

# รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

ตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

การลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามการจัดการเรียนการสอนใน  
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี



## รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ประกาศขยายระยะเวลาการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร และเพื่อให้เป็นไปตามข้อสั่งจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแก้ปัญหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒๔/๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานบันการศึกษาทุกประเภทให้สามารถใช้อาคาร สถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือทำกิจกรรมใดๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมากได้ โดยพิจารณาความจำเป็นและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคที่ทางราชการกำหนด โดยกำหนดว่าหากสถานศึกษาใด มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ (on site) ให้เสนอศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอ (ศปก.อ) ประเมินตรวจสอบสถานที่และประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน หากโรงเรียนใดผ่านการประเมิน สามารถเปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบปกติ (on site) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ทั้งนี้ จากการลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จึงได้สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

### แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

\*\*\*\*\*

#### ๑. การเปิดเรียนแบบ On-Site

ที่	สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด	สถานศึกษาที่เปิด On-Site	ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิด On-Site
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑๑๘	๑๘	๑๕.๒๕
๒	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๗๙	๑๗๖	๙๘.๓๒
๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๑๕๑	๑๒๔	๘๒.๑๒
๔	สพม สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๔	๑๘	๔๐.๙๑
เปิดเดือน พ.ย.๖ ร.ร. ที่เหลือคาดว่าจะเปิดวันที่ ๒๐ ธ.ค.๖๔				
๕	การศึกษาพิเศษ	๓	๒	๖๖.๖๗
๖	สถานศึกษาเอกชน (เฉพาะในระบบ)	๘๔	๕๙	๗๙.๗๓
		ยังไม่เปิด ๑๗ โรงเรียน กำหนดเปิดวันที่ ๑๓ ธันวาคม - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕		
๗	อาชีวศึกษา	๑๒	๔	๓๓.๓๓
๘	กศน.	๑๙	๑๙	๑๐๐
๙	อื่นๆ ระบุ ตชด., พศ.อปท.	๔๔	๑๓	๒๙.๕๔
<b>ภาพรวม</b>		<b>๖๔๙</b>	<b>๔๑๘</b>	<b>๖๔.๔๑</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

แบบสรุปรายงานการเปิดเรียนแบบ On Site ของสพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

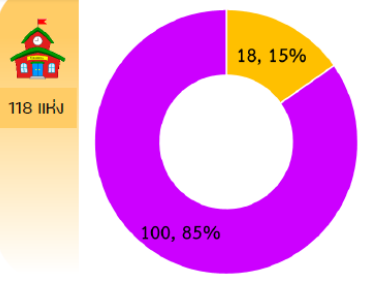
### รายงานการบริหารการจัดการศึกษา

#### ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



#### การเปิดเรียนรูปแบบ On-Site



118 แห่ง

#### การจัดการเรียนการสอนทางไกล

แบบผสมผสาน On-Air, Online, On-Demand, On-Hand เพื่อลดการสูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

1 ชั้น สอนมากกว่า 2 รูปแบบ  
1 วิชา สอนมากกว่า 2 รูปแบบ  
1 คน เรียนรู้มากกว่า 2 รูปแบบ

#### ปัญหาและอุปสรรคในการเปิด On-Site

1. จำนวนในการเปิดเรียน on-site เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่น กระทรวงอื่น
2. ผู้บริหารและครูขาดความมั่นใจในการตรวจ ATK ให้นักเรียน
3. บางพื้นที่ ไม่มีที่กั้นระยะติดต่อจากการตรวจ ATK ให้นักเรียน
4. ผู้ปกครองไม่ยินยอมส่งบุตรหลานมาเรียนแบบ On-Site

#### การสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือ ของ สพท.

1. สนับสนุนองค์ความรู้
2. มีทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ
3. สนับสนุนแอลกอฮอล์
4. สนับสนุนกระดาษจัดสำเนา
5. สนับสนุนเอกสารชุดความรู้

ข้อมูล ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2564

นักเรียนออกกลางคัน

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 คน (0.007%)  
ปีการศึกษา 2564 ยังไม่ปรากฏ



SPESA01 14-12-64

แบบสรุปรายงานการได้รับวัคซีนของสพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

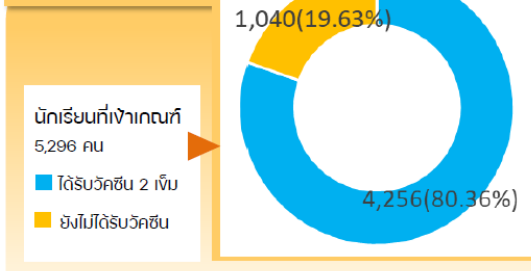
### รายงานการบริหารการจัดการศึกษา

#### ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



#### การได้รับ วัคซีน

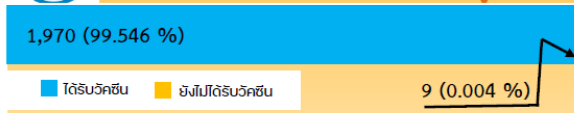


นักเรียนที่เข้าเกณฑ์ 5,296 คน

นักเรียนทั้งสิ้น 24,708 คน  
ได้รับวัคซีน 2 เข็ม 4,256 คน (17.22%)  
ยังไม่ได้รับวัคซีน 20,452 (82.78%)



ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,979 คน



#### สาเหตุ / ปัญหา การไม่ได้วัคซีน

1. ผู้ปกครองไม่มั่นใจ กังวลว่าจะเกิดผลข้างเคียงต่อบุตรหลาน
  2. มีโรคประจำตัว
1. มีโรคประจำตัว / ตั้งครรภ์
  2. รอวัคซีนทางเลือก



ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2564

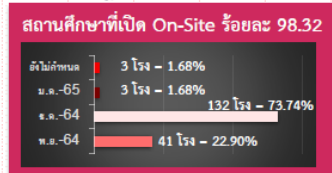
SPESA01 14-12-64

แบบสรุปรายงานการเปิดเรียนแบบ On Site นักเรียนออกกลางคัน และการได้รับวัคซีน  
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

