

รายงานการตรวจราชการ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การตรวจราชการและการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคก่อนให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และโดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวง

ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรและหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔๕ เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

มีนาคม ๒๕๖๕

# สารบัญ

หน้า

## คำนำ

## สารบัญ

ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

- |  |    |
|--|----|
| ๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)   | ๑  |
| ๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | ๕  |
| ๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล   | ๗  |
| ๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)   | ๙  |
| ๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)                              | ๑๒ |
| ๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)  | ๑๓ |

### ๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- |  |    |
|--|----|
| ๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา  | ๑๖ |
| ๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา               | ๑๘ |
| ๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา | ๒๐ |

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓. ด้านความร่วมมือ	
๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่	๒๒
๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	๒๓
๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	๒๕

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร**

\*\*\*\*\*

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุน ประสานราชการ และ บูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖ หน่วยงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๔. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๕. สำนักงานอาชีวศึกษากำแพงเพชร
๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อจัดทำเป็นผลการดำเนินงานตาม ประเด็นนโยบายซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

**นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน**

**๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีหน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้

- ๑.๑.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๗๓ แห่ง จำแนกเป็น
  - ๑.๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง
  - ๑.๑.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๖๙ แห่ง

หน่วยงานการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๔๗๓</b>

๑.๑.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความ ถนัดและความสนใจ (Active Learning) ดังนี้

๑.๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ กำหนดนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย มั่นใจ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น” และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น สู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ สาระการเรียนรู้วิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ,การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education)การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ( Problem Base Learning : PBL) เป็นต้น

๓) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายใน สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำ กลุ่มโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไข้ปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน

๔) มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทาง กล้ายไข่โมเดล และ เบญจศีลโมเดล ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนตามสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มีการใช้เทคนิคการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น การใช้ แบบฝึกทักษะคิดเลขเร็ว แบบฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ

๖) มีการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง และยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยการมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร

๗) มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป ส่งผลงาน “บทความ” เข้าร่วมประกวด เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาระดับจังหวัด โดยใช้ “เบญจศีลโมเดล” เรื่อง ศีล ๕, ความกตัญญูทเวที, มารยาทไทย, หลักศาสนพิธี และเรารักพระเจ้าอยู่หัว

๘) มีการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learningพร้อมแบบฝึกหัด ใบงานและใบความรู้ ให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ตัวอย่าง เช่น สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง COVID-19, วิถีชีวิตใหม่ NEW NORMAL, ความปลอดภัยในวัยเรียน, รู้เท่าทันดิจิทัล, สื่อส่งเสริมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

๙) มีการจัดทำเว็บเพจ SEP Online (Shopping Education Plaza Online) เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา

๑.๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนดำเนินการควบคู่ไปกับการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Education) ครูผู้สอนมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเป็นแบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การศึกษาอบรมวิธีการเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

๑.๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับทุกโรงเรียนในสังกัดที่จะการพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps โดยได้เชิญคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มาให้ความรู้ เพื่อเผยแพร่กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมฯ ที่ ๒๑ ในพื้นที่อย่างทั่วถึง โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานในการขยายผลการพัฒนา ครบ ๓๒ โรงเรียน

๑.๑.๒.๔ สถานศึกษาศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียนให้ดีขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยากรคำนวณ coding เพื่อปลูกฝังและสร้างทักษะการคิดแบบมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรณ์ญาณ แก้ปัญหาเป็น ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัวผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning และ coding

การศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ใช้ในทุกหมวดวิชา มีการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้/รายวิชา ในกลุ่มวิชาที่เปิดทำการสอน สาขาวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ สามารถเกิดสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน กศน.จังหวัดกำแพงเพชร สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ภายใต้คำสั่งคณะศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัดกำแพงเพชร และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด จัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ตามสถานการณ์ เช่น แบบ Onsite Online และ On-hand ในรายวิชาที่สอนได้บริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการใช้ ระบบช่วยเหลือผู้เรียน, Facebook กลุ่ม, Line กลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำแบบฝึกหัดจากใบงาน, ใบงานออนไลน์ ,เรียนรู้จากสื่อ E-Book และ YouTube เป็นต้น

#### ๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

##### ๑.๑.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) ครูบางส่วนขาดทักษะและความมั่นใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่ได้รับการอบรม/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒) ครูบางส่วนขาดทักษะไม่มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓) มีข้อจำกัดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนรู้ของเด็กไม่ต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนด

๔) ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) บุคลากรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา  
๑.๑.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑) นโยบายคุณภาพขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพ

๒) งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอ

๓) ขาดการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๑.๑.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑) ขาดแคลนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.๑.๔.๑ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ตามแนวทาง “กล้วยไข่โมเดล” เรื่อง COVID-19, วิธีชีวิตใหม่ NEW NORMAL, ความปลอดภัยในวัยเรียน, รู้เท่าทันดิจิทัล, สื่อส่งเสริมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เรื่อง การป้องกันการทุจริต และสื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม





**๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร มีหน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้

๑.๒.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๗๓ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๑.๒.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๖๙ แห่ง

