



รายงานผลการดำเนินงาน

ตามนโยบายการตรวจราชการของ
กระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ลงวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ 814/2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 โดยมีผลการดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดประเมินผลพฤติกรรมสำคัญตามมาตรฐานตัวชี้วัด หน่วยงานต้นสังกัดทุกแห่ง ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ติดตั้ง นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC การคัดเลือก Best Practices นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม นักเรียน นักศึกษามีความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ ด้านชุมชน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนและให้คำชื่นชม ไว้วางใจ โรงเรียนในการส่งลูกหลานเรียนต่อในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และยังมีสถานศึกษาในจังหวัดแพร่บางแห่งไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On Site ได้ ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและความไม่พร้อมในด้านการใช้ด้านสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานเกิดความไม่ราบรื่น ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

2) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ
ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง หน่วยงาน
สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ โดยมีการจัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติและตระหนักถึงความสำคัญของ
สถาบันหลักของชาติ มีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ควบคู่ไปกับการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ
นักเรียน นักศึกษา เช่น สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดแพร่กำหนดให้ นักเรียน นักศึกษา แต่งกายด้วยชุดหม้อ
ฮ่อม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดแพร่ เพื่อปลูกฝังให้
ความรักในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าและความตระหนักที่จะสืบทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรมที่ดี

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดครูและ
บุคลากรไม่ครบชั้นรวมถึงมีภาระงานอื่น ทำให้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองไม่
เป็นไปตามตัวชี้วัด แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ของจังหวัดแพร่ อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาและชุมชน
ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เนื้อหา
ค่อนข้างจะเข้าใจยาก และไม่ต่อเนื่องในการเรียนการสอน

3) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ
ทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง
ศูนย์ Human Capital Excellence Center : HCEC ระดับจังหวัดแพร่ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 2 ศูนย์ คือ ศูนย์โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ และโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์
ให้บริการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดสอบวัดระดับความสามารถและทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษ หน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุน ได้การพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ ปรับเปลี่ยนรูปแบบ
การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีสมรรถนะในระดับการสื่อสาร
รวมถึงการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาบุคลากรเจ้าของภาษาที่มีเทคนิคและ
วิธีการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และโอกาสในการฝึกภาษา

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนจบวิชาเอก
ภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่มีทักษะทาง ครูขาดการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล มีภาระงานมาก
นโยบายขาดความต่อเนื่อง ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดการนิเทศ ติดตาม ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ
ด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

4) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 275 แห่ง หน่วยงานได้แจ้ง
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.9
(PA) จาก เว็บไซต์ สำนักงาน ก.ค.ศ. สื่อสิ่งพิมพ์จัดการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ ให้มีความรู้และทักษะ
ตามมาตรฐาน ตำแหน่งให้ตรงกับสายงานและทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

การเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินใหม่ทำให้ข้าราชการครูเกิดความกังวล เกี่ยวกับผลการประเมิน เนื่องจากหลักเกณฑ์ มีความเปลี่ยนแปลงจากหลักเกณฑ์เดิม ไม่ว่าจะเป็นการส่งผลงานที่ต้องเข้าสู่ระบบ (PPA) การจัดทำคลิปวิดีโอ การตั้งประเด็นท้าทาย และการนำผลงานที่ ว 17 และ 21 ร่วมกับผลงาน ว 9 (PA) ซึ่งยังสงสัยในเรื่องของการตั้งแฟ้ม จัดทำเอกสารต่างๆ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) การดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน เช่น สังเกตการณ์สอน การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน

5) การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง ได้รับคัดเลือก จำนวน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับ เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาช่างกล (ช่างยนต์) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ สาขาพืชศาสตร์ โดยสถานศึกษาทั้งสองแห่งได้กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถผลิตนวัตกรรมได้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทของชุมชนและ เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ให้กับวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานประกอบการที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในจังหวัดแพร่ มีน้อยหรือมีไม่ตรงกับสาขาวิชา ใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพมาก

6) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ตระหนักและเห็นความสำคัญของความปลอดภัยของผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บูรณาการการทำงานแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการวัคซีนสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และคำสั่งของจังหวัดแพร่ จัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลในพื้นที่รวมถึงเครือข่ายอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบ On Site ได้มากกว่าร้อยละ 85 ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับชาติระดับภาคเหนือและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับชั้น และมีทักษะชีวิตในการใช้ชีวิตประจำวันในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีจรรยา ประจำปี 2565 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายจรรยา ปฏิบัติหน้าที่การอำนวยความสะดวกด้านการจราจร และการปฐมพยาบาล ช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID - 19) ไม่มีภาระและค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษา สามารถไปทำงานประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียน ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้นต้องเตรียมการสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา ที่เดินทางด้วยรถประจำทางสาธารณะ รถ - รับส่งนักเรียน สถานศึกษาไม่สามารถเฝ้าระวังภัยระหว่างการเดินทางที่อาจจะเกิดอันตราย และเกิดอุบัติเหตุได้กับผู้เรียนได้ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาขนาดใหญ่ รับภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากมีอายุการใช้งานนาน และการขยายห้องเรียนทำให้ สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางสังคม

1) การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงาน มีนโยบายให้สถานศึกษาตรวจติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และลงพื้นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำกรณีนักเรียนตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้าน สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียน รวมถึงนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียนที่ประสบปัญหา หรือมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่างๆ ช่วยเหลือสนับสนุนให้กลับเข้าสู่สถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละกรณี พบว่ามีผู้บางส่วนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ประสงค์จะเรียนต่ออายุพ้นเกณฑ์ ความจำเป็นของครอบครัว การเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งใหม่ และการประกอบอาชีพ

ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากและบางรายไม่สามารถติดตามได้เนื่องจากจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการย้ายที่อยู่และผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครองและไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน

2) การดูแลเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 247 แห่ง ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 2,523 คน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงาน ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active learning จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปลุกฝังให้เด็กดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยก่อนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนปกติมีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพทุกด้าน มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองไม่ส่งนักเรียนมาเรียน ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพและขาดความต่อเนื่องการสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ชับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือ จากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำได้น้อย ด้วยความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อม ๆ กับเด็กและครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอกปฐมวัย ทำให้ไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3) การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดแพร่ ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เด็กยากจนและด้อยโอกาส เด็กต่างด้าวและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน ตามสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งนี้ในจังหวัดแพร่มีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 แห่ง และการจัดการเรียนแบบ “Home School” หรือ “บ้านเรียน” มีผู้ปกครองเป็นผู้จัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แห่ง มีผู้เรียน จำนวน 4 คน มีสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 แห่ง ที่จัดการศึกษาให้กลุ่มเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การดูแล และการบำบัดฟื้นฟู เด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลด้านร่างกาย การใช้ชีวิต การเรียนรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งพาตนเอง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่การจัดการเรียนรู้แบบให้เปล่าให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและให้การศึกษาตามความสามารถของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความยุ่งยากขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่การจัดการเรียนรู้แบบให้เปล่าขาดแคลนสิ่งของอุปโภคและบริโภค เนื่องจากต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และชีวิตประจำวันของนักเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

1) การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

สถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 6 แห่ง สถานศึกษาที่การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ วิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี โดยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ 18 แห่งตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ เพื่อวิเคราะห์ งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผน

การฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำแผนการเรียนระบบ ทวิภาคี หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการแต่งตั้งให้ครูผู้สอนเป็นหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีทีมงานที่มีความรู้ความเข้าใจรับผิดชอบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี จัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริง และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนในจังหวัดแพร่ที่ต้องการเรียนจบแล้วมีงานทำ

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และมาเรียนไม่ต่อเนื่องมีผลต่อการฝึกด้านทักษะ ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนไม่ครบตามเป้าหมาย ใช้งบประมาณในการจัดทิวทัศน์ สื่อและอุปกรณ์ ค่อนข้างมาก การฝึกอาชีพของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองมีความห่วงใยในความปลอดภัยของผู้เรียน

2) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ หลักสูตรการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำสู่ห้องด้วยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ตามที่หลักสูตรได้กำหนดจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาเลือกเสรี ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีงานทำ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น และความไม่ต่อเนื่องของการเปิดเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องฝึกทักษะขาดไป สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีปัญหาในด้านการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้อยและไม่มีความชำนาญ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรบางหลักสูตรผู้เรียนเรียนแล้วไม่สามารถ ลงทุนเองได้เนื่องจากต้องใช้งบประมาณมาก

นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงาน นโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสอนในรูปแบบ On Line และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสร้าง วิดีทัศน์ คลิปวิดีโอ การผลิตสื่อสร้างสรรค์ การจัดส่งงาน การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพที่มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้น ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และสนับสนุนให้วิสาหกิจชุมชน ในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียงได้นำไปใช้ การทำการค้าขายออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย ประกอบด้วยและสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาได้ และจังหวัดแพร่ได้จัดโครงการประกวดสื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม ภายใต้หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่ มีครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอีกช่องทางหนึ่ง

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีวิสัยทัศน์มาก ยังไม่สามารถใช้และปรับตัวให้เข้ากับ เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการ สืบค้นข้อมูลวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิภาพ

2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ **เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)** หน่วยรับตรวจที่ได้ดำเนินงานนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการ บูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการบริหาร การฉีดวัคซีน ผลจากการได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวัคซีนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ลดความรุนแรงของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษา ในจังหวัดแพร่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบ On Site ได้มากกว่าร้อยละ 85 และ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สอนแบบ On Site ร่วมกับแบบอื่นๆ) ร้อยละ 15 จาก การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการแก้ปัญหา ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับชาติ ระดับภาคเหนือและ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับชั้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อ การจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่มีภาระและค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษา สามารถไปทำงานประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น ต้องเตรียมการสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียนผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิภาพ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ 814 /2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 4 นโยบาย ให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ตามแบบติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยการตรวจราชการกรณีปกติ มีนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางสังคม

นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้รวบรวมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และกระทรวงศึกษาธิการต่อไป และขอขอบคุณหน่วยงาน สถานศึกษาและครูและบุคคลทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนข้อมูลและจัดทำรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

เมษายน 2565

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญตาราง	จ
ส่วนที่ 1 บริบทที่เกี่ยวข้อง	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	4
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	
ส่วนที่ 2 การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	26
การตรวจราชการกรณีปกติ	26
การตรวจราชการแบบบูรณาการ	26
การตรวจราชการกรณีพิเศษ	26
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	27
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
กระบวนการ/ขั้นตอนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	29
การจัดการศึกษา	
ส่วนที่ 3 ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	31
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	27
การตรวจราชการกรณีปกติ	27
นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน	32
1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมี	32
คุณธรรมความเป็นพลเมืองปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ	
และยุวกาชาด	
1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอด	39
รับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ	
ท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิต	
ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท	42
ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล	

สารบัญ

หน้า

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)	45
1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	48
1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	52
นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	56
2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา	56
2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา	59
2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา	63
นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ	67
3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่	67
3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	72
นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	76
4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	76
4.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	76
ภาคผนวก	81
1. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 814 /2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564	82
2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564	84
3. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 739 /2564 เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2564	89
คณะผู้จัดทำ	92

สารบัญแนภูมิ

	หน้า
17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ	20
18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563	21
19 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563	22
20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา	23
21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง	
1 แสดงจำนวนเขตการปกครองของจังหวัดแพร่	2
2 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	6
3 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	7
4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	8
5 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	9
6 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับประเทศ	10
7 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	14
8 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563	15
9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	16
10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	17
11 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับประเทศ	18
12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	21
13 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง	
14 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	23
15 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ	24
16 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	27

ส่วนที่ 1

บริบทที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของจังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่เป็น 1 ใน 17 จังหวัดภาคเหนือของประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งเหนือที่ 14.70 ถึง 18.44 องศา กับเส้นแวงที่ 99.58 ถึง 100.32 องศาอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 155 เมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงหมายเลข 11 และ 101 ประมาณ 551 กิโลเมตรและทางรถไฟ 550 กิโลเมตร (ถึงสถานีรถไฟเด่นชัย) มีเนื้อที่ประมาณ 6,768.94 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,086,625 ไร่



แผนภูมิที่ 1 แสดงขอบเขตและที่ตั้งจังหวัดแพร่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดพะเยาและจังหวัดน่าน
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดสุโขทัย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดน่านและจังหวัดอุตรดิตถ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดลำปางและจังหวัดสุโขทัย

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดแพร่ล้อมรอบด้วยภูเขาทั้ง 4 ทิศ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 เป็นภูเขามีสันที่ราบเพียงร้อยละ 20 โดยลาดเอียงไปทางทิศใต้ตามแนวไหลของแม่น้ำยม คล้ายกันกระทะเล พื้นที่ราบของจังหวัดจะอยู่ระหว่างหุบเขา มี 2 แปลงใหญ่ คือ ที่ราบบริเวณพื้นที่อำเภอร่องกวาง อำเภอนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย และอีกหนึ่งแปลงคือ บริเวณอำเภอลอง และอำเภอวังจั่น ซึ่งที่ราบดังกล่าวใช้เป็นที่อยู่อาศัยและทำการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดแพร่จัดอยู่ในลักษณะแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูฝนหรือแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน (Tropical Savanna) บริเวณดังกล่าวอยู่ในเขตร่องอากาศเขตร้อน (Intertropical Convergence Zone) ปริมาณและการกระจายของฝนจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม 2 ประเภท คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตกชุกและลมตะวันออกเฉียงเหนือที่นำเอาอากาศหนาวและแห้งแล้งจากประเทศจีน มาปกคลุมทั่วบริเวณภาคเหนือของประเทศไทย นอกจากนี้ เนื่องมาจากลักษณะพื้นที่ของจังหวัดแพร่ เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาจึงทำให้สภาพอากาศแตกต่างกันมากลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดแพร่ แบ่งเป็น 3 ฤดูกาลได้แก่ ฤดูหนาว เริ่มในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม และฤดูฝน เริ่มประมาณเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม

เขตการปกครอง

จังหวัดแพร่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 78 ตำบล 708 หมู่บ้าน 18 ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 85 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 26 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 57 แห่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนเขตการปกครองของจังหวัดแพร่

ที่	อำเภอ	เขตการปกครอง			รูปแบบการปกครอง(องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น)			
		ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
1	เมืองแพร่	20	166	18	1	1	9	9
2	สูงเม่น	12	110	-	-	-	1	12
3	เด่นชัย	5	52	-	-	-	3	4
4	สอง	8	85	-	-	-	2	7
5	ร้องกวาง	11	93	-	-	-	2	8
6	ลอง	9	90	-	-	-	6	5
7	วังชิ้น	7	77	-	-	-	1	7
8	หนองม่วงไข่	6	35	-	-	-	1	5
รวม		78	708	18	1	1	25	57

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดแพร่ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จังหวัดแพร่ มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ออกเป็น 3 ระบบศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสิ้น 502 แห่ง ดังนี้

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 261 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีสถานศึกษา จำนวน 118 แห่ง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีสถานศึกษา จำนวน 124 แห่ง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีสถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง
- 4) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ถึงระดับปริญญาตรี แยกเป็น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 แห่ง

1.3 สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึงระดับอุดมศึกษา มีจำนวน 5 แห่ง

1.4 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงมหาดไทย (มท.) แยกเป็น สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีสถานศึกษา จำนวน 22 แห่ง มีนักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน 149 แห่ง รวม 174 แห่ง

1.5 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนระดับปริญญา มีจำนวน 1 แห่ง

1.6 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 7 แห่ง

1.7 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 19 แห่ง

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่ (กศน.) จำนวน 8 ศูนย์

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

3.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) จำนวน 3 แห่ง นักเรียน 4 คน

- บ้านน้องแฝด จำนวน 1 แห่ง จำนวน 2 คน
- บ้านเรียนพระบาลี จำนวน 1 แห่ง จำนวน 1 คน
- บ้านเรียนเอกสิรินทร์พย์ จำนวน 1 แห่ง จำนวน 1 คน

3.2 ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดแพร่ 1 แห่ง

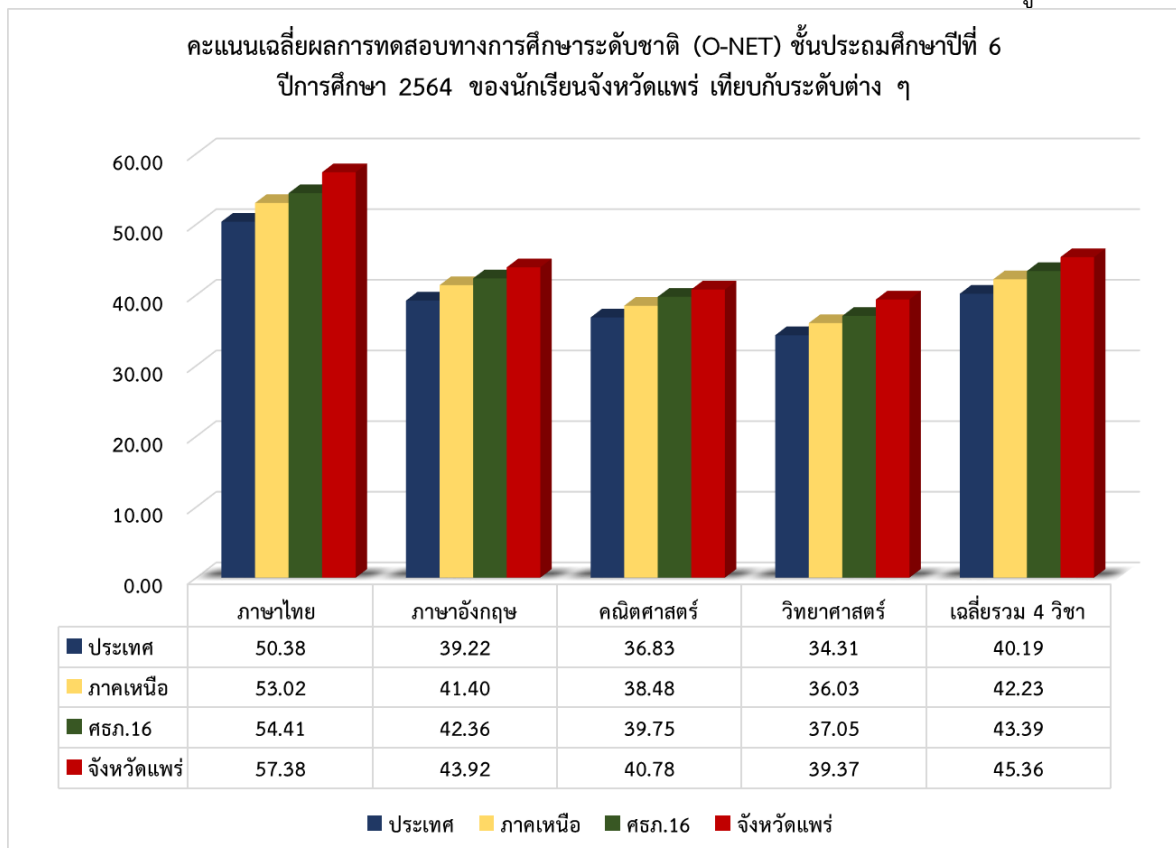
3.3 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 17 แห่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