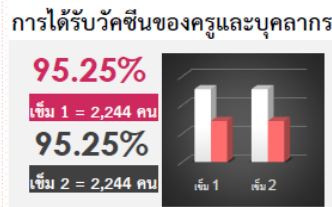


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

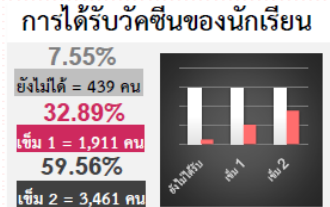
สร้างสรรค์คุณภาพงาน บริการด้วยใจ



**การเปิดเรียนแบบ On-Site**



**ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน**



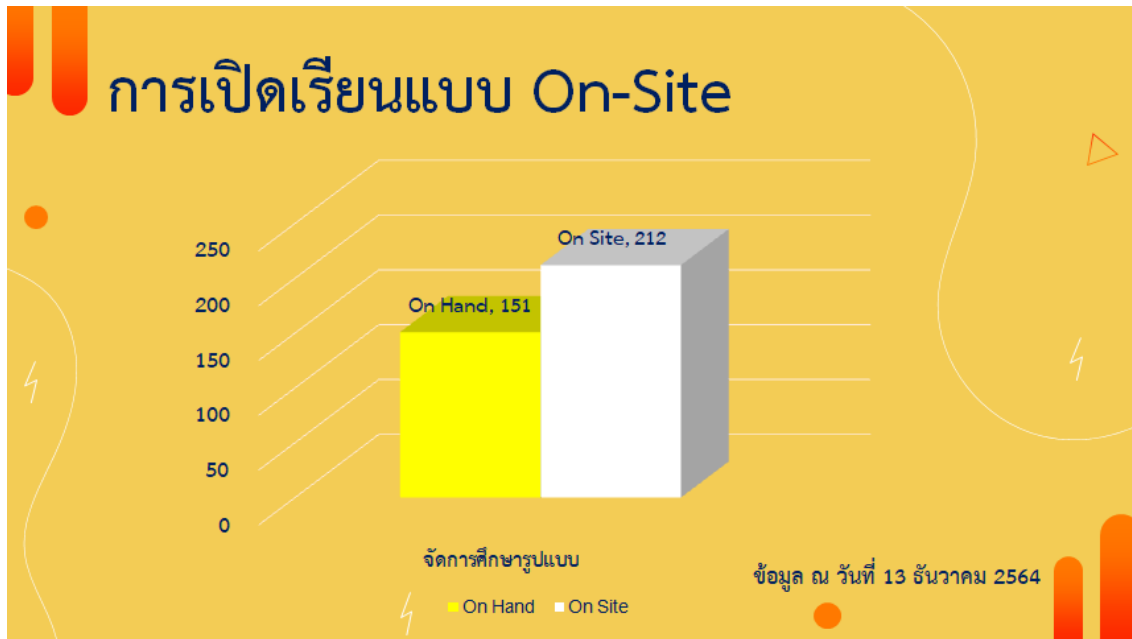
**ข้อมูลพื้นฐาน**

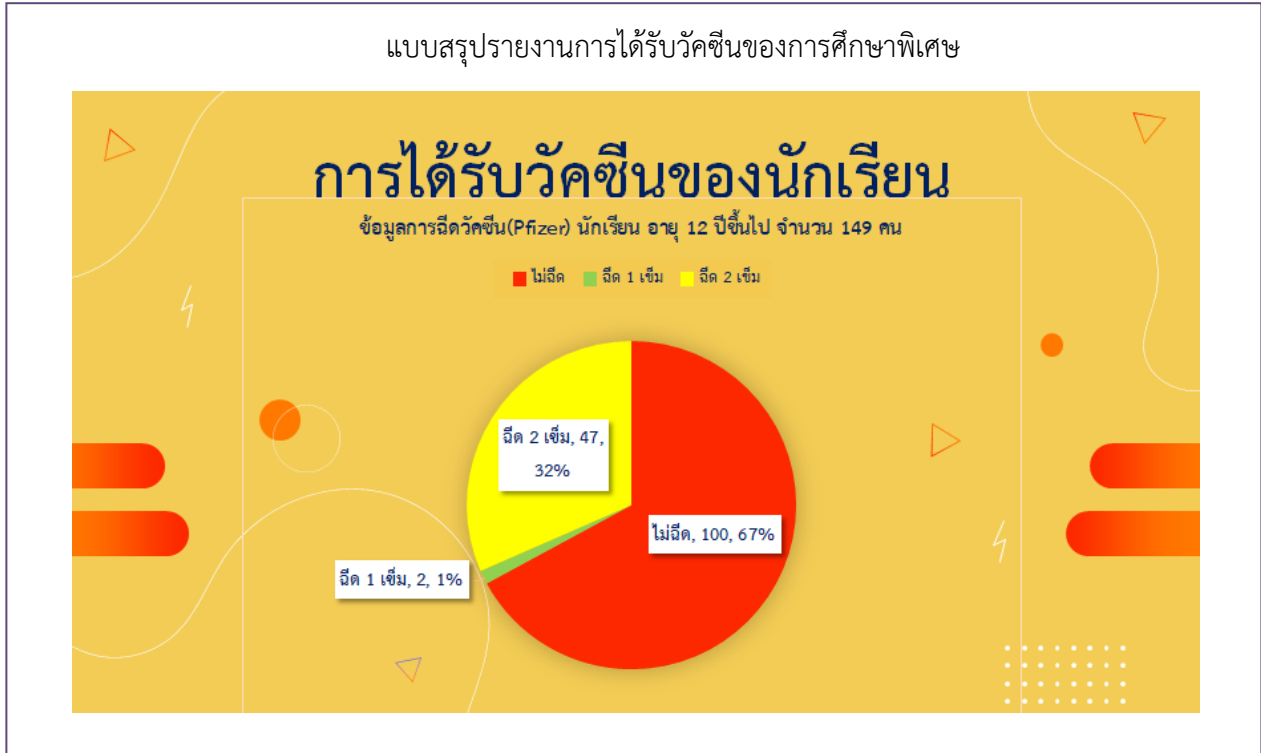
โรงเรียน	179 โรงเรียน
ครูและบุคลากร	2,356 คน
นักเรียน	30,232 คน
บุคลากรใน สพท.	72 คน
รวมทั้งสิ้น	32,660 คน

**โรงเรียนคุณภาพ**

- > ระดับประถมศึกษา (350,000 บาท)  
รร.ตลาดหนองหวาย
- > Stan alone (150,000 บาท)  
รร.บ้านท่าหนูงวิภา

แบบสรุปรายงานการเปิดเรียนแบบ On Site ของการศึกษาพิเศษ





**สรุปลักษณะ/ปัญหา/อุปสรรคที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On Site ได้**

๑. ศบค.จังหวัดอนุญาตให้โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีความพร้อม เปิด On site ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
๒. โรงเรียนสังกัด สพพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ สังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และสังกัดอื่น ๆ (อปท.) อัตราการเปิดการเรียนแบบ On site น้อย เนื่องจากสถานการณ์การติดเชื้อโควิด ในพื้นที่ที่ยังสูง ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในการให้ลูกไปโรงเรียน

**ภาพรวมการได้รับวัคซีนของนักเรียน**

นักเรียน/นักศึกษา รวม	นักเรียน/นักศึกษาที่ประสงค์ฉีดวัคซีน	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่ประสงค์ฉีดวัคซีน	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ฉีดวัคซีนเข็ม ๑	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ฉีดวัคซีนเข็ม ๒	คิดเป็นร้อยละ
๑๐๑,๓๖๘	๙๖,๐๒๓	๙๔.๗๓	๕,๓๔๕	๕.๒๗	๙๔,๐๑๐	๙๘.๘๔	๔๙,๔๕๙	๕๑.๕๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

**สรุปลักษณะ/ปัญหา/อุปสรรคที่นักเรียนยังไม่ได้รับวัคซีน**

การจัดสรรวัคซีนสำหรับนักเรียน ในจังหวัด มีเพียงพอตามความประสงค์ แต่ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มั่นใจในการฉีดวัคซีน

