

สรุปผลการตรวจราชการ

เรื่อง การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)
ด้านการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

ตามที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการ เพื่อตรวจ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ด้านการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในและนอกระบบ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมรับฟังรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็น การตรวจราชการทั้ง ๒ เรื่อง รวมถึงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน/สถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นั้น

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ขอสรุปผลการตรวจ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ด้านการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในและนอกระบบ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

โรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่ตั้ง เลขที่ ๒ หมู่ ๙ ตำบลพงศัประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๔๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔๓ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส) รวม ๔๓ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๑๑๓ คน

เปิดสอนในระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	๕	๒๒	๓๑	๕๘	๓	๒๓	๒๖	๕๒
๓. บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	๔	๑๖	๑๖	๓๖	๑	๑๓	๒๓	๓๗
๔. บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือ สุขภาพ	-	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	๑	๑	๐	๑	๑	๒
๖. บุคคลที่บกพร่องทางการพูด และภาษา	๑	๑	๐	๒	๑	๐	๐	๑
๗. บุคคลที่มีปัญหาทาง พฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. บุคคลออทิสติก	๓	๘	-	๑๑	๓	๗	๔	๑๔
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้	-	๒	๔	๖	-	๑	๕	๖
รวม	๑๓	๕๐	๕๒	๑๑๕	๘	๔๖	๕๙	๑๑๓

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ รองรับการจัดการศึกษาพิเศษได้เต็มจำนวน ของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดใกล้เคียงจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และการรับการส่งต่อนักเรียนเข้ารับการศึกษาค้นคว้าและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบโรงเรียนพนักอนที่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นและนักเรียนออกกลางคันได้

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จบการศึกษาค้นคว้าและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงชั้น

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา

๒. โครงการฝึกทักษะดำรงชีวิตและอาชีพพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในชีวิตประจำวัน มีความรู้งานอาชีพพื้นฐาน และสามารถดูแลตนเองได้ตามศักยภาพ ไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่นให้ได้มากที่สุด

๓. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถทำงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และอีกส่วนหนึ่งที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่สามารถเรียนรู้จากการฟัง และการพูดได้เป็นปกติ จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่เป็นพิเศษ โดยการใช้ภาษาท่าทาง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาษามือ การสะกดนิ้วมือ และการปฏิบัติ การสาธิต และลงมือทำจริง การฝึกปฏิบัติซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะและการเรียนรู้มีความจำเป็นต้องใช้เวลาในการเรียน การสอนและการฟื้นฟูสมรรถภาพมากกว่าการเรียนการสอนตามปกติ ดังนั้นการพัฒนาสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากร ให้มีความสุข มีกำลังใจ มีความมานะพยายามในการเรียนการสอน รวมทั้งต้องพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมการทำภาษามือ การฟื้นฟูการฟังการพูดควบคู่ไปกับการเรียนการสอนปกติจึงมีความสำคัญยิ่ง

ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตา วัสดุอุปกรณ์ และการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม เช่น เอกสารประกอบการเรียน ที่เป็นภาษามือ ล่ามภาษามือ สื่อการสอนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตา เป็นต้น ปัจจุบันโรงเรียนยังมีความจำเป็นต้องเพิ่มสื่อเหล่านี้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ด้านการศึกษาพิเศษทางจิตวิทยาให้กับครูการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

โรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีสุขลักษณะที่ดี มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน ควรมีการทำให้นักเรียนครูและบุคลากรเกิดสุขภาพกายใจที่ดี และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษามือ และเทคนิคการสอนโดยการฝึกอบรมและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นวิถีชีวิตปกติ เป็นประจำทุกภาคเรียน “จัดเวทีการนำเสนอผลงานของนักเรียนและจัดเวที การนำเสนอและแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้และการสร้างสื่อนวัตกรรมของครู ”

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบและเสนอต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด เพื่ออนุมัติให้เปิดเรียนได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฉีดวัคซีนครบทุกคน