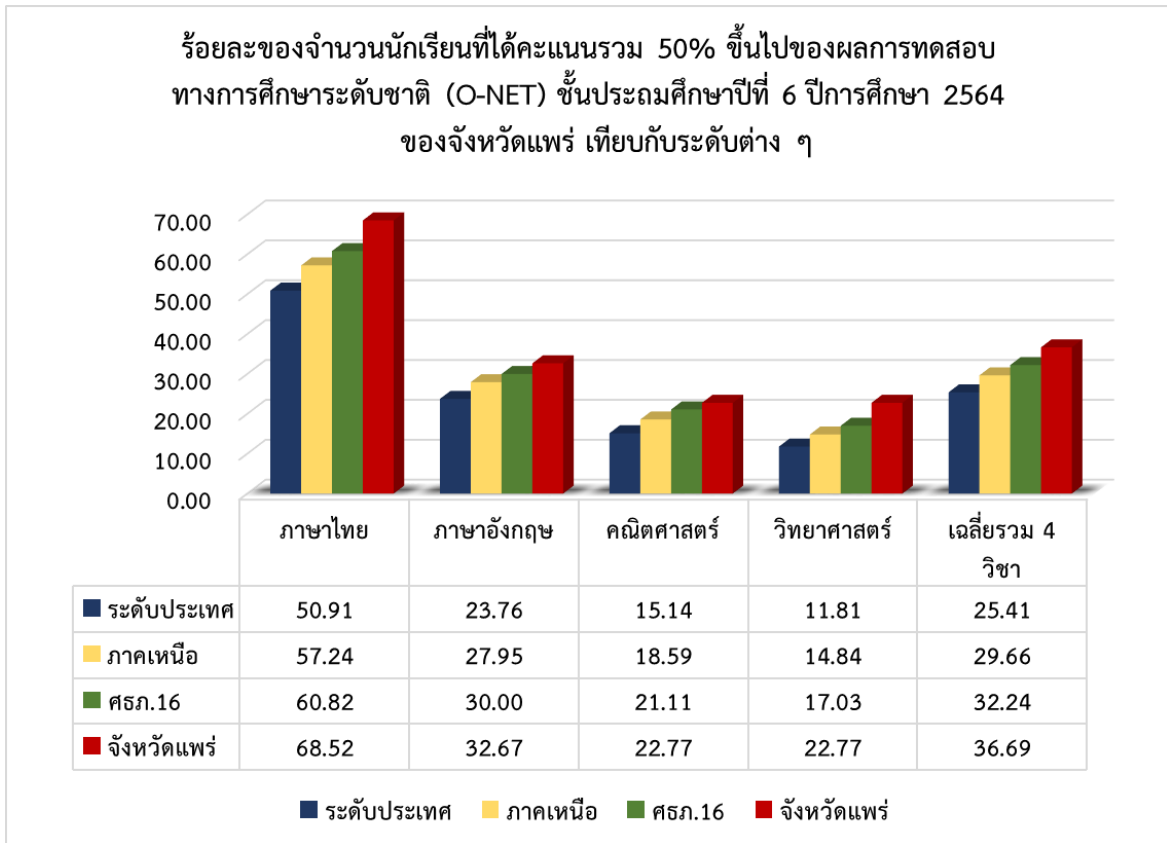
1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 3



แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

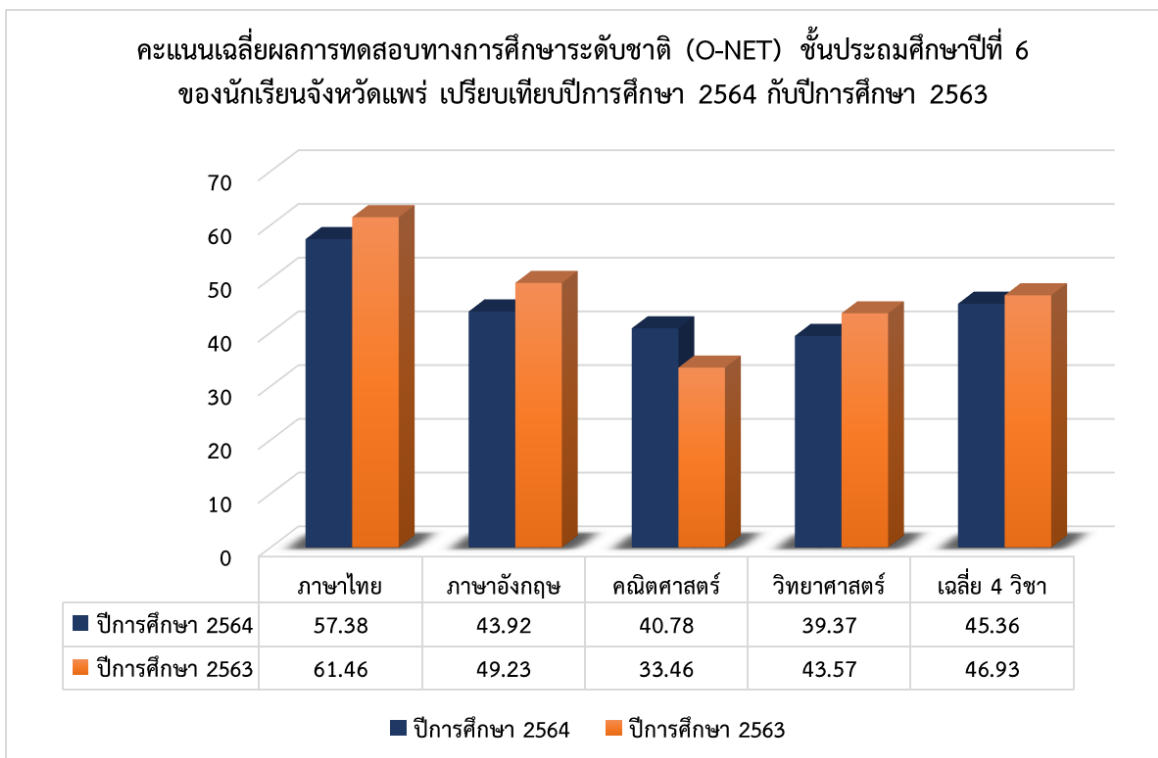
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ลดลงจาก
ปีการศึกษา 2563 ทุกรายการ (-1.57 –5.31) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563
(7.32) แสดงดังตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 4

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2564	57.38	43.92	40.78	39.37	45.36
	ปีการศึกษา 2563	61.46	49.23	33.46	43.57	46.93
	ผลต่าง	- 4.08	-5.31	7.32	-4.20	-1.57
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง



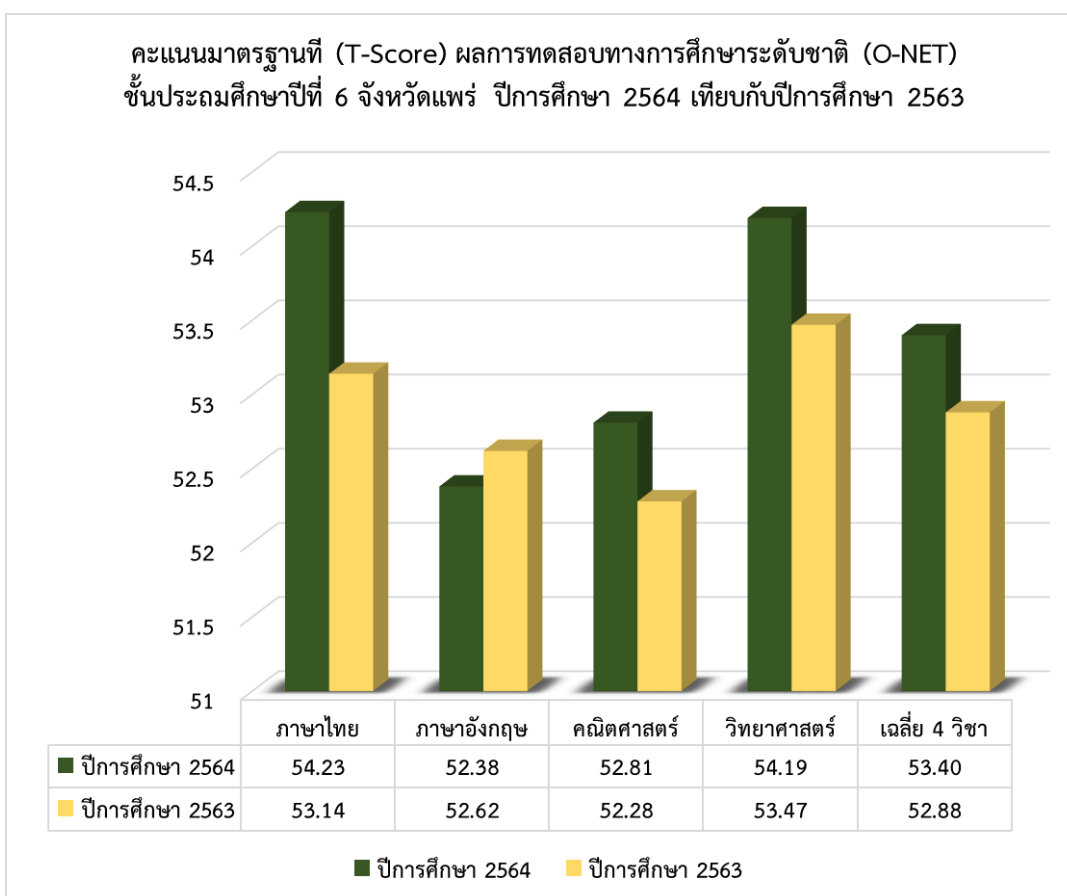
แผนภูมิที่ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่
ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

2) คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนมาตรฐานที่สูงขึ้นทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.52 ถึง 1.09) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลงเล็กน้อย(-0.25)จากปีการศึกษา 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 3 และแผนภูมิที่ 5

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
T-Score	ปีการศึกษา 2564	54.23	52.38	52.81	54.19	53.40
	ปีการศึกษา 2563	53.14	52.62	52.28	53.47	52.88
	ผลต่าง	1.09	- 0.25	0.53	0.71	0.52
	การเปลี่ยนแปลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น



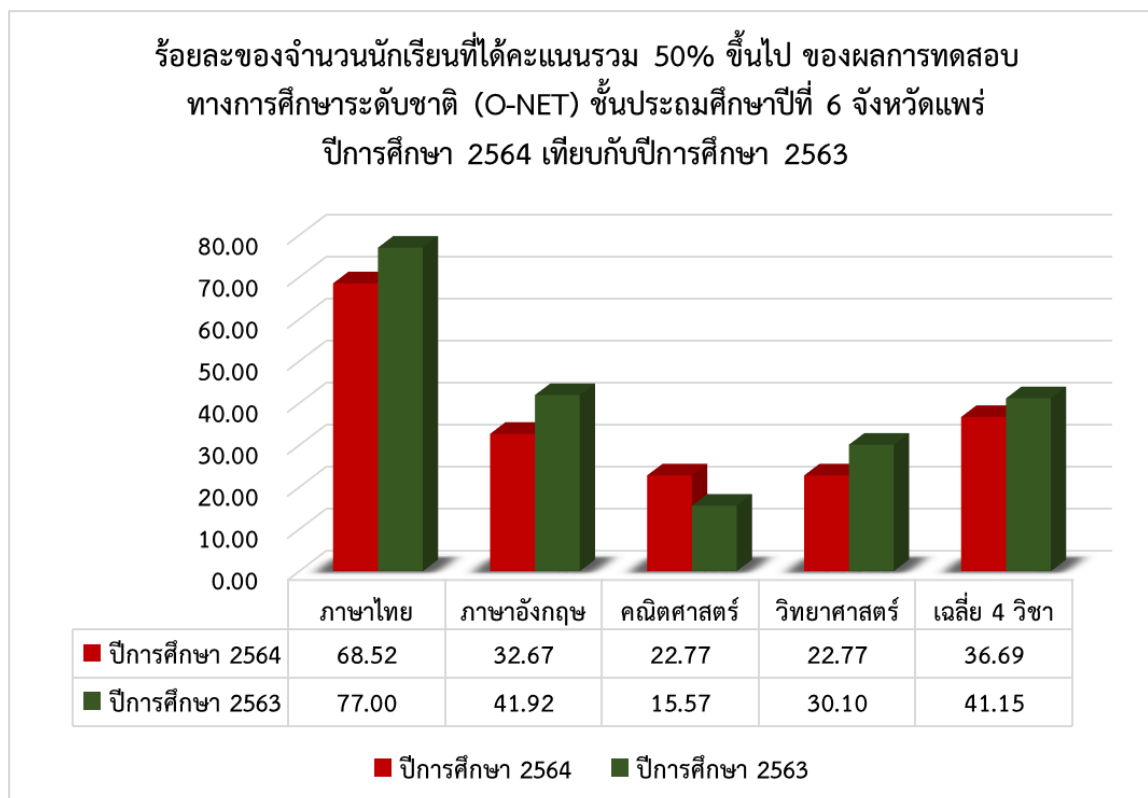
แผนภูมิที่ 5 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปในภาพรวมและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายการ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 4 และแผนภูมิที่ 6

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
ปีการศึกษา 2564	68.52	32.67	22.77	22.77	36.69
ปีการศึกษา 2563	77.00	41.92	15.57	30.10	41.15
ผลต่าง	-8.48	-9.25	7.20	-7.33	-4.46
การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง



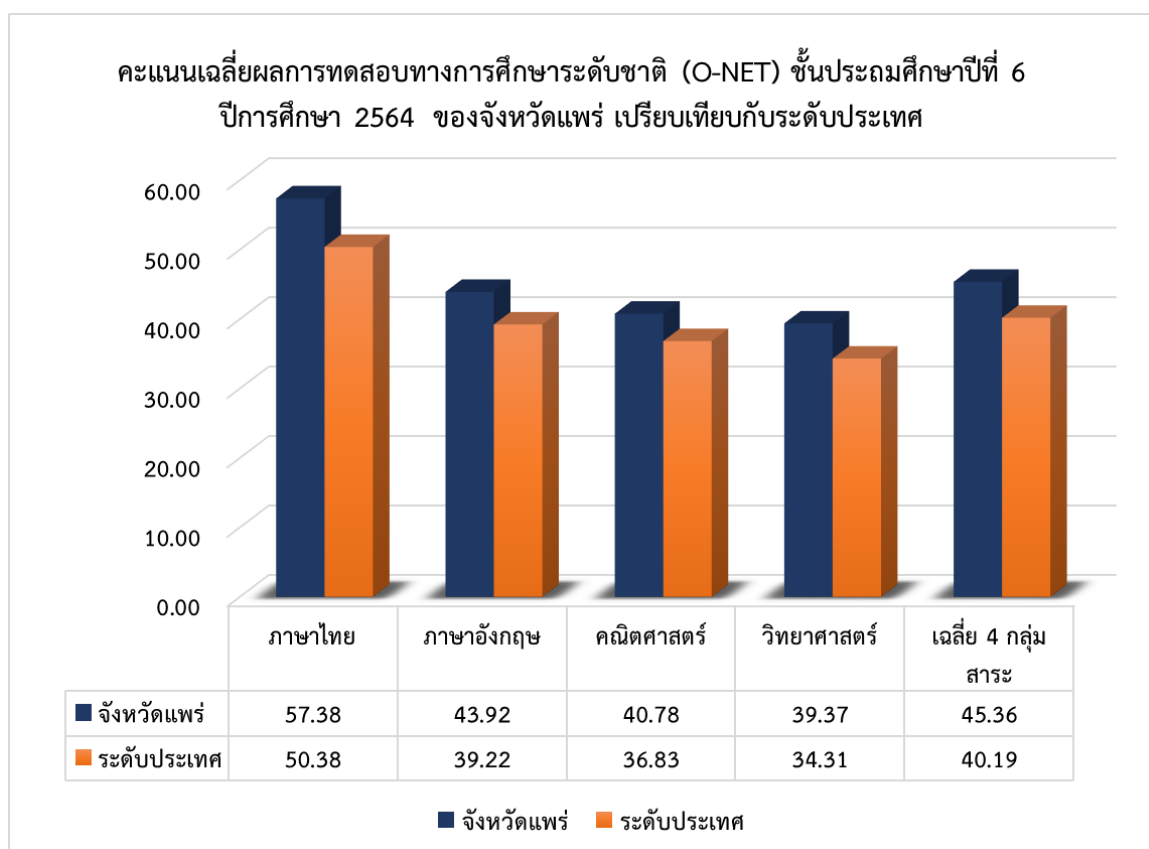
แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3.95 – 7.00) รายละเอียดดังตารางที่ 5 และแผนภูมิที่ 7

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	57.38	43.92	40.78	39.37	45.3625
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.185
ผลต่าง	7.00	4.70	3.95	5.06	5.18
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