ภาพรวมการได้รับวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครู/ บุคลากร รวม	ครู/บุคลากร ที่ประสงค์ ฉีดวัคซีน	คิดเป็น ร้อยละ	ครู/บุคลากร ที่ไม่ประสงค์ ฉีดวัคซีน	คิดเป็น ร้อยละ	ครู/ บุคลากร ที่ ฉีดวัคซีน เข็ม ๑	คิดเป็น ร้อยละ	ครู/บุคลากร ที่ฉีดวัคซีน เข็ม ๒	คิดเป็น ร้อยละ
๑๔,๔๘๖	๑๔,๔๘๖	๑๐๐	๐	๐	๑๓,๖๙๖	๙๔.๕๕	๑๓,๖๙๖	๙๔.๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน	ร้อยละของนักเรียน ออกกลางคัน
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๒๖,๐๒๘	๐	๐.๐๐
๒	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๓๐,๗๗๖	๑๐	๐.๐๓
๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๒๗,๓๔๖	๕	๐.๐๒
๔	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	๓๙,๐๗๔	๐	๐.๐๐
๕	การศึกษาพิเศษ	๗๗๐	๕๕	๗.๑๔
๖	สถานศึกษาเอกชน (เฉพาะโรงเรียนในระบบ)	๔๑,๑๓๓	๓๓	๐.๐๘
๗	อาชีวศึกษา	๑๔,๐๗๔	๔๒๓	๓.๐๑
๘	กศน.	๘,๙๖๒	๓๖	๐.๔๐
๙	อปท.	๑๖,๒๕๓	๑๒๑	๐.๗๔
๑๐	ตชด.	๕๘๑	๐	๐.๐๐
๑๑	พส.	๘๓	๑	๑.๒๐
	ภาพรวม	๒๐๕,๐๘๐	๖๘๓	๐.๓๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

สาเหตุ/ปัญหา/อุปสรรคที่นักเรียนออกกลางคัน

ที่	สังกัด	รวม	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส	มี ปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี/ ถูกจับ	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ	อพยพ ตาม ครอบครัว	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ
	กระทรวงศึกษาธิการ	๕๖๒	๔๐	๒๗	๑๑	๒๒	๓	๗	๑๖	๑๐๑	๒๙๓
๑	สพป.สฎ.เขต ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	สพป.สฎ.เขต ๒	๑๐	๐	๔	๐	๑	๐	๑	๒	๒	๐
๓	สพป.สฎ.เขต ๓	๕	๐	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔	สพม.สฎ.ชุมพร	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕	การศึกษาพิเศษ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๒
๖	สถานศึกษาเอกชน (ในระบบ)	๓๓	๑๓	๗	๐	๘	๐	๕	๐	๐	๐
๗	อาชีวศึกษา	๔๒๓	๒๗	๕	๙	๑๓	๓	๑	๑๓	๔๖	๒๖๔
๘	กศน.	๓๖	๐	๗	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒๗

๓. โรงเรียนคุณภาพ

๓.๑ โรงเรียนคุณภาพชุมชน ระดับประถมศึกษา

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนคลองนามิตรภาพ ๒๐๑	๑.ไทยรัฐวิทยา๘๘(บ้านคลองควน) ๒.บ้านวังทองสามัคคี ๓.บ้านดอนหลวง ๔.วัดอุทยาราม ๕.วัดบ้านโน
๒	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดกาญจนาราม	
๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนวัดบางไปไม้	
๔	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนตลาดหนองหวาย	๑. บ้านชายท่า ๒. บ้านมะม่วงงาม ๓. บ้านปากน้ำท่ากระจาย ๔. วัดชัยธาราวาส ๕. วัดสุ่มังคลาราม ๖. วัดอัมพาวาส ๗. บ้านดินก้อง
๕	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม	
๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนวัดนิตาราม	
๗	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนบ้านต้นยวน	
๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนบ้านยางงาม	
๙	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนวัดพรุศรี	
๑๐	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	โรงเรียนวัดชยาราม	
๑๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านหนองเรียน	๑.บ้านคลองยา ๒.บ้านทรายทอง ๓.บ้านดอนงาม ๔.บ้านปากด่าน ๕.บ้านห้วยใหญ่ ๖.บ้านธารอารี ๗.บ้านห้วยห้าง ๘.บ้านสวยศรี
๑๒	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนวัดวิเวการาม	
๑๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านบ่อพระ	
๑๔	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านควนนิยม	
๑๕	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนวัดทุ่งหลวง	
๑๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านส้อง	
๑๗	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านควนสามัคคี	
๑๘	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านคลองจัน	
๑๙	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนบ้านห้วยมุด	

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๒๐	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	โรงเรียนวัดคลองฉนวน	

หมายเหตุ \*สีน้ำเงิน ปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ ๒๐๑

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	บ้านคลองนามิตรภาพที่ ๒๐๑	๑.ไทยรัฐวิทยา๘๘(บ้านคลองควน) ๒.บ้านวังทองสามัคคี ๓.บ้านดอนหลวง ๔.วัดอุทยาราม ๕.วัดบ้านโน

การดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ

- การดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดทำแผนผังของโรงเรียน ออกแบบด้านอาคารสถานที่ การของบประมาณ และดำเนินการจัดทำจำนวนครูและบุคลากร นักเรียน พื้นที่ ระยะทางของโรงเรียนเครือข่าย โดยมีคณะติดตามการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นายธนู ขวัญเดช รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะ นายวัลลพ สงวนนาม รองเลขาธิการ สพฐ.และคณะ

- ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนเครือข่ายส่วนใหญ่ ระยะทางเกิน ๓ กิโลเมตร ไม่สะดวกในการเคลื่อนย้ายนักเรียน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย ไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม

- ข้อเสนอแนะในโรงเรียนคุณภาพ

๑. ควรให้การเคลื่อนย้ายนักเรียนเป็นไปตามความสมัครใจและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
๒. นโยบายโรงเรียนคุณภาพควรกระทำต่อเนื่องและใช้ระยะเวลา ๓-๕ ปี
๓. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
๔. โรงเรียนยังมีความขาดแคลนบุคลากร



โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนตลาดหนองหวาย

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	ตลาดหนองหวาย	๑. บ้านชายท่า ๒. บ้านมะม่วงงาม ๓. บ้านปากน้ำท่ากระจาย ๔. วัดชัยธาราวาส ๕. วัดสุ่มังคลาราม ๖. วัดอัมพาวาส ๗. บ้านดินก้อง

**การดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจากโรงเรียนวัดชัยธาราวาส จำนวน ๓ คนได้ย้ายมาเรียนรวมที่โรงเรียนตลาดหนองหวายซึ่งทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดชัยธาราวาสไม่มีนักเรียนและได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อแสดงความคิดเห็นและขอความเห็นชอบในการรวมสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการก็มีมติเห็นชอบให้รวมสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

**ปัญหาอุปสรรค**

ในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนขาดความต่อเนื่องหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้รับความชัดเจนในเรื่องของการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณที่โรงเรียนคุณภาพได้ดำเนินการจัดทำคำขอตังงบประมาณไป ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนตลาดหนองหวายขอตังงบประมาณงบลงทุนรายการสิ่งก่อสร้าง เป็นจำนวนเงิน ๓๔,๘๙๓,๐๐๐ บาท โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณในส่วนนี้ทั้งหมด ทำให้โรงเรียนเครือข่ายไม่มีความเชื่อมั่นในการที่จะดำเนินการต่อของโครงการนี้อย่างไรและได้ติดต่อสอบถามมาที่โรงเรียนตลาดหนองหวายว่าโรงเรียนเครือข่ายเหล่านี้จะมาเรียนที่โรงเรียนตลาดหนองหวายตอนไหนก็ไม่มีคำตอบถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

**ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ**

๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงที่สามารถให้คำตอบโรงเรียนเครือข่ายได้ชัดเจนในส่วนของสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเครือข่ายได้รับและเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
๒. จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าพาหนะ ค่าเดินทางในการเดินทางมาเรียนรวมของโรงเรียนเครือข่ายตามจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนเพื่อเป็นหลักประกันความมั่นคงให้กับผู้ปกครองในการให้ลูกหลานเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนหลัก

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองเรียน

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	บ้านหนองเรียน	๑.บ้านคลองยา ๒.บ้านทรายทอง ๓.บ้านดอนงาม ๔.บ้านปากด่าน ๕.บ้านห้วยใหญ่ ๖.บ้านธารอารี ๗.บ้านห้วยห้าง ๘.บ้านสวายศรี

**การดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ**

**- การดำเนินงาน**

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น รวมทั้งการดำเนินการจัดทำแผนผังของโรงเรียน ออกแบบด้านอาคารสถานที่ การของบประมาณ และดำเนินการจัดทำจำนวนครูและบุคลากร นักเรียน พื้นที่ ระยะทางของโรงเรียนเครือข่าย โดยมีคณะติดตามการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นายธนู ขวัญเดช รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะ นายวัลลพ สงวนนาม รองเลขา สพฐ.และคณะ

**- ปัญหา/อุปสรรค**

๑. ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเครือข่าย ไม่สะดวกและยังไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งยังมีความต้องการให้บุตรหลานเรียนที่โรงเรียนเดิม
๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายไม่มีความสะดวกในการรับส่งนักเรียน ไม่มั่นใจในการให้บริการของเจ้าของนโยบาย
๓. ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนยังรักและผูกพันกับโรงเรียนไม่ยอมให้ยุบเลิกโรงเรียนที่เขาได้ร่วมสร้างมา

**- ข้อเสนอแนะในโรงเรียนคุณภาพ**

๑. ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย
๒. ควรจัดสรรอัตรากำลังให้ครบทุกวิชาเอกตามความขาดแคลนรวมทั้งนักรักษาการโรงเรียน
๓. ควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองโรงเรียนเครือข่ายให้เข้าใจชัดเจน
๔. กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจนเช่น ดำเนินการเมื่อไหร่ อย่างไร ทั้งด้านอาคารสถานที่และอาคารประกอบ

๓.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ระดับมัธยมศึกษา

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒	๑. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๒. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๓. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี ๔. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ๕. โรงเรียนวัดกลางใหม่ ๖. โรงเรียนวัดสมหวัง ๗. โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ๘. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ๙. โรงเรียนวัดบางใบไม้ ๑๐. โรงเรียนบ้านโพหวาย
๒	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนบ้านตาขุน	๑. โรงเรียนรัชชประภา วิทยาคม ๒. โรงเรียนมัธยมบ้าน ทำเนียบ ๓. โรงเรียนพนมศึกษา ๔. โรงเรียนวัดพुरुศรี ๕. โรงเรียนชุมชนวัดปากตรัง ๖. โรงเรียนบ้านน้ำาราด
๓	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ	๑. โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์ ๒. โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศ ๓. โรงเรียนท่าเพ็องวิทยา ๔. โรงเรียนปากแพรกพิทยาศ คม ๕. โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถา นุเคราะห์ ๖. โรงเรียนวัดแสงประดิษฐ์ ๗. โรงเรียนวัดเขาพระนัม ๘. โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ ๙. โรงเรียนบ้านคลองนา (มิตรภาพที่ ๒๔)
๔	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนบ้านนาสาร	๑. โรงเรียนบ้านนาสาร ๒. โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม ๓. โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา ๔. โรงเรียนท่าชีวิทยาคม ๕. โรงเรียนพรุพีพิทยาคม ๖. โรงเรียนนาสาร ๗. โรงเรียนบ้านปลายน้ำ ๘. โรงเรียนบ้านควนใหม่

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
			๙. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๒ ๑๐. โรงเรียนบ้านช่องช้าง
๕	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนพระแสงวิทยา	๑. โรงเรียนเวียงสระ ๒. โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ๓. โรงเรียนบ้านวังใหญ่ ๔. โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง ๕. โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ๖. โรงเรียนวัดสามพัน ๗. โรงเรียนบ้านควนนิคม ๘. โรงเรียนบ้านบางรูป ๙. โรงเรียนบ้านบางใหญ่สินปุน ๑๐. โรงเรียนบ้านบางเหรียญ

หมายเหตุ \*สีน้ำเงิน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

### การดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ

จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือ **โรงเรียนบ้านตาขุน** พร้อมทั้งเก็บข้อมูลวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี” พบว่า โรงเรียนบ้านตาขุน เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง มีพื้นที่ จำนวน 40 ไร่ที่สามารถให้บริการโรงเรียนเครือข่ายซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอบ้านตาขุน อำเภอพนม และอำเภอคีรีรัฐ มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เช่น อาคารสถานที่ งบประมาณ การบริหารจัดการ ความพร้อมของผู้ปกครอง/ชุมชน ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครือข่าย การบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสร้างองค์กรการเรียนรู้ในโรงเรียน การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนด้านหลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเทียบเท่ากับโรงเรียนยอดนิคม

### ปัญหาอุปสรรคที่ทางโรงเรียนได้นำเสนอ พบว่า มีประเด็นปัญหาดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางนโยบายที่เกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน กล่าวคือเดิมทางโรงเรียนได้เปิดโครงการห้องเรียนพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะวิทย์-คณิต และภาษา ตามนโยบายเดิม ทำให้โรงเรียนต้องการห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย แต่เมื่อมีการหยุดการดำเนินการ (นโยบายไม่ต่อเนื่อง) ทำให้โรงเรียนต้องระดมทุนและปรับลดอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่มีจำกัด ซึ่งการขจัดความเสี่ยงในประเด็นนี้คือ ต้นสังกัดควรมีการกำหนดนโยบายให้มีความต่อเนื่อง จนจบโครงการ มีการสรุปรายงานถอดบทเรียนก่อนถึงจะมีการปรับเปลี่ยนนโยบายที่จะต้องมีความสอดคล้องกัน แต่เพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้น

2. ปัญหาการประสานระหว่างกรม ระดับภูมิภาค อย่างต่อเนื่องยังมีน้อย และความร่วมมือในส่วนภูมิภาคยังมีน้อย ซึ่งเป็นเพราะนโยบายไม่ได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการตามนโยบาย หรือบทบาทแต่ละระบบอย่างชัดเจน มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจยังไม่ครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับและไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการขจัดความเสี่ยง จึงควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตั้งแต่หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการ แนวทางการดำเนินงานและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน งบประมาณ การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการกำหนดสาระสำคัญในแต่ละประเด็น มิใช่ทำเฉพาะนโยบายจากต้นสังกัด แต่ระดับปฏิบัติ หรือสถานศึกษาต้องมีการกำหนดสาระสำคัญต่าง ๆ ในลักษณะบูรณาการเชิงพื้นที่ ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และต้องทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ประกอบอ้างอิงในการดำเนินการ จัดให้มีการสื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอเป็นรายไตรมาส อย่างจริงจังและเข้มแข็ง

### **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. สนับสนุน/กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์
2. กำหนดนโยบาย ขับเคลื่อน ลงสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม รายงาน ตามลำดับสนับสนุนงบประมาณ
3. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ และมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

### **ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติ**

1. ศึกษาบริบทของโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองในทุกประเด็น และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา จัดให้มีการวางแผนพัฒนาชุมชนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในทุก ๆ ขั้นตอนการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์ กล้านำกล้าเปลี่ยนแปลง นำองค์กรสู่เป้าหมาย ได้แก่ สร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการฯ แผนงาน กิจกรรม สร้างความเข้าใจกับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก แก่นักเรียนเยาวชน
3. จัดให้มีการระดมทรัพยากร ประสานผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม
4. จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ
5. ควรกำหนดระบบปฏิบัติงานพร้อมมีคู่มือในการปฏิบัติงาน กำหนดกลยุทธ์ และบุคลากร ในโรงเรียนควรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
6. จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
7. ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

