

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ

ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๗๓๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มอบหมาย
ให้ นายณัฐพงษ์ นวลมาก ตำแหน่ง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๕
(จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดสงขลา) โดยได้กำหนดลง
พื้นที่ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ พร้อมรับฟังรายงานผล
การดำเนินงานฯ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘
มกราคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และ
สงขลา) ดังนี้

๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่เขต
ตรวจราชการที่ ๕

จังหวัดชุมพร

๑. โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒. โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร

๔. กศน.ตำบลวังไผ่ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕. โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖. โรงเรียนบ้านเกาะเต่า อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๗. โรงเรียนบ้านหาดรีน อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๘. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเกาะพะงัน สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๙. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๐. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๑

๑๑. โรงเรียนวัดดอนมะปราง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓

จังหวัดพัทลุง

๑๒. โรงเรียนบ้านเกาะเสือ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๑๓. โรงเรียนบ้านเกาะนางคำเหนือ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๒. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก) ได้สร้างการรับรู้ให้กับหน่วยรับตรวจทราบถึงนโยบายสำคัญเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้เร่งดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดฉีดวัคซีนโควิด 19 สำหรับเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี เด็กจะได้รับวัคซีนไฟเซอร์ สำหรับเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ขวดฝาสีส้ม โดยขอความร่วมมือสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองให้บุตรหลานลงทะเบียนฉีดวัคซีนดังกล่าว

๒. การเปิดเรียน onsite ภายใต้งี๋งเอนไซ Sandbox Safety Zone in School ของกระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางมาตรการด้านความปลอดภัยและสุขอนามัยภายในโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถกลับไปเรียนที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยเน้นย้ำให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา

๓. นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ใน ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) การสำรวจข้อมูลเด็กออกกลางคัน ผลักดันเด็กตกหล่น ออกกลางคันกลับเข้าสู่การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กตกหล่นและออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒) การปิดหมุดกลุ่มผู้พิการ ผู้เร่ร่อนหรือผู้ด้อยโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้ กศน. ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เร่งปิดหมุดนำนักเรียนไทย กลับสู่ห้องเรียน ค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓) การจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ ซึ่งเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาสายสามัญที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ได้เข้าสู่ระบบการอาชีวศึกษาที่เป็นการปูพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในสาขาอาชีพต่าง ๆ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่

ต้องการเรียนอยู่ในพื้นที่ใกล้บ้าน เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสหางานทำได้มากขึ้นในภูมิลำเนาของตน

๔) โรงเรียนคุณภาพ จำแนกเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนเหล่านี้จะเป็นกลุ่มโรงเรียนต้นแบบในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งดำเนินการใน ๒ รูปแบบคือ ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว และไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ดำเนินการเอง

๓. สรุปผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรฐานสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ตามบริบทของพื้นที่อย่างหลากหลาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active learning)

๑.๑.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองจนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Active Learning) ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการลูกเสือจิต ภารกิจพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น สนับสนุนครูผู้สอนได้เข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ AL (Active Learning) และเข้าใจสถานะของการเป็นครูแบบ Actively Teach และมาประยุกต์ใช้กับบริบทของห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการ

จัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ ปรับปรุงการเรียนการสอน สร้างความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชน และดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาหลัก ๘ กลุ่มสาระ มีการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ส่วน กศน. จัดกระบวนการเรียนรู้แบบชั้นเรียน (การพบกลุ่ม) และแบบห้องเรียนออนไลน์ (Google classroom) ผ่านโปรแกรม Zoom และ Phangan learning ทั้งนี้ ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการนักศึกษา กศน. เกษะพะงันมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และโครงการปลูกผักสวนครัวต้านโควิด - 19

