

รายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ตามข้อสั่งการเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑
ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงาน กศน.ตำบลปลายโพรงพาง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และ
โรงเรียนบ้านคูฉี ตำบลบางจะเกร็ง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงาน กศน.ตำบลปลายโพรงพาง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้
เพื่อให้เกินสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม นโยบาย

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนในรูปแบบโครงการ ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องมีการจัดทำโครงการด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม
โดยมีครู กศน.ตำบล เป็นครูที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำให้ผู้เรียนได้มีการ
เพิ่มพูนทักษะการคิด ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน
เช่น โครงการการทำกระเป๋ากจากถุงพลาสติก โครงการการทำเก้าอี้จากขวดพลาสติก โครงการการทำบล็อกปูพื้น
รีไซเคิล (Recycle) โครงการการทำที่นั่งจากยางรถยนต์ หรือโครงการด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าใน
ชีวิตประจำวัน เช่น โครงการเรื่องการจัดระบบน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ โครงการเครื่องกำเนิดไฟฟ้า
จากพลังงานไอน้ำ โครงการเครื่องดูดฝุ่นแบบพกพา เป็นต้น

- มีการจัดกิจกรรมโครงการ ที่ส่งเสริมเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การ
เรียนรู้ โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนค่ายวิทยาศาสตร์ และ STEM Education

- เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของ การจัดทำโครงการที่ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวที ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน
ได้นำเสนอผลงานของตนเอง

- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้
สามารถนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาทักษะการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ
วิชาภาษาไทย วิชาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ วิชาโครงการเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
และนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ โครงการค่ายวิชาการ โครงการปลูกป่ารักษา
สิ่งแวดล้อม โครงการอบรมการปฐมพยาบาล โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการอบรมจิตอาสา

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทำหน้าที่และบทบาทหลายอย่างทำให้อาจารย์ดูแลและควบคุม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครอบคลุม และต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามการป้องกันการแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

- ครูมีภาระงานมาก การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลา
จึงอาจทำให้ผู้สอนที่ต้องสอนหลายวิชาไม่สามารถจัดการเวลาให้ครอบคลุมทุกวิชาที่สอนได้ปัญหาจากตัวผู้เรียน
เนื่องจากผู้เรียนจะชินกับการเรียนโดยครูบรรยายมากกว่าการลงมือปฏิบัติ

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้เรียนต่างก็มีอาชีพการงานที่รับผิดชอบ ทำให้มีเวลาว่างที่ตรงกันยาก คนหนึ่งว่าง อีกคนไม่ว่าง ทำให้ปรับความคิดกันลำบาก แต่ต่างก็พยายามปรับความคิดที่จะพัฒนานวัตกรรมที่จะแก้ปัญหาให้ได้มากที่สุด

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

- ครู กศน. ตำบลได้ให้คำปรึกษา โดยทำความเข้าใจกับนักศึกษาโดยให้ปรับตัว เสียสละเวลาจากการประกอบอาชีพการงานมาพบปะนอกเวลาพบกลุ่ม และติดต่อสื่อสารกันผ่านทางสื่อออนไลน์ เช่น Line กลุ่ม

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในบางวิชา สถานศึกษาได้จัดอบรมการจัดทำสื่อเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเรื่องที่ตนเองสนใจศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาข้อมูล เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงถ่ายทอดออกมาทางผังความคิด

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๓ แห่ง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเป็นประจำและต่อเนื่อง โดยในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีนักศึกษา กศน. ลงทะเบียนเรียนในวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน ๓๐๗ คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา ๑๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๖๕ คน และในรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง มีนักศึกษา กศน. ลงทะเบียน จำนวน ๑๗๑ คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา ๑๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙๙ คน และสถานศึกษายังมีกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและชาติไทย จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมลูกเสือมัคคุเทศก์ กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมหลักสูตรจิตอาสา ของสำนักงาน กศน. ในวันที่ ๓ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือบุคลากรและนักศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๐ คน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียน เกิดความปรองดองสมานฉันท์ มีความเข้าใจร่วมกัน เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีหลักสูตรและรายวิชาที่อบรม ๔ วิชา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง ดังนี้

๑) ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง ๒) การสร้างความตระหนัก ในการร่วมกันปกป้องและเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์และ สถาบันสำคัญของชาติ และพิธีปฏิญาณตนปกป้อง และเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ จำนวน ๒ ชั่วโมง ๓) การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)

จำนวน ๓ ชั่วโมง และ ๔) จิตอาสาพัฒนาการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม จำนวน ๒ ชั่วโมง และเน้นย้ำให้สถานศึกษาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน -ไม่มี-

(๒) ด้านการบริหารจัดการ -ไม่มี-

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- มีความต้องการสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และเข้าใจง่าย

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- เสาะหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนจากออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม มีครูที่ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ Boot Camp ของสำนักงาน กศน. จำนวน ๔ คน และได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๒ คน เพื่อให้มีทักษะความรู้ มีเทคนิคการสอน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โครงการพัฒนาบุคลากรเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และยังสามารถส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จัดโดย สำนักงาน กศน. เพื่อให้ครูมีความรู้และสามารถจัดการสอนแบบออนไลน์ได้

