่องทาง ดังนี้

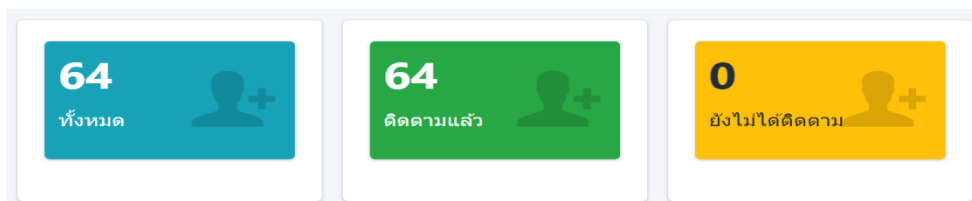
8.1 เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” <https://dropout.edudev.in.th>

8.2 Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็น Mobile Application ขณะนี้โรงเรียนกำลังดำเนินการลงทะเบียนใช้งาน

9. แจ้งที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับสู่ระบบการศึกษา

10. กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน หรือการสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อติดตามนักเรียนกลับสู่ระบบการศึกษา

สรุปผลการดำเนินการ สพป.สระบุรี เขต 1 คิดเป็น 100%



1.3 ปัญหา อุปสรรค

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกติดตามนักเรียนมีความเสี่ยงสูง เพราะพื้นที่จังหวัดสระบุรี ผู้ปกครองทำงานโรงงาน

2) นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง

3) สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว

4) ผู้ปกครองให้บุตรทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว

1.4 ข้อเสนอแนะ

1) ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งองค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ “พาน้องกลับมาเรียน”

2) สร้างขวัญ กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณ หรือพาหนะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการออกติดตามนักเรียนให้กลับเข้ามาเรียน

3) ควรสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และ กศน.จังหวัดสระบุรี ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาด้วยการทำความร่วมมือระหว่างองค์กร (MOU) ตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

2.1. จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ 77 คน

2.2. ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนสามารถติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันติดตามได้ ร้อยละ 100 ดังนี้

ฐานข้อมูล จำนวนนักเรียนติดตาม จำนวน 77 คน

ติดตามแล้วพบตัว จำนวน 77 คน

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ดังนี้

1. แจ้งสถานศึกษานำข้อมูลรายชื่อเด็กนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามเบื้องต้น รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรูปแบบเอกสาร เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ขับเคลื่อนนโยบายโดยการได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการนำเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ Video Conference ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและนักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบ เพื่อนำนโยบายดังกล่าวสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ช่วยกันติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน

3. แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนร่วมรับชมการประชุมผ่านระบบ Video Conference เพื่อรับทราบนโยบายและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา

4. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเข้าสู่ระบบ

5. ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมโอกาสฯ “พาน้องกลับมาเรียน” หลากหลายรูปแบบ เช่น เว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, แจกหนังสือประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดโดยให้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ , กลุ่มไลน์ และเฟสบุ๊ค

6. จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์

6.1 เพื่อสำมะโนประชากรวัยเรียน ได้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เข้าเรียนครบทุกคน

6.2. เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันจากฐานข้อมูลให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

7. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน “พาน้องกลับมาเรียน”

8. แต่งตั้งคณะทำงานติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และประชุมคณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ 40/2565 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 มีหน้าที่ ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตรวจสอบวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหา ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. กำหนดรูปแบบ “พาน้องกลับมาเรียน 5 สร้าง โมเดล”

สร้าง 1 สร้างความตระหนักรู้

สร้าง 2 สร้างฐานข้อมูลสำรวจติดตาม

สร้าง 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาค

สร้าง 4 สร้างเครือข่ายเข้มแข็ง

สร้าง 5 สร้างแนวทางหลากหลาย

10. ประกาศนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ดังนี้

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ต้องไม่มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน”

1. เร่งรัด ค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียมกัน

3. ประสานความร่วมมือหน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ ในการติดตาม ค้นหา ดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

4. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

11. สำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ และออกติดตาม ดังนี้

11.1 แจ้งรายชื่อนักเรียนที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาตรวจสอบ ออกเยี่ยมบ้าน ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ/จัดหาทุนการศึกษา/ จัดทำกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน การเฝ้าระวัง การส่งต่อให้เข้ารับการศึกษาก่อน เป็นต้น