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

- สถานศึกษาได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกัน ๔ ระดับ และจัดพื้นที่ Isolation เพื่อป้องกันการติดเชื้อในกรณีฉุกเฉิน

การเปิดเรียน Onsite ในรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in School

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้รับการอนุมัติให้เปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยเปิดเรียน Onsite ในรูปแบบ Sandbox : Safety Zone in School โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การจัดเตรียมพื้นที่ และทำแผนผัง Sandbox : Safety Zone in School ของโรงเรียน

ระยะที่ ๒ วันที่ ๖ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินตนเอง Thai Save Thai และผ่านการตรวจ ATK และการคัดกรองของโรงเรียน

ระยะที่ ๓ วันที่ ๑๓ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ นักเรียนรายงานตัว (เฉพาะนักเรียนที่ได้รับยินยอมจากผู้ปกครองให้เข้าเรียนใน Sandbox : Safety Zone in School) โดยผ่านการประเมินตนเอง Thai Save Thai ผ่านการตรวจ ATK และกักตัวใน Quarantine Zone เป็นเวลา ๑๔ วัน โรงเรียนจัดการเรียนการสอน แบบ On Hand

ระยะที่ ๔ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ - วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ นักเรียนเข้าเรียน ใน Safety Zone ในรูปแบบ Small Bubble

โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ และมาตรการป้องกัน ๔ ระดับ และจัดพื้นที่ Isolation เพื่อป้องกันการติดเชื้อในกรณีฉุกเฉิน



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่ตั้ง เลขที่ ๙๘๐ หมู่ ๘ ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๗๐ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส) รวม ๗๐ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๒๕๑ คน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนรับบริการแบบไป – กลับ จำนวน ๑๘๖ คน

จำนวนนักเรียนรับบริการที่บ้าน จำนวน ๖๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิการที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษทั้งในศูนย์และนอกศูนย์จะต้องได้รับบริการทางการศึกษาโดยจัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม อย่างทั่วถึง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้านมีข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากสภาพร่างกายของนักเรียนพิการที่ไม่พร้อมต่อการเรียนรู้และข้อจำกัดในการลงพื้นที่ของครู

แนวทางการพัฒนา

มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะความพิการของนักเรียนพิการและจัดตารางสำหรับครูที่ลงพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละอำเภอ เพื่อให้ นักเรียนพิการทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการเฉพาะบุคคลและความพร้อมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ประชุมและจัดทำแนวทาง กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนทางไกล

๒. วิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และความพร้อมของนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็น

- Online
- On Hand
- On Demand
- Online + On Hand
- On Demand + On Hand
- Online + On Hand + On Demand

๓. เตรียมความพร้อมบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ
ขั้นการดำเนินงาน (Do)

๑. สรุปรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนรายบุคคล

๒. จัดอบรมครูผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง อบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การตัดต่อวิดีโอ ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อจัดทำเป็นสื่อออนไลน์ โดยมีเนื้อหาตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งการประยุกต์ใช้สื่อที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ

๓. ครูดำเนินการจัดทำสื่อ และแบบฝึกหัดที่เหมาะสม

๔. จัดตารางการให้บริการ และดำเนินการให้บริการตามรูปแบบที่กำหนด

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ผู้บริหารนิเทศ ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

สรุปผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนดมาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่ควรแก้ไขและพัฒนาต่อและนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- สถานศึกษาสามารถจัดหาชุดตรวจ ATK ในการคัดกรองได้เพียงพอ

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม

สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ที่ตั้ง เลขที่ ๓๐๔ ถนนสละชีพ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย
การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๐๗ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (ปกติ) ๒,๖๐๓ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๔ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กด้อยโอกาส) ๑๙ คน

เปิดสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
๓. บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	๒	๒	-	-	-	-
๔. บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือ สุขภาพ	-	-	๓	๓	-	-	๓	๓
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. บุคคลที่บกพร่องทางการพูด และภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. บุคคลที่มีปัญหาทาง พฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	-	-
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๖	๖	-	-	๔	๔

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองที่มีความบกพร่องได้รับการดูแล ให้ความช่วยเหลือ โดยมีการประสาน
ความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

