



แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น
การตรวจและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้
เพื่อให้เกินสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วม
ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกินสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ
(Active Learning)

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนฯ (Active learning)		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนฯ (Active learning)	ร้อยละ
สพป.สค.	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	๑	๐	๐
สช.จ.สค.	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
กศน.จ.สค.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
อศจ.สค.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๔๓	๑๔๒	๙๙.๓๐

จากตารางที่ ๑ พบว่าสถานศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาครมี ๑๔๓ แห่ง และมีสถานศึกษาที่จัดการเรียน
การสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกินสมรรถนะหลัก และการพัฒนา
ตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) จำนวน ๑๔๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

- ส่งเสริมการส่งเสริมการนำ Active Learning ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และการนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

- คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีการสอน หรือผลงาน Active learning ที่โดดเด่นทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูประวัติศาสตร์

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน “โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ”

- คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีการสอน หรือผลงาน Active learning ที่โดดเด่นทางประวัติศาสตร์

- วางแผนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูประวัติศาสตร์ (ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์) แบบ Active learning จากครูผู้สอนในสังกัด ที่มีผลงานโดดเด่น

- พัฒนาเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อลดการถดถอยทางการเรียนของนักเรียน (learning losses)

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active learning ถอดบทเรียนครูที่มีผลงานโดดเด่นทางประวัติศาสตร์

- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด พบว่า สถานศึกษาในสังกัดได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสถานศึกษาได้มุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การระดมสมองในการแก้ไขปัญหาเหตุการณ์สมมติที่ครูผู้สอนกำหนดขึ้น มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผลและเป็นขั้นตอน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- จัดการศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีความสุขในการเรียน มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมและนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
- การดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่ต้องเฝ้าระวังสถานการณ์โควิด – ๑๙
- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Thematic learning ใน ๑ ปีการศึกษา มี ๔ Theme คือ ๑. Amazing Thailand ๒. Word of Technology ๓. Save the Word ๔. Borderless Word
- นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการคิดการแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
- นักเรียนสามารถทำงานกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
- เด็กสามารถวิเคราะห์งาน วางแผน กำหนดภาระงาน และปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบ mind map
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยได้นำเอาประวัติศาสตร์กระแสหลัก และประวัติศาสตร์กระแสรองสอดแทรกในบทเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถาม หรือสืบหาข้อมูลด้วยตนเองให้เหมาะสมกับช่วงวัยนักเรียน รวมทั้งใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน ในสาระหน้าที่พลเมืองเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงสิทธิมนุษยชน หน้าที่ของตน ลักษณะของวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ยอมรับในความหลากหลาย และนำมาซึ่งการแก้ไขปัญหาที่ใช้เหตุและผล มากกว่าการใช้ความรุนแรง
- ในการสอนหลักสูตรปัจจุบันได้เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจซึ่งต้องพัฒนาและต้องปรับปรุงตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบ active learning นักเรียนการจัดทำโครงการงานบนฐานวิจัย research based learning :RBLจนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มีคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นที่เลี้ยง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ วางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองตามความสามารถให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามความสามารถให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะวิชาชีพและพัฒนาตนเองได้ตรงตามความถนัดและความสนใจ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- การนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ระบุ
- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถคิด วิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง การนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบุ
- วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้วได้จัดให้มีกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละสาขางาน จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดสร้างสรรค์ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับสาขางานอื่นๆ ได้ตามความสนใจ

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยนำประสบการณ์จากการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาปฏิบัติงาน ให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง โดยแบ่งขั้นตอนให้ผู้เรียนศึกษา ตามจุดประสงค์ที่กำหนดจากแผนการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน

ด้านความรู้

- ผู้เรียนอธิบายจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องได้
- ผู้เรียนอธิบายหลักเกณฑ์การเลือกเอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าในการจัดทำโครงการได้

- ผู้เรียนอธิบายวิธีการดำเนินงานจัดทำโครงการได้

- ผู้เรียนปฏิบัติการจัดทำโครงการตามที่เสนอได้

ด้านทักษะ

- ผู้เรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับการทดลอง
- ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานบทที่ ๑ บทหน้า บทที่ ๒ การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการทดลอง

- ผู้เรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี ที่ใช้ในการทดลองโครงการได้

- ผู้เรียนสามารถจัดทำผลิตภัณฑ์ต้นแบบตามเอกสารที่ค้นคว้าได้

- ผู้เรียนสามารถวางแผนการทดลองสำหรับการทดลองอาหารแต่ละด้านที่ศึกษาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์/บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ความมีเหตุผล นักเรียนแสดงเหตุผลในการจัดทำโครงการได้ชัดเจน
- ความพอประมาณ นักเรียนรู้สาเหตุในการจัดทำโครงการ
- การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี นักเรียนรู้จักการวางแผนการเรียนเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา

ขณะเรียน

- เจื่อนใจความรู้ นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความระมัดระวังและละเอียด

รอบคอบ

- เจื่อนใจคุณธรรม นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและอาสาช่วยเหลืองานผู้อื่นด้วยความสมัครใจ และปลุกฝังให้นักเรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

การดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพด้านการพัฒนาครูและการจัดเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกินสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Application google classroom และ Application line ให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยการฝึกอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ Line Official Account เพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน ได้มี Line Official Account ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาและ การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ครูผู้เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาในการใช้เทคโนโลยี Line Official Account เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๓๐ คน จัดฝึกอบรมในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ฝึกอบรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการทั้ง ๓ แห่ง โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ “โคก หนองนาโมเดล” สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์สู่การปฏิบัติสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับครัวเรือนและชุมชนในรูปแบบ “โคก หนอง นาโมเดล” สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการทั้ง ๓ แห่งสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร มีการติดตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร ทั้ง ๓ ระดับใน ๕ กลุ่มสาระ ปรากฏว่า ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับจังหวัด ได้ค่าสถิติพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- ครูมีภาระงานมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้ครูผู้สอนบางท่านที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีต้องเพิ่มพูนรู้ของตนเอง รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทำให้ครูผู้สอนต้องทำงานหนักมากยิ่งขึ้น

และการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงมีความล่าช้า เนื่องด้วยการจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมและพื้นที่การทำกิจกรรม ให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันโรคที่กรมควบคุมโรคกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- จากวิธีการที่หลากหลายเพิ่มขึ้นในการสอน อุปสรรคการใช้งานด้านเทคโนโลยีสำหรับครูบางท่านยังมีปัญหาการใช้งาน จึงได้จัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูก้าวทันเทคโนโลยี

- ครูไม่ได้รับการอบรมและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- ครูต้องเตรียมการสอนค่อนข้างมากเพราะ Theme จะเปลี่ยนทุก ๒ เดือน

- ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมในการสอนที่มากกว่าการสอนทฤษฎี แต่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Notebook หรือโทรศัพท์มือถือ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ คลิปวิดีโอทัศน์และผู้ปกครองรับ-ส่งใบงานที่เด็กได้รับมอบหมายงานให้ทำที่บ้าน จึงเกิดอุปสรรคด้านความสนใจและความตั้งใจเรียนรู้ของเด็กบางคนในบางระดับชั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองบางครอบครัวที่ไม่สามารถช่วยเหลือบุตรหลานได้อย่างเต็มที่บ้าง

- ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้นำมาใช้โดยเฉพาะในวิชาหลัก นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการดีขึ้น

- เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนจึงมีการเปลี่ยนครูบ่อยทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างไรก็ตามได้มีการฝึกบุคลากรที่เข้าใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจในรูปแบบและกระบวนการขั้นตอนในปี ๒๕๖๕มีการ work from home โดยครูต้องจัดการสอนออนไลน์จึงทำให้ขาดโอกาสขยายผล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ครูมีภาระงานมากอาจเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนไม่ได้เต็มที่

- ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- เวลาเรียนที่มีจำกัดเป็นอุปสรรคที่ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ได้ไม่เต็มที่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- เนื่องจากครูมีภาระงานมาก อาจทำให้เข้าร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนได้ไม่เต็มที่

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

ครูยังขาดการได้รับการพัฒนาให้เป็นครูผู้นำเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาครูที่เน้นให้ครูผู้นำซึ่งเชี่ยวชาญ ด้านการสอนให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาครูคนอื่น ตลอดจนร่วมคิดร่วมปฏิบัติภารกิจแบบกัลยาณมิตรระหว่าง ครูผู้นำ

และครู ช่วยสลายบรรยากาศและวิธีการทำงาน แบบต่างคนต่างอยู่ของครูและช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อไปสู่ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศด้านการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่มีการแพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานกศน.จังหวัดสมุทรสาคร ไม่สามารถเปิดเรียนในรูปแบบ On-Site ได้สถานศึกษายังขาดครูผู้สอนในด้านภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนจบไม่ตรงสาขาวิชาสาระพื้นฐาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ไม่ดีเท่าที่ควรในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ทรัพยากรบุคคลในตำแหน่งการบริหารจัดการงานเอกสารของสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ซึ่งต้องให้ครูผู้สอนแบกรับภาระงานนี้ และงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาบางแห่งไม่เพียงพอ ทำให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ล่าช้า

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- การกระตุ้นและการพัฒนาครูผู้สอน
- การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่ม ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนค่อนข้างมาก และด้วยสถานการณ์ COVID-๑๙ ทำให้มีการปรับลดค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาด้านค่าใช้จ่าย

- ขาดการนิเทศ/ติดตามเกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์โควิด -๑๙

- การกำกับติดตาม
- เนื่องจากจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีน้อย การระดมความคิดหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลกันเวลาทำงาน อาจทำให้ความคิดเห็นต่าง ๆ นั้นถูกจำกัด

- ผู้บริหารนิเทศติดตามครูผู้สอนให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผู้ปกครองช่วยเหลือเด็กได้สะดวกขึ้น

- ให้ครูเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมในบางครั้งที่หน่วยงานจัดอบรม เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียน

- การสอน ครูผู้สอนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย
- ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จัดรูปแบบออนไลน์และให้กลุ่มเป้าหมายได้ on site เพื่อการรวบรวมจัดทำข้อมูลนำเสนอผ่านระบบ zoom

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม ผสมผสานเชื่อมโยงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนใจ เกิดทักษะ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

ขาดผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

- ครูเขียนแผนการสอนโดยยึดโยงฐานสมรรถนะบูรณาการการสอนข้ามรายวิชาและใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน PjBL

- ครูใช้กระบวนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ห้องเรียนคือห้องของเด็ก) ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สร้างแรงบันดาลใจจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม บูรณาการข้ามรายวิชาจากการใช้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC สร้างกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำสู่การสร้างชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยตั้งคำถามให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ สู่การสร้างชิ้นงานนวัตกรรม การสอนของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ

- ครูเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการสอนทุกครั้งครูได้

- นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔.๐ ตาม นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการสอนแบบโครงงานเป็นฐานผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์จากการทดลอง ส่งเสริมให้เป็นนักวิจัยจากการจดบันทึกและเขียนรายงาน ส่งเสริมให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้เรียนรู้ จากการใช้ทักษะ IT และทำงานเป็นทีม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

ครูผู้สอนใช้การบริหารจัดการโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Application google classroom และ Application line ให้กับผู้เรียนสถานศึกษาดำเนินการโดยให้ครูจากสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายที่ตรงสาขาและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญในด้านภาษาต่างประเทศช่วยในการสอนเสริมและเป็นวิทยากรให้กับผู้เรียน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

- เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย
- ขาดผู้ดูแล หรือซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสถานศึกษาในสังกัดนั้น พบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีอยู่อย่างจำกัด ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ล่าช้า อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่ผ่านการใช้งานมาหลายปีขาดความทันสมัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- สื่อ เทคโนโลยี
- บริบทของสังคม ที่แตกต่างจากบริบทของกิจกรรมการเรียนรู้
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- การเรียนแบบ Active Learning เป็นการเรียนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติ

ดังนั้นในบางกิจกรรมต้องใช้ค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก สำหรับการจัดกิจกรรม

- มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กผ่านผู้ปกครองตามกำหนดเวลาในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความสะดวกและเหมาะสม
- โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ครูต้องการใช้ ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตรวมและการปรับใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ที่บ้านนักเรียนส่วนมากทำมาทดแทน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนขาด ล้าสมัย มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา และเทคโนโลยีไม่ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

- ไม่มี -

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

งบประมาณในการจัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากงบประมาณจากส่วนกลางในส่วนของงบอุดหนุนของสำนักงาน กศน. จะไม่สามารถจัดซื้อพัสดุ/ครุภัณฑ์ได้ทำให้ไม่มีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ได้อย่างรวดเร็วและทันสมัยการใช้สื่อการสอน ครูใช้อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ส่วนตัวในการจัดการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- จัดหางบประมาณ/จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน
- พัฒนาเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนของครู
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- จัดอบรมให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้และศึกษาด้วยตนเอง
- จัดหางบประมาณในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย งบประมาณในการใช้จัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- สร้างความรู้ ความเข้าใจ การเข้าถึงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
- พัฒนาคอน, วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ล ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังคม
- ลดค่าใช้จ่ายส่วนอื่น ๆ ลงเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพที่ดี จัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู
- รอดำเนินการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นเร่งด่วนในการจัดการเรียนการสอน
- ให้คำแนะนำครูอย่างใกล้ชิดและให้มีผู้ประสานงาน 3 ภาษา ช่วยให้การทำงานของครูราบรื่น
- โรงเรียนจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย โดยขอความร่วมมือ
- จากผู้ปกครองช่วยดูแลช่วยเหลือในส่วนที่เด็กไม่สามารถทำได้ เช่น การใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อชมคลิปวีดิทัศน์ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นประกอบการเรียนรู้ในหน่วยต่างๆ หรือการรับ-ส่งใบงาน และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดสรรให้เพียงพอต่อแต่ละกิจกรรมที่เด็กได้รับมอบหมาย
- ถ้ามีเวลาให้ครูเข้าไปเรียนรู้เพิ่มเติมและนำมาปรับใช้ในการสอนของตนจัดกลุ่มย่อยรูปแบบ small bubble สลับกัน on Line ในช่วงการเตรียมและการสอนก่อนนำเสนอผ่าน zoom

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- จัดอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอน Active Learning ให้กับครู รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาและเทคโนโลยีปัจจุบัน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บริหารจัดการเวลาเรียนที่มีจำกัด เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ได้บริหารจัดการ ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนอย่างเต็มที่และหาวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาให้ความรู้กับครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับใช้กับผู้เรียน รวมถึงจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทการเป็นผู้นำในชั้นเรียน โดยการเป็นผู้นำนั้นมีทั้งบทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียนและคุณลักษณะของครูที่ดี ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับภาวะผู้นำของครูต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานนั้น จะใช้พฤติกรรมทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ๔ ลักษณะ ได้แก่ ๑) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ๒) ภาวะผู้นำแบบมุ่งคุณภาพขององค์การ ๓) ภาวะผู้นำตามภารกิจที่ปฏิบัติ ๔) ภาวะผู้นำแบบใช้บทบาทคู่ขนาน นอกจากนี้ครูยังได้รับการพัฒนาให้เป็นครูผู้เป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ และใช้ภาวะผู้นำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาครูที่เน้นให้ครูผู้นำซึ่งเชี่ยวชาญ ด้านการสอนให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาครูคนอื่น ตลอดจนร่วมคิดร่วมปฏิบัติภารกิจแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูผู้นำและครู ช่วยคลายบรรยากาศและวิธีการทำงาน แบบต่างคนต่างอยู่ของครูและช่วยเสริมสร้าง บรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อไปสู่ความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศด้านการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้วิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถตรงสาขาวิชา และการหมุนเวียนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สลับกันใช้ เช่น เครื่องเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ เป็นต้น ครู กศน. ใช้การสอนออนไลน์และออฟไลน์ด้วยระบบ Application google classroom และ Application line ช่วยสอนให้กับผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาครใช้สื่อในการหมุนเวียนในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ติดตาม กำกับ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เชิงบูรณาการท้องถิ่นศึกษา ผสานกับแนววิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา โดยมีพื้นที่เป็นฐาน
- รัฐควรมีงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่ตำแหน่งต่างๆ ในโรงเรียนแทนครู สำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนมาก เช่น เจ้าหน้าที่ทะเบียน พัสตุ ให้ครูได้ทำการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพื้นที่ให้กับนักเรียน ผ่านช่องทาง Online และ Onsite โดยร่วมมือจากครูที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ดีและเห็นผล มาจัดให้นักเรียนได้เข้าถึงและร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากที่โรงเรียนจัดให้เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนและสร้างเครือข่ายให้กับนักเรียนด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ชี้ให้เห็น
 - ทำให้เป็น
 - เพิ่มทักษะด้านการสอนและด้านเทคโนโลยีแก่ครู รวมทั้งอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน
- ในยุคปัจจุบัน
- ปรับการวัดและประเมินผลที่มีตัวชี้วัดจำนวนมากเกินและซ้ำซ้อน
 - ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน
 - พัฒนาบุคลากรโดยการอบรมสัมมนาและให้ความรู้ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
- โรงเรียนจัดการเรียนแบบ On site ผสมผสาน ตามความต้องการของผู้ปกครองและเน้นการเฝ้าระวังความปลอดภัย ในรูปแบบ DMHTT
 - เสนอให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของสังคมในปัจจุบันสามารถนำไปใช้จริง ตัดเนื้อหาที่ล้าสมัย เพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็น พลเมืองที่ดีตระหนักในวิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาค เท่าเทียม ใช้หลักเหตุ - ผล กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จากตนเอง มากกว่าการท่องจำ
 - กำหนดกรอบระยะให้เื้อต่อบริบทของโรงเรียนรวมถึงจัดทีมสนับสนุนสื่อออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM จัดงบประมาณเยียวยาให้เวลาในการวัดและประเมินผลยืดหยุ่นและชัดเจนกับโรงเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- พัฒนาครูอย่างเป็นระบบโดยการสร้างการมีส่วนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และชุมชน

- ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

- สนับสนุนครุภัณฑ์ให้เพียงพอแก่นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- จะสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของผู้เรียนอย่างเต็มที่ และคอยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

- ไม่มี -

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ภาษาไทย การอ่านจับใจความ โดยใช้หลักการตั้งคำถาม ๕ W ๔ H และนำมาเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “สมุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บ” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ นางสาวศรีพระจันทร์ สถาวรวินิจงาม ร.ร.วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ทางช่อง youtube

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

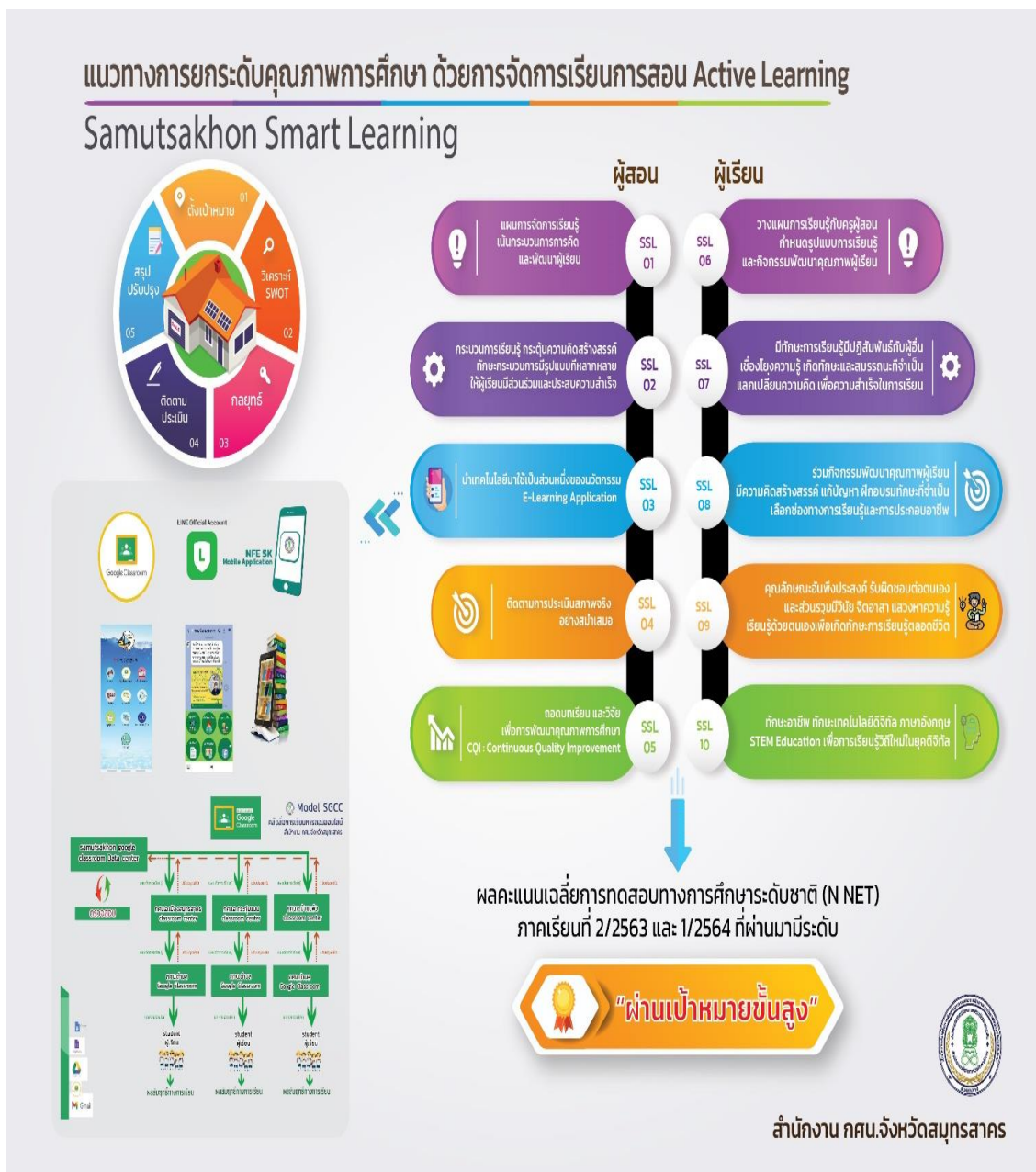
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร



๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ๑		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ๑ (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.สค.	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสมุทรสาคร	๑	๐	๐
สช.	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
กศน.จ.สค.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
อศจ.สค.	๓	๑	๓๓.๓๓
รวม	๑๔๓	๑๔๐	๙๗.๙๐

จากตารางที่ ๒ พบว่าสถานศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาครมี ๑๔๓ แห่ง และมีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จำนวน ๑๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- พัฒนาสถานศึกษาให้เปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ในทางประวัติศาสตร์ ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนไม่ให้ผู้เรียนเบื่อก่อนที่จะเกิดการวิเคราะห์เรียนรู้สิ่งรอบตัว
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเอง และครอบครัว
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active learning
- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสถานการณ์ในปัจจุบันมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่น ร่วมกับการสืบค้น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามกรอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอีกทั้งได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งจากการดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกทางความคิด และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น สามารถแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ตนเองมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

- มีการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่เหมาะสม นักเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อม

- นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติท้องถิ่น เช่น พันท้ายนรสิงห์

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นควบคู่ไปกับหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ

- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คุณครูสอนตามเนื้อหาหลักสูตรเพิ่มเติมและสอดแทรกบ้างในเนื้อหาที่ไม่มีหรือที่คิดว่านักเรียนควรรู้ ซึ่งการเรียนทั้งสองวิชานี้เป็นเรื่องที่จะให้นักเรียนเข้าใจยากต้องค่อยเป็นค่อยไป

- โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา(ที่ตั้ง) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้มีความทันสมัยโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยสอน มีสมาร์ททีวี ทุกห้องเรียน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเพาเวอร์พอย คลิปวีดีโอ เพลงประวัติศาสตร์ ภาพยนตร์ การ์ตูนที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

- การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นนำนักเรียนออกศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหรือทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน แต่เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา(COVID-19) นำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของท้องถิ่นและชุมชนไม่ได้ โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าทางประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมวัฒนธรรมไทยของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น รักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่นและรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองส่งเสริมทักษะในการค้นหาความรู้ทางประวัติศาสตร์ภายในจังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดใกล้เคียง

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ทั้ง ๓ แห่งได้แก่ กศน.อำเภอเมืองสมุทรสาคร กศน.อำเภอกระทุ่มแบน และอำเภอบ้านแพ้ว มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและตอบแทนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และในส่วนของสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักสูตรจิตอาสา จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่๑ ระหว่างวันที่ ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ รุ่นที่๒ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันสำคัญของชาติ ตลอดจนให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ และเป็นจิตอาสาตัวอย่างได้อย่าง ขยายผลให้กับประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการจิตอาสามีระยะเวลาการดำเนินการสองวัน ในช่วงวันที่ ๑ จะเป็นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ในส่วนของวันที่สองจะแบ่งเป็น ๒ กิจกรรมซึ่งในช่วงเช้าอบรมในหัวข้อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยเหลือขั้นพื้นฐาน (CPR) และในช่วงบ่ายจิตอาสาพัฒนา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม ในการปรับปรุงภูมิทัศน์

ท่าความสะอาดบริเวณห้องประชุมและอาคารต่างๆของ กศน. สมุทรสาคร ให้มีความสะอาดพร้อมบริการมากยิ่งขึ้น โดยผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจะเป็นครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาครทั้งหมดและทุกคนผ่านการอบรมจิตอาสาสามารถปฏิบัติงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ครูผู้สอนมีภาระงานมาก
- ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความจำกัดของครูผู้สอนที่ต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้น ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการเตรียมการสอน หรือการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้กล่าวคือ มีการพัฒนาองค์ความรู้ในระดับจำกัด ประกอบกับภาระงานราชการที่ได้รับมอบหมายเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ครูผู้สอน ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลทางประวัติศาสตร์ หรือสร้างสรรค์กิจกรรมเชิงประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

- ในโรงเรียนขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ แม้จะมีความพร้อมด้านบุคลากร หรือสื่อการเรียนรู้อย่างดี แต่เมื่อมีนักเรียนต่อห้องเรียนเป็นจำนวนมาก ในการจัดการเรียนรู้ ก็ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวม นอกจากนี้บริบทของโรงเรียนขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่มีการแข่งขันสูง ทั้งด้านข้อมูลความรู้ หรือสารสนเทศทำให้ในหลายโอกาส การจัดการเรียนการสอนถูกดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตร แต่ยังมีข้อบกพร่องถึงการสื่อสาร ในระดับ “รากเหง้า” ของความเป็นประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- เนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องหยุดชะงักในบางช่วง และไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เป็นการปฏิบัติหรือลงพื้นที่ได้ แต่ก็ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online แทน ผ่านโปรแกรม Zoom และ Google Classroom

- ครูและนักเรียนขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี ทำให้ด้านการเรียนการสอนล่าช้า

- ครูต้องเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

- ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ

- ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจอย่างละเอียดก่อนที่จะนำมาสอนนักเรียน แต่เนื้อหาบางตอนก็ยาก

- ครูผู้สอนบางท่านไม่จบตรงตามสาระที่สอนอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ด้านเนื้อหาแต่ครูสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ไม่มีครูประจำหมวดวิชาสังคม มีแต่ครูอัตราจ้าง
- ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมาก , สอนหลายวิชาและมีภาระงานอื่นนอกจากการสอน ทำให้ไม่มีเวลาทำเอกสารและสื่อการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อให้สอดคล้องด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนด้านความพร้อมในการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของสื่อหรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างในเรื่องของสื่อการสอน
- นักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย และไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- ขาดสื่อ เทคโนโลยีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูบางส่วนยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพบกลุ่มได้เนื่องจากครูบางคนมีนักศึกษาจำนวนมากทำให้พบกลุ่มยากในช่วงโควิด
- การจัดโครงการกิจกรรมในเรื่องประวัติศาสตร์และเรื่องจิตอาสา สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาครและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งยังขาดแคลนบุคลากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่เป็นวิทยากรซึ่งบุคลากรที่ผ่านการอบรมหลักสูตรจิตอาสา ๙๐๔ มีเพียงแค่คนเดียวในสถานศึกษาทำให้ไม่เพียงพอต่อการอบรมและขยายผลให้กับสถานศึกษาในสังกัด

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- นโยบายการส่งเสริมขาดความต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ความหลากหลายของกระบวนการจัดการ ทำให้การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีข้อจำกัดอยู่เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินการมีข้อจำกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Online แทน ผ่านโปรแกรม Zoom และ Google Classroom
- การสำรวจ ติดตาม ประเมินผล เป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากสถานการณ์การโควิด-19
- ควรมีการเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอนโดยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการจัดให้มีการทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์
- เปิดโอกาส ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้
- การมีสื่อเทคโนโลยีช่วยสอนทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นจากการสอนแบบบรรยาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่กับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประจำท้องถิ่นรวมถึงส่งเสริมให้ครูมีความรู้ โดยส่งครูผู้สอนเข้าอบรม สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ หน่วยงานภายนอก หรือ เชิญวิทยากรมาบรรยายที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

ครูผู้สอนจะเน้นการสอน/ส่งผลงาน/สอบ ในลักษณะออนไลน์เป็นหลักและติดตามเป็นรายบุคคลหากผู้เรียนคนไหนมีปัญหาเพื่อหาทางออกร่วมกันในการเรียนการสอนสถานศึกษาดำเนินการ โดยให้หาเครือข่ายคัดเลือกบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จัดในรูปแบบ ออนไลน์ และ ออนไซต์ สลับกัน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ
- ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ชาติสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- มีการจัดสื่อการสอนแบบ Online เปิด วิดีโอ ยูทูบ สื่อ Power Point และใบงาน ใบความรู้ควบคู่กันไป

- สัญญาอินเทอร์เน็ตล่าช้าหรือไม่มี ทำให้ครูและนักเรียน มีการเรียนการจัดการไม่เต็มที่ รวมถึงอุปกรณ์การสอนมีความเสื่อมสภาพจากการรอนเป็นเวลานาน

- ชาติสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

- ยังต้องจัดหาให้พอกับความต้องการของครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานแต่บางครั้ง วัสดุอุปกรณ์ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการใช้งาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย สนับสนุน จัดหาสื่อการเรียนการสอนทั้งวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทุกชนิด เนื่องจากครูผู้สอนขาดวัสดุ อุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยังมีไม่เพียงพอและอุปกรณ์บางอย่างไม่มีทำให้ขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ส่งเสริม สนับสนุน หาช่องทางการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจ

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ร่วมกันวางแผน มาตรการ หรือแนวปฏิบัติ ที่สอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน โดยอาจใช้จังหวัด หรือหลักสูตรเป็นฐาน แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้นำองค์ความรู้นั้นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด โดยจัดการเรียนการสอนพื้นฐานในเชิงสาระประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองได้ แต่ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้ตระหนัก เห็นคุณค่า และสร้างความรู้สึกรัก ห่วงแหนผืนแผ่นดิน หรือประวัติศาสตร์ที่ทรงคุณค่าของท้องถิ่น หรือรากเหง้าทางภูมิปัญญาของท้องถิ่นเชิงประวัติศาสตร์ให้ครอบคลุม อีกทั้งเน้นการกระตุ้น หรือส่งเสริมจัดการจัดการเรียนรู้ หรือเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลายทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

- โรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกับผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ให้นักเรียนดูผ่านคลิปวิดีโอการสอนและผ่านทางยูทูป เพื่อให้เห็นภาพจริงทางการปฏิบัติกิจกรรมในสถานที่จริง เพราะจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้ไม่สามารถเข้าชมพิพิธภัณฑ์โบราณสถาน โบราณวัตถุต่าง ๆ ได้

- ด้านการเรียนการสอน กรณีนักเรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีการจัดการเรียน การสอนแบบ On-hand โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของรูปแบบวิชาและช่วงวัยของนักเรียน

- ด้านการบริหารจัดการ มีการสำรวจ ติดตาม ประเมินผลในรูปแบบ On-Line

- ให้การสนับสนุน ครู ผู้สอน ด้านสื่ออุปกรณ์

- พัฒนาบุคลากรและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และจัดการเรียนการสอนโดยการปรับการเรียนรู้เชิงประจักษ์

- ประชุมทำความเข้าใจกับครูผู้สอนในด้านการนำเนื้อหามาใช้และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ มีกิจกรรมที่นักเรียนอยากเรียน

- ด้านครูผู้สอนจัดอบรมกับตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม

- ด้านการบริหารจัดการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยสอน

- ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ถ้ามีการชำรุดซ่อมแซมไม่ได้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยส่งครูผู้สอนเข้าอบรม สัมมนากับหน่วยงานต่างๆ หรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสร้างสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ให้โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- กำหนดกรอบแนวทางการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง ในภาพรวมโดยอาจมีแนวทางให้ภูมิภาค เขตพื้นที่ หรือโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือนำเสนอ ข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงคุณภาพ (อาจมีการกำหนดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง On site หรือ On line ตามบริบทอย่างเหมาะสม)

- ศึกษาและจัดทำข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเชิงคุณภาพ และขับเคลื่อนสู่การนำไปบูรณาการ หรือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาประวัติศาสตร์หรือหน้าที่พลเมือง ให้เกิดความชัดเจน

- มีการกำกับติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร ไม่ใช่เพื่อตอบสนองนโยบายเชิงข้อมูลหรือเชิงสถิติ แต่เป็นการนิเทศติดตาม ภายใต้อารมณ์ร่วมมือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และคุณค่าของประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่นอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักเรียน ให้สามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตได้ง่ายมากขึ้น และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีทั้งครูและนักเรียน

- จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับครูผู้สอน

- สนับสนุนให้เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของบุคลากร และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างภูมิปัญญาไทย และนวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคได้พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยได้อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้

ปีละ ๑ ครั้ง

- ลดภาระงานของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาในการเตรียมการสอน สร้างสื่อเทคโนโลยี

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ “ห้องเรียนสังคมศึกษาออนไลน์ by ครูตึก” ทางช่อง youtube ของ น.ส.ทิพวัลย์ เวียงนนท์ ครูโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์ ได้มีการจัดทำแบบจำลอง CANDID ขึ้นเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยแบบจำลองดังกล่าวมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ความร่วมมือของครูและนักเรียน



กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน

- C = Communication (ชุคุคุยเพื่อวางแผน)**
การชุคุคุยเพื่อวางแผน คือ ครูมีการชุคุคุยสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ต่ำกับนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- A = Application (กำหนดเครื่องมือ)**
การกำหนดเครื่องมือ คือ นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับนักเรียน
- N = Social Network (เครือข่ายสังคมออนไลน์)**
เครือข่ายสังคมออนไลน์ คือ นักเรียนเรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่มีความเป็นสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อทำให้นักเรียนได้มีความเข้าใจในบทเรียน รวมถึงสถานการณ์หรือสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลก
- I = Interaction (ปฏิสัมพันธ์ร่วม)**
ปฏิสัมพันธ์ร่วม คือ ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งชุคุคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งปัญหาที่พบในข้อสอบ และให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมากขึ้น
- D = Development (พัฒนา)**
การพัฒนา คือ ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งชุคุคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งปัญหาที่พบในข้อสอบ และให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมากขึ้น

- D = Dream Team (ร่วมกันทำ)**
การร่วมกันทำ คือ ครูและนักเรียนได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดและแสดงความคิดเห็น
- I = Interaction (ปฏิสัมพันธ์ร่วม)**
การปฏิสัมพันธ์ร่วม คือ ทุกฝ่ายคาบนักเรียนมีการตั้งคำถามคาบละ 5 คำถาม โดยเรียงตามเลขที่ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน หรือมีข้อสงสัยอะไรหรือไม่ และให้นักเรียนทุกคนเขียนผลสะท้อนกลับ (Feedback) การจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละคาบ
- D = Development (พัฒนา)**
การพัฒนา คือ ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งชุคุคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งปัญหาที่พบในข้อสอบ และให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร



๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.สค.	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	๑	๐	๐
สช.	๒๔	๒๓	๑๐๐.๐๐
กศน.จ.สค.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
อสจ.สค.	๓	๑	๓๓.๓๓
รวม	๑๔๓	๑๔๐	๙๗.๙๐

จากตารางที่ ๓ พบว่าสถานศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาครมี ๑๔๓ แห่ง และมีสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล จำนวน ๑๔๐ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๙๐

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ครูมีความรู้ เข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)
- ครูผู้สอนได้รับหลักสูตร สื่อนวัตกรรมในระดับมาตรฐานสากล และแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
- นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งเน้นความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้บูรณาการสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล พร้อมปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงงานยุทธศาสตร์ และนโยบาย ด้วยการ

ปฏิบัติการกิจแบบองค์รวมใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้คุ้มค่า บนฐานศาสตร์พระราชา และความพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ครูสามารถใช้ภาษาและดิจิทัลได้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากนำมาใช้ในการสอน Online พัฒนาในรูปแบบการสอนต่าง ๆ

- ด้วยนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านภาษาและเทคโนโลยี ประกอบกับครูผู้สอนในโรงเรียนส่วนหนึ่งเป็นคุณครูต่างชาติเจ้าของภาษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมีนโยบายมุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถทางด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ โดยทางโรงเรียนมีการจัดสอบวัดระดับทักษะทางภาษาอังกฤษ และจัดคอร์สให้ครูลงเรียนตามระดับผลการสอบโดยใช้ครูต่างชาติเป็นผู้สอนซึ่งแนวการจัดการเรียนการสอนยึดตาม Cambridge Assessment English สำหรับในส่วนของเทคโนโลยี ทางโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ iPad และมีการสำรวจเพื่อจัดเตรียมแอปพลิเคชันสำหรับครูทุกคนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆตามแต่โอกาสและความสนใจของครูส่วนความรู้ด้านดิจิทัลได้ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ให้ความรู้กับเพื่อนครูและให้ครูได้ศึกษาในโอกาสต่างๆ

- คณะครูของโรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ตั้ง) ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ด้วยการเข้ารับการอบรมออนไลน์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๐% นอกจากนี้ยังเข้าอบรมกับหน่วยงานอื่นๆ สำนักพิมพ์รวมถึงสถาบันต่างๆเช่น Hanban และการจัดการปัญหาภิวัตน์ นอกจากนี้ยังมีการอบรมภายในโดยครู IT ของโรงเรียนของ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

หน่วยพัฒนาครูระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้เขียนหลักสูตรเฉพาะของพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครเพื่อพัฒนาครูเฉพาะที่สังกัดในอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีผลการรับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) รหัสหลักสูตร ๖๔๐๐๑๐๐๗๘ ชื่อหลักสูตร การสร้าง บทเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เป็นหลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มบูรณาการสาระจำนวน ๒๑ ชั่วโมง จำนวนผู้เข้ารับการอบรมสูงสุด ๙๐ คนต่อรุ่นวันที่รับรองหลักสูตร ๑๒ ก.ค. ๒๕๖๔ – ๑๑ ก.ค. ๒๕๖๖

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ

- ด้านความรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์การสอนในศตวรรษที่๒๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้น อาชีวศึกษากำลึงสอง

- ด้านทักษะ ครูสามารถสร้างบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google site ได้

- ด้านความเป็นครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่ดีของครูในศตวรรษที่ ๒๑ได้ลักษณะการจัดอบรม : จัดอบรมแบบ onsite / face to face

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- การอบรมจากการใช้อินเทอร์เน็ต มีการปฏิสัมพันธ์น้อยมาก
- ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบุคลากรที่รับภาระการปฏิบัติหน้าที่ ที่หลากหลาย ในการพัฒนาทักษะเชิงภาษาและดิจิทัล เน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางภาษา และดิจิทัลที่มีข้อจำกัดด้านเวลาในการพัฒนา

- ครูและบุคลากรมีปัญหาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ขาดครูต่างชาติ เจ้าของภาษา
- ครูบางท่านยังขาดทักษะการใช้ภาษาและดิจิทัล
- มีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น
- เกิดปัญหาในการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตบ้าง
- ครูจะไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการพูดภาษาแต่ในด้านเนื้อหาการสอนสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนได้เข้าใจนำไปปฏิบัติได้ ส่วนด้านดิจิทัลได้ให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ให้ความรู้กับเพื่อนครูและให้ครูได้ศึกษาในโอกาสต่างๆ