๑.๑.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี
 - นักเรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่น พัฒนาตนเอง
 - นักเรียนแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ มีสมาธิในการทำงาน มีระเบียบวินัย ความเป็นมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตัวแทนในระดับต่างๆ ในโรงเรียนได้
 - นักเรียนสามารถปฏิบัติขั้นพื้นฐานภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
 - นักเรียนรู้จักใช้สิทธิ์และทำหน้าที่ในฐานะที่เป็นสมาชิกของโรงเรียนได้
 - สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามปกติ
 - สื่อ เทคโนโลยี หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
 - เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ที่มีไม่ทันสมัย
 - ขาดการขยายผลของครูผู้เข้ารับนโยบายจากเขตพื้นที่
 - เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีข้อจำกัด
 - ปัญหาการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
 - ครูบางส่วนยังยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ ขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมาก
 - ครูบางคนสอนหลายวิชาอาจมีปัญหาในการเตรียมความพร้อม
 - ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศที่วางไว้
- ๑.๑.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และจัดหาระดมทรัพยากรให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน
 - ลงพื้นที่เฉพาะรายและให้ผู้เรียนมารับงานในรายที่มีความขัดข้องเรื่องการเรียนออนไลน์

- เพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้มากขึ้น

- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น ส่งครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

- ครูได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าด้วยตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- กระตุ้นให้ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แบบต่อเนื่องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๑.๑.๔ ขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน และควรมีสื่อ/อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนที่เพียงพอและครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น กล่าวถึงปราชญ์ความคิดเห็นของตนเองจากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้ตามโมเดล STAR MODEL ซึ่งมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจร่วมกันทั้งครูและนักเรียน การร่วมทำงานกันเป็นทีม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการสะท้อนกลับสู่ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามหลักสูตร คณะครูร่วมสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาภายใต้โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การทำกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดการความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปราย ให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และการนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้น กศน.จัดการเรียนแบบออนไลน์ และเก็บข้อมูลการเรียนการสอนไว้ จึงทำให้สามารถจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนสามารถกลับไปทบทวนบทเรียนซ้ำได้

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๒.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน โดยครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักเรียนจะได้รับภาระงานเพื่อไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นบุคคลในชุมชน หรือจากแพลตฟอร์มสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ให้นักเรียนดูภาพยนตร์เรื่องพระนเรศวรฯ ผ่านทาง website ซึ่งคุณครูได้ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียนก่อนการให้ website แก่นักเรียนในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ รวมไปถึงการมอบหมายงานให้นักเรียนค้นหาข้อมูลประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและมีวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ เข้าร่วมกิจกรรม “วันรำลึกเสด็จประพาสต้นเกาะพะงัน รัชกาลที่ ๕” และสถานศึกษาจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยผ่านกิจกรรม การเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ในส่วนของ กศน. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แก่ผู้เรียน มีหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้เรียนทุกระดับในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นวิชาเลือกบังคับ และรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เป็นวิชาบังคับ เป็นต้น

๑.๒.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน
- นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ทำให้การดำเนินงานบางกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

- บางโรงเรียนอยู่ห่างไกลยากต่อการเดินทางสัญจรไปในพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปที่สถานศึกษาได้อย่างครบถ้วนตามเนื้อหาสาระ
- ครูเริ่มใช้เทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังไม่ชำนาญและยังไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ
- ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย
- สถานที่ตั้งของสถานศึกษาบางแห่งขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ

- ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์วิถีใหม่

๑.๒.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

- โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนได้ศึกษาเรื่องราว

ประวัติศาสตร์ ผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped Classroom (การเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับ
ด้าน) คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีรูปแบบคล้ายกับการสอนออนไลน์

- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ON-AIR ONLINE ON-DEMAND ON-HAND
และ ON-SITE ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- จัดห้องเรียนพร้อมคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะสำหรับนักเรียนที่ไม่มีสมาร์ตโฟน
คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เข้าถึงอินเทอร์เน็ต

- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี จัดอบรมการสร้างสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนรู้

๑.๒.๔ ขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ปรับปรุงกิจกรรม ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น
รูปภาพ วิดีโอ ข้อความกราฟิก เสียงพูด ดนตรีประกอบ เพื่อกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนเกิด
ทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การสนับสนุนบริการอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรมากพอครอบคลุมทุกพื้นที่