หน่วยงานการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๔๗๓</b>

๑.๒.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๒.๒.๑ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ที่สอดรับกับวิถีใหม่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการ Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒.๒.๒ จัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๒.๓ กำหนดให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี (สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง) ทุกชั้นเรียน และสามารถจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (วิชาเลือก) หรือจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น รวมทั้งสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนรู้อัตนศึกษาประเทศไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๑.๒.๒.๔ จัดการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนถูกปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และหน้าที่พลเมือง

๑.๒.๒.๕ จัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับ

ผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

๑.๒.๒.๖ ใช้วิธีการสอน Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดแทรกอยู่ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนพร้อมกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งเน้นการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการเสริมสร้างวิถีชีวิตควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

๑.๒.๒.๗ จัดทำโครงการฝึกอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับนักศึกษา กศน. โดยมีการจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย วิชาการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วิชาการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมือง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

### ๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

#### ๑.๒.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองไม่สามารถสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓) ครูขาดการพัฒนาเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการสอนให้น่าสนใจ ยังยึดการสอนจากเอกสาร เน้นความรู้ ความจำ

๔) ครูวิชาเอกประวัติศาสตร์มีไม่เพียงพอ

#### ๑.๒.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ

ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

#### ๑.๒.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

### ๑.๒.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑.๒.๔.๑ สนับสนุนครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๒.๔.๒ ส่งเสริมและเผยแพร่การใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (Obec Content Center) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๑.๒.๔.๓ พัฒนาเครือข่ายครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๒.๔.๔ การจัดทำ platform เพื่อเผยแพร่ผลงานของครูที่มีวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๑.๒.๔.๕ การจัดการเรียนการสอนโดยขอสนับสนุนให้ผู้รู้ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภาควิชาเครือข่าย ที่มีความรู้ความสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๑.๒.๔.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนบ้านคลองสุขใจ โดยนายสามารถ ศรีทอง ครูโรงเรียนบ้านคลองสุขใจ ได้นำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยผ่านระบบออนไลน์ และ QR-Code ตามหัวข้อการเรียนรู้

### ๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑.๓.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๗๓ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๓.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๑.๓.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๖๙ แห่ง

หน่วยงานการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๔๗๓</b>

๑.๓.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### ด้านภาษา

๑) หน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะทางภาษา ณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ดำเนินการสอบวัดผลทักษะทางภาษาอังกฤษ จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จัดการอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในจังหวัดกำแพงเพชรให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ

๓) จัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ด้วยระบบออนไลน์

๔) ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน CEFR และวิทยาการคำนวณ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารได้ ในส่วน coding ผู้เรียนสามารถเข้าใจ code และแก้ไขปัญหาย่างง่าย ๆ สามารถแก้ไขปัญหาย่างเป็นขั้นตอน

๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนและการบริหารจัดการและด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์

#### ด้านดิจิทัล

๑) หน่วยงานการศึกษาจัดทำโครงการการจัดทำหน้าเพจเพื่อนำเสนอผลงาน ความปลอดภัยไซเบอร์และการบริหารจัดการข้อมูล DMC ผ่านระบบออนไลน์

๒) สพม. กำหนดเพชรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาเซียน ภาควิทยาศาสตร์ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตามนโยบายของ สพฐ.

๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดำเนินโครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพ พนักงานราชการ (ครู) ครูพิเศษสอนนักศึกษาฝึกสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔) กศน. จัดอบรมโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แผนการสอนออนไลน์ ผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านทางสื่อแอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น Line, Facebook, Google Form การสร้างลิงค์ คิวอาร์โค้ด ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

#### ๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรค

##### ๑.๓.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) ครูผู้สอนมีภาระงานสอนและงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบมากจึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และทักษะทางภาษาได้อย่างเต็มเวลาที่พัฒนาตนเองน้อยลง

๒) ความสามารถในการเรียนรู้และพื้นฐานทางภาษาและดิจิทัลของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความแตกต่างซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) ครูมีความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่หลากหลายแต่ยังขาดปัจจัยสนับสนุนอุปกรณ์จากกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การพัฒนาครู/โค้ช การเข้ารับการอบรมไม่ครอบคลุมกับความต้องการ

๕) สถานศึกษาเอกชนขาดการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูด้านสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

##### ๑.๓.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๒) ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของบุคลากร และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอที่จะพัฒนาบุคลากรได้ ๑๐๐ %

๓) ผู้บริหารไม่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๔) ขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอจากฝ่ายผู้บริหาร

##### ๑.๓.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑) ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ช่วยในการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลล้ำสมัย ขาดชุดชุดโทรม ไม่รองรับการเรียนรู้ออนไลน์ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

#### ๑.๓.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑.๓.๔.๑ กระทรวงศึกษาธิการควรสอบถามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน

๑.๓.๔.๒ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณ หรือวิธีการแก้ไขปัญหาของสื่อ

และเทคโนโลยีดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการและทันยุคทันสมัย

๑.๓.๔.๓ ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรต่อเนื่องกับการใช้งาน และอัปเดตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓.๔.๔ ควรใช้วิธีการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงวันหยุด หรือใช้เวลาในการอบรมช่วงเวลาสั้นๆ พร้อมทั้งมีการบันทึกวิดีโอการอบรมออนไลน์ไว้ เพื่อให้สามารถดูย้อนหลังได้

