บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ข้อ 5 (4) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560ได้กำหนดรายละเอียดแนวทางการตรวจราชการการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นนอกจากนั้นประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (4)ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรจึงได้จัดทำรายงานการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565 ตามกรอบ

แนวทางในการปฏิบัติงานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) เพื่อให้การตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2565 แต่ละระดับสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. กรอบแนวความคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีกรอบแนวความคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมประสานแผนรับการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำหรับหน่วยงานการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาระดับจังหวัด

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำแผนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง

ขั้นตอนที่ 4 จัดเตรียมข้อมูลของหน่วยงานการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตรเพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 5 รับการตรวจราชการตามแผน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของหน่วยงานการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตรที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

รายงานการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ฉบับนี้เป็นข้อมูลประกอบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เท่านั้น

4.1 ขอบเขตพื้นที่ของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน

ขอบเขตพื้นที่ของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิจิตร โดยเป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร ดังนี้

4.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (สป.)

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกอบด้วย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

4.1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.) ประกอบ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 12 แห่ง

4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ประกอบด้วย โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 21 แห่ง

4.1.4 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประกอบด้วย

1) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

2) วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร

3) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร

4) วิทยาลัยสิริวัฒนาบริหารธุรกิจและพณิชยการ (สช.)

5) วิทยาลัยบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีพิจิตร (สช.)

4.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ประกอบด้วย

1) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร

2) โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล

4.2 ขอบเขตประเด็นเนื้อหาการประเมิน

4.2.1 ขอบเขตประเด็นเนื้อหาการประเมินกรณีปกติ และกรณีพิเศษ

ประเด็นเนื้อหาการลงพื้นที่การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 และกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีดังนี้

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

3) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

4) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

5) การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

6) นโยบายการตรวจราชการอื่น ๆ หากสถานศึกษามีปัญหาหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.2.2 ขอบเขตประเด็นเนื้อหาการประเมินกรณีพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ระยะที่ 1 (เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2564)

4.2.3 ขอบเขตประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการ

ประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 รอบที่ 1 ในการขับเคลื่อนประเด็นนโยบายของรัฐบาล (Issue) ประเด็นที่เกี่ยวข้อง (15 มีนาคม 2565) ดังนี้

1. เรื่องการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. การจัดการสิ่งแวดล้อมสีเขียวเพื่อความยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model)
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือน สภาพปัญหาความเดือดร้อน ความต้องการของประชาชนกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือนในพื้นที่

5. คำนิยามศัพท์

5.1 ผู้รับการตรวจราชการ หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร

5.2 หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร หมายถึง

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
5) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.)
6) โรงเรียนเอกชน ในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
7) สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)
8) วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
9) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร และโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล

5.3 สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพิจิตร

5.4 ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

5.5 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 และกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักผู้ตรวจราชการและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีแนวทางการสนับสนุนการตรวจราชการฯ ตั้งแต่ขั้นเตรียมการตรวจราชการ การตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการรายงานผลการการตรวจราชการฯ ทั้งระดับกระทรวง ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับการตรวจที่สอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน

2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับใช้ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่รับผิดชอบงานสนับสนุนการตรวจราชการฯใช้คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการสนับสนุนการตรวจราชการฯ ทั้งระดับกระทรวงระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

4) ผู้รับการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ใช้คู่มือสนับสนุนการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการทำหน้าที่เป็นผู้รับการตรวจราชการและทำหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การตรวจราชการฯ มีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล

1. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อปรับปรุงพัฒนา

2. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.2548 ข้อ 8 บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี ให้จัดทำแผนการตรวจราชการ ตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 8 การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับกระทรวงเป็นการตรวจราชการ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาข้อ 5(4) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ข้อ 11(3) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่สั่งการกำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 8(6) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กลไกการตรวจราชการ

1. การตรวจติดตาม (Inspection and Monitoring) เป็นลักษณะการตรวจติดตามในเรื่องที่เป็นที่สนใจการขับเคลื่อนงานเชิงนโยบายของผู้บริหาร การตรวจติดตามงานที่ไม่บรรลุเป้าหมาย การตรวจจุด/ประเด็นที่เป็นความเสี่ยง (Key Risk Area : KRA) ที่จะเป็นอุปสรรค หรือที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่

ประสบความสำเร็จเพื่อวินิจฉัยปัญหา ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อหน่วยรับตรวจ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อผู้บริหารในส่วนกลาง และการตรวจราชการนิเทศงานตามสภาพปัญหาของพื้นที่

2. การกำกับติดตาม (Monitoring) กำกับติดตามความก้าวหน้าของงานที่ได้วางแผนไว้แล้ว

3. การประเมินผล (Evaluation) ได้แก่

(1) ประเมินผลเทียบกับเป้าหมายว่าบรรลุผลหรือไม่ เช่นประเมินตาม KPI เป็นช่วงเวลา (Ongoing Evaluation)

(2) การติดตามประเมินผลประเด็นนโยบายสำคัญเพื่อประเมินความก้าวหน้า แนวโน้มการบรรลุเป้าหมายรวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่ พบว่ามีปัญหาหรือแนวโน้มที่จะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(3) การติดตามประเมินผลโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ Software เพื่อการตรวจราชการการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

4. การตรวจสอบ (Audit) อ้างอิงกับกฎ ระเบียบ เช่น การตรวจสอบภายใน ธรรมาภิบาลในการบริหารงบประมาณ

5. ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Information) ทั้งระดับกระทรวง ระดับส่วนราชการ ระดับภาค และระดับจังหวัด ที่มีการพัฒนาให้สามารถสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ ระบบคลังข้อมูลด้านนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษา บุคลากร ทรัพยากร และงบประมาณ และข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ข้อมูลจากการสำรวจและข้อมูลจากการศึกษาวิจัย เป็นต้น

3. ประเภทการตรวจราชการ

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติการตรวจราชการแบบบูรณาการและการตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยการตรวจราชการแต่ละประเภทมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. การตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการตรวจติดตามในเรื่องที่เป็นนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์กระทรวง ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน/โครงการสำคัญรวมทั้งการตรวจราชการเชิงรุกในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่เฉพาะเขตตรวจราชการซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่ หรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนเสียหายแก่ประชาชน

2. การตรวจราชการแบบบูรณาการ เป็นการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการแบบบูรณาการเป็นกระบวนการติดตามและประเมินผลเพื่อผลักดันให้เกิดการผนึกกำลัง

ทั้งในด้านประสิทธิผลประสิทธิภาพคุณภาพการบริการและขีดสมรรถนะระหว่างส่วนราชการไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามประเด็นนโยบายตามประเด็นยุทธศาสตร์ในทุกพื้นที่ที่เกี่ยวข้องและตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสำหรับการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักนายกรัฐมนตรีกำลังดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อประกาศให้กระทรวงและส่วนราชการต่าง ๆ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อไป

3. การตรวจกรณีพิเศษ เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการประจำปี ได้แก่ นโยบายสำคัญเร่งด่วน และการมอบหมายของผู้บังคับบัญชาเป็นกรณีไปเรื่องที่เป็นปัญหาสำคัญในพื้นที่มีผลกระทบต่อนโยบายของรัฐบาลและมีความเสี่ยงสูงตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของหน่วยงานการศึกษาอันเนื่องมาจากการเกิดภัยพิบัติการร้องทุกข์ ร้องเรียน เป็นต้น

4. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรุง)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาธิบาล ซึ่งครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผ่นแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกรักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ

ต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรมปฏิรูป

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาธิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม)

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 นโยบาย และนโยบายเร่งด่วน 12 นโยบาย ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 11 นโยบายหลัก และ 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย 5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมือง อัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ

การพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย 8.1 ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางฐานรากระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

6. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและหลักในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้ หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนกลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบภาคส่วนต่างๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบประเมินผลการศึกษาและประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิง และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพ และรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 7 เรื่อง

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมทางการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มี

ความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

7. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนประกาศใช้หลักสูตรฯ เดือนเมษายน พ.ศ.2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลอพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชั่นรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจ และติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกันทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่นๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุม การให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

8. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยนำจุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 12 ด้าน และวาระเร่งด่วน 7 วาระ สำหรับเป็นกรอบในการวิเคราะห์ร่วมกับวงเงินงบประมาณที่ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรจริง มากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 ข้อ 9 กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 และมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

3. ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)

4. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

10. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

10.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสซึ่งตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็ก สภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูงเนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

การปกครอง จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอดงเจริญ อำเภอบึงนาราง และอำเภอวชิรบารมี

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร(แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมา ได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตผลต่างๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหินและอำเภอบางมูลนาก

10.2 สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก

821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตร มีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกวียนจึงลดลง ทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่ และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงสีและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัด ในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่า ประชากร มีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คนมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ แต่ปัจจุบันนี้ยังไม่พบปัญหาน้ำท่วม ทั้งนี้ เนื่องจากฝนตกทิ้งช่วง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการน้ำ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตรมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตรอำเภอสามง่าม อำเภอโพธิ์ประทับช้างและอำเภอโพทะเล โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกยไชย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ตื้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำตื้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วง ๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่าง ๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอโพธิ์ประทับช้าง คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างยิ่ง ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็น

ช่วง ๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึงอีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะตื้นเขินมีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอ บึงนาราง อำเภอโพทะเล เช่น บึงสีไฟ บึงช้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ยิปซั่ม และการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้ ล้างเครื่องมือ ล้างเครื่องจักร เป็นต้น

ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมขังซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน – พฤศจิกายน ของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่านแม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อน บนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

10.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 595 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	**401**	**5,130**	**381**	**71,826**
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	943	46	15,869
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	25	-
1.1.2 โรงเรียนเอกชน	21	751	-	10,699
1.1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร	89	192	21	5,170
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	286	3,917	242	50,994
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	132	1,254	75	16,372
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	122	1,411	78	16,255
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	1,155	20	17,785
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	35	32	278
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	62	37	304
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	270	93	4,963
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	168	44	3,357
-วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	14	-	343
-วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	1	7	-	107
1.3.2 วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	1	51	27	801
1.3.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	30	22	355
2.กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**1**	**74**	**-**	**1,839**
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	74	-	1,839
3.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**1**	**16**	**-**	**64**
3.1โรงเรียนหลวงพ่อเพชร	1	16	-	64
4.กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	**192**	**845**	**9**	**11,376**
4.1โรงเรียนเทศบาล	22	432	8	6,767
4.2ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	170	413	1	4,609
รวมทั้งสิ้น	**595**	**6,065**	**390**	**85,105**

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน							จำนวนห้องเรียน
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	**9,083**	**29,314**	**17,082**	**14,562**	**1,720**	**65**	**71,826**	**4,288**
1.1 สป.	**2,444**	**7,193**	**3,130**	**3,102**	**-**	**-**	**15,869**	**973**
1.1.1 สนง.ศธจ.พิจิตร	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.2 โรงเรียนเอกชน	2,444	6,831	1,314	110	-	-	10,699	711
1.1.3 สนง.กศน.จ.พจ	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.2 สพฐ.	**6,639**	**22,121**	**13,952**	**8,282**	**-**	**-**	**50,994**	**3,077**
1.2.1 สพป.พจ เขต 1	3,106	11,173	2,062	31	-	-	16,372	1,266
1.2.2 สพป.พจ เขต 2	3,244	10,814	2,197	-	-	-	16,255	1,185
1.2.3 สพม.พิจิตร	-	-	9,604	8,181	-	-	17,785	567
1.2.4 ศูนย์ กศ.พิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	278	-	-	-	-	-	278	16
1.2.5 ร.ร.พิจิตรปัญญานุกูล	11	134	89	70	-	-	304	43
1.3 สอศ.	-	-	-	3,178	1,720	65	4,963	238
1.3.1 วท.พิจิตร	-	-	-	2,037	1,276	44	3,357	150
1.3.2 ว.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	252	91	-	343	10
1.3.3 สิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	80	27	-	107	5
1.3.2 วช.พิจิตร	-	-	-	638	163	-	801	47
1.3.3 วษท.พิจิตร	-	-	-	171	163	21	355	26
2. อุดมศึกษา	**-**	**-**	**-**	**1,264**	**575**	**-**	**1,839**	**65**
2.1 ว.ชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,264	575	-	1,839	65
3. สำนักพุทธศาสนา	**-**	**-**	**44**	**20**	**-**	**-**	**64**	**6**
3.1ร.ร.หลวงพ่อเพชรวิทยา	-	-	44	20	-	-	64	6
4. อปท.	**6,095**	**3,253**	**1,487**	**541**	**-**	**-**	**11,376**	**467**
4.1 โรงเรียนเทศบาล	1,486	3,253	1,487	541	-	-	11,376	245
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,609	-	-	-	-	-	4,609	222
รวมทั้งสิ้น	**15,178**	**32,567**	**18,613**	**16,387**	**2,295**	**65**	**85,105**	**4,826**

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

10.4 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.83	49.07	58.18	56.20	54.11	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.44	34.42	53.80	43.55	46.88	39.22
คณิตศาสตร์	30.68	32.90	33.77	29.99	39.95	36.83
วิทยาศาสตร์	33.56	35.55	41.08	38.78	36.56	34.31

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้น ม.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.76	55.14	57.94	54.29	52.26	51.19
ภาษาอังกฤษ	30.59	33.25	35.58	34.38	29.86	31.11
คณิตศาสตร์	24.30	26.73	25.47	25.46	22.46	31.45
วิทยาศาสตร์	29.11	30.07	29.77	29.89	30.37	24.47

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้น ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.03	47.31	39.43	42.21	41.15	44.36
สังคมฯ	33.37	35.16	34.13	35.70	33.77	35.93
ภาษาอังกฤษ	27.13	31.41	25.58	29.20	26.18	29.94
คณิตศาสตร์	26.22	30.72	22.25	25.41	22.73	26.04
วิทยาศาสตร์	28.76	30.51	27.46	29.20	30.32	32.68

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบ (V-NET) ปีการศึกษา 2562-2563 ระดับ ปวช.

ปีการศึกษา	ระดับจังหวัด	ระดับภาค 18	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบ จังหวัด/ประเทศ
2562	41.16	42.81	43.63	-1.65	-2.47
2563	37.37	38.38	38.73	-1.01	-0.35

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบ (N-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

ภาคเรียน	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	เฉลี่ย 3 ระดับ	การจัดอันดับ
1/2562	59.40	38.14	35.53	44.36	ที่ 5 ของประเทศ/ที่ 1 ของภาค
2/2562	51.01	40.49	36.24	42.58	ที่ 14 ของประเทศ/ที่ 2 ของภาค
1/2563	65.33	52.25	40.29	52.62	มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ/ภาค
2/2563	46.24	44.72	37.16	42.71	มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ/ภาค

บทที่ 3

ผลการตรวจราชการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดพิจิตรขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิจิตรทุกแห่งดำเนินการการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) โดยมุ่งเน้นด้วยวิธีการที่เน้นแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คำนึงถึงบริบทของแต่ละพื้นที่(Area based Education) และการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล (Personalized Learning) โดยนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- สังกัด สพฐ.

