

สรุปผลการตรวจราชการ

เรื่อง การตรวจ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)
การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔
ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดสมุทรสงคราม เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

ตามที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการ
เพื่อตรวจ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน
(Agenda Based) การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมรับฟังรายงาน
ผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการทั้ง ๒ เรื่อง รวมถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นั้น

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ขอสรุปผลการตรวจ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และนโยบาย
การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
เป็นรายสถานศึกษา ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง เลขที่ ๕ ตำบลอัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ๗๕๑๑๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึง
ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔๑ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
และผู้ด้อยโอกาส) รวม ๔๑ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๑๑๑ คน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

๑) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนรับบริการแบบไป - กลับ จำนวน ๘๒ คน จำแนกประเภทนักเรียนตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชาย จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๖ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ นักเรียนชาย จำนวน ๗ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๖ คน
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ นักเรียนชาย จำนวน ๑ คน

- บกพร่องทางการพูดและภาษา นักเรียนชาย จำนวน ๑ คน
- ออทิสติก นักเรียนชาย จำนวน ๒๕ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๕ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๑๑ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๐ คน

จำนวนนักเรียนรับบริการที่บ้าน จำนวน ๔๔ คน จำแนกประเภทนักเรียนตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนหญิง จำนวน ๑ คน
- บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชาย จำนวน ๓ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ นักเรียนชาย จำนวน ๙ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๖ คน
- ออทิสติก นักเรียนชาย จำนวน ๓ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๑๑ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๙ คน

๒) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนรับบริการแบบไป – กลับ จำนวน ๗๕ คน จำแนกประเภทนักเรียนตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชาย จำนวน ๑๐ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๐ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ นักเรียนชาย จำนวน ๕ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน
- ออทิสติก นักเรียนชาย จำนวน ๒๑ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๖ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๙ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน

จำนวนนักเรียนรับบริการที่บ้าน จำนวน ๓๖ คน จำแนกประเภทนักเรียนตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชาย จำนวน ๒ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๒ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ นักเรียนชาย จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๔ คน
- ออทิสติก นักเรียนชาย จำนวน ๓ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๒ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่านร้อยละ ๙๗.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

- ๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูและบุคลากรสามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเหมาะสมสอดคล้องกับประเภทความพิการและหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

ในการติดตามการจัดการเรียนการสอนตามห้องเรียนเพื่อนำผลการสำรวจมาพัฒนาหลักสูตร มีบางห้องเรียนที่ผู้ปกครองมีความวิตกกังวลเนื่องจากยังมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงทำให้ไม่สามารถเข้าติดตามการจัดการเรียนการสอนในบางห้องเรียนได้

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา/หน่วยงาน การสอบถามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูประจำชั้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๓๗ คน ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ การได้รับการโอนงบประมาณที่กระชั้นชิดก่อนสิ้นสุดงบประมาณ ๒๕๖๔

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา/หน่วยงาน

๑) อยากให้ทางต้นสังกัด ทำการโอนงบประมาณให้เร็วขึ้นเพื่อให้มีระยะเวลาในการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ตรงตามความต้องการมากขึ้น

๒) คุณครูที่ได้รับผิดชอบโครงการสำรวจความต้องการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ล่วงหน้า เพื่อให้พร้อมต่อการดำเนินการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ติดตาม ตรวจสอบผลการใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เกิดการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

๒) คุณครูที่ได้รับผิดชอบโครงการสำรวจความต้องการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ล่วงหน้า เพื่อให้พร้อมต่อการดำเนินการ

๓. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมประสบการณ์ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน ๑๑๑ คน ได้มีโอกาสใช้สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา หนังสือนิทานรวมทั้งหนังสืออ่านนอกเวลาที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาและหนังสือที่มีคุณภาพ

๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรสงคราม สามารถยกระดับการจัดการศึกษาเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาและหนังสือนิทานรวมทั้งหนังสืออ่านนอกเวลา บางรายการไม่ตรงกับรายการสื่อที่จัดซื้อกับร้านค้า