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน -ไม่มี-

(๒) ด้านการบริหารจัดการ -ไม่มี-

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม ได้จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social network) Facebook Fanpage สร้างกลุ่ม Line เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู

และผู้เรียน สร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Application ได้แก่ Google Classroom Google meet Line meet สอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม OBS Facebook LIVE ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบผ่านสื่อออนไลน์ Google doc Google sheet Quizizz ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย E-book QR-code YouTube info Graphics คลิปวีดีโอ

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เรียบร้อยแล้ว โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกรายดำเนินการจัดทำตามตัวชี้วัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตาม ว.๙ (PA) ซึ่งมีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งที่ดำรงอยู่

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- บุคลากรยังไม่มี ความเข้าใจที่ชัดเจนในประเด็นท้าทายทำให้การจัดทำผลงานเพื่อเข้ารับการพัฒนาค่อนข้างยาก

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- จัดให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมรับฟังการจัดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ทั้งของสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงาน กศน.

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกตำแหน่ง เพื่อให้สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดมาตรฐานตำแหน่งได้อย่างถูกต้อง โดยจัดให้มีศูนย์กลางให้คำปรึกษาด้านหลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว.๙ (PA) ทุกจังหวัด

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-

๒) ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา -ไม่มี-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๖.๑ ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

หมายเหตุ : ภัยคุกคาม จำนวน ๙ ประเภท มีความหมาย ดังนี้

(๑) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลา นาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

(๒) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

(๓) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

(๓.๑) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

(๓.๒) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

(๓.๓) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

(๓.๔) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

(๓.๕) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต

(๓.๖) ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

(๔) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

(๕) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

(๖) ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำ

สารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคลเมียม โปรท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

(๗) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการต่อวยัยระลอกจากร่างกาย

(๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญ และข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

(๙) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม ดังนี้ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาชญากรรมไซเบอร์ โดยให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การจัดอบรมให้ความรู้ การสอดแทรกในการเรียน การสอน การจัดนิทรรศการให้ความรู้ การเผยแพร่ในกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เฟสบุ๊กของห้องสมุดประชาชน เป็นต้น สำหรับปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ สถานศึกษาได้ติดตามและเฝ้าระวังสถานการณ์สภาพอากาศในพื้นที่จากแอปพลิเคชัน Air4thai อย่างต่อเนื่อง และเมื่อพบสภาพอากาศที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ สถานศึกษาจะดำเนินการตามแนวทางคู่มือลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบทันที

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การจัดอบรมให้ความรู้ในรูปแบบเดิมมีข้อจำกัดค่อนข้างมาก ไม่สามารถจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษากลุ่มใหญ่ตามปกติได้

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- สถานศึกษา มีการจัดอบรมให้ความรู้ตามเงื่อนไขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และเผยแพร่ให้ความรู้ทางช่องทางอื่น เช่น กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย -ไม่มี-

๑.๖.๒ ประเด็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑) สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

- การรับวัคซีนของนักศึกษา กศน. อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๘ ปี ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม

สถานศึกษา	นักศึกษาอายุระหว่าง ๑๒ - ๑๘ ปี					
	จำนวนทั้งหมด	ได้รับวัคซีน ๑ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๒	ได้รับวัคซีน ๒ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๓	ได้รับวัคซีน ๓ เข็มแล้ว	รวมนักศึกษาที่ได้รับวัคซีน เข็ม ๑ - ๓	ยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน
กศน.อำเภอเมืองฯ	๒๗๐	๑๗	๑๒๓	-	๑๔๐	๑๓๐
กศน.อำเภออัมพวา	๑๑๑	๓	๖๘	๑๖	๘๗	๒๔
กศน.อำเภอบางคนที	๑๐๕	-	-	๑๐๕	๑๐๕	-
รวม	๔๘๖	๒๐	๒๙๑	๑๖	๓๓๒	๑๕๔

- นักศึกษา กศน. อายุระหว่าง ๑๒ - ๑๘ ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19) แล้ว จำนวน ๓๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๑

จากการติดตามนักศึกษา กศน. จำนวน ๑๕๔ คน ที่ยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีนพบว่า ผู้ปกครองอาจมีความไม่เข้าใจเกี่ยวกับผลของการรับวัคซีน จึงยังไม่ให้บุตรหลานเข้ารับการฉีดวัคซีน โดย กศน.อำเภอได้ให้ครู กศน.ตำบล ลงพื้นที่ติดตาม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในประเด็นที่ผู้ปกครองมีความกังวล และประโยชน์ของวัคซีน และติดตามผลเป็นระยะ

- การรับวัคซีนของนักศึกษา กศน. อายุ ๑๙ ปี ขึ้นไป ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม