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2565 เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และเน้นทักษะที่เป็นในแต่ละระดับในการปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

1.1.1 การบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ

1.1.2 การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

1.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

1.2 จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำนโยบายดังกล่าว สู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับ สพฐ. จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมพี่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และปฏิรูปการเรียนรู้เป็นจากรูปแบบ Passive Learning เป็นรูปแบบ Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

การขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดำเนินการตามจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้

1. โรงเรียนขับเคลื่อนเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ระดับห้องเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project –Base Leaning:PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base learning :PBL) การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(Research-based Learning) การวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างน้อย คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีกิจกรรม /โครงการ/ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ซึ่งสามารถส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะทักษะ ดังนี้

1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน

2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย

3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญในการยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพ ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การห้องเรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรม โครงการที่เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

4.นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะหลักในด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแนวทางในการจัดกิจกรรมในภาพรวมดังนี้

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

7. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

8. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยสถานศึกษาร่วมมือกับแหล่งงานในชุมชน รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเนื้อหากิจกรรม และวิธีการประเมิน

9. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมิใช่ตัวความรู้ (knowledge) หรือวิธีการหาความรู้ (searching) แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ (Life and Career skills) ทักษะด้านข้อมูลข่าวสารการสื่อสารและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) การออกแบบโครงงานที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา (critical thinking & problem solving) ทักษะการสื่อสาร (communicating) และทักษะการสร้างความร่วมมือ(collaboration)ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนด้วย

10. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง “Child Centered” การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ การเรียนแบบ Learning by Doing นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ มี

จุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” มืออาชีพที่สามารถ “มองเห็นภาพกิจกรรม” ได้ทันที

11. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยแต่ก็ท้าทายผู้สอนมากที่สุด กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8 -10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator)

จากวิธีการเรียนรู้ทั้งหมดนี้ จะสังเกตได้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของ Active Learning นี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้น ตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้จะไปอยู่ที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามนโยบายมาโดยตลอด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักอย่างต่อเนื่อง

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สร้างความรู้ ความเข้าใจให้โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมอบนโยบายในการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถ นะ ใน โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา และจัดให้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานของ ADC Model ซึ่งได้กำหนดจุดเน้นข้อที่ 4 คือ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ยกชั้นเรียน เพื่อการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (การเรียนรู้ 3Rs8Cs โดยที่ 3Rs คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) 8Cs) จากการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 1) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และ แผนการสอนตามแนว Active Learning ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายได้ และมีการประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง ผ่านระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ภายใต้การประเมินห้องเรียนตาม นโยบายห้องเรียน

คุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2) จากการนิเทศ ติดตาม โดยการสังเกตการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พยายามใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามา จัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการฝึกให้นักเรียนได้ นำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3) ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานของตนเองหรือกลุ่มเพื่อเข้าร่วมแข่งขันได้ ☑ การนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ได้มีการนำไปใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด Active Learning with ADC Model ในทุกกลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ) โดยการวิเคราะห์กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ☑ การนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้ ในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนำไปใช้ในชั่วโมง Homeroom ในบางโรงเรียนจะเห็นชัดเจนด้านการพัฒนากระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำกิจกรรม ผ่านการดูแลและช่วยเหลือของผู้สอน

-สังกัด สช.

สถานศึกษาในสังกัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับ มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

- สังกัด สอศ.

วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ทั้ง 5 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร และวิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับ มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร นำไปใช้จัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา รวมถึงกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนและกิจกรรมสมทบ และวิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจมีการนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาสามัญพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ทั้งนี้ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้รับการพัฒนาจากการอบรมทาง On-Line

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติโดยสนับสนุนให้ผู้เรียนทำโครงการผลิตที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นฐานการเรียนรายวิชาต่างๆ รวมทั้งการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ในงานเกษตรซึ่งผู้เรียนสนใจดำเนินโครงงาน การฝึกงานในสถานประกอบการที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอกระบวนการในการดำเนินงาน สามารถแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการผลิตจากการนำวิชาการต่างๆ ไปบูรณาการในการผลิตแล้ว ผู้เรียนยังมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผลผลิตที่ผลิตได้เป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายจากครอบครัวอีกทางหนึ่ง

- สังกัด กศน.

สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตรดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาครูเพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) การจัดกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง

กับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการสอดแทรกการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการบรูณาการหลักสูตรกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพกิจกรรม

-สังกัด สศศ.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร ได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ มาใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตรให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรมประกอบด้วย การบริหารเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) ทัศนศึกษา เกมนันทนาการ ศิลปะบำบัด คุณธรรมจริยธรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เทคนิคการแตกงานหรือทักษะ ที่เป็นส่วนย่อย (Discreterial Training/DTT) หรือเทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) การบำบัดรักษาโดยใช้หลักการบูรณาการประสามความรู้สึก (Sensory Integration) เทคนิคการวิเคราะห์พฤติกรรมแบบประยุกต์ (Applied Behavior Analysis : ABA) โปรแกรม TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related) เทคนิคการสื่อสารด้วยการแลกเปลี่ยนภาพ (PECS) pictures exchange communication system เทคนิคการกระตุ้นการพัฒนา (Neurodevelopment treatment :NDT) จัดให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการ

วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานและความต้องการจำเป็นพิเศษในด้านการศึกษา การแพทย์ สังคม และอาชีพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1. ครูส่วนใหญ่ขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ครูยังจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Passive Learning ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูยังคงมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ ยังคงอธิบาย บรรยาย สาธิต ให้นักเรียนฟัง

3. บางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมาก เด็กต้องสลับเวลาเรียนทำให้นักเรียนมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

4. ครูขาดการปรับประยุกต์ใช้ความรู้นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ การใช้คำถามที่ยังคงเป็น Passive Learning

5. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนขาดการให้สรุปองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

6. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน คุณครูต้องผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนแผนการสอนอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับด้วยภาระงานของคุณครูมีมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้ และขาดความต่อเนื่องในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ได้

7. ครูขาดขวัญ กำลังใจ หรือแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน

8. ครูมีภาระงานมาก เป็นทำให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

9. การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เฉพาะเป็นรายบุคคล ข้อจำกัดทางด้านความพิการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

10. ประสบปัญหาการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (On-Line) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

11. ข้าราชการครูสายอาชีพขาดแคลน เนื่องด้วยครูย้ายหลายตำแหน่ง แต่ยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งทดแทน

1.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศภายในในการติดตาม

2. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid 19) ทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของสถานการณ์ของแต่ละโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดแต่ละพื้นที่ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนต้องใช้มาตรการเว้นระระห่างทางสังคม หรืองดเว้นการจัดกิจกรรมที่มีการทำกิจกรรมด้วยกัน ทำให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังไม่สามารถจัดได้เต็มรูปแบบ

3. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 การดำเนินการเปิดเรียนในรูปแบบต่างๆ ต้องปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา เมื่อพบนักเรียนในโรงเรียนติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายขาดความต่อเนื่อง ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

4. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

5. นโยบายขาดความต่อเนื่อง

6. ขาดการมีส่วนร่วม

7. ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

8. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ทำให้การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

9. ด้วยจำนวนครูที่มีจำนวนน้อยทำให้การบริหารจัดการด้านบุคลากรทำได้ลำบาก

1.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1. งบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ ต่อสัดส่วนของนักเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนของผู้เรียน เนื่องด้วยเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้จริงขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนของผู้เรียน เนื่องด้วยเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้จริง

3. ขาดผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

4. อินเทอร์เน็ต สื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นปัญหาหลักสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องด้วยระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่

1.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

1. การจัดสรรงบประมาณที่ไม่สามารถดำเนินการเป็นไปตามโครงการที่ตั้งไว้ ทำให้การขับเคลื่อนไม่เป็นไปตามแผนงาน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนของโรงเรียน

2. ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในด้านการฝึกปฏิบัติ

4. ผู้เรียนมีกิจกรรมอื่นนอกจากการเรียนการสอน ทำให้เหลือเวลาในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

5. ผู้เรียนขาดทักษะและประสบการณ์ในการตลาด ซึ่งต้องอาศัยครูผู้สอนในการดำเนินการ

6. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 สถานศึกษาจึงงดกิจกรรมลง เพื่อลดความเสี่ยง และเพิ่มความปลอดภัยของทุกคนในสถานศึกษา

1.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้เพียงพอกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

2. สพท.ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนอบรมออนไลน์เพื่อนำเทคนิคหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน

4. พัฒนาครูโดยการใช้รูปแบบการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย ADC Model เพื่อ เป็นการตรวจสอบกิจกรรมที่จัดในห้องเรียนเป็น Active Learning หรือไม่

5. สร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning)

6. แบ่งกลุ่มเพื่อเข้ามาทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-site ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยจัดการกลุ่มเรียนเครื่องเข้ามาเรียน On-site และให้อยู่ภายในมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7. จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Line ควบคู่การจัดกิจกรรม

7. จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครู พนักงานราชการ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

8. จ้างครูพิเศษสอนทดแทน

9. ด้านการลงทุนในการดำเนินโครงการต่างๆ ใช้ระบบการยืมเงินไปดำเนินการและให้ส่งทุนดำเนินการคืน ส่วนผลกำไรมอบให้ผู้เรียน เพื่อให้ยังคงมีเงินทุนหมุนเวียนเป็นฐานในการดำเนินโครงการ แต่ยังมีความต้องการเงินสำหรับการลงทุนอีกมาก จึงควรพิจารณาส่งเสริมการลงทุนการดำเนินการของผู้เรียนเป็นรายปี ซึ่งทำให้การสะสมต้นทุนดำเนินการเพิ่มมากขึ้น จนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการต่างๆ

10. เร่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ทั้งการบรรจุครูรุ่นใหม่ การจ้างสอนในตำแหน่งครูอัตราจ้างโดยกำหนดค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามสถานการณ์ภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

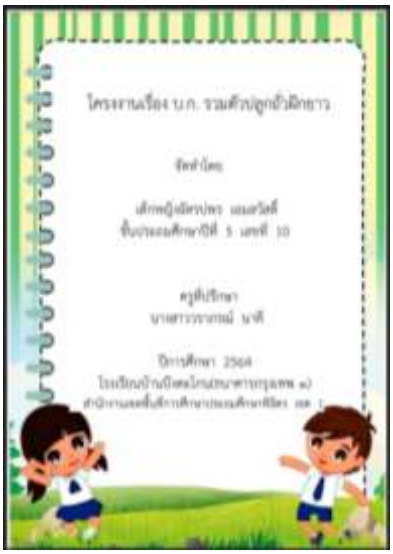
4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สังกัด สพฐ.

1. โรงเรียนอนุบาลพิจิตร การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ GPASS 5 Step Project https://drive.google.com/drive/folders/1_878X2SzH0cRS1ED30Htdku82ghOc53y และ https://drive.google.com/drive/folders/1XtLKYcc2MWNi6lTHKf7qsOAk4ziAGUIO

2. โรงเรียนวัดสระประทุม(มิตรภาพที่ 54) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Project Approach ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

3. โรงเรียนบ้านบึงตะโกน (ธนาคารกรุงเทพ ๑) การจัดการเรียนรู้



2. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ *Active Learning* กิจกรรมดวงจันทร์โอริโอ้ สร้างความรู้คู่ความอร่อย แบบจำลองเป็นฐาน การเคลื่อนที่ของดวงจันทร์ ครูผู้สอน นายดำรงฤทธิ์

คุณสิน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังเรือน นางสาวนงค์นภา อินทร์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังเรือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

3. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สร้างจรวดไปจอดดวงจันทร์และกลับมาโลกได้ผ่าน *Application mobile* ครูผู้สอน นายดำรงฤทธิ์ คุณสิน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังเรือน นางสาวนงค์นภา อินทร์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังเรือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ บอร์ดเกมการศึกษา Animal Racing : The Disaster ครูผู้สอน นายดำรงฤทธิ์ คุณสิน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังเรือน นางสาวนงค์นภา อินทร์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังเรือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ *DOKSANO Model*

ของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สพม.พิจิตร

การจัดทำ Inforgraphic รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning with GPAS 5 Step

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม
Sa luang Pittayakom School

Kahoot!
GPAS 5 STEPS

ตรรกยะแสนสนุก
GPAS
5 STEPS
GATHERING
PROCESSING
APPLYING I
APPLYING II
SELF-REGULATING

TRAVEL MAP
แผนที่การเดินทาง
GATHERING
PROCESSING
APPLYING 1
APPLYING 2
SELF-REGULATING

การส่งข้อความตามระดับภาษา
ในชีวิตประจำวัน
GPASS

กระบวนการ GPAS 5 Steps

ชื่อนวัตกรรมนักเรียน และคำอธิบาย

โปสเตอร์ Infographic
การเกษตรทฤษฎีใหม่เชิงอนุรักษ์
เป็นการทำ Infographic เผยแพร่
นำเสนอการเกษตรทฤษฎีใหม่เชิงอนุรักษ์
ในท้องถิ่นเชิงอนุรักษ์ ในสื่อโซเชียล

สมรรถนะ/คุณลักษณะนักเรียน

ความสามารถในการสื่อสารความสามารถ
ในการคิดสร้างสรรค์
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ใฝ่เรียนรู้ / อยู่อย่างพอเพียง /
มุ่งมั่นการทำงาน / รักความเป็นไทย

G : GATHERING

หาข้อมูลการเกษตรทฤษฎีใหม่
เชิงอนุรักษ์ ที่สามารถนำมา
ทำโปสเตอร์ Infographic

P : PROCESSING

เลือกรูปแบบการเกษตรทฤษฎีใหม่
เชิงอนุรักษ์ที่สนใจและศึกษา
ขั้นตอนการออกแบบ

A1 : Applying and Constructing the Knowledge

ทำโปสเตอร์ Infographic

A2 : Applying the Communication Skill

การนำเสนอผลงานตามความสนใจ

S : SELF-REGULATING

รวบรวมและนำเสนอ
ตามนิทรรศการ และในสื่อต่าง ๆ

นายสติ เพียรทำ

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี1 ระดับชั้น ม.1
โรงเรียนวังโมกข์พิทยาคม ต.วังโมกข์ จ.พิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

- สังกัด สอศ.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีแนวทางการเรียนการสอน Active Learning ที่มุ่งเน้นการสร้างงานฟาร์มให้มีความพร้อมและสมบูรณ์ ทั้งฟาร์มพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง รวมถึงกระบวนการด้านอุตสาหกรรมเกษตรที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ผู้เรียนจะเลือกพิจารณาในการศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะและความชำนาญ รวมทั้งการดำเนินโครงการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน อันจะทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะและประสบการณ์

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สังกัด สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (ประวัติศาสตร์) โดยเตรียมดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และส่งเสริม สนับสนุน ให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใหม่ วิถีอนาคต แก่โรงเรียนคุณภาพในสังกัด และโรงเรียนที่สนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1) มีการทบทวนสาระกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่กับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินการ ดังนี้

(1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

(2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสิทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

(3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว

(4) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

(5) สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

(6) สถานศึกษามีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่น

(7) สถานศึกษาเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

(8) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจารณ์เนื้อหาได้ แลแสร้างองค์ความรู้ใหม่

(9) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้สิ่งรอบตัวแม้บางเนื้อหาที่ผู้เรียนเห็นในหนังสือเรียน ไม่ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้น

- สังกัด สช.

สถานศึกษาเอกชน มีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีรายละเอียด ดังนี้

(1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

(2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสิทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

(3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว

(4) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

- สังกัด สอศ.