๒. นักเรียนสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรที่กำหนดและสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวและงานให้บริการ
กิจกรรมที่ ๑ รวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลและจัดวางตัวบุคคล

ผลการดำเนินงาน นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการยกเว้นค่าเทอมและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ นักเรียนไม่ค่อยติดตามข้อมูลประชาสัมพันธ์เรื่องทุนการศึกษาที่ส่งเสริมนักเรียนพิการหรือขาดความบกพร่อง หรือไม่กล้าสมัคร

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ให้มีการเรียกประชุมนักเรียนพิการเรียนร่วมเป็นระยะ ๆ

แนวทางการพัฒนา ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ บริการติดตามผล

ผลการดำเนินงาน ได้ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วมว่าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาใดบ้าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับผิดชอบต่อข้อมูลและมีความพึงพอใจต่อข้อมูลผลการติดตาม

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ ความถูกต้องแม่นยำของข้อมูล เนื่องจากระบบการสมัครสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีหลายรอบทั้งรอบในระบบ TCAS และนอกระบบ TCAS นักเรียนอาจจะติดหลายสถาบันแต่ต้องตัดสินใจเลือกเพียง ๑ สถาบันเท่านั้น ดังนั้นครูต้องคอยติดตามข้อมูลอัปเดตของนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยระบบครูที่ปรึกษา

แนวทางการพัฒนา สร้างกลุ่มไลน์หรือ Google Classroom Form ในการติดตามข้อมูลนักเรียน

กิจกรรมที่ ๓ บริการให้คำปรึกษา

ผลการดำเนินงาน นักเรียนพิการเรียนร่วมรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ ช่วงเวลาว่างของครูกับนักเรียนไม่ค่อยตรงกัน หรือบางครั้งครูไม่ได้สอนนักเรียนพิการเรียนร่วมโดยตรง ทำให้ไม่มีเวลาให้คำปรึกษากัน

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา มีการประชุม นัดหมายกันเพื่อพบเจอกันเดือนละครั้ง

แนวทางการพัฒนา สร้างกลุ่มไลน์ หรือ Google Meet เพื่อให้ครูและนักเรียนได้พบปะนัดหมายพูดคุยกัน รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

๒.๒ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑.เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	-	-	๔๕	๔๕	-	-	๑๙	๑๙
๒.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	๑๙๗	๑๙๗	-	-	-	-
๓.เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	-	-	-	-	-	-
๔.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือ แรงงานเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-
๙.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒๔๒	๒๔๒	-	-	๑๙	๑๙

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ทุกปีการศึกษา

๒. นักเรียนได้รับการประชาสัมพันธ์และสำรวจความต้องการจำเป็นตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ
แก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๓. นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนได้รับการ
สนับสนุนจากกรมการจัดหางาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการทำแบบทดสอบความถนัดออนไลน์

๔. นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรที่กำหนดและสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวและงานให้บริการ

ผลการดำเนินงาน นักเรียนยากจนที่ได้รับการช่วยเหลือดูแล ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
หรือด้อยโอกาสทางการศึกษาจากการคัดกรองจากครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวกรองข้อมูลในระบบ
และได้รับพิจารณาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอีกครั้ง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองข้อมูลจากครูที่ปรึกษา
และครูแนะแนวส่งในระบบการคัดกรองนักเรียนได้รับการพิจารณาให้ได้รับทุนจำนวนน้อย ทั้งที่นักเรียน

ที่ได้ตามคุณสมบัติมีจำนวนมากกว่า คุณครูที่ปรึกษารู้สึกหมดหวังกับการขอทุนปัจจัยพื้นฐานเพราะในการขอทุนไปส่วนใหญ่จะไม่ได้รับการพิจารณา

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ให้มีการจัดประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาให้เข้าใจคุณสมบัติและหลักเกณฑ์จากนโยบายของหน่วยงานเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการทุนปัจจัยพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา ประสานความร่วมมือกับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- ในสัปดาห์ที่ ๑ - ๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online (๑ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔) สัปดาห์ที่ ๕ เป็นต้นไป จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite และ Online

