



ยินดีต้อนรับ ดร.วรัท พฤษภษาทวิกุล

หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล

ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

27 มกราคม 2565

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป



จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	4
ข้าราชการครู	72
ครูอัตราจ้าง	21
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	44
รวม	142

จำนวนนักเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ช่วงชั้น/ระดับชั้น		จำนวน (คน)	
ประถมศึกษา	ป.5	125	260
	ป.6	135	
มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.1	180	456
	ม.2	166	
	ม.3	110	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.4	110	265
	ม.5	83	
	ม.6	72	
รวมทั้งหมด		981	



ข้อมูลการรับวัคซีนของครูและบุคลากร

	จำนวน	ได้รับวัคซีน	พักนอนโรงเรียน	ไป-กลับ
ข้าราชการครู	72	72	56	37
ครูอัตราจ้าง	21	21	(60.22%)	(39.78%)
ลูกจ้างประจำ	2	2	40	6
ลูกจ้างชั่วคราว	44	44	(86.96%)	(13.04%)
รวม	139	139 (100%)	96 (69.06%)	43 (30.94%)



ข้อมูลการรับวัคซีนของนักเรียน

	จำนวนนักเรียน 981 คน	
ช่วงชั้น	ประถมศึกษา 260 คน	มัธยมศึกษา 721 คน
รับวัคซีนแล้ว	กำลังสำรวจ	715 คน (99.17%)
ภูมิภาค	จังหวัดนครปฐม 82 คน จังหวัดอื่น ๆ 899 คน	



ส่วนที่ 2

ด้านการจัดการศึกษาทางไกล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รองรับยุค Digital Disruption

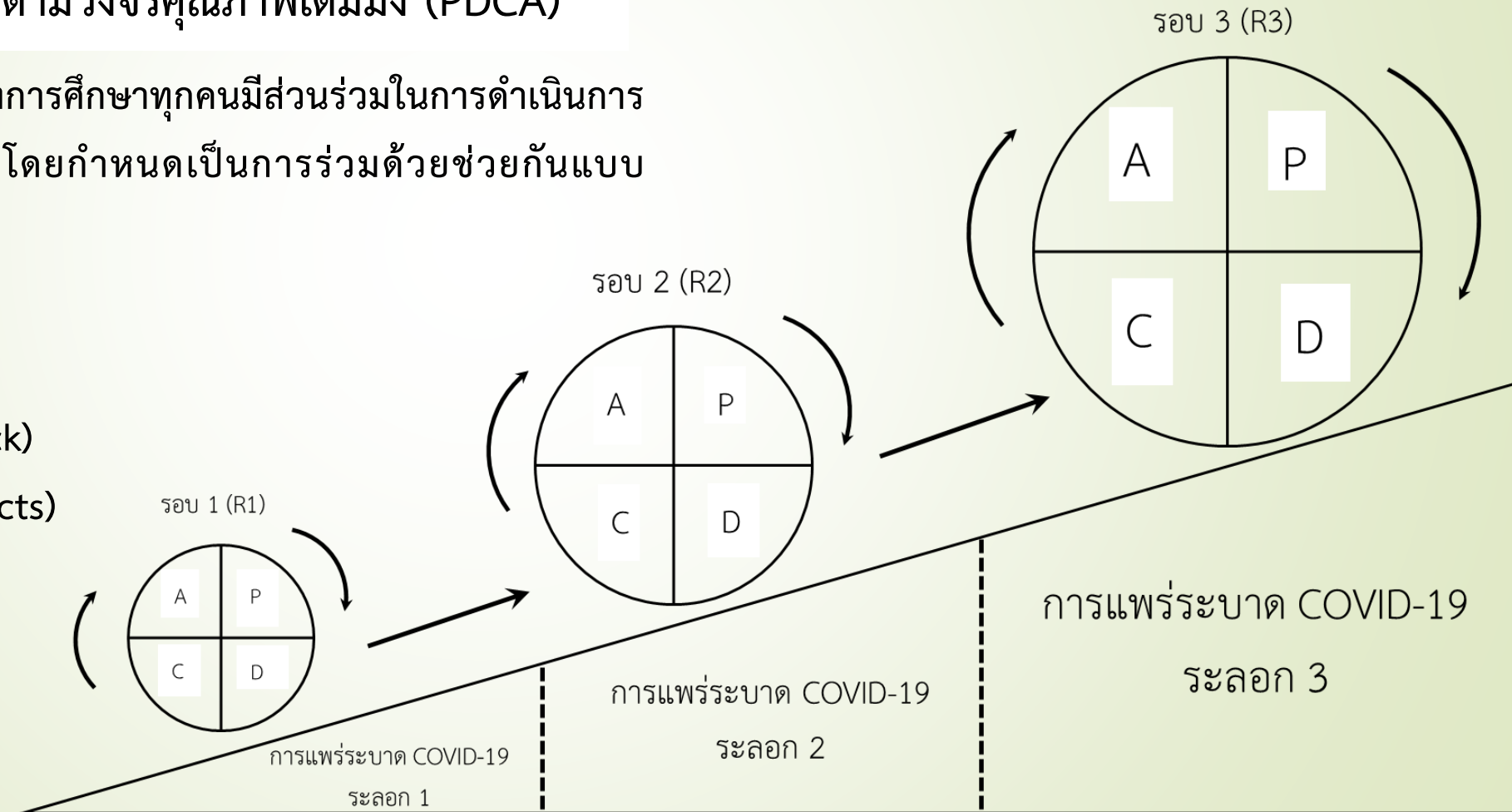


การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แนวคิดการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นการร่วมด้วยช่วยกันแบบ “4 ช่วย”

1. ช่วยกันคิด (Plan)
2. ช่วยกันทำ (Do)
3. ช่วยกันตรวจสอบ (Check)
4. ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข (Acts)



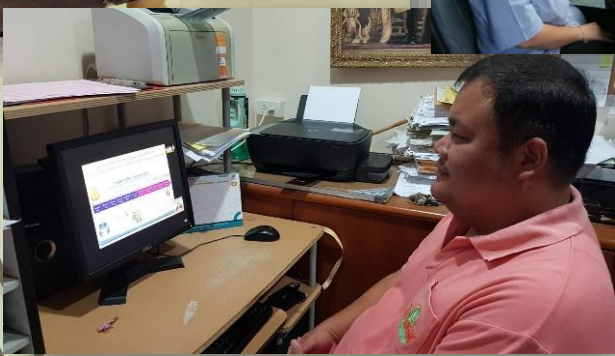


การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

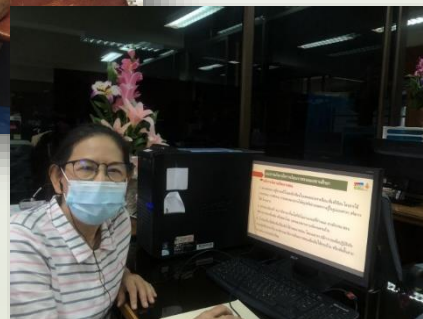
ช่วยกันคิด
(Plan)

ช่วยกันคิด
(Plan)

คณะครูติดตามความเคลื่อนไหว การจัดการเรียนการสอน



คณะครูร่วมประชุมทางไกลรับ นโยบายของ สพฐ.



คณะครูร่วมอบรมการจัดการเรียน การสอนทางไกล



ศึกษาแนวคิดและปฏิบัติตามนโยบายในด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

ศร.เตรียมปรับรูปแบบการประเมินผลแทนการสอบ อาจใช้ใบงาน การปฏิบัติ เพิ่มงานร.

16 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เวลา 16:30 น.



Tweet Share 24



นโยบายการจัดการศึกษา
ช่วง COVID-19



"เพิ่ม"
เวลาพัก*
"ลด"
ประเมิน
"งด"
กิจกรรมที่ไม่จำเป็น

*เก็บมีเวลาปิดกะระหว่างภาคเรียน

16 ส.ค.64- นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) เป็นประธานในการแถลงข่าว “จุดยืนลดภาระทางการศึกษา” เพื่อชี้แจงแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สำหรับการวัดและประเมินผลนักเรียนนั้น ขณะนี้กำลังสอบปลายภาคเรียนที่ 1 แล้ว โดยเร็วๆนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะจัดประกาศเรื่องการวัดและประเมินผลนักเรียนใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยเฉพาะเรื่องการสอบต่างๆ จะลดลง โดยจากนี้ไป การวัดและประเมินผลด้วยการสอบจะเปลี่ยนใหม่ให้สอดคล้องกับการเรียนในยุคนี เช่น การมอบหมายการทำโครงการ หรือ โปรเจกต์ชิ้นงาน รวมถึงการนับชั่วโมงเรียน เป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลจะต้องยืดหยุ่นมากขึ้น”รมว.ศธ.กล่าว

สำนักทดสอบทางการศึกษา หน้าแรก โครงสร้างบริหาร เกี่ยวกับหน่วยงาน ดาวโหลด ค้นหา...
แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
21 กรกฎาคม 2564 ข่าวใหม่, สารน่ารู้และความเคลื่อนไหวทางด้านการวัดและประเมินผลจาก ผอ.สทศ. สพฐ. รายการข่าว

- 3.2 การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้
- 1) ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
 - 2) ควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูป ในการทดสอบแบบออนไลน์ ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วนำคำตอบช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า
 - 3) อาจนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 - 4) จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วให้นักเรียนจัดส่งข้อสอบกลับคืนครูผู้สอนผ่านทางสื่อต่าง ๆ เป็นต้น
 - 5) อาจนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อตัดสินโดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้การทดสอบความรู้เพียงวิธีเดียว
 - 6) ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบ PISA (PISA Online Testing) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น ทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