๑.๓.๔.๕ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อการสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

๑.๔.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๓๑ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๑.๔.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๒๗ แห่ง

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๒๗</b>	<b>๔๓๑</b>

๑.๔.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑.๔.๒.๑ จัดประชุมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑.๔.๒.๒ ชี้แจง ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

๑.๔.๒.๓ จัดโครงการฝึกอบรมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และประสานงานบุคลากร ของทุกสถานศึกษา

ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ให้สำรวจกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อจัดทำการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละวงรอบ

#### ๑.๔.๒.๔ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาและการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรอง พิจารณาข้อตกลงที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

๒) อยู่ในระหว่างการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์

#### ๑.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรค

##### ๑.๔.๓.๑ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑) ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) และข้อจำกัดในด้านเวลาการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จในช่วงสิ้นปีงบประมาณ พร้อมกัน ควรมีรูปแบบการนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่หลากหลาย เช่น การจัดเตรียมผลงานนำเสนอที่โรงเรียน หรือการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นไฟล์วีดิทัศน์ หรือเอกสาร เพื่อนำเสนอแก่คณะกรรมการ

๒) การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา มาเป็นผู้ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นสิ่งที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานได้ดีเพราะเป็นการแต่งตั้งบุคคลภายนอก แต่การดำเนินการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ประเมินอาจต้องมีค่าใช้จ่ายตามระเบียบทางราชการ

๓) รอบการประเมินไม่สอดคล้องกันระหว่างปีงบประมาณกับปีการศึกษา

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่ใช้ในการเลื่อนเงินเดือนฯ ครั้งที่ ๑(๑ เมษายน) และการคงวิทยฐานะ การขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ยังมีรูปแบบ แนวปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน ทำให้ยากต่อการปฏิบัติงาน

๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีความเข้าใจเรื่องการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน

๖) สถานศึกษาไม่เข้าใจเรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง

๗) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีความเข้าใจเรื่องระยะเวลา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

##### ๑.๔.๓.๒ ด้านการประเมินวิทยฐานะ

๑) ขณะนี้ยังไม่มีกรรมการประเมินวิทยฐานะ ตาม ว๙ (PA) ผ่านระบบ DPA จึงยังไม่สามารถทราบถึงปัญหาอุปสรรคในเรื่องการประเมินวิทยฐานะได้

๒) เกณฑ์การลดเวลาตามเงื่อนไขแล้วต้องได้รับผลการประเมินปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินมากเกินไป ทำให้ยากต่อการปฏิบัติ

๓) การจัดทำไฟล์นำเสนอวีดิทัศน์บันทึกการสอน และไฟล์นำเสนอวีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา มีเงื่อนไขมากเกินไป

๔) ข้าราชการครูยังไม่มี ความมั่นใจในการประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA

๕) ในบางสาขาวิชาที่มีผู้เกษียณเป็นจำนวนมาก จึงทำให้เกิดความขาดแคลนในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เช่น สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา ที่มีครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษที่จะเข้ามาประเมิน ครูชำนาญการ และ ครูไม่มีวิทยฐานะนั้นจำนวนน้อยมากและอยู่ในเขตที่ไกลจากจังหวัดกำแพงเพชรเป็นอย่างมาก

๖) ณ ปัจจุบัน ยังไม่ถึงกำหนดวงรอบในการประเมินครั้งแรก คือ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีแนวทางในการจัดทำบันทึกข้อตกลงฯ ที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม แต่ยังคงมีความแตกต่างในการจัดเก็บและเรียงเอกสารเพื่อรอการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑.๔.๓.๓ ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

๑) ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามว ๙ (PA) หากเป็นกรณีการใช้ PA ๓ รอบปีงบประมาณ เพื่อประเมินเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารมีความยุ่งยากน้อยกว่าหลักเกณฑ์การประเมินแบบเก่า เช่น ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือ ว ๒๑/๒๕๖๐

๒) ความยุ่งยาก เนื่องจากการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อยส่วนใหญ่อ้างอิงเกี่ยวกับรายละเอียดของแนวปฏิบัติที่ไม่เหมือนกันของแต่ละหลักเกณฑ์ ซึ่งการตีความ และความเข้าใจที่ผิดพลาดอาจทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสียสิทธิประโยชน์

๓) มีปัญหาเรื่องนำเข้าระบบการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ว.๙ (PA) ใหม่ มีเอกสารหลักฐานตามหลักเกณฑ์เดิมมากเกินไป

๔) ข้าราชการครูมีความคุ้นชินกับการประเมินตามหลักเกณฑ์เดิมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ใหม่ทำให้ต้องมีการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานใหม่ ทำให้เกิดความยุ่งยาก

๕) ครูอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับความรู้จากการอบรมในโครงการฝึกอบรมการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) จึงทำให้มีความเข้าใจในการจัดเตรียมเอกสารเป็นอย่างดี ส่วนใหญ่จะพบปัญหาจากครูต้องใช้เกณฑ์การประเมินจากวิทยฐานะเดิม และการประเมินโดยเกณฑ์วิทยฐานะใหม่ เช่น ครู A ประเมินวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยใช้เกณฑ์ ว.๑๗ และ ว. PA ซึ่งรูปแบบการประเมินและการจัดทำเอกสารของวิทยฐานะทั้ง ๒ เกณฑ์มีความแตกต่างกันมาก จึงทำให้มีอุปสรรคเล็กน้อยในการจัดทำ

๑.๔.๓.๔ ด้านอื่น ๆ

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ คณะกรรมการประเมินฯ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินฯ

๑.๔.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑.๔.๔.๑ เนื่องจากเหลือระยะเวลาอีก ๖ เดือน ที่จะถึงรอบการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ควรมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา Admin ของ สพท.