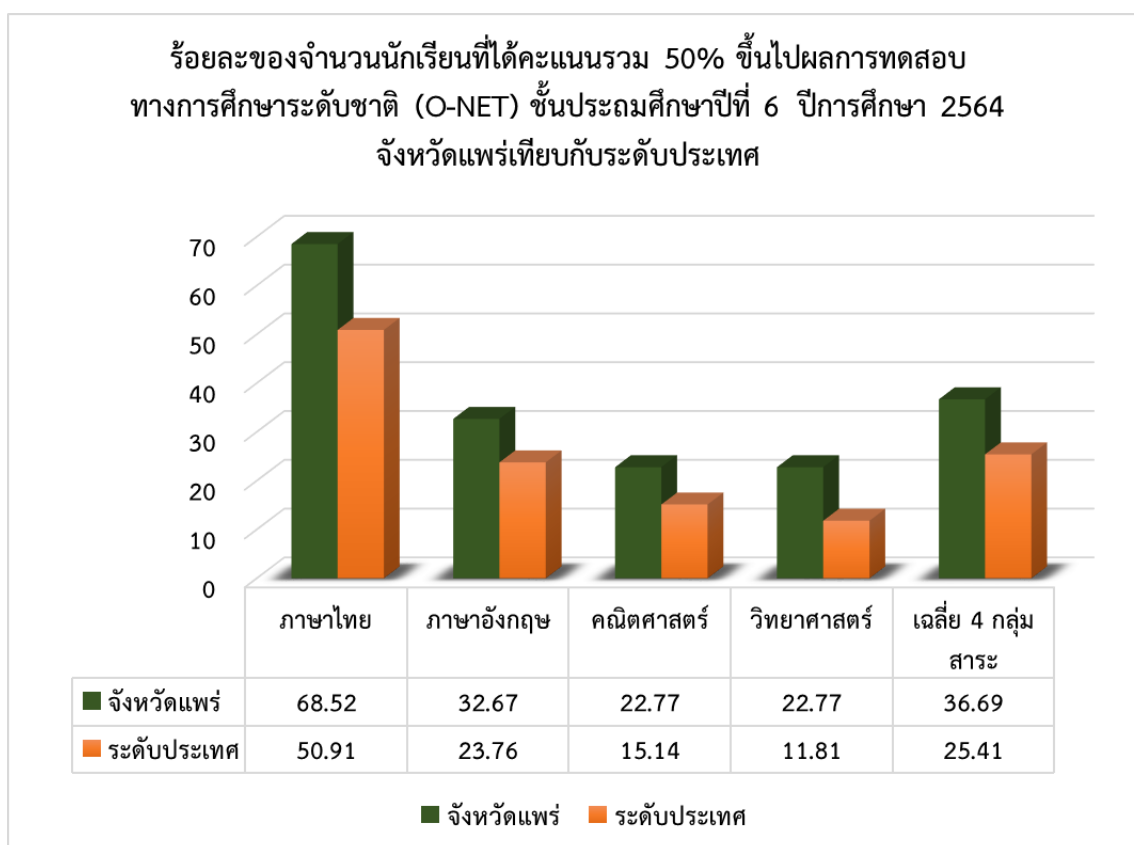


แผนภูมิที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (7.63 -17.61) รายละเอียด ดังตารางที่ 6 และแผนภูมิที่ 8

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	68.52	32.67	22.77	22.77	36.69
ระดับประเทศ	50.91	23.76	15.14	11.81	25.41
ผลต่าง	17.61	8.91	7.63	10.96	11.28
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า



แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ

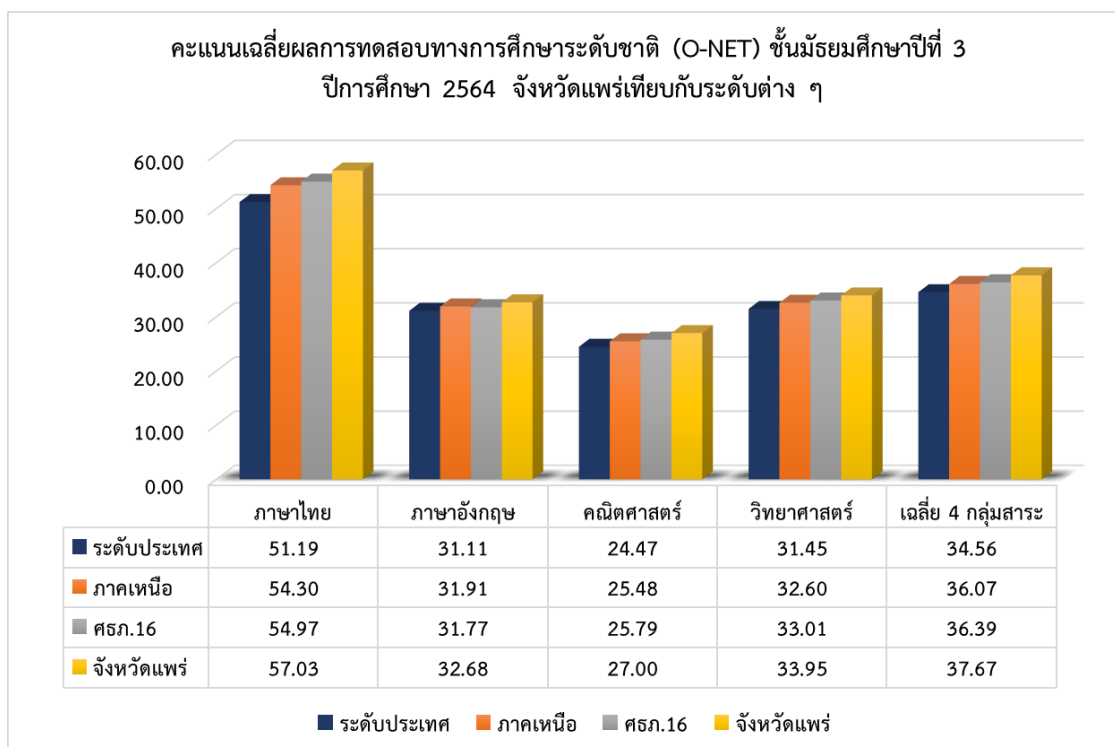
หมายเหตุ

1. จังหวัดแพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ จำนวน 2,424 คน
2. ประเทศ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนเข้าสอบทั่วประเทศ จำนวน 433,211 คน
3. ภาคเหนือ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนในภาคเหนือ จำนวน 38,939 คน
4. ศธ.16 หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ น่าน และแพร่) จำนวน 17,147 คน
5. สพป.แพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 1,436 คน
6. สช.แพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดแพร่ จำนวน 653 คน
7. สศศ.แพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในจังหวัดแพร่ จำนวน 21 คน
8. อปท.แพร่ หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดแพร่ จำนวน 314 คน
9. ในการเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากว่าคะแนนที่ได้ไม่สามารถเปรียบเทียบกันทางสถิติ เพราะกลุ่มนักเรียนที่สอบต่างกัน แบบทดสอบต่างกัน จึงได้แปลงคะแนนเฉลี่ยที่ได้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ หรือ T-Score เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ
10. นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบในปีการศึกษา 2564 เป็นนักเรียนที่มีความสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานด้วยตนเองทั้งหมด
11. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาจากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบกรณีปกติ ไม่คิดค่าสถิติจากนักเรียนพิเศษและนักเรียนที่ walk in หลังประกาศที่นั่งสอบ 20 มกราคม 2565

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

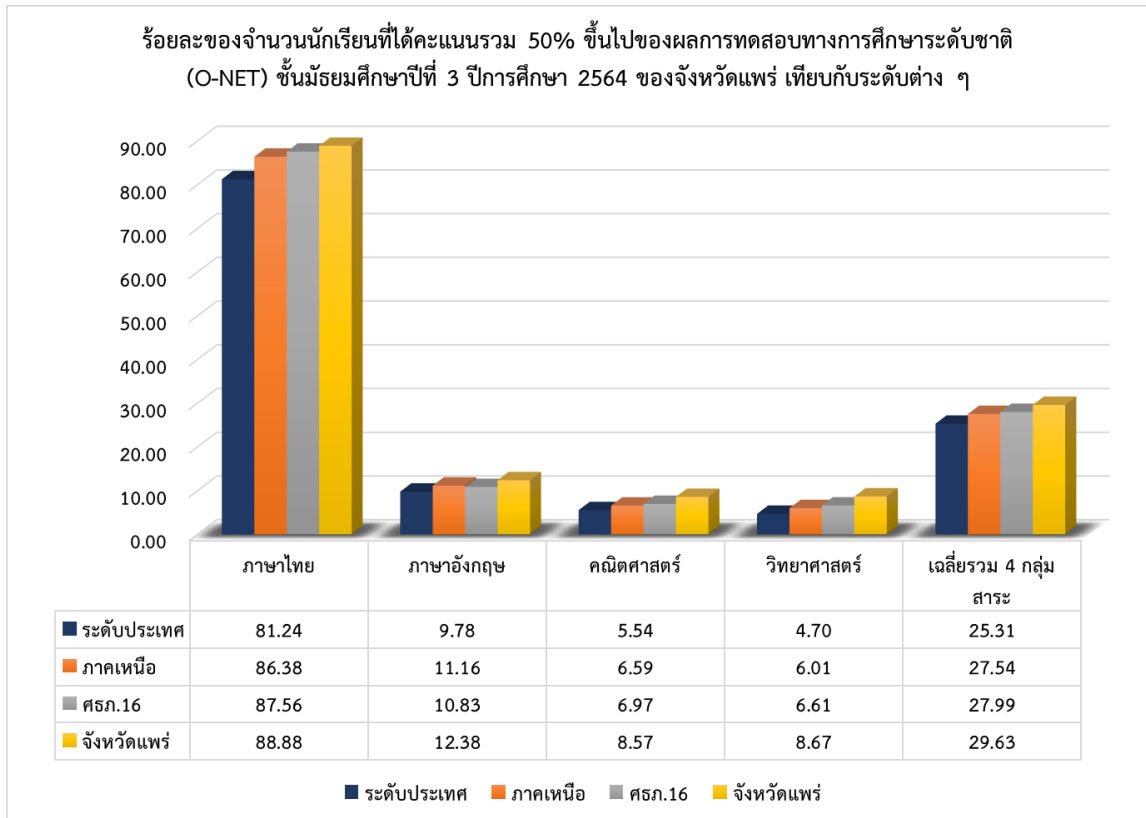
2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 ชั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
 รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 10



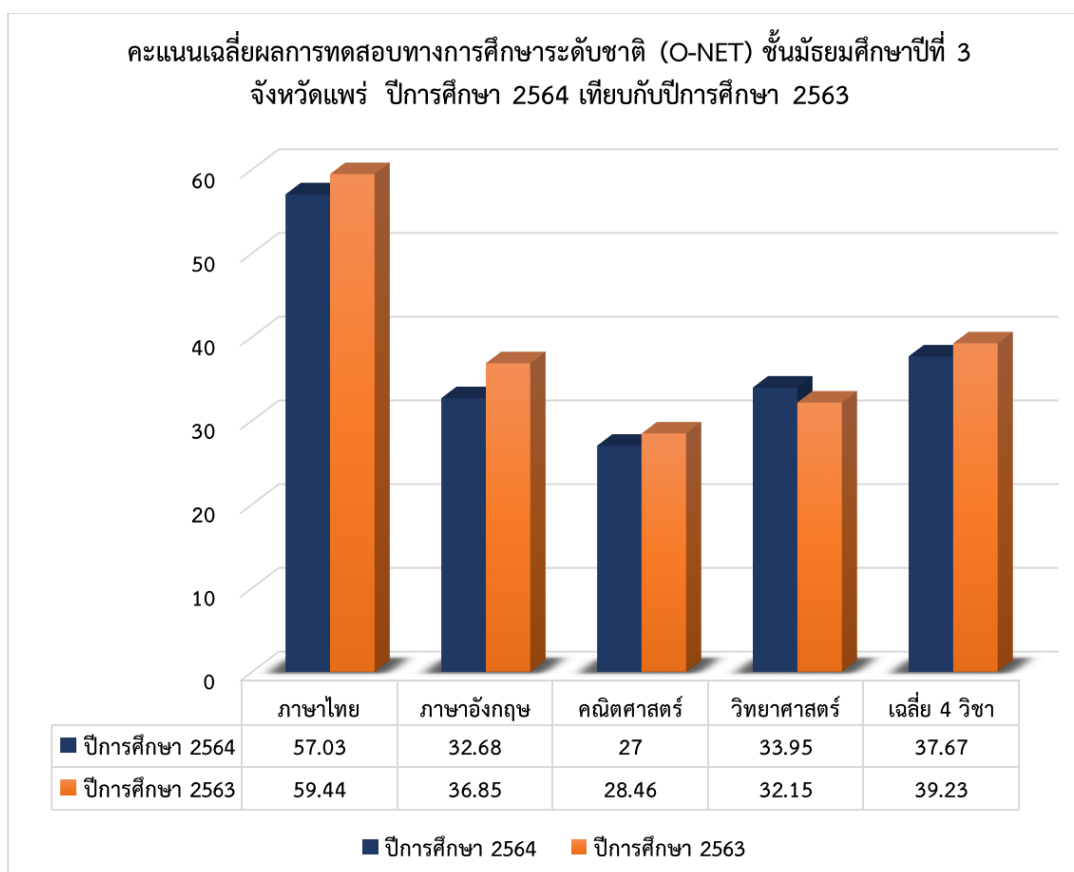
แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายการ (อยู่ในช่วง -1.46 ถึง -4.17) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (1.80) สอดคล้องกับระดับประเทศที่ลดลงด้วยเช่นกัน แสดงดังตารางที่ 7 และแผนภูมิที่ 11

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2564	57.03	32.68	27.00	33.95	37.67
	ปีการศึกษา 2563	59.44	36.85	28.46	32.15	39.23
	ผลต่าง	-2.41	-4.17	-1.46	1.80	-1.56
	การเปลี่ยนแปลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง



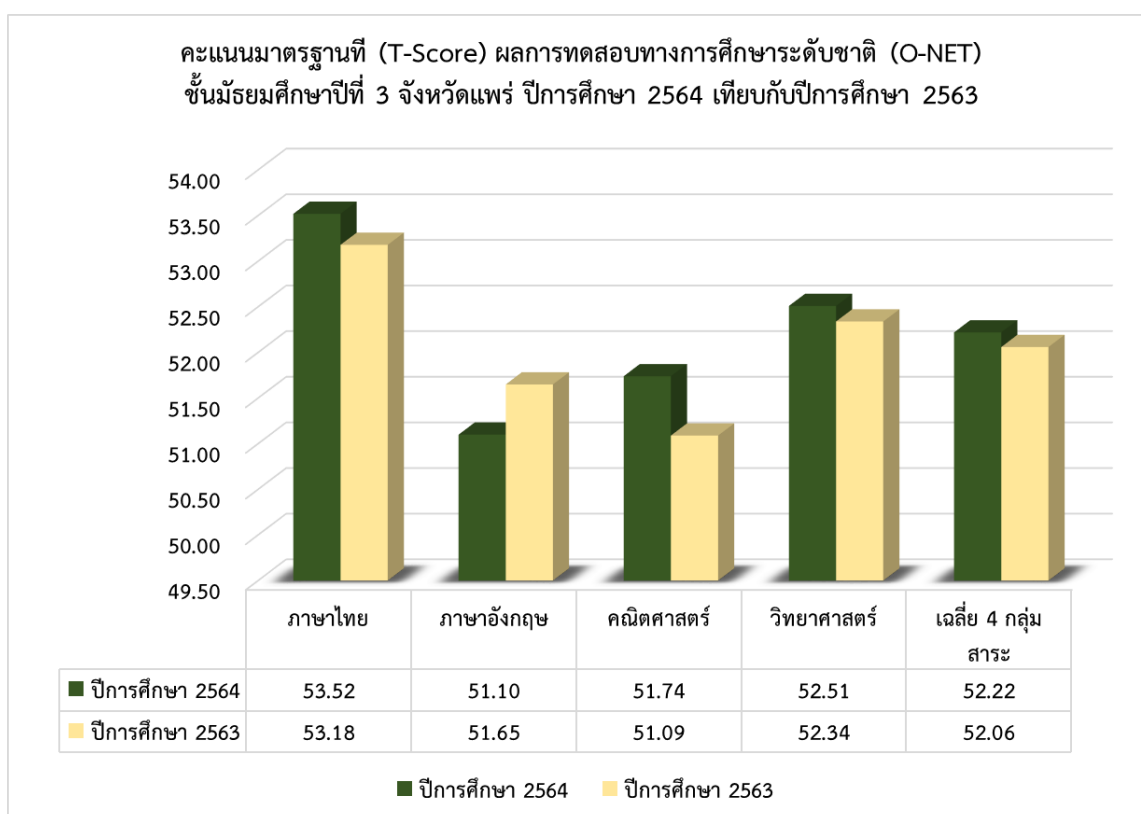
แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

2) คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนมาตรฐานที่เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (0.15 ถึง 0.65) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคะแนนมาตรฐานที่ลดลง (-0.56) จากปีการศึกษา 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 8 และแผนภูมิที่ 12

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
T-Score	ปีการศึกษา 2564	53.52	51.10	51.74	52.51	52.22
	ปีการศึกษา 2563	53.18	51.65	51.09	52.34	52.06
	ผลต่าง	0.35	- 0.56	0.65	0.17	0.15
	การเปลี่ยนแปลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น



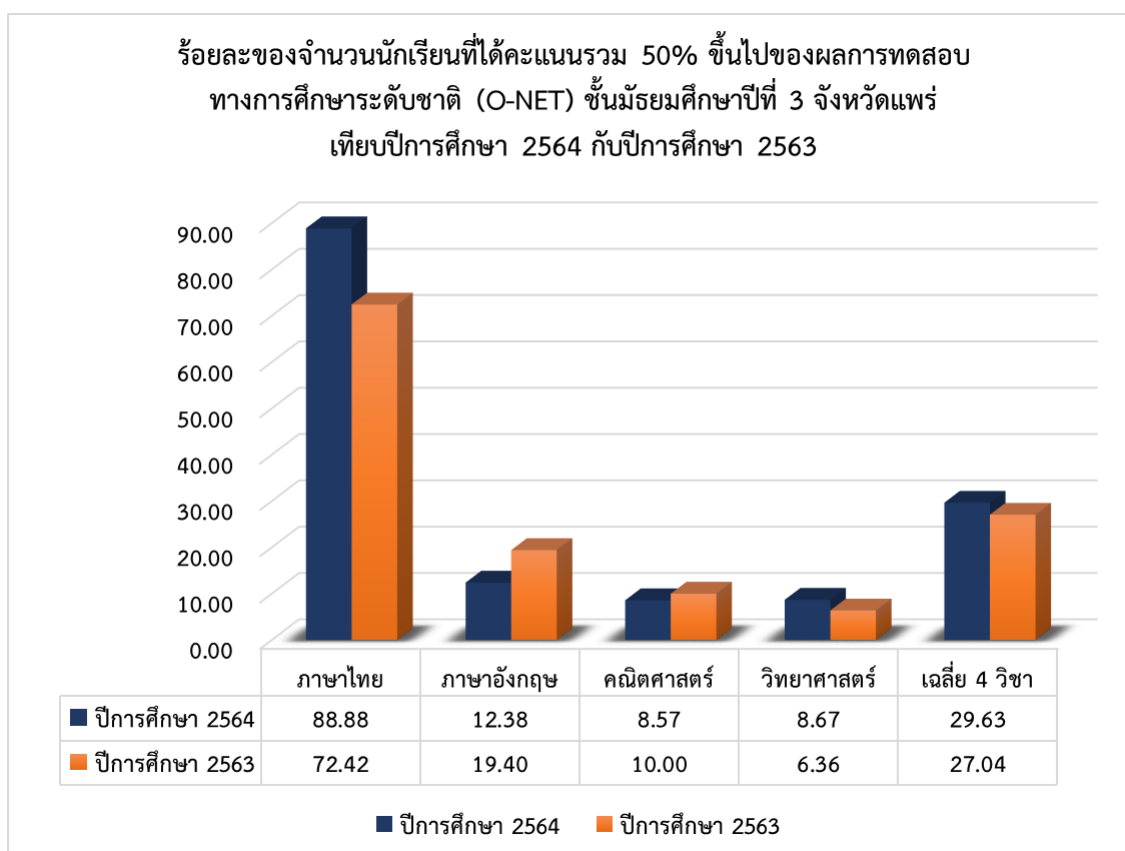
แผนภูมิที่ 12 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีผลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปในภาพรวม และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (2.31-16.46) ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษที่มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-1.43 ถึง -7.02) รายละเอียดดังตารางที่ 9 และแผนภูมิที่ 13