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา/หน่วยงาน

แจ้งร้านค้าดำเนินการทดแทนรายการสื่อที่ไม่ตรงกับรายการสื่อที่จัดซื้อ โดยให้เป็นสื่อประเภทเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่มีให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-19 ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Onsite ร่วมกับรูปแบบอื่น ได้แก่ Online, On air, On Demand และ On Hand
- มีนักเรียนที่รับวัคซีนแล้ว จำนวน ๑๖ คน
- มีนักเรียนประสงค์มาเรียน Onsite และที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๙ คน
- สถานศึกษามีการสำรวจการได้รับวัคซีนของคนในครอบครัว (อยู่บ้านเดียวกัน) หรือผู้ใกล้ชิดนักเรียน ได้ดำเนินการสำรวจไปแล้ว ๘๐ % โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้สำรวจ
- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด มีการออกมาตรการ ศกศ.สส. SAFETY MODEL เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนด

ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่มีความพร้อม
- ผู้ปกครองไม่มีเวลากำกับดูแลนักเรียนในการเรียน Online, On air, On Demand และ On Hand
- สถานศึกษาไม่สามารถโน้มน้าวใจให้กับผู้ปกครองสมัครใจให้นักเรียนเข้ามารับการฉีดวัคซีน



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบุรี
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๔๕ หมู่ที่ ๘ ถนนศรีรัฐยา ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึง
ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
และผู้ด้อยโอกาส)

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี จำนวน ๑ คน
มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) จำนวน ๑๐ คน
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยาง่าง จำนวน ๑ คน
มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) จำนวน ๑๕ คน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี

๑) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทนักเรียน
ตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถม จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ ระดับประถม จำนวน ๑ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทนักเรียน
ตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางการได้ยิน ระดับประถม จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน
- บกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถม จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ ระดับประถม จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ คน
- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยาง่าง

๑) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทนักเรียน
ตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางการมองเห็น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ คน
- บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ คน
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน ๒ คน
- บกพร่องทางการพูดและภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทนักเรียนตามความพิการ ดังนี้

- บกพร่องทางการมองเห็น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ คน
- บกพร่องทางการได้ยินหรือสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ คน
- มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน
- บกพร่องทางการพูดและภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน
- ออทิสติก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักศึกษาคนพิการสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักศึกษาคนพิการสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา ไปประยุกต์ใช้อยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนได้อย่างมีความสุข

ปี ๒๕๖๓

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี

- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๑ คน
- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปเรียนต่อปริญญาตรี จำนวน ๒ คน
- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๒ คน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยาง

- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๒ คน

ปี ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองเพชรบุรี

- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๑ คน
- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๔ คน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอยาง

- นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปทำงาน จำนวน ๕ คน

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบพัฒนาอาชีพพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) วิชาการทำวุ้นแพนซี

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษากลุ่มเป้าหมายคนพิการ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ในโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบพัฒนาอาชีพพระยะสั้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะเกี่ยวกับความปลอดภัยในอาชีพที่สำคัญในเรื่องความซื่อสัตย์ ความคิดเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรักษาสีสิ่งแวดล้อมและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เน้นการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากวิทยากร นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การทำพินเส่น้ำ หลักสูตร ๕ ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษากลุ่มเป้าหมายคนพิการ สามารถนำความรู้ เจตคติและทักษะที่ได้รับจากโครงการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการฝึก พัฒนา สานิต และนำแนวความคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การปลูกสมุนไพรต้านภัยโควิดและการปลูกผักสวนครัวรอบรั้ว หลักสูตร ๕ ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรักปฏิบัติ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคม พหุวัฒนธรรม โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการ จิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความเป็นพลเมืองดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนสำหรับนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายคนพิการ

๔. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การทำยาหม่องสมุนไพร หลักสูตร ๕ ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ การดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น สุขภาพกายและจิต การป้องกันภัย ยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการศึกษารูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ สำหรับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายคนพิการ

ปัญหาอุปสรรค

นักศึกษากลุ่มเป้าหมายคนพิการบางคนที่ไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมพร้อมเพื่อนได้เนื่องจาก ร่างกายที่ไม่พร้อม และยังขาดเครื่องมือการสื่อสารทางเทคโนโลยีที่ไม่ทันสมัย เพราะนักศึกษาบางราย ไม่มีอุปกรณ์สื่อสารเป็นของตัวเอง บางคนมีแต่ไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา/หน่วยงาน

- ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนคนพิการ
- ควรปฏิบัติต่อนักศึกษาคนพิการทุกคนอย่างเสมอภาค
- ควรมีการจัดการเรียนร่วมให้กับนักศึกษาคนพิการที่สามารถเรียนร่วมกับคนปกติได้
- ควรให้การส่งเสริม สนับสนุน แก่คนพิการให้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- มีการจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน
- นำความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูลคนพิการประเภทต่าง ๆ อยู่เสมอ
- พัฒนาทักษะการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องของแต่ละประเภทต่าง ๆ
- พัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ
- พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนพิการแต่ละประเภท

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- หน่วยงานสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดเพชรบุรี มีสถานศึกษา กศน. อำเภอ ๘ แห่ง ทุกสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน On Site ร่วมกับรูปแบบอื่น ได้แก่ Online, On air, On Demand และ On Hand
- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด
- สถานศึกษามีการสำรวจการได้รับวัคซีนของคนในครอบครัว (อยู่บ้านเดียวกัน) หรือผู้ใกล้ชิดนักเรียน ได้ดำเนินการสำรวจไปแล้ว ๕๐ % โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้สำรวจ



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๖ หมู่ ๔ ซอยหลุมดิน ถนนราชดำเนิน ตำบลบ้านหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึง
ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕๘ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๒๐๗ คน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) นักเรียนที่รับบริการแบบ ไป-กลับ จำนวน ๑๖๕ คน

๒) นักเรียนที่รับบริการหน่วยบริการประจำอำเภอ จำนวน ๒๑ คน

๓) นักเรียนที่รับบริการตามบ้านจำนวน ๑ คน

๔) นักเรียนที่ให้บริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๒๐ คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มประเภทความพิการ ทั้ง ๒๐๗ คน ดังนี้

- บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน ๒ คน

- บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๘ คน

- บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๕๑ คน

- บกพร่องทางกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๔๑ คน

- บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑ คน

- บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๒ คน

- ออทิสติก จำนวน ๒๖ ราย

- พิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในระดับคุณภาพ ๕ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดในระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม) ร้อยละ ๙๕.๘๕ ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ) ร้อยละ ๒.๐๙ ในระดับคุณภาพ ๓ (ปานกลาง) ร้อยละ ๑.๒๔

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม) ร้อยละ ๙๕.๐๒ ในระดับคุณภาพ ๒ (ดี) ร้อยละ ๓.๗๓ ในระดับคุณภาพ ๑ (ผ่าน) ร้อยละ ๑.๒๔

๔) ผู้เรียนได้รับการจัดสรรสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ร้อยละ ๑๐๐

๕) ผู้เรียนได้รับการส่งต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีการส่งต่อยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ ๑๔ คน และโรงเรียนเรียนรวม ๑ คน

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีค้นหาผู้เรียนเด็กพิการ

ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลสารสนเทศในการเข้าถึงพิภักที่อยู่อาศัยของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี ร้อยละ ๑๐๐

๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

ผลการดำเนินงาน เด็กพิการที่ไม่สามารถ เข้าเรียนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพร้อยละ ๑๐๐

๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการส่งต่อ (Day Camp)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนที่มีความพร้อมได้รับการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๑๕คน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการจากศูนย์การควบคุมโรคอำเภอเมือง (ศปก.อ.) จังหวัดเพชรบุรีได้ลงพื้นที่ เพื่อตรวจสอบ และประเมินความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรีในการเตรียมเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี มีความพร้อมและได้รับการอนุญาตให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On -site ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ทางสถานศึกษา จึงได้มีการวางแผนและเตรียมการในการดำเนินการดังนี้

๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On -site, Online, Onsite, On-hand, และ On -demand

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On -site จะให้บริการในช่วงเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.