### ๓.๓ โรงเรียน Stand Alone

ที่	สังกัด	โรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
๑	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนบ้านเกาะเต่า	-
๒	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	โรงเรียนบ้านเกาะพลวย	-
๓	สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา	-

หมายเหตุ \*สีน้ำเงิน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

#### การดำเนินงาน/ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะของโรงเรียนคุณภาพ

จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียน Stand Alone พร้อมทั้งเก็บข้อมูลวิจัย เรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน Stand Alone ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาทั้ง 3 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เกาะห่างไกล กั้นดาร การคมนาคมไม่สะดวก แต่ทั้ง 3 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาแบบพึ่งพาตนเองได้ในระดับดี โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนบนพื้นที่ในเกาะ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเหมาะสมกับความเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามที่ต้นสังกัดคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ประเภท Stand Alone

**ผลการวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียน Stand Alone** ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้ง 3 แห่ง พบว่า มีปัญหาที่กล่าวถึงคล้ายคลึงกัน ส่วนใหญ่ คือ 1) มีปัญหาด้านบุคลากรไม่เพียงพอ 2) บุคลากรไม่ได้รับสวัสดิการที่ดีจึงมีการย้ายและเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยมาก 3) ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน 4) การเดินทางไม่สะดวก 5) การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่ปฏิบัติตามความต้องการ 5) การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน Stand Alone ล่าช้า 6) ไม่ชัดเจนในด้านการขับเคลื่อนนโยบาย 7) การกำหนดกลไกการขับเคลื่อนไม่ครอบคลุมทุกภารกิจงาน 8) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ไม่ได้ดำเนินการบูรณาการเชิงพื้นที่ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีการสะท้อนผลกันและกัน เป็นต้น ส่งผลให้งานพัฒนาโรงเรียน Stand Alone ไม่มีความคืบหน้าแต่อย่างใด ในที่นี้มีได้หมายความว่า โรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ แต่หมายความถึง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายการช่วยเหลือจากต้นสังกัด ให้มีคุณภาพ คล่องตัว ตามที่ต้นสังกัดจะเข้ามาช่วยเหลือ ยังหยุดชะงักและไม่สามารถทำได้อย่างราบรื่นตามที่วางแผนไว้

**ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน Stand Alone** ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า 1) ก่อนมีการกำหนดนโยบายโรงเรียน Stand Alone ทางผู้กำหนดนโยบายทุกระดับต้องมีการสำรวจข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียน Stand Alone ในแต่ละแห่งให้ชัดเจนก่อน เพราะข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพบริบททั้งที่เป็นปัญหาที่ต้องการได้รับการสนับสนุน แก้ไข ปรับปรุงพัฒนา และสภาพบริบทที่เป็นจุดเด่น เพื่อการส่งเสริมให้นำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ แนวทาง/กลไกในการขับเคลื่อนนโยบาย ที่ครอบคลุมการพัฒนาในทุกภารกิจงานของโรงเรียน Stand Alone ได้ 2) การขับเคลื่อนต้องอาศัยการมีส่วนร่วมตลอดแนว ตั้งแต่การวางแผนกำหนดนโยบายที่ต้องครอบคลุมปัญหาความต้องการที่กล่าวมาข้างต้น การสื่อสารนโยบาย การประกาศนโยบาย การมอบหมาย

นโยบาย การปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน Stand Alone และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และสะท้อนสภาพการดำเนินงาน สู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### สรุปข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาโรงเรียน Stand Alone ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้เห็นความสำคัญในการร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย และมีการมอบหมายนโยบายให้ชัดเจน โดยระบุบทบาทหน้าที่อย่างละเอียด

2) ก่อนการกำหนดนโยบายโรงเรียน Stand Alone ควรมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมสภาพบริบท สภาพปัญหาอุปสรรค โอกาส จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของโรงเรียน Stand Alone แต่ละแห่ง และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายในภาพรวมที่สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน Stand Alone

3) ในตัวนโยบาย ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ แนวทาง/ กลไก/กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน Stand Alone

4) จัดให้มีการสื่อสารนโยบายโรงเรียน Stand Alone หลากหลายช่องทาง เช่น แจกเป็นหนังสือ ราชการ ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนนโยบายกับสื่อมวลชน ไลน์ เฟสบุ๊ก ฯลฯ ตลอดจนการลงพื้นที่ตรวจราชการสื่อสารและมอบหมายนโยบายโดยตรง

5) ให้การสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม หรือด้าน กายภาพและด้านสาธารณูปโภค โดยเฉพาะความเพียงพอของน้ำอุปโภค บริโภค ความเสถียรของระบบไฟฟ้า โดยจัดสรรงบประมาณด้านเครื่องสำรองไฟและแผงโซลาร์เซลล์ สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดสรรสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี สำหรับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ

6) จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่ต่างจากเกณฑ์ปกติ ครูมีครบชั้น และมีครูสายสนับสนุนการสอนอย่างเพียงพอ

7) จัดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน Stand Alone ให้ครอบคลุมทุกภารกิจงาน โดยจัดให้มีการวางแผนนิเทศ จัดทำแผนนิเทศ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สื่อสารให้หน่วยปฏิบัติได้รับทราบและสามารถประเมินการปฏิบัติงานของตนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8) จัดระบบสวัสดิการพิเศษให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และจูงใจให้ครูเก่ง ๆ และครูที่มีความตั้งใจสูง อยากรมาปฏิบัติงานในพื้นที่เกาะ และร่วมสร้างสรรค์ผลงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้นานๆ หลายปี ได้แก่สวัสดิการด้านที่พักอาศัยฟรี ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าพาหนะฟรี มีเบี้ยเลี้ยงสำหรับการเดินทางไปมาปฏิบัติราชการระหว่างพื้นที่เกาะกับพื้นที่ปกติ

9) จัดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมงานอาชีพ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และพัฒนาความรู้ที่จำเป็นที่ครูสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการและบริบทการดำเนินชีวิต สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในศตวรรษที่ 21

10) กำหนดเกณฑ์กรณีพิเศษที่ไม่เหมือนครูในพื้นที่ปกติ ในเรื่องการศึกษาเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

### สรุปข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติ

1) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้เห็นความสำคัญในการร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย และมีการมอบหมายนโยบายให้ชัดเจน โดยระบุบทบาทหน้าที่อย่างละเอียด

2) หน่วยปฏิบัติสำรวจข้อมูล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวบรวมสภาพบริบท สภาพปัญหา อุปสรรค โอกาส จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของโรงเรียน Stand Alone กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ที่สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน Stand Alone

3) นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการทำแผนพัฒนาโรงเรียน Stand Alone ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงาน โดยในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนงานโครงการประจำปี ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง เพื่อเป็นการสร้างให้เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือพัฒนาโรงเรียน Stand Alone แบบบูรณาการเชิงพื้นที่และร่วมพัฒนาตลอดแนว ตั้งแต่ ร่วมวางแผน ร่วมประชาสัมพันธ์ ร่วมดำเนินการ ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล สะท้อนผล และร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และร่วมชื่นชมผลงาน

4) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายโรงเรียน Stand Alone โดยการประชุมชี้แจงในช่องทางต่างๆ ที่เหมาะสมชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีโอกาสสื่อสารสองทาง รับฟังความคิดเห็น เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

5) ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมจัดการศึกษา ในรูปแบบต่างๆ

6) พัฒนาคุณภาพโรงเรียน Stand Alone ครอบคลุมทุกงาน ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ให้มากกว่างานอื่น ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรสมรรถนะทางอาชีพ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และงานวัดและประเมินผล โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์ Covid 19 ครูต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งต้องเป็นแบบผสมผสานทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ ให้เกิดความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล , งานงบประมาณซึ่งต้องยึดหลักถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด , งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เน้นความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ , งานบริหารที่มีโครงสร้างชัดเจน มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียน , งานพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนา พัฒนาตนเองด้านงานวิชาการ และส่งเสริมการส่งผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ



**แบบสรุปรายงานการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล  
การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔**

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการ  
กระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของ  
รัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็น  
กลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด  
กระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการ  
บริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีการลงพื้นที่ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผลการ  
จัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ โดย นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ ตำแหน่ง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขต  
ตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา) ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

๒. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. กศน. อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย

๔. โรงเรียนวัดคีรีวง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

ทั้งนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและในส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจ  
ราชการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้  
เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ  
วิถีใหม่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ  
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มี  
สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบทางการศึกษา

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

กำหนดการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล  
การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาด  
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก)

วันอังคารที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

\*\*\*\*\*

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ➤ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก) และคณะเดินทางถึง  
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. ➤ หน่วยรับตรวจฯ รายงานผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ  
จัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)  
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

\* สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ - ๓

- \* สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
- \* อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- \* สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- \* ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- \* โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
- \* โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- \* โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- \* ศธจ.สุราษฎร์ธานี

- ๑๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ➤ - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. ➤ รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. ➤ - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.
- ๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ➤ - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของ โรงเรียนวัดศิรีวง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๑๖.๐๐ - ๑๗.๓๐ น. ➤ - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของ ศูนย์ กศน. อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การลงพื้นที่ที่ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล  
การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์  
ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.



๒. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี



๓. กศน. อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**๓.๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน**

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active learning)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กศน.อำเภอดอนสักได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักโดยการขับเคลื่อนผ่านการจัดกิจกรรมโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

ที่	กิจกรรม / โครงการ	สมรรถนะหลักที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ				
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๑.	โครงการSTEM Education พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ		✓	✓		✓
๒.	โครงการ Play and Learn เพลินภาษาอังกฤษ	✓			✓	
๓.	โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ		✓	✓		
๔.	โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓		✓	
๕.	โครงการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล				✓	✓

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติมากกว่าการอบรมบรรยายให้ความรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และมีความสุขกล้าที่จะแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมแยกกลุ่มย่อย เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด บางครั้งต้องใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงส่งผลในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ ที่ขาดความทันสมัยและมีไม่เพียงพอ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สนับสนุนวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

การทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานทุกขั้นตอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการวางแผนการคิดงานที่เป็นระบบ ชัดเจนทุกปัญหาจึงสามารถแก้ไขให้บรรลุและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๓.๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กศน.อำเภอดอนสัก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งที่มีการพบกลุ่ม เรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องของความเป็นมาของประวัติศาสตร์ ชาติไทยและสร้างจิตสำนึก ในพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทยที่พิทักษ์รักษาปกป้องชาติไทยให้สามารถดำรงอยู่ถึงปัจจุบันอีก ทั้งสอดแทรกและกระตุ้นสามัญสำนึก ให้เกิดขึ้นในผู้เรียนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่ดีที่ต้องถือปฏิบัติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมอันเป็นรากเหง้าที่ตังาม มองเห็นคุณค่าในตนเองและใช้ชีวิตอยู่ในสังคมที่หลากหลาย มีความรักชาติรักแผ่นดินสำนึกในบุญคุณของบรรพบุรุษเป็นพลเมืองดีมีสำนึกที่ดีต่อการเป็นชาติและภูมิใจในความเป็นไทยที่จะธำรงรักษาต่อไปในอนาคต

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ข้อค้นพบ ครูผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความสุขทำทนายผู้เรียน
- ปัญหาอุปสรรค ขาดวิทยากรที่มีความรู้เชิงลึกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้และเข้าถึงอารมณ์ไปกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคสมัย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

พัฒนาครูให้ศึกษาค้นคว้าพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อใช้บทเรียนที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นกรณีศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑.จัดสนับสนุนสื่อวิทัศน์ที่จะใช้เป็นกรณีศึกษาจากเรื่องราวในอดีต

๔.๒.พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ใช้ปราชญ์ชุมชนหรือปราชญ์ชาวบ้านเล่าเรื่องราวในอดีตให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเช่นเชิญอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเกษียณอายุราชการไปแล้วมาเล่าเรื่องราวในอดีตให้กับนักศึกษา

๓.๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กศน.อำเภอดอนสัก ได้พัฒนาขีดความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยี ทุกวันอังคารของสัปดาห์ ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ขาดความทันสมัยในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ประสานขอใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายเป็นครั้งคราว

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สนับสนุนครุภัณฑ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ภายใต้ความขาดแคลน ด้านทรัพยากรในการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพแต่ กศน.อำเภอดอนสัก มีจุดแข็งในเรื่องทรัพยากรบุคคล คือนายอนัตชัย เกตุแก้ว ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คอยเป็นวิทยากรให้ความรู้และพัฒนาโปรแกรมช่วยเพื่อนครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑) ผลการดำเนินงาน

๑.สถานศึกษาส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนและครู ได้รับการฉีดวัคซีนซึ่งปัจจุบันครูและบุคลากร กศน. อำเภอดอนสัก ได้รับการฉีดวัคซีนสองเข็มครบ ๑๐๐% นักศึกษา กศน.ได้รับวัคซีน ๖๓%

๒.ในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนหรือการดำเนินงานอื่นๆ ยึดถือปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด

๓.การจัดการเรียนการสอน กศน.อำเภอดอนสัก ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบหลักคือ

- รูปแบบ On Site จัดให้ผู้เรียนหมุนเวียนมาพบกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยไม่เกินครั้งละ ๑๐ - ๒๐ คน

ตามสภาพบริบทของแต่ละ กศน.ตำบล ที่เว้นระยะห่างตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และทุกครั้งที่นักศึกษาเดินทางมาพบกลุ่มจะต้องสวมหน้ากากอนามัยและวัดอุณหภูมิร่างกาย พร้อมจัดเจลแอลกอฮอล์ให้บริการ

-รูปแบบ On Line สถานศึกษาจัดให้มีการสอนแบบไลฟ์สดทุกวันอังคารของสัปดาห์ โดยมีตารางกำหนดการในไลฟ์สด แบ่งเป็นช่วงเวลาของแต่ละดับและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนออนไลน์ระบบห้องเรียนเสมือน Donsak learning

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักศึกษาบางคน ไม่มีโทรศัพท์หรือบางคน หรือบางคนสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วต่ำ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

นักศึกษาที่ไม่มีโทรศัพท์เป็นของตนเองให้ใช้ของผู้ปกครองเรียนในช่วงเวลาภาคค่ำเพราะระบบห้องเรียนเสมือน Donsak learning เรียนได้ทุกที่ทุกเวลานักศึกษาที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำแนะนำให้มาใช้สัญญาณของ กศน.แต่ละตำบล