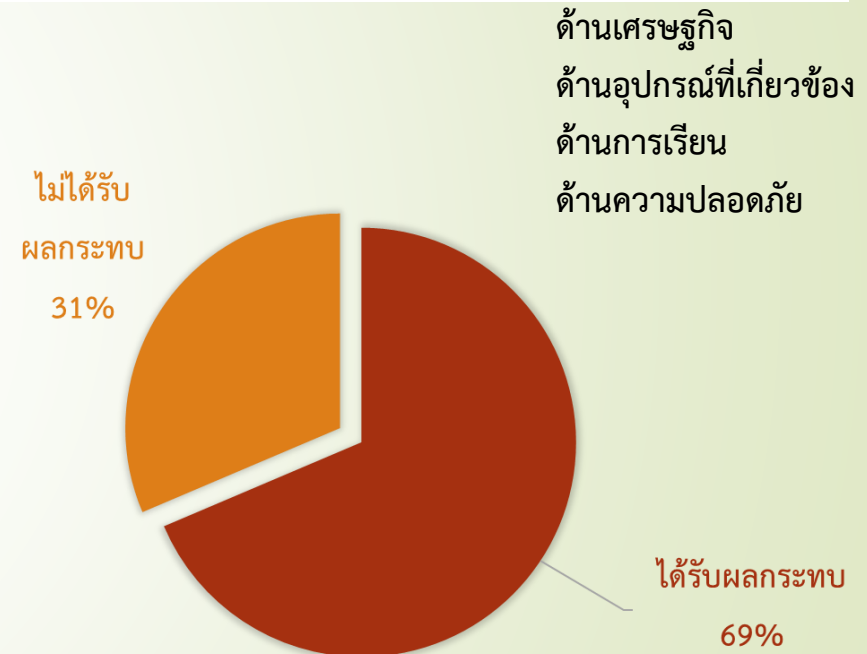
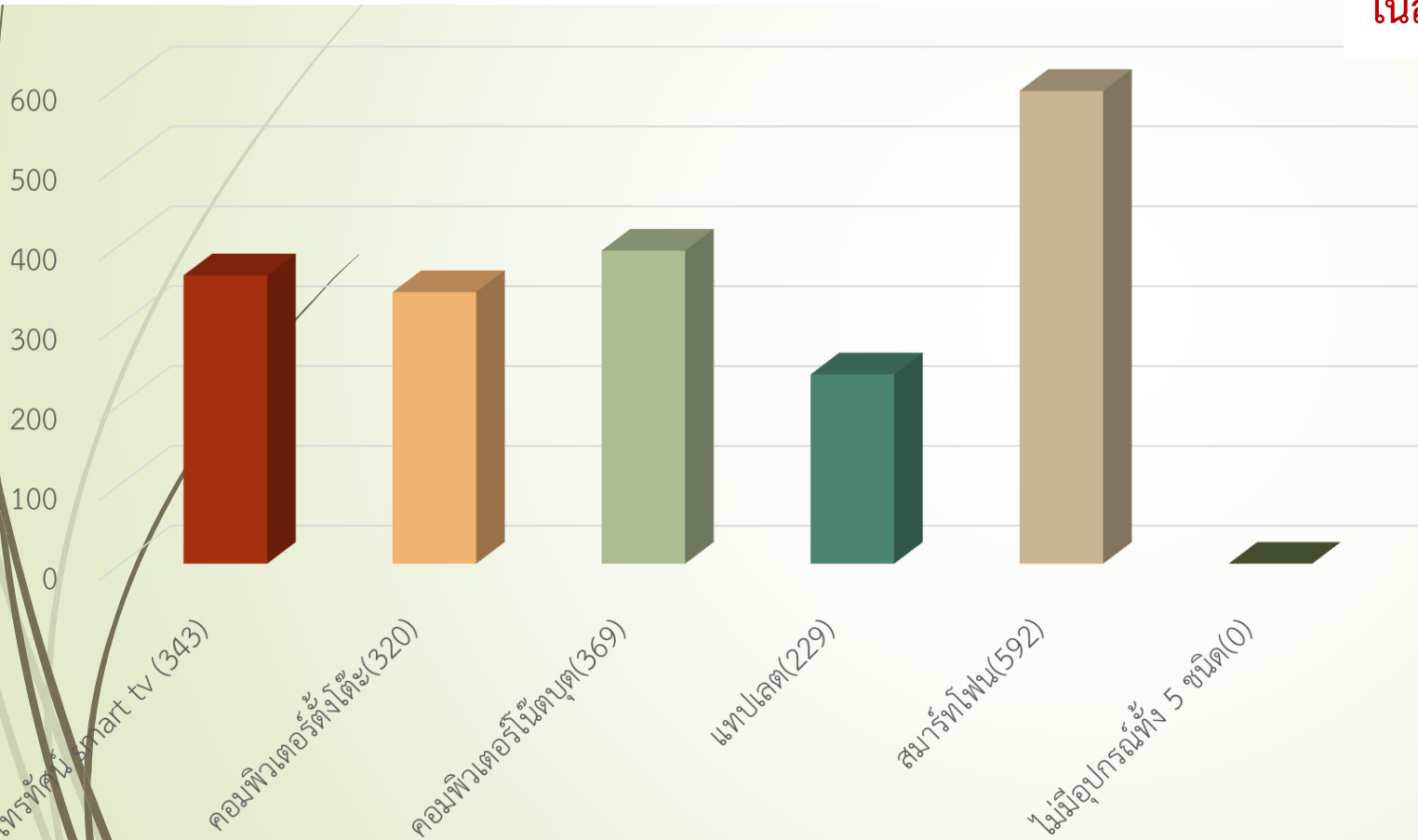
ช่วยกันคิด
(Plan)

สำรวจและศึกษาความพร้อมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน

การสำรวจอุปกรณ์การจัดการเรียนทางไกลของนักเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2564

สำรวจผลกระทบและความต้องการของนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019



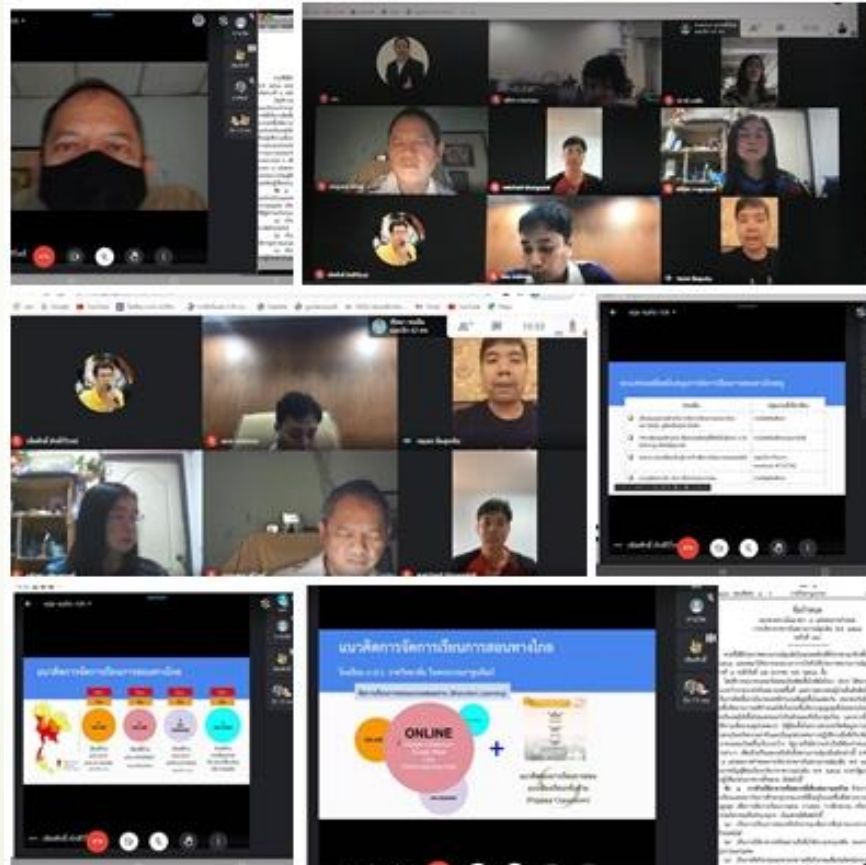
นักเรียนทั้งหมด 981 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 7 ต.ค. 2564)

ช่วยกันคิด
(Plan)

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งหมดอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ Onsite, Online, Hybrid
ตามมาตรการของ ศบค.จังหวัดอย่างเคร่งครัด



On-site



Online



Hybrid



การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ช่วยกันทำ
(Do)

ช่วยกันทำ (Do)

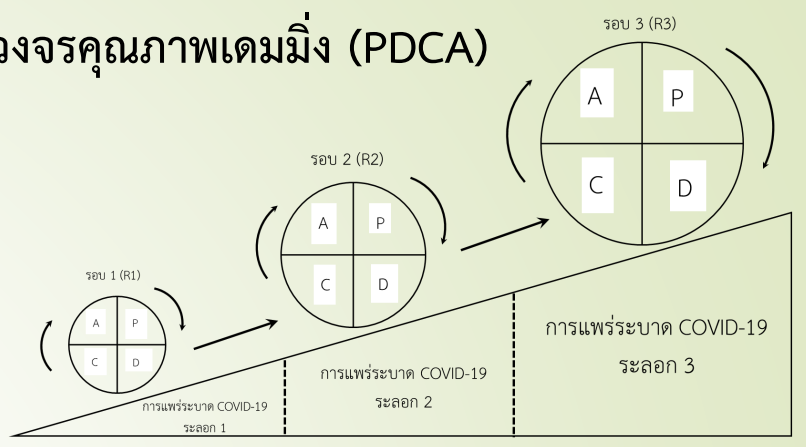
การแพร่ระบาดระลอกที่ 1



การแพร่ระบาดระลอกที่ 2



วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)