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ปวช.1 ปวช.2 รายวิชาชีวิตกับสังคมไทยในระดับชั้น ปวส.1 โดยใช้ระบบการเรียนการสอน ระบบ E-Learning ควบคู่การเรียนแบบปกติ โดยมีกิจกรรมนำเสนอประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เสนอชิ้นงาน เพื่อสอดคล้องวิถี New Normal

วิทยาอาชีวศึกษาพิจิตร จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร จัดบูรณาการในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองในระดับชั้น ปวช.1 ปวช.2 และ ปวส.1 และหน้าที่พลเมืองระดับ ปวช.3 โดยใช้ระบบการเรียนการสอน ระบบ E-Learning ควบคู่การเรียนการสอนแบบปกติ

โดยมีกิจกรรมนำเสนอประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่นของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เสนอชิ้นงาน เพื่อสอดคล้องกับวิถี New Normal

- สังกัด กศน.

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยการสอดแทรกในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ตลอดจนได้นำความรู้มาสอดแทรกในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาทั้งนี้ได้มีการโดยมีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ภาพกิจกรรม

สังกัด สศศ.

(1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

(2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสิทธิของตนเคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

(3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

(4) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น วิจารณ์เนื้อหาได้ แลแสร้างองค์ความรู้ใหม่

(5) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้ สิ่งรอบตัวแม้บางเนื้อหาที่ผู้เรียนเห็นในหนังสือเรียน ไม่ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้น

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) จบการศึกษาไม่ตรงกับวิชาเอก

2) ขาดเทคนิค วิธีการสอน

3) ขาดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย

4) ครูผู้สอนมีภาระงานมาก

5) ครูยังขาดการบูรณาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

6) ครูผู้สอนไม่มีความรู้และความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์และสังคมเหมือนผู้ศึกษาทางด้านสังคมและประวัติศาสตร์โดยตรง จึงทำให้แนวทางการสอนอาจไม่ตอบสนองกับจุดประสงค์ของรายวิชา

1.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองน้อย

2) ขาดการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

3) ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และ ผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

4) บางโรงเรียนให้ครูที่จบด้านอื่นมาสอนวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้ครูไม่ได้มี ความรู้ความเข้าใจในวิชานั้นอย่างถ่องแท้ เมื่อเกิดประเด็นทางประวัติศาสตร์ขึ้นครูไม่สามารถให้ข้อมูลที่ชัดเจน กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในตัวครู และในวิชาประวัติศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาครูยังไม่สามารถ ทำได้อย่างต่อเนื่อง เพราะติดข้อจำกัดทางงบประมาณ ภาระงาน และบุคลากรที่จะให้ความรู้ อีกทั้งหนังสือ เรียนที่เขียนออกมา เป็นลักษณะของตำรา ซึ่งถ้าครูที่สอนไม่ได้จบตรงสาขาก็สอนไปตามหนังสือ เพราะกลัว เด็กเรียนไม่ครบ ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไม่น่าสนใจ

5) เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยเกินไป

6) ขาดงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมในการจัดกิจกรรมด้านการเสริมสร้างความเข้าใจผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ยังไม่ต่อเนื่อง

1.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) ขาดการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

2) ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

3) การเรียนการสอนในโรงเรียนจำกัดด้วยเวลา การใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น เกิดขึ้นได้ยากในทางปฏิบัติรวมถึงการพานักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียนต้องใช้งบประมาณ รวมถึงต้อง คำนึงมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ทำให้เกิดผลกระทบในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงเลี่ยงที่จะให้นักเรียน ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ หรือการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน

4) นักเรียนไม่มีเครื่องมือในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

5) รายวิชาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยในหลักสูตรการศึกษาแต่ละหน่วยการเรียนน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาด้านอาชีพ ทำให้ผู้สอนขาดแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและการสืบสานประวัติศาสตร์ชาติไทย

1.2.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

2) สภาพแวดล้อมภายในครอบครัวไม่สนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์

1.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เพิ่มความรู้ และประสบการณ์ครูผู้สอน

2) ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโอกาสให้ครูพัฒนาสื่อ /นวัตกรรม

3) จัดหาสื่อการเรียนการสอน ตามบริบทของบทเรียน

4) หาบุคลากรจบเอกสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

5) ควรสนับสนุนให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ควรสร้างความรู้สึก

ตระหนักในความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์ไทยในฐานะที่จะเป็นวิถีทางของการดำรงรักษาไว้ซึ่งมรดกของชาติไทย คู่กัน ไปกับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน รวมถึงอยากให้ทาง กระทรวงศึกษาธิการควรปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรและแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยให้เหมาะสม โดยอาจ ขอความร่วมมือจากหน่วยวิชาการเฉพาะ เช่น สยามสมาคม หรือคณะกรรมการชำระประวัติศาสตร์ไทย เป็นต้น รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ควรมีบทบาทมากขึ้นในการฝึกอบรมแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยทั้งก่อนและ ระยะปฏิบัติงานของครูโดยเน้นการปรับปรุงประสิทธิภาพด้านวิธีสอน อุปกรณ์การสอนและการวัดผล

7) ควรงดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อลดความเสี่ยงและความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

8) ใช้คลิปวิดีโอในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาย้อนหลังได้

9) ใช้ใบงาน ใบความรู้ การสอนเสริมความรู้กับนักเรียน

10) ให้สอดแทรกความรู้ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในทุกรายวิชาที่สอน

11) สถานศึกษามีนโยบายเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

12) สถานศึกษาจัดงบประมาณในการนำนักศึกษาเข้าศึกษาในสภาพจริงในแหล่งประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมประจำถิ่นโดยกรณีที่งบประมาณมีไม่มากอาจดำเนินการเฉพาะชั้นปีใดชั้นปีหนึ่งประจำทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมประจำชาติไทยทุกคน

1.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นายณัฐพล มีทาทอง ครู โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต 2

มีวิธีการสอนเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่าน story timeline ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน story timeline คติในการสอน "ประวัติศาสตร์ที่ขาด พ.ศ. ก็ไม่ใช่ประวัติศาสตร์"

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน แจกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

2. ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3. ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหลัง

4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนวิ่งมาติดแผ่นป้าย โดยเรียงเป็น Time Line เรียนรู้เหตุการณ์เกิดก่อนเกิดหลัง

5. สุดท้ายให้นักเรียนได้สรุปข้อค้นพบขององค์ความรู้ร่วมกับครู และสรุปกิจกรรมของลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่มีความทันสมัยโดยให้ผู้เรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ ความเข้าใจเป็นเรื่องเป็นราวในรูปแผ่นพับ หรือหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเกิดจากการได้ศึกษาในเรื่องนั้นๆ มาอย่างดีแล้ว มีการประกวดให้คะแนน และอธิบายชี้แจงจากคณะครูว่าผลงานของผู้เรียนมีลักษณะเด่นอย่างไร ทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

1.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ทางด้านภาษา ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาจาก สพป.พิจิตร เขต 1 และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สพฐ. สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพชรบุรี, สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, สถาบันวิทยาลัยชุมชน, ศึกษาจาก youtube, บริษัทไทยอินฟอร์เมชั่นพับลิชชิ่งซิสเต็มส์ จำกัด, บริษัทนานมีบุคส์, สพม.กรุงเทพ เขต 1 ฯ และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ทางด้านดิจิทัล ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตนเองจาก สพป.พิจิตรเขต 1, สพฐ., สสวท., Google Thailand และ Embassy of Finland ร่วมกับ สพป.สุพรรณบุรี เขต3, โรงเรียนจัดอบรมเพิ่มทักษะโดยมีครูที่มีความสามารถเป็นผู้อบรมให้, สถาบันเครือข่ายการศึกษาไทย, Youtube, บริษัทไมโครซอฟท์แระเทศไทยจำกัด, และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา

- ครู สพป.พิจิตร 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา และ

ศึกษานิเทศก์ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานและปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.2.1. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษา ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน (HSK) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2.1 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้แก่ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM และ Phichit2 Channel

- โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านดิจิทัล โดยหลักสูตรออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 24 หลักสูตร

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม webex โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

- ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น ระบบการติดต่อสื่อสาร การรับ-ส่งหนังสือทางระบบ AMSS , โปรแกรมการปฏิบัติงาน Microsoft, Google

- ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Teams จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 18

- ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม” จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดอบรมให้ความรู้และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะการใช้งานโปรแกรมออนไลน์ แอปพลิเคชั่น สร้างระบบคลังสื่อ (Training)

- ครู สพม.พิจิตร

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทางโรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหา เช่น การเพิ่มช่องทางการเข้าถึงบทเรียน เช่น การจัดทำคลิปการสอน บทเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เผยแพร่ในหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ขณะที่การสอนอาจจะมีการเพิ่มกิจกรรม หรือคลิปวิดีโอ เพื่อลดภาวะความเครียดในการเรียนออนไลน์และการออกแบบการวัดประสิทธิผลในการเรียนให้สนับสนุนกับ การเรียนออนไลน์ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพและเท่าเทียม ด้วยการ

พยายามลดข้อจำกัด และเติมเต็มช่องว่างในทุกๆ ด้าน ทั้งพัฒนาการของนักเรียนและบุคลากรผู้สอน เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ดำเนินการวางแผนและสร้างระบบการเรียนออนไลน์หรือการนำระบบดิจิทัลมาพัฒนาให้เป็นมาตรฐานโดยการ เข้าถึงเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ร่วมกับศูนย์ HCEC ของจังหวัดพิจิตร จำนวน 2 ศูนย์ คือ ศูนย์โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม และโรงเรียนตะพานหิน ได้นำไปใช้ การพัฒนาด้านสมรรถนะ ทางภาษาที่ครูได้รับ และเป็นรูปธรรมที่สุดคือโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) การประเมินโครงการ พบว่าครูที่เข้าอบรม รู้สึกมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบ communicative มากขึ้น และ รู้สึกมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น ยังมีบทบาทที่สำคัญในการต่อยอดโครงการ ดังเช่น หลักสูตร Bootcamp Turbo หรือโครงการอบรมการสอนภาษาอังกฤษใหม่สุดเข้มข้น ซึ่งดำเนินการโดยไทย มาสเตอร์เทรนเนอร์หรือครูแกนนำที่เคยผ่านการอบรม Bootcamp จัดทำอบรมให้แก่คุณครูภาษาอังกฤษที่ยัง ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ โดยนำร่องมุ่งเน้นการอบรมครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล เพื่อเพิ่มโอกาสการ เข้าถึงเนื้อหาให้แก่ครูจำนวนมากขึ้น เปิดโลกเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้นักเรียนสนุกกับกิจกรรม และไม่รู้สึกกดดันกับการวัดผลผ่าน การสอบในรูปแบบเดิม ๆ จากการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาที่ครูได้รับ จาการเข้าร่วมโครงการอบรมครูภาษาอังกฤษ ระดับภูมิภาค (Boot camp) และหลักสูตร Boot camp Turbo ทำให้ครูมีการพัฒนากิจกรรมออนไลน์ที่น่าสนใจ อื่นๆ อีก ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดทำ PLC ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อ กระตุ้นให้ครูได้ใช้แนวการสอนจากการอบรมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดตั้งกลุ่ม “PLC Boot Camp Thailand” ใน Facebook ให้ครูมีพื้นที่สำหรับแบ่งปันความรู้ เทคนิคการสอน แบ่งปัน VDO สื่อการสอนผ่าน ออนไลน์ ที่เป็นประโยชน์กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล สร้างแนวคิดใหม่ๆ และพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษต่อไป ไม่ได้นำไปใช้และจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา **2019** (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถานศึกษาไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิด ความต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนได้เปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มาบูรณาการในการารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยพัฒนาระบบ ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้ครูผู้สอน และนักเรียนรับรู้และเข้าใจถึงการเรียนรู้ได้ง่าย แม้ว่าจะ อยู่ห่างกัน ไม่ได้เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูผู้สอนก็ได้เรียนรู้เทคนิคเพิ่มเติมได้เรียนรู้วิธีการสอนออนไลน์เพื่อ ถ่ายทอดให้นักเรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนให้เข้าใจและเป็นประโยชน์ จึงทำให้ได้เกิดการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ในทุกสถานการณ์ รวมถึงการใช้สื่อ และเครื่องมืออื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น Facebook, Line, Zoom และ MS Team ฯลฯ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสาร และ การเรียนรู้ ในยุค Digital ได้อย่างแท้จริง

-สังกัด สอศ.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล อาทิ วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจพิจิตร ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร จัดทำโครงการอบรมภาษาจีน โดยงานบุคลากร ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร และวิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจพิจิตร ยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะภาษาแต่ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัล จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โดยใช้โปรแกรมควบคุม แต่ยังไม่มีการขยายผล นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูมีการฝึกพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Canva โดยมีวิทยากรจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนไทย-เทค

- สังกัด กศน.

สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตรเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาทักษะครู กศน.ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดโดย กศน.ภาคเหนือ และอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอบรมวิทยากรแกนนำ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ครู ข และครู ค ระดับอำเภอและตำบล

ภาพกิจกรรม

- สังกัด สศศ.

ครู โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางด้านดิจิทัล ส่วนสมรรถนะทางภาษายังไม่ได้รับการพัฒนา โดยได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ครูได้นำความสามารถทางดิจิทัล ไปใช้จัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Demand และขยายผล โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.3.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ครูมีภาระนอกเหนือจากงานสอนมาก

2) ครูไม่พื้นฐานด้านดิจิทัลเหมือนครูรุ่นใหม่ ขาดการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ซึ่งการพัฒนาต้องใช้เวลาเรียนรู้

3) ครูขาดขวัญและกำลังใจหรือแรงกระตุ้นพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

4) ผู้ใช้ขาดสื่อ อุปกรณ์ในการเข้าถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

1.3.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และเจ้าหน้าที่ในการจัดการติดตามทักษะการใช้ดิจิทัลในสถานศึกษาที่บุคลากรส่วนหนึ่งยังขาดทักษะ

2) นโยบายขาดความต่อเนื่อง

3) ขาดงบประมาณสนับสนุน ซึ่งงบประมาณลงทุนในระบบอินเทอร์เน็ตมีค่าใช้จ่ายสูง

1.3.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

2) เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ที่มีไม่ทันสมัย

3) ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

4) แพลตฟอร์มยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างไม่เต็มที่

5) ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร และไม่ครอบคลุม

1.3.3.4 ด้านอื่นๆ

1) นโยบายขาดความต่อเนื่อง

2) ขาดงบประมาณสนับสนุน

1.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ลดภาระนอกเหนืองานสอน ลดภาระงานเอกสาร และการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนจากหลายหน่วยงาน

2) จัดทำแผนพัฒนาและสร้างเครือข่าย

3) มีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และหาแหล่งสนับสนุนสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาและดิจิทัล โดยจัดให้มีการอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีผู้ที่ให้คำแนะนำปรึกษาหลังการอบรม เพื่อให้บุคลากรที่มีพื้นฐานน้อยได้ค่อยเรียนรู้

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของสถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“ระบบบันทึกข้อความ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

กศน.อำเภอโพทะเลได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและขยายผลสู่สถานศึกษา โดยมีรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บถคลากรของสถานศึกษา เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมีสมรรถนะทางภาษาที่สามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ดังนี้

นายพงศ์เทพ อินธนู ครูผู้ช่วยฯ กศน.อำเภอโพทะเล เข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการสื่อสาร ได้นำความรู้มาขยายผลสู่สถานศึกษา โดยดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ Active Learning และจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ขึ้น เป็นการดำเนินการสืบเนื่องต่อจากการอบรมครูต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระยะที่ 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สามารถถ่ายทอด ขยายผลเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร เพื่อนครู และผู้เรียน โดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้เพื่อการถ่ายทอดพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูไปสู่นักศึกษา กศน. และประชาชนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นการขยายผลเพื่อการพัฒนาครู สังกัดสำนักงาน กศน. อย่างเป็นรูปธรรมตามนโยบายที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครู กศน. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teacher สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.ประจำปี 2565

ภาพกิจกรรม

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญด้านการส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของครูในการเข้าสู่ตำแหน่งและรับเงินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว17 และ ว 21 ช่วงระยะเวลาเปลี่ยน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 2019 รัฐบาลได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID 2019 ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการ จึงดำเนินการจัดอบรมด้วยระบบ Online ดังนี้

✧ **ครั้งที่ 1** โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ ว PA (PA:Performance Appraisal) ว 17 และ ว 21 ช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ด้วยระบบ Online กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด 200 คน เมื่อวันอาทิตย์ที่ 29 สิงหาคม 2564

✧ **ครั้งที่ 2** โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ด้วยระบบ Online กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564

✧ **ครั้งที่ 3** โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ว10/2564) กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2565

✧ **ผลการดำเนินงาน**

จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทั้ง 3 โครงการ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกสายงาน มีความรู้ความเข้าใจการหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ แบบใหม่ ว.PA (Performance Appraisal) มากขึ้น โดยประเมินจากผลการสำรวจความพึงพอใจ และจากการติดตามผล ด้วย Google forme สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

เขต 1 เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2 คือ เว็ปไซต์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับความรู้ ความเข้าใจจากหลักเกณฑ์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ดังนี้

1.4.2.1 การดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าในระดับพื้นฐานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใน หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

1) มีหนังสือแจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด รับทราบ พร้อมแนบเอกสารระเบียบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินงานจากสำนักงาน ก.ค.ศ.

2) มีหนังสือแจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด รับทราบ พร้อมแนบเอกสารแนวทางการปฏิบัติ และคู่มือการนำไปปฏิบัติจากสำนักงาน สพฐ.

3) แจ้งช่องทางในการศึกษา เรียนรู้ทางออนไลน์ ช่องทางเวบไซต์และช่องยูทูบของสำนักงาน ก.ค.ศ (https://otepc.go.th/th/)
https://www.youtube.com/channel/UCoQj3YobhI-m8ugRy37XDRQ

1.4.2.2 การดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าในระดับขั้นสูง ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ด้วยระบบออนไลน์ให้แก่โรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565 โดยมีวิทยากรผู้มีความรู้มาบรรยายให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึก พร้อมสามารถรับชมย้อมหลังได้ทางช่องยูทูบของ สพป.พิจิตร เขต 2
https://www.youtube.com/watch?v=VTyzImqrV7Y

ผู้บริหาร และครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผู้ส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจถึงการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจกับครูในการประเมิน รูปแบบดังกล่าว โดยทั้งนี้ยืนยันกับคณะครูตามนโยบายของ กคศ. ว่าการปรับการประเมินต่างๆ นั้น เพื่อปรับปรุงสิ่งต่างๆให้ดีขึ้น และเกิดความเหมาะสม และทำให้ชี้วัดให้เห็นผลอย่างแท้จริง ที่สำคัญที่สุดคือ การลด ภาระของครูให้ได้มากที่สุด และสิ่งที่ครูเป็นกังวลและเกิดความสงสัยโดยเฉพาะการประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนดให้ครูต้องบันทึกวิดีโอการสอน ซึ่งอาจทำให้เป็นภาระยุ่งยากในการประเมิน รวมถึงขณะนี้ ทราบว่ามีการรับจ้างบันทึกวิดีโอการสอน เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการประเมินวิทยฐานะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบ PA “หลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Agreement : PA” **ระยะที่ 1** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรออนไลน์ กับการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ และการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน (ว23/2564) เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ที่สอดคล้องกับการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการ ครูมีระยะเวลา 30 วัน ระหว่างวันที่ 1 – 30 ตุลาคม 2564 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 17.24 จากผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 คน เข้าร่วม การอบรม และมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทางด้านเนื้อหาและความขั้นตอนการดำเนินการ ครู ร้อยละ 86 จากครู 997 คน เข้าร่วมอบรม และมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทางด้านเนื้อหาและความขั้นตอนการดำเนินการ พนักงานราชการ ร้อยละ 6.66 จากพนักงานราชการ จำนวน 45 คน เข้าร่วมอบรม และมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทางด้านเนื้อหาและความขั้นตอนการดำเนินการ

ระยะที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระบบ PA “หลักเกณฑ์ การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Agreement : PA” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญ พิเศษ แบบใหม่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา และเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาที่สอดรับ กับนโยบายของ

รัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการนำนวัตกรรมมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถใน การปฏิบัติงานซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนและพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถรวมถึงทักษะการปฏิบัติงานให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ มีคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ให้ถูกต้อง

- **สอศ.** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา อบรม หลักเกณฑ์ ว9 (PA)
- **สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร** ได้ดำเนินงานตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ โดยจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลง ในการ พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แบบใหม่ ว PA) ขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นชี้แจงและ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (แบบใหม่ ว PA) ของตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ทั้งนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ไปยังข้าราชการครูในสถานศึกษาแล้วยังไม่มีบุคลากรยื่นเสนอเพื่อขอรับการประเมิน

1.4.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.4.3.1 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1) หลักเกณฑ์ซับซ้อน แนวทางไม่ชัดเจน

2) ยังไม่เข้าใจถึงวิธีการอย่างถูกต้อง อยากให้มีการจัดอบรมแบบกลุ่มย่อย

3) เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์ใหม่ทำให้ยังขาดความเข้าใจในเพื่อนำไปปฏิบัติ

4) รูปแบบการประเมินยังไม่ชัดเจน

5) ครูผู้สอนในสายอาชีพด้านการเกษตรมีภาระงานรับผิดชอบมาก มีเวลา ในการเตรียมเอกสารและหลักฐานตามเกณฑ์การประเมินน้อย และไม่ต่อเนื่อง

1.4.3.2 ด้านการประเมินวิทยฐานะ

1) อยากให้มีรูปแบบชัดเจนและทำได้จริง

2) ยังความความเข้าใจในการนำไปปฏิบัติจริง เช่น แนวทางการถ่ายคลิปการสอน เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะ

3) มีความสับสนในการขอมีวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่านซึ่งมีเงื่อนไขที่มีรายละเอียดที่ต้องทำความเข้าใจ

4) เน้นการประเมินด้านเอกสารมากเกินไป

5) การประเมินโดยใช้ไฟล์ วีดีโอ จากหลักเกณฑ์ ว9 (PA) อาจเป็นปัญหาแก่ครูผู้สอนในขอบเขตการนำเสนอ

1.4.3.3 ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

1) ยังเป็นเรื่องใหม่อาจจะยังไม่มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง

2) ทำให้เกิดปัญหาต้องมาศึกษาทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์

3) ช่วงเปลี่ยนผ่านของหลักเกณฑ์ ผู้ขอมีวิทยฐานะจำเป็นต้องศึกษาให้เกิดความเข้าใจ เพื่อให้สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะได้โดยไม่ให้เสียสิทธิ์

4) ครูเห็นด้วยกับการประเมินเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย

1.4.3.4 ด้านอื่น ๆ

ปัจจุบันยังไม่มีการอบรม On-Site ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมการขอเลื่อนวิทยฐานะมีความรู้ ความเข้าใจไม่มากพอ

1.4.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) แสวงหาความรู้อยู่อย่างสม่ำเสมอ จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ

2) จัดการอบรมทางออนไลน์จากทาง ก.ค.ศ. บ่อยๆ มีช่องทางให้คุณครูสามารถสอบข้อสงสัย ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักการ วิธีการประเมินให้บุคลากรปฏิบัติได้โดยเชิญผู้ที่มีประสบการณ์ให้คำแนะนำ ปรึกษา

4) ประชาสัมพันธ์การขอรับการประเมินวิทยฐานะโดยยื่นคำร้องและหลักฐานให้ตรงกับวิธีการประเมินที่ตนเองเตรียมเอกสารการประเมิน

1.4.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

งาน (PA) ด้วยระบบออนไลน์ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565 โดยมีวิทยากรผู้มีความรู้มาบรรยายให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึก พร้อมสามารถรับชมย้อมหลังได้ทางช่องยูทูบของ สพป.พิจิตร เขต 2

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

1.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพกรมพัฒนาฝีมือแรงงานสถานประกอบการให้สอดคล้องกับสมรรถนะตรงตามสาขาอาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อาชีพการปลูกข้าว โดยรับการทดสอบสมรรถนะด้านการเตรียมดิน และการปลูกข้าวให้กับประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ ยังฝึกอาชีพในโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ โดยฝึกช่างพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และเป็นแหล่งศึกษาเกษตรพอเพียงในโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเกษตรสู่ชุมชนในรูปแบบการอบรม แปลงสาธิต และศูนย์ซ่อมสร้าง

1.5.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.5.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชาโดยการจัดครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) ข้าราชการครูไม่เพียงพอขาดแคลนครูสายอาชีพ อาทิ ครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง และอุตสาหกรรมเกษตร ทำให้มีปัญหาด้านการบริการและการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1.5.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) การส่งเสริมการทดสอบด้านภาษาจีนให้ได้ HSK ระดับ 3 ขณะที่ยังไม่มีการจัดสอบประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2) ขาดงบประมาณสนับสนุน

3) ขาดเจ้าหน้าที่ด้านการปฏิบัติกลุ่มนักการภารโรง ซึ่งมีส่วนช่วยในกระบวนการจัดเตรียมความพร้อมและความเรียบร้อยของศูนย์ฯ

1.5.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) มีการจัดทำแผนของงบประมาณในปี พ.ศ.2566 ขอจัดซื้อสื่อตามสาขาวิชาซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณา

2) วัสดุ อุปกรณ์ยังคงใช้ตามการจัดสรรของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียน

3) ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และทันสมัย

1.5.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) ขาดพาหนะในการให้บริการในพื้นที่ต่างๆ

1.5.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) การจัดสอบมาตรฐานภาษาจีนโดยประสานกลับหน่วยงานที่รับสอนในจังหวัดพิจิตร

2) เพิ่มเจ้าหน้าที่และบุคลากรในการบริหารงานของศูนย์การบริการในสถานศึกษา

3) ควรกำหนดหรือวางกรอบการดำเนินการศูนย์ความเป็นเลิศหรือศูนย์การให้บริการของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร และงบประมาณ รวมทั้งระเบียบการดำเนินการไม่ควรยุ่งยากซับซ้อนมากทำให้เป็นภาระงานให้กับบุคลากรโดยไม่จำเป็น

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

-**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1** และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถดำเนินงานตามนโยบาย สรุปดังนี้

1. สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการฉีดวัคซีนครบถ้วน 100%

2. กำหนดมาตรการ และแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรการ และแนวปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. จัดให้มีระบบการรายงานและการนำเสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเพื่อสร้างการรับรู้ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น

3.1 ระบบ E-COVID 19 Report http://covidcenter.obec.go.th/ เป็นการรายงานข้อมูล ประกอบด้วย

1) การรายงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2) การรายงานข้อมูลครู บุคลากร และเด็กนักเรียนที่ได้รับการฉีดวัคซีน

3) การรายงานข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการติดเชื้อโควิด - 19

3.2 การดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

4. การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference)

5. โรงเรียนในสังกัดลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ MOE Safety Center โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ลงทะเบียนเข้าสู่ระบบครบทั้ง 132 แห่งแล้ว

6. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของโรงเรียน ครบทั้ง ๑๓๒ แห่งแล้ว

7. ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้การใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทั้ง 4 ช่องทาง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย
3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย
4. มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
5. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าระบบ MOE Safety Center เรียบร้อยแล้ว และพร้อมที่จะรับแจ้งเหตุในทุกกรณี

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังนี้ บุคคลที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้และตระหนักในนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน 1) ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต และบุคลากรของสำนักงานเขตทุกคนรับรู้และเข้าใจ นโยบายทุกคน 100% 2) ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทั้งหมด 30 โรงเรียนในสังกัดมีการรับรู้นโยบายทุกคน 100 % 3) นักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ทุกโรงเรียนมีการรับรู้นโยบาย จากการแจ้งของโรงเรียน และสื่อต่างๆ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ได้ดำเนินการดังนี้

1) ดำเนินการแจ้งการอบรมทางไกลการใช้ ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) วันที่ 13 ธันวาคม 2565 โดย มีผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่

1.1 ผอ.เขต/รองผอ.เขต และบุคลากร ของสำนักงานเขตที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน

1.2 ผอ.โรงเรียน/รองผอ.โรงเรียน ครูที่ ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน

2) ดำเนินการเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนว ทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference วันที่ 6 มกราคม 2565 โดยมี ผอ.เขต/รองผอ.เขต และบุคลากรของสำนักงานเขตที่ เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมพร้อมกัน

3) ดำเนินจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และมอบหมายงาน เจ้าหน้าที่ดูแลระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

4) ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center และมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบของโรงเรียน

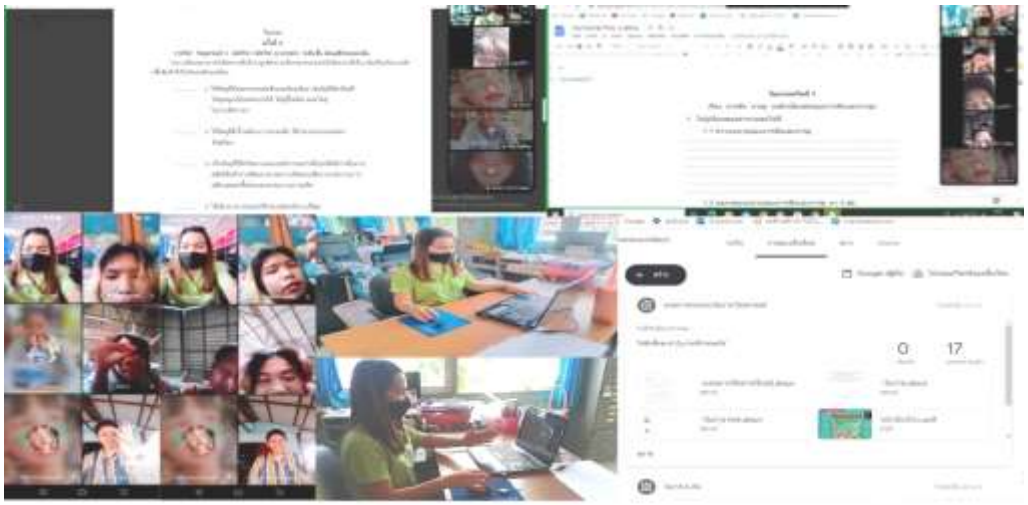
5) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อขยายผลให้กับทางโรงเรียนในสังกัด วันที่ 28 มกราคม 2565 พร้อมทั้งดำเนินการให้ทางโรงเรียนในสังกัด ลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center ครบ 100 %

6) ดำเนินการสร้างกลุ่มไลน์ “MOE SC สพม.พิจิตร” เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ของโรงเรียนในสังกัด

7) ดำเนินการแจ้งบุคลากรในสังกัดร่วมเข้าทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Center ระหว่างวันที่ 1-8 กุมภาพันธ์ 2565 ส่งผลให้การดำเนินงาน ดังนี้ (1) สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน (2) มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัดด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และ ยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ (3) เกิดความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (4) นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้าน ร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมี ความสุข โดยมีวัตถุประสงค์คือ(1) สถานศึกษาในสังกัด 30 แห่งดำเนินการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (2) สถานศึกษาในสังกัด 30 แห่ง ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม (ทักษะชีวิตนักเรียน) (3) สถานศึกษา ในสังกัด 30 แห่ง ดำเนินการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (4) สถานศึกษาในสังกัด 30 แห่ง ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม (ทักษะชีวิตนักเรียน) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดนักเรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือส่งเสริม ป้องกันและพัฒนาตามศักยภาพ และสถานศึกษามีผู้ดำเนินงานการคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในด้านต่างๆ ลดลงจน สามารถมีผลการเรียนที่ดีขึ้น จบการศึกษา จนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ในอนาคต

- **สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร** ได้มอบหมายให้ สถานศึกษาทั้ง 12 แห่ง ร่วมบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site, On Air, Online, On demand, และ On Hand ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีวิธีการแตกต่างกัน 5 รูปแบบ ที่ได้ถูกนำเข้ามาช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในช่วงของวิกฤตการระบาดที่ส่งผลทำให้ไม่สามารถที่จะเปิดเรียนได้ตามปกติ โดยจะเป็นการใช้การจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบ ร่วมกันอย่างบูรณาการ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้ได้มากที่สุด ปรับลด ชั่วโมงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมระบบออนไลน์, การเยี่ยมบ้านออนไลน์, และการช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อประสบภัยแบบออนไลน์ ตามมาตรการ DMHTTA การจัดกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภาพกิจกรรม



- สอศ.