สถานศึกษา	นักศึกษาอายุ ๑๙ ปี ขึ้นไป						
	จำนวนทั้งหมด	ได้รับวัคซีน ๑ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๒	ได้รับวัคซีน ๒ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๓	ได้รับวัคซีน ๓ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๔	ได้รับวัคซีน เข็ม ๔ แล้ว	รวมนักศึกษาที่ได้รับวัคซีน เข็ม ๑ - ๔	ยังไม่ได้รับวัคซีน
กศน.อำเภอเมืองฯ	๒๗๙	๑๕	๑๗๕	๖	๒	๑๙๘	๘๑
กศน.อำเภออัมพวา	๓๙๒	๓๔	๒๕๕	๙๖	๗	๓๙๒	-
กศน.อำเภอบางคนที	๓๔๙	-	-	๓๔๙	-	๓๔๙	-
รวม	๑,๐๒๐	๔๙	๔๓๐	๔๕๑	๙	๙๓๙	๘๑

- การรับวัคซีนของนักศึกษา กศน. อายุ ๑๙ ปี ขึ้นไป ในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม นักศึกษา กศน. อายุ ๑๙ ปี ขึ้นไป ได้รับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19) แล้ว จำนวน ๙๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖

จากการติดตามนักศึกษา กศน. จำนวน ๘๑ คน ที่ยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน พบว่า นักศึกษามีความกังวล และยังไม่แน่ใจ หากได้รับวัคซีนแล้วจะทำให้ร่างกายอ่อนแอลง อาจจะต้องหยุดงานหรือไม่สามารถทำงานประจำได้ หรือเกิดอาการแพ้วัคซีน ตามที่เป็นข่าวในโซเชียลมีเดีย ทั้งนี้ ครู กศน.ตำบล ได้ลงพื้นที่ติดตาม พูดคุยทำความเข้าใจเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงประโยชน์ของวัคซีน และคลายความกังวลใจ และคอยติดตามผลเป็นระยะ

- การรับวัคซีนของบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม

สถานศึกษา	บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม						
	จำนวนทั้งหมด	ได้รับวัคซีน ๑ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๒	ได้รับ วัคซีน ๒ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๓	ได้รับ วัคซีน ๓ เข็ม ยังไม่ได้รับ เข็ม ๔	ได้รับ วัคซีน ๔ เข็ม แล้ว	รวมบุคลากร ที่ได้รับวัคซีน เข็ม ๑ - ๔	ยังไม่ได้รับ วัคซีน
สำนักงาน กศน.จังหวัดฯ	๒๐	-	๕	๑๕	-	๒๐	-
กศน.อำเภอมือเืองฯ	๒๒	-	๑๒	๑๐	-	๒๒	-
กศน.อำเภอมัมพวา	๒๔	-	๑๐	๑๓	-	๒๓	๑
กศน.อำเภอบางคนที	๑๙	-	๓	๑๖	-	๑๙	-
รวม	๘๕	-	๓๐	๕๔	-	๘๔	๑

- บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม ได้รับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) แล้ว จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ และบุคลากร จำนวน ๑ คน ที่ยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน พบว่า มีโรคประจำตัว ที่เกี่ยวข้องกับระบบภูมิคุ้มกันร่างกาย ปรีกษาแพทย์แล้ว ยังไม่แนะนำให้ฉีดวัคซีน

ความสำเร็จของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

จากการปรับพื้นที่มาตรการควบคุมการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของ ศบค. เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕ ได้กำหนดให้จังหวัดสมุทรสงครามอยู่ในพื้นที่ควบคุม (พื้นที่สีส้ม) โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ กศน.อำเภอมือเืองสมุทรสงคราม กศน.อำเภอมัมพวา และ กศน.อำเภอบางคนที ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในรูปแบบ On site และคัดกรองกลุ่มผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจ ATK ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนนักศึกษา และบุคลากรที่มาเข้าร่วมกิจกรรมในสัปดาห์นั้น ๆ และดำเนินการประเมินมาตรการการเปิดเรียน Thai stop COVID plus และดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาภายใต้ ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) , ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มข้นสำหรับสถานศึกษา รวมถึงให้สถานศึกษาดำเนินมาตรการแผน

เผชิญเหตุ เมื่อพบการติดเชื้อในนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษา (ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็น On line / On hand / On Air / On-demand) ตามแนวทางมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างเคร่งครัด รวมถึงการปฏิบัติตามแนวทางของสำนักงานสาธารณสุขและ ศบค.จังหวัดสมุทรสงคราม

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ประเด็นที่เป็นปัญหามากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) คือกรณีที่นักศึกษาที่มาพบกลุ่มแบบ On site และนักศึกษาที่ต้องมาเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK ทุกครั้งรวมถึงบุคลากรและคณะครูด้วย แต่ปัญหาที่พบคือ มีงบประมาณไม่มากพอในการจัดซื้อชุดตรวจเป็นจำนวนมาก งบประมาณที่มีจำกัดจำเป็นต้องบริหารจัดการในเรื่องอื่นๆ ที่เป็นการพัฒนาการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาระบุตามข้อ ๒)

- สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเพื่อขอความอนุเคราะห์ชุดตรวจ ATK เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และภาคเอกชนต่าง ๆ แต่ก็ไม่ได้ได้รับความอนุเคราะห์เท่าที่ควร