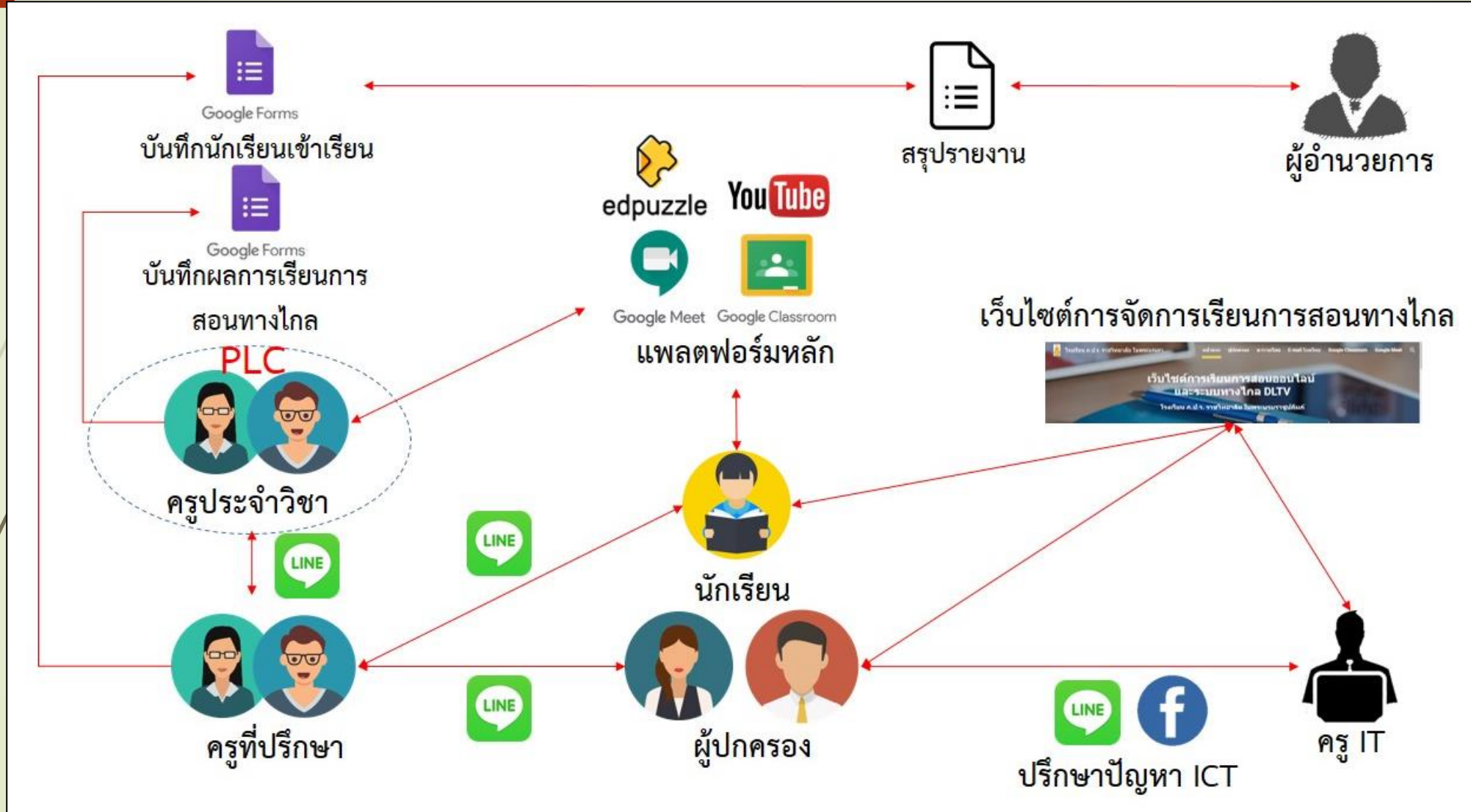


การแพร่ระบาดระลอกที่ 3



ดำเนินการปรับโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนทางไกล

โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนทางไกล โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ช่วยกันทำ
(Do)

ตารางกิจกรรมรายวัน

<p>7.30 – 8.00</p> <p>ครูรายงานตัว เพื่อปฏิบัติงาน</p> <p>LINE, zoom</p> <p>Google Hangouts</p> <p>Google Forms</p> <p>หัวหน้าระดับ / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>8.00 – 8.30</p> <p>เช็คชื่อนักเรียน ผ่านช่องทางที่ครูได้นัดหมาย</p> <p>zoom</p> <p>Google Hangouts</p> <p>Google Classroom</p> <p>LINE</p> <p>Google Forms</p> <p>ครูที่ปรึกษา</p>	<p>8.30 – 14.30</p> <p>นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน DLTV, DEEP, Applications</p> <p>zoom</p> <p>Google Hangouts</p> <p>Google Classroom</p> <p>LINE</p> <p>Google Forms</p> <p>ครูผู้สอน</p>	<p>14.30 – 16.30</p> <p>สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>zoom</p> <p>Google Hangouts</p> <p>Google Classroom</p> <p>LINE</p> <p>Google Forms</p> <p>หมายเหตุ อาจรวมหลายห้องแล้วสรุปครั้งเดียว</p> <p>ครูผู้สอน</p>
---	---	---	---

การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทางไกลรายสัปดาห์



แนวทางการสอนแบบที่ 1
(การแพร่ระบาดระลอกที่ 1)

ตารางเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 DLTV + โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ

วัน / เวลา	8.00-8.30	08.30 - 09.30	09.30 - 10.30	10.30 - 11.30	11.30-12.30	12.30 - 13.30	13.30 - 14.00	14.00-14.30	14.30-15.00	15.00-15.30	15.30-16.00	
พักกลางวัน	จันทร์	DLTV คณิต	DLTV ไทย	DLTV Eng	พักกลางวัน	DLTV ประวัติน	DLTV สุขศึกษา	KC ประวัติน ป.6/1 KC สุข ป.6/4	KC ประวัติน ป.6/2 KC สุข ป.6/3	KC ประวัติน ป.6/3 KC สุข ป.6/2	KC ประวัติน ป.6/4 KC สุข ป.6/1	
	อังคาร	DLTV ไทย	DLTV วิทยาศาสตร์	DLTV สังคม		DLTV ศิลปะ	KC วิทยาศาสตร์ ป.6/1 KC ศิลปะ ป.6/4	KC วิทยาศาสตร์ ป.6/2 KC ศิลปะ ป.6/3	KC วิทยาศาสตร์ ป.6/3 KC ศิลปะ ป.6/2	KC วิทยาศาสตร์ ป.6/4 KC ศิลปะ ป.6/1		
	พุธ	DLTV Eng	DLTV คณิต	DLTV การงาน		DLTV สังคม	KC Eng ป.6/1 KC การงาน ป.6/4	KC Eng ป.6/2 KC การงาน ป.6/3	KC Eng ป.6/3 KC การงาน ป.6/2	KC Eng ป.6/4 KC การงาน ป.6/1		
	พฤหัสบดี	DLTV ไทย	DLTV คณิต	DLTV สังคม		DLTV คอม	KC สังคม ป.6/1 KC คอม ป.6/4	KC สังคม ป.6/2 KC คอม ป.6/3	KC สังคม ป.6/3 KC คอม ป.6/2	KC สังคม ป.6/4 KC คอม ป.6/1		
	ศุกร์	DLTV วิทยาศาสตร์	DLTV คณิต	DLTV ไทย		DLTV สังคม	KC คณิต ป.6/1 KC ไทย ป.6/4	KC คณิต ป.6/2 KC ไทย ป.6/3	KC คณิต ป.6/3 KC ไทย ป.6/2	KC คณิต ป.6/4 KC ไทย ป.6/1		



ช่วยกันทำ (Do)



แนวคิดการจัดการเรียนการสอนทางไกล

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แนวทางการสอนแบบที่ 2

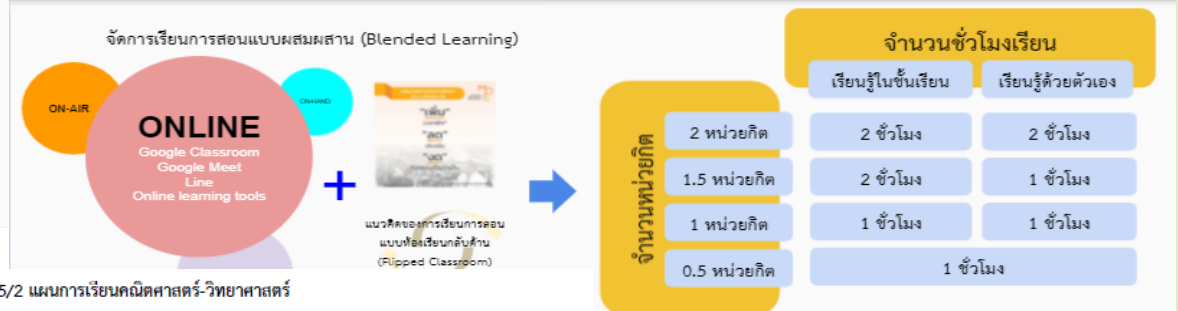
(การแพร่ระบาดระลอกที่ 2 และ 3)

จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)



แนวคิดการจัดการเรียนการสอนทางไกล

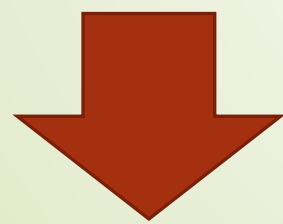
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตารางเรียนทางไกล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/2 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