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร มีการจัดทำแผน SBC SANDBOX วางแผนสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายใต้แผนร่วม และมีการจัดทำแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 และมีการปฏิบัติตาม 6 มาตรการหลัก (DMHC-RC) 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา และปฏิบัติตามมาตรการป้องการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของจังหวัด รวมทั้งมีการจัดหาชุดตรวจ ATK สำรองไว้ สำหรับการตรวจคัดกรองครูและนักเรียนในกรณีที่เป็นกลุ่มเสี่ยง มีการวางแผนและแบ่ง Zone พื้นที่เสี่ยง และพื้นที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนติดเชื้อ COVID-19 มีการจัดตั้งโต๊ะโรงพยาบาลสนามสำหรับไว้กักตัวนักเรียนนักศึกษาที่กลับมาจากสถานประกอบการ และมีแผนสำรองสำหรับครูและบุคลากร ก่อน-หลัง ติดเชื้อ COVID-19 รวมถึงด้านการจัดการเรียนการสอนมีแผนสำรองในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาทั้งรูปแบบ On-Site และ On-Line ในส่วนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบที่ชัดเจน ในส่วนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร ได้มีการคัดกรองนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าออกสถานศึกษาทุกวัน ติดป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการหลักและมาตรการรองในการป้องกันตนเองของบุคลากรในสถานศึกษา จัดให้มีหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอลสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ ได้จัดทำแผน SBC SANDBOX วางแผนสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายใต้แผนร่วม และมีการตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการป้องกัน เชิงรุก และการป้องกันสถานการณ์ล่วงหน้า รวมทั้งมีชุดตรวจ ATK สำรองทั้งครูและนักเรียนที่เพียงพอ และนโยบายการแบ่ง Zone พื้นที่เสี่ยง และพื้นที่ปลอดภัยตามแผนในด้านการจัดการเรียนการสอน มีแผนสำรองแบบ On-Site และ On-Line สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนติดเชื้อ COVID-19 และแผนสำรองสำหรับครูบุคลากร ก่อน-หลัง ติดเชื้อ COVID-19

1.6.3 ปัญหาและอุปสรรค

1.6.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ภาระงานด้านการสอนและด้านธุรการที่สูงขึ้นของครูผู้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูสูงขึ้นในช่วงโควิด เพราะต้องปรับตัวเพื่อเรียนรู้ทักษะการสอนออนไลน์และการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อวางแผน ออกแบบการสอนในภาวะคับขัน และมีอุปสรรคในการจัดการจำนวนมาก

2) งานซ้ำซ้อนที่เกิดขึ้นจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม การสำรวจติดตามข้อมูลนักเรียนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3) การมีระบบงานที่ไม่ยืดหยุ่น เน้นสอนตามความสามารถรายบุคคล เช่น การทำสื่อการสอนตามอัตภาพ การต้องทำงานภายใต้สถานการณ์ที่ท้าทาย ขาดกระบวนการในเชิงการพัฒนาวิชาชีพ

4) เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ และเร่งด่วน ครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ ดูแลระบบ MOE Safety Center ยังไม่มีความเข้าใจที่ชัดเจน

5) ในกรณีโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอ ซึ่งบางโรงเรียนต้องทำหน้าที่ซ้ำกัน

6) ระบบการใช้งาน MOE Safety Center ไม่เสถียรขณะเข้าใช้งานค่อนข้าง ยาก เมื่อมีผู้เข้าใช้งานพร้อมกันหลายคน

7) ระบบการเชิญครูที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างขัดข้องบ่อยส่งผลให้ครูผู้สอน ต้องเสียเวลาในการลงทะเบียนเข้าระบบซ้ำหลายครั้ง

8) ครูยังไม่เข้าใจระบบสถานศึกษาปลอดภัยอย่างทั่วถึง การควบคุมค่อนข้างยาก

1.6.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2) สร้างความรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบ MOE Safety Center

3) ดำเนินการให้สถานศึกษาเข้าสู่ระบบ และเชิญสมาชิกตามคำสั่งเข้าสู่ระบบ ให้ครบถ้วน

4) สร้างความรู้ ความเข้าใจระบบสถานศึกษาปลอดภัยทั่วทั้งองค์กร

5) บุคลากรและผู้เรียนมีภูมิลำเนาต่างที่กัน ทำให้การบริหารจัดการความเสี่ยงค่อนข้างยาก

6) การสุ่มตรวจหาเชื้อโดยใช้ชุดตรวจ ATK สถานศึกษาต้องขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขซึ่งมีภาระงานที่มาก บางครั้งไม่สะดวกในช่วงฉุกเฉิน

11.6.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

2) นักเรียนส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์เป็นอุปกรณ์หลักในการเรียนเมื่อการเรียนติดต่อกันเป็นระยะเวลานานและเต็มเวลา ทำให้โทรศัพท์เสื่อมไว ชำรุด เสียหาย

3) เนื่องด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นแฟลตฟอร์มใหม่ระบบจึงยังไม่ค่อยเสถียร ใช้งานได้ไม่เต็มที่ เกิดปัญหาระหว่างการดำเนินการอยู่บ่อยครั้ง ทั้งระบบมีความซับซ้อน ผู้ใช้งานยังไม่คุ้นชินกับระบบ ส่งผลให้การรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ยังทำได้ไม่เต็มที่

4) ปัญหาด้านการเข้าถึงสัญญาณ Internet

1.6.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) ด้านการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เนื่องด้วยเป็นระบบใหม่ จึงยังไม่เป็นที่นิยมในการนำมาใช้เพื่อแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

2) ผู้เรียนและบุคลากรไม่เข้มงวดในการจัดการดูแลตนเองตามมาตรการการป้องกัน

1.6.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) การดำเนินงานการจัด “โรงเรียนออนไลน์” เพื่อช่วยให้เด็กที่หลุดออกจากระบบ ไปแล้วสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในวันที่สถานการณ์โควิดคลี่คลายโดยที่การเรียนรู้ไม่ขาดช่วง โดยการจัดส่งสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้นักเรียนทุกคนที่หลุดออกกจากระบบ ซึ่งประกอบไปด้วย

- อุปกรณ์ (มือถือ/แท็บเล็ต)
- ซิมอินเทอร์เน็ต
- สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ที่รวบรวมจากแพลตฟอร์มที่มีอยู่แล้ว

2) ออกแบบหลักสูตรการสอนเฉพาะสำหรับนักเรียนเฉพาะกลุ่มซึ่งประกอบไปด้วยการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อออกแบบแผนการจัดการสอน การประเมินผล

3) ครูอาสา เพื่อมาประกบและดูแลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาจมาจากกลุ่มนักศึกษาครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ ที่ยังเรียนอยู่

4) เงินเยียวยานักเรียนเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปที่นักเรียนกลับเข้าไปเรียนในโรงเรียนได้

5) ปรับลดเนื้อหาในหลักสูตร เพื่อตัดเนื้อหาในส่วนที่ไม่จำเป็นออกไป

6) ปรับลดวิธีการสอนที่เด็กต้องมานั่งหน้าจอเพื่อเรียนพร้อมกัน (synchronous learning)

7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลามากขึ้นในการออกแบบวิธีการสอนใหม่ๆ

8) ปรับลดวิธีการประเมินแบบสรุปผล และหาวิธีการประเมินรูปแบบอื่น (เช่น ประเมินพฤติกรรมเชิงประจักษ์ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินสมรรถนะ

9) ประชาสัมพันธ์ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้เป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น

10) สร้างความเข้าใจการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบเพิ่มมากขึ้น

11) มีการประชาสัมพันธ์โครงการ MOE Safety Center ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับความเข้าใจในระบบ MOE Safety Center และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

12) ควรมีการปรับปรุงด้านการเข้าใช้ระบบ MOE Safety Center ให้มีความเสถียรมากขึ้น ก่อนนำมาใช้จริง

13) ควรมีการสอนและให้คำแนะนำในการใช้ระบบ MOE Safety Center ที่มีความเข้าใจ และละเอียดมากขึ้น

1.6.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

*** แนบรูปภาพ หรือรายละเอียด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัด เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง การดูแลสุขอนามัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

1.2 ประสานงานองค์กรต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน

1.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารโรงเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

1.4 กำกับ ติดตามโรงเรียนในสังกัดด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการได้รับวัคซีนของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนให้ได้รับวัคซีนตามมาตรการที่กำหนด

1.5 รายงานผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

1.6 ประชุม ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทั้งแบบปกติและแบบทางไกล

2. การประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นภาคเครือข่ายสำหรับดำเนินงาน

2.1 สำนักงานสาธารณสุข

2.1.1 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติของสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2.2.2 สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) อุปกรณ์วัดอุณหภูมิหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ

2.2.3 สนับสนุนบุคลากรทางการแพทย์ในการบริการตรวจคัดกรองความเสี่ยงให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.4 จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร การให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันให้กับสถานศึกษาและ จัดระบบสนับสนุนเมื่อมีนักเรียน ครูหรือบุคลากรมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2.5 สำรวจ ติดตามสถานการณ์ในพื้นที่ บริการอย่างต่อเนื่อง กรณี พบผู้มีอาการเสี่ยงหรือป่วยต้องดำเนินการทันที และรายงานให้สถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่อไป

2.2.6 ออกให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอ เช่น จัดเจ้าหน้าที่ อสม. ประจำหมู่บ้าน ตำบล ตรวจเวรยามบันทึกตู้แดงตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็น

2.2 องค์กรทางปกครอง

2.2.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้โรงเรียน และชุมชนในเขตการปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันตนเอง การดูแลสุขอนามัยของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

2.2.2 สนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตปกครองตามคำสั่งของจังหวัดอย่างเคร่งครัด

2.2.3 กำกับ ติดตามการได้รับวัคซีนของประชาชนในเขตปกครองและมีข้อมูลทางสถิติที่อ้างอิงเชื่อถือได้

2.2.4 ให้บริการตามที่สถานศึกษาร้องขอตามความต้องการเร่งด่วนและจำเป็น

2.3 องค์กรเอกชน

2.3.1 สนับสนุนอุปกรณ์ทางการแพทย์ อาทิ ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) อุปกรณ์วัดอุณหภูมิหน้ากากอนามัย เจลล้างมือ ฯลฯ

2.3.2 สนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในการนำไปใช้บริหารจัดการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.3.3 อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน จำเป็นในการส่งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรที่คาดว่าจะได้รับเชื้อหรือเป็นกลุ่มเสี่ยงส่งหน่วยงานสาธารณสุขได้อย่างรวดเร็ว

2.3.4 สร้างระบบการติดต่อสื่อสารหน่วยงานภายในจังหวัด อำเภอ ตำบลให้มีความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ดูแล นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ที่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดวังแดง อำเภอทับคล้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้รับการคัดเลือก “สถานศึกษาปลอดภัย” จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ตั้งแต่ ประจำปี 2562 – 2564 ติดต่อกันเป็นเวลา 3 ปี ซึ่งมีคณะกรรมการประเมิน 2 ส่วนส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

ส่วนที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร 1) โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ จากโรงเรียนในสังกัดครบ 30 โรงเรียน และ ดำเนินการส่งต่อไปยังส่วนกลาง ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์2565 2) โรงเรียนในสังกัดลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center ครบจำนวน 30 โรงเรียน ครบ 100 % 3) โรงเรียนมีการขยายผลต่อภายในโรงเรียน และมีการเชิญบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเข้าใช้ งานในระบบ

2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ไม่พบเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สถานศึกษามีการค้นพบเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน 2.1.2.2 การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ใน การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 22 คน ประกอบด้วย 1) กศน. จำนวน 19 คน 2) อาชีวศึกษา จำนวน 3 คน และจากการติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่ อายุเกิน 15 ปี จำนวน 67 คน 1) กศน. จำนวน 34 คน 2) อาชีวศึกษา จำนวน 4 คน 3) ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน 29 คน

สังกัด กศน.

สนง.กศน.ได้ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา ภาคบังคับ ในภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 78 คน และการติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน 15 ปี จำนวน 19 คน โดยนักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนในภาคเรียน 1/64 ซึ่ง กศน.กำลังติดตามเด็กให้กลับมาเรียน

สังกัด สอศ.