๑.๒.๕ ปัจจัยความสำคัญ

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยให้เป็นฝ่ายลงมืออ่าน ศึกษาค้นหา ข้อมูล ร่วมกันแสดง
ความคิดเห็นกับผู้เรียนด้วยกัน แล้วเกิดการสะท้อนความคิดเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สามารถสกัด เป็นองค์ความรู้ได้
อย่างชัดเจน และครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ตลอดจนออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ และคอยชี้แนะ แนะนำและคอยสะท้อนกลับผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน บางโรงเรียนมีการ
นำนวัตกรรมลูกโลกจำลอง มองผ่าน ๆ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ นวัตกรรมน้อมนำ ๙ คำพ่อสอน สู่วิถีใหม่
วิถีเกาะเต่า ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการ
ที่โรงเรียนได้ทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะจำเป็นในการ
ดำรงชีวิต ยอมรับความหลากหลายทางสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
ทางด้าน กศน. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่อยู่ในสังกัดสำนักงาน กศน.
เป็นจิตอาสาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีองค์ความรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ จัดการอบรมการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน และนำทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๓.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแตกต่างกัน
- ครูขาดการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
- ขาดสื่อและอุปกรณ์กระบวนการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการ และอุปกรณ์ที่ใช้งานล้าสมัย ไม่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีมี
- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรต่างชาติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการฟังสำเนียงจากเจ้าของภาษา

๑.๓.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น
- ครูเข้าร่วมอบรมการพัฒนาสื่อการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้มากที่สุด
- ปรับปรุง สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์กระบวนการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ประจำอำเภอเกาะพะงัน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านภาษาและดิจิทัล
- ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์

๑.๓.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการนำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ online resources และ Digital application การขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชนให้การยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทางด้าน กศน. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนของทุกกลุ่มเป้าหมายบุคลากรมีความพร้อมการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๔.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพในการทำงานทุก ๆ ด้าน เช่น ร่วมประชุมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)” ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้รับความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงาน ก.ค.ศ. และทางหน่วยงานต้นสังกัดชี้แจง ส่วนทางด้าน กศน. ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และมีการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ ทำให้ข้าราชการครูได้ทราบถึง จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความหลากหลายในการกำหนดแนวทางในการพัฒนางานซึ่งต้องการที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแตกต่างกัน
- การชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้อย
- ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน
- การจัดการอบรมด้วยระบบออนไลน์เป็นการอบรมที่สะดวก ง่าย และประหยัด และทันต่อวิถีใหม่ในยุคการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- การทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) ให้ความสอดคล้องกับแนวนโยบายของต้นสังกัด และการกำหนดประเด็นท้าทายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

- ประสานความร่วมมือจากเขตพื้นที่เพื่อหาแนวทางจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้ให้ตรงกับความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ส่งเสริมและให้การสนับสนุนในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทุกคน เพื่อสามารถนำความรู้ความสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ควรมีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีคู่มือในการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อความเข้าใจและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและชัดเจน

๑.๔.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับอบรมและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ซึ่งทำให้เข้าใจกระบวนการแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหลักเกณฑ์ฯ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับทราบสภาพปัญหาและสามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และการที่ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาตนเองและดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑.๖.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

เนื่องจากในปัจจุบันมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามที่กระทรวงสาธารณสุข ให้มีการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินการให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทางโรงเรียนจึงต้องรับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับการติดตามเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงด้านสาธารณสุข ตามมาตรการแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกรมอนามัยและกระทรวงมหาดไทย ให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการเข้าร่วมการประชุมแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เนื่องจากบริบทของโรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่บนพื้นที่ให้บริการนักท่องเที่ยว จึงทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงหลายประการ เช่น สิ่งเสพติด หรือโรคระบาด โรงเรียนมีมาตรการภายในโรงเรียนและปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด มีการดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุโควิด-19 ประเมินความเสี่ยงครู นักเรียน ปรับเรียนออนไลน์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงอย่างรอบด้าน หากมีนักเรียนหรือครูที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ให้พิจารณาปรับการเรียนการสอนเป็นระบบการศึกษาทางไกล (On air, Online, On hand และ On demand) ได้ตาม

