

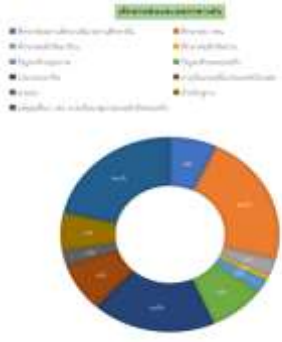
กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ พาน้องกลับมาเรียน)

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>สังกัด สพฐ.</p> <p>1) จำนวนผู้เรียนตกหล่น 110,755 คน ได้รับการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 100 % ก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>2) คุณภาพของกระบวนการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินการเชิงบูรณาการ มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการบริหารจัดการให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีการจัดส่ง “คู่มือพาน้องกลับมาเรียน” ให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการการทำงานทุกระดับ มีการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” มีการอบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับอำเภอ และระดับตำบล 	<ol style="list-style-type: none"> มีการกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดสำรวจความต้องการการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัดที่มีรายชื่อเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ปิดหมุดด้วย Web application เพื่อค้นหาที่อยู่ของนักเรียนตามทะเบียนราษฎร์ วางแผน ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่/ระดับโรงเรียน ขยายความรู้ สร้างความตระหนัก แจกแนวขับเคลื่อนและปฏิบัติ ให้สถานศึกษาดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อลงพื้นที่เช็คคิน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปการออกติดตามการันค้นหาเด็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และรายงานผลการติดตามเด็ก มีการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” 	<ol style="list-style-type: none"> สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ฐานะความยากจนในครัวเรือนที่ยากลำบากทำให้ เด็กต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ หรือทำให้ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ฐานะความยากจนในครัวเรือนที่ยากลำบากทำให้ เด็กต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ หรือทำให้ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง มีข้อจำกัดของนักเรียน บางรายที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านสุขภาพ ด้านความพิการ ด้านสติปัญญา ด้านสภาพครอบครัว การย้ายถิ่นฐาน และอยู่ในกลุ่มเสี่ยง 	

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>9. ประสานภาคีเครือข่ายในการส่งต่อเข้าระบบการศึกษา</p> <p>10. กำกับ ติดตาม รายงานผลการค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน</p> <p>ผลการดำเนินการ</p> <p>-สพป.พิจิตร เขต 1 แบ่งเป็น 3 step ดังนี้</p> <p>Step 01</p> <p>1. วางแผนการทำงานและส่งรายชื่อเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนโดยรายงานผ่าน google form</p> <p>2. ลงทะเบียนผู้ใช้งาน “ศธ.ร่วมใจพาน้องกลับมาเรียน” ผ่าน http://drolpout.edudev.in.th พร้อมโหลด Application”พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ค้นหา เด็กหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>Step 02</p> <p>4. โรงเรียนลงพื้นที่ติดตามนักเรียนฯ โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน”</p> <p>5. จำแนกข้อมูลนักเรียน ตามสาเหตุที่ไม่สามารถมาเรียนได้เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>Step 03</p> <p>6. สพป.พิจิตร เขต 1 ร่วมกับโรงเรียนลงพื้นที่ติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือนักเรียน และส่งข้อมูลรายบุคคล ให้กับหน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกตกลง</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>(MOU) ช่วยติดตามค้นหาเป็นรายกรณี</p> <p>Step 04</p> <p>7. ติดตามผลการนำเด็กเข้าเรียนในระบบการศึกษา พร้อมลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก โดยใช้ระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สพป.พิจิตร เขต 1 ได้ดำเนินการลงพื้นที่ติดตาม “พาน้องกลับมาเรียน” ครบ 100 % แล้ว และได้ดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่ยังไม่เข้าเรียนตามระบบและนอกระบบ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะดำเนินการต่อไป เรียบร้อยแล้ว</p> <p>-สพป.พิจิตร เขต 2 สามารถติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้ครบ 105 คน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนต่อในสถานศึกษา จำนวน 34 คน - เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 47 คน <p>ดังนี้</p> <p>วิทยาลัยชุมชนพิจิตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาขาทับล้อ จำนวน 31 คน - สาขาโพทะเล จำนวน 16 คน <p>- เรียนต่อ กศน. จำนวน 8 คน</p> <p>- จบ ม.3 ประกอบอาชีพ จำนวน 16 คน</p> <p style="text-align: center;">รวมทั้งหมด 105 คน</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>-สพม.พิจิตร มีผลดำเนินการ ดังนี้</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลความต้องการการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา 2. โรงเรียนในสังกัดมีการลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปักหมุด Application “พาน้องกลับมาเรียน” โดยจำนวนเด็กตกหล่นและออกกลางคันตามระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” พบว่ามีจำนวนที่ต้องติดตาม ทั้งหมด 48 คน โดยดำเนินการติดตามแล้วจำนวน 43 คน อยู่ในระหว่างการติดตาม 5 คน ดังนี้ ติดตามพบตัวแล้ว 37 คน ติดตามไม่พบตัว 6 คน 3. โรงเรียนในสังกัดมีการรายงานการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันของแต่ละโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการออกติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน พบว่า นักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน ทั้งหมดจำนวน 272 คน ดังนี้ 		