11.2 แจ้งสถานศึกษาลงทะเบียนสมัครสมาชิกการใช้งานผ่าน เว็บไซต์

<https://dropout.edudev.in.th> และ Application พาน้องกลับมาเรียน

11.3 แจ้งขั้นตอนการดำเนินการระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน” สถานศึกษา

ในสังกัด และใช้ติดตามเด็กในกรณีตามตัวไม่พบ ปักหมุดบ้านเด็ก ในการติดตาม หาสาเหตุ ให้ความช่วยเหลือตามกลับมาเรียน

12. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนโดยเน้นงานอาชีพตามความถนัดของนักเรียน ให้เข้าร่วมแนะแนวการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อการมีงาน กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี และเข้าร่วมการแนะแนวศึกษาต่อแก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กับวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี

1.3 ปัญหาอุปสรรค

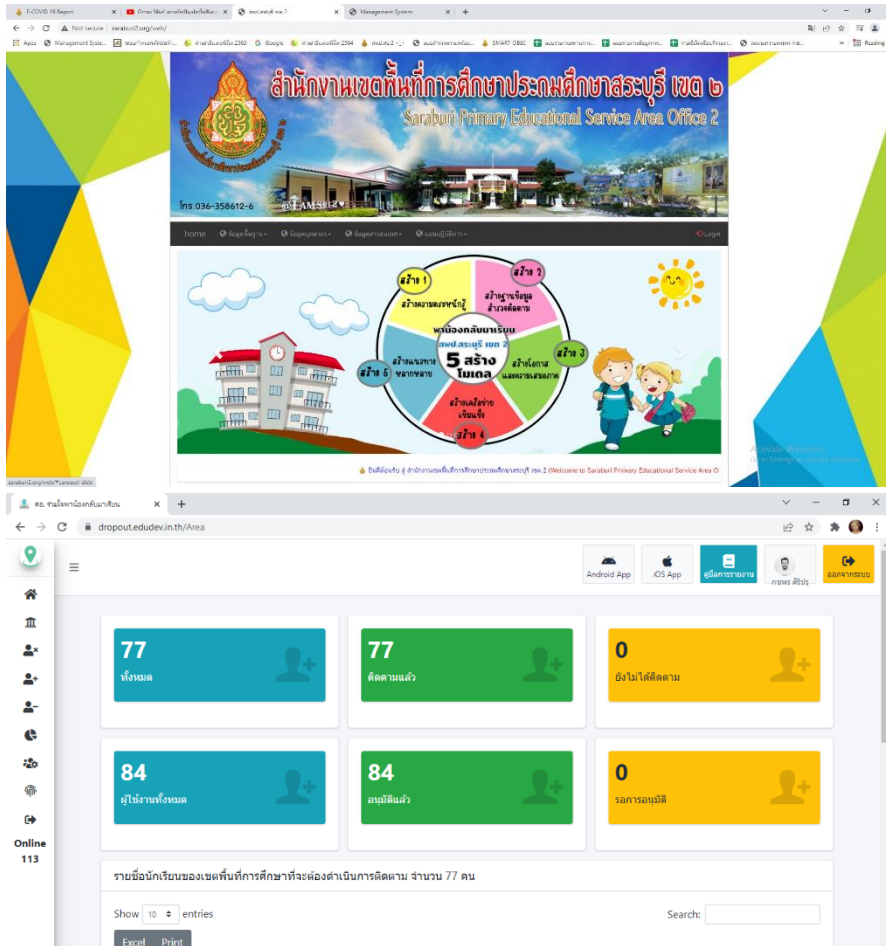
- 1) ระบบพาน้องกลับมาเรียน ยังไม่ค่อยเสถียร ทำให้การทำงานเข้าลงทะเบียนค่อนข้างช้า Application “พาน้องกลับมาเรียน” ในช่วงแรกยังไม่พัฒนามีปัญหา ในการโหลดเข้าใช้งานของระบบ IOS
- 2) ปัญหาการอพยพย้ายถิ่นฐาน/ไปทำงานนอกถิ่นฐาน อยู่ไม่เป็นที่ ของผู้ปกครองและบุตรหลาน ต้องตามไปเรียนต่างถิ่นด้วย ผลกระทบทำให้เด็กบางรายไม่ไปเข้าเรียนต่อตามที่ขอย้ายไป

1.4 ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงระบบให้การทำงานค้นหาติดตามเด็กได้รวดเร็วเพื่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) –





3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

- 3.1. จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ.....42.....คน
- 3.2. ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ที่ 24/2565 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565