วัน	โมรุม	คาบ 1	คาบ 2	พัก 15 นาที	คาบ 3	พักเที่ยง	คาบ 4	คาบ 5	คาบ 6	คาบ 7	คาบ 8
		8.30-8.50	9.00-10.00		10.00-11.00		11.00-11.15	11.15-12.15	12.15-13.1	13.15-14.15	14.15-15.15
จันทร์	พบครูที่ปรึกษา เพื่อรายงานตัวนักเรียน	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3 ค32205 ครูเชิดศักดิ์ r7hooa	พัก	ภาษาไทย3 พ32101 ครูจันทิ rjuaucd	พัก	การงานอาชีพ3 ง32103 ครูอนุวัติ n22rwho	คณิตศาสตร์3 ค32103 ครูณัฐ เรียนด้วยตนเอง	ภาษาอังกฤษ3 อ32101 ครูวีการดา เรียนด้วยตนเอง	วิทยาศาสตร์2 ว30113 ครูภาวิดา เรียนด้วยตนเอง	พัก	ชุมนุม
		อังกฤษ3 ว30208 ครูณพงค์ luposov		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1 อ32205 ครูวิลาสินี vbo3vac		แนะแนว ค32101 ครูจวิชัย u3wcvac	คณิตศาสตร์3 ค32228 ครูณภา เรียนด้วยตนเอง	โลกาภิวัตน์3 ว30263 ครูพรศักดิ์ เรียนด้วยตนเอง	วิทยาศาสตร์ อ32101 ครูจิราพร เรียนด้วยตนเอง		
อังคาร	พบครูที่ปรึกษา เพื่อรายงานตัวนักเรียน	ชีววิทยา3 ว30248 ครูสุภาวดี sav3rsi	พัก	โลกาภิวัตน์3 ว30263 ครูพรศักดิ์ lbd4fap	พัก	มวยไทย พ32102 ครูสุเทพ j32rxd34	ภาษาไทย3 พ32101 ครูจันทิ เรียนด้วยตนเอง	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3 ค32205 ครูเชิดศักดิ์ เรียนด้วยตนเอง	พัก	ชุมนุม	
พุธ		คณิตศาสตร์3 ค32103 ครูณัฐ stpbbyq		ภาษาอังกฤษ3 อ32101 ครูวีการดา จฉพทชก		คณิตศาสตร์ อ32101 ครูจิราพร yv7npp3	ศิลปะพื้นฐาน3 ค32101 ครูศรวุฒิ cducxf	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1 อ32205 ครูวิลาสินี เรียนด้วยตนเอง			วิทยาศาสตร์ ว30208 ครูณพงค์ เรียนด้วยตนเอง
พฤหัสบดี	พบครูที่ปรึกษา เพื่อรายงานตัวนักเรียน	คณิตศาสตร์3 ค32103 ครูณัฐ stpbbyq	พัก	วิทยาศาสตร์ อ32101 ครูจิราพร yv7npp3	พัก	พลศึกษา3 ค32101 ครูศรวุฒิ cducxf	ภาษาไทย3 พ32101 ครูจันทิ เรียนด้วยตนเอง	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม3 ค32205 ครูเชิดศักดิ์ เรียนด้วยตนเอง	พัก	ชุมนุม	
ศุกร์		คณิตศาสตร์3 ค32103 ครูณัฐ stpbbyq		ภาษาอังกฤษ3 อ32101 ครูวีการดา จฉพทชก		วิทยาศาสตร์ อ32101 ครูจิราพร yv7npp3	พลศึกษา3 ค32101 ครูศรวุฒิ cducxf	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1 อ32205 ครูวิลาสินี เรียนด้วยตนเอง			วิทยาศาสตร์ ว30208 ครูณพงค์ เรียนด้วยตนเอง

เรียนการสอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



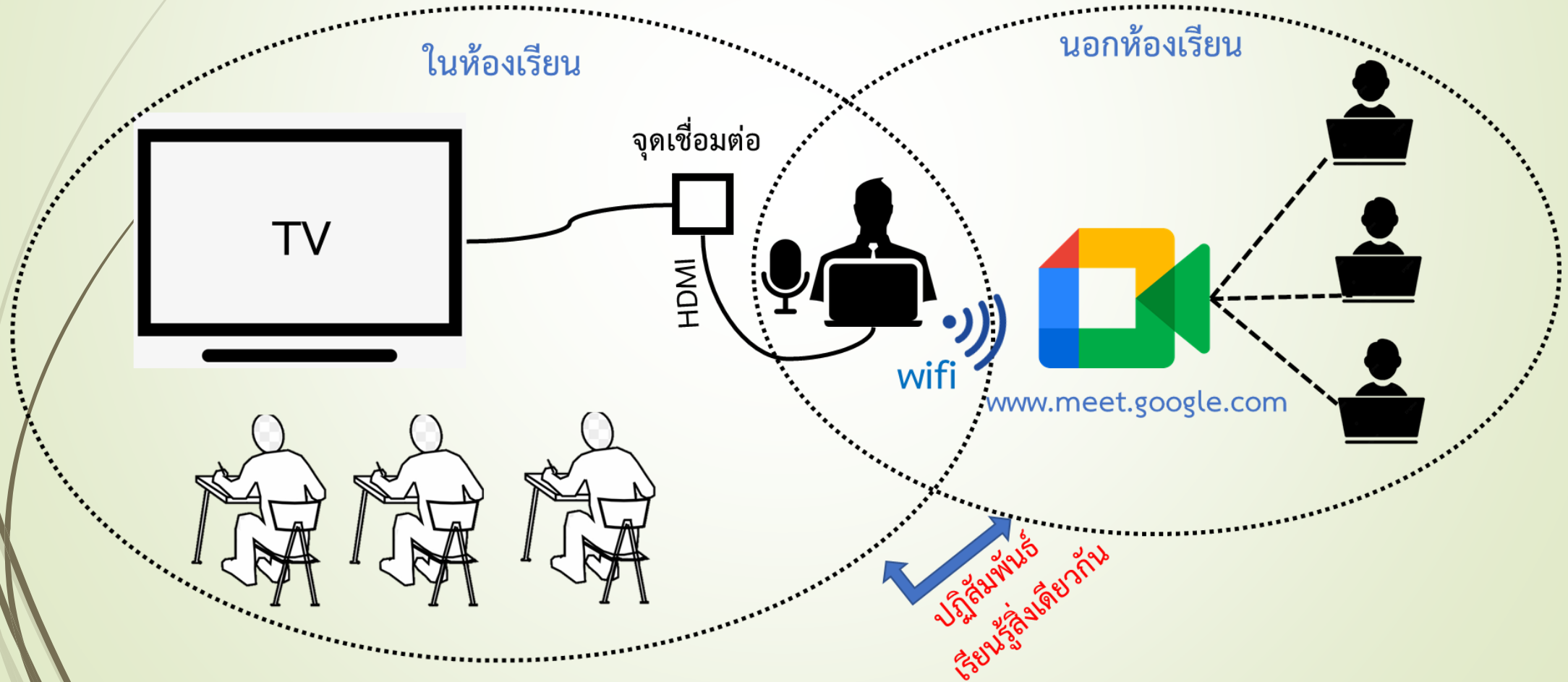
หมายเหตุ ตารางสอนนี้ใช้เฉพาะในช่วงการจัดการเรียนการสอนทางไกลเท่านั้น
จำนวนคาบเรียนแต่ละวิชาจะนับรวมตั้งแต่คาบเรียนที่พบครูผู้สอนและที่เรียนด้วยตนเอง
เมื่อโรงเรียนทำการเรียนการสอนตามปกติได้ จะขอยกเลิกความหมายของ ตารางชุมนุม บูรณาการการเรียนการสอนทางไกล



KC Hybrid Learning

การสอนในห้องเรียน

วิธีการสอนที่ครูสามารถสอนนักเรียนในห้องเรียน (in-person) และนักเรียนนอกห้องเรียน (virtual) **ได้ในเวลาเดียวกัน** โดยใช้เทคโนโลยีประกอบกล้องวิดีโอ



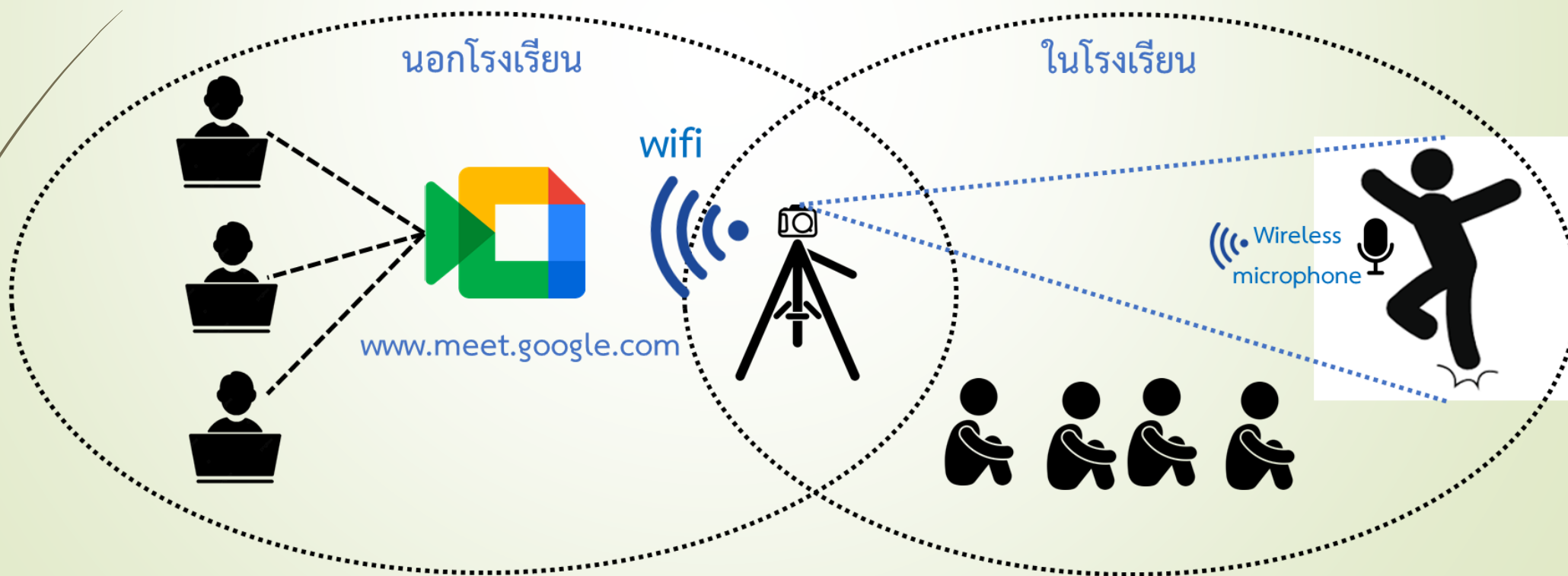


KC Hybrid Learning

การสอนนอกห้องเรียน

พละ ดนตรี ศิลปะ LAB วิทยาศาสตร์

วิธีการสอนที่ครูสามารถสอนนักเรียนในห้องเรียน (in-person) และนักเรียนนอกห้องเรียน (virtual) ได้ในเวลาเดียวกัน โดยใช้เทคโนโลยีประกอบกล้องวิดีโอ





อุปกรณ์/เครื่องมือพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้แบบ Hybrid

ประจำห้องเรียน

1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีเพียงพอ
2. คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก/Tablet พร้อมช่องเชื่อมต่อ
3. ทีวี หรือ projector เพื่อแสดงผลในห้องเรียน
4. จุดเชื่อมต่อที่ใช้งานได้
5. สาย HDMI หรือ VGA
6. ไมโครโฟน