- มีการจัดกลุ่มแบ่งนักเรียน ออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยสลับกลุ่มมาเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค นักเรียนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่มีความพร้อม



โรงเรียนอนันตรักษ์การบริบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกระบบ

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๖๐/๗๑ - ๗๒ ถนนชมสินธุ์ ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (ปกติ) ๓๘๗ คน (ตั้งแต่เปิดโรงเรียน - ปัจจุบัน)

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กด้อยโอกาส) ๓๔ คน (ตั้งแต่เปิดโรงเรียน - ปัจจุบัน)

เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ๓ - ๖ เดือน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	หลักสูตร ๓ เดือน	หลักสูตร ๖ เดือน	รวม	หลักสูตร ๓ เดือน	หลักสูตร ๖ เดือน	รวม
๑.เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	-	๔	๔	๙	-	๙
๒.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๓.เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	-	-	-	-	-	-
๔.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-
๕.เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-	-	-	-
๖.เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	-	-	-	-
๗.เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-
๘.เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือ แรงงานเด็ก	-	-	-	-	-	-
๙.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-	-
๑๐.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	๔	๙	-	๙

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรระยะสั้น ๓ เดือน และ ๖ เดือน มีความรู้ มีอาชีพและสามารถดูแลเด็กและผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการอบรมการดูแลเด็กเล็กและผู้สูงอายุ ๖ เดือน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับทุนทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและได้มีอาชีพ ในงานด้านบริการสุขภาพ ทั้งในคลินิก โรงพยาบาล ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ อีกทั้งยังสามารถดูแลคนในครอบครัวได้

๒. โครงการพัฒนาอาชีพด้านบริหาร

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับทุนทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและได้มีอาชีพ ในงานด้านบริการสุขภาพ ทั้งในคลินิก โรงพยาบาล ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ อีกทั้งยังสามารถดูแลคนในครอบครัวได้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๑. นักเรียนขาดทุนทรัพย์มีจำนวนมากขึ้น ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนได้ทั้งหมด
๒. การประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ให้มีการประชาสัมพันธ์เครือข่ายในระบบ ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
แนวทางการพัฒนา พัฒนา Education sandbox (เทียบโอนหน่วยกิตโรงเรียนนอกระบบสู่ในระบบ)

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถามผู้ปกครองระบุความพร้อมและความสมัครใจสำหรับการเรียน Onsite แจ้งความประสงค์และส่งหนังสือเพื่อขออนุมัติเปิดการสอน Onsite นำเสนอโครงการผ่านความเห็นชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- จัดการเรียนแบบ Private Class หรือจัดให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small bubble และหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่มกัน

- ครูและบุคลากรได้รับวัคซีนครบ ๒ เข็มทุกคน

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม อย่างเคร่งครัด

- สถานศึกษาจัดเตรียมแผนเผชิญเหตุและดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ



ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชะอำ สำนักงานส่งเสริม การศึกษาอนุระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่ตั้ง เลขที่ ๔๑/๑ ถนนนราธิป ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (ปกติ) ๔๐๖ คน

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชะอำ ไม่มีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิการ แต่ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้พิการในพื้นที่

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสม Onsite ร่วมกับรูปแบบอื่นได้แก่ Online และ On Hand

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนการศึกษาเด็กตาบอดพิการซ้ำซ้อน ชะอำ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ตั้ง เลขที่ ๘๘ หมู่ ๔ ตำบลเขาใหญ่ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส) รวม ๔ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๓๖ คน

เปิดสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑. บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	-	-
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	๒๑	๑๑	-	๓๒	๒๑	๑๕	-	๓๖
รวม	-	-	-	๓๒	๒๑	๑๕	-	๓๖

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผน IEP ให้สอดคล้องกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเน้นทักษะ ADL เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือตนเองได้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สื่อสาร จึงยากต่อการพัฒนา บางครั้งอาจไม่เข้าใจว่าผู้เรียนต้องการอะไร