2. ค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

-มอบหมายครูผู้รับผิดชอบลงทะเบียนใช้งานผ่านระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดทั้ง 21 แห่ง ลงทะเบียนเข้าใช้งานครบทุกแห่ง (ตามหนังสือ สพม.สระบุรี ที่ ศธ 04342/ว 296 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565)

-ให้สถานศึกษาค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน พร้อมรายงานผลพร้อมภาพถ่าย ให้ สพม.สระบุรี ทราบ (ตามหนังสือ สพม.สระบุรี ที่ ศธ 04342/ว 343 ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.จำนวนนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน 42 คน
- 2.จำนวนนักเรียนที่ค้นหา/ติดตาม 32 คน สาเหตุการออกกลางคัน ดังนี้
 - ศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น 28 คน
 - ศึกษาสถานศึกษาเดิม 1 คน
 - ติดต่оไม่ได้ (เนื่องจากย้ายที่อยู่) 1 คน
 - ไม่ได้ศึกษาต่อ 2 คน (จะสมัครเรียน กศน.ในปีการศึกษา 2565)
- 3.อยู่ระหว่างการค้นหา/ติดตาม 10 คน

3.3 ปัญหา อุปสรรค

นักเรียนบางรายไม่สามารถติดต่оได้ เนื่องจากย้ายที่อยู่ตามบิดาหรือมารดา เนื่องจากที่ทำงานและที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง

3.4 ข้อเสนอแนะ

ให้ติดต่อประสานงานผ่านผู้นำชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เพื่อทราบสาเหตุ และติดตาม ส่งเสริมให้นักเรียนกลับมาเรียน

4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน (สช.)

4.1 จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบ.....76.....คน

4.2 ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการติดตามนักเรียนที่หลุดจากระบบ โดยแจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องติดตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามฯ และอนุมัติผู้ใช้งานระดับสถานศึกษาเข้าใช้งานระบบติดตามฯ บนเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th/> และ แอปพลิเคชัน พบน้องกลับเข้าเรียนสรุปผลการติดตาม ณ วันที่ 9 มีนาคม 2565 ติดตามนักเรียนไปแล้ว 28 คน โดยพบตัว 22 คน และไม่พบตัว 6 คน ยังคงเหลือนักเรียน ที่ยังไม่ติดตามอีกจำนวน 51 คน

4.3 ปัญหา อุปสรรค

การใช้งานเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th/> และ แอปพลิเคชัน พบน้องกลับเข้าเรียน ต้องมีการอนุมัติผู้ใช้งาน จะมีปัญหากับผู้ใช้งานที่มีกรอกข้อมูลไม่ตรงหลักฐานกับระบบฐานข้อมูลส่วนกลาง

4.4 ข้อเสนอแนะ

จัดทำคู่มือการใช้งาน Q & A เพื่อให้ผู้ใช้งานแก้ไขปัญหาประจำตัวเอง

4.5 นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนที่มีระบบฐานข้อมูลประวัตินักเรียนและผู้ปกครองที่ครบถ้วน จะสามารถติดตามนักเรียนเข้าออกได้ง่ายและรวดเร็ว

5. สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา สระบุรี

5.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่หลุดจากระบบ...216...คน

5.2 ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินงานโดยชี้แจงให้กับครูที่ปรึกษาในส่วนของนักเรียนทั้ง ๓๖ คน และให้ดำเนินการ ติดตามให้แล้วเสร็จพร้อมรายงานส่งมาที่งานครูที่ปรึกษา และรายงานส่งไปที่ App พาน้องกลับมาเรียน แต่ยังไม่ครบทั้ง ๓๖ คน เนื่องจากสอบถามแล้วยังไม่ตอบกลับ หรือบางคนก็ไปศึกษาต่อที่อื่นแล้ว บางคน เปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ เปลี่ยนสถานที่พักไปแล้ว ติดต่อไม่ได้

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำการติดตามนักเรียน นักศึกษา โดยอยู่ในขั้นตอนการดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่หลุดออกนอกระบบดังกล่าว ในการนี้ ทางสถานศึกษา ได้ข้อมูลดังกล่าวจากครูที่ปรึกษา จะดำเนินการรายงานข้อมูลที่ได้รับลงระบบพาน้องกลับมาเรียน เพื่อที่จะได้ดำเนินการช่วยเหลือ หรือแก้ไขปัญหาที่พบจากการที่นักเรียน นักศึกษาหลุดออกนอกระบบดังกล่าว