ความเหมาะสม และประสานกับคณะกรรมการโรคติดต่ออำเภออย่างใกล้ชิด มีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามแนวนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ด้วยนโยบายสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ นโยบายชัดเจน ขั้นตอนที่ ๒ เน้นการปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามผล และ ขั้นตอนที่ ๔ การปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๑.๖.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- บริบทของชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทำให้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความเสี่ยงสูงต่อเนื่อง
- ครูขาดขวัญกำลังใจ การคุ้มครองดูแลช่วยเหลือในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

๑.๖.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สร้างความร่วมมือกับชุมชน กำนัน และเทศบาลในการแจ้งเหตุและปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางป้องกันการเกิดความปลอดภัยต่างๆ ภายในชุมชนและโรงเรียน
- ปรับการเรียนการสอนเป็นระบบการศึกษาทางไกล (On air, Online, On hand และ On demand) ได้ตามความเหมาะสม และประสานกับคณะกรรมการโรคติดต่ออำเภออย่างใกล้ชิด

๑.๖.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- ประชุมชี้แจงเพื่อมอบนโยบายหรือเน้นย้ำให้เห็นความสำคัญต่อการป้องกันโรคโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- สนับสนุนให้เกิดการอบรม พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะด้านการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อการเข้าถึงระบบการเรียนออนไลน์ ในรูปแบบต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณ หรือจัดหาชุดตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK)

๑.๖.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

มีการตรวจ ATK ตามมาตรการที่วางไว้ ดำเนินมาตรการตามแผนเผชิญเหตุที่กำหนด กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษามีการติดเชื้อโควิด-19 หรือมีผลตรวจคัดกรองหาเชื้อเป็นบวก โดยให้มีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด และประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลที่ดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีการแก้ปัญหการเรียนโดยการเรียน On-line On-hand และ On-Demand ร่วมด้วย

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบ

การศึกษา

๒.๑.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีนักเรียนย้ายกลับภูมิลำเนาเป็นจำนวนมาก เนื่องจากผลกระทบจากโควิด-19 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นพนักงานของรีสอร์ทหรือโรงแรม เมื่อไม่มีนักท่องเที่ยวจึงส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีรายได้ โรงเรียนได้ติดตามการย้ายจนแน่ใจว่าโรงเรียนปลายทางที่นักเรียนขอย้ายไปได้รับนักเรียนเข้าเรียนแล้วอย่างแน่นอน โรงเรียนมีการดำเนินงานในรูปแบบกระบวนการ PDCA ให้การปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอนให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนร่วมทุกส่วน ส่วนทางด้าน กศน. ร่วมกับทาง เทศบาล ตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน ออกสำรวจเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๑.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ข้อมูลที่ได้จากทางหน่วยงานราชการไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการย้ายถิ่นฐานออกนอกพื้นที่
- ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานที่อาจจะมีการเข้าตรวจพื้นที่นอกเหนือจากเวลาราชการที่วางแผนเอาไว้
- ผู้ปกครองบางกลุ่มไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน ไม่เข้มงวดกวดขันให้เด็กมีการศึกษา
- ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ รายได้ของครอบครัว มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างแยกทางกันอยู่

- ความไม่พร้อมของผู้เรียน ด้านสติปัญญา ร่างกาย ฯลฯ

๒.๑.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- คณะครูลงพื้นที่สำรวจให้คำปรึกษาชี้แนะให้เป็นแนวทางและทำให้เห็นทางเลือกจากโอกาสที่สามารถได้จากการศึกษา
- จัดประชุมเพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหาจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา (รายงานผลการปฏิบัติงาน) สู่การวางโครงสร้างการปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่าย
- วางแผนการปฏิบัติงาน ใช้รูปแบบเดิมคือการลงพื้นที่แต่มีการกำหนดกลุ่มคณะผู้ปฏิบัติงานตามความจำเป็น มีมาตรการรองรับการเข้าถึงพื้นที่การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค และการใช้วิธีการออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลเดียวกันในการร่วมแก้ปัญหา ติดตาม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
- ทางโรงเรียนจะติดตามและช่วยเหลือจนแน่ใจว่าปัญหาที่นักเรียนประสบได้รับการช่วยเหลือแล้ว
- ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบ
- เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบถึงปัญหาและหาทางช่วยเหลือ