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หากสถานศึกษาจำเป็นต้องเปิดเรียนต้องจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมตามปกติ กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษในสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อใช้ในการแก้ปัญหานี้โดยเฉพาะ

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม รับ น.ศ. ออกล่างคัน รวม ๒๓ คน
- ๑.กศน.อำเภอมือง ระดับม.ต้น จำนวน ๒ คน ระดับม.ปลาย จำนวน ๒ คน รวม ๔ คน
- ๒.กศน.บางบางคนที่ ระดับประถม ๑ คน ระดับม.ต้น ๗ คน รวม ๘ คน
- ๓.กศน.อำเภอมอพวา ระดับประถม ๒ คน ระดับม.ต้น ๙ คน รวม ๑๑ คน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- นักศึกษาบางคนไม่ได้เรียนในระบบโรงเรียนทำให้พื้นความรู้ไม่มีเลย
- นักศึกษาที่ยังอายุน้อยไม่ถึง 15 ปี ยังมีความคิดที่เป็นเด็กอยู่จึงเข้าได้ยากกับเพื่อนต่างวัย
- การรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ มักขาดความร่วมมือ
- การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ยังขาดความรับผิดชอบ

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- จัดแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
- ใช้วิธีการ “เพื่อนช่วยเพื่อน” โดยครูเป็นผู้ดูแล
- ออกแบบกิจกรรมให้ทำร่วมกันให้เหมาะสมกับวัยที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.
- ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด และมีการเยี่ยมบ้านนักศึกษาในกลุ่มนี้มากขึ้น

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-

๒) ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา -ไม่มี-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หมายเหตุ : ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ จำแนกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) บกพร่องทางการเห็น ๒) บกพร่องทางการได้ยิน ๓) บกพร่องทางสติปัญญา ๔) บกพร่องทางร่างกาย ๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา เข้าถึงบริการการศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออัมพวา มีผู้เรียนที่เป็นผู้พิการจำนวน ๓ ราย บกพร่องทางร่างกาย (พิการขาเดินไม่ได้) จำนวน ๑ ราย บุคคลออทิสติกจำนวน ๒ ราย ในจำนวนนี้บุคคลออทิสติก จำนวน ๑ ราย ได้รับการประสานงานจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ส่งต่อผู้เรียนเนื่องจากทางศูนย์การศึกษาพิเศษพิจารณาว่าผู้เรียนรายนี้สามารถที่จะเรียนแบบปกติร่วมกับนักศึกษาทั่วไปได้ ปัจจุบันนักศึกษาทั้ง ๒ ราย มาพบกลุ่มและทำกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกับนักศึกษาทั่วไปตามปกติเพียงแต่คุณครูที่ปรึกษาต้องดูแลใส่ใจ และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้พิการมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติได้ทุกอย่างเช่นเดียวกับนักศึกษาอื่นๆ

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาคือระบุตามข้อ ๒)

- ครูผู้สอนต้องช่วยอำนวยความสะดวกและออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้ เช่นวิเคราะห์ผู้เรียนโดยการปรึกษาและร่วมมือกับผู้ปกครอง, จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้, การให้กำลังใจ การเสริมแรง, การใช้กิจกรรมนันทนาการควบคู่ไปกับการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ, ให้ทำกิจกรรมกับเพื่อนที่เข้าใจเพื่อให้เกิดทักษะทางสังคม การปรับตัวอยู่กับผู้อื่น การทำงานกลุ่มร่วมกัน การดูแลสุขภาพ

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ผู้พิการบางประเภท ไม่สามารถเรียนร่วมกับนักศึกษาปกติได้ เช่น กรณีผู้พิการทั้ง ๙ ประเภท กศน.ตำบล ควรรับเฉพาะผู้พิการทางร่างกาย ส่วนผู้พิการประเภทอื่นๆ ควรหาครูที่มีความสามารถเฉพาะหรือผ่านการอบรมจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ละประเภท

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งใน และนอกระบบการศึกษาของสถานศึกษาคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

- ๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย -ไม่มี-
- ๒) ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-
- ๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา -ไม่มี-
- ๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-
- ๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

- ๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ Re-Skill Up-Skill New-skills และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ ที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชน ผู้รับบริการและสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีการส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาหนึ่งตำบลหนึ่งอาชีพเด่น การประกวดสินค้าดีพรีเมียม การสร้างแบรนด์ของ กศน. รวมถึงการส่งเสริมและจัดหาช่องทางจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ และให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการคัดเลือกผลิตภัณฑ์ของประชาชนที่ผ่านการอบรมจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ เพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ กศน. ดีเด่น ระดับจังหวัด จำนวน ๑๐ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ๑. กระจ่างกะลามะพร้าว ๒. กระจ่างเปลือกกล้วย ๓. น้ำตาลมะพร้าวผง ๔. ข้าวเกรียบใบชะคราม ๕. กล่องกระดาษทิชชูจากผ้ามัดย้อม ๖. การทำภาชนะจากวัสดุธรรมชาติ ๗. ผลิตภัณฑ์จักรสาน ก้านมะพร้าว ๘. ฝาชีจากก้านทางมะพร้าว ๙. ตะกร้าจากก้านทางมะพร้าว ๑๐. ผลิตภัณฑ์กระจ่างจากทางมะพร้าว และพิจารณาคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์ กศน. พรีเมียม ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ๑. กระจ่างกะลามะพร้าว ๒. กล่องกระดาษทิชชูจากผ้ามัดย้อม ๓. ฝาชีจากก้านทางมะพร้าว
- ๒) ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-
- ๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา -ไม่มี-
- ๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-
- ๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น ซึ่งรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสดังกล่าว อาทิ กำหนดให้มี การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ทุกประเภท เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก การปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษ การกำหนดให้ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ อาทิ การจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการออกอากาศทางโทรทัศน์ วิทยุ และโซเชียลมีเดียต่าง ๆ รวมถึง การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์