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ อยู่ระหว่างดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี ได้ดำเนินงานโดยชี้แจงให้กับครูที่ปรึกษาโดยให้ดำเนินการสำรวจ และติดตามนักเรียนนักศึกษา ที่ออกกลางคันหรือประสบปัญหาและรายงานผล

5.3 ปัญหา อุปสรรค

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ ติดตามตัวนักเรียนไม่พบ เนื่องจากนักเรียนได้ย้ายสถานศึกษาไปจังหวัดอื่น

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค อยู่ระหว่างดำเนินการ จะรายงานปัญหา อุปสรรคดังกล่าวให้ทราบในรอบรายงานผลครั้งต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี นักเรียนทำงานนอกพื้นที่ไม่สามารถติดต่อได้ นักเรียนตัดสินใจที่จะเรียนเอง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

1. การติดตามนักเรียนที่ลาออกไปแล้ว หรือเปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ จะติดตามยาก
2. การติดตามนักเรียนในช่วงที่เรียน online จะติดตามยากกว่าเรียน onsite

5.4 ข้อเสนอแนะ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ เนื่องจากโครงการไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ปกครอง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

1. ควรแจ้งให้กับอาชีวศึกษาจังหวัดรับรู้ รับทราบก่อน แล้วจึงขยายผลในส่วนของวิทยาลัย เพื่อไม่ให้เกิดการสับสนในการปฏิบัติงาน

2. กรุณาแจ้งกับสถานศึกษา ในช่วงที่ปิดภาคเรียนจะทำงานได้สะดวก เพื่อให้ครูที่ปรึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ไม่เกิดการคลาดเคลื่อนในส่วนของการปฏิบัติงาน

5.5 นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ มาให้ความรู้แก่น้องๆ และ ครูสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

1. การติดตามโดยใช้โทรศัพท์

2. ใช้ระบบการสื่อสารอื่นๆ เข้ามาช่วยในการติดตาม เช่น ไลน์ facebook ฯลฯ

วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ระบบที่ใช้ในการติดต่อ / ค้นหาข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ที่ หลุดออกจากระบบ สามารถใช้งาน Application พาน้องกลับมาเรียน ทั้งระบบ Android , iOS

2. โครงการ กศน.ปึกหมุด

2.1. เข้าสู่ระบบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน.....78.....คน

2.2 ไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา อายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน.....679.....คน

2.3 ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สืบเนื่องจากนโยบายของรัฐบาล (ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของสังคม โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั่วประเทศ เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ สำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี จัดประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ กศน. ปึกหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อวางแผนในการออกสำรวจปึกหมุดคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดจนวางแผนการจัดการศึกษาช่วยเหลือและส่งต่อตามความต้องการของแต่ละบุคคลด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. สถานศึกษาในสังกัดลงพื้นที่ปักหมุด ติดตามค้นหาเป้าหมายคนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 679 คน ระหว่างวันที่ 3-13 มีนาคม 2565 และกรอกข้อมูลลงในโปรแกรม CAPER ระหว่างวันที่ 4 – 14 มีนาคม 2565

3. หน่วยงาน ประสานงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสระบุรี ขอข้อมูลคนพิการของจังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการสำรวจ

4. แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ในการดำเนินงานฯ ตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการ กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

5. ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม 2565

กศน.อำเภอ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรวางแผนการทำงานแนวทางในการออกสำรวจเก็บข้อมูลคนพิการและผู้ด้อยโอกาส เพื่อจัดทำฐานข้อมูลคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและนำข้อมูลส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือต่อไป

2. สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมประจำเดือนผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และขอความร่วมมือผู้นำชุมชนประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ตามบัญชีรายชื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

3. ครู กศน.ตำบล ร่วมกับผู้นำชุมชน ออกสำรวจข้อมูลคนพิการและผู้ด้อยโอกาสตามบัญชีรายชื่อแต่ละหมู่บ้านตามรายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ (ดำเนินการสำรวจแล้ว คิดเป็นร้อยละ 40 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)

2.4 ปัญหา อุปสรรค

1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องสำรวจ ย้ายถิ่นฐานไม่ได้ในพื้นที่ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด

2. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องสำรวจ อยู่ห่างไกลจากชุมชน