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ช่วยกันดูแล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น
แนวทางการพัฒนา ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อสัญลักษณ์ AAC เพื่อใช้แทนคำพูดสำหรับผู้เรียน
ที่ไม่สื่อสาร มีการฝึกสอนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์
การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC)
โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม
สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด



โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๕๔ หมู่ ๓ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๒๑ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส) รวม ๗๔ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๔๔๒ คน

เปิดสอนในระดับ อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑.บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-	-	-
๒.บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
๓.บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	๕	๘๑	๑๒๓	๒๐๙	-	๗๗	๑๓๖	๒๑๓
๔.บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	-	๑	๑	๒	-	๑	๓	๔
๕.บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	๒	๑๕	๑๗	-	๑	๑๕	๑๖
๖.บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๒	๓	๕	-	๒	๓	๕
๗.บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑	๑	๒	๔	-	๓	๒	๕
๘.บุคคลออทิสติก	๔	๔๒	๔๒	๘๘	๔	๔๒	๔๗	๙๓
๙.บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	๓	๓๗	๔๒	๘๒	๓	๔๓	๕๕	๑๐๑
รวม	๑๖	๑๖๖	๒๒๙	๔๑๑	๑๑	๑๖๙	๒๖๒	๔๔๒

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ ได้แก่ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดโควิดสิ้นสุดลง

๒. ครูและนักเรียนมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และโรงเรียนได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีเงินสะสมเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนและมีการต่อยอดงานอาชีพให้กับนักเรียนในการประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเอง

๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

ความพร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มผู้ปกครองที่เผชิญปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีรายได้น้อย

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับระดับความสามารถของผู้เรียนและศักยภาพของผู้ปกครองในการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่มีอยู่ เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ ได้แก่ On Hand และ On Demand

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ด้วยข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่บ้านไม่มีความพร้อม

- คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้ และมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

- ผู้ปกครองไม่มีเวลากำกับดูแลนักเรียนในการเรียน Online, On air, On Demand และ On Hand)



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒๒ หมู่ ๓ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๒๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖๕ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส) รวม ๕๐ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๑ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กด้อยโอกาส) ๕๓๓ คน

เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กด้อยโอกาส	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย		ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	
๑.เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	๘๘	๑๐๒	๔๖	๒๓๖	๙๓	๕๙	๔๐	๑๙๒
๒.เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	๖๕	๑๐๙	๕๖	๒๓๐	๓๘	๑๒๐	๕๓	๒๑๑
๔.เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.เด็กในชนกลุ่มน้อย	๕	๖๑	๖๐	๑๒๖	๙	๗๖	๔๑	๑๒๖
๗.เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือ แรงงานเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-
๙.เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐.เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน	-	๒	๑	๓	-	๔	๑	๕
รวม	๑๕๘	๒๗๔	๑๖๓	๕๙๕	๑๔๐	๒๕๙	๑๓๕	๕๓๔

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand ที่หอพัก เนื่องจากนักเรียนได้เข้าพักอาศัยในหอพักแล้ว โดยทางกลุ่มบริหารงานวิชาการได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำใบความรู้ ใบงานและแบบทดสอบ

แล้วทำการส่งมอบให้กับครูหอพักได้นำไปมอบให้กับนักเรียนในหอพักของตนเอง และทำการแนะนำหรือชี้แนะการทำงานให้กับนักเรียนในหอพักรวมทั้งการทำหน้าที่เป็นพ่อ แม่ หรือเป็นผู้ปกครองของนักเรียนด้วย และเนื่องจากนักเรียนแทบจะไม่ได้ทำกิจกรรมอย่างอื่น ทางโรงเรียนจึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชดเชยให้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่โดยเรียนสัปดาห์ละ ๖ วันหยุดเรียนทุกวันอาทิตย์ ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนครบตามระเบียบการวัดผลประเมินผล

ผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand ถึงแม้จะได้ผลไม่เต็มที่ตามที่คาดหวังไว้ แต่ทางกลุ่มบริหารงานวิชาการก็ได้ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนโดยให้ยึดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้สั่งการ โดยให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้ ซึ่งทำให้สามารถลดความกังวลของครูผู้สอนลงไป เนื่องจากครูมีความกังวลใจว่าจะไม่สามารถสอนได้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและสามารถจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-๑๙ ผ่านไปได้ด้วยดีและประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ นี้เบื้องต้นทางโรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนรายงานตัวเข้าหอพักในวันที่ ๓๐ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และทำการกักตัวนักเรียนที่หอพักเป็นเวลา ๑๔ วัน ซึ่งในช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand ที่หอพักไปด้วยเพื่อไม่ให้นักเรียนเสียเวลาเรียน อีกทั้งยังสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบอื่นๆได้บ้างเนื่องจากทางโรงเรียนได้อนุญาตให้นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือมาใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ นี้ได้ซึ่งในระยะซึ่งในช่วงระยะเวลาที่นักเรียนกลับตัวเพื่อดูอาการทางโรงเรียนได้ทำหนังสือไปยังหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อขออนุญาตเปิดเรียนแบบ Onsite และเมื่อได้รับอนุญาตทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเกษตรอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ดังนี้ นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักการตรงต่อเวลา มีความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักช่วยเหลือพึ่งพาตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความโอ้อ้อมอารี รู้รักสามัคคีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักการทำสวนครัวเลี้ยงสัตว์แล้วนำไปจำหน่าย รู้จักมัธยัสถ์อดออม ฝากเงินไว้ในบัญชีธนาคารของโรงเรียน มีทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตร มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนในวันหยุด

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ นักเรียนได้รับความรู้ถึงวิธีการทำขนมแต่ละชนิดเทคนิคการทำขนมที่ถูกต้อง สามารถเลือกใช้วัตถุดิบในการทำขนมได้อย่างเหมาะสมและประหยัดเห็นคุณค่าของวัตถุดิบนั้นๆ สามารถแก้ปัญหาได้ในขณะลงมือปฏิบัติการทำขนม สามารถนำความรู้และทักษะด้านอาชีพจากการทำกิจกรรมมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและนำความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้

๓. โครงการพัฒนาแหล่งบำบัดน้ำเสียแบบยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ นักเรียนสามารถเรียนรู้ในการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสียให้เป็นไปตามระบบได้ดีขึ้นมีการเพิ่มความสามารถในการนำน้ำที่บำบัดแล้วนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานทั่วไปได้

๔. โครงการพัฒนาแหล่งบำบัดน้ำเสียแบบยั่งยืน ตามแนวพระราชดำริ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่ว่ายน้ำไม่เป็น หรือเป็นบ้างเล็กน้อย สามารถว่ายน้ำเป็นได้

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรค COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ผ่านระบบ Thai stop Covid Plus (TSC) โดยผลการประเมินผ่านมาตรฐาน ทั้งหมด ๔๔ ข้อ สีเขียว สามารถเปิดเรียนได้

- สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มาปฏิบัติในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีแนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

- นักเรียนที่มีอายุ ๑๒ - ๑๘ ปี ที่ได้รับการฉีดวัคซีนครบทั้ง ๒ เข็ม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๒

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนแต่ละหอพักอาศัยอยู่ด้วยกันหลายระดับชั้นทำให้ครูหอพักซึ่งทำหน้าที่อธิบาย ใบความรู้หรือใบงานแทนครูผู้สอนต้องทำหน้าที่อธิบายหลายครั้งตามระดับการศึกษาของนักเรียน

- นักเรียนขาดการปฏิสัมพันธ์หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดนักเรียนที่เรียนระดับชั้นเดียวกันให้อาศัยอยู่ในหอพักเดียวกันเพื่อให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนหากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-๑๙ จนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite ได้

- เนื่องจากปัจจุบันได้เปลี่ยนไปมาก การใช้โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบยิ่งขึ้น จึงควรอนุญาตให้นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการค้นหาข้อมูลหรือใช้ในการเรียนได้



โรงเรียนธรรมิกวิทยา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒๘ หมู่ ๑ ตำบล สระพัง อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๔๐