นอกห้องเรียน

1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีเพียงพอ
2. Smart phone/โน้ตบุ๊ก/Tablet สำหรับถ่ายวิดีโอ
3. ขาตั้ง
4. หูฟังแล้ไมโครโฟน Wireless หรือ Bluetooth

โรงเรียนปรับปรุงระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียน (ระบบ LAN และ WIFI)



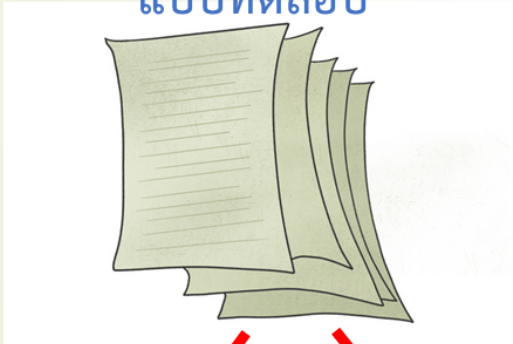
สรุปแนวทางการวัดและประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้

น้อย แต่ **มาก**

ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้



แบบทดสอบ



งาน



รายงาน

เพิ่มสะสมผลงาน

ปรนัย

อัตนัย

ชิ้นงาน / ผลงาน

วิดีโอ

กำหนดเกณฑ์การประเมิน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC



เรียนคุณครูทุกท่าน
เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างวิดีโอโดยใช้ Google Meet ในวันพรุ่งนี้
(12 พ.ค.2564) ทั้งสองช่วงเวลา วิชาการจะดำเนินการผ่าน Google Meet
โดยช่วงเช้าจะส่งลิงค์ให้เวลา 9.00 น. และช่วงบ่ายเวลา 13.00 น.

ท่านจะได้พบกับ

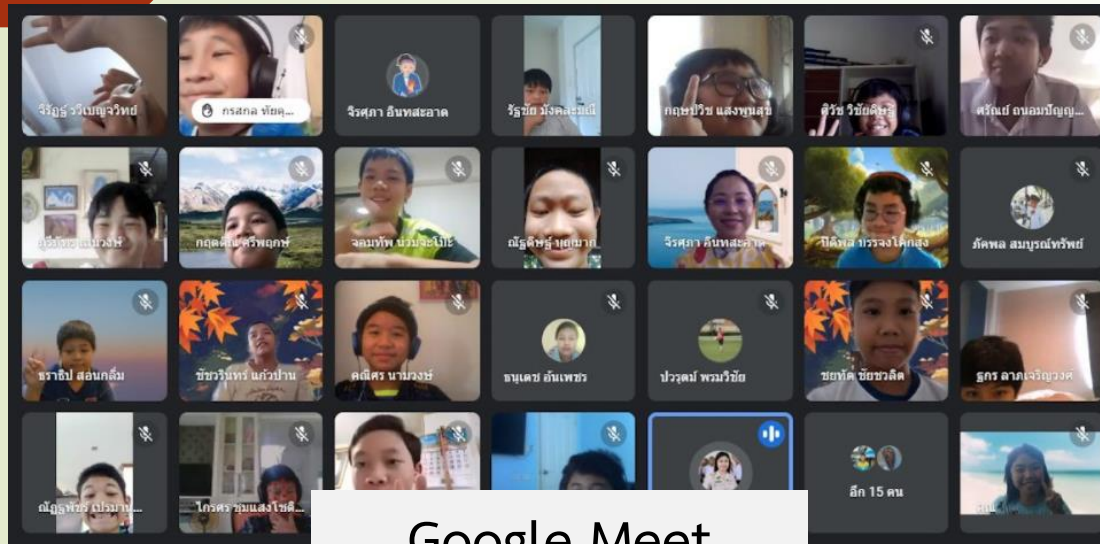
- เคล็ดลับการสร้างวิดีโอที่น่าสนใจ แบบมือสมัครเล่น
- การ setting เครื่องมือเพื่อสร้างวิดีโออย่างง่าย

กลุ่มบริหารวิชาการ

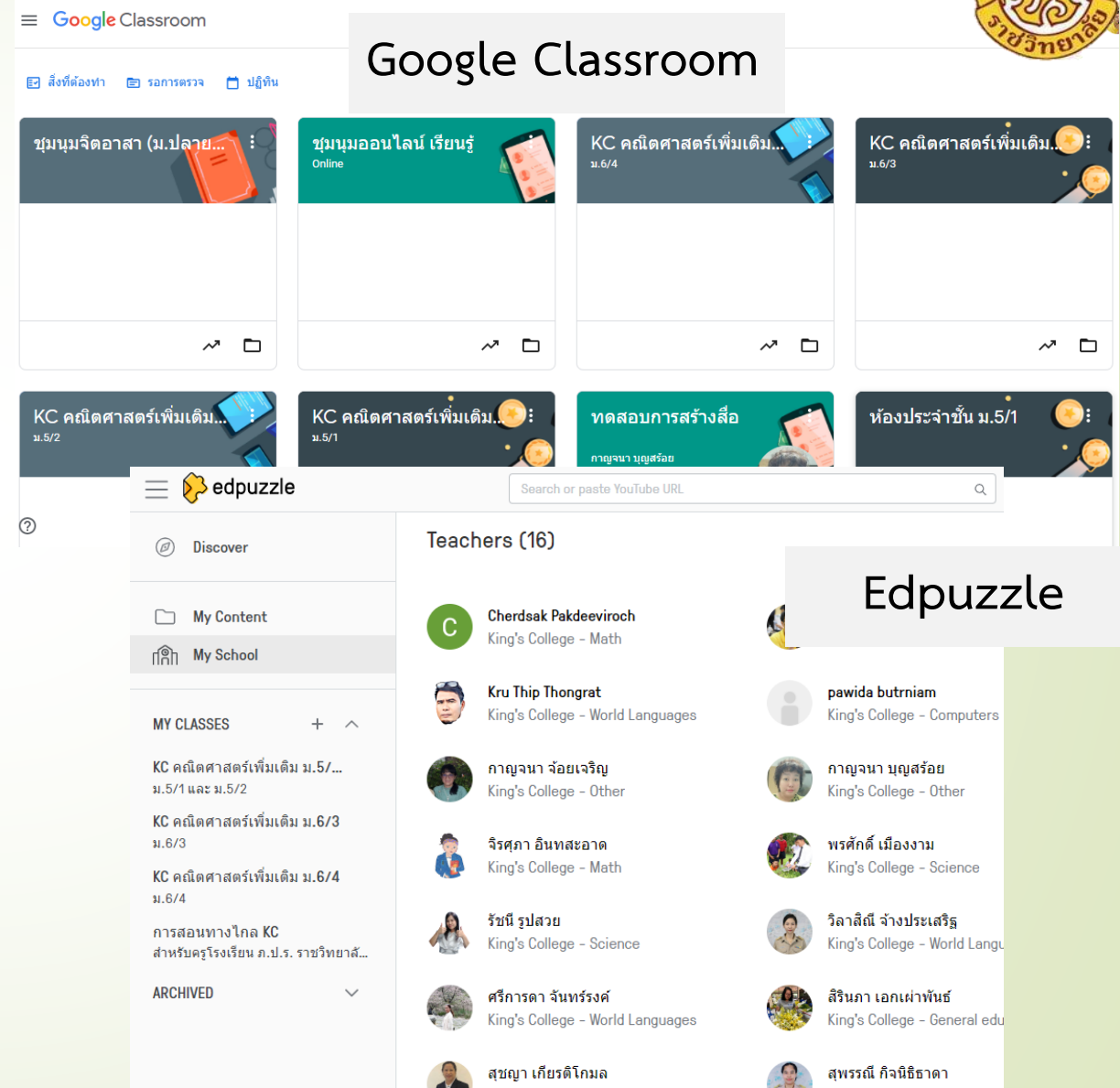
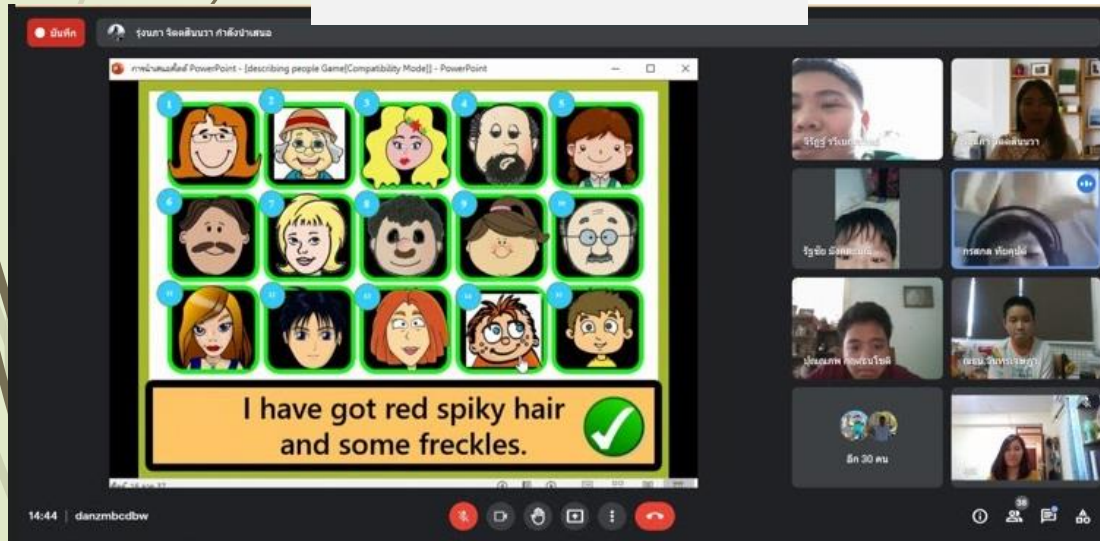


ช่วยกันทำ
(Do)

ภาพการเรียนรู้การสอนทางไกล ผ่าน Learning Management System ต่าง ๆ



Google Meet



Edpuzzle

ช่วยกันทำ
(Do)