3. แบบฟอร์มในการสำรวจมีการเก็บข้อมูลอย่างละเอียด และให้กรอกข้อมูลสำคัญ เช่น เลขบัตรประจำตัวประชาชน ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวที่จะต้องปกปิดไว้เป็นความลับ

3. โครงการอาชีพอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ (สอศ)

3.1 สถานศึกษาที่เข้าโครงการ

1. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี อยู่ระหว่างดำเนินการ

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวเกษตรสงเคราะห์สระบุรี ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ

3. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ

4. วิทยาลัยการอาชีพหนองแค ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
 5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
 6. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
 7. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
 8. วิทยาลัยเทคนิควกเหล็ก ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย - เยอรมัน สระบุรี ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ
- 3.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน - คน
- 3.3 ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ
- วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี รอการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางในการปรับปรุงหอพักให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
- 3.4 ปัญหา อุปสรรค
- วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี เนื่องด้วยขณะนี้นักเรียนอยู่ระหว่างการศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2564 จึงยังไม่มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ

4. โครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหนองแขงคีลวุฒาจารย์ อำเภอหนองแขง

ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปได้ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ลงพื้นที่ประชุมสร้างความเข้าใจกับในการจัดการศึกษาเรียนรวม ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ของโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน ให้เกิดความเข้าใจในการเรียนรวม และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

2) จัดทำแผนการเรียนรวมโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองแขงคีลวุฒาจารย์ และโรงเรียนเครือข่าย และรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ภายในกำหนดระยะเวลา

3) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU)

ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กับโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ กับโรงเรียนเครือข่าย และรายงานข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดระยะเวลา

4) คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สำรวจพื้นที่ในการเตรียมสร้างบ้านพักครู โดยใช้พื้นที่โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดมาจารย์ เป็นสถานที่ในการก่อสร้างบ้านพักครู และรายชื่อครูที่ต้องการเข้าพัก และรายงานข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดระยะเวลา

5) แจ้งให้โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดมาจารย์ เตรียมดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง จำนวน 8,520,900 บาท ดังนี้

(1) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน 3,363,700 บาท

(2) ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 400,200 บาท

(3) อาคารเรียน สปช.105/29 4,757,000 บาท

6) จัดทำสัญญาจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เริ่มวันที่ 1 มีนาคม – 31 ตุลาคม 2565 จำนวน 8 เดือน เดือนละ 30,000 บาท เป็นเงิน 240,000 บาท ให้กับโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดมาจารย์ ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565 งบดำเนินงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทักษะในศตวรรษที่ 21 วิทยาการคำนวณ วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน

8) จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่โรงเรียนวัดบ้านใหม่ โรงเรียนวัดหนองหัวโพ โรงเรียนวัดเขาหิน โรงเรียนวัดหนองสองห้อง และโรงเรียนวัดหนองทางบุญ

3) เตรียมดำเนินการจัดนิทรรศการวิชาการ Open House ในวันที่ 22 มีนาคม 2565

4) วางแผนการจัดชั้นเรียนให้กับโรงเรียนเครือข่าย

5) วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้กับโรงเรียนเครือข่าย

ตารางที่ 17 แผนการเรียนรวมบูรณาการในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่จะไปเรียนรวม (คน)									จำนวนครูที่มารวม			หมายเหตุ
	อ. 2	อ. 3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม รวมร.(คน)	ครู	ครูอัตราจ้าง	รวมครูที่มารวม	
วัดบ้านใหม่	1	2	2	3	0	2	1	2	13	1	2	3	เรียนรวม บางรายวิชา
วัดเขาดิน	0	0	0	1	5	2	3	7	18	1	1	2	เรียนรวมทุก รายวิชา
หนองสองห้อง	0	0	0	2	4	4	2	2	14	1	1	2	เรียนรวม บางรายวิชา
วัดหนองทางบุญ	0	0	0	2	0	4	5	0	11	1	0	1	เรียนรวม บางรายวิชา
วัดหนองหัวโพ	0	0	0	0	4	3	3	4	14	2	0	2	เรียนรวม บางรายวิชา
รวม	1	2	2	8	13	15	14	15	70	6	4	10	

ปัญหา อุปสรรค

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ในพื้นที่อำเภอหนองแขง ทำให้มีความยากลำบากในการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ มีกรอบระยะเวลาที่เร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

1) การดำเนินการตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ควรมีนโยบายกระจายงบประมาณต่าง ๆ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม

2) การสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้ต่อเนื่อง มีการชี้แจงให้ชัดเจน เพื่อ