๑.๔.๔.๒ หากมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การประเมิน ควรจะให้ข้าราชการครู ผู้ปฏิบัติการสอน หรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้วย เนื่องจาก ผู้ปฏิบัติการสอนจะทราบถึงปัญหาและอุปสรรคก่อนประกาศใช้หลักเกณฑ์ใหม่

๑.๔.๔.๓ จากปัญหาในด้านการประเมินวิทยฐานะ และด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์ การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรับรองการประเมินของครูอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือจัดตั้งกลุ่มไลน์ โดยมี วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคอยตอบคำถามและส่งรูปแบบการประเมิน ตัวอย่างจากการศึกษาทุกสังกัด ไม่ว่าจะเป็นจาก สพฐ. หรือของ การศึกษาอื่นๆ เพื่อให้ครูอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชรได้มีแนวทางในการจัดทำอย่างสมบูรณ์แบบ

๑.๔.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

### ๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๕.๑ หน่วยรับผิดชอบจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๕.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน - แห่ง

๑.๕.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๑ แห่ง

๑.๕.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑.๕.๒.๑ การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มดังนี้

๑) กลุ่มทั่วไป (Standard) สาขาวิชา ๑๔ สาขา

๒) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) สาขาวิชา ๘ สาขา

๓) กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) สาขาวิชา ๕ สาขา

๔) กลุ่มศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชา ๑ สาขา

๑.๕.๒.๒ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน การศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๕.๒.๓ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถาน ประกอบการ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทาง วิชาการ ทักษะอาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียน

๑.๕.๒.๔ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมี หน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

๑.๕.๒.๕ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่มีความเป็นเลิศ ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยี ที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑.๕.๒.๖ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จ การศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ



๑.๕.๒.๘ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเหมาะสมกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี-

๑.๕.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี-

๑.๕.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี-

## ๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑.๖.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๗๓ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๖.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๑.๖.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๖๙ แห่ง

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๔๗๓</b>

๑.๖.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนี้

๑.๖.๒.๑ สืบราชข้อมูล

สำรวจข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด ให้กลับมาในพื้นที่เพื่อเฝ้าระวังอาการก่อนการเปิดภาคเรียน ๑๔ วัน และประเมินความเสี่ยงผ่านระบบ Thai Save Thai

๑.๖.๒.๒ ขอความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานสาธารณสุข และ ศูนย์ COVID-๑๙ จังหวัดกำแพงเพชร

๑.๖.๒.๓ การเตรียมพร้อมรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือมาตรการ

แนวทาง

ป้องกันของโรงเรียนและการพร้อมรับสถานการณ์

๑.๖.๒.๔ การรายงานสถานการณ์ฉุกเฉิน สถานการณ์ประจำวัน ของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน และรายงานความพร้อมของสถานศึกษาในการเปิดภาคเรียน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๔๔ ข้อ ซึ่งเมื่อผ่านมาตรฐานที่กำหนด จะดำเนินการเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดอนุญาตสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติที่โรงเรียน (On-site) ได้ พร้อมทั้งดำเนินการตามมาตรการ ๖ มาตรการหลัก ๕ มาตรการรอง ๖ มาตรการเสริม และจัดทำแผนเผชิญเหตุ ทั้งนี้ สถานศึกษาทุกแห่งต้องการรายงานสถานการณ์ COVID-๑๙ ของสถานศึกษาและพื้นที่บริการของตนเองผ่านระบบ E-covid๑๙ Report เป็นประจำทุกสัปดาห์ หากสถานศึกษาใดพบข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความเสี่ยง ให้สถานศึกษาดำเนินการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบปกติที่โรงเรียน (On-site) เป็นรูปแบบ On-Line, On-Air, On-Demand หรือ On-Hand ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) มีบัญชาให้นำระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาใช้ในการแก้ไขปัญหาความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการ และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของส่วนราชการและหน่วยงานขึ้น ซึ่งระบบ MOE-Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบวา สถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน ๔ กลุ่มภัย ประกอบด้วย

- ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

โดยสามารถร้องทุกข์ ร้องเรียนมายังศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ใน ๔ ช่องทาง ดังนี้

- ๑) [www.moesafetycenter.com](http://www.moesafetycenter.com)
- ๒) Mobile App. : MoeSafetyCenter
- ๓) Line @ : MoeSafetyCenter
- ๔) โทรศัพท์หมายเลข ๐๒ ๑๒๖ ๖๕๖๕

เมื่อระบบ ได้รับข้อมูลผ่าน ๔ ช่องทางนี้แล้วจะมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบซึ่งเรียกว่า SC : Safety Center ของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา และศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ จะรับข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น เป็นไปตามมาตรการ ๓ ป ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ได้แก่ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” อย่างแท้จริง หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการ ๑๕  
ตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