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 วิชา
ปีการศึกษา 2564	88.88	12.38	8.57	8.67	29.63
ปีการศึกษา 2563	72.42	19.40	10.00	6.36	27.04
ผลต่าง	16.46	-7.02	-1.43	2.31	2.59
การเปลี่ยนแปลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น



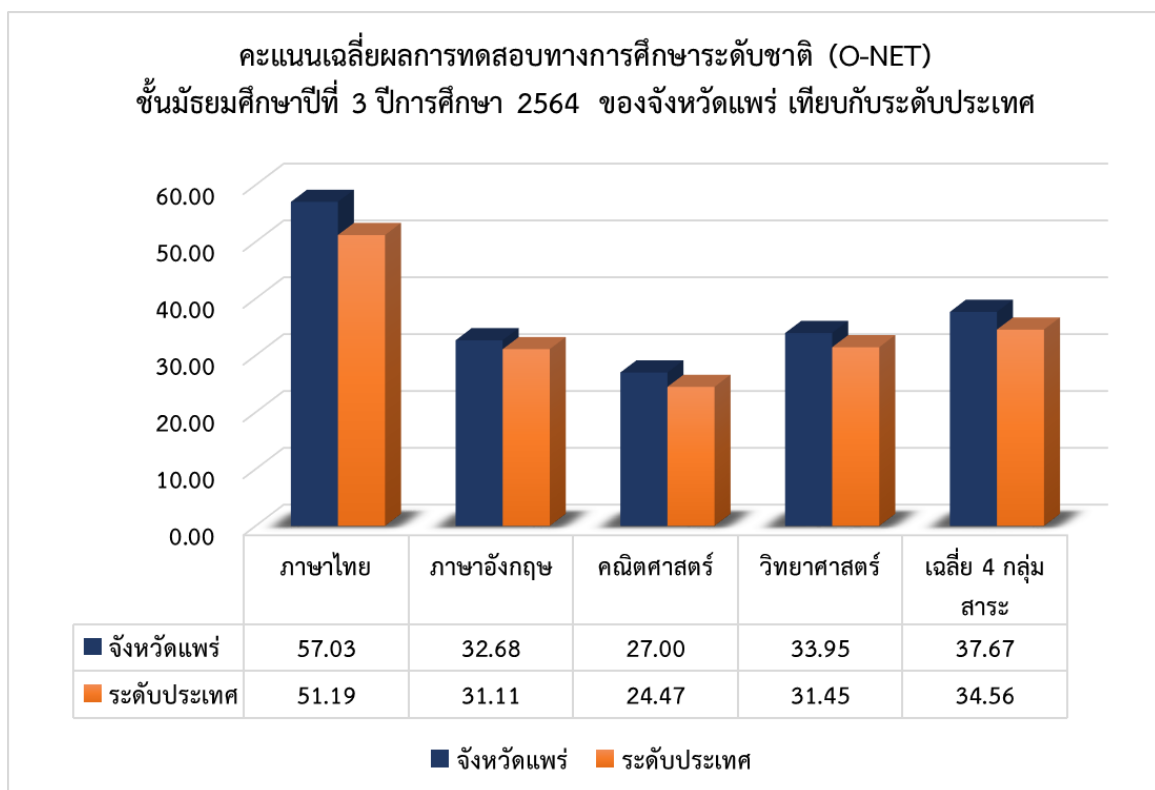
แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (1.57 – 5.84) รายละเอียดดังตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 14

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	57.03	32.68	27.00	33.95	37.67
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
ผลต่าง	5.84	1.57	2.53	2.50	3.11
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

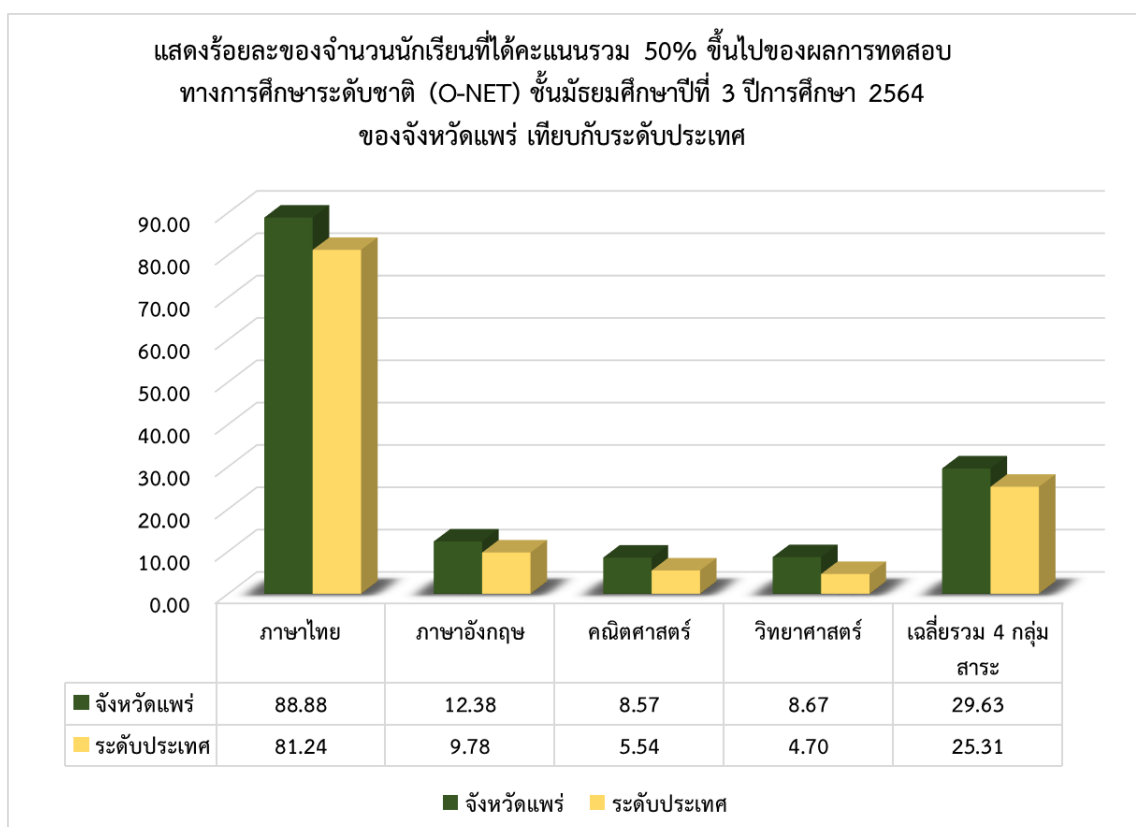


แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปเฉลี่ยรวมและในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายการ (3.03 – 7.64) รายละเอียด ดังตารางที่ 11 และแผนภูมิที่ 15

ตารางที่ 11 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	88.88	12.38	8.57	8.67	29.63
ระดับประเทศ	81.24	9.78	5.54	4.70	25.31
ผลต่าง	7.64	2.60	3.03	3.97	4.31
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

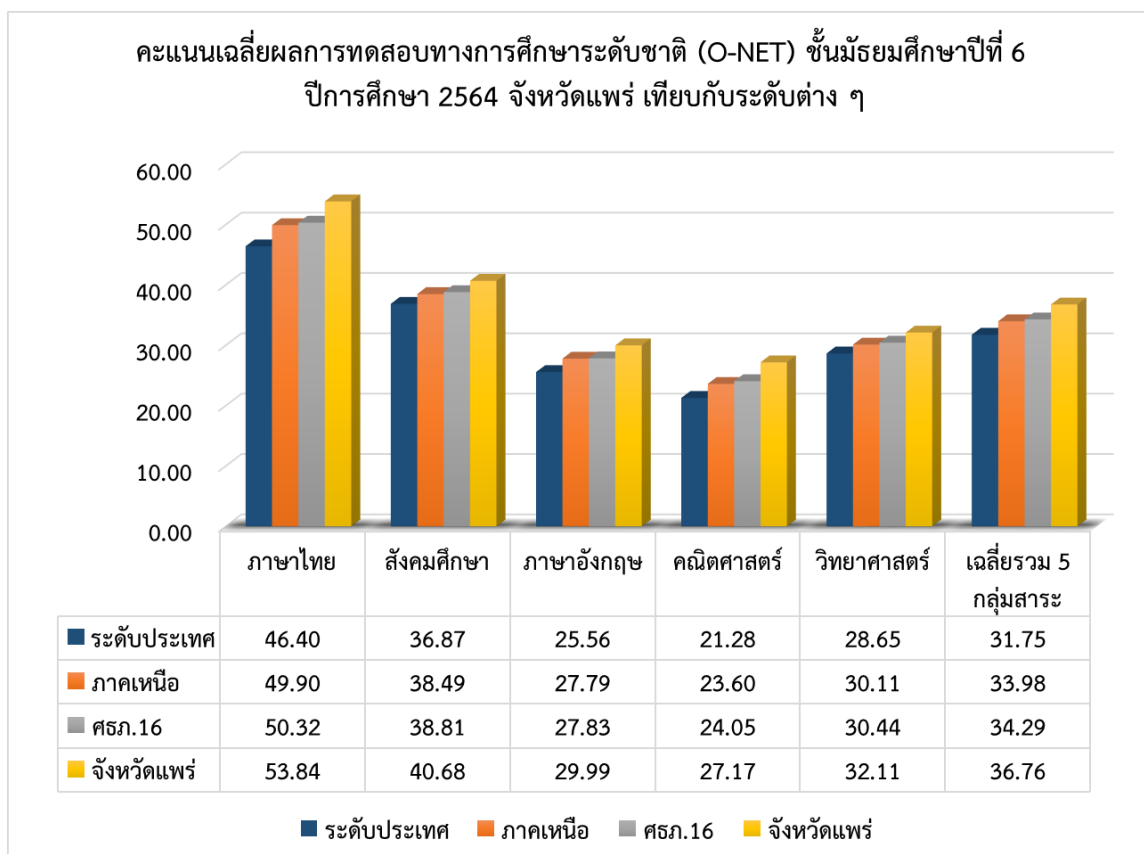


แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

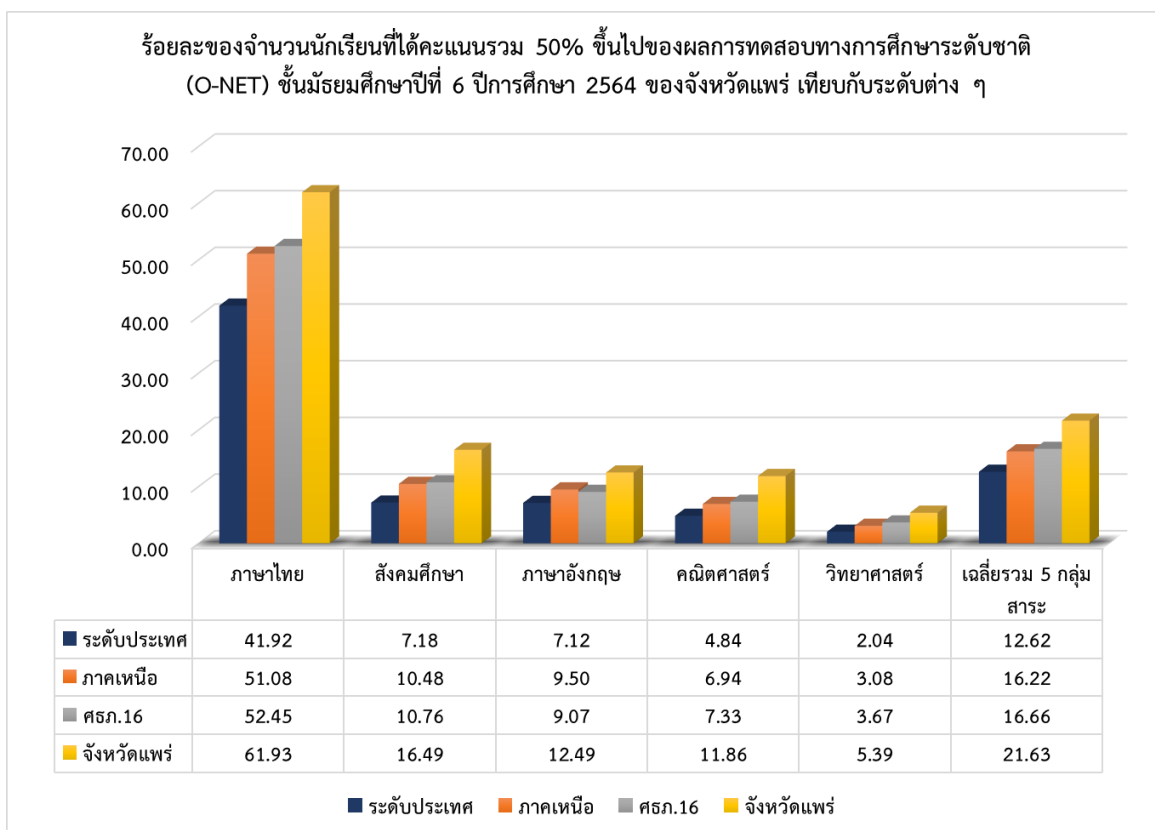
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ศธภ. 16) ทุกรายการ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 16



แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 ชั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดแพร่ สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคเหนือ และระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
 (ศธภ. 16) รายละเอียดดังแผนภูมิที่ 17



แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เทียบกับระดับต่าง ๆ

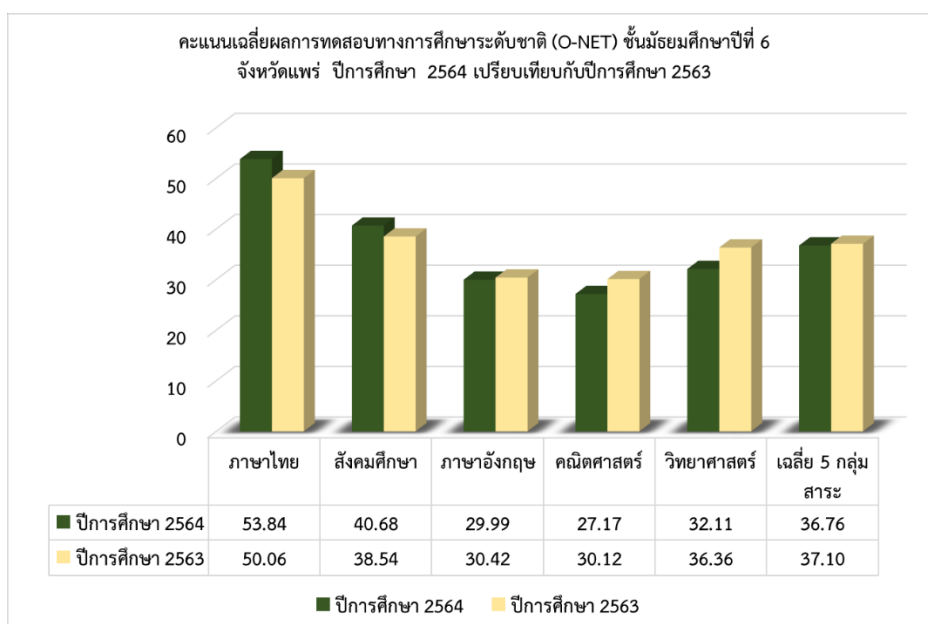
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-0.34 ถึง -4.25) ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (2.14-3.78) แสดงดังตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 18

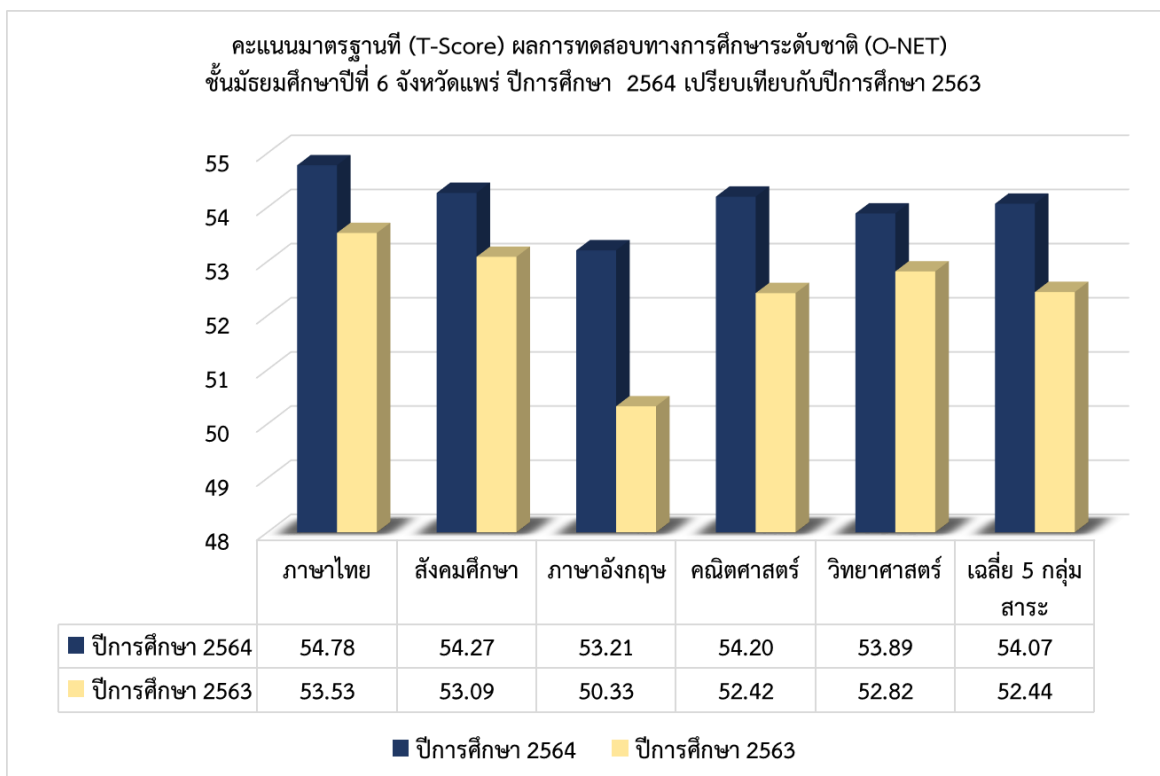
เนื่องจากในแต่ละปีผู้เข้าสอบต่างกลุ่ม แบบทดสอบต่างฉบับ ได้ทำการแปลงคะแนนเป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนมาตรฐานที่เพิ่มขึ้นทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (1.08 ถึง 2.88)รายละเอียดดังตารางที่ 12 และแผนภูมิที่ 19