๓) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จะให้บริการในช่วงเวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On -hand จะมีการนำสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนไปให้ผู้เรียนที่บ้านหรือนัดหมายให้ผู้ปกครองมารับและมีการโทรติดตามพัฒนาการผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๕) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On -demand จะมีการจัดทำวิดีโอการเรียน การสอน พร้อมทั้งบันทึกวีดิโอกิจกรรมการเรียนการสอน Online และ Upload ลงในช่อง YouTube ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมารับบริการในรูปแบบ On - site ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรีได้ ทางสถานศึกษาจึงได้หาวิธีการและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบ On - Hand , Online และ On - Demand แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ยังมีข้อจำกัดในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่างๆ



ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหัวหิน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึง
ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

- มีนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน ทางกศน. จึงแก้ปัญหาโดยจัดการเรียน
การสอนแบบรายบุคคลให้กับนักศึกษารายนี้

- สำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจะมีนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ไม่มีไฟฟ้าใช้
กศน. ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปในทางทักษะอาชีพ และอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการ
ส่วนในเรื่องของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางกศน. จะบูรณาการงานร่วมกับตำรวจตระเวนชายแดน
เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษากลุ่มนี้ ในการแก้ปัญหาในเรื่องไฟฟ้าทางกศน. ได้ดำเนินการ
ประสานของงบประมาณกับพลังงานจังหวัดแต่มีข้อจำกัดในการของบประมาณทำให้ไม่สามารถจัดทำเอกสารได้ทัน
จึงทำให้ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์
การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-19 ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC)
โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Onsite ร่วมกับรูปแบบอื่น
ได้แก่ Online, On air, On Demand และ On Hand

- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ในการลงทะเบียนรับวัคซีนสำหรับนักศึกษาอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

- มีจำนวนนักศึกษาที่รับวัคซีนเข็มที่ ๑ แล้ว จำนวน ๒๑๗ คน รับวัคซีนเข็มที่ ๒ จำนวน ๔๑๗ คน
รับวัคซีนเข็มที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน ยังไม่ได้รับวัคซีน จำนวน ๑๕๓ คน รวมที่รับวัคซีนแล้วทั้งสิ้น ๗๐๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๖

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม
สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค

- คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้
และมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

- ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี
สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่บ้านไม่มีความพร้อม



ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตำบลเขาน้อย อำเภอปราณบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึง
ทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

ผลการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปราณบุรี
มีการวางแผนในการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีการสำรวจความต้องการ
ด้านการศึกษาของผู้พิการภายในอำเภอปราณบุรี พบว่า มีผู้บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน ๘๖ คน
บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๑๖๒ คน บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๑๖ คน บกพร่องทางร่างกาย
หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน ๔๑๐ คน บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๖๐ คน บกพร่องทางการพูด
และภาษา จำนวน ๔ คน บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๑๒๐ คน และออทิสติก จำนวน ๓๒ คน
รวมทั้งสิ้น ๑,๐๙๐ คน สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
พัฒนาด้านอาชีพให้กับผู้พิการที่มีอายุตั้งแต่ ๑๒ ปี ขึ้นไป ให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพ
สามารถดูแลตนเองได้ในชีวิตประจำวันและสามารถปรับตัวเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมได้
มีความเท่าเทียมกับบุคคลอื่นอย่างภาคภูมิใจ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์
การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-19 ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC)
โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษาไม่ได้เปิดเรียนแบบ On Site แต่เปิดเรียนรูปแบบอื่น ได้แก่ Online, On air,
On Demand และ On Hand

- ผู้บริหาร ครู ครูประจำกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษาได้รับวัคซีนครบทั้ง ๒ เข็ม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักศึกษาทหารกองประจำการได้รับวัคซีนแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักศึกษาพลเรือน อายุ ๑๒ - ๑๘ ปีขึ้นไป ได้รับวัคซีนแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๘

- นักศึกษาพลเรือน อายุ ๑๙ ปีขึ้นไป ได้รับวัคซีนแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๘

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม
สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค

ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์
เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่บ้านไม่มีความพร้อม



ในภาพรวมระดับภาค

ข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)

มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ประสานในการดำเนินงานการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ที่อยู่นอกระบบไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา เพราะเป็นนโยบายที่สำคัญของท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ที่จะทำให้ทราบถึงปัญหาและสามารถติดตามให้ความช่วยเหลือและสร้างโอกาสให้ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเป็นประชาชนที่มีคุณภาพ โดยขอให้ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่สามารถช่วยจัดทำฐานข้อมูลที่สมบูรณ์ สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงต่อไป