๑) หน่วยงานการศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เข้าร่วมระบบมาตรฐานความปลอดภัย(MOE Safety Center) ตามกระบวนการและขั้นตอนที่กำหนด โดยจัดทำคำสั่งและมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบการดำเนินการอย่างครบถ้วน

๒) จัดการประชุมขยายผลเพื่อเป็นการซักซ้อมและสร้างความเข้าใจให้กับทุกสถานศึกษาในการดำเนินการเข้าร่วมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับรู้ถึงบทบาท หน้าที่ และขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ อุบัติเหตุ การถูกละเมิดสิทธิ และผลกระทบต่อสุขภาพทางด้านร่างกาย และจิตใจ โดยสามารถเข้าถึงช่องทางในการแจ้งเหตุได้หลากหลายและทันทั่วถึง

๓) จัดทำคำสั่งมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบการดำเนินการอย่างครบถ้วนตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรค

##### ๑.๖.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) สถานศึกษาบางแห่งขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓) ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ Admin สถานศึกษา ขาดประสบการณ์ในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

##### ๑.๖.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และสุขภาพนักเรียน ในช่วงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒) การประชาสัมพันธ์จากภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้คนไม่ค่อยตระหนักในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓) ไม่มีมีมาตรการที่เข้มงวดกับผู้ที่เดินทางกลับมาจากพื้นที่เสี่ยงอย่างจริงจัง

๔) การดำเนินงานติดตามการเข้าร่วมระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของสถานศึกษาที่มีความสมบูรณ์ต้องใช้เวลาานานมาก

##### ๑.๖.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑) ระบบอินเทอร์เน็ตของบางสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพในการใช้งาน

๒) โปรแกรมระบบ MOE Safety Center ไม่มีเสถียรภาพในการใช้งาน และมีการปรับเปลี่ยนขั้นตอนและรูปแบบอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้ผู้ใช้งานมีความสับสนในการใช้งาน

##### ๑.๖.๓.๔ ด้านอื่น ๆ

๑) ผู้ปกครอง หรือบุคคลภายนอก ยังไม่เข้าใจและยังไม่สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ได้

๒) คู่มือการเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) มีความเข้าใจยาก และไม่เอื้อต่อในการใช้งานสำหรับบุคคลที่ขาดความรู้การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๖.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑๖

- ๑) สนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอน และสุขภาพนักเรียน
- ๒) เน้นการประชาสัมพันธ์จากภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น
- ๓) มีมาตรการที่เข้มงวดกับผู้ที่เดินทางกลับมาจากพื้นที่เสี่ยงอย่างจริงจัง
- ๔) ควรมีการอบรมให้ความรู้กับผู้รับผิดชอบ และพัฒนาระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้มีเสถียรภาพมากขึ้น

๑.๖.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## นโยบายที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

### ๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๑.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๒๓๖ แห่ง จำแนกเป็น

๑.๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง

๑.๒.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๒๓๒ แห่ง

๒.๑.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๒.๑ สถานศึกษามีการค้นหาเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขึ้นพื้นฐาน จำนวน ๓๒๑ คน

๒.๑.๒.๑ การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๑๕๕ คน ประกอบด้วย

๑) ระดับอนุบาล จำนวน ๕ คน

๒) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๘ คน

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๖ คน

๔) ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘๗ คน

๒.๑.๒.๒ การติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน ๑๕ ปี จำนวน ๖๑๙ คน

๑) การศึกษากศน. จำนวน ๔๕ คน

๒) ระดับอาชีวศึกษา/ม.ปลาย จำนวน ๔๑๕ คน

๓) ศึกษาต่อไม่ทราบที่อยู่ จำนวน ๗ คน

๔) ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน ๑๒๒ คน

๕) ไม่ได้ทำงาน จำนวน ๑๓ คน

๖) เข้าทำงานสถานประกอบการ จำนวน ๑๕ คน

๗) สถานศึกษาอื่น จำนวน ๒ คน

### ๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑.๓.๑ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง การดำเนินงานติดตามนักเรียนมีความล่าช้า และอาจไม่ครบถ้วน

๒.๑.๓.๒ ปัญหาทางครอบครัว เศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม นักเรียนบางส่วนที่ครอบครัวประสบปัญหาทางเศรษฐกิจเนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ต้องออกจากระบบเพื่อมาช่วยเหลือครอบครัวและนักเรียนบางส่วนมีปัญหาส่วนตัว จึงทำให้ต้องออกจากระบบการศึกษา

๒.๑.๓.๓ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ให้เด็กออกมาใช้แรงงานช่วยเหลือครอบครัว

๒.๑.๓.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ไปแจ้งการเข้าเรียนกับสถานศึกษาที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

### ๒.๑.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๒.๑.๔.๑ โรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อคัดกรองเด็กที่มีปัญหาในแต่ละด้านเพื่อหาทางช่วยเหลือ

๒.๑.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือขั้นตอนการเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้ม ออกกลางคันโดยกำชับให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือตามสาเหตุ

๒.๑.๔.๓ สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวและเศรษฐกิจให้ได้เรียนต่อจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒.๑.๕.๑ โปรแกรมการบริหารจัดการ “พาน้องกลับมาเรียน” โดยการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา PHP และใช้แผนที่ภูมิศาสตร์ Google เพื่ออำนวยความสะดวกให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนใช้ติดตาม รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

ชื่อ-นามสกุล	เลขที่บัตรประชาชน	เลขที่บัตรนักเรียน	เลขที่บัตรประชาชนเดิม	เลขที่บัตรประชาชนใหม่	เลขที่บัตรนักเรียนเดิม	เลขที่บัตรนักเรียนใหม่	สถานะ
...	...	...	...	...	...	...	...

