

แบบรายงานการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย
การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๑๐๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รอบการตรวจ
ราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา โดยมอบหมายให้ นายธฤติ ประสานสอน ผู้ตรวจ
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑
ในเขตตรวจราชการที่ ๖ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต
จังหวัดระนอง และจังหวัด) และการตรวจ ติดตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
สำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระหว่าง
วันที่ ๒๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเขตตรวจราชการที่ ๖ พร้อมทั้งเข้าร่วมประชุม
รายงานผลการดำเนินงานนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ
ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ในวันอาทิตย์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทั้งนี้ ผู้พิการ ได้กำหนดความพิการไว้ ๙ ประเภท ดังนี้

- | | |
|--|------------------------------------|
| ๑.บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น | ๒.บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน |
| ๓. บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา | ๔. บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ |
| ๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ | ๖. บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา |
| ๗.บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ | ๘.บุคคลออทิสติก |
| ๙.บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ | |

เด็กด้อยโอกาสแบ่งออกเป็น ๑๐ ประเภท คือ

๑. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการ
เลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลน
ปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบากรวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้างหรือเด็กจาก
ครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

๒. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยง
ต่อการถูกชักนำให้ประพฤตินไม่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับผูกพันอยู่กับกลุ่มมิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหา
ผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

๓. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรักความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดูอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

๔. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

๕. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษ หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

๖. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นสาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณแนวส่วนชายแดนของประเทศไทย

๗. เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและปัญหาสังคม

๘. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ใช้แรงงาน หรือหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เติบโตตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

๙. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจหรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

๑๐. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมายตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

กำหนดการตรวจราชการ
ตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)
วันอาทิตย์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เวลา ๐๙.๐๐ น. - ผู้ตรวจราชการและคณะ เดินทางจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ไปโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา ๐๙.๓๐ น. - ตรวจ ติดตาม นโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
สำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งใน
และนอกระบบการศึกษา
ณ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา ๐๙.๓๐ น. - การนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายฯ
ภาพรวมระดับจังหวัด

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี

๔. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา ๑๒.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๔.๐๐ น. - เดินทางจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปจังหวัดระนอง (๓.๑๕ ชม. ๒๐๖ กม.)

แบบรายงาน/นำเสนอข้อมูลของคณะทำงาน
การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)
ประเด็นนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส
และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ ในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ในภาพรวมระดับจังหวัด

ก. เซึ่งปริมาณ

ตารางที่ ๑ จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563						จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564					
	ระดับชั้น					รวม	ระดับชั้น					รวม
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	
๑.บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	๗	๓๓	๒๒	๑๓	-	๗๕	๙	๓๙	๒๑	๑๐	-	๗๙
๒.บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	๗	-	-	-	-	๗	๑๐	-	-	-	-	๑๐
๓.บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	๑๔๒	๓	๒	-	-	๑๔๗	๑๒๙	-	-	-	-	๑๒๙
๔.บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	๖๑	๑	๒	-	-	๖๔	๕๗	๒	๒	-	-	๖๑
๕.บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	๒๕	๓๐	-	-	๕๕	-	๕	๓	-	-	๘
๖.บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	๒	๑๒	๒	-	-	๑๖
๗.บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	๒	๒	-	-	-	๔	๒	-	-	-	-	๒
๘.บุคคลออทิสติก	๗๖	-	-	๑	-	๗๗	๗๗	-	-	-	-	๗๗
๙.บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้	๘๐	-	-	-	-	๘๐	๘๘	-	-	-	-	๘๘
รวม	๓๗๕	๖๔	๕๘	๑๔	-	๕๓๖	๓๗๔	๕๘	๒๘	๑๐	-	๔๗๐

ข. เซึ่งคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

จากรายงานการประเมินคุณภาพผลการจัดการเรียนภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับเด็กพิการ ในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทักษะในการดำรงชีวิตของผู้เรียน ซึ่งมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น ได้ประสบการณ์ชีวิตที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ ๒) ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และผู้เรียนทุกคน