- การเป็นโรงเรียนเอกชนทำให้ต้องปรับเปลี่ยนครูบ่อยๆด้วยเหตุที่ครูลาออกไป สอบบรรจุแม้ทางโรงเรียนจะจัดสรรสวัสดิการให้แต่ก็ไม่สามารถให้เท่าข้าราชการโดยเฉพาะค่ารักษาพยาบาล และเงินประจำตำแหน่ง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-ไม่มี-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- นโยบายขาดความต่อเนื่อง
- ใช้การอบรมตามความสะดวกของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- การบริหารจัดการแบบองค์รวม ในหลากหลายมิติ เพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินพร้อมกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจทำให้การบริหารจัดการเฉพาะบุคคล มีข้อจำกัดต่อการพัฒนา
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในห้องเรียนอื่นที่ไม่ใช่ห้องชาวด์แลบจะมีอุปกรณ์ไม่พร้อม ทำให้การเตรียมสื่อในการจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาในการเตรียม จึงทำให้เวลาในการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ไม่สามารถบริหารจัดการระบบของครูต่างชาติได้
 - ต้องจัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการใช้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียน
 - ผู้บริหารมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาการใช้ภาษาหรือเครื่องมือดิจิทัลจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom และเฟซบุ๊กไลฟ์
 - เปิดโอกาส ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในที่ต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้
 - จัดการบริการระบบงานวิชาการภายใต้โครงการนิเทศภายในของโรงเรียนนิเทศโดยผู้บริหารและการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนปีละ ๕ ครั้ง ควบคู่กับการ PLC ในกลุ่มครู สาระเดียวกัน และสายชั้นเดียวกัน
- เพื่อการกำกับติดตามให้ ให้คณะครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ในมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ยังไม่ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณจึงยังไม่สามารถดำเนินการใดๆได้
- ยังไม่สามารถจัดแบบ Onsite ได้ ด้วยสถานการณ์ Covid- ๑๙ เพราะหากนำไปจัดแบบออนไลน์ ก็จะไม่ได้รับการรับรองจาก ก.ค.ศ.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีการใช้พร้อม ๆ กัน ทำให้ระบบช้าและไม่ตอบสนอง
- เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- วัสดุอุปกรณ์ที่มีไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียนทำให้ต้องสลับหมุนเวียนกันใช้งาน
- สถานศึกษาบางแห่งขาดความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพราะสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีกระจายไม่ทั่วถึงภายในบริเวณโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ยังขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย

- ปรับปรุงอุปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น เปลี่ยนการใช้ Projector เป็น TV
- โรงเรียนจัดให้มีเครื่องส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมให้ทั่วถึงและเพียงพอในทุกอาคารเรียน
- จัดหาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ที่ครูต้องการนำมาใช้ในการทำงาน การจัดการเรียน

การสอน

- มีแต่ยังคงต้องจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และออนไลน์ปัญหาคือระบบ

อินเทอร์เน็ต

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

ผู้เข้าอบรมต้องมี คอมพิวเตอร์แบบพกพาส่วนตัว ในกรณีจัดที่ โรงแรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ให้ครูมารวมกันแต่เนื่องจากสภาวะจากโรคติดต่อทำให้ยากต่อการมารวมกัน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านสื่อต่าง ๆ

ทาง Internet

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- เน้นการพัฒนาแบบเฉพาะเจาะจงด้านภาษาและดิจิทัล
- เน้นการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า พร้อมกับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับการพัฒนาของท้องถิ่นและชุมชนเป็นหลัก
- สถานศึกษาพยายามหาระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการจัดหาและพัฒนาสื่อเพื่อชดเชยส่วนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาอย่างไม่เพียงพอ
- ประสานหน่วยงานที่ให้บริการทางด้านอินเทอร์เน็ตมาแก้ไขปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ประสานกับศูนย์ภาษาในจังหวัด เพื่อจัดการเรียน ให้เกิดสมรรถนะทางภาษา
- จัดหาอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเอื้อต่อครูผู้สอนให้สามารถใช้สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลได้
- จัดทำงบประมาณ สนับสนุน
- โรงเรียนจัดอบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูปฐมวัย และอำนวยความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนแก่ครูทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง
- ถ้าครูไม่เข้าใจก็หาสื่อให้ครูได้เรียนรู้หรือเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

- จัดงบประมาณจำนวนมหาศาลวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนใหม่เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ on-site และออนไลน์โดยโรงเรียนมีการติดตั้งสมาร์ททีวีทุกห้องเรียนและ ห้องประกอบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

หากสถานการณ์ Covid -๑๙ ยังทำให้ไม่สามารถจัดแบบออนไลน์ได้ ในปีงบประมาณนี้จำเป็นต้องจัดการอบรมตามหลักสูตร ในรูปแบบออนไลน์ แต่ผู้เข้ารับการอบรมและผ่านการอบรมจะได้รับวุฒิปัตร์ที่ไม่รับรองจาก ก.ค.ศ.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

จัดอบรมครูทั้งจังหวัดตามมาตรฐานสหภาพยุโรป (CEFR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานของครูผู้สอน หรือ ส่งเสริมครูพัฒนากระบวนการ ให้มีกระบวนการที่สนับสนุนเคลื่อนความสามารถทางด้านการใช้ภาษาและดิจิทัลที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาตนตามวิสัยทัศน์ได้อย่างแท้จริง

- ส่งเสริม และพัฒนาแนวทางหรือช่องทางการพัฒนาด้านภาษาและดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการโดยไม่จำกัดเวลาในการเรียนรู้ และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบวิชาชีพได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ชี้ให้เห็น

- ทำให้เป็น / ลงมือปฏิบัติ

- ติดตามผล

- จัดอบรมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างๆ รวมถึงเครื่องมือดิจิทัลที่

สถานศึกษาให้บริการแก่นักเรียนในสถานศึกษาผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

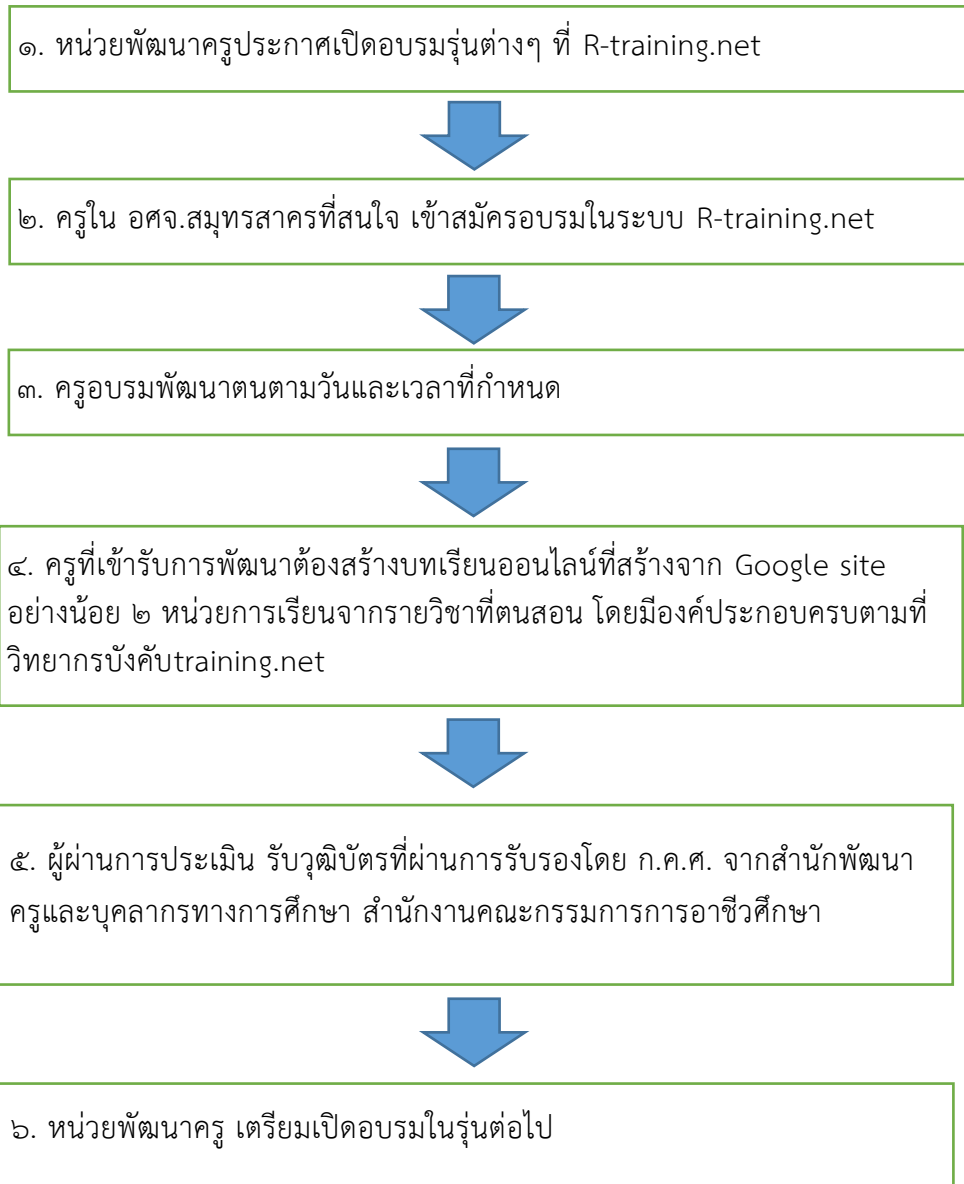
จะดีมากถ้าสามารถช่วยให้หลักสูตรนี้ สามารถจัดการอบรมได้ทั้งแบบ Onsite หรือ Online แล้วผู้เข้ารับการอบรม สามารถได้รับวุฒิปัตร์ที่ได้รับรองจาก ก.ค.ศ. เพราะเราไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ Covid - ๑๙ ได้ หรือจะช่วยให้เราสามารถจัดการอบรมแบบ Onsite ได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)



พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านดิจิทัล

Samutsakhon Digital Personnel Development



๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) (แห่ง)	ร้อยละ
สพป.สค.	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสมุทรสาคร	๑	๑	๑๐๐.๐๐
กศน.จ.สค.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
อสจ.สค.	๓	๑	๓๓.๓๓
รวม	๑๒๐	๑๑๘	๙๘.๓๓

จากตารางที่ ๔ พบว่าสถานศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาครมี ๑๒๐ แห่ง และมีสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนการใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) จำนวน ๑๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหลักเกณฑ์ PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทุกตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน เน้นการบริหารจัดการ เชื่อมโยงการบูรณาการตามกรอบนโยบายและปฏิบัติตามขั้นตอนของทางราชการอย่างครอบคลุม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ความก้าวหน้าน้อยมาก โครงการอาจไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) อย่างต่อเนื่อง
- มีการหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
- มีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะ ให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้กับผู้บริหาร และข้าราชการครูในสังกัดจำนวน ๑๕ คน โดยจัดขึ้นในวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อให้การประเมินวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง บูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปรับประยุกต์แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ตลอดจนคุณสมบัติของผู้ที่อยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

เนื่องจากหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) เป็นหลักเกณฑ์ใหม่ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

เนื่องจากการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว ๙ (PA)) เป็นปีแรก จึงเกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่มีความชัดเจนในส่วนของ การปฏิบัติประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ข้าราชการครูและบุคลากร ขาดความเข้าใจในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในช่วงแรก
- การดำเนินการในส่วนของ การวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังคงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การลักษณะงานที่เสนอควรครอบคลุมถึงการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ต้องดำเนินการให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงหรือมีการพัฒนามากขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- งานด้านอื่นที่ได้รับมอบหมายพิเศษทำให้มีเวลาทำงานน้อยลง
- ขาดความเข้าใจในแนวทางที่จะปฏิบัติทั้งผู้ปฏิบัติเอง และผู้บังคับบัญชา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) บางข้อยังไม่ชัดเจนกับครูบางกลุ่ม
- การเปลี่ยนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ทำให้บุคลากรบางคนเสียผลประโยชน์กับการประเมินวิธีนี้

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เข้าร่วมการอบรมโครงการบางคนยังไม่มี ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแบบประเมินตามหลักเกณฑ์การขอมีวิทยฐานะเท่าที่ควร

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

ส่งเสริม สนับสนุน และจัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหลักเกณฑ์ PA เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว ๙ (PA)) กับสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- มอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษาเป็นแนวทางในการเขียน

- จัดทำข้อสังเกต หลังจากจากการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแก้การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- มีความพยายามจัดตั้งกลุ่ม ว.PA ในวิทยาลัยเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และข่าวสารซึ่งกันและกัน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

- ให้บุคลากรเพิ่มเติมความรู้และติดตามการดำเนินงานของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

- ผู้บริหารติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในการเก็บเอกสาร ข้อมูล เพื่อรอรับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

- ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยเอกสารหากมีข้อสงสัยในส่วนไหนให้จดรายละเอียดไว้และสอบถามมายังต้นสังกัดเพื่อหาคำตอบรายละเอียดให้เพิ่มเติม

- ให้ผู้เข้าร่วมโครงการบันทึกการอบรมด้วยเสียงหรือวีดีโอเพื่อเก็บไว้มาทบทวนหากไม่ทันตามวิทยากรบรรยายในการอบรมโครงการ

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- มอบหมายให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว ๙ (PA)) ลงพื้นที่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการ โดยอาจร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเป็นพี่เลี้ยงดูแลและให้คำปรึกษาเป็นรายโรงเรียน

- ติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ทบทวนแนวทางปฏิบัติของ ว.PA ใหม่อีกครั้ง ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดการประเมินมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) ของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

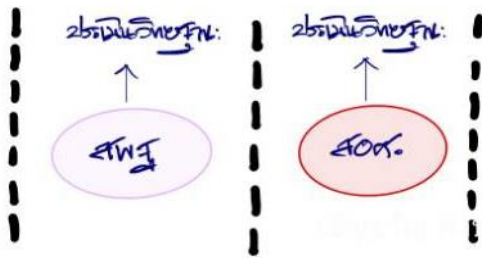
ตัวอย่างการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) ของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย



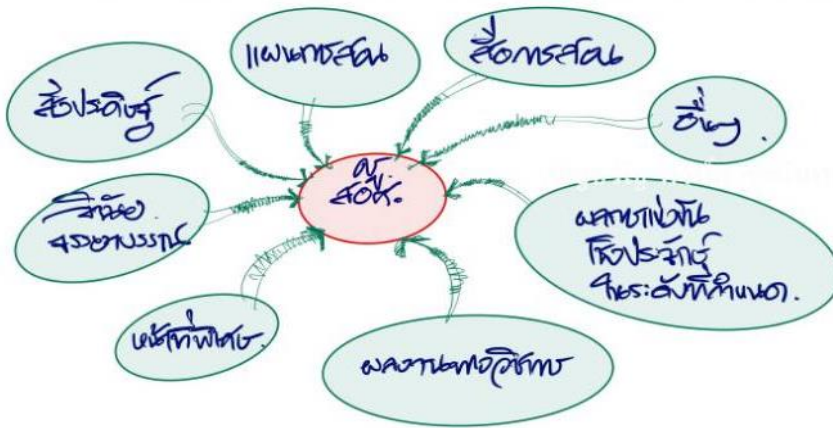
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ขั้นตอนในการวิเคราะห์งานเขียนโครงและบุคลากรทางเทคนิคฯ.

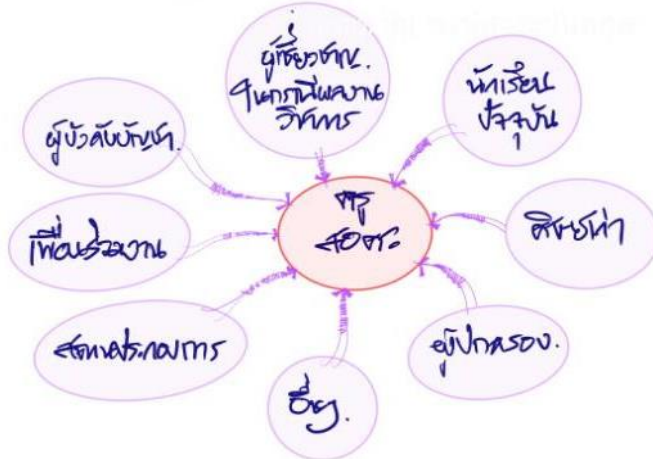
1. หยอกแหยงที่ทบทวนประวัติดั้งเดิมของครูสังกัด สพฐ. และอาชีพที่เก่าแก่ หรือจากเดิม ขุดคุ้ยความ และวิธีทำรายการเขียนต่างกัน.



๒. หาหน้าที่ใช้ในงานประเมินครูเรื่องง่าย เป็นภาพ ทั่วไปได้จริง. และทำอย่างอัตโนมัติ.



3. ให้อายุได้รับผลจากการปฏิบัติงานที่ของบุคคลนั้นมีส่วนร่วมในการประเมิน.



๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ผู้ให้ข้อมูล : (สอศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล		
	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) (แห่ง)	ร้อยละ
อศจ.สค.	๓	๑	๓๓.๓๓
รวม	๓	๑	๓๓.๓๓

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ผู้บริหารบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการบริหารสาขาที่มีความเป็นเลิศรวมทั้งขาดกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- อัตรากำลังข้าราชการครูประจำขาดแคลนและยังไม่ได้รับการบรรจุส่งผลให้จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ

- บุคลากรด้านการสอนบางส่วนมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงตามสายงานสอน ทำให้การถ่ายทอดความรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

- บุคลากรด้านการสอนที่พึงสำเร็จการศึกษาคุณวุฒิตรงตามสายการสอนแต่ประสบการณ์ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดความเชี่ยวชาญด้านทักษะเฉพาะ

- ขาดความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างบุคลากรสายการสอนเนื่องจากความเหลื่อมล้ำของช่วงอายุ

- ครูขาดความเท่าทันด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาใช้ร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ต่อปริมาณของนักเรียน นักศึกษาที่ต้องการเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชา

- ข้อจำกัดในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อของสถานศึกษา เช่น จำนวนผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อมีปริมาณน้อย

- ผู้เรียนมีค่านิยมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีแทนที่การเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพราะมุ่งหวัง ค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะ Soft Skill และ Hard Skill

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ขาดแคลนครุภัณฑ์ที่เป็นเทคโนโลยีขั้นสูง โดยครุภัณฑ์ดังกล่าวส่วนใหญ่มีราคาสูงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอที่จัดหาได้

- เครื่องมือและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีปริมาณไม่เพียงพอกับผู้เรียน ไม่ครบถ้วนตามหน่วยสมรรถนะและไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ด้านเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ตามมาตรฐานสากล

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการ ในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ

- พัฒนานักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติสู่ความเป็นเลิศ

- พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ

- บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และชุมชนวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ควรเพิ่มอัตราครูผู้สอนในสาขาวิชา เพราะปัจจุบันไม่มีครูจบตรง

- ควรพัฒนาครูในสถานประกอบการเพื่อให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน

- พัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยที่มีการพัฒนาครู

- ร่วมพัฒนาผู้เรียนกับสถานประกอบการ
- ประสานกับสถานประกอบการร่วมกับทางวิทยาลัยส่งเสริมให้มีการพัฒนาเพิ่มวุฒิการศึกษาให้กับพนักงาน โดยมีการจัดการเรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ ระบบหุ่นยนต์และอัตโนมัติ