ชื่อ-นามสกุล	เลขที่บัตรประชาชน	เลขที่บัตรนักเรียน	เลขที่บัตรประชาชนเดิม	เลขที่บัตรประชาชนใหม่	เลขที่บัตรนักเรียนเดิม	เลขที่บัตรนักเรียนใหม่	สถานะ
...	...	...	...	...	...	...	...



๒.๑.๕.๒ โครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีหน้าที่ เผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เฝ้าระวัง ติดตาม สถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อันจะส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้มีอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ๒) เพื่อเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ๓) เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน/ตกหล่น/ด้อยโอกาส ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียน ๔) เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายคือ “ นักเรียนตกหล่นและไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเป็นศูนย์ ( ZERO LOSS ) ” นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการติดตามเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน



**๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา**

๒.๒.๑ หน่วยรับผิดชอบจที่รายงานผลนโยบายนี้ จำนวน ๔๒๑ แห่ง จำแนกเป็น

๒.๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๒ แห่ง

๒.๒.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๑๙ แห่ง

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับผิดชอบจที่รายงานผลนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๕	๓๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๔๑๙</b>	<b>๔๒๑</b>

## ๒.๒.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๒.๒.๑ ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด จำนวน ๖,๔๙๐ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๖,๔๘๘ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๒ คน(ดังตาราง)

ที่	หน่วยงาน	ผู้เรียนปกติ	ผู้เรียนที่มี ความบกพร่อง
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๒,๖๔๐	๒
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๑,๙๖๕	-
๓.	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑,๘๘๓	-
รวม		๖,๔๘๘	๒

๒.๒.๒.๒ ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๖,๒๙๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๕ (เทียบจากผู้เรียนปกติ)

ที่	หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๒,๕๘๓	๙๗.๘๔
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๑,๗๔๙	๘๙
๓.	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑,๘๐๗	๙๖.๙๖
รวม		๖,๒๙๗	๙๗.๐๕

## ๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๒.๒.๓.๑ สถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัย ไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนได้เต็มที่

๒.๒.๓.๒ ขาดบุคลากรจัดการเรียนการสอน ไม่ตรงเอก และมีจำนวนไม่ครบชั้นเรียน

๒.๒.๓.๓ จัดทำสื่อใบงาน ให้แก่ครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## ๒.๒.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๒.๒.๔.๑ จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ให้แก่ครูผู้สอน

๒.๒.๔.๒ จัดกิจกรรม PLC ให้แก่ครูผู้สอนปฐมวัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อพบปะ พูดคุย สอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน

๒.๒.๔.๓ จัดให้ครูที่มากความรู้ไม่ตรงเอก ได้รับการอบรม

๒.๒.๔.๔ ให้ความรู้ผู้ปกครองช่วยกำกับดูแลและรายงานผ่านทางไลน์

๒.๒.๔.๕ จัดทำสื่อใบงาน ให้แก่ครูผู้สอนปฐมวัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒.๒.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF นางสาวกานามาศ พิภพนาถ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนทรัพย์สถิตย์วิทยาการ

## ๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๔๓๑ แห่ง จำแนกเป็น

๒.๓.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ประกอบด้วย

๒.๓.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๒๗ แห่ง ประกอบด้วย

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๑๙๐	๑๙๑
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๕๗	๑๕๘
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
สอศ.กำแพงเพชร	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๒๗</b>	<b>๔๓๑</b>

๒.๓.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

### การสร้างโอกาสในระบบการศึกษา

๒.๓.๑.๑ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายในการให้โอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

๒.๓.๑.๒ หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา เรียนรวมอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการคัดกรอง และนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนานักเรียน หรือส่งต่อด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียม

๒.๓.๑.๓ หน่วยงานการศึกษา ประยุกต์ใช้การนิเทศแบบออนไลน์ ในการนิเทศ ติดตามสถานศึกษา

๒.๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จัดตั้ง กองทุนเฉลิมพระเกียรติฯ ๘๔ พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สวัสดิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะลำบาก พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓) มีสถานศึกษาในกองทุนจำนวน ๑๒ แห่ง

๒.๓.๑.๕ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้อยโอกาส พิการและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล โดยมีการจัดการอบรมดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเชิง ลึกที่ส่งผลต่อสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของผู้เรียนทุกระดับในภาวะกลุ่มเสี่ยงสูงให้มีส่วนร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๒.๓.๑.๖ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก,ด้อยโอกาส,พิการ



## การสร้างโอกาสภายนอกระบบการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดกำแพงเพชร เป็น ๑ ใน ๑๘ จังหวัดนำร่องให้ดำเนินการปิดหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งได้ดำเนินค้นหาคนพิการที่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา ที่มีอายุ ๑๘ ปี ขึ้นไปในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น ๕๕๒ คน โดยบันทึกข้อมูลรายบุคคลในระบบ CAPER



### ๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๒.๓.๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน เป็นไปได้ยาก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒.๓.๓.๒ จำนวนผู้ที่ต้องได้รับการช่วยเหลือมีจำนวนมาก แต่มีข้อจำกัดในการอนุมัติงบประมาณให้การช่วยเหลือให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ส่งผลให้งบประมาณ สิ่งของ เครื่องอุปโภคบริโภค ไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบากเป็นจำนวนมาก

๒.๓.๓.๓ สถานศึกษาไม่ดำเนินการแจ้งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้รับการช่วยเหลือล่าช้า

๒.๓.๓.๔ สถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ขาดความเชี่ยวชาญ ความชำนาญเฉพาะด้าน (เพราะผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านความพิการที่แตกต่างกัน ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ)

๒.๓.๓.๕ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา

๒.๓.๓.๖ การเข้าไปในพื้นที่ที่ต้องรอบคอบเป็นพิเศษ บางพื้นที่เป้าหมายอาจเป็นพื้นที่เสี่ยงสูง ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตลอดจนญาติและผู้พิการกลัวและไม่มั่นใจในตัวครูหรือผู้สำรวจข้อมูล

๒.๓.๓.๗ ความเข้าใจของญาติผู้พิการต่อผู้สำรวจข้อมูลที่ไม่ตรงกัน เนื่องจากอาจคาดหวังถึงความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่นความเป็นอยู่ สวัสดิการ การสงเคราะห์ในเรื่องอุปโภคบริโภค

### ๒.๓.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๒.๓.๔.๑ จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๒.๓.๔.๒ จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๒.๓.๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒.๓.๔.๔ นิเทศออนไลน์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของ สพฐ. และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถาบันพัฒนาการเด็ก มหาวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น

๒.๓.๔.๕ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ให้กับญาติและผู้พิการถึงการเข้าสำรวจข้อมูล โดยหลีกเลี่ยงการสัญญาและให้ความหวังในเรื่องการช่วยเหลืออื่นๆ ที่เกินภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้วยรูปแบบแบบออนไลน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัด

### นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

#### ๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๑.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๕ แห่ง ประกอบด้วย

๓.๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน - แห่ง

๓.๑.๑.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

๓.๑.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๑.๒.๑ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ภายในเขตพื้นที่ในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๓.๑.๒.๒ ด้านคุณภาพหลักสูตร

๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อยู่ในระดับ ดี

๒) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับ ดี

๓) ด้านทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และพื้นที่ อยู่ในระดับ ดี

๔) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกอยู่ในระดับดี

๕) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับดี

๓.๑.๒.๓ ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ด้านทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) อยู่ในระดับดี

๒) ด้านทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนผ่านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับดี

๓) ด้านความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
อยู่ในระดับดี

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

๓.๑.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ  
ทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี  
(Best Practice)

- ไม่มี -

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill)  
และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๓.๒.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๘๗ แห่ง จำแนกเป็น

๓.๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๒ แห่ง

๓.๒.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๘๕ แห่ง

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๘๕</b>	<b>๘๗</b>

๓.๒.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๓.๒.๒.๑ ด้านหลักสูตร

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรดำเนินการจัดอบรมครู  
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
อาชีพให้กับนักเรียนที่หลากหลายตามความแตกต่างของมนุษย์สอดคล้องกับแนวคิดพหุปัญญาทั้งหมด ๙ ด้าน  
และให้ดำเนินการทดสอบพหุปัญญาอาชีพกับนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนอง  
ความต้องการและความถนัดดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ  
ระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรกับโรงเรียนมัธยมศึกษากำแพงเพชร ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่  
นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re- skill /  
Up-Skill/New skills จำนวน ๕ หลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ๑๒๐ คน

๓) สถานศึกษาในสังกัด กศน. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีมาตรฐานและเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องความต้องการและสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้รองรับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม

๔) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓) จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการสร้างอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพต่าง ๆ โดยจัดให้มีวิทยากรภายนอกในการแนะแนวอาชีพ ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### ๓.๒.๒.๒ ด้านกระบวนการพัฒนา

๑) บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและการมีงานทำในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๒) ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้เรียนต่อในระบบตามสาขาอาชีพที่มีความสนใจ

๓) บูรณาการร่วมกับโครงการเตรียมความพร้อมแก่กำลังงาน ในกิจกรรมสร้างเครือข่าย การแนะแนวอาชีพ ร่วมกับภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ประสานเครือข่ายในพื้นที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ภูมิปัญญา สสำรวจสภาพชุมชน ความต้องการ ความเป็นไปได้ จากนั้นร่วมกำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา กลุ่มเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาทักษะอาชีพ

๕) การอบรม/สัมมนา แบบรวมกลุ่ม โดยมีวิทยากรในการบรรยายเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

#### ๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

##### ๓.๒.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะอาชีพ

๒) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพเป็นไปได้ยากขึ้น

๓) ครูบางส่วนยังขาดการชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึกอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ

##### ๓.๒.๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ปัญหาในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒) ปัญหาการบริหารด้านงบประมาณ การจัดหาสื่ออุปกรณ์และการบริหารจัดการพาหนะนำนักเรียนไปเรียนยังแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