ได้รับการวางแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลโดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามความพร้อมและศักยภาพ เป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน งานโครงการ - กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ของสถานศึกษา ที่เด่นๆ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานและกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู นักวิชาชีพ และผู้บริหารร่วมกันนำแนวทางการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคนใน ความรับผิดชอบมาร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะ และแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกัน ผล การดำเนินกิจกรรมในภาพรวมส่งผลให้ครูสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๑.๒ กิจกรรมปักหมุดบ้านเด็กพิการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยดำเนินการปักหมุดเพื่อยืนยันบ้านนักเรียนทุกคนของศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๓ กิจกรรมการค้นหาเด็กพิการเชิงรุก เป็นกิจกรรมซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุ ราษฎร์ธานีดำเนินการประสานข้อมูลเด็กพิการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อขยายการค้นหาเด็กพิการที่ไม่ได้รับ การศึกษา และจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยังไม่ได้รับการศึกษาทุกคน

๑.๔ โครงการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษด้านกระบวนการให้บริการเปลี่ยนผ่านแก่นักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นโครงการซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ และทักษะใน การให้บริการเปลี่ยนผ่านแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินโครงการพบว่า ครูการศึกษา พิเศษสามารถวางแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลร่วมกับผู้ปกครองให้กับนักเรียนทุกคนที่มารับบริการได้

๒. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานและกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีสุข สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียน เป็นสำคัญ

๒.๒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากร ตระหนักในค่านิยมด้านคุณธรรม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้ และเพื่อให้มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่เน้นคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมกับ สังคมไทยพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน คณะครูสามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้รับการ

ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๔ โครงการกีฬาและนันทนาการ เป็นโครงการที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์ แข็งแรง มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย เลิกเล่นกีฬาตรงตามความถนัด และสนใจ พร้อมทั้งส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านกีฬา เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๓. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานและกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียนพิการแต่ละประเภท

๓.๒ กิจกรรมการสร้างงานอาชีพ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนพิการ ให้ผู้เรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๓ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการมีรายได้ระหว่างเรียนแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง อีกทั้งยังเติมเต็มให้ผู้เรียนมีความถนัดจากประสบการณ์ตรงพัฒนาตัวเองตามศักยภาพและความสามารถเปิดโอกาสและสร้างอาชีพให้แก่เรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานผลการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการ ในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ๑) นักเรียนอยู่ในพื้นที่บริการห่างไกล ครอบคลุม ๑๔ จังหวัดภาคใต้ ๒) นักเรียนได้รับวัคซีนไม่ครบร้อยละตามที่กำหนด ๓) พื้นที่รอบโรงเรียนยังมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๔) นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการสื่อสาร ทำให้ไม่เข้าถึงการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ได้ ๕) นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจึงต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในกรณีการจัดการศึกษารูปแบบ On Hand ๖) การจัดการศึกษาในรูปแบบ On Site ยังไม่เป็นที่มั่นใจของผู้ปกครองเนื่องจากความห่วงใยในสุขภาพของนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเปราะบาง และ ๗) ครูไม่สามารถพัฒนาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการดำเนินงานผลการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการ ในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมระดับจังหวัด พบข้อเสนอแนะ ดังนี้ ๑) ควรสนับสนุนวัสดุฝึก อุปกรณ์งบประมาณเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ส่งสิ่งประดิษฐ์โครงงานในการเข้าประกวดแข่งขัน เพื่อเป็นการพัฒนาการศักยภาพผู้เรียนพิการ ให้มีความสามารถยิ่งขึ้นไป ๒) ควรจัดทำโครงการคุณธรรมจากห้องเรียนคุณธรรมสู่บ้าน ๓) ควรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ แทนการเดินทางมาเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ ๔) ครูผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนได้โดยตรง ผ่านสื่อ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับสภาพ

ความพิการ เช่น โทรศัพท์มือถือ และ ๕) ควรเลือกใช้สื่อเฉพาะความพิการ เช่น สื่อภาพพูน คลิปวิดีโอ คลิปเสียง ส่งมอบให้นักเรียนทางไปรษณีย์หรือที่บ้าน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของ คือ “หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ซึ่งเป็นนวัตกรรมซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ On Site แบบเว้นระยะห่าง และ On Hand ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีการกำหนดชิ้นงานที่ชัดเจนและชิ้นงานแต่ละชิ้นสามารถใช้ในการวัดผลในหลายเนื้อหาสาระได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมกับการพัฒนานักเรียนได้ง่ายขึ้นและไม่เป็นภาระมากเกินไปเนื่องจากชิ้นงานที่นักเรียนต้องเรียนรู้ลดลงซึ่งเป็นผลมาจากการออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำนวัตกรรม EMS-Care Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ๑) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒) คุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติวิธีคิดและประพฤติตนตามค่านิยมที่เหมาะสมกับสภาพครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม ๓) กีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา และ ๔) การดูแล เอาใจใส่นักเรียนและช่วยเหลืออย่างทั่วถึง โดยการลงพื้นที่ เยี่ยมบ้านนักเรียนพร้อมให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ

๑.๒ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมาในภาพรวมระดับจังหวัด

ก. เซึ่งปริมาณ

ตารางที่ ๒ จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2563						จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564					
	ระดับชั้น					รวม	ระดับชั้น					รวม
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	มปลาย/ ปวช.	ปวส.		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	มปลาย/ ปวช.	ปวส.	
1.เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	-	๑๔๗	๓๕๓	๑๗๒	-	๖๗๒	-	๑๗๕	๓๓๘	๑๗๓	-	๖๖๘
2.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	๒	-	-	๒	-	-	๓	-	-	๓
3.เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	-	๓	๗	๒	-	๑๒	-	๔	๑๕	-	-	๑๙
4.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๑	-	๑
7.เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๕๒	๓๖๒	๑๘๒	-	๖๘๙	-	๑๖๑	๓๕๖	๑๗๔	-	๖๙๑

ข. เซึ่งคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

จากรายงานการประเมินคุณภาพผลการจัดการเรียนภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับเด็กด้อยโอกาสในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ๑) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนประจำ นักเรียนพักอาศัยในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (On -Site) และ (on -hand) และเนื่องด้วยข้อจำกัดของนักเรียนและมาตรการของโรงเรียนที่ไม่ให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาใช้ในโรงเรียน จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในลักษณะแบบอื่นๆได้ จึงมอบหมายให้คณะครูจัดทำแบบฝึกหัด/ใบงานให้กับนักเรียนทาที่นอน และจัดส่งที่บ้านโดยมีคุณครูประจำหอนอนและครูประจำชั้นเป็นผู้ช่วยเหลือดูแลและมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ๒) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในอำเภอต่างๆ ยกเว้นอำเภอเกาะสมุยและอำเภอเกาะพะงัน รวมทั้งได้จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือให้กับครอบครัวนักเรียน และสร้างความตระหนัก ให้ความรู้และความเข้าใจให้กับนักเรียนในการดูแลตนเองและการป้องกันโรค มีจัดหาหน้ากากอนามัยให้กับนักเรียน และตั้งจุดคัดกรอง วัดอุณหภูมิ มีจุดล้างมือ มีสเปรย์และเจลแอลกอฮอล์ให้บริการกับ

คณะครูและนักเรียนตามจุดบริการต่าง ๆ และได้มอบหมายให้ยามรักษาความปลอดภัย คัดกรองบุคคลเข้า-ออกภายในโรงเรียน ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน งานโครงการ - กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา ที่เด่นๆ

๑. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานและกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ด้านกีฬา ดำเนินงานกีฬาประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส ๑) กีฬายกน้ำหนัก ผู้เรียนผู้เรียนเป็นนักยกน้ำหนักเยาวชนทีมชาติ และนักกีฬาโครงการสปอร์ตฮีโร่ ๒) กีฬากีฬา ประเภทลู่/ลาน ผู้เรียนเป็นนักวิ่งเยาวชนทีมชาติ และตัวแทนทีมจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ๓) กีฬาโรวเลอร์สกี ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรวเลอร์สกี ครั้งที่ ๔๗ จังหวัดศรีสะเกษ “ศรีสะเกษเกมส์”