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร พบนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22 คน และได้ติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 18 คน โดยกลับเข้าเรียนอาชีศึกษา กศน. จำนวน 4 คน นอกจากนี้ ยังพบเด็กที่อายุเกิน 15 ปี เข้าสู่ระบบการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน เข้าทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 14 คน และประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 1 คน

2) ปัญหาและอุปสรรค

1. การเข้าใช้งานระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ระบบการใช้งานค่อนข้าง ไม่เสถียร ทำให้คุณครูในสังกัดไม่สามารถปักหมุดแผนที่ในการติดตามตำแหน่งสถานที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้

2. การติดตามนักเรียนมีความเสี่ยง เนื่องจากบางพื้นที่ที่ต้องออกติดตาม เป็นพื้นที่เสี่ยง COVID-19

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

1. การประชาสัมพันธ์นโยบายของหน่วยงานด้านการส่งเสริมการศึกษา เช่น เรียนฟรี ที่พักฟรี อาหารฟรี เพื่อลดภาระด้านเศรษฐกิจของครอบครัว และใช้ระบบการประเมินผลการเรียนจากผลงานและโครงการ

2. ควรมีการปรับปรุงข้อมูลในการใช้ระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”ให้ระบบมีความเสถียรมากขึ้น

3. นักเรียนที่ประสงค์จะเรียนแต่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน และมีวุฒิ ม.3 สนับสนุนให้เข้าเรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาชนบท ในสาขาเกษตรศาสตร์

4. นักเรียนที่หยุดการเรียนไม่นาน มีอายุมากตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไปสนับสนุนให้มาเรียนโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ทั้ง 2 หลักสูตร สามารถเรียนฟรี พักฟรี และมีอาหาร กินฟรี 3 มื้อ

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา ดังนี้

1. มีการดำเนินการค้นหา คัดกรอง โดยให้โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สร้างการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพปัญหา ความเสี่ยงของนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือ ก่อนที่นักเรียนจะหลุดจากระบบการศึกษา กรณีพบนักเรียนมีความเสี่ยง หรือพบปัญหาที่จะส่งผลให้นักเรียนหลุดออกจากการศึกษา จะมีการประสานงานลงพื้นที่ร่วมกับโรงเรียน หน่วยงาน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหา สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา หากนักเรียน หรือผู้ปกครอง มีเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถศึกษาต่อในระบบการศึกษาได้ แต่มีความประสงค์ที่ได้รับการศึกษา สพป. พิจิตร เขต 1 จะดำเนินการประสาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ประจำอำเภอ ของผู้เรียนเพื่อส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

2. จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้าใจกระบวนการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้การคัดกรองนักเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน ลดปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนพลาดโอกาส ในการรับทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3. จัดให้มีโครงการเพื่อสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง โครงการ “นัดนี้เพื่อน้อง” เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ เพิ่มพูนประสบการณ์ และค้นหาตัวตน

สร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ในการส่งเสริมการศึกษาให้กับนักเรียน

4. ระดมทุนในรูปแบบกองทุน เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

5. มีศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนในกรณีเร่งด่วนฉุกเฉิน

6. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือด้านอารมณ์ พฤติกรรม สังคม โดยจะดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือเมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม สังคม ร่วมด้วย

7. ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้ประชาสัมพันธ์นักเรียนที่จบในระดับการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้ศึกษาต่อในระบบมีความประสงค์ที่จะฝึกทักษะอาชีพกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัดเมื่อศึกษาจบการระดับการศึกษาภาคบังคับโดยมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การมอบทุนการศึกษานักเรียนกองทุนหลวงพ่อเงิน วัดบางคลานรุ่น “มหามงคล” ปี 2554 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 1,100 ทุน ทุนละ 1,000 บาท เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียน , การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น จากเงินกองทุนช่วยเหลือนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สพป.พิจิตร เขต 2, ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบปัญหา โดยนักเรียนได้รับการดูแลและได้รับคำแนะนำโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการดังนี้

1) ดำเนินการตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันตามข้อมูล DMC ของ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2) ดำเนินการจัดสัปดาห์แห่งการพาน้องกลับมาเรียนเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565

3) ดำเนินการลงพื้นที่ออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันระหว่างวันที่ 7 - 11 มีนาคม 2565

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อ. 3) ปีการศึกษา 2564	
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนบกพร่อง (คน)
-สพป.พิจิตร เขต 1	1,382	-
-สพป.พิจิตร เขต 2	3,237	7

ทั้งนี้ สพป.พิจิตร เขต 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนปกติ ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 3,111 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.68 (เทียบจากผู้เรียนปกติ)

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรค

1. อยู่ระหว่างการดำเนินการตามโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 โดยอยู่ในขั้นตอนการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินพัฒนาการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563

2. จัดการประชุมปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ระบบ google-meet ในวันที่ 9 มีนาคม 2565 ระหว่างเวลา 13.00 น.-14.30 น. (ภาพประกอบการประชุม)

3. โรงเรียนดำเนินการให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินพัฒนาการ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการและดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ตามแบบประเมินพัฒนาการและสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ภายในวันที่ 5 เมษายน 2565 (เอกสารนำส่งหนังสือราชการถึงสถานศึกษาในสังกัด)

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

2.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) เพื่อเด็กปฐมวัยต่อยอดพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามวัย ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีความคิดอ่านที่ดี มีพฤติกรรมที่ดี ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย

ในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่าง หรือเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ คือ โรงเรียนอนุบาลพิจิตร โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักอย่างครบถ้วน และมีการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจัดเป็น ห้องเรียนพิเศษระดับปฐมวัย มีจำนวน 6 โปรแกรม ดังนี้ (ภาพประกอบห้องเรียนพิเศษทั้ง ๖ ห้อง)

1. ห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการภาษาอังกฤษ (Intensive English Peogram: IEP) คือ
2. ห้องเรียน Project Approach: PA
3. ห้องเรียน Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM
4. ห้องเรียน Montessori Method: MT
5. ห้องเรียน High Scope: HS
6. ห้องเรียน Brain Based Learning: BBL

1. โรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมโครงงาน “หวานเย็นชื่นใจ”

2. โรงเรียนบ้านวังตายศ “ราษฎร์สามัคคี” เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาศาสตร์เป็นฐานวัฏจักรสืบเสาะ เรื่อง กล้วย กล้วย

3. โรงเรียนสำนักขุนเณร (หลวงพ่อเขียนอุทิศ) เรื่อง รวมใจ สายม่าน ถวายหลวงพ่อเขียน

4. โรงเรียนวัดใหม่ดงเจริญ เรื่อง ปฐมวัยต้านทุจริต

5. โรงเรียนวัดวังเรือน เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมร้องเพลงเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดวังเรือน

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. การค้นหา คัดกรอง โดยให้โรงเรียนมีกิจกรรมการเยี่ยมนักเรียน การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา และรายงานผลการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ DMC (Data Management Center) และระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ กสศ. (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) cct

2. จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้าใจกระบวนการคัดกรองนักเรียน การรับรอง ตรวจสอบข้อมูล กับครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การคัดกรองนักเรียนมีความถูกต้อง ครบถ้วน ลดปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนพลาดโอกาสในการได้รับทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3. จัดทำโครงการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน “นัดนี้เพื่อน้อง” โดยให้นักเรียนร่วมกันสร้างผลิตภัณฑ์ สินค้า ทั้งจากโรงเรียนและจากที่บ้านของนักเรียน โดยมีครู ผู้ปกครอง เป็นที่ปรึกษาและนำสินค้ามาจำน่ายที่ตลาด ณ จวนผู้ว่าราชการ ฯ ทุกวันเสาร์ เวลา 07.00 – 12.00 น.

4. ระดมทุนในรูปแบบกองทุน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนตามโอกาส ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ซึ่ง สพป.พิจิตร เขต 1 มี ดังนี้

1) กองทุนคนพิจิตร ช่วยบ้านเกิดโรงเรียนเก่า

2) กองทุนการศึกษาหลวงพ่อทองสด ธัมมวชิโร

3) กองทุน 84 พรรษา เชิดชูการศึกษาชาวพิจิตร

5. ให้มีศูนย์คุ้มครองเฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน ในกรณีเร่งด่วนฉุกเฉิน

6. มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือด้านอารมณ์ พฤติกรรม สังคม โดยจะดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือ เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม สังคม ร่วมด้วย

7. ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้ประชาสัมพันธ์นักเรียนที่จบในระดับการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้ศึกษาต่อในระบบอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนหรือมีความประสงค์ที่จะฝึกงานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัดเข้าฝึกงานเมื่อศึกษาจบ โดยมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดำเนินการสำรวจจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีความประสงค์เข้าศึกษาต่อในโครงการ “สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนเพื่อผลิต

กำลังคนของประเทศ” เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนที่ขาดโอกาสางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนฟรี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตามข้อมูลระบบการบริหารการจัดการเรียนรวม SET ปี 2564 (10 พ.ย.64) มีโรงเรียนเรียนรวมทั้งหมด 70 โรงเรียน จาก 132 รร. คิดเป็นร้อยละ 53.03 นักเรียนทั้งหมด 16,480 นักเรียนเรียนรวม 1,086 คน คิดเป็นร้อยละ 6.58

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้รับจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการโดยงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29 ราย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร มีบทบาทหน้าที่และภารกิจหลัก คือ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับคนพิการ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพจัดระบบบริการช่วงเชื่อมเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ และจัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด และปฏิบัติภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการที่จะจัดการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ และได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ประสานเครือข่าย งานเรียนรวมทั้งฟื้นฟูสมรรถภาพแก่ผู้พิการประเภทต่างๆ จนถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้พิการให้สามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นๆ ในสังคมได้อย่างมีความสุขในการส่งเสริมเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ คำนึงถึงความสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กพิการทุกประเภท โดยให้บริการเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จำนวน 232 คน โดยการให้บริการเชิงรุกในพื้นที่ต่างๆ ดำเนินการออกค้นหาเด็กพิการรายใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประสานกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชน เพื่อให้เด็กพิการทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมตลอดปีการศึกษา ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบของการออกไปตั้งหน่วยบริการประจำอำเภอ จำนวน 11 หน่วยบริการ ครอบคลุม 11 อำเภอ (ยกเว้นอำเภอเมือง)

ให้บริการเด็กพิการที่หน่วยบริการ 96 คน ให้บริการเด็กตามบ้านที่มีความพิการรุนแรงหรือเด็กพิการที่ไม่สามารถมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยบริการได้ 74 ครอบครัว และให้บริการเด็กพิการในรูปแบบไป-กลับ จำนวน 60 บาท นอกจากนี้ ยังให้บริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ จำนวน 1 ศูนย์การเรียน ซึ่งตั้งอยู่ในโรงพยาบาลพิจิตร จำนวน 2 คน และยังให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนจัดการเรียนรวม การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน การคัดกรองนักเรียนในกลุ่มที่มีความบกพร่อง และส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจัดการเรียนรวมในเขตพื้นที่จังหวัดพิจิตร

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรค

1) การคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม (เด็กพิเศษ)ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ทำให้โรงพยาบาลให้บริการได้อย่างจำกัด และขอให้ชะลอไปก่อน

2) การคัดกรองจึงใช้แบบคัดกรอง 9 ประเภท ที่ครูผู้ดูแลใกล้ชิดเป็นผู้คัดกรอง แต่ทว่า ช่วง 1-2 ปีที่ผ่านมายังไม่มีการจัดอบรมการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ครูที่รับงานต่อจากครูเดิมที่เกษียณ หรือย้ายยังไม่มีความเข้าใจและชำนาญ ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนนี้มีความเกี่ยวพันกับระบบบริหารการจัดการเรียนรวม (SET) และระบบ IEP Online ที่สัมพันธ์กับอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ และการสนับสนุน ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และคูปองการศึกษา

3) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

4) พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีไม่ครบโรงเรียนที่มีเด็กพิการ

5) การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นไปได้ยาก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6) ผู้เรียนไม่สามารถมารับบริการที่หน่วยหรือศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านสุขภาพ การเดินทาง เป็นต้น

2.3.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาให้มีการจัดอบรมตามหลักสูตร 3 วัน ในระบบออนไลน์

2) มีช่องทางการติดต่อสอบถามทั้งระดับเขตพื้นที่ และสพฐ.โดยตรง เช่น แฟนเพจ Facebook และกลุ่ม Line การจัดการเรียนรวม สพป.พิจิตร เขต 1

3) ควรจัดสรรพี่เลี้ยงมาเพิ่มให้ครบทุกโรงเรียนที่มีเด็กพิการ

4) สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบาย “พาน้องกลับห้องเรียน” เพื่อขยายผลการดำเนินงานปักหมุดผู้ด้อยโอกาส

5) จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน

6) แนะแนวผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหาของแต่ละคนเพื่อให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น และจัดอบรมโครงการการใช้ชีวิตแบบพอเพียง จัดฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นต้น

7) การสนับสนุนบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวม ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กพิการ

2.3.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดตั้งหน่วยบริการสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตรเพื่อให้บริการอย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาของเด็กพิการในพื้นที่ห่างไกล ที่ไม่สามารถไปรับบริการกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดได้ ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ มีโครงการในการจัดตั้งหน่วยบริการในพื้นที่ 11 อำเภอ โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ท้องถิ่น และชุมชน รวมไปถึงเครือข่ายต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือจัดสรรงบสนับสนุนให้หน่วยงานเพื่อที่จะได้พัฒนาเด็กพิการและช่วยแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครองที่จะต้องเดินทางไปที่ศูนย์การศึกษาพิเศษในจังหวัด

2. การดำเนินงานตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เพื่อให้เด็กพิการรุนแรงที่มีข้อจำกัดในการรับบริการจากหน่วยงานทางการศึกษาให้ได้รับบริการโดยใช้ครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในการดูแลและพัฒนาเด็กพิการ ทำให้เด็กพิการเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการพัฒนาตนเอง สามารถเลือกรูปแบบการบริการที่เหมาะสมตามความพิการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. การพัฒนาคุณภาพเด็กพิการศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านพัฒนาการต่างๆ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในการแข่งขันของประเทศ ได้แก่ การแข่งขันทักษะกลไก การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ

3. ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

3.1.2.3 ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ทำข้อตกลงความ ร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คือ

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	ปีการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา
1.	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1. คหกรรมอาหาร และโภชนาการ 2. ช่างเชื่อม 3. ช่างยนต์	ปีการศึกษา 2559
2.	หนองโสนพิทยาคม	1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร 2. วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี	1. อิเล็กทรอนิกส์ 2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. ช่างยนต์ 4. ไฟฟ้ากำลัง	ปีการศึกษา 2559
3.	แหลมรังวิทยาคม	1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร 2. วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี	1. ช่างยนต์ 2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. อิเล็กทรอนิกส์	ปีการศึกษา 2560
4.	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	1. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. ช่างยนต์	ปีการศึกษา 2561
5.	วชิรบารมีพิทยาคม	1.วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี 2. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1. แมคคาโทนิค 2. ช่างยนต์	ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร แผนกวิชาการมีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาทวิภาคี 2 สาขาวิชา คือ สาขาเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร จัดทำข้อตกลงในการส่งนักศึกษาฝึกงานในระบบทวีภาคี จำนวน 3 สถานประกอบการ ส่วนนักศึกษาที่เหลือฝึกงานกับสถานประกอบการในลักษณะฝึกงานในภาคฤดูร้อน 320 ชั่วโมง ระดับ ปวช.