ภาพการเรียนการสอนทางไกล ผ่าน Applications ช่วยสอนต่าง ๆ



ตัวอย่างที่ 2 จงหาคำตอบของสมการ $|x| = 7$

วิธีที่ 1 จากสมการ $|x| = 7$ และใช้ทฤษฎีบท 17
จะได้ว่า $x = -7$ หรือ $x = 7$
ตอบ $\{-7, 7\}$

จากทฤษฎีบท 17
กรณีที่ 1 $x \geq 0$ $(x=7)$
 $x = 7$ ซึ่ง $7 \geq 0$ (จริง)
นั่นคือ 7 เป็นคำตอบของสมการ

กรณีที่ 2 $x < 0$
 $-x = 7 \Rightarrow -7 = x$
นั่นคือ -7 เป็นคำตอบของสมการ

OBS Edition

ประโยคความรวม

Live worksheet

Kahoot

Wheel of name

Virtual studio

การพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมภายในหลักสูตร

บูรณาการกับการเรียนการสอน

รายวิชาแนะแนว

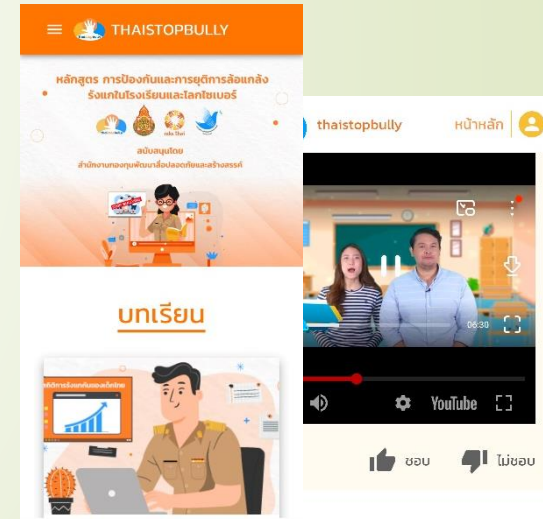


กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภายในสถานศึกษา

ภายนอกสถานศึกษา

อบรมนักเรียนใหม่
อบรมรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง
(Prefect)
อบรมภาวะผู้นำ
การพัฒนาระบบอยู่ประจำ



คำอธิบาย

วันนี้ก็เป็นวันเปิดเทอมวันแรกของ
ลูกศิษย์ ลูกสาวได้รู้จักเพื่อนใหม่เต็ม
ไปหมดเลยละ ดูสิเพื่อนของลูกศิษย์



การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

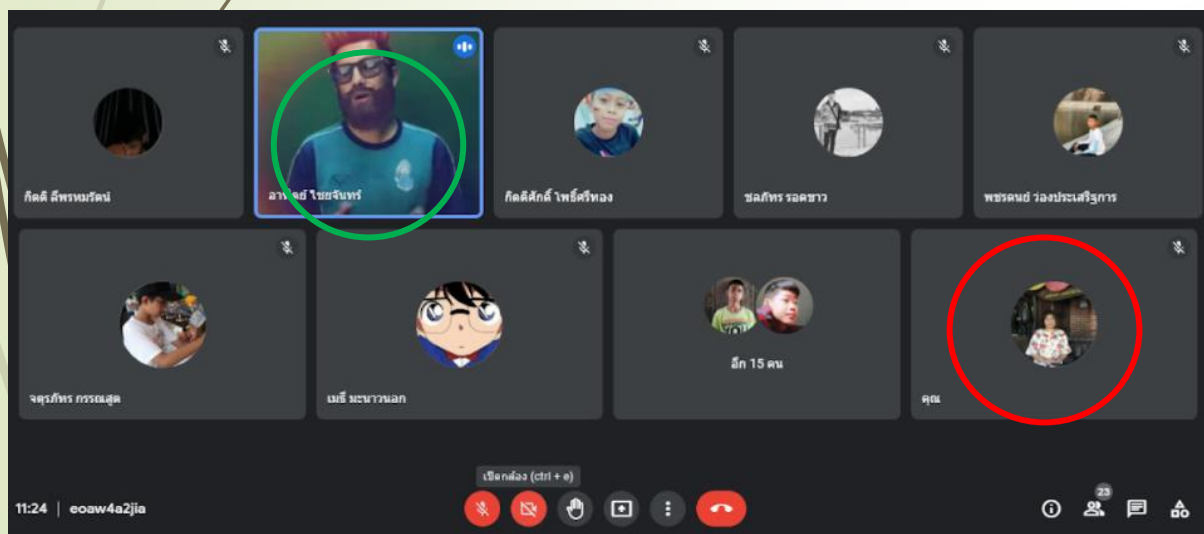
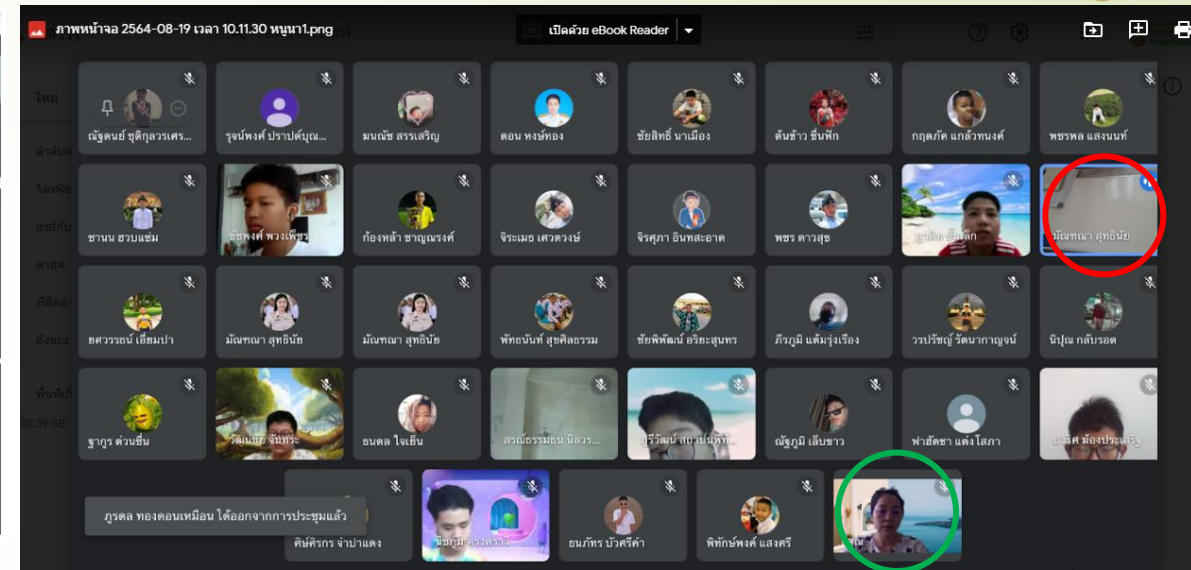
ช่วยกัน
ตรวจสอบ
(Check)

ช่วยกัน
ตรวจสอบ
(Check)



1. การนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

คำสั่งโรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๓๓๔/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ 1 จาก 7

แบบสังเกตการสอนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกล ภาคเรียนที่ 1/2564

ชื่อเล่นทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล ผู้รับการนิเทศ

ข้อความคำคมสั้นๆ

ผู้รับการนิเทศสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้/ส่วนงาน

- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ
- ภาษาไทย

2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

อยู่บ้านมันเหงา
เรา มาคุยกันดีกว่า

ขอเรียนเชิญคุณครูทุกท่านร่วมพบปะพูดคุยกันแบบ
"เพื่อนคุยกัน"

 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล ครั้งที่ 4
28 กรกฎาคม 2564 เริ่ม 14.00 น. เป็นต้นไป
รูปแบบ VIDEO CONFERENCE

กำหนดการ

14.00 - 14.45	พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์
14.45 เป็นต้นไป	การสร้างและใช้ QUIZZ Application (วิทยากร ครูสิรินภา เอกเผ่าพันธ์)

แล้วมาพบกันนะ!

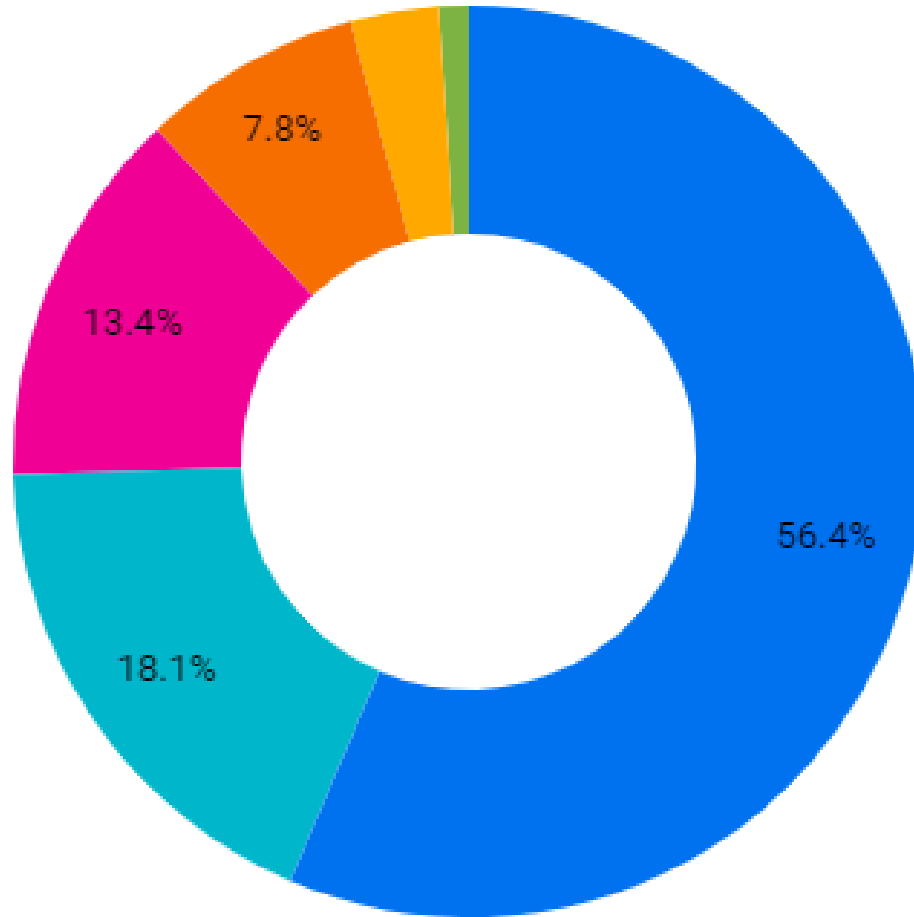


กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์





สรุปผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ภาคเรียนที่ 1/2564



- ร้อยละ 80 ขึ้นไป (80% and beyond)
- ร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 80 (70% and beyond but less than 80%)
- ไม่ได้ทำการประเมินในคาบนี้ (There is no assessment and evaluation)
- ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (60% and beyond but less than 70%)
- ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ร้อยละ 60 (50% and beyond but less than 60%)
- ไม่ถึงร้อยละ 50 (Less than 50%)