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		 <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันของแต่ละโรงเรียน และดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
สังกัด สช. (คงเหลือที่ต้องติดตามและค้นหา 10,783 คน : 11 ก.พ.65)		-ยึดแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด สช. โดยมีสารสนเทศนักเรียนตกหล่น จำนวน 13 คน จาก 9 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการติดตามกลับมาเรียน 1 คน ย้ายที่เรียน 7 คน เสียชีวิต 1 คน ทั้งนี้ มีนักเรียน 4 คน ไม่สามารถติดตามตัวได้	ข้อมูลรายชื่อนักเรียนไม่ใช่เด็กตกหล่นทั้งหมด มีบางคนย้ายที่เรียนโดยไม่ได้แจ้งโรงเรียนต้นสังกัดเดิม	1. ควรตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง 2. ควรบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ พม. ท้องถิ่น เป็นต้น
สังกัด กศน.		-มีแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับติดตาม และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้มีจำนวน 78 คน	-กลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่ประสงค์จะให้ข้อมูล	1. ควรสร้างความเข้าใจในการลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกับกลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูล



กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ กศน.ปทุม))

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</p> <p>ผลการดำเนินงานค้นหาปทุม กลุ่มเป้าหมายคนพิการ ค้นหาปทุม แล้วจำนวน 37,945 คน แบ่งเป็นพบตัวตน 29,706 คน ไม่พบตัวตน 6525 คน เสียชีวิต 1609 จบการศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่ สถานศึกษาอื่น 105 คน คงเหลือที่ต้องค้นหาปทุม 9,395 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565 เวลา 15.00 น.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2. มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ กศน.ปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส 3. มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานปทุมค้นหา กลุ่มเป้าหมายคนพิการให้แก่สำนักงาน กศน.จังหวัด 4. มีการอบรมขยายผลการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ระดับอำเภอและระดับตำบล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขยายผลต่อจากจังหวัดนาร่อง โดยดำเนินการสำรวจและปทุมคนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในระดับศูนย์อำเภอและจังหวัดที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา 2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ กศน.ปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มเป้าหมายที่ให้สำรวจบางคนไม่พบความพิการ 2. กลุ่มเป้าหมายบางคนไม่ประสงค์ให้ข้อมูล 	

**กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ โรงเรียนคุณภาพ)**

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>1) โรงเรียนคุณภาพ 349 โรง ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 8 จุดเน้น</p> <p>2) มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาร่วมรวมกับโรงเรียนคุณภาพ (183 โรง) และใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างน้อย 500 โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2565</p> <p>3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ 2565</p> <p>4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพมีครูครบ ชั้น ครบวิชาเอก ในปีงบประมาณ 2566</p> <p>5) โรงเรียนคุณภาพ 349 โรง มีห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในปีงบประมาณ 2566</p> <p>6) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2565</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 349 แห่ง</p> <p>2. จัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง /แผนรองรับนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม จำนวน 77 แห่ง</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดทำคำสั่ง และวาระการประชุมเพื่อชี้แจง</p> <p>2. คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. วิเคราะห์อัตราค่าจ้าง นักเรียน ครู ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>3. จัดทำแผนการเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายกับโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>ผลการดำเนินการ</p> <p>- สพ.พิจิตร เขต 1 มีดังนี้</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ สพ.พ. พิจิตร เขต 1</p> <p>2. สืบค้นข้อมูลเพื่อทบทวนรายชื่อโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา (โรงเรียนหลัก) ระดับเขตพื้นที่</p> <p>3. ประชุมสร้างความเข้าใจนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนหลัก) และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 131 โรงเรียน ให้กับครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) และโรงเรียนเครือข่าย</p>	<p>1. ผู้ปกครองยังมีความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>2. ผู้ปกครองยังมีความกังวลในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนรวม</p> <p>3. ผู้ปกครองยังมีความห่วงหาอาวในโรงเรียน ที่ถูกสร้างคู่มากกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการ ผู้ปกครองในชุมชนบางกลุ่มยังไม่เข้าใจในประเด็นการมาเรียนรวม การมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ยังมีความกังวลกับการดำเนินงานโครงการ ร.ร.คุณภาพ ที่ยังไม่แน่นอนและยังกังวลเกี่ยวกับผลประโยชน์ของตน</p> <p>6. ผู้นำท้องถิ่นยังมีความไม่เข้าใจ และเข้ามามีบทบาทกับกับสถานศึกษามากขึ้น</p>	

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>4. วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนหลัก) และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 131 โรงเรียน ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 8 จุดเน้น</p> <p>5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ</p> <p>- สพ.พิจิตร เขต 2 มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 2. วิเคราะห์อัตรากำลัง นักเรียน ครู ผู้บริหาร ของโรงเรียนคุณภาพ 3. จัดทำแผนการเรียนรู้รวมของโรงเรียนเครือข่ายกับโรงเรียนคุณภาพ <p>- สพ.พิจิตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมสร้างการรับรู้เชิงนโยบาย 		

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>2. การรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 349 โรงเรียน</p>  <p>3. การวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ</p>  <p>4. แนวทางการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>5. การสนับสนุนนวัตกรรม และสรุปการส่งเสริม นวัตกรรมในโรงเรียนคุณภาพ</p> 		

**กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ อาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)**

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการ ดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>- นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาต่อร้อยละ 100 และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้”</p> <p>เป้าหมาย จำนวน 5,220 คน</p> <p>- ความพร้อมของหอพักที่จะรองรับ</p> <p>- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>1. มีการชี้แจงโครงการร่วมกับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยม</p> <p>2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองรับทราบ</p> <p>3. ข้อมูลนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่จะจบ</p> <p>4. มีแผนหรือแนวทางการทางการบริหารจัดการ และกำกับ ติดตาม</p>	<p>1. มีการประชุมชี้แจงโครงการกับสถานศึกษาถึงนโยบายและแนวปฏิบัติ</p> <p>2. ประสานสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อแนะแนวและดำเนินการแนะแนวนักเรียนสถานศึกษาเป้าหมาย</p> <p>3.สถานศึกษาเตรียมความพร้อม โดยปรับปรุงหอพักจำนวน 25 หลัง และประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาต่างๆ</p> <p>4. ดำเนินการรับสมัครนักเรียน โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย 5 สาขาๆ ละ 15 คน รวม 75 คน มีนักเรียนสมัครเรียน จำนวน 35 คน (46.66%)</p>	<p>1.สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายขาดความร่วมมือในการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>2.นักเรียนขาดความสนใจเรียนด้านงานเกษตร</p>	<p>1. สร้างความเข้าใจกับหน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน</p>

**กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ ความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center)**