3.1.2.2 ด้านคุณภาพหลักสูตร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 5 โรงเรียน ได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรทวีศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดพิจิตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนต่อไป โดยมีสาขาวิชาที่กำหนด ขึ้นในแต่โรงเรียนไม่เหมือนกัน ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ (1) คหกรรมอาหารและโภชนาการ (2) ช่างเชื่อม (3) ช่างยนต์ (4) อิเล็กทรอนิกส์ (5) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (6) ไฟฟ้ากำลัง (7) แมคคาโทนิค

แผนกวิชาการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร พัฒนาหลักสูตรที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ หลักสูตรทวิภาคีของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร ยังไม่ได้พัฒนาเต็มรูปแบบ เนื่องจากความไม่พร้อมทั้งสถานศึกษา ฟาร์มเอกชน ที่ยังไม่สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไขได้ เช่น การจัดการอาหาร ที่พัก รวมทั้งค่าตอบแทนนักเรียนนักศึกษา

3.1.2.3 ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	โรงเรียน	สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ทำความร่วมมือ	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาปี 2564
1.	วังโมกข์พิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1. คหกรรมอาหาร และโภชนาการ 2. ช่างเชื่อม 3. ช่างยนต์	65 คน/74 คน (ร้อยละ 87.84)
2.	หนองโสนพิทยาคม	1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร 2. วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี	1. อิเล็กทรอนิกส์ 2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. ช่างยนต์ 4. ไฟฟ้ากำลัง	126 คน/156 คน (ร้อยละ 80.76)
3.	แหลมรังวิทยาคม	1. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร 2. วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี	1. ช่างยนต์ 2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. อิเล็กทรอนิกส์	10 คน /15 คน (ร้อยละ 66.66)
4.	ดงเสือเหลืองพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	1. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. ช่างยนต์	84 คน / 91 คน (ร้อยละ 92.30)
5.	วชิรบารมีพิทยาคม	1.วิทยาลัยการอาชีพขาณุวรลักษบุรี 2. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1. แมคคาโทนิค 2. ช่างยนต์	8 คน / 11 คน (ร้อยละ 72.73)

วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการกับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี ผู้ที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีคุณภาพ มีงานทำทุกคน ทั้งนี้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีประสบการณ์ชำนาญในการปฏิบัติการได้ แต่ยังขาดความรู้ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องอีกมาก

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

3.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์ในการดำเนินการสอนอาชีพ

2) ครูฝึกในสถานประกอบการบางแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ต้องรับผิดชอบ

3) ครูผู้สอนในสถานศึกษาไม่สามารถไปนิเทศการฝึกงานและสอนงานสถานศึกษาได้บ่อยนัก ทำให้นักศึกษาขาดความรู้ด้านวิชาการ

4) ครูฝึกในสถานประกอบการขาดทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีปัญหาด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ดี

3.1.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) เนื่องจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา อยู่กรุงเทพฯและปริมณฑล ทำให้ไม่สามารถนิเทศติดตามได้บ่อยครั้ง

2) เนื่องจากนักศึกษาอยู่ในสถานประกอบการ ทำให้การบริหารจัดการด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการดูแลสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษาไม่สะดวก

3) สถานประกอบการด้านการเกษตรที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษามีน้อย

3.1.3.3 ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนไม่อยากไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างจังหวัด

2) ผู้เรียนที่สมัครเรียนในโครงการมีน้อย เนื่องจากมีภารด้านการดูแลผู้ปกครอง ไม่สามารถออกนอกพื้นที่ได้นานๆ

3. ผู้มีวุฒิภาวะในการอาศัยอยู่ในสถานประกอบการได้ไม่ทุกคน

3.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน แต่ ยังไม่ลงสู่การมีรายได้หรือการมีงานทำ อย่างเป็นรูปธรรม

2) ผู้เรียนฝึกงานในไม่ครบหลักสูตร

3.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อให้โรงเรียนสร้าง ห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต ให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

2) ศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเขตพื้นที่ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดส่งนักเรียนนักศึกษาทวิภาคีเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3) ชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการให้เข้าใจก่อนศึกษาในระบบทวิภาคี

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

3.2.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการเพิ่มพูทักษะ (Re-Skill) พัฒนาทักษะ (Up Skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New Skill) ดังนี้ (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ จัดแบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ ทฤษฎีเรื่องอาชีพต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามกระบวนการอาชีพนั้นๆ (2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ชุมนุมส่งเสริมการฝึกอาชีพนักเรียน โครงการฝึกอาชีพระหว่างเรียน มีการสนับสนุนให้ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และมีแนวทางในการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

3.2.2.2 ด้านหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร และวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ได้พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการด้านหลักสูตร ดังนี้

(1) สร้างแหล่งเรียนรู้เป็นบทเรียน online ให้กับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปี

(2) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักสูตรที่ 1 ยกระดับการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณออนไลน์สู่ active learning โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ในสังกัด สพม.พิจิตร จำนวน 30 คน พบว่า มีครูเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรนี้จำนวน 59 คน ซึ่งมากกว่าที่ กำหนดเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ 196.66

หลักสูตรที่ 2 สอนโครงงานออนไลน์อย่างไรเพื่อพัฒนาพลเมืองไทย 4.0 ใน สถานการณ์โควิด – 19 กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน ในสังกัด สพม.พิจิตรที่สนใจ จำนวน 30 คน พบว่า มีครูเข้าร่วมการอบรมในหลักสูตรนี้จำนวน 65 คน ซึ่งมากกว่าที่กำหนดเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 216.66

สถานศึกษาในสังกัด กศน.จังหวัดพิจิตร ทั้ง 12 แห่ง ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดเน้น นโยบาย ความต้องการของชุมชนและสภาพบริบทของพื้นที่ มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)ได้อย่างเหมาะสมให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

ภาพกิจกรรม

- **สอศ.** วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ได้มีการทำความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และเป็นการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งทำให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

3.2.2.3 ด้านกระบวนการพัฒนา

ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ในสังกัดให้ประชาสัมพันธ์นักเรียนที่จบในระดับการศึกษาภาคบังคับและไม่ได้ศึกษาต่อในระบบอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจนหรือมีความประสงค์ที่จะฝึกงานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานประจำจังหวัด เข้าฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพเมื่อศึกษาในระดับภาคบังคับจบ โดยมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำนักเรียนไปเรียนกับสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาพื้นที่จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีกระบวนการ ดังนี้

1) พัฒนาห้องถ่ายทอดสด เพื่อการประชุม Video Conferences ในการมอบนโยบาย กรอบการปฏิบัติงาน ของต้นสังกัดสู่สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2) เปิดกว้าง เสรีภาพทางการศึกษาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ (1) นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะ (2) ครูยกกำลังสองที่เน้นพัฒนาครูในระบบ (3) ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียน

ที่บ้าน (4) หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (5) สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยเนื้อหามาตรฐาน และ On-Demand ซึ่ง สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพใน โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3) พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

4) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างเพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

5) ได้พัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของแต่ละกลุ่มงานที่รับผิดชอบและนำไปใช้กับกลุ่มงานอื่นๆ ภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร ได้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เพื่อประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดร่วมกับภาคีเครือข่ายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด อีกทั้งเผยแพร่และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดและภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่สู่สาธารณชนทราบ อาทิ โครงการ (Career & Entrepreneurship Ministry of Education : MOE CEC) โดยการผนึกกำลังกับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตรเพื่อพัฒนาครู กศน.ด้านการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการพัฒนาการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อเป็นการริเริ่มการพัฒนาหลักสูตรวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพจริงตามบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการหลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน

ภาพกิจกรรม

- สอศ. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีทักษะพื้นฐานที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการศึกษาด้านอาชีพ การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร จัดให้นักเรียนนักศึกษาจากภาพจริงโดยใช้งานฟาร์ม โครงการวิชาเรียนและมอบหมายงานที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนในการดำเนินการอย่างมาก นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์มากขึ้น

3.2.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ขาดครูสอนด้านอาชีพที่ตรง

2) ครูผู้สอนไม่ครบรายวิชา ทำให้มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) ครูขาดทักษะประสบการณ์ในการพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจ สภาพและพฤติกรรมของผู้เรียน

3.2.3.2 ด้านการบริหารจัดการ

1) ต้องนำนักเรียนไปเรียนที่สถาบันอาชีวศึกษา

2) ขาดงบประมาณสนับสนุน

3) เนื่องจากผู้เรียนมีหลายระดับประสบการณ์และความรู้ การบริหารจัดการผู้เรียนจึงต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาให้ผู้เป็นมีพื้นฐานเดียวกันให้มาก

4) ขาดครูที่บริหารจัดการหลักสูตรได้

3.2.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) สื่ออุปกรณ์ไม่พอเพียงกับผู้เรียน

2) สื่อ อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

3.2.3.4 ด้านอื่น ๆ

-

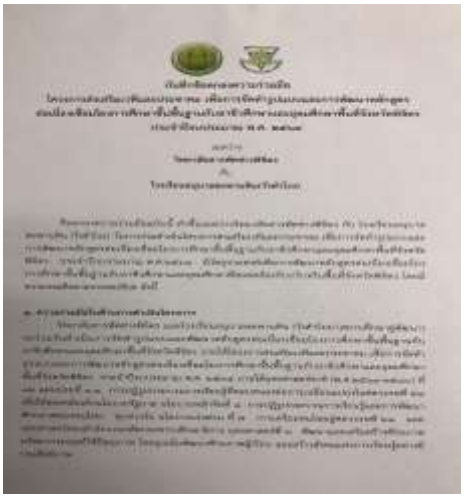
3.2.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ให้มีครูผู้สอนตรงตามสาขา

2) จัดหาสื่อทันมัย และงบประมาณให้เพียงพอ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อให้โรงเรียนสร้าง ห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคต ให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

3.2.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



ตัวอย่างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัดสพม.พิจิตร

โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง แผ่นฝ้าเพดานนาโน (Nano Ceiling Sheet)

จัดทำโดย 1. นางสาวอมรรัตน์ รัตนใหม่

2. นายภัทรกร ชีวางกูล

ครูที่ปรึกษา นางรัชนี โสดถานา โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่าง ผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนซิงค์ออกไซด์ ที่เหมาะสมในการ ทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน

2. เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่าง ผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์ ที่เหมาะสมในการทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน

3. เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่าง ผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนคาร์บอนแบล็ก ที่เหมาะสมใน การทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน

4. เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่าง ผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนผสม (นาโนซิงค์ออกไซด์ นาโน ไทเทเนียมไดออกไซด์และนาโนคาร์บอนแบล็ก) ที่เหมาะสมในการทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน

5. เพื่อเปรียบเทียบความแข็งแรงและการระเหยของน้ำระหว่างการทำแผ่นฝ้าเพดานปกติ

กับการทำ แผ่นฝ้าเพดานนาโนจากนาโนซิงค์ออกไซด์นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์ นาโนคาร์บอนแบล็ก และนาโนผสม

กระบวนการศึกษา

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนซิงค์ออกไซด์ที่เหมาะสม ในการทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน 1) นำผงยิปซัมผสมกับน้ำและนาโนซิงค์ออกไซด์ เทลงบนแบบพิมพ์ แล้วนำเส้นใยแก้วโรยให้ทั่วแผ่นฝ้า ในอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนซิงค์ออกไซด์ เท่ากับ 1800 : 18 : 1900 : 0.5 2) ตรวจสอบประสิทธิภาพความแข็งแรงและการระเหยของน้ำในแผ่นฝ้าเพดานโดยใช้อุปกรณ์ตรวจสอบแรง (Force Gauge) ตามลำดับ สังเกตและบันทึกผล 3) ทำซ้ำข้อ 1-2 แต่เปลี่ยนอัตราส่วนผสมของนาโนซิงค์ออกไซด์เป็น 1 และ 1.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์ ที่เหมาะสมในการทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน 1) นำผงยิปซัมผสมกับน้ำและนาโนไทเทเนียมไดออกไซด์เทลงบนแบบพิมพ์ แล้วนำเส้นใยแก้วโรยให้ทั่วแผ่น ฝ้า ในอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์เท่ากับ 1800:18: 900:0.5 2) ตรวจสอบประสิทธิภาพความแข็งแรงและการระเหยของน้ำในแผ่นฝ้าเพดานโดยใช้อุปกรณ์ตรวจสอบแรง (Force Gauge) ตามลำดับ สังเกตและบันทึกผล 3) ทำซ้ำข้อ 1-2 แต่เปลี่ยนอัตราส่วนผสมของนาโนไทเทเนียมไดออกไซด์เป็น 1 และ 1.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนคาร์บอนแบล็ก ที่เหมาะสมในการ ทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน 1) นำผงยิปซัมผสมกับน้ำและนาโนคาร์บอนแบล็ก เทลงบนแบบพิมพ์ แล้วนำเส้นใยแก้วโรยให้ทั่วแผ่นฝ้า ในอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนคาร์บอนแบล็ก เท่ากับ 1800 : 18 : 1900 : 0.5 2) ตรวจสอบประสิทธิภาพความแข็งแรงและการระเหยของน้ำในแผ่นฝ้าเพดานโดยใช้อุปกรณ์ตรวจสอบแรง (Force Gauge) ตามลำดับ สังเกตและบันทึกผล 3) ทำซ้ำข้อ 1-2 แต่เปลี่ยนอัตราส่วนผสมของนาโนคาร์บอนแบล็ก เป็น 1 และ 1.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 เพื่อศึกษาอัตราส่วนระหว่าง ผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว: น้ำ : นาโนผสม (นาโนซิงค์ออกไซด์ นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์และนาโนคาร์บอนแบล็ก) ที่เหมาะสมในการทำแผ่นฝ้าเพดานนาโน 1) นำผงยิปซัมผสมกับน้ำและนาโนผสม เทลงบนแบบพิมพ์ แล้วนำเส้นใยแก้วโรยให้ทั่วแผ่นฝ้า ในอัตราส่วนผสมระหว่างผงยิปซัม : เส้นใยแก้ว : น้ำ : นาโนผสม เท่ากับ 1800 : 18 : 1900 : 0.5 2) ตรวจสอบประสิทธิภาพความแข็งแรงและการระเหยของน้ำในแผ่นฝ้าเพดานโดยใช้อุปกรณ์ตรวจสอบแรง (Force

Gauge) ตามลำดับ สังเกตและบันทึกผล 3) ทำซ้ำข้อ 1-2 แต่เปลี่ยนอัตราส่วนผสมของนาโนผสม เป็น 1 และ 1.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบความแข็งแรงและการระเหยของน้ำระหว่างการทำแผ่นฝ้าเพดานปกติ กับการทำ แผ่นฝ้าเพดานนาโนจากนาโนซิงค์ออกไซด์นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์ นาโนคาร์บอนแบล็ก และนาโนผสม นำแผ่นฝ้าเพดานปกติ แผ่นฝ้าเพดานนาโนซิงค์ออกไซด์ แผ่นฝ้าเพดานนาโนไทเทเนียมไดออกไซด์ แผ่นฝ้า เพดานนาโนคาร์บอนแบล็ก และแผ่นฝ้าเพดานนาโนผสม (นาโนซิงค์ออกไซด์ นาโนไทเทเนียมไดออกไซด์และ นาโน คาร์บอนแบล็ก) มาตรวจสอบประสิทธิภาพในการรับแรง พร้อมสังเกตการระเหยของน้ำของแผ่นฝ้าเพดาน

ผลที่เกิดกับนักเรียน 1) นักเรียนนำไปใช้ประกอบการสมัครสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย 2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ในการนำเสนอข้อมูล มีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ 3) นักเรียนใช้ต่อยอดความคิดในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงานประดิษฐ์คิดค้น และ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รักความก้าวหน้า พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 4) นักเรียนได้รับเกิดความภาคภูมิใจ ได้รับความชื่นชม และมีชื่อเสียง

รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2563 ณ โรงแรมรอแยลเบญจา กรุงเทพฯ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
2. ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนครั้งที่ 1 และงานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 19-20 กันยายน 2563