๒) ปัญหาและอุปสรรค
- นักศึกษาไม่สามารถมาพบกลุ่มได้ เนื่องจากการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา
- เผยแพร่ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Application โดย การนำเสนอผลงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่อที่ประชุม กศน.อำเภออัมพวา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน จัดกิจกรรมครั้งต่อไป รวมทั้งนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น นำเสนอข้อมูลใน กศน.ตำบลแควอ้อมและเสนอผ่านเพจ กศน.ตำบลแควอ้อม

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

๕) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน ของสถานศึกษาที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี-

รายงานการติดตามความก้าวหน้าเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในประเด็นเร่งด่วนตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. โครงการ “กศน.ปึกหมุด” (กศน.)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการติดตามและตรวจสอบ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔ แต่ไม่ได้ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ เพื่อติดตามให้กลับเข้ามาเรียนตามโครงการนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งมีทั้งสิ้น ๒ ราย และรายงานผ่านระบบออนไลน์ ดังนี้

๑. นายจิรพงษ์ จันทร์เพ็ญ ระดับประถมศึกษา กศน.อำเภอเมืองสมุทรสงคราม เป็นนักศึกษาภายในเรือนจำกลางสมุทรสงคราม แล้วถูกปล่อยตัว ได้ดำเนินการติดตามแล้ว ซึ่งปัจจุบันยังไม่พบตัว

๒. นายโอภาส ตั้งประเสริฐ ระดับประถมศึกษา กศน.อำเภอบางคนที เป็นนักศึกษา กศน.ตำบลบางสะแก ได้ดำเนินการติดตามแล้ว ครั้งแรกแจ้งความประสงค์ว่าไม่เรียนต่อเนื่องจากอายุมากแล้ว (อายุ ๕๑ ปี) ล่าสุดได้ติดตามแต่ไม่พบตัว ติดต่อก็ไม่ได้

๒) ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา -ไม่มี-

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย -ไม่มี-

โรงเรียนบ้านคู่มือ ตำบลบางจะเกร็ง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตาม นโยบาย

- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) นั้นโรงเรียนบ้านคู่มือได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความต้องการใหม่ๆ ของสังคมและโลก มุ่งเป้าหมายการพัฒนา ไปที่ทักษะการทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้ลงมือทำหรือการปฏิบัติ มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียนซึ่งก็คือ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม การปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตเป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ประยุกต์ใช้การได้จริง ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง โดยใช้ ๒ แนวทางดังนี้

- สอดแทรกบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม และสอดแทรกสมรรถนะที่ส่งเสริมในการทำกิจกรรมประจำวัน ต่าง ๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น

- สอดแทรกในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่แล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการ อย่างเป็นธรรมชาติและยังช่วย ปลุกฝังให้สมรรถนะมีความมั่นคงถาวรจากการปฏิบัติเป็นประจำด้วย

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีภาระงานมากและยังขาดยังขาดทักษะการบูรณาการทักษะครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังเน้นสมรรถนะเป็นด้านๆซึ่งทำให้การจัดกิจกรรมยังไม่มีการออกแบบงานหรือสถานการณ์ถึงขั้น การฝึกฝน การนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดผลประเมินผลยังไม่เป็นองค์รวม แต่ทางโรงเรียนได้เน้นการวัดและประเมินที่หลากหลายเป็นสภาพจริงมากขึ้น เช่น เตรียมบริบทเป็นข้อความรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์ จำลอง หรือสถานการณ์เสมือนจริงในคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถประเมินได้ หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการโรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้วงจรของเดมมิง เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนในเชิงบวกและเกิดการพัฒนายั่งยืน มีการประชุม ทบทวนการโครงการ/กิจกรรม ในขอบข่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย รวมทั้งการวางแผนเรื่องอัตรากำลังของบุคลากร Put the right man on the right job แต่ปัญหาคือยังไม่ครบชั้น ขาดบุคลากรสนับสนุน (ครูธุรการและนักการภารโรง) ด้านอาคารสถานที่ยังมีอาคารที่ชำรุดและรอการซ่อมเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และได้ใช้ในการทำกิจกรรมที่ตรงตามวัตถุประสงค์