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

	ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
คะแนนที่ได้	ปีการศึกษา 2564	53.84	40.68	29.99	27.17	32.11	36.76
	ปีการศึกษา 2563	50.06	38.54	30.42	30.12	36.36	37.10
	ผลต่าง	3.78	2.14	-0.43	-2.95	-4.25	-0.34
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง
T-Score	ปีการศึกษา 2564	54.78	54.27	53.21	54.20	53.89	54.07
	ปีการศึกษา 2563	53.53	53.09	50.33	52.42	52.82	52.44
	ผลต่าง	1.25	1.18	2.88	1.78	1.08	1.63
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น



แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่
ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563



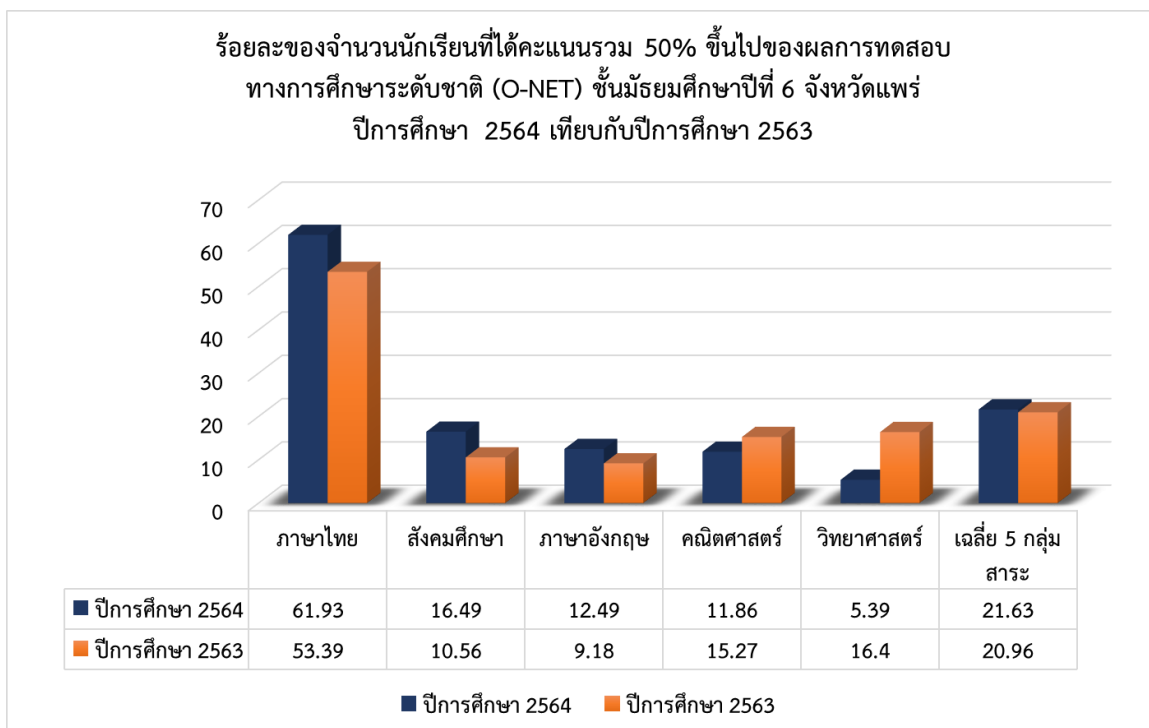
แผนภูมิที่ 19 คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีผลร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปในภาพรวมและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายการ (0.20 – 14.08) รายละเอียดดังตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 19

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
ปีการศึกษา 2564	61.93	16.49	12.49	11.86	5.39	21.63
ปีการศึกษา 2563	53.39	10.56	9.18	15.27	16.4	20.96
ผลต่าง	14.08	1.27	0.20	2.14	7.55	5.05
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น



แผนภูมิที่ 20 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา

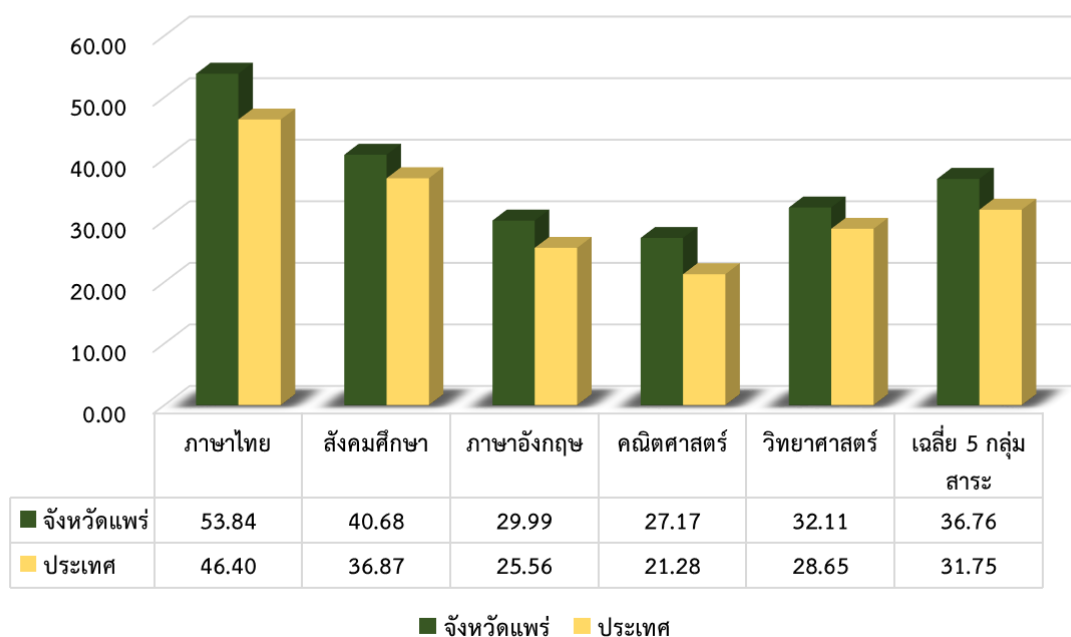
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

1) คะแนนเฉลี่ยรวมและคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3.46 – 7.44) รายละเอียดดังตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 21

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	53.84	40.68	29.99	27.17	32.11	36.76
ประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	31.75
ผลต่าง	7.44	3.81	4.43	5.89	3.46	5.01
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ



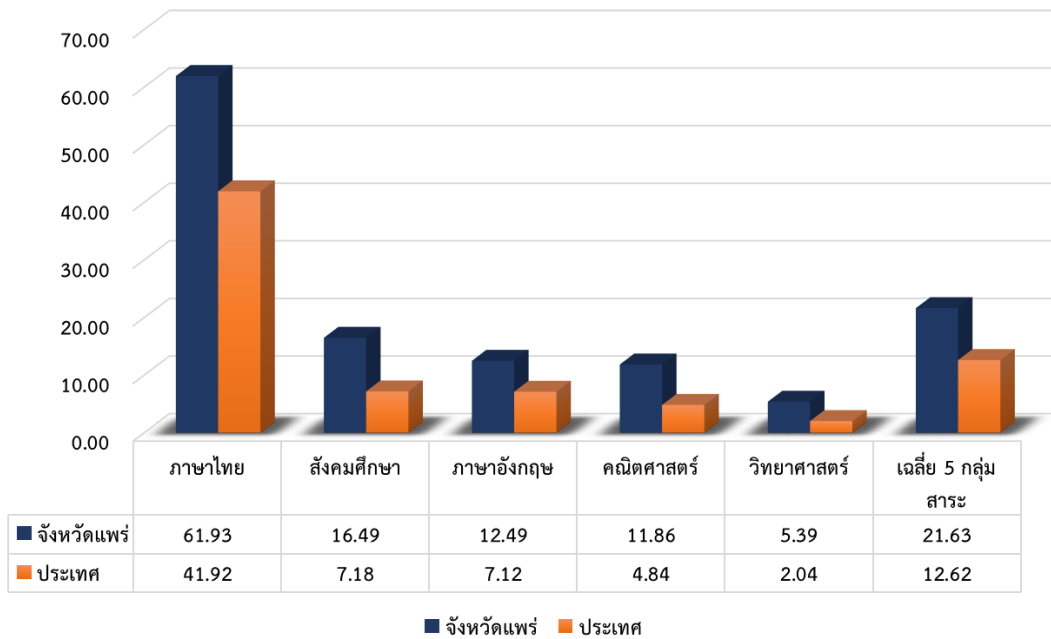
แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 เทียบกับระดับประเทศ

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปเฉลี่ยรวมและในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายการ (3.36– 20.01) รายละเอียด ดังตารางที่ 15 และแผนภูมิที่ 22

ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ
จังหวัดแพร่	61.93	16.49	12.49	11.86	5.39	21.63
ประเทศ	41.92	7.18	7.12	4.84	2.04	12.62
ผลต่าง	20.01	9.31	5.36	7.02	3.36	9.01
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดแพร่เทียบกับระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 22 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนรวม 50% ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดแพร่เทียบกับระดับประเทศ

ส่วนที่ 2

การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยการตรวจราชการกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการตรวจติดตามในเรื่องที่เป็นนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามยุทธศาสตร์กระทรวง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน/โครงการสำคัญ รวมทั้งการตรวจราชการเชิงรุกในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่เฉพาะเขตตรวจราชการซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานในพื้นที่ หรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายแก่ประชาชน

การตรวจราชการกรณีปกติ

เป็นการตรวจติดตามแผนงาน/โครงการสำคัญตามนโยบาย รัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการโดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบตามกรอบระยะเวลา ดำเนินการการตรวจราชการตามรอบปกติ ดังนี้

รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565

รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565

การตรวจราชการแบบบูรณาการ

เป็นการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่นตามแผนตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรีโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามกรอบระยะเวลาการตรวจราชการแบบบูรณาการ ดังนี้

รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 – 15 เมษายน 2565

รอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – 16 สิงหาคม 2565

การตรวจราชการกรณีพิเศษ

เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี

1. การสืบสวนข้อเท็จจริงปัญหาการร้องเรียนของประชาชนอันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ
2. วาระแห่งชาติยาเสพติดอุบัติภัยอุทกภัย ภัยแล้งและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัยและมีผลกระทบต่อจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

ตารางที่ 16 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

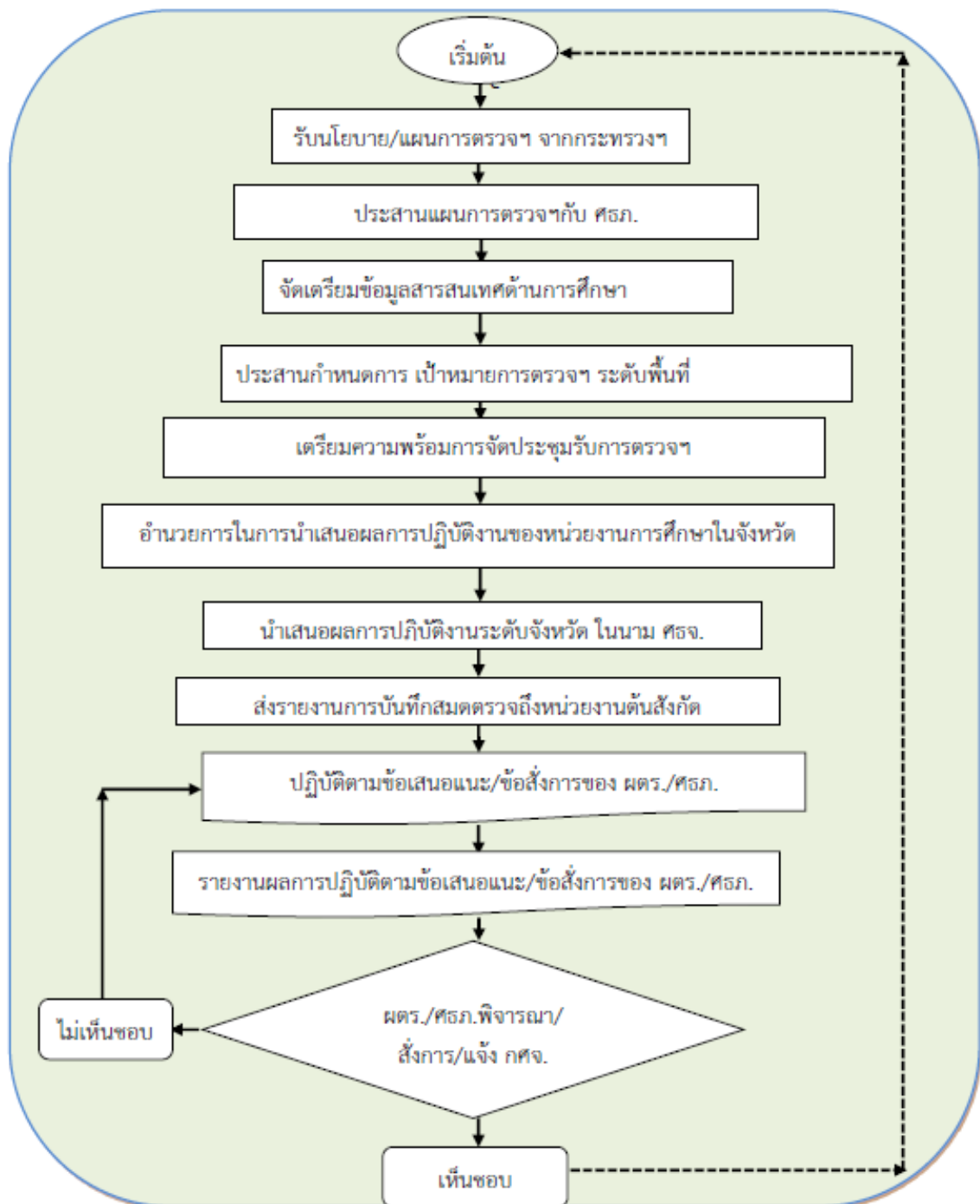
ที่	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน		
1.1	การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)	สพฐ./สอศ./กศน./สช.
1.2	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	สพฐ./สอศ./กศน./สช.
1.3	การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน	สพฐ./สอศ./กศน./สช.
1.4	หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./กศน.
1.5	การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	สอศ.
1.6	ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สพฐ./สอศ./กศน./สช.
2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม		
2.1	การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา	สพฐ./สอศ./กศน./สช.
2.2	การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา	สพฐ./สช.
2.3	การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา	สพฐ./สอศ./กศน./สช.

ที่	นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านความร่วมมือ		
3.1	การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตพื้นที่	สอศ.
3.2	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูน ทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	สพฐ./สอศ./ กศน./สช.
4. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
4.1	การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน	สพฐ./สอศ./กศน./สช.

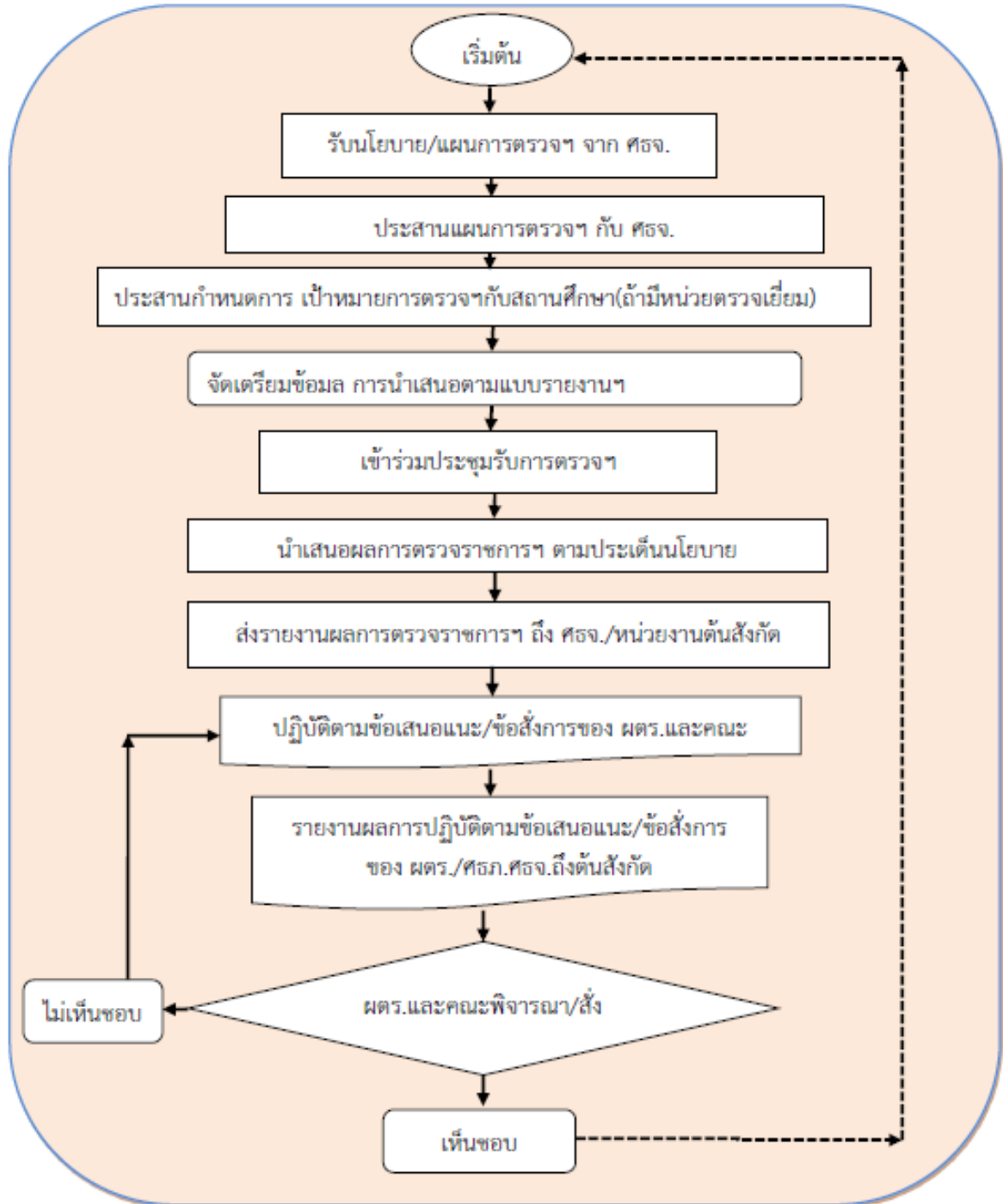
กระบวนการ/ขั้นตอนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ในการตรวจติดตามประเมินผลการทำงานตามนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีกระบวนการ/ขั้นตอนการสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามรูปแบบ ดังนี้

Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอน การสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดแพร่



Flowchart กระบวนการ/ขั้นตอนรับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดแพร่



ส่วนที่ 3

ประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การตรวจราชการกรณีปกติ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 4 นโยบาย 12 ประเด็น โดยมีประเด็นการติดตาม คือ

- 1) หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้
- 2) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- 3) ปัญหาและอุปสรรค
 - 3.1 ด้านครูผู้สอน
 - 3.2 ด้านการบริหารจัดการ
 - 3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์
 - 3.4 ด้านอื่น ๆ
- 4) การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ
- 5) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการ
- 6) รูปภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

1.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

1.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดตารางเรียนโดยเน้นรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ผู้เรียนจะเกิดสมรรถนะสำคัญซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดกิจกรรมการคัดเลือก Best Practices นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ ในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) มีสถานศึกษาจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดแพร่ เข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรม และหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพิ่มพูนสมรรถนะให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ และนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมขยายโอกาส พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการจัดเป็น รายเพิ่มเติมยุคเกษตรที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้จัดกิจกรรมบูรณาการแนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden)

เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะกระบวนการคิดตามระดับชั้น และให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ บูรณาการความรู้ได้อย่างยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะด้านภาษา บูรณาการในรูปแบบการเรียน ICT ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัย นำกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CCT Thinking School Model มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดประเมินผลพฤติกรรมสำคัญตามมาตรฐานตัวชี้วัดรวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จากการขับเคลื่อนนโยบาย พบว่า และด้านครูผู้สอน สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ ครูมีความกระตือรือร้นในการเตรียมกิจกรรมการสอน นำผลงานไปต่อยอดโดยการเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสะสมศึกษา โครงงานบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดและได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนา ด้านนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนและรายบุคคลมาโรงเรียนด้วยความตื่นตัวและสบายใจ มุ่งมั่นอยากเรียนรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีแรงจูงใจในการเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ มีรายได้ระหว่างเรียนและดำรงชีวิตในครอบครัว ตลอดจนเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ และด้านชุมชน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนและให้คำชื่นชม ไว้วางใจโรงเรียนในการส่งลูกหลานเรียนต่อในสถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกแห่ง ขับเคลื่อนนโยบายจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกันและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง และยังมีสถานศึกษาในจังหวัดแพร่บางแห่งไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On Site ได้

1.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนเกิดความกังวลใจในการออกแบบการเรียนรู้ Active Learning และความไม่พร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
- 3) ครูผู้สอนไม่ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ นักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญโดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบ On Air ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV การเรียนแบบ On Line ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนแบบ On Demand ผ่านระบบแอปพลิเคชันและการเรียนแบบ On Hand และครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน

2) การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย การสลับวันมาเรียน และจัดการเรียนรู้เป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง และลดจำนวนของผู้เรียน

1.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) ครูผู้สอนบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

2) ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาที่ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line มีค่าใช้จ่ายด้านอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น

3) วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานเกิดความไม่ราบรื่น

1.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) สถานศึกษาต้องใช้งบประมาณส่วนใหญ่ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการกำกับ ดูแล นักเรียน เนื่องจากต้องทำงานและประกอบอาชีพสร้างรายได้

3) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line มีภาวะเสี่ยงต่อการออกกลางคันของ นักเรียน นักศึกษา

1.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด ควรลดภาระงานในการรายงานการเก็บข้อมูลตัวชี้วัด การจัดทำเอกสารต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning

3) หน่วยงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายมากขึ้น อบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

1.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ

- 1) โรงเรียนอนุบาลจตุรอุบลรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม
- 2) โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ โดยได้ จัดตั้งศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
- 3) สำนักงาน กศน. จังหวัดแพร่ ผลิตผลงาน โครงการโควิด 19 เครื่องปั๊มเหยียบจ่าย เจลแอลกอฮอล์ โดยไม่ต้องใช้มือสัมผัส โดยผลิตจากเศษวัสดุเหลือใช้ สนับสนุนให้กับหน่วยงานในจังหวัดแพร่
- 4) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลิตสิ่งประดิษฐ์ ภายใต้โครงการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อชุมชน และเพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (สวพ.) สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เครื่องกวนอเนกประสงค์ โดยนักศึกษาและครู สร้างขึ้นเพื่อสนับสนุน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในการแปรรูปพริกสดเพื่อสร้างมูลค่า ส่งมอบให้วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแพร่ น่าน ลำปาง เชียงใหม่ และลำพูน
- 5) วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลิตเครื่องอบแห้ง ผลไม้ Freeze Dryer

ภาพกิจกรรม



ศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพรियाลัยจังหวัดแพร่

www.spc.pechsci.net ที่ทำการ ห้อง 321B อาคาร 3 นิทรกิตติหาร โรงเรียนพรियाลัยจังหวัดแพร่

วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพรियाลัยจังหวัดแพร่ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความคิดเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

นักเรียนได้ความรู้ และประสบการณ์สิ่งที่โครงการวิทยาศาสตร์ ตนที่ตนเองได้ ได้แสดงออกที่ความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์ มีจุดศรัทธาทางวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนริเริ่มวางแผนและดำเนินการศึกษาเอง โดยฝึกให้เป็นขั้นตอนและกำกับปรึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง





**เทคนิคแพร์ เจ๋ง!! เครื่องกวนอเนกประสงค์
สู่...วิสาหกิจชุมชนแปรรูปพริก**





1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

1.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

1.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษา
เข้าร่วมโครงการจำนวน 8 แห่ง นักเรียน นักศึกษาจำนวน 500 คน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้
พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคงมีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็น
พลเมืองที่ดีของประเทศชาติ และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ชาติไทย ให้แก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ เพื่อการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของ
สถาบันหลักของชาติ หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่
พลเมือง ให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ
การจัดการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน นักศึกษา เช่น สถานศึกษาทุกแห่ง
ในจังหวัดแพร่กำหนดให้ นักเรียน นักศึกษา แต่งกายด้วยชุดหม้อฮ่อม ชุดพื้นเมืองประจำท้องถิ่น ทุกวันศุกร์
การนำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชนและจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษา
จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดแพร่ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าและ
ความตระหนักที่จะสืบทอด ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรมที่ดั่งาม และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ในกิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร ที่พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็น
ผู้มีระเบียบวินัย มีความขยันอดทน รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์
และทำงานเป็นหมู่คณะ เคารพตนเองและเคารพผู้อื่น เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

ครูบางส่วนไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือนำเทคโนโลยี
มาประกอบการสอนเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

1.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
การขาดครูและบุคลากรไม่ครบชั้นรวมถึงมีภาระงานอื่น ทำให้การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และ
หน้าที่พลเมืองไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด

1.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ของจังหวัดแพร่ อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษาและชุมชน
- 2) ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

1.2.3.4 ด้านอื่น ๆ

นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เนื้อหาค่อนข้างจะเข้าใจยาก และไม่ต่อเนื่องในการเรียนการสอน

1.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) สร้างความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากร ผู้ปกครอง ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- 2) สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการไปทัศนศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของแหล่งการเรียนรู้ผ่านสถานที่จริง

1.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 แห่งสยาม มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ โดยมี นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 500 คน

2) โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีวิถีลูกเสือในจังหวัดแพร่ ที่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรมีความรู้และสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้บริการด้านกิจการลูกเสือกับสถานศึกษาในจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียง

ภาพกิจกรรม



1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

1.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

1.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

1.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์ Human Capital Excellence Center : HCEC ระดับจังหวัดแพร่ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 2 ศูนย์ คือ ศูนย์โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ และโรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ ให้บริการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยหน่วยงาน สถานศึกษา ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัดแพร่เข้ารับการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้การพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐาน ทักษะภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น Google Classroom / Zoom Meeting / Line และให้ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีสมรรถนะในระดับการสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On Line On Demand On Site On Hand และ On Air ซึ่งเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการอำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่หลายหลาย นำนวัตกรรมมาใช้กำกับติดตามผู้เรียน โดยการนำเทคโนโลยีแอปพลิเคชัน Line Bot มาใช้ในการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ : “Prompt Care” สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้บริหารจัดการโดยการจัดหาบุคลากรเจ้าของภาษา ที่มีเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และโอกาสในการฝึกภาษา สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในด้านเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีและทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นหน่วยประสานงานโครงการตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วงจันทร์เกษม ที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมผ่านระบบออนไลน์ ที่มีหลักสูตรให้เลือกตามความถนัดและความสนใจเป็นการพัฒนาเพิ่มสมรรถนะ วิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.3.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรปรับตัวกับความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านเทคโนโลยีไม่ทัน จำเป็นต้องมีหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและเครื่องมืออำนวยความสะดวกสำหรับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอนไม่ตรงเอก เนื่องจากไม่ได้เรียนจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

1.3.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดแพร่ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล และบุคลากรไม่ครบถ้วนรวมถึงมีภาระงานอื่น
- 2) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- 3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ยังไม่มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) ศูนย์ HCEC มีอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา พัฒนา และจัดทำสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) หน่วยงานต้นสังกัด ประสานข้อมูลการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษกับศูนย์ HCEC โดยกลุ่มงานพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดำเนินการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Digital Platform ที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งไม่มีค่าใช้จ่าย และการพัฒนาตนเองในแบบทางเลือกอื่น ๆ ตามความสนใจและความถนัดของครูผู้สอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอ พร้อมรองรับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะคอมพิวเตอร์ และทักษะภาษาอังกฤษ
- 2) ควรมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่มาตรฐานสากลต่อเนื่องทุกปี

ภาพกิจกรรม

อัลบั้ม ประกาศผลการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานยุโรป

โรงเรียนเทพนารี ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 74 ภาพ
18 มีนาคม · 🌐

นายอดิเทพ พันธุ์ดีพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพนารี และฝ่ายวิชาการ แผนกสองภาษา ได้มอบเกียรติบัตรประกาศผลสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ให้กับนักเรียนแผนกสองภาษา Grade 3 – 8 ประจำปีการศึกษา 2564 การสอบวัดผลความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนตามมาตรฐานสากลยุโรป



CEFR มาตรฐานที่ครูภาษาอังกฤษต้องรู้

ทุกปีได้คะแนนอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้นได้ A2 / ระดับประถมศึกษาตอนต้นได้ A2
ทุกปีได้คะแนนอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้นได้ B1 / ระดับประถมศึกษาตอนต้นได้ B2

*นักเรียนสองภาษาได้ มี ๒.4-๒.๖ ได้ระดับ A1 / ๒.1-๒.3 ได้ระดับ A2 / ๒.4-๒.๖ ได้ระดับ B1
นักเรียนสองภาษาได้มีภาษาที่สอง มี ๒.4-๒.๖ ได้ระดับ A2 / ๒.1-๒.3 ได้ระดับ B1 / ๒.4-๒.๖ ได้ระดับ B2

A1 สามารถสื่อสารอย่างง่ายที่ตนเองคุ้นเคย
A2 สามารถสื่อสารอย่างง่ายในสถานการณ์ต่างๆ ในระดับตนเอง
B1 สามารถเข้าใจสื่อที่ตนเองคุ้นเคย
B2 สามารถเข้าใจสื่อที่ตนเองคุ้นเคย
C1 สามารถเข้าใจสื่อที่ตนเองคุ้นเคย
C2 สามารถเข้าใจสื่อที่ตนเองคุ้นเคย

ผู้ใช้ภาษาอังกฤษระดับต้นขั้นสูง ผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญ สื่อสารได้ร่วมกับเจ้าของภาษา

โรงเรียนเทพนารี ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 14 ภาพ
11 กุมภาพันธ์ · 🌐

นายสิทธิเดช พันธุ์ดีพงษ์ ผู้จัดการโรงเรียนเทพนารี ให้การต้อนรับคุณครูชาวต่างชาติ 1.) Miss.Eva Jalcova 2.) Miss.Christianne Joy Martinote 3.) Mr.Evgeny Kharlamov 4.) Mr.Jerson Herrera Palaypayon 5.) Mr.Muhammad Ghazali เข้าปฏิบัติการสอนนักเรียนแผนกสองภาษา THEPNAREE BILINGUAL SCHOOL และนักเรียนภาคปกติ ตั้งแต่ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป



+11



1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA))

1.4.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 275 แห่ง จำแนกเป็น

1.4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.4.1.2 สถานศึกษา จำนวน 271 แห่ง

1.4.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ และได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารและครูผู้สอนโดยการประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.9 (PA) และวิธีการจาก เว็บไซต์ สำนักงาน ก.ค.ศ. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และการอบรมออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้จัดการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และวิธีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโดยเป็นการอบรมแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันซูม (Zoom) โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอน เข้าร่วมการอบรม จำนวน 600 คน ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านการประเมินความรู้ตามเกณฑ์ จะได้รับเกียรติบัตรจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ทั้งนี้หน่วยงาน ได้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่งให้ตรงกับสายงานและทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สูงขึ้น

1.4.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.4.3.1 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) การดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน เช่น สังเกตการณ์สอน การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน

2) การเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินใหม่ อาจทำให้ครูบางส่วนไม่เข้าใจวิธีการ

ขั้นตอนในการดำเนินการในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

1.4.3.2 ด้านการประเมินวิทยฐานะ

การเตรียมความพร้อมและการส่งยื่นขอรับการประเมินและใช้ปีงบประมาณ ในการกำหนดส่ง ยื่นขอแต่หลักการ Performance Agreement : PA ใช้คุณสมบัติและปีงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน

1.4.3.3 ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

1.4.3.4 การเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินใหม่ทำให้ข้าราชการครูเกิดความกังวลเกี่ยวกับผลการประเมิน เนื่องจากหลักเกณฑ์ มีความเปลี่ยนแปลงจากหลักเกณฑ์เดิม ไม่ว่าจะเป็นการส่งผลงานที่ต้องเข้าสู่ระบบ (PPA) การจัดทำคลิปวิดีโอ การตั้งประเด็นท้าทาย และการนำผลงานที่ ว 17 และ 21 ร่วมกับผลงาน ว 9(PA) ซึ่งยังสงสัยในเรื่องของการตั้งแฟ้ม จัดทำเอกสารต่างๆ

1.4.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ควรให้การสนับสนุนงบประมาณและจัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ ในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

2) ร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการประเมินผลการปฏิบัติงาน (หลักเกณฑ์ ว.21) เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินการที่เป็นเกิดรูปธรรมร่วมกัน ภายในสังกัด

3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) การดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน เช่น สังเกตการณ์สอน การนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ดำเนินการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ เช่น Zoom Meeting Google Meet

4) ศึกษาเกณฑ์ในเรื่องคุณสมบัติ การนับเวลาและเอกสารหลักฐานประกอบจาก คู่มือ/คลิป ที่ออกโดยสำนักงาน ก.ค.ศ.

ภาพกิจกรรม

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
Training OBEC

TEPE Online
 หนาแรก | ทำเนียบบุคลากร | ตามไปไกลเอกสาร | ติดต่อสอบถาม

ผู้บริหาร

นายอภิรักษ์ อิมจิฉนุสรณ์
 ผอ.สพป.แพร่ เขต 1

นางกนิษฐา ฐานวุฒิกุล
 ภาคนิเทศฯ

ประชาสัมพันธ์

ประชาสัมพันธ์

สไลด์รับทูลถวาย

ประชาสัมพันธ์รอรอบมพร "โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดข้อตกลงเป็นฐาน PABMด้วยการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโรงเรียนเป็นออนไลน์เป็นเครื่องมือ"

Twed10 น.ศ. 2565 10:22:00develop develop

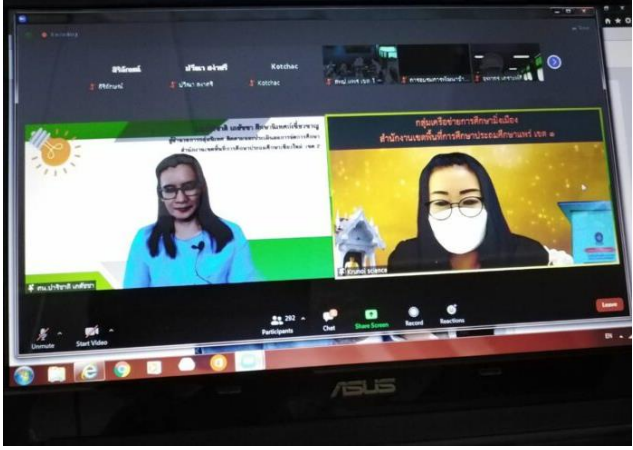
ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (ปวช.) ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยยึดข้อตกลงเป็นฐาน (Performance Agreement-Based Management:PABM) เป็นเครื่องมือใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มโรงเรียนเป็นออนไลน์เป็นเครื่องมือ จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้

- 1 หลักสูตรเรียนผู้สอนรายสัปดาห์ในระบบ LMS
- 2 หลักสูตรปฏิบัติการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์มโรงเรียนออนไลน์
- 3 หลักสูตรปฏิบัติการสร้างสื่อวีดิโอเพื่อใช้ในแพลตฟอร์มโรงเรียนออนไลน์
- 4 หลักสูตรการเขียนรายงานผลการนิเทศระบบแพลตฟอร์มโรงเรียนออนไลน์เพื่อเขียนเป็นนิเทศฐานเชี่ยวชาญ (กค 4) ให้ผ่านเกณฑ์ PA หลังวันที่ 1 ตุลาคม 2565 ทั้งนี้สามารถดูแบบ QR Code ของ Line OA ที่ >PA ด้วยแพลตฟอร์มที่ด้านล่างข้างล่างของห้องเรียนนี้ หรือเอาไปเล่นด้วย *yooth2624* หรือโทร 09-4435-9951

โทรศัพท์: 543214.jpg

ประชาสัมพันธ์รอรอบมพรข้าราชการบรรจุใหม่ (e-Learning)

Twed2 ส.ศ. 2564 09:44:00develop develop



1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 6 แห่ง จำแนกเป็น

1.5.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....แห่ง

1.5.1.2 สถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง

1.5.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับคัดเลือก จำนวน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้รับ เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาช่างกล (ช่างยนต์) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาพืชศาสตร์ โดยสถานศึกษาทั้งสองแห่งได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครูภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษาที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ สามารถผลิตนวัตกรรมได้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทของชุมชนและสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ให้กับวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.5.3.1 ด้านครูผู้สอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานประกอบการที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในจังหวัดแพร่ มีน้อยหรือ มีไม่ตรงกับสาขาวิชา