- สร้างความเข้าใจและความตระหนักกับผู้ปกครองโดยการประชุมผู้ปกครอง
เครือข่าย

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- หน่วยงานต่าง ๆ ควรมีการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- การสังเกต เมื่อมีการพบเห็นหรือสามารถเข้าสู่พื้นที่ที่มีผลต่อการเกิดปัญหา หรือ
อื่นใด ให้ใช้การสังเกตเพื่อเฝ้าระวัง เก็บรวบรวมข้อมูล
- รายงานผลการปฏิบัติงานในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ รวมถึงการ
ประชุมออนไลน์

- ควรเพิ่มการเรียนแนวปลูกฝังอาชีพในท้องถิ่นให้มากขึ้น

๒.๑.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

การลงพื้นที่ประสานงานกับชุมชนผู้นำท้องถิ่น ภาคเครือข่าย หรือองค์กรภายนอก
ค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา
ชักชวนนำเข้าสู่ระบบ โดยการรับสมัครสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูแลผู้เรียนจนครบหลักสูตรเพื่อให้จบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายใช้ฐานข้อมูลร่วมกันในการเข้าถึงปัญหาเพื่อแก้ปัญหาและ
ปรับพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับพัฒนาการสมวัย
ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๒.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยด้วยการจัด
ประสบการณ์การสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ขาดแคลนครูวิชาเอกปฐมวัย
- ครูไม่ครบชั้น (ครู ๑ คน สอน ๒ ระดับชั้น)

๒.๒.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียนได้ระดมทุนรับบริจาคจากศิษย์เก่าจ้างครูผู้สอนปฐมวัย

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-

๒.๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

มีการนำโมเดลรูปแบบการบริหารเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ STARS MODEL
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย “การบริหารจัดการศึกษา
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งเน้นคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย” มาบริหารจัดการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

มองการไกล วางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา : คนพิการที่จะได้รับการช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ครูผู้สอนคนพิการจะต้องได้รับการอบรมองค์ความรู้ในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (๙ ประเภท) และผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการจัดการศึกษา มีการนิเทศและติดตามการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และบกพร่องทางด้านอื่น ๆ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการประสานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงเป้าหมายและนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถลดจำนวนเด็กด้อยโอกาสโดยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีการดูแลและช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามสภาพจริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆโดยจัดหาทุนการศึกษา จัดหาอุปกรณ์และซิโมโทรศัพท์เคลื่อนที่ของบริษัท TOT เพื่อสนับสนุนการเรียนสำหรับนักเรียนผู้ด้อยโอกาส มีการแนะแนว ให้คำแนะนำ และส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนทางด้าน กศน. มีการลงพื้นที่ให้ความรู้คนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม มีอาชีพ มีงานทำสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติมีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม

๒.๓.๒ ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดความเชี่ยวชาญ ความชำนาญเฉพาะด้าน บุคลากรมีจำกัด
- ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของนักเรียน

๒.๓.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดหาครู/ส่งครูเข้ารับอบรมและพัฒนาการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ครูผู้สอนคนพิการและครูผู้สอนเด็กด้อยโอกาส ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการแก้ปัญหาของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- มีการส่งเสริม หรือจัดส่งครูไปอบรมเพื่อรับผิดชอบและทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงหรือครูพิเศษเฉพาะทางที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