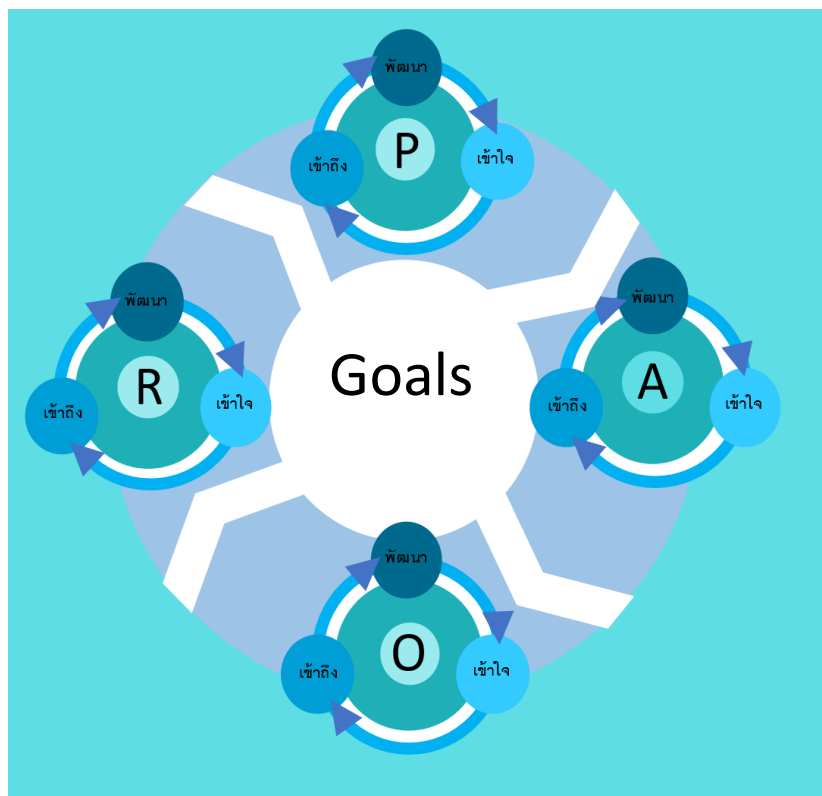
สะดวกในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ

7.5 นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้กระบวนการ P-A-O-R น้อมนำหลัก "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"

วิธีการ/รูปแบบการดำเนินการโดยสังเขป

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพโดยใช้กระบวนการ P-A-O-R น้อมนำหลัก "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" ในการทำงาน ดังนี้



ภาพ กระบวนการ P-A-O-R น้อมนำหลัก "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"

วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 (P : Plan) วิเคราะห์ปัญหา วางแผน

วิเคราะห์ การวางแผนการทำงานทุกครั้ง ใช้หลักการทำงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อให้การวิเคราะห์ วางแผนนั้นเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ชี้แจงวัตถุประสงค์และจุดเน้นระวางแผนร่วมกัน

2. วิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ขั้นที่ 2 (A : Act) การจัดทำเครื่องมือ เพื่อพัฒนา/ แนวทางแก้ปัญหา

การจัดทำเครื่องมือเพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาใช้หลักการทำงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อให้การจัดทำเครื่องมือ เพื่อพัฒนา แนวทางแก้ปัญหา นั้นเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 (O : Observe) สังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน ใช้หลักการทำงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อให้ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย หากพบจุดที่จำเป็นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการโดยต่างๆ โดยใช้หลักการทำงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน ในสังกัดทั้งหมด 119 โรงเรียน พิจารณา ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากรายชื่อโรงเรียน 13 กลุ่มโรงเรียนที่ คณะกรรมการร่วมการสังเคราะห์ ผลการคัดเลือกคณะกรรมการมีมติเลือกโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กที่จะเรียนรวมหรือเป็นโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ 1)โรงเรียนวัดหนองกีบม้า 2) โรงเรียนวัดหนองทางบุญ 3) โรงเรียนวัดหนองสองห้อง 4) โรงเรียนวัดเขาดิน 5) โรงเรียนวัดบ้านใหม่ 6) โรงเรียนวัดหนองหัวโพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะ ได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์

3. โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ รับการตรวจเยี่ยมจากผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ นำโดยนางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 29 มกราคม 2564

4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักในความสำคัญของโครงการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

5. นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ อย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 4 (R : Reflect) สรุปผลการทำงาน