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประเด็นนโยบาย การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๒ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส) รวม ๑๒ คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (เด็กพิการ) ๒๓ คน

เปิดสอนในระดับ อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผลการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาในรอบ ๒ ปีงบประมาณที่ผ่านมา

เชิงปริมาณ

จำนวนเด็กพิการ ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ประเภท เด็กพิการ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓				จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับชั้น			รวม	ระดับชั้น			รวม
	อนุบาล	ประถม	มัธยม		อนุบาล	ประถม	มัธยม	
๑.บุคคลที่บกพร่องทางการมองเห็น	๖	๑๖	-	๒๒	๗	๑๖	-	๒๓
๒.บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-	-
๔.บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.บุคคลที่บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	-	-
๙.บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-

เชิงคุณภาพ

ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑.๑ ดำเนินการจัดชั้นเรียนให้บรรยากาศที่เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด จัดทำความสะดวก มีเจลแอลกอฮอล์ประจำห้อง นักเรียนสวมหน้ากากอนามัย มีกระเป๋าสสำหรับใส่แก้วน้ำและช้อนรับประทานอาหารของตนเอง

๑.๒ ในการจัดการเรียนให้สอดแทรกทักษะการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหว Orientation and mobility (O&M)

๑.๓ ให้สอดแทรกทักษะการป้องกันตนเองตามมาตรการหลักและมาตรการเสริมของกระทรวงสาธารณสุขในการป้องกันไวรัสโคโรนาให้กับเด็ก ๆ

๑.๔ ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้รู้จุดหมายปลายทางของตนเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับตนเองได้ในชีวิตประจำวัน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ให้ครูจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง

๒.๒ ครูประจำวิชาต้องวิเคราะห์ศึกษาเด็กแต่ละคน รู้จักเด็กเข้าใจเด็ก รู้ความพิการของเด็กแล้วนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล

๒.๓ ฝ่ายบริหารสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ADL ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ฝ่ายบริหารตรวจสอบการกระตุ้นแรงเร้าให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกรูปแบบ

๓.๒ เนื่องจากโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์จึงต้องมีการพัฒนาให้มากขึ้น

๔. การวัดและประเมินผล

๔.๑ การตั้งคำถามปลายเปิดให้นักเรียนได้อธิบายคำตอบให้ครูฟังเขียนลงในกลุ่มไลน์ หรือสมุดกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกของตนเอง

๔.๒ การถ่ายภาพผลงานโดยให้นักเรียนหรือผู้ปกครองถ่ายภาพผลงานที่สำเร็จแล้ว รวมถึงภาพระหว่างการทำงานหรือคลิปวิดีโอ

๔.๓ ถ่ายคลิปวิดีโอขณะลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนอ่านร้อยแก้วอ่านทำนองเสนาะอ่านจับใจความและอัปเดตลงในกลุ่มส่งครู

๔.๔ ประเมินจากใบงานและผลงานที่นักเรียนทำ

๔.๕ ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยคุณครูประเมินนักเรียนผ่านโทรศัพท์ซักถามผู้เรียน

๔.๖ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านด้วยคุณครูให้ผู้ปกครองถ่ายรูปหรือคลิปวิดีโอพัฒนาการของผู้เรียนส่งทางกลุ่มไลน์ให้คุณครูผู้สอนและสอบถามจากผู้ปกครอง

๔.๗ ประเมินจากการทดสอบโดยครูผู้สอนโทรศัพท์กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล (สามารถทำได้เนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนไม่เกิน ๕ คน)

โครงการ/กิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ที่เด่น ๆ

๑. โครงการการประกวดการอ่านและเขียนอักษรเบรลล์แห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งนักเรียนตาบอดเข้าร่วมแข่งขันเป็นประจำทุกปี จนได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศระดับประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนตาบอดได้เข้าเฝ้ารับโล่พระราชทานจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. โครงการประกวดอ่านอักษรเบรลล์ ธนชาติริเริ่มเต็มเต็มเอกลักษณ์ไทย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ส่งผลให้นักเรียนได้รับเงินรางวัลที่ ๑ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศจำนวน ๖,๐๐๐ บาท