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ทางโรงเรียนยังขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การบริหารจัดการโดยให้คณะครูประชุมสะท้อนปัญหา วิเคราะห์ หลักสูตร ลงสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการจัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน แต่ทางโรงเรียนยังขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะส่งเสริมด้านการเรียนรู้เพียงพอ ปัจจุบันมีเครื่องคอมพิวเตอร์แค่ ๔ เครื่อง นักเรียนต้องใช้การเรียนรู้แบบ ๒ คนต่อ ๑ เครื่อง

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไข

- บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แบบคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน และขอสนับสนุนครูอัตราจ้างจากภาคเอกชน ๑ อัตรา นักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ๑ อัตรา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จังหวัดสมุทรสาคร ๑ อัตรา

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึง ขอความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อระดมความร่วมมือในการพัฒนาทางด้านการศึกษา

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- การบูรณาการหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในการจัดกิจกรรมใน การถ่ายทอดเนื้อหาที่สำคัญ ให้นักเรียนได้รับความรู้และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีการจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียน ในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมขาดความน่าสนใจ

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในทักษะและวิธีการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือสถาบันต่างๆทั้งการอบรมจากหน่วยงานโดยตรงและการอบรมออนไลน์ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัด กิจกรรมและสามารถดึงดูด กระตุ้นความสนใจของนักเรียน รวมทั้งจัดผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดเทคนิคการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย
- ครูได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเรียนรู้ผ่านกลุ่มเครือข่าย และการศึกษาด้วยตนเองจากแพลตฟอร์มต่างๆ ที่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒) ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ขาดเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย และขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ขาดงบประมาณสนับสนุนและนโยบายขาดความต่อเนื่อง

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลง รวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- ใช้สื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลที่มีการเผยแพร่ทางโลกออนไลน์ และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาจัดกิจกรรมเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดเป็นนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลกับการศึกษาทุกระดับลงสู่ หน่วยงานทางการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) ทุกคน โดยส่งเสริมให้ได้รับการอบรมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและการแสวงหาด้วยตนเอง เว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ครูขาดการวางแผนการจัดเก็บผลงานที่สำคัญ การบันทึกวิดีโอ เพราะขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบางคน เห็นว่าการประเมินมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดกำลังใจในการจัดเก็บผลงานตามเกณฑ์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูให้มีพลังบวก เห็นความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแกนนำและแบบอย่างที่ดีในการวางแผนการประเมิน

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะตามเกณฑ์แบบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และสนับสนุนผู้ทรงวุฒิเพื่อเป็นพี่เลี้ยงดูแลในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง

๑.๕ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๕.๑ ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย
หมายเหตุ : ภัยคุกคาม จำนวน ๙ ประเภท มีความหมาย ดังนี้

(๑) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์
จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลา
เวลานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมาก
ขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคลเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่
 เป็นต้น

(๒) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำ
ร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือ
การแกล้ง รังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้
หวาดกลัวการทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซ
เบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้าง
ความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

(๓) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดย
ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

(๓.๑) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วม
ฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

(๓.๒) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่
อาคารบ้านเรือนต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

(๓.๓) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า
๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

(๓.๔) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน
จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

(๓.๕) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิด
การติดต่อกลุลาม ไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต

(๓.๖) ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทาง
ธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทาง
ธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของ
ประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

(๔) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดย
ไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมา
โรงเรียนอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

(๕) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นใน
อนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่
ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

(๖) ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

(๗) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกงการหลอกลวง การใช้ อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการติดต่ออวัยวะออกจากร่างกาย

(๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญ และข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

(๙) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้ง ทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

- ครูได้รับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตัวเองให้เกิดความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง ๙ ด้าน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- การเกิดภัยจากธรรมชาติ เช่น น้ำทะเลหนุนสูง ที่ท่วมถึงบริเวณโรงเรียน ภัยจากยาเสพติดที่สังคมโดยรอบโรงเรียนและครอบครัวที่นักเรียนบางคนมีความใกล้ชิดกับยาเสพติด

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- สอดแทรกความในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เห็นโทษและให้ความร่วมมือในการดูแลเด็กในปกครองให้ห่างไกล และรู้จักระมัดระวังตนเองจากภัยต่างๆ

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดเป็นนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาสอดแทรกเนื้อหาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดโครงการโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๑.๕.๒ ประเด็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑) สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการ
ดำเนินงานการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-19)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้
ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากองค์กรส่วนท้องถิ่น และ
ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ และการสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์
เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรม

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ระบุตามข้อ ๒)

- โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน/แผนเผชิญเหตุ/แนวทาง/คู่มือเพื่อ
ความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา และขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด และขอความร่วมมือจากองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ใช้สื่อทางออนไลน์ที่มีการเผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดเป็นนโยบายเร่งด่วนด้วยความปลอดภัยที่สถานศึกษาทุกระดับต้อง
นำไปปฏิบัติให้ทั่วถึงทุกระดับ