##### ๒.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

#### ๓.๒.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๒.๔.๑ พัฒนาความรู้ความเข้าใจและสร้างทัศนคติด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจที่หลากหลายให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๓.๒.๔.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรบุคคล สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน และหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนร่วมกัน

๓.๒.๔.๓ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนด้านการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจ

๓.๒.๔.๔ ควรสร้างความตระหนักให้โรงเรียนในการแนะแนวให้นักเรียนการเพิ่มทักษะด้านอาชีพระยะสั้นแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ สนใจเข้าร่วมโครงการฯ

๓.๒.๔.๕ เพิ่มนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ เข้าฝึกอบรมตามโครงการฯ เพื่อนำความรู้และทักษะฝีมือแรงงานไปประกอบอาชีพต่อไป

๓.๒.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่หลากหลาย และการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันอาชีวศึกษาและจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในรูปแบบห้องเรียนอาชีพ

#### นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สพฐ)

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๑ หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....๔๗๓.....แห่ง จำแนกเป็น

๔.๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....๔.....แห่ง

๔.๑.๑.๒ สถานศึกษา จำนวน ๔๖๙ แห่ง

หน่วยงานทางการศึกษา	หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ (แห่ง)		
	จำนวนหน่วยงานการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	รวม
สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๑	๒๐๓	๒๐๔
สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๑	๑๘๑	๑๘๒
สพม.กำแพงเพชร	๑	๓๒	๓๓
สถานศึกษาเอกชน	-	๓๗	๓๗
สอศ.กำแพงเพชร	-	๕	๕
กศน.กำแพงเพชร	๑	๑๑	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๖๙</b>	<b>๔๗๓</b>

๔.๑.๒ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๔.๑.๒.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดทำ/นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ได้แก่ การใช้โปรแกรมเพื่อการประชุม และการจัดการเรียนการสอนผสมผสานโดยใช้ Application ต่างๆ ในระบบออนไลน์เช่น Google Meet, Google Classroom Zoom matting, Microsoft Team, Line Meeting, Google Meet ,OBEC Content Center การพัฒนาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะเทคนิค และวิธีการต่าง ๆ

๒) หน่วยงานการศึกษามีการฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น Canva, Quizizz, Plicker, Kahoot, Liveworksheets

๓) ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอน เช่น การทำเว็บไซต์ ด้วย google site ที่ประกอบด้วย เนื้อหาแต่ละรายวิชา แบบทดสอบ แบบฝึกหัด, การทำแบบทดสอบด้วย Google form, จัดทำคลิปวิดีโอการสอน และการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet, Zoom และ Teams

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๒.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จำแนก ๓ กลุ่มดังนี้

๑) รูปแบบ On-site

๒) รูปแบบ On-site ผสมรูปแบบ OnLine On-Hand On-Air On-Demand

๓) รูปแบบ OnLine On-Hand On-Air On-Demand (รายละเอียดตามตาราง)

สังกัด	จำนวน (แห่ง)	รูปแบบ On-site	ร้อยละ	รูปแบบ On-site ผสมรูปแบบ On-Line On-Hand On-Air On-Demand	ร้อยละ	รูปแบบ On-Line On-Hand On-Air On-Demand	ร้อยละ
สพป.กพ.๑	๒๐๓	๑๓๑	๖๔.๕๓	๖๗	๓๓.๐๐	๕	๒.๔๗
สพป.กพ.๒	๑๘๑	๑๐๗	๕๙.๑๒	๖๐	๓๓.๑๕	๑๔	๗.๗๓
สพม.กำแพงเพชร	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	๖	๑๘.๗๕	-	-
สถานศึกษาเอกชน	๓๗	๘	๒๑.๖๒	๒๙	๗๘.๓๘	-	-
อาชีวศึกษา	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-
กศน.จังหวัดกำแพงเพชร	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	-	-
รวม	๔๖๙	๒๗๒	๕๘.๐๐	๑๖๘	๓๕.๘๒	๑๙	๔.๐๕

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๔.๑.๓.๑ ด้านครูผู้สอน

๑) ครูบางส่วนขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

- ๒) ครูบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔.๑.๓.๒ ด้านผู้เรียน
- ๑) นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์สื่อสารไม่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้
- ๒) นักเรียนบางส่วนไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓) ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนขาดความเข้าใจในลักษณะการเรียนการสอนแบบทางไกล

- ๔.๑.๓.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- ๑) ขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ขาดเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓.๔ ด้านอื่น ๆ
- ๑) ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) หลักสูตรแกนกลางไม่ยืดหยุ่น และมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจำนวนมากซึ่งไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล

- ๔.๑.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ
- ๔.๑.๔.๑ จัดโครงการส่งเสริม อบรม การพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- ๔.๑.๔.๒ ส่งเสริมสถานศึกษาในการระดมทุนเพื่อการจัดหาสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๑.๔.๓ ควรมีกรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ชัดเจน
- ๔.๑.๔.๔ ควรมีแหล่งเรียนรู้ให้กับครูในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- ๔.๑.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุม การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่าน Application Google Meet



การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย (ทุกรายการ) ผ่าน Application Google Meet