๒.๓.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทำให้นักเรียนกล้าบอกเล่าปัญหา เพื่อครู ผู้ปกครองจะได้ร่วมกันแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้คนพิการมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถจัดการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านอารมณ์ พฤติกรรม และการปรับตัวได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และนักเรียนได้รับทุนการศึกษา โอกาสในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทางด้านผู้บริหาร ทางด้าน กศน. ให้การสนับสนุนและคำชี้แนะกับการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๓.๒.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้วยโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ นำมาสู่การออกแบบหลักสูตรการสอนในโรงเรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน กิจกรรมกีฬา ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางด้านกีฬา และเป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับต่าง ๆ กิจกรรมดนตรี ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางด้านดนตรี ได้ทักษะทางการแสดงออกของนักเรียน กิจกรรมปลูกผัก ส่งเสริมนักเรียนในด้านการเกษตรให้กับนักเรียน เพิ่มทักษะการขายผลผลิตทางการเกษตร การประกอบธุรกิจทางการเกษตร กิจกรรม smart young engineer ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สู่การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การเรียนทักษะเทคโนโลยีทางการเกษตร อำนวยความสะดวกในการทำการเกษตร และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการปรับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเข้าถึงบทเรียนและองค์ความรู้ต่าง ๆ ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการมีงานทำ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV, DLIT, Facebook, ZOOM , Line , YouTube มีการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษา การบริหารจัดการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอุดมศึกษา ด้วยการทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพกับการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ

และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ (New skill) ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand, On-line, และ On-demand มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้าน ICT จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ On-line ให้บุคลากรของโรงเรียน ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดตารางเรียนออนไลน์ผ่าน Google Calendar จัดห้องเรียนออนไลน์โดยผ่าน Application Google Meet เพื่อให้นักเรียนเข้าเรียนเสมือนกับการเรียนที่โรงเรียน มีการสนับสนุนการใช้ Mouse Pen ให้กับบุคลากรเพื่อใช้เขียนกระดานออนไลน์ในห้องเรียน จัดสร้างชั้นเรียนออนไลน์เป็นรายวิชาด้วย Google Classroom สำหรับแนบเอกสารและภาระงานที่ครูมอบหมายให้กับนักเรียน การส่งเอกสารในรูปแบบออนไลน์ของนักเรียน และสามารถติดต่อผู้เรียนได้ง่ายขึ้น สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเข้าถึงการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา จากผลการดำเนินการทำให้บุคลากรโรงเรียนได้พัฒนาทักษะ (Up skill) เทคโนโลยีทางการสอนดีขึ้น

๓.๒.๒ ขอค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องด้วยสถานการณ์ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการออนไลน์ ทำให้การลงมือปฏิบัติลดน้อยลง

- การเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
- ระยะเวลาในการพัฒนาไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่จัดสรร
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร
- ไม่มีห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน

๓.๒.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอน

- เรียนผ่านรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/โครงการ/ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน แนะนำเว็บไซต์ วิธีการ ช่องทางในการเข้าถึงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์

- อบรมพัฒนา ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผลปฏิบัติ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ดำเนินโครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการให้กับนักเรียน

๓.๒.๔ ขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มทักษะในเรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปต่อยอดสร้างอาชีพในอนาคต

๓.๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสอบถามความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการฝึกอาชีพ เมื่อมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ที่ไม่สามารถรวมกลุ่มฝึกอาชีพได้ จึงมีการจัดทำสื่อออนไลน์ให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ที่บ้านตนเอง โดยมีวัสดุ อุปกรณ์ มอบให้ และมีการส่งความคืบหน้าของชิ้นงานทางไลน์กลุ่ม ผู้เรียนสามารถมีกิจกรรมฝึกอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเองหรือลดรายจ่ายใน