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือ
เข้าสู่ระบบการศึกษา

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาส ความ
เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาแก่นักเรียนทุกคน อีกทั้ง มีการดูแล ติดตาม และให้ความ
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕
ขั้นตอน อย่างเป็นระบบครบวงจร ทั้ง ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
มอบหมายให้ครูประจำชั้นมีหน้าที่ศึกษา และรวบรวมข้อมูลโดยที่เน้นข้อมูลในเชิงประจักษ์ และข้อมูลที่มี
ความเกี่ยวเนื่องกับนักเรียนมากที่สุด ๒) การคัดกรองนักเรียน ให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการคัด
กรองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มจากรายงานการคัดกรองนักเรียน
เป็นรายบุคคลและประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมี
ปัญหา ๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
สนับสนุนให้นักเรียนในความดูแลของครูประจำชั้นทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง ด้านการเรียนและกลุ่มมีปัญหา
ด้านการเรียนให้เกิดการพัฒนาและมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาโรงเรียนจัดให้ครู
ประจำชั้น ให้คำปรึกษารายกรณี ให้มีการช่วยเหลือเบื้องต้นโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ
ให้ความช่วยเหลือ และมีการประสานงานการช่วยเหลือและส่งต่อร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ของโรงเรียนทั้ง
ภายในและภายนอกโรงเรียน ๕) การส่งต่อ โรงเรียนจัดให้มีการส่งต่อนักเรียนพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
เพื่อรับการดูแลช่วยเหลือจากบุคคล องค์กรต่างๆ หรือฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามความจำเป็นที่เกิดขึ้นทั้งภายใน
ภายนอกตามกรณีตามความเหมาะสม

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่หย่าร้างกัน หรืออาจจะไปมีครอบครัวใหม่ นักเรียนจึงอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือเครือญาติ ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีปัญหาและอยู่ในกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน หรือกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน รวมทั้ง มีปัญหาในกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรม

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

- ครูประจำชั้นจะคอยติดตามสอบถามและให้การช่วยเหลือนักเรียนทั้งการติดตามเรื่องการเรียนรู้สอดส่องเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และการประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย เพื่อช่วยกันดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดเป็นนโยบายหลักของทุกโรงเรียน เพราะระบบดูแลช่วยเหลือหากมีการดำเนินงานในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน อย่างเป็นระบบครบวงจรแล้ว จะสามารถช่วยแก้ปัญหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาได้

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- โรงเรียนบ้านคูสีได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฏิบัติถึงระดับชั้นปฐมวัย ถึงแม้ว่าลักษณะการจัดการเรียนการสอนของระดับประถมศึกษาและระดับชั้นปฐมวัยจะมีความแตกต่างกัน แต่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ได้แตกต่างกันประการใด โรงเรียนให้ความสำคัญกับเด็กทุกระดับชั้นและพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยอย่างเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่หย่าร้างกัน หรืออาจจะไปมีครอบครัวใหม่ นักเรียน จึงอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือเครือญาติ ซึ่งเด็กช่วงวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง หากนักเรียนขาดความอบอุ่น หรือไม่มีคนให้ความสนใจและห่วงใยในเด็ก

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- ครูประจำชั้นระดับปฐมวัยจะมีความใกล้ชิดกับเด็กมาก และเด็กจะให้ความไว้วางใจครูมาก หากเด็กปฐมวัยคนใดมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูประจำชั้นจะสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และเรียกเด็กมาพูดคุย สอบถามเป็นการส่วนตัว จะไม่ดุหรือว่านักเรียนในที่สาธารณะ หรือต่อหน้าเพื่อนๆ และการสอบถามหรือพูดคุยกับเด็กในวัยนี้ คุณครูจะใช้ถ้อยคำที่เด็กๆ เข้าใจง่าย และไม่ทำให้นักเรียนเกิดความอึดอัดใจกับคำถาม ซึ่งตามธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ก็จะพูดความจริงกับครูเสมอ นอกจากนี้ครูจะคอยติดตาม สอบถาม และประสานงานความร่วมมือกับผู้ปกครองที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย เพื่อช่วยกันดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษาร่วมกันได้อย่างถูกต้อง

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดเป็นนโยบายหลักของทุกโรงเรียน เพราะระบบดูแลช่วยเหลือสามารถปฏิบัติได้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย หากโรงเรียนมีการดำเนินการเร็ว ก็จะส่งผลดีต่อตัวนักเรียนเอง เพราะหากพบปัญหาเร็ว โรงเรียนและผู้ปกครองจะสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนได้เร็วเช่นกัน

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หมายเหตุ : ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ จำแนกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) บกพร่องทางการเห็น ๒) บกพร่องทางการได้ยิน ๓) บกพร่องทางสติปัญญา ๔) บกพร่องทางร่างกาย ๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗) บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ ๘) บุคคลออทิสติก และ ๙) บุคคลพิการซ้อน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ทางโรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและได้พัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้เรียนปกติ ซึ่งทางโรงเรียนมีการคัดกรอง มีการจัดทำแผน IEP ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล อีกทั้งยังจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีวินัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- การขาดงบประมาณสนับสนุน ทำให้การพัฒนาศักยภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษขาดความต่อเนื่องและคล่องตัว