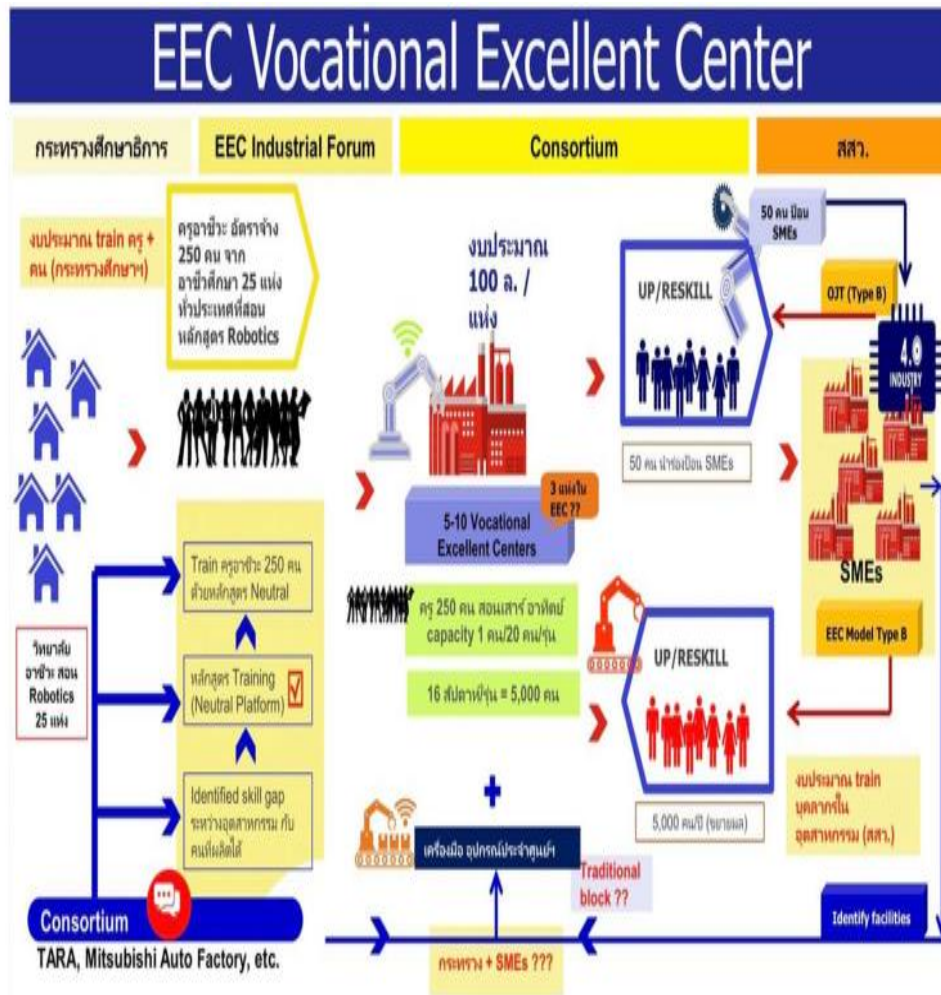
วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร



๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑.๖.๑ ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

หมายเหตุ : ภัยคุกคาม จำนวน ๙ ประเภท มีความหมาย ดังนี้

(๑) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลา นาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

(๒) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือ ริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

(๓) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของทุกคนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

(๓.๑) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

(๓.๒) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

(๓.๓) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

(๓.๔) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

(๓.๕) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต

(๓.๖) ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

(๔) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

(๕) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อมีชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อมีเคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

(๖) ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

(๗) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่ข่ม การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้ อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

(๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิตร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

(๙) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนของสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนในประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

สังกัด	สถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนในประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย										
	จำนวน สถาน ศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	(๑) ภัยยาเสพติด	(๒) ภัยความรุนแรง	(๓) ภัยพิบัติต่างๆ	(๔) อุบัติเหตุ	(๕) โรคอุบัติใหม่	(๖) ฝุ่น PM ๒.๕	(๗) การค้ามนุษย์	(๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	(๙) อาชญากรรมไซเบอร์	หมายเหตุ
สพป.สค.	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัด สมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	
ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัด สมุทรสาคร	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
สช.	๒๓	๑๗	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๖	๑๒	๑๒	๑๓	
กศน.จ.สค.	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
อศจ.สค.	๓	๑	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	
รวม	๑๔๓	๑๓๔	๑๔๐	๑๓๙	๑๔๐	๑๔๐	๑๓๓	๑๒๘	๑๒๘	๑๒๙	

จากตารางที่ ๖ พบว่าสถานศึกษาภายในจังหวัดสมุทรสาครมี ๑๔๓ แห่ง และมีสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อน ในประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย มี ๙ ประเด็น โดยเรียงลำดับจากประเด็นที่มีการขับเคลื่อนจากมากไปน้อย ดังนี้ ภัยความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติต่างๆ ภัยยาเสพติด ฝุ่น PM ๒.๕ อาชญากรรมไซเบอร์ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนในสังกัดได้รับคู่มือการดำเนินงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ประจำ สพป.สมุทรสาคร ร้อยละ ๑๐๐

- จัดตั้งศูนย์คุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน ประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- นักเรียนกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งความเสี่ยงต่อการมีชีวิตรอด ความเสี่ยงต่อสวัสดิภาพความปลอดภัย ความเสี่ยงต่อการไม่ได้รับการพัฒนาให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งต่อรับความช่วยเหลือจากศูนย์คุ้มครองดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ร่วมกับบ้านพักเด็กจังหวัดสมุทรสาคร และมูลนิธิพิราว

- โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้การใช้งานระบบ MOE Safety Center ร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนในสังกัดจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาของตนเองและมีแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

มีแนวปฏิบัติที่ครอบคลุมเพื่อรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เน้นการ บูรณาการและการ ปฏิบัติโดยมีผู้เรียนเป็นฐาน ร่วมกับการบริหารจัดการแบบองค์รวม เชื่อมโยงการขับเคลื่อนแบบพลวัต และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงสร้างสรรค์ สนับสนุนมิติการพัฒนาเชิงคุณภาพตามบริบทของ โรงเรียนอย่างเหมาะสม และมีนัยสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ให้ครูสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในวิชาต่าง ๆ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ หรือให้ความรู้หน้าเสาธง

- นักเรียนมีองค์ความรู้ มีการดูแลป้องกันตนเอง

- นักเรียนได้รับความรู้ และเข้าร่วมโครงการ D.A.R.E ของกรมตำรวจ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

- ครูและนักเรียนรวมถึงผู้ปกครองมีวินัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองจากการ ระบาดของโรคติดเชื้อ หรืออุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ อย่างเคร่งครัด

- โรงเรียนจัดมาตรการการดูแลนักเรียนภายในบริเวณโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยการดูแลจากคุณครูประจำชั้น หัวหน้าช่วงชั้น ในการสังเกตพฤติกรรม สวัสดิภาพโดยรวมของนักเรียน การอบรมนักเรียน รวมถึงระบบการรับนักเรียนผ่านฝ่ายธุรการ ที่มีขั้นตอนการรับนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลาเลิกเรียนอย่างรัดกุม

- การดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา(ที่ตั้ง) ดำเนินงานในการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่องมาเป็นปีที่ 3 ระดับดีเยี่ยม นั้นแสดงให้เห็นว่า เกิดจากความร่วมมือระหว่าง ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ตระหนักถึงความปลอดภัยกับผู้เรียนในทุกเรื่อง ประกอบด้วย ความปลอดภัยด้านยาเสพติด ความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ได้ปฏิบัติ ป้องกัน มิให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

- ครูสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนควรรู้ ทรอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่างๆ อบรมหน้าเสาธงจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของยา สาเหตุและการป้องกัน ฯลฯ

- ครูสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนควรรู้ ทรอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่างๆ อบรมหน้าเสาธงจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน สาเหตุ มีคลิปวิดีโอให้ศึกษา

- โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดให้มีการคัดกรอง การวัดอุณหภูมิ มีเจลล้างมือ การเน้นย้ำให้นักเรียนเว้นระยะห่างในขณะที่อยู่ที่โรงเรียน บนรถรับ-ส่ง ให้ความรู้ทุกโอกาสที่จะทรอดแทรกได้ดูแลป้องกัน สังเกตอาการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองร่วมมือในการตรวจ ATK เพื่อป้องกันให้ทุกคนปลอดภัย

- ให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักว่าคืออะไรและจะป้องกันได้อย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาท เพื่อดูแลพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาครได้ดำเนินการจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยขึ้น เพื่อบริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมทุกสาขาวิชาชีพในสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีส่วนร่วม ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

วิทยาลัยการอาชีบบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการตามข้อเคลื่อนในประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยศึกษาสภาพทั่วไปของสถานศึกษาชุมชนเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อมและภัยอื่นๆ นักศึกษา ครูบุคลากร ได้รับการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เรื่องภัยยาเสพติด อุบัติเหตุใหม่ การดูแลสุขภาพ และมีการสอดแทรกให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ความเข้าใจคาดเคลื่อนต่อการสั่งการเรื่องการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาและการใช้งานระบบ MOE Safety Center จากการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้การดำเนินงานล่าช้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- การดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องดำเนินการเชิงประจักษ์ในภาพรวม เพื่อคุ้มครอง ปกป้อง และให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นลำดับแรก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อแนวปฏิบัติเชิงลึกแบบเฉพาะเจาะจงของแต่ละงาน ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมตามประเด็นในทุกมิติ (แต่สามารถปฏิบัติได้ในองค์กรรวม)

- เมื่อเกิดปัญหาผู้เรียนมักเก็บเป็นความลับ ไม่ปรึกษาทางบ้านและทางโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- เด็กและผู้ปกครองยังมีความวิตกกังวลในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน

- ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจ

- สถานที่ตั้งโรงเรียน อยู่ในพื้นที่มีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงตลอด

- ผู้ปกครองบางครอบครัวยังมีความกังวลไม่ประสงค์รับวัคซีนมากกว่าจำนวนที่ประสงค์รับวัคซีน

- ผู้ปกครองบางคนยังกลัวไม่ปฏิบัติตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือไม่เห็นความสำคัญเอาเปรียบ ขาดความมีน้ำใจ

- โรคอุบัติใหม่ ที่พบในปัจจุบัน เช่นโรคโควิด-19 ที่พบเจอในปัจจุบันของสถานศึกษาและบริเวณโดยรอบของโรงเรียน รวมทั้งที่อยู่ของผู้เรียน ทำให้พบการระบาดของโรค เป็นช่วงระยะเวลาต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา กระทบกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงมีจัดการเรียนรู้ทาง Online-Learning และ Online ควบคู่กันไป ทำให้พบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ทำให้กิจกรรมเกิดความล่าช้าในการดำเนินกิจกรรม เพราะในบางกิจกรรมต้องมีการประชุม On-site เนื่องจากสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนแบบแบ่งครั้งมาเรียน ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้และไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

การจัดกิจกรรมไม่สามารถจัดในรูปแบบรวมกลุ่ม หรือค่ายอาสาเสพติดได้เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙ ที่มีการแพร่ระบาดในพื้นที่

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สื่อสารกับเจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเขตตรวจราชการที่ดูแลเรื่องนี้เพื่อแจ้งปัญหาและขอความช่วยเหลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- นำกรอบแนวคิดการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ บูรณาการกับหลักการทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกับระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อบังคับของการปฏิบัติราชการ โดยเน้นการวิเคราะห์ จุดเน้น ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เชื่อมเข้ากับกรอบแนวคิดของความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นหลัก

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการป้องกันและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- พยายามให้ความรู้กับนักเรียน และผู้ปกครองโดยผ่านทางครูประจำชั้น เอกสารแผ่นพับ

- การพูดคุยทาง Line กลุ่มของครูกับผู้ปกครอง

- มีการแจ้งเตือนสำหรับกลุ่มเสี่ยง

- ให้คำแนะนำนักเรียน โดยสอดแทรกเรื่องของการเสพติดในการเรียนการสอน

ส่วนเรื่องค่า

- โรงเรียนมีเอกสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าถึงข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่างๆ ในการดูแล
- ชี้แจงทำความเข้าใจให้เห็นความสำคัญ สนับสนุนชุดตรวจบ้างในบางครั้ง ให้ครูช่วยแนะนำให้เห็นความสำคัญ
- จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขโดยใช้ การสร้างกลุ่ม LINE ต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง การเรียน การเยี่ยมบ้าน ช่องทางการสื่อสาร จัดทำ 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม 7 มาตรการเข้ม โครงการสถานศึกษาน่าอยู่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 (7 กิจวัตรความดี)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจในนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในความปลอดภัยของผู้เรียน กำหนดขอบเขตของการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการปฏิบัติตามมาตรการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ สถานศึกษาจะดำเนินการจัดอบรมเรื่องความปลอดภัยในเรื่องต่างๆให้ครู บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจะได้มีแนวทางให้ความรู้กับนักศึกษาต่อไป

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ส่งเสริม สนับสนุน มาตรการและแนวปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติได้จริงในระดับสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก บนฐานแนวคิดและแนวปฏิบัติ ตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

จัดงบประมาณการอบรมให้ความรู้กับสถานศึกษาและนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน ได้แก่

- โครงการตรวจคัดกรองโควิด-๑๙ เพื่อร่วมกิจกรรมกลุ่ม

- โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฉีดวัคซีนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ทุก
ระดับชั้น โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

ตัวอย่างทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ของโรงเรียนกุศลวิทยา

Kusolwittaya School
Happiness
Valentine's Day
Safety Family Safety School
มีรักอย่างปลอดภัย ห่วงใย ให้อภัยตั้งใจ สันติครอบครัวปรารถนาดี
ครอบครัวปลอดภัย โรงเรียนปลอดภัย ห่วงใย COVID-19

LOVE IS EVERYTHING — ส่งเสริมความรักทุกรูปแบบ
 เยาวชนมีจิตสำนึกในความรัก ด้วยความเข้าใจระหว่างบุคคล
 ในทุกมิติ และตระหนักผู้ในความรักอย่างมีวิจารณญาณ

CONCERN — ความห่วงใย
 มีความใส่ใจ ถนอมน้ำใจกัน มุ่งมั่นในความหวังดี
 การไตร่ตรองความรู้สึกในการแสดงไมตรีจิตต่อกัน

SAFETY FAMILY SAFETY SCHOOL —
 ครอบครัวและโรงเรียนปลอดภัย
 สร้างความปลอดภัยทั้งจากครอบครัว และ
 ความปลอดภัยในโรงเรียน เต็มพลังบวก
 เต็มพลังใจ ร่วมแรงร่วมใจดูแลซึ่งกันและกัน
 หรือเรียกว่า การสร้าง **"รักบริสุทธิ์"**

EVERY DAY WITH LOVE

GOOD INTENTION — มีความปรารถนาดี
 เยาวชนมีความสุข อนุเคราะห์กันและกัน
 มีความยินดี มีความสงบ เข้าใจกัน

WE SHOULD ENCOURAGE ONE ANOTHER
 — รู้จักให้กำลังใจกัน
 การใช้คำพูด และการกระทำ ผ่อนคลายความทุกข์ใจ
 เตือนเตือนใจ ของคนรัก หรือผู้รับบริการปรึกษา
 มีกำลังใจในการดำเนินชีวิต หาทางออกไปด้วยกัน

PREVENT COVID-19 ปกป้องตนเองและคนที่รัก
 ด้วยการดูแล ใส่ใจ และรับผิดชอบต่อสังคม
 ให้ห่างไกลจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019
 ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ

**สนับสนุนเยาวชนร่วมสร้าง
 ที่สเนคติ และ ค่านิยม ที่ถูกต้อง
 มีคุณธรรมจริยธรรมใน "วันแห่งความรัก"
 "รักอย่างมีสติ ห่างไกล COVID-19 ชีวิตมีสุข"**

โรงเรียนกุศลวิทยา เลขที่ 1 หมู่ 1 ตำบลบางยาง อำเภอกะหุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
 โทรศัพท์/โทรสาร. 034-866088

Facebook : Krutong Samutsakhon
 ข้อมูล / ออกแบบ : นายจักรินทร์ สานุกถเรียงไธ

๑.๖.๒ ประเด็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ตารางที่ ๗ จำนวนสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔)
ในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

หน่วยงาน	รวม (แห่ง)	เปิดเรียนแบบ On-Site (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
สพป. สมุทรสาคร	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐.๐๐
สพม. สมุทรสาคร,สมุทรสงคราม (ข้อมูลเฉพาะจังหวัดสมุทรสาคร)	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
สช.	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
สอศ.	๓	๓	๑๐๐.๐๐
สศศ.			
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด สมุทรสาคร	๑	๑	๑๐๐.๐๐
กศน.จังหวัด	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวมในจังหวัดสมุทรสาคร	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่าสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครมีจำนวน ๑๔๕ แห่ง มีสถานศึกษาที่เปิดเรียน
แบบ On-Site มีจำนวน ๑๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๘ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , สศศ. , กศน.)

หน่วยงาน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)	ได้รับวัคซีน						ยังไม่ได้รับวัคซีน	
		เข็มแรก	ร้อยละ	เข็มสอง	ร้อยละ	เข็มสาม	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ
สพป. สมุทรสาคร	๒,๔๑๔	๒,๓๙๘	๙๙.๓๓	๒,๒๘๘	๙๔.๗๘	๑,๕๓๒	๖๓.๔๖	๑๖	๐.๖๐
สพม. สมุทรสาคร ,สมุทรสงคราม (ข้อมูลเฉพาะจังหวัดสมุทรสาคร)	๘๘๘	๘๖๒	๙๗.๐๗	๘๖๒	๙๗.๐๗	๐	๐	๒๖	๒.๙๓
สช.	๑,๕๗๕	๑,๕๗๑	๙๙.๗๔	๑,๕๔๑	๙๗.๘๔	๕๓๑	๓๓.๗๑	๔	๐.๒๖
สอศ.	๒๗๒	๒๗๒	๙๘.๕๕	๒๖๗	๙๔.๒๒	๒๑๕	๑.๘๐	๐	๐
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสมุทรสาคร	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐	๔๑	๑๐๐.๐๐	๓๕	๘๕.๓๗	๐	๐
กศน.จังหวัด	๑๑๐	๑๐๒	๙๒.๗๒	๙๗	๘๘.๑๘	๔๔	๔๐.๐๐	๘	๗.๒๗
รวม	๕,๓๐๐	๕,๒๔๖	๙๘.๙๘	๕,๐๙๖	๙๖.๑๕	๒,๓๕๗	๔๔.๔๗	๕๔	๑.๐๒

จากตารางที่ ๘ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๕,๓๐๐ คน ได้รับการฉีดวัคซีน ๑ เข็ม จำนวน ๕,๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๘ ได้รับการฉีดวัคซีน ๒ เข็ม จำนวน ๕,๐๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ ได้รับการฉีดวัคซีน ๓ เข็ม จำนวน ๒,๓๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๗ และไม่ได้รับการฉีดวัคซีน จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนอายุ ๑๒ ปี ขึ้นไป สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัด

สมุทรสาคร

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , กศน. , สศศ.)

หน่วยงาน	นักเรียน อายุ ๑๒ ปี (คน)	ได้รับวัคซีน					ยังไม่ได้รับวัคซีน		
		เข็มแรก	ร้อยละ	เข็มสอง	ร้อยละ	เข็ม สาม	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ
สพป. สมุทรสาคร	๗,๓๑๓	๖,๔๕๖	๘๘.๒๘	๕,๙๔๓	๘๑.๒๗	๓	๐.๖๖	๘๕๗	๑๑.๗๒
สพม. สมุทรสาคร ,สมุทรสงคราม (ข้อมูลเฉพาะ จังหวัดสมุทรสาคร)	๑๔,๑๙๐	๑๓,๓๒๐	๙๓.๘๗	๑๓,๓๒๐	๙๓.๘๗	๐	๐	๘๗๐	๖.๑๓
สช.	๒,๙๐๐	๒,๘๖๖	๙๘.๘๒	๒,๕๗๖	๘๘.๘๒	๗	๐.๒๔	๓๔	๑.๑๘
สอศ.	๔,๑๘๗	๓,๙๗๘	๙๕.๑๔	๓,๒๘๗	๗๘.๒๗	๓	๐.๐๗	๒๐๙	๕.๒๖
ศูนย์การศึกษา พิเศษจังหวัด สมุทรสาคร	๗๐	๕๓	๗๕.๗๑	๔๑	๕๘.๕๗	๐	๐	๑๗	๒๔.๒๘
กศน. จังหวัด	๒,๑๖๐	๑,๔๑๗	๖๕.๖๐	๑,๐๘๒	๕๐.๐๙	๑๕๖	๗.๒๒	๗๔๓	๓๔.๔๐
รวม	๓๐,๘๒๐	๒๘,๐๙๐	๙๑.๑๔	๒๖,๒๔๓	๘๕.๑๕	๑๖๙	๐.๕๔	๒,๗๓๐	๘.๘๖

จากตารางที่ ๙ พบว่านักเรียนอายุ ๑๒ ปี ขึ้นไป สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๓๐,๘๒๐ คน ได้รับการฉีดวัคซีน ๑ เข็ม จำนวน ๒๘,๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ ได้รับการฉีดวัคซีน ๒ เข็ม จำนวน ๒๖,๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๕ ได้รับการฉีดวัคซีน ๓ เข็ม จำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๔ และยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน จำนวน ๒,๗๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๖

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี ที่ประสงค์รับวัคซีน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน
จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สช. , กศน. , สศศ.)