1.5.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ใช้งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพมาก

1.5.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) จัดส่งเสริม สนับสนุนให้คณะและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาคณะเองอย่างต่อเนื่อง และหมุนเวียนเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์อย่างเท่าเทียม
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างจังหวัดใกล้เคียงให้มากขึ้น เพื่อรองรับการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์

1.5.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่เป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.1.5.1 วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อช่วยสนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการแพทย์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมอบให้โรงพยาบาลในพื้นที่จังหวัดแพร่ 8 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลแพร่ โรงพยาบาลสูงเม่น โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย โรงพยาบาลลอง โรงพยาบาลร้องกวาง โรงพยาบาลสอง โรงพยาบาลหนองม่วงไข่ โรงพยาบาลวังชิ้น ดังนี้

- 1) กล่องควบคุมอุณหภูมิวัคซีนแบบเคลื่อนที่ ช่วยรักษาอุณหภูมิวัคซีน 2 – 8 องศาเซลเซียส มีหน้าจอแสดงอุณหภูมิพร้อมไฟและเสียงเตือนเมื่ออุณหภูมิผิดปกติ สามารถใช้งานสะดวก เคลื่อนย้าย ช่วยให้วัคซีนคงประสิทธิภาพอยู่ซึ่งมีต้นทุนการผลิตกล่องละ 7,000 บาท ส่วนราคาท้องตลาด 18,000 - 25,000 บาท

- 2) เครื่องฆ่าเชื้อด้วยแสง UV – C ที่มีรูปทรงกะทัดรัด พร้อมหลอดไฟ UV – C ฆ่าเชื้อโรคขนาด 18 และ 36 วัตต์ ให้เลือกใช้ตามขนาดห้อง โดยมีรังสี UV คลื่นสั้นสุด 253.7 นาโนเมตร มีอายุการใช้งาน 9,000 ชั่วโมง สามารถตั้งเวลาเปิด – ปิด อัตโนมัติได้ มี Sensor ตัดการทำงานของหลอด UV – C เมื่อตรวจสอบ การเคลื่อนไหว ราคาต้นทุนเครื่องฆ่าเชื้อ UV-C ขนาด 18 วัตต์ ราคา 9,500 บาท ราคาท้องตลาด 20,000 - 35,000 บาท ขนาด 36 วัตต์ ราคา 15,500 บาท ราคาท้องตลาด 35,000 - 50,000 บาท

1.1.5.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับรางวัล ชนะเลิศทักษะวิชาชีพระดับชาติสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอระดับ ชั้น ปวส. ประจำปีการศึกษา 2564

1.1.5.3 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชื่อผลงานชุดคัดกรอง COVID – 19 (COVID – 19 Screening) วัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยมอบให้หน่วยงาน สถานศึกษา โรงพยาบาล ในพื้นที่จังหวัดแพร่ จำนวน 20 แห่ง อาทิ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานสรรพากรพื้นที่สูงเม่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงทอง โรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ และโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม เป็นต้น

ภาพกิจกรรม



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

ทักษะ-น้ำ คุณธรรมเด่น เป็นที่บริการวิชาชีพ

หลักสูตร/สาขาที่เปิดสอน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
สาขานานาพืชเกษตร, สาขานานาสัตวศาสตร์,
สาขานานาการเกษตร, สาขานานาช่างเกษตร
โครงการเรียนต่อวิชาชีพฯ ณ วิทยาลัยเกษตร
(ทว.ทนา)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ปี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
สาขาวิชาช่างกลเกษตร
สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

ศูนย์การเรียนรู้ ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ปวส. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ปวส. สาขาวิชาช่างกลเกษตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
รับจำนวนหลักสูตรปวช.ที่เกษตรเด่นชัย (น.3) หรือเทียบเท่า
ใช้เวลารเรียนตามหลักสูตร 3 ปี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รับจำนวนหลักสูตร ปวช.และปวช.ที่เกษตรเด่นชัย (น.6) หรือเทียบเท่า
ใช้เวลารเรียนตามหลักสูตร 2 ปี

การรับสมัคร

สมัครผ่านโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

สมัครที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

กรอกใบสมัครงานขึ้นท่อนัด ที่ <http://www.pcat.ac.th>

เรียนเกษตรได้อย่างไร

1. ประหยัดค่าใช้จ่าย
2. สำหรับ ปวช. มีที่พัก อาหารฟรีสามมื้อ ฟรีค่าเล่าเรียน
3. มีเงินกู้เพื่อการศึกษา
4. ได้ทำโครงการหลายได้ประโยชน์

เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติงานเพื่อหวังทางศึกษา
หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

KasetPhrae : www.pcat.ac.th

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่



แตตตาล็อกสินค้า

Product Catalog

Phrae College of Agriculture and Technology

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
สำนักงานเกษตรกรรมธรรมชาติวิทยา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
580 หมู่ 8 ต.เด่นชัย อ.เด่นชัย จ.แพร่ 54110 โทร.08-1111-3333 โทรสาร 084-084-1142

<p>ผลิตภัณฑ์ วิชา. แพร่</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ผักปลอดสารพิษ</div> <p>รหัสสินค้า : P001 Code : P001</p> <p>ชื่อสินค้า : ผักปลอดสารพิษ Product : Organic vegetable</p> <p>ราคา : 50 บาท Price : 50 B</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ วิชา. แพร่</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">เมลอน</div> <p>รหัสสินค้า : P002 Code : P002</p> <p>ชื่อสินค้า : เมล่อน Product : Melon</p> <p>ราคา : 100 บาท/กก. Price : 100 B/kg</p>
---	---

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.6.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

1.6.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.6.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

1.6.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ตระหนักและเห็นความสำคัญของความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการแพร่ระบาดรุนแรงหลายพื้นที่ในประเทศไทยประกอบกับมีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกพื้นที่ และส่งผลต่อนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ในด้านการจัดการศึกษามีผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดแพร่ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ประสานงานกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ และบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการวัคซีน โควิด-19 (Pfizer) สำหรับนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อายุ 12 - 18 ปี และอายุระหว่าง 5 - ไม่เกิน 12 ปี ทุกสังกัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ รองผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดแพร่ เป็นที่ปรึกษาเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการให้บริการวัคซีน การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การจัดสรรวัคซีนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประสานการฉีดวัคซีนกับหน่วยบริการและกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการระบบข้อมูล ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของจังหวัดแพร่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ จัดหาและให้บริการการฉีดวัคซีนผลจากการได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ลดความรุนแรงของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสถานศึกษาทุกแห่งได้ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และคำสั่งของจังหวัดแพร่ ในการประเมินความพร้อมเปิดเรียนของสถานศึกษาผ่าน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาโดยเคร่งครัดพร้อมทั้งดำเนินมาตรการตามแผนเผชิญเหตุที่กำหนด การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลในพื้นที่รวมถึงเครือข่ายอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ส่งผลให้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบ On Site ได้มากกว่าร้อยละ 85 และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สอนแบบ On Site ร่วมกับแบบอื่นๆ) ร้อยละ 15 จากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในการจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้ปกครองสามารถไปประกอบอาชีพได้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะความรู้ มีทักษะและผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ปีการศึกษา 2564 มีคะแนน

เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับชาติระดับภาคเหนือและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับชั้น และมีทักษะชีวิตในการใช้ชีวิตประจำวันในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาและบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดทำสื่อและนวัตกรรม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาโปรแกรม Profile ให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ทุกสังกัดได้นำไปวิเคราะห์ผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) เพื่อตรวจสอบสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องการแก้ไขโดยเร่งด่วนหรือต้องการพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืนต่อไป และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีจรรยาบรรณ ประจำปี 2565 โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิทยากร ลูกเสือ เนตรนารี รวมจำนวน 80 คน ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนเทพนารี อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายจรรยาบรรณ การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย มีทักษะการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด ในการปฏิบัติหน้าที่ การอำนวยความสะดวกด้านการจราจร และการปฐมพยาบาล ช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยเบื้องต้น ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ไม่มีภาระและค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษา สามารถไปทำงานประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ

1.6.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.6.3.1 ด้านครูผู้สอน

การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น ต้องเตรียมการสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน

1.6.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียน นักศึกษา ที่เดินทางด้วยรถประจำทางสาธารณะ รถ - รับส่งนักเรียน สถานศึกษาไม่สามารถเฝ้าระวังภัยระหว่างการเดินทางที่อาจจะเกิดอันตราย และเกิดอุบัติเหตุได้กับผู้เรียนได้

2) ขาดการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาขนาดเล็กขาดงบประมาณ ในการดำเนินงานการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.6.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาขนาดใหญ่ รับภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากมีอายุการใช้งานนาน และการขยายห้องเรียนทำให้สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

1.6.3.4 ด้านอื่น ๆ

- 1) ผู้ปกครองไม่อนุญาตฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน อายุ 5 – 12 ปี
- 2) การเดินทางไป-กลับ สถานศึกษา ของนักเรียน ยังต้องโดยสารรถรับจ้าง ในการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งแออัด และไม่มีคนกำกับดูแลระหว่างทางอาจทำให้เกิดอันตรายและเกิดอุบัติเหตุได้

1.6.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางระบบออนไลน์

2) ผู้บริหารให้กำลังใจ และส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนด้วยการสร้างความเข้าใจ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก เพื่อแบ่งเบาภาระการสอน และให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

1.6.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีจรรยาบรรณ ประจำปี 2565 โดยมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิทยากร ลูกเสือ เนตรนารี รวมจำนวน 80 คน ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนเทพนารี อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายจรรยาบรรณ การใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย มีทักษะการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อช่วยเหลือสังคมด้านการจราจร ทำให้ไม่มีอุบัติเหตุจากการจราจรบนท้องถนนของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ส่งผลให้อุบัติเหตุของจังหวัดแพร่ลดลง

2) สถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาและกระทรวงสาธารณสุข และจัดห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีจุดคัดกรอง ไม่แออัด เจลแอลกอฮอล์ บริการนักเรียน นักศึกษาอย่างเพียงพอ

ภาพกิจกรรม



แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการมาเรียนที่โรงเรียน

นักเรียนต้องสวมหน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย
มาโรงเรียนทุกวัน และ ต้องสวมหน้ากากตลอดเวลา
 ในขณะที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน และต้องมีหน้ากากขึ้นสำรอง เพื่อนำมาเปลี่ยนระหว่างวัน





นโยบายที่ 2 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

2.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

2.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

2.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้แจ้งนโยบายการติดตามเด็กตกหล่นให้หน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการติดตามโดยสถานศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ มอบหมายให้นางสาวญาณิชา ยวงแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนพร้อมด้วยคณะกรรมการตรวจติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่ จำนวน 11 แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนำโดยรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้นำชุมชน หน่วยงานในท้องที่ ลงพื้นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำการฝึกนักเรียนตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้าน สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 รวมถึงนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียนที่ประสบปัญหา หรือมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา สังคม และอารมณ์ เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดคุณประโยชน์ในการเรียนรู้ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนที่แข็งแกร่งยิ่งขึ้น และช่วยเหลือ สนับสนุนให้กลับเข้าสู่สถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละกรณี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียนเพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า นักศึกษาบางส่วนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ไม่ประสงค์จะเรียนต่ออายุพ้นเกณฑ์ความจำเป็นของครอบครัว การเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งใหม่ และการประกอบอาชีพ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากและบางรายไม่สามารถติดตามได้ เนื่องจาก เนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการย้ายที่อยู่และผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครองและไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน

2.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ขอความร่วมมือและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาในการความช่วยเหลือในการรับนักเรียน นักศึกษาและจัดการเรียนการสอนผู้เรียนทุกคนตามรูปแบบที่มีความเหมาะสม

2.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน สามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) คือ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- 3) โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
- 4) โรงเรียนบ้านทุ่งแก้ว (คันธวงค์วิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
- 5) โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- 6) โรงเรียนวังชันวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- 7) โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ภาพกิจกรรม



2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 247 แห่ง จำแนกเป็น

2.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 2 แห่ง

2.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 245 แห่ง

2.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 2,523 คน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดแพร่ โดยมีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดแพร่ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2565 – 2569 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เขต 2 สถานศึกษา เอกชนจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้วยกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบ Active learning กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงการ โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กิจกรรมปลูกฝังให้เด็กดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตาม ความสนใจของเด็ก และสถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยก่อนจบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนปกติมีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพทุกด้าน มีความพร้อมในการเรียนต่อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ปกครองไม่ส่งนักเรียนมาเรียน ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้เต็มศักยภาพและขาดความต่อเนื่อง

2) การสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือ จากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำได้น้อย ด้วยความไม่พร้อม ของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วม กิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อม ๆ กับเด็ก

3) ครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอกปฐมวัย

2.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) สำรวจความพร้อมของครอบครัว ผู้ปกครอง อุปกรณ์ในการเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน ให้สอดคล้องกับบริบท ในการจัดประสบการณ์ระบบ On Line On Demand On Site On Hand และ On Air สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร แลกเปลี่ยน สร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ และเป็นช่องทางในการส่งคลิปสไลด์การจัดประสบการณ์ การรับ ส่งแบบฝึก ใบกิจกรรม

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพิ่มประสบการณ์ และจัดระบบครูพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือ

2.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาของท่าน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) นายอนุสรณ์ พรหมรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ผลงานชื่อ “การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย” โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ด้วย GQCC Model

2) นางศิริลักษณ์ เกษม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลจตุรโลงรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ผลงานชื่อ “โครงการนำจิต พิชิต EF”

3) โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จักกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือ เตรียมลูกเสือสำรองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 เด็กอายุ 3-5 ปี การเข้าค่าย Day Camp เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือตลอดปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลไปพัฒนาลูกเสือให้มีความก้าวหน้าตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522 ขบวนการปลูกฝังขัดเกลาตามขบวนการลูกเสือให้กับเตรียมลูกเสือสำรองระดับอนุบาล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้ลูกเสือเป็นผู้มีบุคลิกแผนภูมิที่ดี มีความขยันอดทน มีความมานะพยายาม มีความเชื่อฟังปฏิบัติตามบทบาทที่กิจกรรมกำหนดไว้ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและสามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งเป็นทักษะที่ดีในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรม





2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

2.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

2.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

2.3.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดแพร่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เด็กยากจนและด้อยโอกาส เด็กต่างด้าวและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และส่งเสริมให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา นักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาทุกคน และมีสถานศึกษาที่รับนักเรียนได้ทุกคนและทุกระดับที่จัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งนี้ในจังหวัดแพร่มีสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 แห่ง และการจัดการเรียนแบบ “Home School” หรือ “บ้านเรียน” มีผู้ปกครองเป็นผู้จัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แห่ง มีผู้เรียน จำนวน 4 คน นอกจากนี้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดแพร่และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 3 แห่ง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แห่ง คือ

1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษาประเภทอยู่ประจำโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านสติปัญญา การเพิ่มทักษะวิชาการ และพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และช่วยเหลือตนเองให้ได้มากที่สุด โดยไม่เป็นภาระคนอื่นมากเกินไป เช่น การแปรงฟัน การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม การเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคม หรือหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการเล่นและทำงาน ให้ประสบความสำเร็จตามความสามารถของตน

3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ เป็นศูนย์กลางการฟื้นฟูและจัดการศึกษา พิเศษในชุมชน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีอัตลักษณ์ “คนพิการสามารถพัฒนาได้” จัดการศึกษาให้กลุ่มเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การดูแล และการบำบัดฟื้นฟู เด็กที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลด้านร่างกาย การใช้ชีวิต การเรียนรู้ทางวิชาการและการเข้าสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มากขึ้นตามความสามารถของเด็กโดยการช่วยเหลือและการดูแล ที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความจำเป็น และความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วย

4) โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่จัดการเรียนรู้แบบให้เปล่าให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ในเขตภาคเหนือตอนล่าง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และส่งเสริมร่วมในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนที่ประจำที่โรงเรียนจะมีครูและพี่เลี้ยงคอยดูแลเอาใจใส่ เพื่อให้ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและให้การศึกษาตามความสามารถของนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งให้โอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในและนอกระบบการศึกษา เข้าถึงการศึกษาและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล โดยมีกระบวนการทำงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ สรุปรวข้อมูล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการระดมทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้เด็กได้รับความช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพ

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความยุ่งยาก ขาดความต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2) โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่จัดการเรียนรู้แบบให้เปล่าขาดแคลนสิ่งของอุปโภคและ บริโภค เนื่องจากต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และชีวิตประจำวันของนักเรียน

2.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ประสานกับผู้ปกครอง ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และให้ความช่วยเหลือดูแล บำบัดอย่าง สม่ำเสมอ

2) ประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนสิ่งของอุปโภคและบริโภค จากหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และผู้ปกครอง ชุมชน

ภาพกิจกรรม



facebook

E-m

Watch

Halaman Utama

Siaran Langsung

Tayangan

Terokai

Watch

Halaman Utama

Siaran Langsung

Tayangan

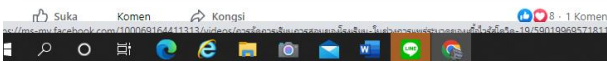
Terokai



การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19



การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส - 19





ร่วมแบ่งปันน้ำใจ



สามารถบริจาค
สิ่งของเครื่องอุปโภค - บริโภค

เครื่องบริโภค เช่น นมพร้อมดื่ม รสจืด/เปรี้ยว/หวานฯ ไข่ไก่ เส้นหมี่ ข้าว คุกกี้ ขนมปัง คุกกี้สำเร็จรูป กะปิ (ทำน้ำพริก) น้ำมันหอย กระเทียม หอมแดง หอมหัวใหญ่ พริกแห้ง กะทิกล่อง น้ำตาลปีบ น้ำตาลทรายแดง/ขาว น้ำส้มสายชู ซอสมะเขือเทศ น้ำจิ้มไก่ หรือ อาหารสด (เนื้อหมู เนื้อไก่ ปลา กุ้ง ปลาหมึก และผักสด)