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>ระบบ MOE Safety Center</p> <p>4.1 ระบบ MOE Safety Center สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาได้จริง</p> <p>4.2 หน่วยงานรับเรื่องในระบบ MOE Safety Center ให้การคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น ได้จริง</p> <p>4.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้จริง</p> <p>4.4 กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำมาตรการ ๓ ป “ป้องกัน ปลุกฝังปราบปราม” มาใช้ในการปฏิบัติงานในระบบ MOE Safety Center ได้จริง</p>	<p>1. มีการติดตั้ง Application MOE Safety Center</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับเขต - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง <p>2. มีการชี้แจงและประชาสัมพันธ์แนวทางการใช้งาน Application MOE Safety Center ให้แก่หน่วยงาน ประชาชน ส่วนราชการอื่น</p>	<p>1. ดำเนินการติดตั้ง Application MOE Safety Center กับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ประชุมชี้แจงแนวทางการติดตั้ง Application MOE Safety Center</p> <p>ผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>-สพป.พิจิตร เขต 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 2. แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 4. การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล (Video Conference) 5.สถานศึกษาในสังกัดลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ MOE Safety Center โดยสถานศึกษาในสังกัด สพป.พิจิตร 1 ลงทะเบียนเข้าสู่ระบบครบทั้ง 132 แห่งแล้ว 		

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>6.สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียน และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ</p> <p>-สพป.พิจิตร เขต 2</p> <p>1 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีรูปแบบ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ</p> <p>2 ดำเนินการให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าระบบ MOE Safety Center ครบ 100% เพื่อช่วยให้ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น ได้รับการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยง และความรุนแรง แก้ไขได้ถึงแหล่งต้นตอของปัญหา มีการติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรม และโปร่งใสแก่ทุกฝ่าย มีการรายงานการแก้ไขปัญหาแบบ Real-time โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>3. ดำเนินการจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2</p> <p>4. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ช่องทางและแนวทางการใช้งานและติดตั้ง Application MOE Safety Center ให้กับผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>สพม.พิจิตร</p> <p>1. การรับรู้เชิงนโยบาย บุคคลที่เกี่ยวข้องมีการรับรู้และตระหนักในนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>1) ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต และบุคลากรของสำนักงานเขตทุกคนรับรู้และเข้าใจ นโยบายทุกคน 100%</p> <p>2) ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทั้งหมด 30 โรงเรียนในสังกัดมีการรับรู้นโยบายทุกคน</p> 		


โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>3) นักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ทุกโรงเรียนมีการรับรู้นโยบาย จากการแจ้งของโรงเรียน และสื่อต่างๆ</p> <p>2. การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ สพม.พิจิตร ได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>1) ดำเนินการแจ้งการอบรมทางไกลการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) วันที่ 13 ธันวาคม 2565</p> <p>2) ดำเนินการเข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านระบบประชุมทางไกล Video Conference วันที่ 6 มกราคม 2565</p> <p>3) ดำเนินจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร</p>		

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>4) ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center และมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบของโรงเรียน</p> <p>5) ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย เพื่อขยายผลให้กับทางโรงเรียนในสังกัด วันที่ 28 มกราคม 2565 พร้อมทั้งดำเนินการให้ทางโรงเรียนในสังกัด ลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center ครบ 100 %</p> <p>6) ดำเนินการสร้างกลุ่มไลน์ “MOE SC สพม. พิจิตร” เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>7) ดำเนินการแจ้งบุคลากรในสังกัดร่วมเข้าทดสอบความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Center ระหว่างวันที่ 1-8 กุมภาพันธ์ 2565</p>		