นโยบายที่ 4 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

4.1.2 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

4.1.2.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

- โรงเรียนมีการนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบทของโรงเรียน ซึ่งนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการใช้สื่อดิจิทัล โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา จาก สพป.พิจิตร เขต 1 เช่น การอบรมการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามโครงการประชุมการปฐมนิเทศการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ (ด้วยระบบ Online) , การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ LiveWorksheets ในการจัดการเรียนการสอน , การอบรมหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์”เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สู่บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีการสร้างหลักสูตรการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต e-learning เพื่อให้ครู บุคลากรในสังกัด และบุคคลภายนอกที่สนใจเข้ารับการอบรม จำนวน 23 หลักสูตร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุก ระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน สพม.พิจิตรได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้ Digital Platform ที่มีอยู่ในโลกโซเชียลปัจจุบัน เช่น การใช้Zoom meeting การใช้Google Meet หรือการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม หรือapplication ต่างๆ ผ่านการอบรม “การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา” ที่มีครูเข้าร่วมอบรม จำนวน 59 คน เพื่อเรียนรู้วิธีการในการจัดการเรียนการสอนในยุค digital จากการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการ ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) โดยเป็นทางเลือกในการพัฒนาผู้เรียน จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถานศึกษา ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนได้

เปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีที่ทำให้ ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาใช้สื่อการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามา ช่วยพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้ครูผู้สอน และนักเรียนรับรู้และเข้าใจถึงการเรียนรู้ ได้ง่าย แม้ว่าจะอยู่ห่างกันไม่ได้เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูผู้สอนก็ได้เรียนรู้เทคนิคเพิ่มเติมได้เรียนรู้วิธีการสอน ออนไลน์เพื่อถ่ายทอดให้นักเรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนให้เข้าใจและเป็นประโยชน์จึงทำให้ได้เกิด การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ในทุกสถานการณ์รวมถึงการใช้สื่อ และเครื่องมืออื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น Facebook, Line, Zoom และ MS Team ฯลฯ ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสาร และ การเรียนรู้ในยุค Digital ได้อย่างแท้จริง

- สังกัด สอศ. ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยนวัตกรรมที่นำมาใช้ได้แก่ เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google meet, Zoom, Google classroom, Microsoft team, Line, Facebook group, You Tube, และ Social media อื่นๆ ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรให้การสนับสนุน จัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร มีการใช้การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับการเรียนการสอน ในส่วนวิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ ได้มีการใช้โปรแกรม Google Meet, Zoom ในการจัดการเรียนการสอน On-Line และใช้โปรแกรม Google Classroom ในการจัดกระบวนการสอนและมอบหมายชิ้นงานในแต่ละบทเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนแบบ On-Site

สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตรได้มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับทุกประเภทเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายมีความทันสมัยสอดคล้อง และพร้อมรองรับกับบริบทสภาวะสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียนในสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอนาคต อาทิ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การสอนแบบ Live สด ผ่านช่องทาง Chalawan NFE Channel โดยมีการแบ่งกลุ่มดำเนินการจัดทำแผนการสอน การจัดทำตารางการออกอากาศของเนื้อหาสาระในรายวิชาต่างๆ โดยนำนโยบายของสำนักงาน กศน. มาสู่แนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการริเริ่ม สร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ เพื่อให้ผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมายสามารถ

เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน กับแอปพลิเคชั่นต่างๆ ในระบบออนไลน์, การพัฒนาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะเทคนิคและ วิธีการต่างๆ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอน เช่น การทำแบบทดสอบด้วย Google form จัดทำคลิปวีดีโอการสอนและการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet, Zoom ,Line และทาง Facebook เป็นต้น ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุน โดยการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

4.1.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site (การจัดการเรียนการสอนตามปกติ) เป็นหลัก แต่จะปรับตามสถานการณ์การหากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นรูปแบบ On Hand (การจัดการเรียนการสอนโดยนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง) หรือเป็นรูปแบบ Online (การเรียนการสอนผ่านอินเตอร์เน็ต) ในสถานศึกษาที่มีความพร้อม

- **สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2** ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยปฏิบัติตามแนวทางการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรยา 2019 (COVID-19) โดยข้อมูล วันที่ 9 มีนาคม 2565 โรงเรียนได้ทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site จำนวน 70 โรงเรียน การสอนทางไกล (Distance Learning) 42 โรงเรียน และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน จำนวน 10 โรงเรียน

- **สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร** ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยปฏิบัติตามแนวทางการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรยา 2019 (COVID-19) ดังแผนภูมิรูปภาพนี้

- สังกัด สอศ. มีมาตรการในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบ On-line และ On-Site อย่างเข้มงวด โดยให้นักเรียน ครู และบุคลากร ดูแลตนเอง และช่วยตักเตือนเมื่อมีบุคลากรละเลยการปฏิบัติตน โดยสถานศึกษาจัดหาเจลแอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยให้ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ ได้จัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบ On-Line โดยใช้โปรแกรม Google Meet, Zoom และใช้โปรแกรม Google Classroom ในการจัดกระบวนการสอนและมอบหมายชิ้นงาน

ของแต่ละหน่วยงาน ส่วนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site เป็นการสอนปกติในชั้นเรียนที่ไม่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19

- สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับกับความต้องการของผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่เพื่อความปลอดภัยในด้านสุขภาพอนามัย ภายใต้มาตรการและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบผสมผสาน On-Site, On–Air, Online, On-Demand, On Hand

- วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานโดยมีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรายวิชาทฤษฎี โอนรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติให้มี การจัดการเรียนการสอน แบบ On-Site

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากัน หรือใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร มีวิธีดำเนินการ โดยเริ่มสำรวจข้อมูลการมารับบริการของนักเรียน เพื่อวางแผนแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B ให้สลับกันมารับบริการ วันจันทร์ กลุ่ม A กลุ่ม B เรียนที่บ้านด้วยรูปแบบอื่นๆ เช่น On-Line, On-hand, On-demand ตามความเหมาะสม และความพร้อมของนักเรียน

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรค

4.1.3.1 ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนไม่มีทักษะและความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2) ครูผู้สอนไม่มีเครื่องมืออุปกรณ์ สำหรับการสอน

3) ครูขาดเทคนิคการสอนที่สร้างความน่าสนใจให้ผู้เรียน

4) ผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะทาง ICT สำหรับการเรียนการสอนแบบ On-line

4.1.3.2 ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ สำหรับการเรียน

2) ผู้เรียนไม่มีอินเทอร์เน็ตใช้ สัญญาณอินเตอร์เน็ตเข้าไม่ถึง

3) ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน เข้าชั้นเรียน On-Line ไม่ครบ

4) การเรียนทางไกลไม่สามารถหยุดหรือพักได้ในขณะเรียน ซึ่งหากนักเรียนไปทำธุระส่วนตัว ก็จะไม่สามารถเรียนได้ทัน การเรียนจึงไม่ต่อเนื่อง ต้องรอรีรันในเวลาต่อไป

5) นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่มีความอดทนที่จะนั่งชมรายการสอนทางไกลเป็นเวลานานๆ โดยเฉพาะนักเรียนระดับอนุบาล

6) นักเรียนบางส่วนติดตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัดทำให้มีความยุ่งยากในการติดต่อประสานงานและการรับส่งใบงาน/แบบฝึกหัด บางส่วนติดต่อไม่ได้

7) กรณีที่นักเรียนเรียนผ่านโทรศัพท์มือถือ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเป็นค่าอินเทอร์เน็ตซึ่งบางครอบครัวมีฐานะยากจน

8) นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ทำใบงาน/แบบฝึกหัด แอบเล่นเกม ดูหนัง เนื่องจากไม่มีผู้ปกครองดูแล และบางส่วนมีผู้ปกครองแต่บังคับบุตรหลานไม่ได้

9) นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ สื่อที่ต้องใช้ในการเรียนเช่น สี ดิน น้ำมัน เป็นต้น

10) นักเรียนที่มีเป็นเด็กพิเศษ ไม่สามารถเรียนได้ เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ

11) นักเรียนที่มีเป็นเด็กพิเศษ ไม่สามารถเรียนได้ เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ

12) นักเรียนต้องดูโทรทัศน์หรือโทรศัพท์เพื่อรับชมรายการสอนเป็นเวลานานๆ ส่งผลต่อสายตานักเรียน ทำให้ไม่อยากเรียน

13) นักเรียนที่เรียนช้า ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันตามครูต้นทาง ไม่เข้าใจบทเรียน ทำงานไม่ทันตามกำหนดเวลา ทำให้เบื่อหน่ายในการเรียน

14) บ้านนักเรียนบางบ้านไม่มีไฟฟ้าใช้

15) นักเรียน ชั้นอนุบาล 1 – 3 ยังไม่ฉีดวัคซีนเนื่องจากอายุยังไม่ถึง 5 ปี แต่โรงเรียนก็จะปฏิบัติตามมาตรการป้องกันอย่างเคร่งครัด

16) เนื่องด้วยผู้เรียนเป็นคนพิการ จึงทำให้มีข้อจำกัดด้านความพิการที่แตกต่างกัน จึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล

17) ผู้เรียนไม่สนใจการเรียน

4.1.3.3 ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

1) สถานศึกษาขาดแคลนงบประมาณ ในการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ

2) สื่อ อุปกรณ์ของสถานศึกษามีความชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้

3) สื่อ อุปกรณ์ของสถานศึกษาไม่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย

4) ผู้ปกครองมีอุปกรณ์ กล่องรับสัญญาณ จานดาวเทียม ทีวี และโทรศัพท์ ไม่เอื้อต่อการรับสัญญาณและการเรียน เนื่องจากเป็นรุ่นเก่า ทำให้เรียนทางไกลไม่ได้

5) อุปกรณ์รับชมไม่ครบ ไม่เพียงพอ กรณีครอบครัวที่มีบุตรหลานหลายคน

6) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สัญญาณล่ม ทำให้รับชมรายการไม่ต่อเนื่อง

7) งบประมาณในการจัดทำสื่อ/ใบงาน/แบบฝึกหัด ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณจำกัด เพราะต้องจัดทำใบงาน/แบบฝึกหัดเป็นจำนวนมาก

8) ขาดอุปกรณ์ในการตรวจคัดกรองประจำแผนกวิชาหรือชั้นเรียน

4.1.3.4 ด้านอื่น ๆ

1) แนวทางการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการใช้งาน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะ Online ไม่ได้ผลเท่าที่ควรในด้านการฝึกทักษะการใช้งาน

2) ขาดแคลนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

3) ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานในขณะรับชมรายการ

4) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนได้ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนของบุตรหลาน

5) ครอบครัวชนบทส่วนใหญ่นักเรียนจะอยู่กับปู่ย่าตายายซึ่งเป็นผู้สูงอายุ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนได้

6) สภาพแวดล้อมของบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน ไม่เอื้อต่อการเรียน เนื่องจากอากาศร้อน มีเสียงดังรบกวน พื้นที่ใช้สอยมีจำกัด โดยเฉพาะบ้านที่มีผู้อยู่อาศัยหลายคน

7) พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ซึ่งมีความลำบากในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีต่างๆ

8) พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนต้องทำงาน ประกอบอาชีพ จึงไม่มีเวลาในการสอนรูปแบบ On-Line

9) ปัญหาบุคคลภายนอกที่เข้าสถานศึกษาโดยไม่ได้รับการคัดกรอง เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีรั้วรอบ

4.1.4 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการใช้งาน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะ On site ตามปกติ หากสถานการณ์การแพร่ระบาดมีความคลี่คลาย

2) สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย ให้กับครู บุคลากร และสถานศึกษา

3) ควรสนับสนุนอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการรับชมรายการสำหรับครอบครัวที่ยากจน

4) ควรจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานและทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู

5) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนงบประมาณในการจัดทำสื่อ ใบงาน/แบบฝึกหัด

6) จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้สามารถรับรู้การเรียนของนักเรียนในแต่วันได้ตลอดเวลา ถึงแม้จะต้องออกไปประกอบอาชีพ

7) นักเรียนที่ไม่มีทีวีหรืออุปกรณ์รับสัญญาณ ให้ไปรับชมรายการกับเพื่อนบ้านใกล้เคียง

8) กรณีไม่สามารถรับชมได้ตามเวลาออกอากาศให้รับชมรายการย้อนหลัง

9) รัฐควรสนับสนุนให้นักเรียนใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการศึกษาเรียนรู้

10) นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้ใน Google Classroom

11) กรณีที่นักเรียนไม่มีอุปกรณ์การเรียนสามารถยืมอุปกรณ์การเรียนของทางวิทยาลัยได้

12) อาจารย์ที่ปรึกษาใช้วิธีการประสานผู้ปกครองในการติดตามนักศึกษา

4.1.5 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี*) ** แนบรูปภาพหรือรายละเอียด*

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

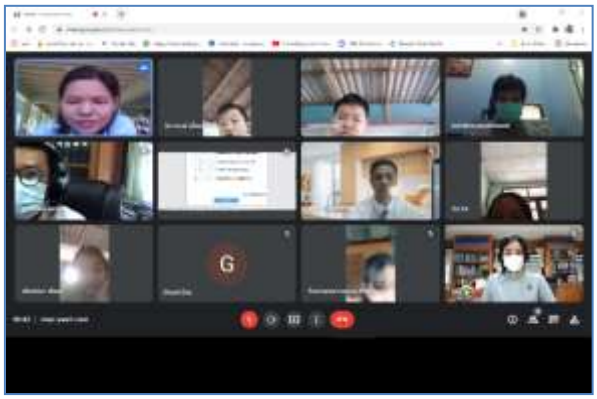
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การดำเนินการ

1.อบรมเพื่อทบทวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณของครูผู้สอน

3.คัดเลือกแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณของโรงเรียนที่เป็นเลิศและเผยแพร่ผลงาน



วิชา วิทยาการคำนวณ ชั้น ป.6
ครูผู้สอน : นางสาววริน ไพฟันธุ์
รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบออนไลน์ (On-Line)
วัน พุธ ที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564
หน่วยที่ 1 เรื่อง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
และจัดกระบวนการแก้ปัญหา

รายงาน
การจัดการเรียนการสอน
ผ่านระบบออนไลน์ (Online)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
สิงหาคม 2564
ผลการจัดการเรียนการสอน
ปัญหาและอุปสรรค
สื่อการเรียนรู้
Application ที่ใช้ในการ

เดือน สิงหาคม 2564
รายงาน
การสอน ON Line
วันศุกร์ ที่ 20 สิงหาคม 2564
ผลการจัดการเรียนการสอน
สื่อ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน
ปัญหา-อุปสรรค-แนวทางแก้ไข
ในการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอน
นางสาววนิดา พันธ์ดำ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ครูผู้สอน
นายณัฐพร จาตเมือง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(ว 23103)
จำนวนนักเรียน 31 คน
เข้าเรียน : 25 คน
ขาดเรียน : 6 คน
รูปแบบที่ใช้ในการเรียนการสอน
ON Line / ON Demand

วันที่ 16 สิงหาคม 2564
รายงาน
การสอน Online
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผลการจัดการเรียนการสอน
สื่อ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน
ปัญหา-อุปสรรค-แนวทางแก้ไข
ในการจัดการเรียนการสอน
ครูผู้สอน
นางจันทร์เรา คำรินทร์
ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว (องครูวิทย์-คณิต)
วิชา วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 18
บทที่ 5 : แผนผังและสีย้อม
เวลาเรียน : 10.30 – 11.30 น.
นักเรียน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวนนักเรียน 10 คน
เข้าเรียน : 10 คน
ขาดเรียน : 0 คน
รูปแบบที่ใช้ในการเรียนการสอน
Online

**

LIVEWORKSHEETS
EP.5