การสรุปผลการทำงาน ใช้หลักการทำงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อให้รายงานผลการทำงาน สมบูรณ์เรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดาจารย์ในดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และยกระดับความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนในโรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี และ มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนสูงสุด ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านเทคโนโลยี ตามที่โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดาจารย์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่ซึ่งขาดแคลนบุคลากรครูที่จบตรงสาย การสอน รวมถึงนักเรียนที่มาสมัคร/ย้ายมา เข้าเรียน มีความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ ผู้ปกครองจึงมี ความห่วงใยในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และผู้เรียนอาจจะไม่มีโอกาสเข้าถึงสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ทันสมัยได้เพียงพอ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น ลดความเลื่อมล้ำในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถปรับ พื้นฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมกับระดับทักษะของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทางโรงเรียนจึง ได้ดำเนินการ จัดซื้อจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้าน STEM Education, ทักษะการคิดเชิงคำนวณ อันได้แก่ ชุดสื่อส่งเสริมกระบวนการ STEM ระดับอนุบาล 2 จำนวน 2 ชุด , ชุดสื่อส่งเสริมกระบวนการ STEM ระดับอนุบาล 3 จำนวน 2 ชุด, ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดแบบ STEM ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 7 ชุดและชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดแบบ STEM ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 8 ชุด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนโรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามที่ผู้ปกครองของนักเรียนอนุบาลหนองแขงสีลุดาจารย์ ทุกคนมีความห่วงใยถึงสวัสดิภาพความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อมาอยู่ที่โรงเรียน ดังนั้น ทางโรงเรียนมีความ จำเป็นที่จะต้องตรวจสอบ ดูแลและปรับปรุง อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน สูงสุด รวมถึงความปลอดภัย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางโรงเรียน จึงได้คิดโครงการยกระดับความปลอดภัยในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการสำรวจอาคารสถานที่ต่างๆภายใน บริเวณโรงเรียน และพบว่าหลายพื้นที่มีการชำรุดเสียหาย เช่น พื้นคอนกรีตที่เป็นหลุมขรุขระ รวมทั้งประเมิน

ความเสี่ยงจากพื้นที่อันอาจเกิดอันตรายกับนักเรียนได้ เช่น หน้าตงที่นักเรียนสามารถปีนเข้าออกได้ เป็นต้น ทางโรงเรียนจึงได้ลำดับความสำคัญ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน โดยได้รายละเอียดสิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม ดังนี้

- การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดาน อาคาร สปช.414/26 พ.ศ. 2527 อาคารสีเขียว, อาคารสีทางโรงเรียนได้มีการสำรวจข้อมูลด้านความปลอดภัยในการปรับปรุงและซ่อมแซมฝ้า อาคารห้องเรียนที่มีเพดานชำรุดเสียหาย มีรอยรั่วจากน้ำฝน เกิดการแตกหักของโครงสร้าง อายุการใช้งาน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการพังเสียหาย ฝ้าอาจตกลง เพื่อสร้างความมั่นใจและความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน ขณะทำการเรียนการสอน

- การติดตั้งเหล็กดัดหน้าต่าง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายจากการปีนป่าย กระจดตอกนอกหน้าต่าง การพลัดตกจากอาคาร เพื่อเก็บอุปกรณ์ สิ่งของต่างๆ ด้านนอกได้

- การซ่อมแซมติดตั้งตาข่ายป้องกันนกที่เกาะบริเวณชายคา หลังคาอาคารเรียน เนื่องจากนกมาถ่ายมูลซึ่งอาจเกิดการรบกวนครูขณะสอน และรบกวนสมาธิของนักเรียน การแพร่เชื้อโรคและเกิดพาหะนำโรคได้

- การซ่อมแซมเทพื้นคอนกรีต (โดมใหญ่) เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ หกล้ม สะดุด พื้นที่เป็นหลุมเป็นบ่อ เกิดการฟุ้งกระจายของฝุ่นละออง ป้องกันการติดเชื้อทางลมหายใจจากฝุ่นละอองได้ และเพื่อความสวยงามและเป็นระเบียบในการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน และเป็นพื้นที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมจากองค์กร หน่วยงานภายนอกได้

ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

1. ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสื่อการสอน ด้าน STEM Education, ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ประจำห้องเรียน รวมทั้งได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี STEM Education ทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนอนุบาลหนองแขงสีลวุฒาจารย์ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยในโรงเรียน โดยผู้ปกครองของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อ ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อระบบความปลอดภัยของโรงเรียน