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันทเวลา โดยจุดเน้นที่ 1 เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมี</p> <p>1. วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาพิจิตร ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนในสังกัด ในการสร้างเสริมความปลอดภัย ในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตนักเรียน โดยการตรวจเช็คสุขภาพจิต/วัดแววอาชีพเด็ก</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองสุขภาพจิตเด็ก</p> <p><u>ระยะที่ 1</u> วางแผน การประชุม แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ สร้าง ความตระหนักแจ้งแนวขับเคลื่อนและปฏิบัติ</p> <p><u>ระยะที่ 2</u> สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมคัด กรองสุขภาพจิตเด็กประเมินสุขภาพจิต ด้าน ความเครียด/วัดแววอาชีพเด็ก</p> <p><u>ระยะที่ 3</u> ประเมินผล วิเคราะห์ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงานการคัดกรอง สุขภาพจิตของนักเรียน</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
		 <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการเชิญเจ้าหน้าที่ตามคำสั่ง เข้าระบบ จำนวน 6 คน -โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเข้าระบบครบทั้ง 30 โรงเรียน 100% -โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเชิญเจ้าหน้าที่ SC-Operator และ SC Action ตามคำสั่งของโรงเรียนครบทั้ง 30 โรงเรียน -มีการรับเรื่องแจ้งเหตุในระบบ จำนวน 8 เรื่อง และสามารถปิดเรื่องได้ครบตามกำหนด <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนมีการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ในเรื่องของสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ผ่านการประชุมและประชาสัมพันธ์ต่างๆไปยังโรงเรียนในสังกัด -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 		

**กรอบตัวชี้วัดการติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู)**

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>1. การปรับลดอัตราดอกเบี้ย</p> <p>1.1 การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน 3%</p> <p>1.2 การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ 4.5 – 5.0%</p> <p>2. การยกระดับการหักเงินเดือนให้เป็นสวัสดิการ ที่แท้จริง</p> <p>2.1 ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30</p> <p>2.2 กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป</p>	<p>1. มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด และ กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. มีการชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู</p> <p>3. มีข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”</p>	<p>1. มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับจังหวัด</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. จัดทำข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” รวมทั้งลงทะเบียนทั้งสิ้น 212 คน รายละเอียดดังตารางนี้</p>  <p>ผลการดำเนินการ สถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.พิจิตร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 338/2565 แจ้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำสั่งที่ 338/256 ทราบ ประชาสัมพันธ์และจัดประชุมการรับชม 	<ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีความมั่นใจในนโยบายว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้ จึงไม่สนใจที่จะลงทะเบียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ลงข้อมูลการเป็นหนี้ในระบบตามความเป็นจริง การรับรู้ข่าวสาร มีความล่าช้า เนื่องจากผู้ต้องการกู้บางรายเป็นข้าราชการบำนาญจึงไม่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโครงการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดช่องทางประสานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพื่อหารือ ร่วมมือช่วยเหลือ ไม่แน่ใจว่าสหกรณ์ออมทรัพย์ครูรับทราบแนวทางการปฏิบัติหรือไม่ ครูและบุคลากรส่วนมากไม่ยกกรอกข้อมูล เพราะที่ผ่านมายังไม่สามารถรวมหนี้ และยังทำให้เป็นหนี้มากกว่าเดิม 	