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๔.๑.สนับสนุนครุภัณฑ์ในการส่งเสริมสมรรถนะการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

ออนไลน์ให้มีขีดความสามารถสูงขึ้น

๔.๒.เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตให้กับ กศน.ตำบลเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

กศน.อำเภอดอนสัก สามารถพัฒนานวัตกรรมช่วยผู้เรียนและครูใช้ความสามารถจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ โควิด-๑๙ ด้วยโปรแกรมห้องเรียนเสมือน donsak learning

### ๓.๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

#### ๓.๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เริ่มจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีรายชื่อนำมาให้ครูลงพื้นที่เพื่อสำรวจข้อมูลเชิงลึกช่วงอายุ ๒-๒๑ ปีของเด็กเยาวชนในอำเภอดอนสัก เมื่อครูสำรวจเรียบร้อยแล้วด้วยการบันทึกโดยการใช่โปรแกรมจากการสำรวจมีจำนวนมากที่ต้องการรับความช่วยเหลือทางด้าน การศึกษาด้านอาชีพ ด้านสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่ (mc)ช่วยเหลือดูแลในการจัดการศึกษา การฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ โดยการวางแผนระหว่าง(mc) และผู้เรียนผู้ฝึกอบรม โดยเด็กเยาวชนที่ได้รับความช่วยเหลือ จำแนกประเภท โดยแบ่งประเภทความช่วยเหลือ ดังนี้

๑.เรียนต่อ เตรียมความพร้อม จำนวน ๑๐๕ คน โดยแบ่งเป็น

-เข้าเรียน กศน. ๑๔ คน

-ในระบบโรงเรียน ๙๑ คน

๒.การฝึกอาชีพ จำนวน ๒๖ คน

๓.การช่วยเหลือด้านสุขภาพ จำนวน ๑๐ คน

รวม ๑๔๑ คน

การช่วยเหลือ

-ด้านการศึกษา ช่วยเหลือค่าอาหารอุปกรณ์การเรียนและค่าเดินทาง

-ด้านอาชีพ ช่วยเหลือค่าวิทยากรและค่าอาหารกลางวัน

-ด้านสุขภาพ ช่วยเหลือค่าเดินทางในการไปรับการรักษาที่โรงพยาบาล



โดยได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดร่วมกับ(กสศ.)ให้ผู้เรียนฝึกอบรมและช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้เป็นจำนวน ๓,๕๐๐ ถึง ๔,๐๐๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เด็กขาดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านอาชีพและการศึกษาต่อ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

กรณีที่ยื่นต่อกับ กศน.อำเภอดอนสัก ครูผู้สอนให้การแนะแนวในเรื่องการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ควรจัดหาสนับสนุนอุดหนุนงบประมาณให้กับเป้าหมายเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบอย่างต่อเนื่องเป็นกรณีพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

-

๓.๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑) ผลการดำเนินงาน

กศน. สามารถสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายผู้พิการ ในภาคเรียนที่๒ / ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักศึกษาพิการบางคนต้องการที่จะเรียนรู้พัฒนาตนเองด้านอาชีพและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตรงกับพัฒนาการรายบุคคลที่ผู้เรียนต้องการแต่ขาดงบประมาณในการส่งเสริมด้านอาชีพเฉพาะบุคคลและอุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนไม่ตอบสนองการเรียนรู้สำหรับผู้พิการรายบุคคลได้อย่างแท้จริง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ครูพัฒนาการสอนการเรียนรู้ด้านอาชีพโดยการแนะแนวให้ผู้เรียนศึกษาในอินเทอร์เน็ตและประสานขอสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้จากเครือข่ายหรือผู้พิการบางคนที่สามารถ เดินทางมาเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับประชาชนทั่วไปได้ก็สนับสนุนส่งเสริมให้มาเรียนร่วมกัน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพและการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิการอย่างแท้จริง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยนวัตกรรมระบบห้องเรียนเสมือน Donsak learning

### ๓.๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๓.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กศน.อำเภอตอนสักจัดฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนโดยการขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามที่คุณเรียนต้องการได้แก่หลักสูตรการผูกผ้าในงานพิธี ช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่ออิฐ ฉาบปูน และการจัดกิจกรรมการสร้างอาชีพให้กับประชาชน เช่น จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จากผลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม และใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลปรากฏเห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ และประกอบอาชีพ สร้างเป็นรายได้หลักหรือรายได้เสริม อาทิ นางสาวพัชรี จันทร์เมือง จบหลักสูตรการตัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพรับจ้างตัดดอกไม้ในงานพิธี และช่วยเหลืองานพิธีต่างๆ ในชุมชน นางโสภา ศรีภัย จบหลักสูตรการเลี้ยงผึ้งโพรง นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพการเลี้ยงผึ้งโพรง เพื่อนำผลผลิตไปจำหน่ายเพิ่มรายได้ให้ตนเอง นางสาวมณฑา นาคพันธุ์ จบหลักสูตรช่างตัดผมชาย นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการตัดผมให้กับนักเรียน เพื่อช่วยผู้ปกครองลดรายจ่ายในครัวเรือน นางโสภา ทุมรัตน์ จบหลักสูตรช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี นำความรู้ที่ได้รับไปสร้างเป็นอาชีพเสริม ในการรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า ตลอดจนนำความรู้ไปเผยแพร่ และขยายผลอย่างมีคุณภาพ มีผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มความยั่งยืน

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

วัสดุในการฝึกมีไม่เพียงพอที่จะพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนจนเกิดความชำนาญมีความเป็นมืออาชีพ

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ส่งเสริมสนับสนุนหรือแนะแนวให้ผู้เรียนไปฝึกทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพจากผู้ประกอบการหรือสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชำนาญสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

#### ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

#### ๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

##### ๑. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กศน.ดอนสักได้ดำเนินการระบบห้องเรียนเสมือน การจัดการเรียนการสอน Donsak Learning เนื่องจากสถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา ในรูปแบบของห้องเรียนปกติได้ กศน.อำเภอดอนสักจึงมีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม "ระบบห้องเรียนเสมือนดอนสักเลิร์นนิ่ง (Donsak Learning System : DLS)" ด้วยแนวคิด One Stop Service ที่ต้องการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

จากการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ดังกล่าวพบปัญหาว่า ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่มีโทรศัพท์ บางรายไม่มีเงินค่าอินเทอร์เน็ตเนื่องจากสภาพปัญหาทางบ้าน

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. แนะนำให้ใช้โทรศัพท์ผู้ปกครองช่วงกลางวัน

๒. มาใช้สัญญาณ wifi ที่ กศน.กศน.อำเภอดอนสักหรือกศน.ตำบลใกล้เคียง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