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลหนองแขงศรีสุตมาจารย์ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสำนักงานให้การสนับสนุนข้อมูล ช่วยในการให้คำแนะนำและกำกับติดตามการทำกิจกรรมช่วยเหลือในด้านงบประมาณการทำกิจกรรม และให้ขวัญกำลังใจเป็นอย่างดี
3. คณะทำงานมีการเตรียมตัวและวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบทำให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ คือ โรงเรียนอนุบาลวังม่วง โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง, โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซับกระทิงเหนือ), โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์, โรงเรียนวัดปากน้ำ, โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ, โรงเรียนวัดคำพราน อำเภอวังม่วง

ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

โรงเรียนอนุบาลวังม่วงได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย ทั้ง 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง, โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซับกระทิงเหนือ), โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์, โรงเรียนวัดปากน้ำ, โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ, โรงเรียนวัดคำพราน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชัน google meet ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต่างชาติและฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย

ปัญหา อุปสรรค

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเครือข่ายไม่มีความเสถียรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

- หากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (covid-19) มีการแพร่ระบาดน้อยลงจนสามารถเรียน on-site ปกติได้ นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายควรมาเรียนกับครูต่างชาติที่โรงเรียนหลักเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติ ใช้โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชัน google meet สำหรับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 6 โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาสในเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
ข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2564
นายวิฑูรย์ นองนงนอก
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

**โครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติ**

Saraburi Primary Educational Service Area Office 2
Have Fun!
ENGLISH FOR COMMUNICATION
By Teacher Ross
Anubanwangmuang School

โรงเรียนอนุบาลวังม่วงได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโป่งแก่ง, โรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม (ซึบกระตึงเหนือ), โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์, โรงเรียนวัดปากน้ำ, โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ, โรงเรียนวัดคำพรวน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านแอปพลิเคชัน google meet ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต่างชาติและมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย

โรงเรียนอนุบาลวังม่วง
378 หมู่ 5 ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
ภาพ/ข่าว: ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนอนุบาลวังม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยสระบุรี อำเภอเมืองสระบุรี

ผลดำเนินการ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ

งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรออนไลน์ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสุขภาพโรงเรียน อาหารสำหรับนักเรียน งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้แก่ ครุภัณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนสตูดิโอเสมือนจริง ครุภัณฑ์งานโลหะ และห้องดนตรีร็อก

ปัญหา /อุปสรรค

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนคน ที่ไม่มีโทรศัพท์มือถือในการเข้าเรียน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโทรศัพท์เพื่อน้องซึ่งสามารถลดปัญหาได้ระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตามเนื่องจากโทรศัพท์ที่นักเรียนรับไปมีข้อจำกัดในการรับสัญญาณ และเครื่องร้อนเร็วเป็นเหตุให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้เต็มเวลา

นวัตกรรม/รูปแบบ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ใน พ.ศ. 2564 มีคุณครูสามารถพัฒนานวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในวิชาศิลปะ คือนางสาวมัทธิกา จำปาแท้ พัฒนานวัตกรรม เรื่อง ศิลปะออนไลน์สไตล์สร้างสรรค์เป็นฐาน ใน พ.ศ. 2565 คุณครูสามารถพัฒนานวัตกรรม เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบเป็นต้นแบบ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” และเสนอขอรับรางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมเชิงบูรณาการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| 1. นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย | ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี |
| 2. นางสาวลัดดา แต่งหอม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี |

คณะผู้จัดทำรายงาน

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวลัดดา แต่งหอม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 3. นางสาววัชรินทร์ ขำเดช | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| 3. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางศศิธร พรหมอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 6. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 7. นางสาวบัณฑิตา บุญธรรม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 8. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 9. นายชาติชาย สายป้อง | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| 10. นางสาวอังค์วรา มหาเกษม | นักวิชาการศึกษา |

พิสูจน์อักษร

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นางสาวลัดดา แต่งหอม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 2. นางสาวลฎาภา นาคคูบัว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |

ออกแบบปกและรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| 2. นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |

บรรณาธิการ

- | | |
|-----------------------|--|
| นางสาวพนพร เกษตรเวทิน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี |
|-----------------------|--|



รอบที่ ๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ถนนมิตรภาพ อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ๑๘๐๐๐