หน่วยงาน	นักเรียน ๕-๑๑ ปี (คน)	นักเรียน ๕-๑๑ ปี ที่ประสงค์รับวัคซีน (คน)	ร้อยละ
สพป. สมุทรสาคร	๒๗,๒๘๐	๑๖,๕๙๘	๖๐.๘๔
สช.	๘,๗๒๗	๕,๓๒๓	๖๐.๙๙
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสมุทรสาคร	๑๒๙	๕๖	๔๓.๔๓.๔๑
กศน.	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๖,๑๔๒	๒๑,๙๘๒	๖๐.๘๒

จากตารางที่ ๑๐ พบว่านักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดสมุทรสาคร
จำนวน ๓๖,๑๔๒ คน ที่ประสงค์รับวัคซีน จำนวน ๒๑,๙๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๒

๑) สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานการ
บริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-
๑๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

ได้มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในการเปิดเรียนในสถานศึกษา (On-Site) โดยใช้ “เบญจ
ภาคีสถาพร On-Site ๑๐๐ % Model” ซึ่งเป็นการประสานงานการทำงานร่วมกัน ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ๑)
คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสมุทรสาคร ๒) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓) สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดสมุทรสาคร ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ ๕) โรงเรียนในสังกัด
๑๐๒ แห่ง ทั้งนี้โรงเรียนทุกแห่งสามารถเปิดเรียนในสถานศึกษา (On-Site) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ ได้ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค
โรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด คือ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗
มาตรการเข้มข้นสำหรับสถานศึกษา พร้อมทั้งปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุในกรณีพบผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา

สำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค
โรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) กำหนด ๓ รูปแบบ คือ

- จัดการเรียนการสอน On-Site ๑๐๐% สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลางที่มี
นักเรียนไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้องเรียน

- จัดการเรียนการสอนทางไกล หรือเรียนที่บ้าน (Online / On Hand / On Air / On
Demand) สำหรับโรงเรียนที่พบการติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน หรือมีการติดเชื้อมากกว่า ๑ ห้องเรียน เพื่อเป็น
การป้องกันการติดเชื้อ

- จัดการเรียนการสอนผสมผสาน (On-Site + การเรียนทางไกล) สำหรับโรงเรียนขนาด
กลางหรือขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนมากกว่า ๒๕ คนต่อห้องเรียน หรือในกรณีที่มีการติดเชื้อในบางชั้นเรียน

นอกจากนี้ยังได้ประสานกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสาคร ในการจัดหาวัคซีน สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนที่ประสงค์รับ วัคซีน ซึ่งบุคลากรทางการศึกษา /นักเรียน ได้รับวัคซีนแล้ว ร้อยละ ๙๙.๓๐ นักเรียนกลุ่มอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ได้รับวัคซีนแล้วร้อยละ ๘๘.๒๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- รายงานผลในระบบ E-COVID๑๙ Report ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ด้านผู้ติดเชื้อ จำนวนผู้รับวัคซีน รูปแบบการเรียนการสอน ตามรอบของระบบเรียบร้อยแล้ว

- การดำเนินการติดตามในระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามได้ดำเนินการป้องกัน แก้ไข ติดตาม การติดเชื้อกรณีนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นแผนเผชิญเหตุ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข โดยให้ครู บุคลากร เด็กนักเรียน พนักงานขับรถและผู้ปกครอง ได้รับการฉีดวัคซีนให้ครบทุกคน

- มีการคัดกรองทุกคนก่อนเข้าในบริเวณโรงเรียน โดยการวัดอุณหภูมิ เจลล้างมือ ตู้อุ่น น้ำยาฆ่าเชื้อ กระจกสำหรับเหยียบฆ่าเชื้อพื้นรองเท้าและมีการวัดไข้ ฉีดแอลกอฮอล์นักเรียนทุกคนก่อน ขึ้นรถโรงเรียน

- ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีการป้องกันตนเองจากการระบาดของโรคติดเชื้ออย่างเคร่งครัดทางโรงเรียนมีมาตรการและปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ อย่างเคร่งครัด และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ Onsite ควบคู่กัน

- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุขและกรมควบคุมโรคติดต่อของจังหวัดสมุทรสาคร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานขับรถ นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด ๑๙ จัดให้มีการคัดกรองก่อนเข้าสถานศึกษา มีจุดวัดอุณหภูมิเจลล้างมือ กระจกสำหรับเช็ดพื้นรองเท้าหน้าประตูก่อนเข้าภายในโรงเรียน มีเจลล้างมือหน้าห้องน้ำและที่โรงอาหาร ครูวัดอุณหภูมินักเรียนและมีเจลให้ล้างมือก่อน ขึ้นรถโรงเรียน

- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทุกคนปฏิบัติตนให้ถูกต้องในขณะที่อยู่ในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

มีการสำรวจจำนวนนักเรียน นักศึกษา กับขนาดพื้นที่และทำการจัดการเรียน การสอน แบบครึ่งห้อง เพื่อให้มีการเว้นระยะห่างตามมาตรการของสาธารณสุขเพื่อป้องกันการติดเชื้อ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่มีนักเรียนนักศึกษาในสังกัดอายุ ระหว่าง ๕-๑๑ ปี ที่ประสงค์รับวัคซีนให้ดำเนินการส่งรายชื่อให้กับศึกษาธิการจังหวัดเพื่อขอรับวัคซีนต่อไป สถานศึกษาที่ส่งรายชื่อนี้มีจำนวนทั้งหมด ๕ คน จากกลุ่มเป้าหมายอายุ ๕- ๑๑ ปี จาก กศน. อำเภอเมืองสมุทรสาคร ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จากจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- นักเรียนบางคนขาดการติดต่อกับคุณครู การติดตามค่อนข้างยาก เพราะนักเรียนไปอยู่ที่ต่างจังหวัด ผู้ปกครองและนักเรียนไม่สะดวกมารับใบงาน (ในกรณี On-hand, On-line)
- ครูต้องวางแผนการทำงานในการจัดการเรียนการสอน ๒ ทาง ทั้งการจัดการเรียนการสอน On-Site และในรูปแบบอื่นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่เรียนที่บ้าน
- การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมที่ต้องมีการรวมกลุ่มกัน บางกิจกรรมไม่สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบเดิมได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมใหม่ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้มากขึ้น
- ยังพบการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ในชุมชนอยู่บ้าง ซึ่งนักเรียนได้รับเชื้อมาจากที่บ้านทำให้ ต้องเข้มงวดกับมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาด และการคัดกรอง
- ผู้ปกครองได้รับวัคซีนครบ และนักเรียนต้องการมาเรียน แต่เนื่องจากครอบครัวพักที่บ้านพักคนงาน ผู้ประกอบการไม่อนุญาตให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนเพราะกลัวนำเชื้อจากโรงเรียนมาสู่บ้านพัก
- โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อชุดตรวจ ATK และขาดบุคลากรเชี่ยวชาญในการตรวจ ทำให้ผลการตรวจคลาดเคลื่อน
- ยังมีบุคลากรที่ไม่ได้รับวัคซีน เนื่องจากมีโรคประจำตัว หรืออยู่ระหว่างคลอดบุตร
- นักเรียนอายุกลุ่มเป้าหมาย (อายุ๑๒ ปีขึ้นไป) บางคนไม่ได้รับวัคซีน เนื่องจากผู้ปกครองไม่อนุญาต เพราะเกรงบุตรหลานได้รับผลกระทบข้างเคียงจากวัคซีน
- โรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อชุดตรวจ ATK
- ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความวิตกกังวล ไม่ประสงค์ให้นักเรียนมาโรงเรียนเนื่องจากเกรงต่อสถานการณ์ที่ยังไม่คลี่คลาย
- โรงเรียนไม่สามารถตรวจคัดกรองนักเรียนได้ทุกสัปดาห์
- บุคคลในครัวเรือนยังได้รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ประสงค์ให้บุตรหลานที่ยังไม่ได้รับวัคซีนมาโรงเรียน
- นักเรียนไม่สามารถประเมินความเสี่ยงผ่านแอปพลิเคชัน TST ได้ด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ผู้ปกครอง และนักเรียนบางส่วน ยังไม่เห็นความสำคัญในการฉีดวัคซีน หรือวิตกกังวลในการฉีดวัคซีน

- ผู้ปกครอง บางคนไม่ยอมให้บุตรหลานรับวัคซีน
- ผู้ปกครอง บางครอบครัวยังไม่มั่นใจในประสิทธิภาพของวัคซีนบางผลิตภัณฑ์ที่นำมาให้บริการ

- ผู้ปกครองบางคนยังไม่เห็นความสำคัญ กลัวที่จะให้บุตรหลานได้รับวัคซีน
- ผู้ปกครองยังไม่มีความมั่นใจและยังมีความกังวลในเรื่องของผลข้างเคียงหลังรับวัคซีน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ขาดความมั่นใจในตัววัคซีน จึงไม่เข้ารับการฉีดวัคซีน
- นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพของตนเอง เช่นมีโรคประจำตัว การตั้งครรภ์
- นักเรียนติดเชื่อมาก่อนหน้าที่จะดำเนินการฉีดวัคซีน
- ช่วงการฉีดวัคซีน นักเรียน นักศึกษา อยู่ต่างจังหวัด หรือ ไม่สบายในช่วงการดำเนินการฉีดวัคซีน

- นักเรียน นักศึกษา มีการแพ้ยางประเภท ไม่สามารถที่จะฉีดวัคซีนได้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ปกครองยังไม่มั่นใจในการฉีดวัคซีนในกลุ่มเด็กเล็กแล้วจะมีผลข้างเคียงหลังฉีดคือ เจ็บบริเวณที่ฉีดผลข้างเคียงทั่วไป ที่ อ่อนเพลีย

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- สื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เชิญชวนให้ฉีดวัคซีน
- ขอรับการสนับสนุนชุดตรวจ ATK จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น / ภาคเอกชน
- จัดฝึกอบรมการใช้ชุดตรวจ ATK โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือประสาน อสม.มาช่วย

คัดกรอง

- งด หรือลดการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มนักเรียนจำนวนมาก เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาด

- ลดกิจกรรม ประกวด แข่งขัน เพื่อลดภาระงานอื่นของครูผู้สอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- พยายามสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียน ผ่านทางครูประจำชั้น เอกสารแผ่นพับ ให้เข้าใจถึงผลดีของการได้รับวัคซีน

- จัดทำแผนเผชิญเหตุ

- บุคลากรดูแลตนเองอย่างเคร่งครัดตามมาตรการของศึกษาธิการจังหวัด

- โรงเรียนดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับป้องกันการแพร่ระบาดแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความประสงค์ให้โรงเรียนจัดหาให้ เช่น หน้ากากผ้า Face-shield อุปกรณ์ตรวจหาเชื้อที่มีราคาพอเหมาะให้บริการอย่างต่อเนื่อง

- ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้เห็นความสำคัญ เชิญชวน

- ในส่วนของนักเรียนที่ยังไม่ได้รับวัคซีนจะต้องปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดโดยการตรวจ ATK ทุกสัปดาห์ในกลุ่มเสี่ยง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจความปลอดภัยของวัคซีน

- มีการคัดกรองความพร้อมของนักเรียนก่อนฉีดวัคซีน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดซื้อชุดตรวจ ATK และการจัดจ้างเจ้าหน้าที่สำหรับบริการตรวจ ATK

-เสนอ ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด ๑๙ (ศบค.) หรือคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด
ผ่อนปรนมาตรการและเงื่อนไขการเรียน สำหรับนักเรียนที่มีผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวไม่พร้อมรับ
วัคซีน แต่ต้องได้รับการตรวจ ATK ทุกสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนสามารถมาเรียนได้ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนในทุกโอกาส
- ต้องสั่งการสถานศึกษาให้นักเรียนในโรงเรียนรับวัคซีนให้ได้ ๘๐% ขึ้นไป
- ในกลุ่มของนักเรียนที่ไม่ได้รับวัคซีนสถานศึกษาต้องตรวจชั้นมาตรการต่างๆที่กระทรวง
มอบหมายให้อย่างเคร่งครัดและสถานศึกษาต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบทุกสัปดาห์ถ้าหากพบปัญหา
- ให้สถานศึกษาดำเนินการและบริหารจัดการนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลสูงสุดเพื่อป้องกันการ แพร่ระบาด ของเชื้อไวรัส covid - ๑๙ ภายในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจความปลอดภัยของวัคซีน
- มีการคัดกรองความพร้อมของนักเรียนก่อนฉีดวัคซีน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

-

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารจัดการ
เชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) *ถ้ามี*
(ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)



ASSUMPTION COLLEGE ENGLISH PROGRAM

มาตรการแนวทางการปฏิบัติ สำหรับนักเรียนและครู

นักเรียนประถมศึกษา
เรียน Online



คัดกรองความเสี่ยง

Thai save Thai
สุ่มตรวจ ATK ทุก 2 สัปดาห์
จุดคัดกรองประจำวัน

เตรียมความพร้อม
พ่นยาฆ่าเชื้อทุกวัน
เช็ดจุดสัมผัสทุก 2 ชั่วโมง



นักเรียนมัธยมศึกษา
เรียน On site

เมื่อพบผู้ติดเชื้อ/เสี่ยงสูง
เข้าสู่กระบวนการรักษาและกักตัว
เรียน Online เป็นระยะเวลา 14 วัน
ในวันที่ 7 และ 14 จะต้องทำการ
ตรวจ ATK ก่อนกลับมาเรียนปกติ



ยึดตามมาตรการ
และแผนเผชิญเหตุ

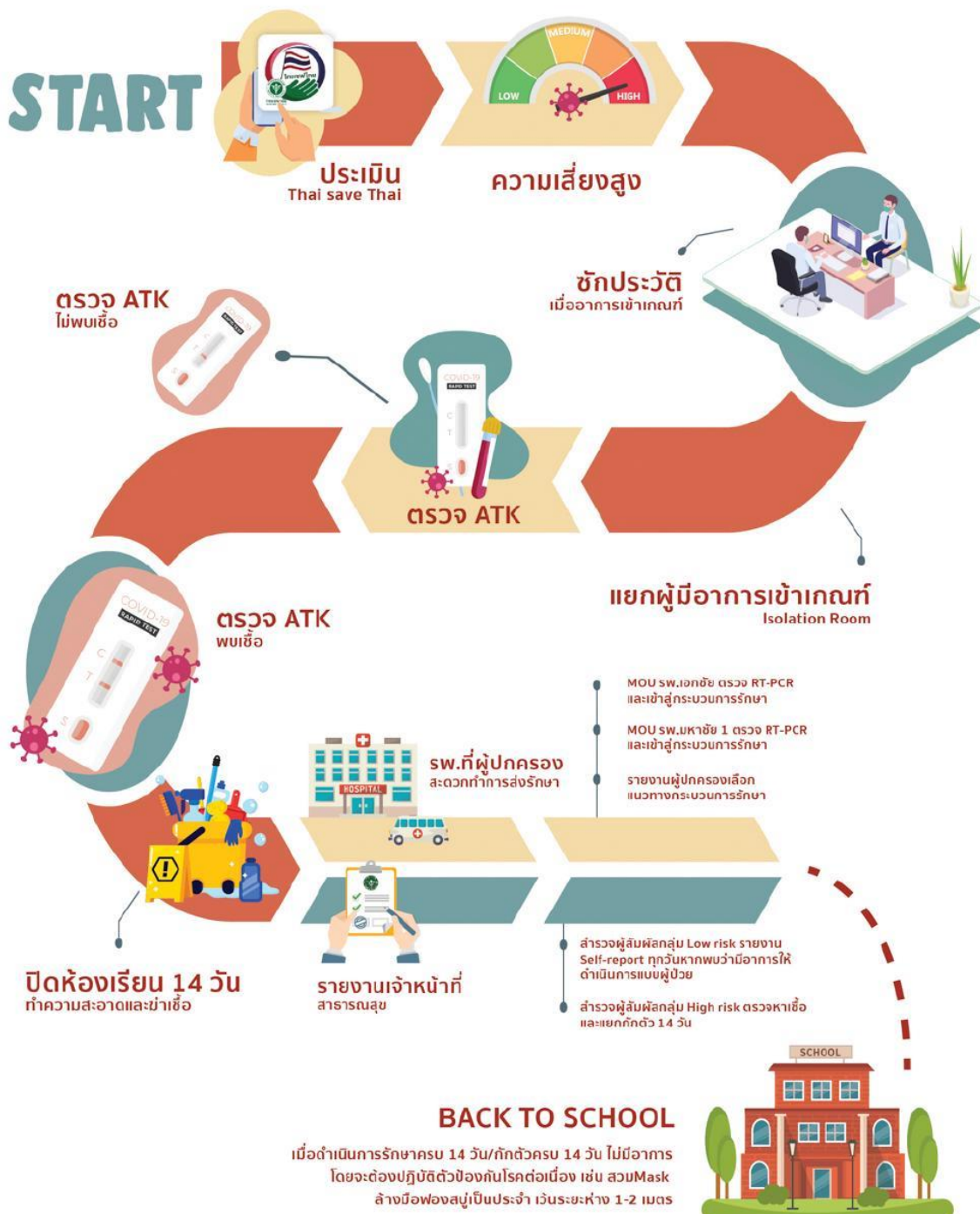
แบ่งช่วงเวลาพักกลางวัน
เพื่อลดความแออัด และม
ีการประเมินและกักแยกเมื่อ
มีนักเรียนหรือครูมีอาการ

แนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการติดเชื้อ





แนวทางปฏิบัติแผนเผชิญเหตุ



นโยบายที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ จำนวนเด็กตกหล่น ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม.)

หน่วยงาน	จำนวนเด็ก ที่ควรได้รับ การศึกษา ภาคบังคับ	จำนวน เด็กตกหล่น	ร้อยละ เด็กตกหล่น	ระบบการติดตาม
- สพป. สมุทรสาคร หมายเหตุ ข้อมูลจาก ระบบ DMC ระดับ สพท. และจาก สพฐ. จำนวนไม่สอดคล้องกัน	๒๖,๙๖๘	๒๓	๐.๐๙	- จบการศึกษาและไม่แจ้งว่าศึกษาต่อหรือไม่ ๓ คน - จบการศึกษาและแจ้งเรียนต่อ ๗ คน - จบการศึกษาและไม่ศึกษาต่อ ๖ คน - จบการศึกษาและช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ๒ คน - จบการศึกษาและขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ๓ คน - ไม่ระบุสาเหตุ ๒ คน
- สพม. สมุทรสาคร สมุทรสงคราม (ข้อมูลเฉพาะจังหวัด สมุทรสาคร)	๙,๕๘๔	๒๕	๐.๒๖	-
รวม	๓๖,๕๕๒	๔๘	๐.๑๓	

จากตารางที่ ๑๑ พบว่าเด็กที่ควรได้รับการศึกษาภาคบังคับ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัด
สมุทรสาคร จำนวน ๓๖,๕๕๒ คน มีเด็กตกหล่น จำนวน ๔๘ คน จากจำนวน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๓

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนออกกลางคันในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ให้ข้อมูล : (สพป. , สพม. , สช. , สอศ. , สศศ.)