กศน.อำเภอดอนสัก ได้มีนวัตกรรม "ระบบห้องเรียนเสมือนดอนสักเลิร์นนิ่ง (Donsak Learning System : DLS)" ด้วยแนวคิด One Stop Service ที่ต้องการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา สามารถรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน โดยไม่ต้องเดินทางมายังสถานศึกษา และลดปัญหาทักษะในการใช้เทคโนโลยีของครู ที่มีไม่เท่ากันระบบห้องเรียนเสมือนดอนสักเลิร์นนิ่ง จึงเป็นวิธีการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งผ่านระบบออนไลน์ และเป็นนวัตกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าเรียนรู้เนื้อหา ทำแบบทดสอบ หรือทำใบงานที่ครูมอบหมายผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนอีกทั้งยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ปฏิทินการพบกลุ่ม ตารางสอบ รวมถึงแสดงจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ในส่วนของการส่งเสริมความรู้อีกช่องทางหนึ่งคือการสอน Live สด ในช่วงวันอังคารของทุกสัปดาห์ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักศึกษาและพบปะติดตามถึงสภาพปัญหาต่าง ๆ และตอบคำถามแก่นักศึกษาเพิ่มเติมหลังจากศึกษาบทเรียนจากดอนสักเลิร์นนิ่ง ซึ่งจะเป็นการเสริมความเข้าใจแก่นักศึกษามากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ดอนสักเลิร์นนิ่ง สามารถบันทึกสถิติการเข้าเรียนและการติดตามนักศึกษาซึ่งแตกต่างจากโปรแกรมอื่น ๆ ที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในปัจจุบัน ที่ไม่สามารถติดตามผู้เรียนได้



"ระบบห้องเรียนเสมือนดอนสักเสิร์นนิ่ง (DonsakLearningSystem : DLS)"



ภาพการลงพื้นที่ กศน.ดอนสัก สุราษฎร์ธานี

๔. โรงเรียนวัดคีรีวง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

โรงเรียนวัดคีรีวงมีการวางแผนและดำเนินงานภายใต้ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔.๑ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

๔.๑.๑ ด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔.๑.๒ ครูออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องรู้ส่วนตัวชี้วัดที่ควรรู้ใช้วิธีการบูรณาการร่วมกัน

๔.๑.๓ จัดทำใบสั่งงาน/ ใบงานให้นักเรียน

๔.๑.๔ วัดผลและประเมินผลโดยวิธีการที่หลากหลายโดยนักเรียนทำแบบทดสอบผ่าน Google form วัดจากใบสั่งงาน ชิ้นงาน ฯลฯ

#### ๔.๒ การพัฒนาครู และการหนุนเสริม

๔.๒.๑ โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามความต้องการที่จำเป็นของครูแต่ละท่าน

๔.๒.๒ การแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวให้ครูทราบอย่างรวดเร็ว เช่น ข่าวการประชุม อบรมในรูปแบบออนไลน์จาก สสวท. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูได้เข้าร่วมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒.๓ ผู้บริหารติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์และทางไลน์กลุ่มของโรงเรียน

๔.๒.๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การป้องกันการแพร่เชื้อโควิด-๑๙ จากเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๔.๒.๕ การมีปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน

๔.๒.๖ เขตพื้นที่จัดให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ

#### ๔.๓ รูปแบบการสอนของครู

๔.๓.๑ On hand (ใบสั่งงาน/ใบงาน/แบบฝึกหัด)

๔.๓.๒ Online โดยใช้ Google Meet และ Zoom Meeting

๔.๓.๓ On Demand (Project๑๔ สสวท.) Obec content

#### ๔.๔ การเรียนรู้ของนักเรียน

๔.๔.๑ On hand (ใบสั่งงาน/ใบงาน/แบบฝึกหัด)

๔.๔.๒ Online โดยใช้ Google Meet และ Zoom Meeting

๔.๔.๓ On Demand โดยใช้สื่อการสอนจาก สสวท. (Project๑๔ สสวท.) Obec content

๔.๔.๔ On site เฉพาะนักเรียนที่ต้องการให้ความช่วยเหลือโดยเร่งด่วน ครั้งละไม่เกิน ๕ คน/ ๒ ชั่วโมง/ ๒ ครั้งต่อสัปดาห์

#### ๔.๕ ช่องทางการเรียนรู้

๔.๕.๑ Google Meet

๔.๕.๒ Zoom Meeting

๔.๕.๓ Messenger Face book

๔.๕.๔ รับใบงาน/ ใบความรู้/ ใบสั่งงานที่โรงเรียน

#### ๔.๖ ช่องทางการสื่อสาร

๔.๖.๑ กลุ่มไลน์ห้องและกลุ่มวิชา

๔.๖.๒ Messenger Face book

๔.๖.๓ ข่าวประชาสัมพันธ์ทางเพจของโรงเรียน

๔.๖.๔ ติดต่อผ่านทางโทรศัพท์

๔.๗ เครือข่ายการมีส่วนร่วมที่ช่วยเหลือ

๔.๗.๑ ผู้ปกครอง

๔.๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๗.๓ รพสต.ปากแพรง, รพ ดอนสัก

๔.๗.๔ อบต.ปากแพรง

๔.๗.๕ สพป.สฎ.เขต ๑

๔.๗.๖ คณะกรรมการพัฒนาสตรีตำบลปากแพรง

ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น)

๑. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี มีความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร
๒. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างทั่วถึง
๔. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในสถานการณ์และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
๕. ชุมชนสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในทุกๆด้าน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. นักเรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ไม่มีโทรศัพท์ ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล แนะนำ เนื่องจากต้องทำงานนอกบ้าน
๓. นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ไม่มีเครื่องมือสื่อสาร และไม่สามารถแนะนำนักเรียนได้
๔. นักเรียนบางคนต้องช่วยพ่อแม่ทำงาน
๕. นักเรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าเรียน Online



รายชื่อคณะติดตาม

การลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล  
การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์  
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

เขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก)

วันอังคารที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฐพงษ์ นวลมาก

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

เขตตรวจราชการที่ ๕, ๗

นายสาคร บุญเรืองศรี

ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นายฉายา รักสองหมื่น

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นางสาวนฤมล นำจันทร์

นักวิชาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายโชคดี ศรีทาทากาล

ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ศูนย์อนามัยที่ ๑๑

๑. นพ.วินัย ตันติชนพร

ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๑๑

๒. ดร.วันชัย เยี่ยงกุลเชาว์

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑. นางวรภา จันทรเอียด

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ

๒. นางแสงเดือน สลัดแก้ว

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ

### รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผล  
การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์  
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

เขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก)

วันอังคารที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางนฤมล แยมศรี

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

เลขานุการคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

นายสำรวย ภัคดี

รองผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ดร.สุชาดา ลิ้มสวัสดิ์

รองผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นางสุรียา เครือรัตน์

รองผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

น.ส.ขวัญหญิง มั่นสะอาด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

นายสำเริง สุวรรณพงศ์

ผู้อำนวยการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓

#### สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางชุตติมณฑน์ เรืองกาญจนสุรีย์

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายณัฐพงษ์ บำรุง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายสิทธิศักดิ์ ชิตพิทักษ์

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายมงคล เกตุสุวรรณ

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายเตชินันท์ อินทบำรุง

รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี

นายชาญวิทย์ เกิดชุมทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี

#### โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางฉัฐติมณฑท์ ฐิติไวฑูรย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี



## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๑. นางศิริพร นครพัฒน์      | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                    |
| ๒. นางเรณู สุชีวะพลานนท์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                       |
| ๓. นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                       |
| ๔. นางสาวลีลารัมย์ จาตุรพล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                            |
| ๕. นางสาวศิริมา น้อยไม     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                            |
| ๖. นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา   | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>กลุ่มพัฒนาการศึกษา |

\*\*\*\*\*

ผู้รายงานข้อมูล นายโชคดี ศรีทธากาล  
ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘ ๓๙๐ ๗๒๔๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