๑.๒ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์/งานอาชีพ ดำเนินงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์/งานอาชีพ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ๑) การแสดงโนราและนาฏศิลป์สร้างสรรค์ ทั้งนี้ผู้เรียนประจำหอนอนฝึกอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ดังนี้ ๑) กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และ ๒) กิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจาน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานผลการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กด้อยโอกาส ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ๑) ครอบครัวมีฐานะยากจน ที่บ้านไม่มีไฟฟ้า หรือสัญญาณเครือข่าย ๒) ผู้ปกครองไม่มีเวลาควบคุมการเรียนของนักเรียน เพราะต้องออกไปทำงาน ๓) ผู้ปกครองของนักเรียน ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์และซื้อชั่วโมงอินเทอร์เน็ตให้สำหรับเรียนออนไลน์ให้นักเรียนได้เพราะฐานะยากจน ๔) ในแต่ละหอนอนไม่มีโทรทัศน์ ทำให้การจัดการเรียนทางไกลหรือออนไลน์ทำไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการดำเนินงานผลการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กด้อยโอกาส ในภาพรวมระดับจังหวัด พบข้อเสนอแนะ ดังนี้ ๑) ควรจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกอำเภอของจังหวัด เพื่อรวบรวมข้อมูล ที่ช่วยให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ตลอดจนจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น (กรณีผู้ปกครองปิดบังข้อมูล แก้ปัญหาโดยการสัมภาษณ์นักเรียน หรือเครือข่ายผู้ปกครองในทางลับ) และ ๒) ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจการเรียนและไม่ส่งงานหรือการบ้านที่ครูมอบหมาย ทำให้ผลการเรียนติดศูนย์ วิธีการแก้ปัญหา คือรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบและประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกับทางโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานและกิจกรรมในด้านต่างๆ ทั้งด้านนักเรียน บุคลากร และสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ด้านนักเรียน ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นต่างๆ ระดับประเทศ อาทิ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓, นักกีฬากีฬาเยาวชนหญิงทีมชาติ, ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นนักกีฬากีฬาหญิงของโครงการฝึกซ้อมซีเกมส์ปี ๒๕๖๓, ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ และได้รับคัดเลือกเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ "วัฒนธรรมวินิต" จากนายวิฑูรย์ จีนโต ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ๒) ด้านบุคลากร ได้รับรางวัลต่างๆ อาทิ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ และผ่านการคัดเลือกต่างๆ อาทิ การคัดเลือกเป็นนักกีฬากีฬา และ ๓) ด้านสถานศึกษา ในด้านวัฒนธรรมและประเพณี รางวัลชนะเลิศพุ่มผ้าป่า ประเภทสถาบัน (ความคิดสร้างสรรค์) งานประเพณีชักพระ - ทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาวประจำปี ๒๕๖๓ ด้านโรงเรียนคุณธรรม ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปี พ.ศ.๒๕๖๓ และรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ระดับทอง) ลำดับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน Agenda Based
ประเด็นนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและ
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินโครงการและมีผลการดำเนินงาน งานโครงการ – กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการในภาพรวมของจังหวัด ดังนี้

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๕ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๑๐๑,๓๐๐ บาท ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในโครงการประกอบด้วย ๑) นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๕๐ คน ๒) ครูผู้สอน ๑๐ คน และ ๓) คณะทำงานและวิทยากร ๑๐ คน พร้อมทั้งรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านบางใหญ่	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
โรงเรียนบ้านห้วยไต่ก	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
โรงเรียนบ้านป่าตง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
โรงเรียนบ้านควนรา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
โรงเรียนบ้านคลองโร	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	สพม.สุราษฎร์ธานี-ชุมพร
โรงเรียน อบจ.๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)	อบจ.สุราษฎร์ธานี
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	สนง.การศึกษาพิเศษ
โรงเรียน ตชด.บ้านยางโพรง	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสติปัญญาและทักษะการตัดสินใจ ๓) มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาจิตใจและจิตสำนึกเพื่อสังคม ๔) บูรณาการเชื่อมโยงขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/บริบทของชุมชน/วิถีชีวิตของท้องถิ่น กับหลักสูตรสถานศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานการศึกษาและภาคเอกชน จัดทำโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ภายในโครงการมีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการเรื่องโครงการอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโครงการอาชีพ สร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคจัดการผลิตภัณฑ์สู่แพลตฟอร์มร้านค้าออนไลน์ ๔) การประกวดแข่งขันเพื่อคัดเลือก Best Practice การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน

รายชื่อคณะ

ลงพื้นที่ ตรวจสอบ ติดตามนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ
ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)

วันอาทิตย์ที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธฤติ ประสานสอน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
เขตตรวจราชการที่ ๖

นางสาวธนารัตน์ พรหมสุวรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นายฉายา รักสองหมื่น ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นางสาวปิยะวรรณ มากหอม นักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นางสาวนฤมล นำจันทร์ นักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายณัฐพงศ์ บำรุง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสิทธิศักดิ์ ชิตพิทักษ์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายเตชินันท์ อินทบำรุง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายมงคล เกตุสุวรรณ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี

นายชาญวิทย์ เกิดชุมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
นางสาวนิษยา ทองจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
นายชโรันนต์ ประคำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางฐิติมณฑล ฐิติไวยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางจิตรา เรืองมณี รองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางชลลมา เสลาคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย

นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข

นางสาวลีลารัมย์ จาตุรพล

นางสาวศิริมา น้อยไม

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