เครื่องอุปโภค เช่น แชมพูสระผม, น້ายาปรับผ้านุ่ม, น້ายาทำความสะอาด สะอาดพื้น, ผ้าอ้อมสำเร็จรูปแบบกางเกงของ "เด็ก" ไซส์ XXL, XXXL, ไส้ฟรี กางเกงผ้าอ้อมแบบกางเกง "ผู้ใหญ่" ไซส์ M, มงชั๊กฟอก, ถูดำ ขนาด 26X34 นิ้ว, แปรงขัดพื้นด้ามยาว, ที่ตักผง / ที่ตักขยะ, ยาฉีดมด / ปลวก / ยุง, สบู่เหลว / ครีมน้ำ, ผ้าเช็ดตัวขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก (ซับน้ำ), ถูทำนักเรียนหุ้มข้อสีขาว และสีน้ำตาล, ที่ตักผง / ที่ตักขยะ

เครื่องมือการเกษตร เช่น บุ้งที่ มีดคายน้้า กรรไกรตัดกิ่ง

“เรียนเชิญผู้มีจิตเมตตา ร่วมแบ่งปันน้ำใจและเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่น้องๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ”

บริจาคเป็นทุนทรัพย์เพื่อการศึกษา
หรือ บัญชีเพื่อการบริจาค
ชื่อบัญชี : โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่

แสกน QR Code



เป่าตุ้ง เต็มบุญ

- 434 - 019 - 5777
- 506 - 015 - 6893
- 518 - 255 - 4640



ส่งหลักฐานการบริจาค
พร้อมชื่อ-สกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์
ได้ทาง Inbox Facebook เพจ โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา จังหวัดแพร่
E-Mail: sbpr2008@Hotmail.com หรือโทรสาร 054-614235

ใบเสร็จรับเงินสามารถลดหย่อนภาษีประจำปีได้
สอบถามเพิ่มเติม 054-614235-36 ,085-7222573



นโยบายที่ 3 ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

3.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย

3.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....แห่ง

3.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง

3.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

3.1.2.1 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์การจัดการอาชีวศึกษา เตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริง และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนในจังหวัดแพร่ที่ต้องการเรียนจบแล้วมีงานทำ โดยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ 18 แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษา ในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอน วิชาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ เพื่อวิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2565 ณ โรงแรมแพร่นครา อ.เมืองแพร่ โดยมีนายบุญธรรม เกี้ยวฝั้น ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 นายอัศวิน ช่มอาวุธ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่และผู้บริหารหน่วยงาน สถานประกอบการ คณะอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาและมีการเสวนาเรื่อง “ทิศทางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดแพร่” ผู้ร่วมเสวนาประกอบด้วย ประธานกรรมการหอการค้าจังหวัดแพร่ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดแพร่ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดแพร่ และประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ โดยหน่วยงาน ส่วนราชการภาคเอกชนและผู้ประกอบการ ที่ร่วมพิธีลงนาม MOU ได้แก่ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดแพร่ (FM 91 MHz) บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดแพร่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ หอการค้าจังหวัดแพร่ สำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ สำนักงานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดแพร่ สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดแพร่ ธนาคารออมสิน เขตแพร่ บริษัทเอปิตอเลียม จำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัดเชียงแสงลำปาง (สาขาแพร่) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเทคโนโลยีงานไม้จังหวัดแพร่ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดแพร่ ร้านพัฒนา การช่างเทศบาลตำบลป่าเมต เทศบาลเมืองแพร่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุธาสิริการโยธา และหม้อฮ่อมน้องผึ้ง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำแผนการเรียนระบบทวิภาคีหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการแต่งตั้งให้ครูผู้สอนเป็นหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีทีมงานที่มีความรู้ความเข้าใจรับผิดชอบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริงและตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.2.2 ด้านคุณภาพหลักสูตร

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบทวิภาคี ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ ประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ วิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรแผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี

3.1.2.3 ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา ได้ให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือ จากการนิเทศ ติดตาม ของครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

3.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี
- 2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้การฝึกด้านทักษะการปฏิบัติลดลง
- 3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนได้ และไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

3.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ใช้งบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก สื่อและอุปกรณ์ ค่อนข้างมาก
- 2) สถานประกอบการที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในจังหวัดแพร่ มีน้อยหรือมีไม่ตรงกับสาขาวิชา

3.1.3.3 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดทักษะการปฏิบัติ

3.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การฝึกอาชีพของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองมีความหวงใยบุตรหลาน
- 2) สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางแห่งประสบปัญหาหยุดกำลังการผลิตและการจำหน่ายที่ลดลง ทำให้มีผลกระทบต่อการรับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกประสบการณ์

3.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ
- 2) จัดกลุ่มผู้เรียนให้มีจำนวนน้อยลง และให้ทุกคนได้มีโอกาสสลับมาเรียนเพื่อให้ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติอย่างทั่วถึง
- 3) สสำรวจผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนระบบออนไลน์ให้มีโอกาสได้เรียนที่สถานศึกษามากขึ้น

4) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฉีดวัคซีนให้ครบ และดูแลตนเองตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ในขณะที่ไปฝึกประสบการณ์

5) ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประสานกับผู้ประกอบการ ร่วมวางแผนมอบหมายงาน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำผ่านวิธีออนไลน์

3.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ 18 แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษาในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชู เกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอนวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาพกิจกรรม





3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

3.2.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

3.2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

3.2.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

3.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

3.2.2.1 ด้านหลักสูตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ หน่วยงานทางการศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะ มีหลักสูตรการบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนำสู่ห้องด้วยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ตามที่หลักสูตรได้กำหนด

3.2.2.2 ด้านกระบวนการพัฒนา

หน่วยงานการศึกษา นำโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องหลักสูตรสมรรถนะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การวัดผลประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ และโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่คัดเลือกสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ร่วมกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จัดอบรมการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จัดอบรม “การพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SEP for SDGs” ผ่านระบบ Video Conference แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ปรับปรุง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาเลือกเสรี ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และปฏิบัติงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการปรับหลักสูตรวิชาชีพ และ หลักสูตรการสอนระบบทวิภาคี และสถานศึกษาทุกแห่งได้นำหลักสูตรไปใช้มีการบูรณาการ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์ การใช้แอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ด้วยระบบ ZOOM Meeting Line Facebook YouTube Google เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีดิจิทัล และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

3.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น และความไม่ต่อเนื่องของการเปิดเรียน ทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องฝึกทักษะขาดไป

3.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีปัญหาในด้านการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจาก จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้อยและไม่มี ความชำนาญ

3.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- 1) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรบางหลักสูตรผู้เรียนเรียน แล้วไม่สามารถ ลงทุนเองได้เนื่องจากต้องใช้งบประมาณมาก
- 2) จำนวนอุปกรณ์ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีจำนวนไม่เพียงพอ ต่อผู้เรียน

3.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

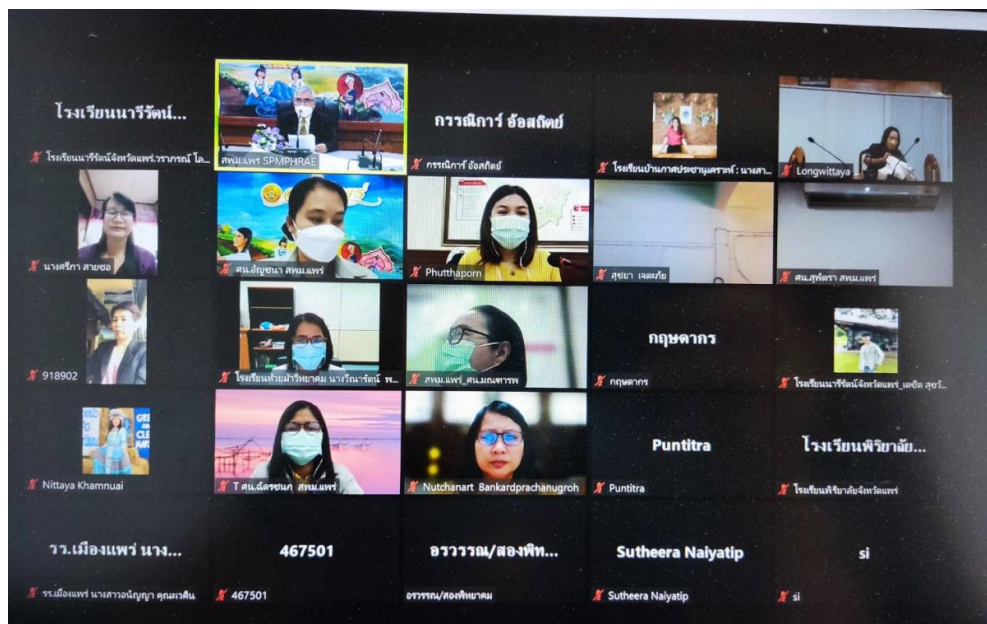
- 1) สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนมาก ควรสำรวจความพร้อมของผู้เรียน เพื่อวางแผนและจัดกลุ่มผู้เรียนให้โอกาสผู้เรียนได้มาเรียน และฝึกทักษะการปฏิบัติอย่างทั่วถึง
 - 2) การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีการรวมกลุ่มและมีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เล็งในการปรับหลักสูตร
- 3.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ที่เป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัย การอาชีพสอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปรับหลักสูตร ปวช. 2562 ปวส. 2563 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่รายวิชา 1105-5301 งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. รายวิชา 1105-5302 ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา 1104-1305 การติดตั้งโซล่าเซลล์ ระดับ ปวช. รายวิชา 1105-1301 อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา 1105-1307 และงานพื้นฐานระบบเสียงและภาพ ระดับ ปวช. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนารการเรียนรู้

2) โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ ได้จัดทำหลักสูตรไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขึ้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ภาพกิจกรรม





นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

4.1.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน 295 แห่ง จำแนกเป็น

4.1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

4.1.1.2 สถานศึกษา จำนวน 291 แห่ง

4.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสอนในรูปแบบ On Line และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ จึงต้องมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างวีดิทัศน์ คลิปวิดีโอ ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การจัดส่งงาน การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ในการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและฝึกความสามารถ ทักษะโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet การแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนมีผลงานการสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และสนับสนุนให้วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียงได้นำไปใช้ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ส่งเสริม สนับสนุนการทำการค้าขายออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัยประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาได้ และจังหวัดแพร่ ได้จัดโครงการประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม ภายใต้หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอีกช่องทางหนึ่ง

4.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการแพร่ระบาดรุนแรงหลายพื้นที่ในประเทศไทยประกอบกับมีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกพื้นที่ และส่งผลต่อนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนและในด้านการจัดการศึกษามีผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ประสานงานกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ และบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการวัคซีน โควิด- 19 (Pfizer) สำหรับนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อายุ 12 - 18 ปี และอายุระหว่าง 5 - ไม่เกิน 12 ปี ทุกสังกัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ รองผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดแพร่ เป็นที่ปรึกษา

เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการให้บริการวัคซีน การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การจัดสรรวัคซีนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประสานการฉีดวัคซีนกับหน่วยบริการและกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการระบบข้อมูล ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล การดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของจังหวัดแพร่โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ จัดหาและให้บริการการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนนักศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อายุ 12 - 18 ปี จำนวน 27,130 คน ได้รับการฉีดวัคซีนเข็มที่ 2 จำนวน 27,068 คน คิดเป็นร้อยละ 99.77 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนอายุระหว่าง 5 - ไม่เกิน 12 ปี จำนวน 24,121 คน ได้รับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer ฝาสีส้ม) ได้รับการฉีดวัคซีน เข็มที่ 1 จำนวน 15,411 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 ได้รับการฉีดวัคซีนเข็มที่ 2 จำนวน 2,046 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดแพร่ทุกสังกัด จำนวน 4,892 คน ได้รับการฉีดวัคซีน เข็มที่ 2 จำนวน 4,646 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 ผลจากการได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ลดความรุนแรงของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และส่งผลให้สถานศึกษาในจังหวัดแพร่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในรูปแบบ On Site ได้มากกว่าร้อยละ 85 และสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (สอนแบบ On Site ร่วมกับแบบอื่นๆ) ร้อยละ 15 จากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในการจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ผู้ปกครองสามารถไปประกอบอาชีพได้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะความรู้ มีทักษะและผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับชาติ ระดับภาคเหนือและระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 3 ระดับชั้น และมีทักษะชีวิตในการใช้ชีวิตประจำวัน ในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยให้ปลอดภัยจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสถานศึกษาและบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อและนวัตกรรม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้พัฒนาโปรแกรม Profile ให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ทุกสังกัดได้นำไปวิเคราะห์ผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อตรวจสอบสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ต้องการแก้ไขโดยเร่งด่วนหรือต้องการพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืนต่อไป ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดแพร่ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่มีภาระและค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ของสถานศึกษา สามารถไปทำงานประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

4.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีวิทยุติดมาก ยังไม่สามารถใช้ และปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น ต้องเตรียมการสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน

4.1.3.2 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจาก ขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

4.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิภาพ

4.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมและพัฒนาในช่องทางต่าง ๆ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น ๆ และจัดครูพี่เลี้ยงในการช่วยให้คุณได้มีความมั่นใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2) จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม เพื่อใช้เทคโนโลยีร่วมกัน รวมทั้งจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อมีการหมุนเวียน มาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้ได้ทั่วถึง

4.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม ภายใต้วีธี “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ ชื่อผลงาน “วันนี้เราไปเที่ยวกันไหม?” ทีม พ่อลูกคู่ซี้ โดย

1. นายกษรชัช ปุญชพิศาล ครูโรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

2. เด็กชายภณ ปุญชพิศาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจรัญล่องรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

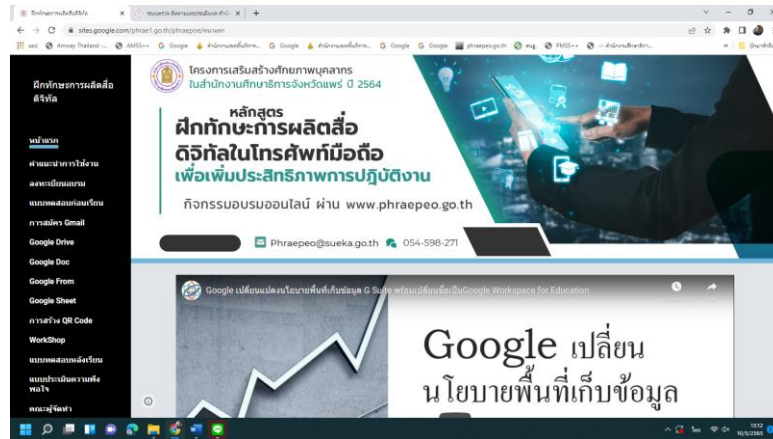
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ได้แก่ ชื่อผลงาน “Special things in my house”

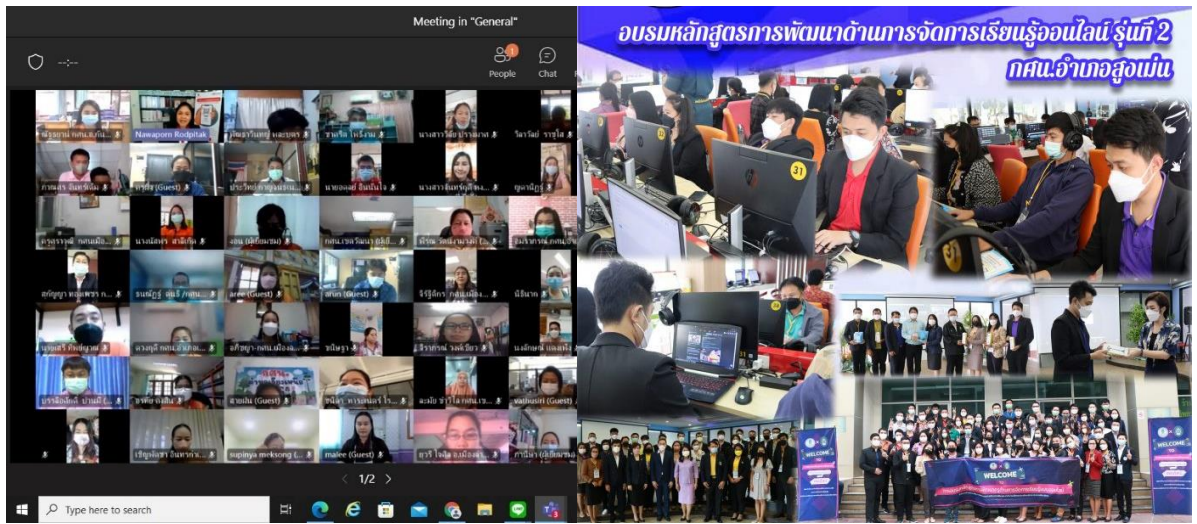
ทีม Start up โดย

1. นางปุณิกา กันทาธรรม

2. นางสาววิสุทธิ์ศิริ พิมสาร โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ภาพกิจกรรม





ภาคผนวก



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๕๑๕ /๒๕๖๔

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการ บริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์ บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. ด้านการสร้างโอกาส...

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ...

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม...

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีพพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน...

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๓๓๙ /๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๓๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ และได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๒ ท่าน รับผิดชอบเขตตรวจราชการ จำนวน ๑๘ เขต และเขตตรวจราชการส่วนกลาง นั้น

โดยเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๓๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการต่างๆ ดังนี้

๑. นายวรัท พฤกษาทวีกุล รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล
จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม
จังหวัดสมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๑๔ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒
จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ
จังหวัดอุบลราชธานี
๒. นายณัฐพงษ์ นวลมาก รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๗ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน
จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา
๓. นายไพศาล วุฒิฉานนท์ รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๓ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์
จังหวัดสุรินทร์

/เขตตรวจราชการ...

๔. นายพัฒนา พัฒนทวีตล
เขตตรวจราชการที่ ๑๘ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒
จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร
จังหวัดอุทัยธานี
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๘ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑
จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม
จังหวัดร้อยเอ็ด
๕. นายปรีดี ภูสีน้ำ
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี
จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๓ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑
จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑
จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง
จังหวัดลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๖. นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๑๕ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑
จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง
จังหวัดลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๗ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑
จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์
จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์
๗. นายธนากร ดอนเหนือ
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๙ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑
จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑
จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย
จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี
เขตตรวจราชการที่ ๑๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่
รับผิดชอบการตรวจราชการเขตตรวจราชการ ดังนี้
เขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี
จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร
/เขตตรวจราชการ...
๘. นายธฤติ ประสานสอน

- ๓ -

เขตตรวจราชการที่ ๒ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต
จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล
เขตตรวจราชการที่ ๑๑ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒
จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอดุล เทพกอม
นายศิริโชค พิพัฒน์เสถียรกุล
นายสุวิณ เทพสาธ

ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
รองศึกษาธิการจังหวัดแพร่
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

รวบรวม สรุป ประมวลผล จัดทำรูปเล่ม

นางสาวบุษบา สุขแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