ครูเรือน บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการสอน และปรับหลักสูตร วิธีการให้เหมาะสมกับโรงเรียนส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๑ ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การประเมินผลผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การติดตั้งทีวีทุกห้อง และให้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงทุกห้อง เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ การใช้โปรแกรม Google Classroom, Canva, Google Meet, Facebook, Line Official, YouTube มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมอบหมายให้ครูดำเนินการจัดทำแผนการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔.๑.๒ ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน
- นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน
- ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๑.๓ วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- จัดห้องเรียนพร้อมคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะสำหรับนักเรียนที่ไม่มีสมาร์ตโฟนคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เข้าถึงอินเทอร์เน็ต
- ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเกมส์ต่าง ๆ เช่น เกมส์สุมหมุนวงล้อ เกมส์เปิดแผ่นป้าย เกมส์ Quizizz เกมส์ Kahoot และอื่นๆ เป็นต้น
- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยโปรแกรมเสมือนจริง เช่น กล้องจุลทรรศน์ออนไลน์ ภาพถ่ายอวัยวะภายในร่างกายมนุษย์
- ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของผู้เรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand กรณีไม่สามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้ กล่าวคือ จัดทำใบงานให้กับนักเรียนเป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน มีครูออกเยี่ยมบ้านเป็นครั้งคราว และให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ควรสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และการให้ซิมเน็ตฟรีแก่ผู้เรียน เป็นต้น
- ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

คณะครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความพร้อมของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถประสานงานกับครูในการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม Open Class โดยจัดครูสอนสดผ่าน Facebook Live โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา) ตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ ๓/๒๕๖๕ เรื่อง พื้นที่สถานการณ์ที่กำหนดเป็นพื้นที่ควบคุม พื้นที่เฝ้าระวังสูง และพื้นที่นำร่องด้านการท่องเที่ยว ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ประกาศบัญชีรายชื่อจังหวัดที่กำหนดระดับของพื้นที่สถานการณ์เพื่อการบังคับใช้มาตรการควบคุมแบบบูรณาการ โดยทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ จัดอยู่ในพื้นที่ควบคุมทั้งหมด ยกเว้นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีพื้นที่นำร่องด้านการท่องเที่ยวเฉพาะเกาะเต่า เกาะพะงัน และเกาะสมุย ทั้งนี้จากการรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดในพื้นที่ พบว่า มีจำนวนผู้ติดเชื้อไวรัสโควิด 19 อย่างต่อเนื่อง และส่วนใหญ่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบจากการรายงานข้อมูลครั้งที่ ๑ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ และในบางจังหวัดมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น ทั้งนี้ ศบค.จังหวัดได้ขอความร่วมมือให้ประชาชนถือปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดในปัจจุบันยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการแพร่เชื้อในกลุ่มผู้สัมผัส ในครอบครัว กลุ่มเพื่อน และสถานที่ทำงาน สำหรับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ พบว่า สถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบในพื้นที่ แต่ละจังหวัดมีมาตรการในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่เป็นไปตามมติของคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อของจังหวัด ซึ่งส่วนใหญ่ยังคงเว้นการจัดการเรียนการ

สอนในรูปแบบ On Site ส่วนในบางพื้นที่ที่มีการเปิดแบบ On Site แล้วมีการเน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ ๖-๖-๗ อย่างเคร่งครัด ส่งผลให้การแพร่ระบาดในนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษายังพบไม่มากนัก

๒. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
		On Site รูปแบบเดียว	On Site ร่วมกับรูปแบบอื่น	ไม่ได้เปิดเรียนแบบ On Site แต่เปิดในรูปแบบอื่น
ชุมพร	๓๔๖	๖๓	๑๗๓	๑๑๐
สุราษฎร์ธานี	๗๓๕	๑๐๑	๔๕๕	๑๗๙
นครศรีธรรมราช	๑,๓๕๖	๕๖	-	๑,๓๐๐
พัทลุง	๓๑๖	๒๕๒	๖๔	-
สงขลา	๗๐๗	๒	๔	๗๐๑
รวม	๓๔๖๐	๔๗๔	๖๙๖	๒๒๙๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕

๓. การดำเนินการตามแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ในสถานศึกษา