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>2.3 หน่วยงานสถานีก่อนหน้านี้ ได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551</p> <p>3. การแก้ไขปัญหาหนี้ครูโดยใช้สถานีก่อนหน้าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา <u>สถานีก่อนหน้าระดับจังหวัด</u></p> <p>3.1 มีการรวบรวม วิเคราะห์จัดทำข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.2 มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน</p> <p>3.3 มีการวางแผนกำหนดแนวทางการแก้หนี้สครูในจังหวัด</p> <p>3.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสถานีก่อนหน้าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา <u>สถานีก่อนหน้าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> และหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>3.5 มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>		<p>การถ่ายทอดสดทางโทรทัศน์การศึกษาชั้นพื้นฐาน OBEC Channel เพื่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สครู เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2565 จำนวน 3 ช่องทาง ดังนี้</p> <p>1)www.otectv.tv</p> <p>2) www.youtube.com/obectvonline</p> <p>3) www.facebook.com/obectvonline</p> <p>4. แจกข่าวสารการรับสมัครการแก้ไขปัญหานี้สครูข้าราชการครู ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5. มีข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้สครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” สถานีก่อนหน้าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 69 คน และกำลังติดตามอีก จำนวน 2 คน เพราะข้อมูลสังกัดไม่ชัดเจน</p> <p>สพป.พิจิตร เขต 2</p> <p>1. ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามนโยบายแก้ไขปัญหานี้สครู และ บุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนตั้งแต่วันที่ 10-28 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหานี้สครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” ที่ https://td.moe.go.th</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย
		<p>2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งแจ้งหนังสือเวียนคณะกรรมการฯ</p> <p>3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบ Online พบว่ามีครูลงทะเบียน จำนวน 48 ราย</p> <p>-สพม.พิจิตร ได้มีการดำเนินการมาตรการแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แนวคิดทฤษฎี PDCA ในการวิเคราะห์การปฏิบัตินี้</p> <div data-bbox="974 893 1433 1181" data-label="Diagram"> <p>Action คือ การปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดไว้ตามแผนงาน นำไปสู่การตรวจสอบว่า ได้ทำตามหรือไม่</p> <p>Plan กำหนดเป้าหมาย นโยบายและวัตถุประสงค์ ขั้นตอนวิธีการและระยะเวลา จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นที่ไม่เกินบุคคล หรือสื่อกลางที่มี เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p> <p>Do คือ การปฏิบัติตามแผนที่มีไว้</p> <p>Check คือ การตรวจสอบผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตามแผนว่ามี</p> </div> <p>ซึ่งในการใช้แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้</p> <p>P : Plan มีการวางแผนการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ส่นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ประชาสัมพันธ์</p>	

โครงการประเด็นตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย
<p>3.6 มีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.7 ได้เชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล</p> <p>3.8 มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไข</p> <p>3.9 มีการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้กู้</p> <p>3.10 สถานีแห่งนี้ติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลง</p> <p>3.11 สถานีแห่งนี้รายงานผลการดำเนินการของสถานีแห่งนี้ในภาพรวม</p> <p>4. การติดอาวุธความรู้ทางการเงิน</p> <p>สถานีแห่งนี้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้าหมายที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สป. กำหนด</p>		<p>โครงการให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีปัญหาในด้าน การเงินได้รับทราบเกี่ยวกับมาตรการช่วยเหลือ มี การวางแผนในการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไข หนี้สินครู และวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ของผู้ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>D : Do มีการปฏิบัติตามแผนการโดย แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ปัญหา หนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสพม. พิจิตร เพื่อดำเนินการในการพิจารณาการ แก้ไขหนี้สิน และการประสานงานหน่วยงาน ภายนอกเพื่อดำเนินการให้เกิดประโยชน์</p> <p>C : Check การตรวจสอบ ติดตาม ผู้ที่ยื่น กู้ข้อมูลสำหรับกู้เงินของโครงการแก้ไขปัญหา หนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>A : Action แก้ไขหากเกิดความผิดพลาด ในการปฏิบัติต่างๆ โดยการให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการแก้ไขปัญหานี้สิน จังหวัดพิจิตร ได้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการเข้ารับการแก้ไขปัญหานี้สิน</p> <p>สพม. พิจิตรได้ตั้งคณะกรรมการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รายได้ต่อเดือนเหลือไม่น้อยกว่า 30% ของ เงินเดือน</p>		

โครงการประเมินตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการ ดำเนินการตามนโยบาย	ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงนโยบาย
		<p>ในระดับเขตพื้นที่ขึ้น เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ โดยได้กำหนดแนวทางขับเคลื่อนในเฟสแรก เป็น 4 มาตรการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ มาตรการที่ 1 ลดดอกเบี้ย มาตรการที่ 2 พิจารณาและควบคุมการอนุมัติเงินกู้ยืมอย่างเคร่งครัด มาตรการที่ 3 จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูฯ ระดับเขตพื้นที่ มาตรการที่ 4 ให้ความรู้ด้านการเงินให้ครูฯ</p> <p>-สังกัด สอศ.</p> <p>1.จัดตั้งสถานีกลางที่เป็นแอดมินดูและระบบและสมาชิกในการกรอกข้อมูลในระบบ</p> <p>2.ประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร เพื่อกรอกข้อมูลในระบบ</p>		