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ระบุตามข้อ ๒)

- การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและเขตพื้นที่ การศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม ซึ่งเป็นภาคีที่มีความสำคัญแก่โรงเรียน ทั้งในเรื่องของการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง การให้ความอนุเคราะห์ส่งครูมาจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อจะได้เป็นความรู้เบื้องต้นในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- โรงเรียนบ้านคู่มือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้แก่นักเรียนโดยตรง

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- โรงเรียนบ้านคู่มือขอความอนุเคราะห์ไปยังวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม เพื่อขอครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพให้แก่ นักเรียนโดยตรง เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู และเป็นการมอบโอกาสทางการศึกษากับนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนบางคนอาจจะค้นพบตัวเอง สิ่งที่ตนเองชอบ หรืออาชีพของตนเองได้ตั้งแต่อายุยังน้อย

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพราะการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาในปัจจุบันควรจะเรียนวิชาสามัญควบคู่กับวิชาชีพไปด้วย เพื่อนักเรียนอาจจะค้นพบตนเองเร็วยิ่งขึ้น

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ทางโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่อการเรียนการสอนของ DLTV , LINE , FACEBOOK และ YOUTUBE เป็นต้น อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ อาทิเช่น วิทยาลัยสารพัดช่าง กศน. ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- จากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่ครบถ้วน

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- ทางโรงเรียนจัดการสอนชดเชย และมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลง

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- การปรับปรุงเอกสารหลักสูตร แบบเรียน ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ อย่าง (การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills))

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ครูมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียนการสอนจาก DLTV , youtube , แอปพลิเคชัน Tiktok เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและเกิดแรงจูงใจในการเรียน

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- ครูยังขาดความชำนาญในการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

๓) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

- ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี โดยการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และการอบรมออนไลน์

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- จัดให้มีโครงการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีแก่ครู ทั้งทางตรงโดยผ่านหน่วยงานต่าง ๆ หรือการอบรมออนไลน์

รายงานการติดตามความก้าวหน้าเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ในประเด็นเร่งด่วนตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” (สพฐ.)

๑) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งด่วน คือโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” พร้อมทั้งมีการจัดทำระบบพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งเป็นระบบที่ถูกออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือพาน้อง ๆ นักเรียนที่หลุดจากระบบ การศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนที่หายไปจากภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๔ ของแต่ละสังกัด รวมทั้งสังกัด สพฐ. ให้กลับมาเรียนในระบบเหมือนเดิมนั้นเนื่องจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านคู่มือไม่ได้จัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาที่ตั้ง เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ยังมีความรุนแรง ประกอบกับนักเรียนยังไม่ได้ฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อ โรงเรียนจึงเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่สุด คือการจัดการเรียนการสอนแบบแจกใบงาน (On-hand) และ On-demand เพื่อให้นักเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์สามารถเรียนได้อีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านคู่มือกลับมาจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาที่ตั้งเต็มรูปแบบ (On-site) ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน ๑ คนเป็นนักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามข้อมูลหนังสือ สพป.สมุทรสงคราม ที่ ศธ ๐๔๑๕๑/๓๖๐๖ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตาม โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรายดังกล่าวกลับมาเรียนที่โรงเรียนเป็นปกติ โดยกลับเข้าสู่ระบบการเรียน ณ โรงเรียนดาดูอามานมูลนิธิ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียนกลับมาเรียนได้เป็นปกติ อีกทั้ง มีนักเรียนย้ายจากโรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น เหตุผลหลักของการที่นักเรียนกลับมาเรียนร้อยละ ๑๐๐ คือครูประจำชั้นมีการติดตาม สอบถาม ให้การช่วยเหลือ และประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นประจำ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลให้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ประสบความสำเร็จ

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากมีนักเรียนนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียน มีความเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิตและผลกระทบจากการเกิดโรคระบาดทำให้ครอบครัวขาดรายได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา

- ครูประจำชั้นมีการติดตาม สอบถาม ให้การช่วยเหลือ และประสานงานกับผู้ปกครองเป็นประจำ เพื่อจะพานักเรียนกลับมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้ง ซึ่งผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๔) ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระบบพาน้องกลับมาเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือเป็นนโยบายที่ทุกโรงเรียนควรดำเนินการควบคู่และขนานกันไป เพื่อให้เด็กกลับมาเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบเดิม

ภาพรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามข้อสั่งการเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงาน กศน.ตำบลปลายโพงพาง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และ โรงเรียนบ้านคูฉี ตำบลบางจะเกร็ง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

เมื่อวันจันทร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ (ช่วงเช้า)

ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน.ตำบลปลายโพงพาง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม



เมื่อวันจันทร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ (ช่วงบ่าย)
ลงพื้นที่โรงเรียนบ้านคูฉี ตำบลบางจะเกร็ง อำเภอเมืองฯ จังหวัดสมุทรสงคราม