หน่วยงาน	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ออก กลางคัน	ร้อยละ นักเรียน ออก กลางคัน	รายการติดตาม
<p>สพป. สมุทรสาคร</p> <p>- ข้อมูลจากระบบ DMC ระดับ สพท.</p> <p>- ข้อมูลจาก สพฐ. (ข้อมูลจากระบบ จัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ฯ</p> <p>หมายเหตุ ข้อมูลจาก ระบบ DMC ระดับ สพท. และจาก สพฐ. จำนวนไม่สอดคล้อง กัน</p>	<p>๒๙,๘๘๒</p> <p>๒๙,๘๘๒</p>	<p>๓</p> <p>๕๔</p>	<p>๐.๐๑</p> <p>๐.๑๘</p>	<p>- กลับประเทศพม่า ๒ คน (รายชื่อไม่ปรากฏในข้อมูลจาก สพฐ.)</p> <p>- ย้ายติดตามผู้ปกครอง ๑ คน (รายชื่อปรากฏในข้อมูลจาก สพฐ.)</p> <p>- ย้ายสถานศึกษา/ย้ายติดตามผู้ปกครอง ๕๒ คน</p> <p>- ผู้ปกครองไม่ทำเรื่องย้าย ๑ คน</p> <p>- ถูกดำเนินคดีในสถานพินิจ ๑ คน</p>
<p>สพม. สมุทรสาคร ,สมุทรสงคราม (ข้อมูลเฉพาะ จังหวัดสมุทรสาคร)</p>	๑๓,๕๑๔	๔๑	๐.๓๐	
สช.	๑๔,๒๔๔	๑๑๐	๐.๗๗	
สอศ.	๔,๓๔๓	๒๖๓	๖.๐๖	
ศูนย์การศึกษา พิเศษ จังหวัดสมุทรสาคร	๒๓๐	๘	๓.๔๘	
รวม	๖๒,๒๑๓	๔๗๙	๐.๗๗	

จากตารางที่ ๑๒ พบว่านักเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดสมุทรสาครมีจำนวน
๖๒,๒๑๓ คน มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๗

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- รับทราบนโยบายของ สพฐ. จากการประชุม Video Conference
- ดำเนินการพัฒนา D TO D Model ในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน
- ส่งกรณีศึกษาของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนวัดนางสาว เข้าร่วมพิธีเปิดโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ ณ กระทรวงศึกษาธิการ
- เป็นคณะทำงานของ สพฐ. ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเข้าร่วมการประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว
- สำรวจ และค้นหาสาเหตุของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๗๗ คน ตามรายชื่อที่ สพฐ. กำหนด ทั้ง ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ : ข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มรอยต่อ) จำนวน ๒๓ คน และกลุ่มที่ ๒ : ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) จำนวน ๕๔ คน โดยสำรวจและค้นหาสาเหตุของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบจากสถานศึกษาในสังกัด, ติดตาม และตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบจากสถานศึกษาต่างสังกัด (อยู่ระหว่างการตอบกลับจากสถานศึกษาต่างสังกัด)
- ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคลในรูปแบบไฟล์ Excel โดยระบุข้อมูลดังต่อไปนี้ ชื่อ – สกุล, เพศ, สัญชาติ, วันเดือนปีเกิด, ระดับการศึกษาล่าสุดหรือที่สถานศึกษามีข้อมูล, ชื่อ – สกุล ผู้ปกครอง, ที่อยู่ของเด็ก/ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้, เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ รวมทั้งสาเหตุที่ทำให้เกิดเด็กตกหล่นหรือออกกลางคัน
- รับทราบแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นของ สพฐ. จากการประชุม Video Conference และประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
- สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร แต่งตั้งคณะทำงานแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร และสถานศึกษาในสังกัดลงทะเบียนใน website เรียบร้อยแล้ว (ระดับสถานศึกษาสถานะคือ รอการอนุมัติจาก สพป.สมุทรสาคร เนื่องจากได้รับแจ้งจาก สพฐ. ว่าขณะนี้ website ชัดข้อง จึงอนุมัติสถานศึกษาไม่ได้) และรอการใช้งาน Application ด้วยระบบปฏิบัติการ ios (Application รอการพิจารณาจาก Apple)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร เตรียมการสำหรับการจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงานการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และสถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร เตรียมการสำหรับการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กตกหล่น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ และผลที่ได้คือนักเรียนส่วนใหญ่ย้ายสถานศึกษาไปเรียนตามบิดามารดาที่ย้ายกลับไปทำงานที่ต่างจังหวัด เนื่องจากผลกระทบโควิด ส่วนเด็กตกหล่นอีกกรณีที่ไม่สามารถกลับมาเรียนมีปัญหาทางสุขภาพ กำลังรักษาตัวและปัญหาทางการเงินขอออกไปทำงานก่อนแล้วจะกลับมาเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

นักเรียนมาเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ ผู้ปกครองให้ความสนใจ มีเพียงเล็กน้อยที่ยังกลัวไม่กล้าให้บุตรหลานมาเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ผู้ปกครองทราบการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษา และได้กำกับติดตามให้นักเรียน นักศึกษามาเรียน

- ครูมีการออกเยี่ยมบ้านเพิ่มมากขึ้น และรับทราบถึงสภาพปัญหาของนักเรียน นักศึกษา
- ลดจำนวนการออกกลางคัน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน โดยให้งานครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านปรึกษาหารือแนวทางแก้ไขร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน แต่ด้วยสภาพในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร มีโรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการอยู่เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ประชาชนในจังหวัดอื่นๆ และต่างดาวเดินทางเข้ามาในจังหวัดสมุทรสาครเพื่อเข้ามาทำงาน ทั้งนี้ บางครอบครัวก็ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร แต่บางครอบครัวไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนั้น เมื่อมีการย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยเหตุผลทางสังคม เศรษฐกิจ หรือการเลิกจ้างงานและไม่ได้แจ้งย้ายกับโรงเรียนที่บุตรหลานศึกษาอยู่ จึงทำให้การติดตามเด็กมีปัญหาเนื่องจากไม่มีข้อมูลและปัญหาที่พบอีกคือ ครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ไม่มีคนที่คอยดูแลทำให้นักเรียนบางคนไม่เข้าเรียน

- การดำเนินการเรื่องแก้ไขปัญหาลูกออกกลางคันและเด็กตกหล่น ไม่ได้รับหนังสือสั่งการจาก สพฐ. จึงต้องอ้างอิงข้อมูลจากการประชุม Video Conference ซึ่งทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับข้อมูลไม่ครบถ้วน อาจส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- เนื่องจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำลังเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น มีความคิดความอ่านเป็นของตนเอง บางครั้งเก็บความรู้สึก ไม่ปรึกษาใครเมื่อมีปัญหา ทำให้หาทางแก้ไขปัญหาลำบาก

- ไม่มีเพราะถ้าไม่มาก็เรียน online ที่บ้าน ครูให้งานทำ แต่มีบ้างที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาเด็กจึงไม่ค่อยทำงานส่งครูก็ตามตลอดเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ระยะเวลาในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาของครู
- งบประมาณในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- สาเหตุของการออกกลางคันเกิดขึ้นจาก

สาเหตุจากตัวนักเรียน ได้แก่ การเบื่อหน่ายการเรียน เรียนรู้ช้า เรียนอ่อนเรียนไม่ทันเพื่อน ปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ ได้รับอุบัติเหตุ พิกัด ป่วย หรือติดสารเสพติด

สาเหตุด้านสภาพภายในสถานศึกษา ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ จูงใจให้อยากเรียน บรรยากาศไม่เอื้อให้เรียนรู้ทฤษฎี สกปรก และห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทำให้ต้องใช้ห้องเรียนร่วมกัน เป็นต้น

สาเหตุจากครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม ได้แก่ ครอบครัวยากจน เด็กต้องทำงานหาเลี้ยง ครอบครัว ครอบครัวแตกแยก มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง อพยพไปทำงานที่อื่นและมีการย้ายไปมา ตามฤดูกาล ขาดผู้อุปการะ ขาดความตระหนักในความสำคัญของการศึกษาเพราะไม่เห็นประโยชน์ที่ชัดเจนที่ได้รับจากการเรียนในโรงเรียน และพ่อแม่ติดยาเสพติด พิกการหรือเจ็บป่วย

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ขณะนี้สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร เตรียมการสำหรับการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนดส่วนกรณีตัวอย่างของโรงเรียนวัดนางสาว มีวิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุทางรถจักรยานยนต์และส่งผลกระทบต่อสมอง โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งรายงานปัญหาดังกล่าวให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อประสานครูประจำวิชาให้นักเรียนได้เรียนนอกเวลาและสอนซ่อมเสริมติดตามงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์ สำหรับบางวิชาเข้าเรียนโดยให้ศึกษาจากคลิปวิดีโอที่คุณครูได้บันทึกไว้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และติดตามงานได้ครบหลักสูตรทำให้นักเรียนสามารถจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (การศึกษาภาคบังคับ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ทางโรงเรียนและครูที่ปรึกษา ร่วมด้วยผู้ปกครอง พยายามให้ความสนใจ เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะกำลังเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น
- ด้านการสอนถ้าไม่มาก็เรียน online ที่บ้าน ครูให้งานทำ ถึงเวลาก็ต้องมาสอบตามที่โรงเรียนกำหนด แต่มีเพียงส่วนน้อยเพราะผู้ปกครองจะไม่ค่อยมีเวลาดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้ออกเยี่ยมบ้าน
- จัดทำโครงการเตือนก่อนพ้นสภาพ
- ใช้ระบบ RMS เช็คชื่อเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา และมี sms แจ้งเตือนการขาดเรียนไปยังผู้ปกครองทราบ
- เพิ่มวิธีการการออกเยี่ยมบ้านในรูปแบบออนไลน์

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ครูที่ปรึกษาต้องติดตามนักเรียน นักศึกษา และติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามถึงนักเรียนว่าสาเหตุที่ไม่มาเรียนเพราะเหตุใด และร่วมหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้เร็วที่สุด

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการจัดทำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดใช้สำหรับการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนย้ายไปต่างสังกัดได้
- สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันให้มีศูนย์ดูแลช่วยเหลือในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแบบครบวงจร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- สนับสนุนงบประมาณให้เรื่องการออกเยี่ยมบ้าน และมีการให้รางวัลครูที่สามารถดูแลนักเรียนนักศึกษาให้จบได้ ๑๐๐%

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ขับเคลื่อนให้มั่นนโยบายลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

(Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

D TO D Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ตารางที่ ๑๓ จำนวนเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประชากร ๓-๖ ขวบ จ.สมุทรสาคร จำนวน ๒๒,๙๖๖ คน

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th> (ข้อมูลประชากร ณ เดือนมกราคม ๖๕)

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป., สช.)

หน่วยงาน	จำนวนเด็กอนุบาล ๑ (คน)	จำนวนเด็กอนุบาล ๒ (คน)	จำนวนเด็กอนุบาล ๓ (คน)	รวม	ร้อยละ
สพป. สมุทรสาคร	๔๔๐	๒,๘๘๖	๓,๓๖๕	๖,๖๙๑	๒๙.๑๓
สช.	๑,๐๙๗	๑,๓๗๒	๓,๕๕๕	๖,๐๒๔	๒๖.๒๓
รวม	๑,๕๓๗	๔,๒๕๘	๖,๙๒๐	๑๒,๗๑๕	๕๕.๓๖
สังกัดอื่น/อื่นๆ				๑๐,๒๕๑	๔๔.๖๔
ประชากร ๓-๖ ขวบ จ.สมุทรสาคร จำนวน				๒๒,๙๖๖	

จากตารางที่ ๑๓ พบว่าประชากร ๓-๖ ขวบ จ.สมุทรสาคร จำนวน ๒๒,๙๖๖ คน มีจำนวนเด็กปฐมวัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดสมุทรสาคร มีจำนวน ๑๒,๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๖ และ และสังกัดอื่น/อื่นๆ จำนวน ๑๐,๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๔

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- โรงเรียนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินเพื่อรับตรา

สัญลักษณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ ๘๐

- ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาการ
คำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยและครูปฐมวัยสามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนได้

- นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีผล
พัฒนาการ เป็นไป ตามวัย

- โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- เด็กปฐมวัย ทุกคน ได้รับการพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน โดย ผ่านการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้

- แบบ Onsite มากกว่า Online

- โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เด็กได้รับโอกาสทาง
การศึกษาตามช่วยอายุ ตามวัยทุกคน และจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ
สติปัญญามีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง

- แม้จะไม่มีปี 64 และภาคเรียนที่ 1 ปี 64 นักเรียนปฐมวัยจำเป็นต้องเรียนรู้ ประสบการณ์
จากรูปแบบออนไลน์ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - 19 แต่เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแพ้ว
วิทยา(ตั้ง) ได้สมัครเข้า เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยส่งผลงานจนได้รับ
พระราชทานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชฯ และซึ่งแสดงถึงเด็กได้รับการพัฒนาสมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ครูไม่นำความรู้ที่ได้รับไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

- การประเมินพัฒนาการนักเรียนไม่มีความตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ผู้ปกครอง / ชุมชนมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19

- เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้ผู้ปกครองวิตกกังวลที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่

โรงเรียน

ในระดับปฐมวัยส่วนมากจะเรียน Online ที่บ้าน ทำให้เด็กได้ทำเฉพาะใบงาน หรือดูคลิปวิดีโอ

- การสอนที่ครูผู้สอนจัดทำให้ ทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน

- ผู้ปกครองบางท่านไม่สามารถช่วยเหลือบุตรหลานช่วงที่ครูจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้แบบ Online

- การแพร่ระบาดของ covid 19 ที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ ผ่านการเรียนออนไลน์

ในโครงการ Home based Learning ซึ่งต้องอาศัยผู้ปกครองเป็นหลักและปัญหาใหญ่คือผู้ปกครองต้องทำงานมีเวลาไม่เพียงพอ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- จัดให้มีการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อ สัปดาห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ใช้มาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ Covid -19 อย่างเคร่งครัด ในการจัดการ

เรียนรู้ แบบ Onsite

- ให้ความมั่นใจกับผู้ปกครองในการให้เด็กมาเรียนที่โรงเรียน ว่าทางโรงเรียนมีแนวทางการ

ป้องกันโรค COVID-19 อย่างชัดเจน ปลอดภัย

- โรงเรียนปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น โดยเพิ่ม

คลิปการสอน

เป็นวีดิทัศน์เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือเด็กๆ ในการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมตามเวลาที่สะดวก

- คณะครูสร้างองค์ความรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมใช้ช่องทางไลน์ โดยใช้ line meet zoom google meet โดยมีตารางเวลาและการแขวนสื่อไว้ทดแทนนอกเวลา และมีการผลิตสื่อในแนวทางของบันทึกเพื่อแจกจ่ายไปให้ นักเรียนที่บ้าน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- จัดการอบรมตามมาตรฐานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ให้ความช่วยเหลือทุกรูปแบบในเชิงรุก
- เด็กๆขาดโอกาสในการฝึกประสบการณ์ในรูปแบบ on site เป็นเวลานาน จนขณะนี้สามารถเปิดการเรียนการสอนรูปแบบ on-site ได้ แต่ทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองน่าจะได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นชุดตรวจ ATK แอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย อย่างเพียงพอจากการผลักดันของ ศธ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

-

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หมายเหตุ : ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ จำแนกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) บกพร่องทางการเห็น ๒) บกพร่องทางการได้ยิน ๓) บกพร่องทางสติปัญญา ๔) บกพร่องทางร่างกาย ๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน

ตารางที่ ๑๔ จำนวนคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผู้ให้ข้อมูล : (สพป., สพม.สคสส., สช., สศศ.)

หน่วยงาน	ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (คน)									รวม
	๑) บกพร่องทางการเห็น	๒) บกพร่องทางการได้ยิน	๓) บกพร่องทางสติปัญญา	๔) บกพร่องทางร่างกาย	๕) บกพร่องทางการเรียนรู้	๖) บกพร่องทางการพูด และ ภาษา	๗) บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์	๘) บุคคลออทิสติก	๙) บุคคลพิการซ้อน	
สพป. สมุทรสาคร	๓	๑๒	๑๗๘	๒๔	๑,๐๘๕	๒๕	๗๙	๖๐	๖๐	๑,๕๒๖
สพม.สคสส. (ข้อมูลจังหวัดสมุทรสาคร)	๐	๐	๙	๐	๒๒	๐	๒	๐	๕	๓๘
สช.	๐	๓	๑๖	๑	๓๗	๐	๒	๑๕	๐	๗๔
สศศ.	๓	๔	๖๕	๓๔	๐	๐	๒	๗๐	๕๑	๒๒๙
รวม	๖	๑๙	๒๖๘	๕๙	๑,๑๔๔	๒๕	๘๕	๑๔๕	๑๑๖	๑,๘๖๗

จากตารางที่ ๑๔ พบว่าผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดสมุทรสาคร มีจำนวน ๑,๘๖๗ คน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองและกรอกข้อมูลลงในโปรแกรม SET เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับสิทธิทางการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งได้รับสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจและการ

จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละบุคคล และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และได้มีการจัดสรร ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคนทุกวัน

สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม (อบรมครูผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ) เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้โรงเรียนมีครูคัดกรองครบทุกโรงเรียนทดแทนคนที่เกษียณอายุราชการ หรือย้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้ดำเนินการตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษานั้น สถานศึกษา

ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนพิการ
- คัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- สนับสนุนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการ
- ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น รวมไปถึง

การกรอกข้อมูลเด็กพิเศษเรียนรวมลงในระบบ SET online และ IEP online เพื่อรายงานการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล IEP และ IIP สนับสนุนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนพิการ โดยประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสมุทรสาคร

จากที่กล่าวมา ส่งผลให้เกิดการดำเนินงานตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

- นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

- โรงเรียนมีนักเรียนบกพร่องทางด้านร่างกาย ๒ คน ปัจจุบันการเรียนการสอนนักเรียนเรียนได้ปกติเหมือนคนอื่น โรงเรียนจัดทำแผนการสอนส่งให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

- โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ที่ตั้ง) ประสานเข้ารับความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาพิเศษในการรับงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนและเงินสนับสนุนรายหัวตามจำนวนเด็กที่มีบัตรผ่านร่วมมือคัดกรองของศูนย์ พัฒนาการโรงพยาบาลบ้านแพ้ว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

- ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่านักเรียนมีความบกพร่อง
- ครูขาดทักษะในการจัดทำแผน IEP
- ครูที่ผ่านการอบรมการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมมีไม่ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากเกษียณอายุราชการและย้ายโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไม่ได้จัดอบรมครูคัดกรองคนพิการทุกปี เนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ ลาออกบ่อยเนื่องจากไม่ได้ทำงานในโรงเรียนเดิม เมื่อต้องมีการเปลี่ยนอัตราตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนแห่งใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ขาดการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในเชิงการปฏิบัติ ทำให้โอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว มีข้อจำกัดและไม่ได้รับการแก้ปัญหาตามมิติของห้วงเวลาอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความจำเป็นต้องการศึกษาพิเศษ นักเรียนมีแตกต่างกันทำให้การจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรปกติไม่ครอบคลุมต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในหลาย ๆ ด้าน
- มีเด็กพิเศษแฝงที่ไม่มีบัตรอยู่ในโรงเรียนเป็นจำนวนมากด้วยสาเหตุที่ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่มีเวลาไปพบแพทย์และบางครั้งควียวและผู้ปกครองรับไม่ได้กับคำว่าบัตรพิการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- เชิญผู้ปกครองมาพูดคุย ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยครูใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่โรงเรียน หรือขณะเรียนในรายวิชาอื่น ๆ แบบรายวัน หรือรายสัปดาห์ และนำมาเป็นหลักฐานในการชี้แจงปัญหาที่พบเพื่อหาแนวทางที่จะช่วยกันพัฒนาเด็กนักเรียน และส่งต่อเพื่อรับการรักษาหรือพัฒนาในองค์กรที่เกี่ยวข้อง

- จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละโรงเรียน

- จัดส่งครูเข้ารับการอบรมการคัดกรองคนพิการ หากหน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- สถานศึกษายินดีรับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเป็นรายกรณี เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมและมีโอกาสทางการศึกษาและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- จัดกระบวนการเรียนการรู้ ในรูปแบบมอนเตสซอรีให้กับเด็กกลุ่ม ๓,๕,๖,๗

- จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) โดยมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำให้กับครูและผู้ปกครอง จัดให้มีครูการศึกษาพิเศษ ครู FLOORTIME ครูศิลปะบำบัด เพื่อพัฒนาเด็กเรียนอย่างรอบด้านเป็นรายบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมในการจัดทำแผน IEP/IIP/การคัดกรอง เป็นประจำทุกปี

- จัดหาครูพี่เลี้ยงคนพิการให้เพียงพอกับโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- จัดทำ platform สำหรับการดำเนินงานในด้านนี้เป็นรูปแบบออนไลน์ โดยนำเอา ระบบ SET online และ IEP online โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดทำระบบนี้ให้เป็นส่วนกลางที่หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ เช่น จำนวนเด็กพิการ ประเภทความพิการ เป็นข้อมูลประจำปีการศึกษานั้น เพื่อลดกระบวนการทำงานที่ซ้ำซ้อนลง และทำให้การดำเนินการตามนโยบายมีความรวดเร็วและทันสมัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสำหรับ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งในและนอกระบบ กำหนดอัตราส่วนของครูการศึกษาพิเศษ กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

- ยกเลิกปัญหาของกลุ่ม ๓ ,๕, ๖ และ ๗ โดยไม่ใช้คำว่าบัตรพิการและใช้คำว่าเด็กที่มีความต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษาของสถานศึกษาท่าน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี โรงเรียนวัดท่าเสา เป็นศูนย์ต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมของอำเภอกระทุ่มแบน ซึ่งมีการบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมอย่างเป็นระบบตั้งแต่การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่าง ๆ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการพัฒนาทักษะทางอาชีพและความสนใจ มีการจัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมแยกออกมาเฉพาะสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความพิการประเภทต่าง ๆ ได้เข้ามาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพผ่านสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ โดยมีการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีทักษะในการปรับพฤติกรรมและอารมณ์

- ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมเป็นความสามารถในการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

วิทยาลัยดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๓๐๒ แห่ง ทั้งใน
และนอกพื้นที่ โดยร่วมกันให้ความรู้ ฝึกทักษะการปฏิบัติงานและประเมินผลการฝึกฯ แก่นักเรียน
นักศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ตามแนวทางปฏิบัติจัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความร่วมมือในพื้นที่บริการ
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีความร่วมมือกับ

สถานประกอบการอย่างเข้มข้น ในการพัฒนานักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- การปรับตัวในการปฏิบัติงาน ของนักเรียน นักศึกษา
- มีการพักการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ครูขาดขวัญและกำลังใจ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ผู้เรียน และผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สถานประกอบการมีข้อจำกัดในการรับผู้เรียนเข้ารับการฝึกวิชาชีพ

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

- ให้นักเรียน นักศึกษาที่ถูกพักการฝึกงาน ติดต่อขอฝึกงานในสถานประกอบการแห่งใหม่ หรือกลับมาอยู่ในความดูแลของสาขาวิชา

- ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรองฝ่ายฯ จะปรึกษารื้อหรือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี จัดให้มีการอบรม/ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมปรึกษารื้อกับสถานประกอบการเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

-

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

จัดอบรมการใช้ ระบบ DVE เพื่อให้ผู้ใช้งานมีความเข้าใจตรงกัน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีอย่างเต็มที่

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)

-

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

ได้นำนโยบายด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้รอบด้าน ทุกมิติ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ โดยออกแบบพัฒนาโปรแกรมต่าง (ทั้งโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมจากหน่วยงานส่วนกลาง) ระบบเทคโนโลยีต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดของการบริหารงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาไปสู่ “ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณภาพ องค์กรมีคุณภาพ” ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.สมุทรสาคร “๔ Design For ๔ Quality” ได้แก่

- ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกประเภทผ่าน Online เช่น การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศออนไลน์ หรือการประชุมครูผ่านช่องทาง แอปพลิเคชัน Zoom Meeting / Google Meet / Microsoft Team / Youtube Chanel

- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สพป.สมุทรสาคร ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV, DLIT, Facebook, ZOOM , Line , YouTube และโปรแกรมเพื่อ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เช่น Photoshop และ Application เป็นต้น

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ในรูปแบบชุมนุม ชมรม สอดแทรกบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ต่อยอด การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะมีความรู้ ความสามารถ ให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พัฒนาทักษะการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

- กำหนดกิจกรรมถอดบทเรียน / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลของการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรสายอาชีพตามบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายให้มีความรวดเร็ว ประหยัด ทันเวลา และเกิดประโยชน์ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ด้วยระบบ ZOOM Line Facebook YouTube Google เพื่อให้ผู้เรียนทันต่อเหตุการณ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ในระบบ Track ซึ่ง ประกอบไปด้วย ๔ Track ได้แก่ ๑. Track Health Science ๒. Track Engineering and Technology ๓. Track Business administration ๔. Track Communication and Digital Arts ซึ่งแยกไปตามความสนใจของนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องผ่านกระบวนการสัมภาษณ์และการทดสอบ Career Test ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการคัดสรรนักเรียนตามลักษณะของแต่ละบุคคล สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ในรายวิชาต่างๆ มีการจัดการเรียนโดยเน้นการลงปฏิบัติ การฝึกทักษะโดยบูรณาการไปกับกิจกรรมที่เรียน

- โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ตั้ง) ร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในโครงการเปิดห้องเรียนศิลปภาษาเพื่อธุรกิจ ๔.๐ วิชาภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นสร้างทักษะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ สำหรับพัฒนาทักษะอาชีพในภาคหน้า นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรเตรียมวิศวฯที่โรงเรียนได้ทำการ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อรองรับการเข้าเรียนเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้เซ็นสัญญาลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมตงฟาง เมืองซัวเถา มณฑลกลวงตุง ประเทศจีน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจากเจ้าของภาษาโดยแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาทักษะในสาขาวิชาที่เรียน และทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทางวิชาการ รวมถึงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประมวลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ตลอดหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

หลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ Re-skill/Up-Skill/New skills จำนวน ๒ หลักสูตร

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ โดยการ Re-Skill, Up-Skill, New skill เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร จึงได้มีการดำเนินงานจัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขึ้น โดยใช้สถานศึกษา กศน. และ กศน. ตำบล เป็นฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการโครงการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่มีรายได้น้อยและขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้ สามารถเรียนรู้พัฒนาอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่ให้มีรายได้ที่ดีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เปิดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนที่มีอายุ ๑๔ ปีขึ้นไป ที่ว่างงาน และต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม เข้ารับการอบรมหลักสูตรอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ในส่วนของสำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร ได้จัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ

โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและประชาชนในพื้นที่ท่ามกลางสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยเริ่มต้นจากสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่กำลังเป็นกระแสและความต้องการใกล้ตัว เช่น ผลผลิตทางเกษตรกรรม ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓ แห่ง ได้เพาะพันธุ์ฟ้าทะลายโจรและแจกจ่ายให้กับประชาชนและหน่วยงานต่างๆ และยังแจกจ่ายเมล็ดพันธุ์ฟ้าทะลายโจรให้กับสำนักงาน กศน.จังหวัดทั่วประเทศ จึงนับว่าเป็นโครงการที่เชื่อมโยง โดยนำพืชสมุนไพรที่จำเป็นมาขยายผลเพื่อนำไปสู่การมีอาชีพได้อย่างลงตัว และได้รับการตอบรับที่ดีเป็นอย่างมาก

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โรงเรียนไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มในการลงมือปฏิบัติงานร่วมกัน ลดการใช้อุปกรณ์ สื่อ ที่ต้องมีการสัมผัสร่วมในการฝึกทักษะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) มีข้อจำกัดหลายอย่าง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะของนักเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ทักษะบางอย่างที่ผู้เรียนอาจจะยังไม่ได้ศึกษาหรือฝึกฝน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- การจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวทางโรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการจัดสรรโรงเรียนหรือเครือข่ายความร่วมมือ การประสานงาน อุปกรณ์ที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในทุกสถานภาพ ปัจจุบันมีเพียงโรงเรียนที่ดำเนินการจัดสรรเองในทุกด้านด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้น คือเรื่องระยะเวลาที่ดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีบบ้านแพ้ว

- ระยะเวลาในการพัฒนาไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่จัดสรร
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

- เนื่องจากสถานการณ์โควิดที่มีการแพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาครทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานกศน.จังหวัดสมุทรสาคร ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนแบบพบกลุ่มได้ในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีวชุมชน

- ต้นฟ้าทะลายโจรมักจะพบโรคมามากในช่วงออกดอกจนถึงติดฝัก โดยโรคที่พบส่วนมาก ได้แก่ โรคโคนเน่าและรากเน่า ซึ่งเกิดจากเชื้อรา Phytophthora sp. ลักษณะอาการ ต้นเริ่มเหี่ยว เหลือง ใบร่วง โคนต้นมีอาการเน่าและต้นตาย มักพบการแพร่ระบาดมากในช่วงฤดูฝน

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ พัฒนาตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ที่มีบริการฟรี และร่วมแบ่งปันความรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) และ PLC

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

- ดำเนินการปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบของคลิป VDO เผยแพร่ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกฝนด้วยตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ทางโรงเรียนดำเนินการหาหน่วยงานต่างๆที่มีนโยบายในการทำความร่วมมือที่ชัดเจนด้วยตนเองและมีทีมผู้บริหารที่คอยสนับสนุนด้านอุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีความจำเป็นจะต้องจัดสรร เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ปรับเปลี่ยนระยะเวลาที่ดำเนินการ ให้สอดคล้องกันมากขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

วางแผนการจักการหลักสูตรให้สอดคล้องกับงบประมาณ มหาวิทยาลัยที่มีความรู้เฉพาะทางเพื่อมาอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน และถ่ายทอดให้กับผู้เรียนต่อไป รวมถึงจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะให้เพียงพอ และมีความทันสมัยมากขึ้น

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

- ดำเนินการเตรียมแนวทางการสอนในเรื่องอุปกรณ์และวิทยาการที่จะให้ความรู้เรื่องโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจัดทำเป็นคลิปวิดีโอสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้

- วิธีการป้องกันและแก้ไขโรคโคนเน่า ต้องใช้เชื้อราปฏิปักษ์ *Trichoderma harzianum* อัตราตามคำแนะนำหรือหากรุนแรงมากให้ใช้สารเคมีป้องกันกำจัดเชื้อราเมทาแลกซิล โดยรดในปริมาณที่เหมาะสม

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี ในลักษณะฝึกปฏิบัติ (Workshop) ให้กับบุคลากรในสังกัด

- ปลดล็อคขั้นตอนการจัดซื้อ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย ต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ควรมีการให้สถานศึกษาร่วมกันทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความหลากหลายให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

นโยบายจัดสรรหน่วยงานที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมาดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด ไม่เพียงแต่เป็นหน่วยงานในประเทศไทย ควรมีนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสอีกมากให้กับโรงเรียนและผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

-ไม่มี-

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร -

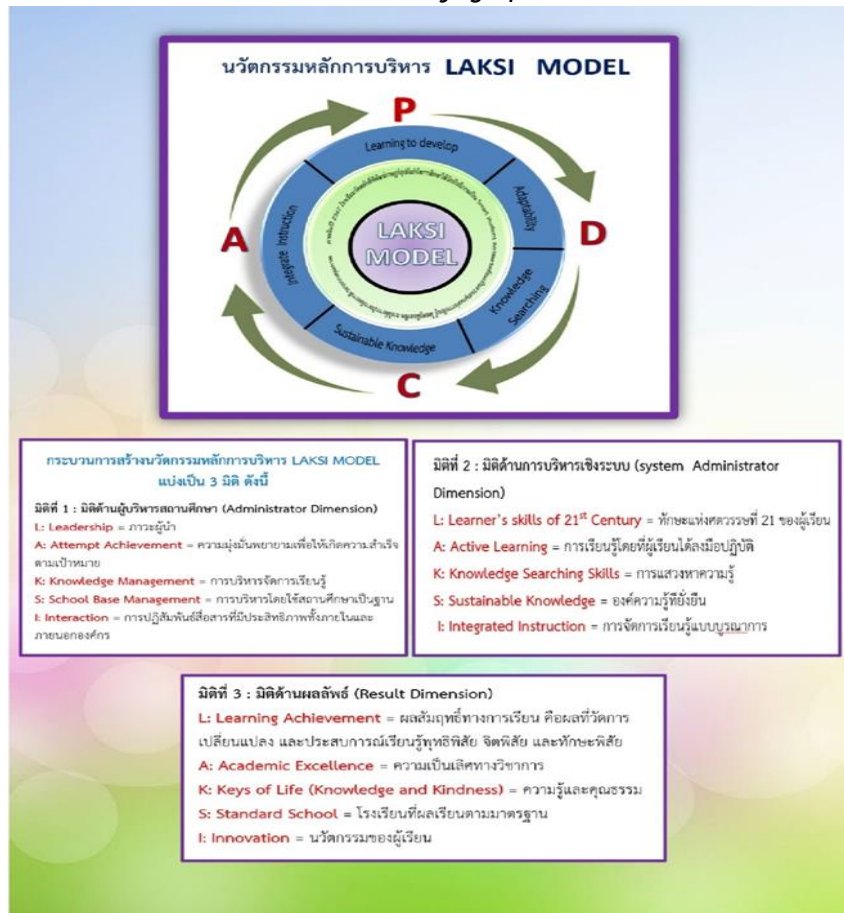
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)



นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

ได้พัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศการอบรมออนไลน์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถนำ เครื่องมือออนไลน์ที่มีอยู่บนอินเทอร์เน็ตมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมใน สถานการณ์การที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำความรู้ดังกล่าวไปขยายผลให้กับเพื่อนครูในการพัฒนาบทเรียนและผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สภาพความก้าวหน้า

- มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ร่วมกับการจัดกิจกรรม

- ครูผู้สอนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น ภาพเสมือนจริง (AR: Augmented Reality) หรือ Virtual Tour จากสื่อต่าง ๆ

- ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตใหม่ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา สืบค้น และ ปฏิบัติกิจกรรมตามการมอบหมาย ในหลากหลายมิติ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งหลักและ เสริม

- ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี ในการศึกษองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยมีสถานศึกษาเป็นฐาน ในรายวิชาปกติ รายวิชาเพิ่มเติม และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร

- ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเชิงโครงการ หรือ บูรณาการกับรายวิชา IS เพื่อหาข้อมูล สืบค้น พัฒนา ต่อยอด สู่การสร้างองค์ความรู้ โดยการปฏิบัติของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ทางโรงเรียนได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

- ครูได้รับการพัฒนา อบรม การจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่อเทคโนโลยี

- ครูและนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการ/กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกเวลาเรียนของ

นักเรียน

ดำเนินการสำเร็จตามนโยบาย

- โครงการ/กิจกรรมขนาดกลาง เช่น การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ความสามารถนักเรียน มีติดขัดบ้างเพราะนักเรียนไม่สามารถมาเรียน onsite ได้เต็มตามที่คาดหวังไว้

- โครงการ/กิจกรรมขนาดใหญ่ เช่น โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ต้องระงับการดำเนินการเนื่องจากขาดสภาพคล่องทางการเงิน หรือโครงการปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการโรงเรียน พบปัญหาการสนับสนุนจากบริษัทผู้ให้บริการ

- ด้านเทคโนโลยีโรงเรียนให้ครูได้ศึกษาและนำมาใช้บ้างแต่ยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร กำลัง

พัฒนา

- สถานศึกษาได้ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแข็งขัน ด้วยความพึงพอใจและเต็มใจที่จะเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างฉับพลัน ช่วยกระตุ้นผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้ต่อไป ให้ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงด้วยการให้ประสบการณ์แห่งความสำเร็จเรียนรู้ด้วยความพอใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนทีละน้อย ไม่เกิดความดับข้องใจ เรียนด้วยความสนใจ พอใจ และไม่เบื่อหน่าย ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดังนี้

(๑) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยระบบ Home Based Learning รูปแบบ online /offline วิธีที่ตั้ง เป็นการจัดห้องเรียนมอบหมายงานและกิจกรรมผ่าน google classroom และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน google meet และ line meeting โดยครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

(๒) การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ผลความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยระบบ Home Based Learning รูปแบบ online /offline วิธีที่ตั้ง ส่งผลให้ครู ได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแข็งขัน ด้วยความพึงพอใจและเต็มใจที่จะเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างฉับพลัน ช่วยกระตุ้นผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

สถานศึกษาในกลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เทคโนโลยีการประชุมออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาด้วยอุปกรณ์โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าสู่สื่อการเรียนได้ทุกที่

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เช่น การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น On-Site (การจัดการเรียนการสอนตามปกติ), Online (การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต), On Hand (การจัดการเรียนการสอนโดยนำหนังสือแบบฝึกหัดไปงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง), On-Demand (การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ DLTV ช่อง Youtube และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต และอื่นๆ) และรูปแบบผสมผสาน

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร มีการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูป (Mobile application for Education) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษามีสมรรถนะด้านการเรียนการสอน และมีเทคนิคการสอนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี รวมทั้งผลักดันให้สถานศึกษามีหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะด้านการเรียนการสอน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่เน้นให้นำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิรูปการศึกษาโดยได้มุ่งให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยกระดับขีดความสามารถด้าน ICT และ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๓๐ คนจากสถานศึกษาที่ส่งตัวแทนเข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๓ แห่ง และขยายผลต่อ กศน. ตำบลจัดฝึกอบรมในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ. กศน.จังหวัดสมุทรสาคร

๒) ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผู้เรียนจำนวนหนึ่งขาดแคลนอุปกรณ์สำหรับเรียนในรูปแบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โรงเรียนขนาดเล็กมีความจำกัดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ขาดแคลน อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในเรื่องการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมบางอย่าง
- นักเรียน ผู้ปกครอง บางครอบครัวไม่มีอุปกรณ์ขณะเรียน
- ต้องมีงบประมาณเพียงพอ
- นักเรียนไม่ได้เข้าเรียน onsite เต็มจำนวน ทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรม หรือโครงการตามที่ตั้งไว้ได้

- นักเรียนบางส่วนที่ไม่เข้าเรียน onsite ทำให้ได้รับข้อมูลต่างๆ เพื่อจัดการฐานข้อมูล และเชื่อมโยง ข้อมูลไม่ครบถ้วนตามกำหนดเวลาที่วางไว้

- โรงเรียนขาดสภาพคล่องทางการเงิน ทำให้จะต้องมีการบริหารจัดการเรื่อง การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์

ต่าง ๆ ทางงานเทคโนโลยีใหม่ เนื่องจากเป็นส่วนที่มีค่าใช้จ่ายสูง

- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในเรื่องดังกล่าว
- ปัญหาจากครูผู้สอนที่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี
- ปัญหาจากการเรียนออนไลน์ยังพบปัญหาจากความพร้อมด้านอุปกรณ์ของผู้เรียน บางครอบครัว โดยเฉพาะครอบครัวที่มีลูกมากกว่า ๑ คนและมีเครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีจำกัด จึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ปัญหาด้านความพร้อมของผู้ปกครองบางครอบครัวที่ไม่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ซึ่งไม่อาจให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

ประสิทธิภาพของระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน หรือการสอน ในบางช่วงเวลาอาจประสบปัญหา อินเทอร์เน็ตช้า หรือใช้งานไม่ได้ ทำให้ไม่สามารถเรียน หรือสอนแบบออนไลน์ได้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

- ครูขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน
- ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร
 ครูบางท่านมีพื้นฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เท่ากันทำให้เกิดความล่าช้าในการ
 ฝึกอบรมในแต่ละขั้นตอนกิจกรรมในการฝึกอบรม

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน On-line, On-air, On-hand, On-
 demand ตามความพร้อมของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

โรงเรียนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หรือบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ
 เพื่อทดแทนการขาดแคลนอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

หากพบปัญหาเนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน หรือการสอน ในบางช่วงเวลา
 ประสบปัญหาอินเทอร์เน็ตช้า หรือใช้งานไม่ได้ ครูผู้สอนจะทำการบันทึกวีดิโอสื่อการเรียนการสอน
 เพื่อให้นักเรียนสามารถดูย้อนหลังได้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

จัดให้มีโครงการพัฒนาครูในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียน
 การสอนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและให้ผู้เรียนได้เข้าถึงอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึง

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและให้เพื่อนครูผู้ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
 ที่คล่องแคล่วด้วยกันสอนไปพร้อมๆกัน

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร

จัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
 ให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มด้านเทคโนโลยี บูรณาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการใช้สื่อดิจิทัล และกระบวนการบริหารจัดการผ่านกระบวนการดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล โดยมีข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ของท้องถิ่นและชุมชนเป็นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร

แจกซิมการ์ดอินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อเว็บการศึกษา โดยซิมการ์ดมีอายุการใช้งานตามระยะเวลาที่นักเรียนศึกษาอยู่ในระบบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว

สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ ให้กับผู้เรียนที่ขาดทุนทรัพย์และผู้สอน เพื่อสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ของสถานศึกษาท่าน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) *ถ้ามี (ทำเป็น Infographic ๑ แผ่น)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จัดสรรอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาและผู้เรียนมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

นวัตกรรมแพลตฟอร์มการนิเทศ ติดตาม Supervision Monitoring Platform ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนิเทศ ติดตาม ผ่านแพลตฟอร์มที่ตอบสนองความต้องการในการนิเทศออนไลน์ การอบรมออนไลน์ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จังหวัดสมุทรสาคร)

-

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสาคร

-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรสาคร

-

การติดตามความก้าวหน้าเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ในประเด็นเร่งด่วนตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามระยะที่ 1

(พ.ย. 64 – ก.พ. 65)