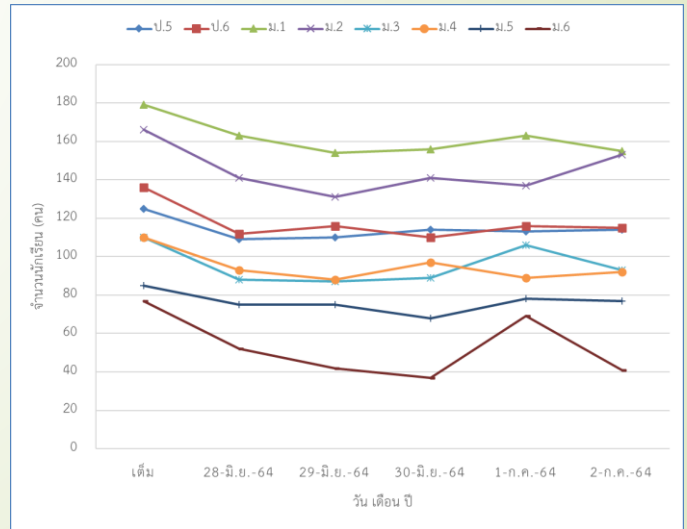
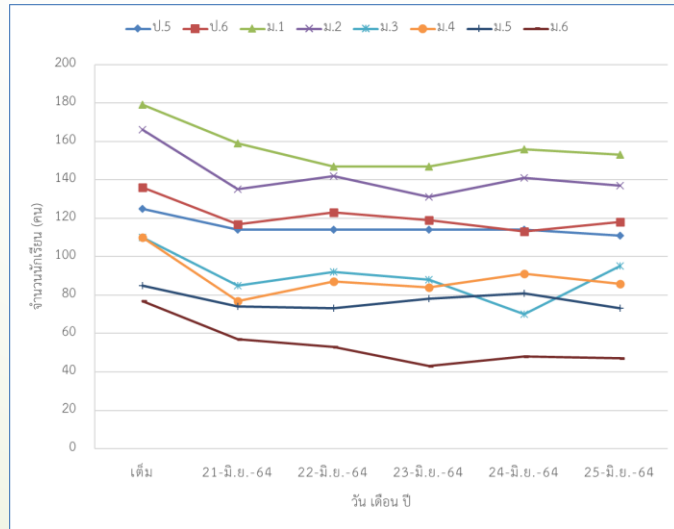
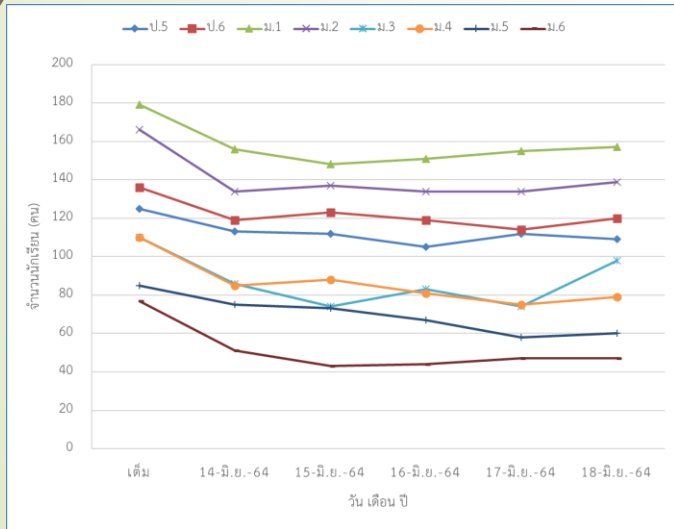
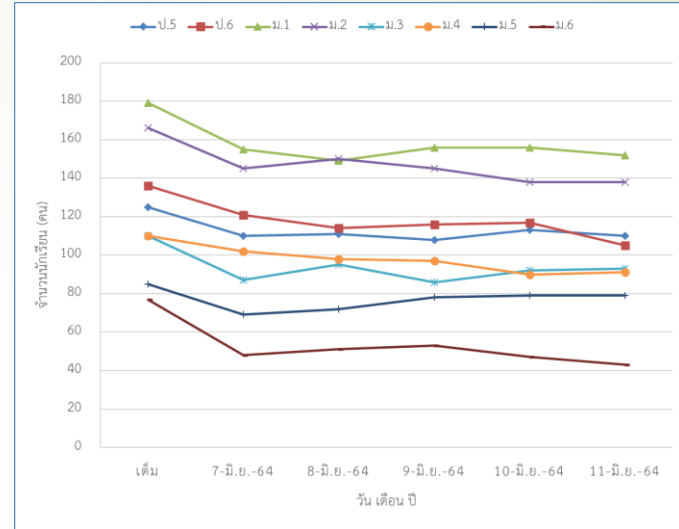
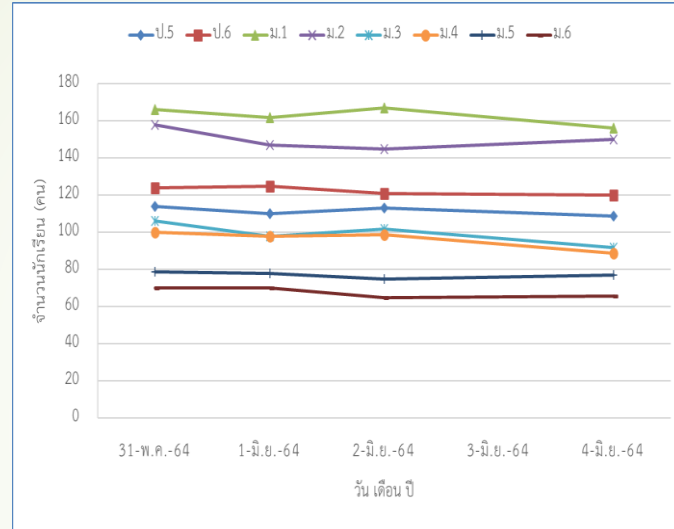
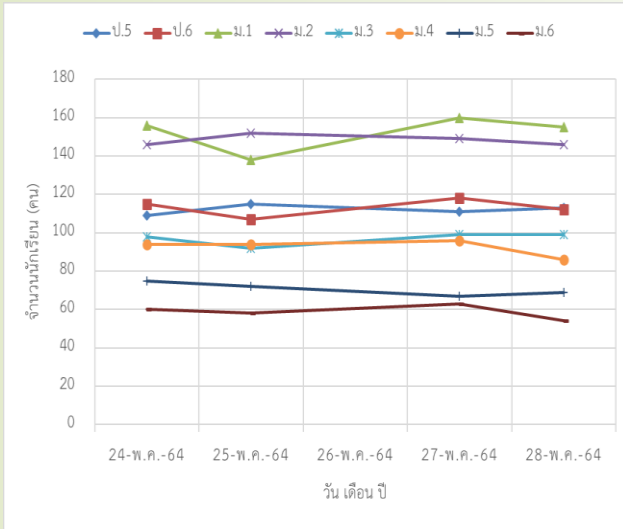
การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ช่วยกัน
ปรับปรุงแก้ไข
(Acts)



ช่วยกัน
ปรับปรุงแก้ไข
(Acts)

1. ศึกษา วิเคราะห์การเข้าเรียนของนักเรียนทุกวัน





ช่วยกัน
ปรับปรุงแก้ไข
(Acts)

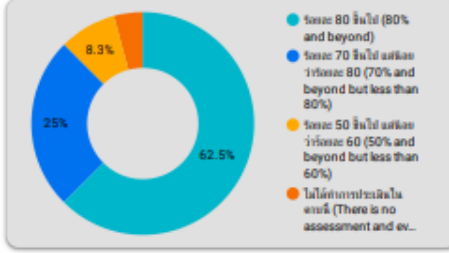
2. ศึกษาผลการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้
จำแนกตามระดับชั้น แต่ละวันของสัปดาห์

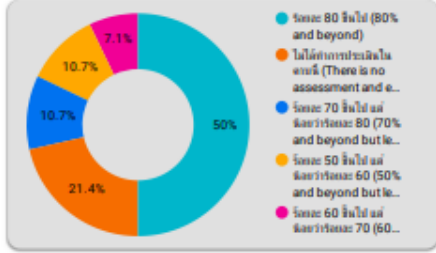
รายวิชาที่ส่งข้อมูลการวัดและประเมินผล

ชื่อรายวิชา (Name of sub...)	Record Count
1. พลศึกษาที่เพิ่มเติม	12
2. วิทยาศาสตร์	12
3. นมธนา	12
4. พลศึกษาพื้นฐาน	8
5. ศิลปะพื้นฐาน1	7
6. ภาษาอังกฤษ	7
7. ภาษาไทย	6
8. ประวัติศาสตร์	5
9. ศิลปะพื้นฐาน3	5
10. ภาษาอังกฤษ 3	5
11. การงานอาชีพ	5
12. สุขศึกษา 5	4
13. สุขศึกษา 3	4
14. ภาษาจีนพื้นฐาน 5	4
15. ภาษาจีนพื้นฐาน 3	3
16. ปฏิบัติการวิชาการคำนวณ	2
17. พลศึกษา	2
18. การศึกษาค้นคว้า	2
19. ภูมิศาสตร์	2
20. ภาษาอังกฤษ3	2
21. วิทยาการคำนวณ	2