๓. โครงการวันวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน ๑๐๐% ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการค้นคว้า การทดลองการคิดแก้ปัญหาและได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติและนักเรียนตาบอดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการไปทัศนศึกษาสถานที่ที่ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียน ได้เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ได้กว้างขวางมากขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเรียนและการใช้ชีวิตในอนาคต

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

เนื่องจากนักเรียนมีความพิการทางสายตา การเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อด้วยเสียง บรรยายด้วยการสัมผัส การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จึงเกิดผลสำเร็จกับผู้เรียนได้น้อย

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

บรรจุมาตรการการป้องกันตนเองให้เป็นสุขนิสัยโรงเรียนหลักสูตรสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการในรายวิชา เพื่อให้นักเรียนตระหนักในการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ covid-๑๙

แนวทางการพัฒนา

ตามที่โรงเรียนธรรมิกวิทยาได้ประกาศว่าเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับคนตาบอด โรงเรียนจึงกำหนดความหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ว่าจะพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระใช้กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติอย่าง มีขั้นตอนมีผลกระทบแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ โดยครูส่งลิงค์การเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในกลุ่มไลน์หรือทางข้อความให้กับผู้ปกครองได้เปิดให้นักเรียนได้เรียนรู้ และวิธีการครูอัดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นจุดประสงค์ ที่นักเรียนต้องรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ส่งให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand จัดการเรียนการสอนโดยครูจะทำหนังสือ อักษรเบรลล์ แบบฝึกหัด ใบงานและตารางการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้อาการช่วยเหลือของผู้ปกครองโดยนักเรียนที่อยู่ใกล้เคียงครูจะนำไปให้ที่บ้าน และเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่วนนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดครูจะจัดส่งให้ทางไปรษณีย์

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ On Telephone ครูจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการโทรศัพท์หานักเรียนด้วยตนเองคนต่อคน สอบถามให้คำปรึกษา ให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแล นักเรียนตาบอดที่อยู่ที่บ้านอย่างถูกวิธี และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้ปกครอง

- สถานศึกษามีการดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก และ ๖ มาตรการเสริม อย่างเคร่งครัด

ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัดมีฐานะค่อนข้างยากจน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ อย่างเช่น โทรศัพท์ นักเรียนไม่มีทุกคนจึงเป็นอุปสรรคในการเรียนซึ่งต้องรอโทรศัพท์ของผู้ปกครอง

- นักเรียนมีความพิการทางสายตาในการเรียนออนไลน์เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ จึงเป็นอุปสรรคต่อนักเรียนซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยรูปภาพส่วนใหญ่จะเรียนรู้ด้วยเสียงในการสัมผัส

- นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัดผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องออกไปทำงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานและไม่มีความพร้อมในการหาอุปกรณ์ให้นักเรียนได้เรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่ครูจะสอนนักเรียนได้หลังผู้ปกครองเลิกงานเนื่องจากมีโทรศัพท์เครื่องเดียว

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนมีความพิการทางสายตาการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนส่วนใหญ่เกิดจากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ต้องมาโรงเรียน ฉะนั้นควรวิธีการและมาตรการในการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างปลอดภัย บรรจุมมาตรการป้องกันตนเองให้เป็นสุขนิสัยลงในหลักสูตรสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการในรายวิชาเพื่อให้นักเรียนตระหนักในการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ Covid-๑๙



ในภาพรวมระดับภาค

ข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)

- อยากให้มีการคัดกรองครูที่มีความชำนาญเพื่อคัดกรองนักเรียนผู้ที่มีความพิการ
- ในการตรวจ ATK เครื่องตรวจต้องมีมาตรฐานและผู้ตรวจต้องมีความเชี่ยวชาญ
- จัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและออกกลางคันเพื่อที่จะได้นำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา
- ให้ทางสถานศึกษาได้เตรียมจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีอายุ ๕ - ๑๑ ปี เพื่อเตรียมรับวัคซีน