ชื่อโครงการ พาน้องกลับมาเรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผลการติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขตตรวจราชการที่ ๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑. การรับรู้เชิงนโยบาย	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รับทราบนโยบายของ สพฐ. จากการประชุม Video Conference ๒. ดำเนินการพัฒนา D TO D Model ในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ๓. ส่งกรณีศึกษาของเด็กออกกลางคันทันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนวัดนางสาว เข้าร่วมพิธีเปิดโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ ณ กระทรวงศึกษาธิการ ๔. เป็นคณะทำงานของ สพฐ. ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และเข้าร่วมการประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว
๒. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ดำเนินการสำรวจและค้นหาสาเหตุของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำนวน ๗๗ คน ตามรายชื่อที่ สพฐ. กำหนด ทั้ง ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ : ข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งเป็นนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มรอยต่อ)ฯ จำนวน ๒๓ คน และกลุ่มที่ ๒ : ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)ฯ จำนวน ๕๔ คน ดังนี้สำรวจ และค้นหาสาเหตุของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบจากสถานศึกษาในสังกัดติดตาม และตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบจากสถานศึกษาต่างสังกัด (อยู่ระหว่างการตอบกลับจากสถานศึกษาต่างสังกัด)</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>๓. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคลในรูปแบบไฟล์ Excel โดยระบุข้อมูลดังต่อไปนี้ ชื่อ - สกุล, เพศ, สัญชาติ, วันเดือนปีเกิด, ระดับการศึกษาล่าสุดหรือที่สถานศึกษามีข้อมูล, ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง, ที่อยู่ของเด็ก/ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้, เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ รวมทั้งสาเหตุที่ทำให้เกิดเด็กตกหล่นหรือออกกลางคัน</p>
<p>๔. การกำหนดนโยบายทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาส ความเสมอภาคในการรับการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>๑. ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒. กระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการจัดทำ Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดใช้สำหรับการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนย้ายไปต่างสังกัดได้</p>
<p>๕. การประชุมชี้แจงโครงการและจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการกับ ๑๓ หน่วยงานพันธมิตร</p>	<p>๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร รับทราบแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. จากการประชุม Video Conference และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร แต่งตั้งคณะทำงานแก้ไขปัญหาคู่เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น</p>
<p>๖. การเปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน”</p>	<p>๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ลงทะเบียนใน website เรียบร้อยแล้ว และรอการเข้าใช้งาน Application ด้วยระบบปฏิบัติการ ios (Application รอการพิจารณาจาก Apple)</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดลงทะเบียนใน website เรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๕ โรงเรียน (สถานะคือ รอการอนุมัติจาก สพป.สมุทรสาคร เนื่องจากได้รับแจ้งจาก สพฐ. ว่าขณะนี้ website ขัดข้อง จึงอนุมัติสถานศึกษาไม่ได้) และรอการเข้าใช้งานใน Application ในระบบปฏิบัติการ Android และ ios ต่อไป</p>

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๗. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมโอกาสฯ “พาน้องกลับมาเรียน” ผู้সাဇာဏးဗုဒ္ဓ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน
๘. War Room - จัดตั้ง War Room ระดับส่วนราชการ - ทุก War Room กำหนดรูปแบบ พาน้องกลับมาเรียน - ทุก War Room รายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด	๑. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สมุทรสาคร เตรียมการสำหรับการจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร เตรียมการสำหรับการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ๓. สพป.สมุทรสาคร จัดตั้งศูนย์ประสานงานการแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	สถานศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินการกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

๑๐. ปัญหา อุปสรรค

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน แต่ด้วยสภาพในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร มีโรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการอยู่เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ประชาชน ในจังหวัดอื่นๆ และต่างดาวเดินทางเข้ามาในจังหวัดสมุทรสาครเพื่อเข้ามาทำงาน ทั้งนี้ บางครอบครัวก็ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร แต่บางครอบครัวไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร ดังนั้น เมื่อมีการย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยเหตุผลทางสังคม เศรษฐกิจ หรือการเลิกจ้างงานและไม่ได้แจ้งย้ายกับโรงเรียนที่บุตรหลานศึกษาอยู่ จึงทำให้การติดตามเด็กมีปัญหาเนื่องจากไม่มีข้อมูล และปัญหาที่พบอีกคือ ครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ไม่มีคนที่คอยดูแล ทำให้นักเรียนบางคนไม่เข้าเรียน

- การดำเนินการเรื่องแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ไม่ได้รับหนังสือสั่งการจาก สพฐ. จึงต้องอ้างอิงข้อมูลจากการประชุม Video Conference ซึ่งทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับข้อมูลไม่ครบถ้วน อาจส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๑. ข้อเสนอแนะ

- ข้อมูลเด็กออกกลางคันควรมีการตรวจสอบให้ชัดเจน เนื่องจากข้อมูลที่ สพฐ. แจงมากับจำนวนเด็กออกกลางคันในระบบ DMC ไม่ตรงกัน
- จังหวัดสมุทรสาครมีนักเรียนต่างด้าวเป็นจำนวนมาก และส่วนใหญ่จะมีการย้ายกลับประเทศในระหว่างเรียน จึงทำให้จำนวนเด็กออกกลางคันสูง ซึ่งเด็กต่างด้าวเหล่านี้ไม่ได้อยู่ในฐานข้อมูล ทร.๑๔ จึงไม่ควรนับหัวเป็นเด็กออกกลางคัน
- สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันให้มีศูนย์ดูแลช่วยเหลือในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแบบครบวงจร

แบบสอบถามระยะที่ ๑

(พ.ย. ๖๔ – ก.พ. ๖๕)

ชื่อโครงการ **พาน้องกลับมาเรียน**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผลการติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม . เขตตรวจราชการ

ที่ ๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑. การรับรู้เชิงนโยบาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้รับนโยบายเมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบทางไกล(Video Conference) จาก ดร.อัมพร พินะสา
๒. การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ	สำรวจข้อมูลจากระบบรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) และข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว
๓. การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบรายบุคคล	ลงชื่อเข้าใช้ในระบบ dropout รอการอนุมัติจากสพฐ. ติดตามการอนุมัติล่าสุดเมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๖๕ ปรากฏว่าต้องตรวจสอบข้อมูลจาก Hrms ก่อนได้ดำเนินการแล้วได้ดำเนินการแล้ว
๔. การกำหนดนโยบายทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดโอกาส ความเสมอภาคในการรับการศึกษาของนักเรียน	จัดทำคณะทำงานระดับเขตพื้นที่เรียบร้อยแล้ว
๕. การประชุมชี้แจงโครงการและจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการกับ ๑๓ หน่วยงานพันธมิตร	ยังไม่ได้ดำเนินการ เพราะต้องการข้อมูลทางระบบมากกว่านี้
๖. การเปิดระบบ Application “พาน้องกลับมาเรียน”	ลงชื่อเข้าใช้งานระบบ dropout รอการอนุมัติจากสพฐ. ติดตามการอนุมัติล่าสุดเมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ปรากฏว่าต้องตรวจสอบข้อมูลจาก Hrms ก่อน
๗. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมโอกาสฯ “พาน้องกลับมาเรียน” สู่สาธารณชน	ประชาสัมพันธ์นโยบายของวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) จาก ดร.

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
	อัมพร พิณะสา สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๐ โรงเรียน ทราบ
๘. War Room - จัดตั้ง War Room ระดับส่วนราชการ - ทุก War Room กำหนดรูปแบบ พาน้องกลับมาเรียน - ทุก War Room รายงานผลการ ดำเนินงานตามที่กำหนด	-
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่าง เต็มตามศักยภาพ	สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒๐ โรงเรียน ติดตามดูแลนักเรียน ในสังกัด ให้มีการเรียนการสอนเต็มที่ ให้สอดคล้องกับ นโยบายป้องกันนักเรียนออกกลางคืนทุกกรณีอย่างเต็ม ความสามารถ

๑๐. ปัญหา อุปสรรค

เข้าใช้ระบบ dropout รอการอนุมัติจาก สพฐ. ระยะเวลาานาน ต้องรอการตรวจสอบข้อมูลจากหลายฝ่าย การเข้าใช้งานต้องดึงข้อมูลจากระบบเลข ๑๓ หลัก ของเจ้าหน้าที่อยู่แล้ว ซึ่งถ้าต้องไปตรวจสอบข้อมูลจากส่วน Hrms มีระยะเวลาานาน ถ้าเป็นเขตตั้งใหม่ ยังไม่การตัดโอนหรือเพิ่มข้อมูลในระบบ Hrms เลย ซึ่งเขตตั้งใหม่จะใช้ข้อมูลได้ต้องรอนาน ตอนนี้อยู่เกิน ๗ วัน แล้วยังไม่สามารถอนุมัติได้เลย

๑๑. ข้อเสนอแนะ

การเข้าใช้ระบบ dropout สามารถพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานได้ไหม หรือจะตรวจสอบจากการโทรถามที่สำนักงานเขตพื้นที่เลยได้ มีชื่อเจ้าหน้าที่คนไหนไหม

แบบสอบถามระยะที่ ๑

(พ.ย. ๖๔ - ก.พ. ๖๕)

ชื่อโครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผลการติดตาม

สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร เขตตรวจราชการที่ ๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑. การรับรู้เชิงนโยบาย	สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รับทราบ นโยบายและติดตามการทำงานของจังหวัดนาร่องของ ๒๔ จังหวัด ในเรื่องการสำรวจข้อมูลและรวบรวมข้อมูล ผู้ด้อยโอกาส/ผู้พลาดโอกาส/ผู้ขาดโอกาสในจังหวัดนาร่อง ความพร้อมและความต้องการของผู้พิการ เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาทางด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดี
๒. ความคิดเห็นต่อโครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส	โครงการ กศน.ปัทมุต เป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างแท้จริง กศน.มีครู กศน.ตำบลในพื้นที่ มีความสามารถ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้หลากหลาย สามารถทำงานได้เป็นอย่างดี บนความไม่พร้อมทั้งหลาย เพียงแต่ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องส่งเสริมสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน และสวัสดิการที่ดีให้ครู กศน.ตำบล
๓.โครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และคิดว่ากลุ่มใดที่ได้รับผลประโยชน์มากที่สุด เพราะเหตุใด	โครงการ กศน.ปัทมุต ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการพร้อมทั้งครอบครัวจะได้รับประโยชน์สูงสุด และมากที่สุดเพราะ ครู กศน.ได้ลงพื้นที่ไปพบ ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับความรู้ ได้ฝึกอาชีพให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ดูแลตัวเองได้และแบ่งเบาภาระจากครอบครัวของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้
๔. มีการวางแผนงานสำหรับโครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส อย่างไร	สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสาคร มีการวางแผนสำหรับโครงการ กศน.ปัทมุต โดยจัดการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มต่างๆที่เป็นผู้ด้อยโอกาส/ผู้พลาดโอกาส/ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้พิการ แรงงานคนต่างด้าวจำนวน ๑๒๗ คน ทหารประจำการจำนวน ๔๕๐ คน ผู้ต้องขังในเรือนจำจำนวน ๑๐๖ คน และผู้สูงอายุจำนวน ๓๓๐ คน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๕. มีการดำเนินการ มีวิธีการ กระบวนการดำเนินงาน โครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส อย่างไร	มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓ แห่ง แจ้งครูเพื่อเตรียมการวางแผนลงพื้นที่สำรวจข้อมูลผู้พิการในตำบล ช่วงเดือนมีนาคม – เดือนเมษายน ๒๕๖๕ สรุปรวบรวมข้อมูลช่วงเดือน เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๕ วางแผนจัดการศึกษา ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต ตามศักยภาพของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยดำเนินการนำร่องทั้ง ๓ อำเภออำเภอละ ๓ ตำบล ในเดือน มิถุนายน – เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕
๖. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส หรือไม่ อย่างไร	กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาติดตามสภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ครูผู้สอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแบบประเมินก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน
๗. กรณีที่มีการกำกับติดตาม ประเมินผล ท่านได้นำผลประเมินไปใช้ ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานอย่างไร	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจและประเมินความเป็นไปได้ สํารวจความพร้อมของอำเภอและตำบลเพื่อคัดเลือกพื้นที่นำร่องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตรงต่อความต้องการของผู้เรียน
๘. รายงานผลการดำเนินงาน ความคืบหน้าโครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือไม่ อย่างไร	จัดทำรายงานและปรึกษาหารือเรื่องสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้แนวคิดและเป้าหมายทางการศึกษาที่ไม่ต้องการทิ้งใครไว้ข้างหลัง
๙.โครงการ กศน.ปัทมุต เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ควรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมด้านใดบ้าง	การส่งเสริมและสนับสนุนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส/ผู้พลาดโอกาส/ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ควรสนับสนุนทางด้าน การดูแลสุขภาพและการสุขภาพจิต การศึกษาขั้นพื้นฐาน การฝึกอาชีพ การใช้ทักษะชีวิต การใช้ทักษะการดำเนินชีวิต และเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภค จัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัด กศน. อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการจำเป็น และสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ พึ่งพาตนเองได้

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๐. ต้นสังกัดส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการโครงการ กศน.ปัทมา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ด้านใดบ้าง</p>	<p>สนับสนุนส่งเสริมงบประมาณ ในการเข้าพื้นที่ในแต่ละครั้ง การเข้าพื้นที่เพื่อพบกับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ไม่ได้เข้าไปมือเปล่า ควรมีของอุปโภค บริโภคที่จำเป็นติดมือไปให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสเหล่านั้น</p> <p>สนับสนุนเรื่องค่าเสี่ยงภัย หรือได้รับการประสานการดูแล จากผู้นำท้องถิ่นให้ช่วยดูแลการลงพื้นที่ของครู กศน.ตำบล เสี่ยงต่อความปลอดภัยจากโจรผู้ร้าย สุขขจรจัด เป็นต้น</p> <p>จัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัด กศน. อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการจำเป็น และสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ พึ่งพาตนเองได้</p>

๑๑. ปัญหา อุปสรรค

อุปสรรคด้านอัตรากำลัง บทบาทภารกิจของครู กศน.ตำบล ที่เป็นงานประจำมีมากอยู่แล้ว ในการดูแลผู้พิการหรือผู้ด้อยโอกาส เป็นการเพิ่มภาระงานทำให้ ครู กศน.ตำบล อาจส่งผลให้การปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่

ควรสนับสนุนอัตรากำลังครูผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคนพิการ อย่างน้อย อำเภอละ ๑ คน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๑๒. ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และให้ความรู้ฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส

ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องมาช่วยกันบูรณาการร่วมกันทำให้เกิดมรรคผล เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

แบบสอบถามระยะที่ ๑

(พ.ย. ๖๔ - ก.พ. ๖๕)

๑. ชื่อโครงการ โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ
“อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

๒. สภาพการดำเนินงาน**๒.๑ การรับรู้ของบุคลากร****๒.๑.๑ ด้านวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานโครงการ**

สร้างโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ตามนโยบาย ศธ. ที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ ได้เรียนต่อ ๑๐๐%

๒.๑.๒ แนวทางการดำเนินงานโครงการ

วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการดำเนินโครงการตามนโยบายของโครงการ โดยสิทธิประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ คือ การเรียนฟรีและมีที่พักให้พักฟรี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตลอดระยะเวลา ๓ ปีของการเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียน มีรายได้ผ่านการจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการหาแหล่งงานให้ทำภายหลังจบการศึกษา

๒.๑.๓ ช่องทางการรับรู้

๑) การเข้าร่วมประชุมรับมอบนโยบายจากเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

๒) การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อดิจิทัล

๒.๒ สถานะการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ความพร้อมการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ

วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการซ่อมแซมหรือปรับปรุงอาคาร เพื่อใช้เป็นที่พักของผู้เรียนตามโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” แต่จากการสำรวจข้อมูลที่พักสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาของทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หากวิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมที่พักหรือปรับปรุงอาคารอื่นเป็นที่พักในวงเงินงวดแรก ๕๐๐,๐๐๐ บาท จะสามารถซ่อมแซมหรือปรับปรุงที่พักได้จำนวน ๑ ห้องใหญ่และสามารถรับผู้เรียนเข้าที่พักอาศัยได้ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน (ชาย ๒๕ คน หญิง ๑๕ คน)

ด้านบุคลากร

เนื่องจากวิทยาลัยประมงสมุทรสาครเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ทำให้ปริมาณของบุคลากร อาจไม่เพียงพอตามหลักเกณฑ์ของโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

ด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจุบันวิทยาลัยประมงสมุทรสาคร ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นที่พักสำหรับผู้เรียน จำนวน ๑ หลัง ซึ่งผู้เรียนที่เข้าพัก ได้แก่ นักศึกษา แผนกวิชาการเดินเรือ จำนวน ๑๐ คน เนื่องจากเป็นภาคบังคับของหลักสูตรที่นักศึกษาจะต้องฝึกทักษะวิชาชีพและระเบียบวินัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ยอดการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

(ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)

ลำดับที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	
			รับสมัคร	มอบตัว
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”				
๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	สาขางานช่างเกษตร	๕	๔
๒	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๕	๕
๓	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	๑	๑
รวม			๑๑	๑๐
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
๑	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	สาขางานช่างกลเกษตร	๔	๔
๒	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	๒
๓	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	๗	๗
๔	สาขาวิชาการเดินเรือ	สาขางานการเดินเรือ	๐	๐
รวม			๑๓	๑๓

๒) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑) ณะแนวการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายร่วมกับโรงเรียนมัธยมบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยประมงสมุทรสาคร เพื่อเข้าแนวการศึกษาต่อ สร้างทัศนคติที่ดีและเปิดมุมมองทางการจัดการศึกษาสายอาชีพให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๒.๒) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการติดป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครบริเวณต่าง ๆ ภายในชุมชน โดยได้รับการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานส่วนท้องถิ่นในการให้ความอนุเคราะห์สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการอำนวยความสะดวกต่อการติดป้าย รวมทั้งประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร Facebook : เพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยประมงสมุทรสาคร

แบบสอบถามระยะที่ 1

(ต.ค. 64 – ก.พ. 65)

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผลการติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขตตรวจราชการที่ ๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑. การรับรู้เชิงนโยบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพชุมชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร คือโรงเรียนบ้านคลองซื่อ โดยมีเครือข่าย</p> <p>๑.โรงเรียนวัดบางน้ำวน ๒.โรงเรียนวัดราษฎร์ธรรมาราม</p> <p>๓.โรงเรียนบ้านวังจระเข้</p> <p>โดยเน้นเป้าหมายสำคัญ ๘ เรื่อง ได้แก่</p> <p>๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๒. ระบบประกันคุณภาพ</p> <p>๓.หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>๔ การพัฒนาครู</p> <p>๕.การเรียนการสอน</p> <p>๖.การวัดและการประเมินผล</p> <p>๗.การนิเทศกำกับและติดตาม</p> <p>๘.Big Data โดยมีการประชุมเพื่อมอบนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ให้กับโรงเรียนคุณภาพชุมชน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มีการโอนจัดสรรงบประมาณในโครงการศักยภาพการจัดการสอนภาษาอังกฤษ เป็นจำนวนเงิน ๒๔๐,๐๐๐บาท</p>
๒. การรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๓๔๙ โรงเรียน	แจ้งการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนและสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕
๓. การวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ	มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโครงการคุณภาพ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๔. การสำรวจข้อมูลการทบทวนโรงเรียน Stand Alone ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จัดทำแผนรองรับนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา	การจัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔
๕. การประชุมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ	ประชุมการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเรียนรวมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๖. การสนับสนุนนวัตกรรม และสรุปการส่งเสริมนวัตกรรมในโรงเรียนคุณภาพ	มีการประชุมสนับสนุนนวัตกรรม และสรุปการส่งเสริมนวัตกรรมในโรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

แบบสอบถามระยะที่ ๑

(ต.ค. ๖๔ - ก.พ. ๖๕)

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผลการติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม . เขตตรวจราชการที่ ๑๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
๑. การรับรู้เชิงนโยบาย	<p>สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติคือได้ประชุมโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรับทราบแนวนโยบายแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปลักษณ์ ได้มีการโน้มน้าวนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง การเน้นปัญหา โครงการ การแสดงบทบาทสมมติ การแลกเปลี่ยนความคิด การสะท้อนความคิด การตั้งคำถาม และการใช้เกมส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปลักษณ์นั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสิ่งต่างๆ รอบตัวและสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่อง สงครามเก้าทัพผ่านละคร เรื่อง จากเจ้าพระยาสุริยวดี หรือ การเรียนรู้หน้าที่ของพลเมือง เรื่อง ความมีวินัย ผ่านข่าวการถอดบทเรียน “ไต้หวัน’ เมืองที่ไม่เคยลือกดาวน” เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน เช่น กิจกรรมชื่อนี้...มีที่มา ที่ให้นักเรียนได้สืบค้นว่าชื่อตำบลหรือชุมชนที่นักเรียนอยู่นั้นมีประวัติความเป็นมาอย่างไร