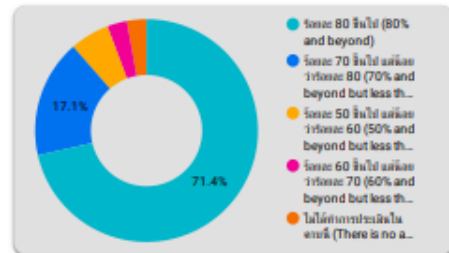
วันจันทร์



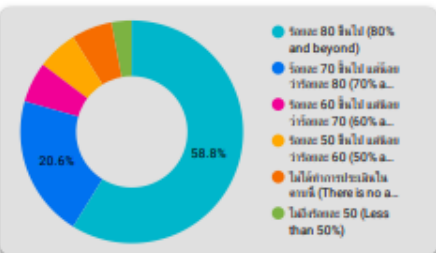
วันอังคาร



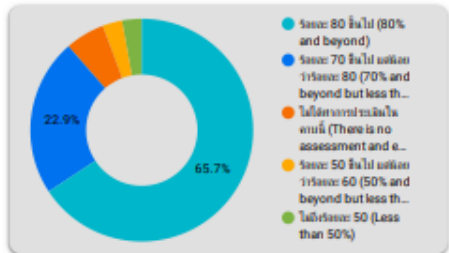
วันพุธ



วันพฤหัสบดี



วันศุกร์





ความถี่ของปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

78

5 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพและ

3

3

3

นักเรียนเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา นักเรียนเข้าบัญชีอีเมลโรงเรียนไม่ได้
เนื่องจาก เป็นนักเรียนใหม่และลืมหรหัสผ่าน ลืมอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และ
นักเรียนขาดเรียนโดยไม่ทราบสาเหตุ



ความถี่ของแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ไม่มี เนื่องจากไม่พบอุปสรรค

15

ครูประสานกับครูที่ปรึกษาหรือผู้ปกครอง
เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน

9 ครูใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นและครูสร้างสื่อ
ใบงาน ใบความรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์

4

ครูศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้วิธีที่หลากหลาย

4

ครูประสานงานกับงานไอทีและผู้เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน

ความถี่ของปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ไม่มีปัญหาและอุปสรรค

47

5 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน

4

สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ

3

นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา และเข้าเรียนไม่ครบ

2

นักเรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา



ความถี่ของแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ไม่มี เนื่องจากไม่พบอุปสรรค

27

11 ครูศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
โดยสอบถามผู้รู้

8

ครูประสานกับครูที่ปรึกษาหรือผู้ปกครอง
เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน

6 ครูศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
โดยสอบถามผู้รู้ และใช้วิธีการที่หลากหลาย

4

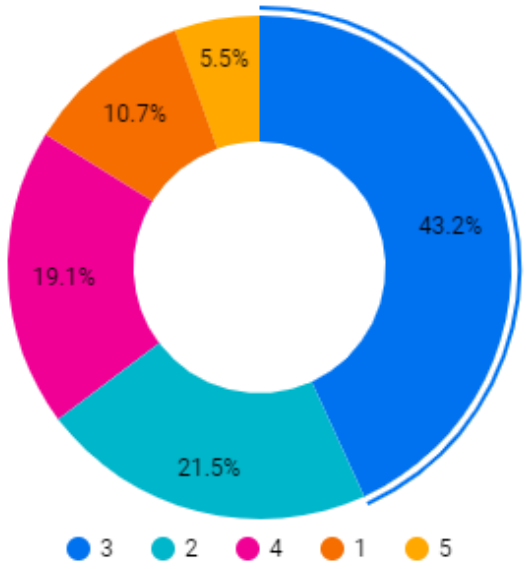
ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่บ้าน



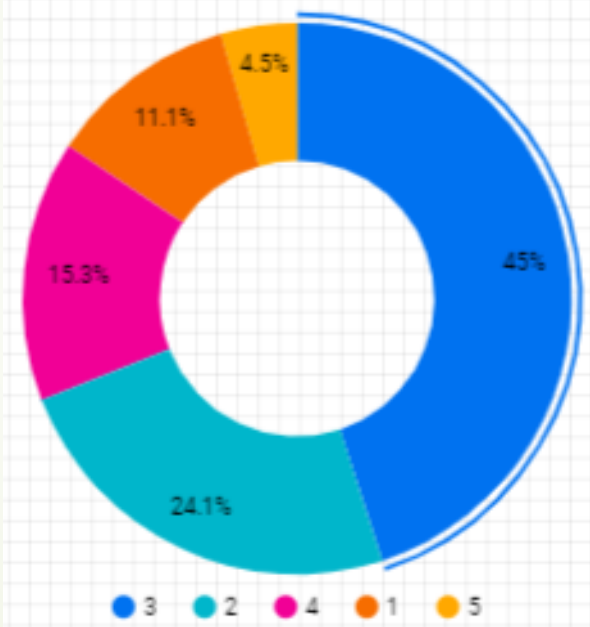
ช่วยกัน
ปรับปรุงแก้ไข
(Acts)

3. ศึกษาความพอใจการจัดการเรียนการสอนทางไกล

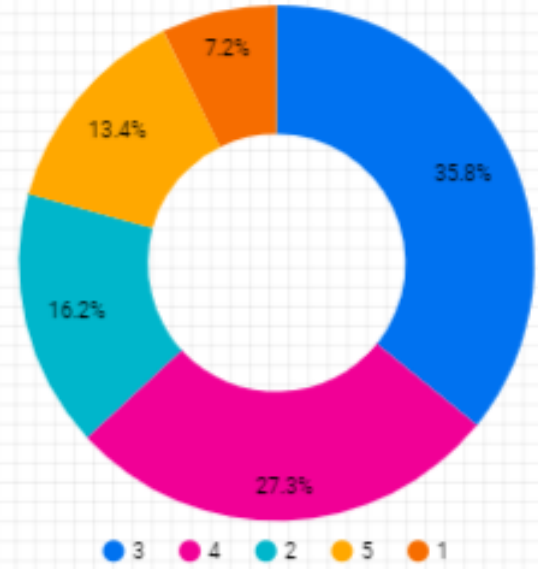
ท่านบรรลุเป้าหมายของการเรียน



การเรียนการสอนทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น



เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู-นักเรียน และ นักเรียน-นักเรียน



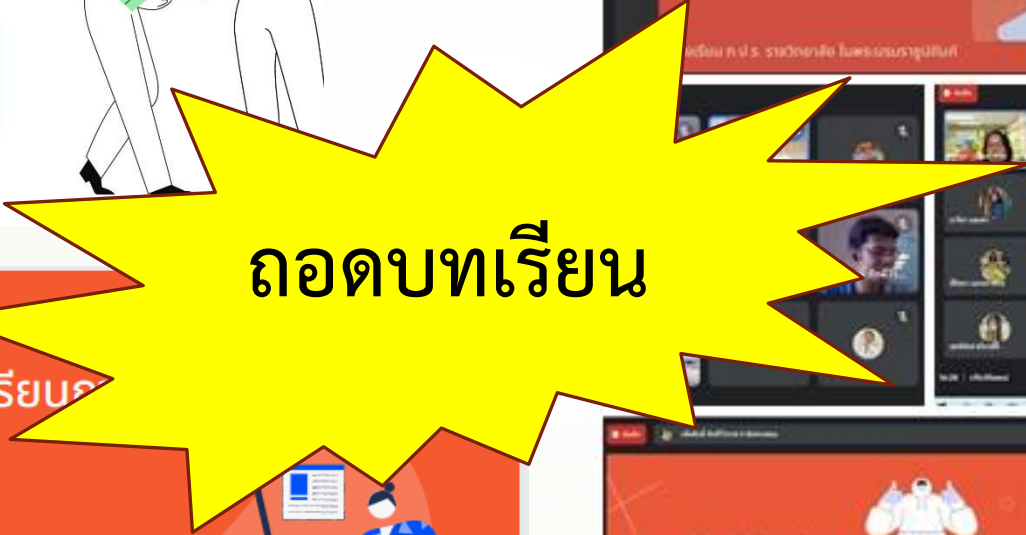
4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 8 มิถุนายน 2564

การแลกเปลี่ยนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางไกล ครั้งที่ 3




เราสะท้อนกันว่า อะไรบ้างที่เรา
ทำได้เจ๋ง อะไรบ้างที่ยังไม่เจ๋งพอ
แล้วเราจะทำให้มันเจ๋งยิ่งขึ้น

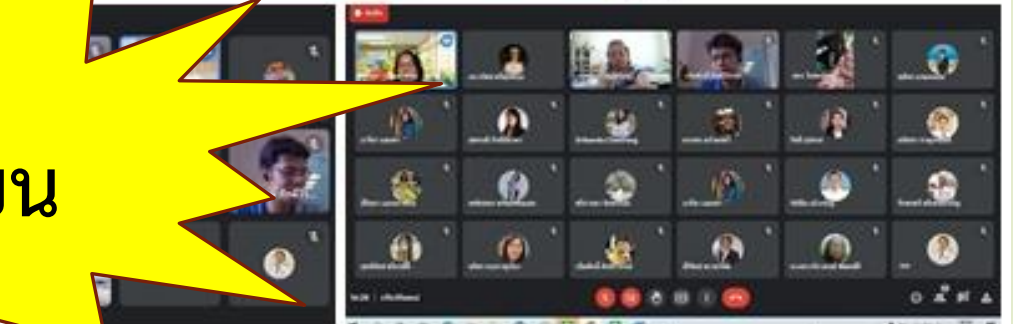


การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทางไกล ครั้งที่ 4

วันที่ 28 กรกฎาคม 2564
รูปแบบ video conference



โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



- การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม
- การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- การเรียนรู้แบบการนำตนเอง
- เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ปรับวิธีเรียน



เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีกับการสอนอย่างเหมาะสม
- ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย
- Mind Set Shift
- เปลี่ยนบทบาท



เปลี่ยนวิธีสอน



บริบทภายใน



การปรับตัวอย่างเท่าทัน

เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร

- ระบบจัดการบุคคล การนิเทศติดตาม
- ระบบจัดการงานสารบรรณ
- ระบบจัดการงานวิชาการ