จากการติดตาม พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มงวด และดำเนินการแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School มาตรการเข้มด้วย ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RT) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) แนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาแบบ ไป-กลับ และมีการสุ่มตรวจเป็นระยะ ๆ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับวัคซีนครบโดส (๒ เข็ม) ไม่น้อยกว่า ๘๕ % มีการประเมินความเสี่ยง ๒ วันต่อสัปดาห์ และปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อกำหนดของ ๖ มาตรการหลัก (CMHT-RT) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อกำหนด ๖ มาตรการหลัก (CMHT-RT)

- (๑) Distancing เว้นระยะห่าง
- (๒) Mask wearing สวมหน้ากาก
- (๓) Hand washing ล้างมือ
- (๔) Testing คัดกรองวัดไข้
- (๕) Reducing ลดการแออัด

(๖) Cleaning ทำความสะอาด

๒) ข้อกำหนด ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)

(๑) Self-care ดูแลตนเอง

(๒) Spoon ใช้ช้อนกลางส่วนตัว

(๓) Eating กินอาหารปรุงสุกใหม่

(๔) Track ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน

(๕) Check สำรองตรวจสอบ

(๖) Quarantine กักกันตัวเอง

๓) ข้อกำหนดแนวทาง ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ และรายงานการติดตามประเมินผลผ่าน MOE COVID

(๒) ทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble จัดนักเรียนเว้นระยะห่างในห้องเรียน หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมข้ามกลุ่ม

(๓) จัดระบบการให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลและหลักโภชนาการ

(๔) จัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ การระบายอากาศภายในอาคาร การทำความสะอาด คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะ

(๕) จัดให้มี School isolation แผนเผชิญเหตุ และมีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด

(๖) ควบคุมดูแลการเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา (Seal Route) ทั้งกรณีรถรับ-ส่ง นักเรียน รถส่วนบุคคล และพาหนะโดยสารสาธารณะ

(๗) จัดให้มี School Pass สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๒ การดำเนินการตามแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น

จังหวัดชุมพร มีแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กรณีไม่มีผู้ติดเชื้อในชุมชนหรือมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน (๑-๕ ราย) และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา สถานศึกษาจะดำเนินการเปิด-ปิดเรียนตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือความคิดเห็นโดยรวมของผู้ปกครอง

๒. กรณีมีการเปิดเรียน On Site สถานศึกษาดำเนินการสุ่มตรวจ ATK นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวนร้อยละ ๒๐ ของแต่ละประเภท สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง โดยเน้นผู้มีภาวะเสี่ยงตามการประเมินผ่านระบบ Thai save thai เป็นลำดับแรก (ถ้ามี)

๓. กรณีมีผลการตรวจ ATK นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา คนใดคนหนึ่งเป็นบวก จะดำเนินการงดการเรียน On Site ทันทีในวันนั้น และรอผลตรวจยืนยัน ถ้าผลเป็นผู้ป่วยยืนยัน ปิดเรียนทั้งหมด เป็นเวลา ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด และสำรวจความต้องการเปิดเรียน On Site จากคณะกรรมการ

สถานศึกษาหรือผู้ปกครองอีกครั้ง ถ้าผลตรวจยืนยันเป็นลบ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน On Site ต่อไป ตามแผนการเปิดเรียนที่กำหนดไว้

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน (๑-๕ ราย) และไม่พบผู้ติดเชื้อยืนยันในสถานศึกษา ครู/นักเรียนปฏิบัติเข้มตามมาตรการ DMHT ประเมิน TST เป็นประจำ จำนวน ๒ ครั้ง/สัปดาห์ กรณีมีผู้ติดเชื้อ มีการตรวจสุ่มตรวจหาเชื้อ จำนวน ๔ ครั้ง/สัปดาห์ สถานศึกษา พร้อมปฏิบัติตามมาตรการ TSC Plus (๔๔ ข้อ) มีการติดตามรายงานผลประเมิน TST

๒. กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน (๑-๕ ราย) และพบผู้ติดเชื้อยืนยัน ๑ ห้องเรียน ตั้งแต่ ๑ รายขึ้นไป ในสถานศึกษา ครู/นักเรียน ปฏิบัติเข้ม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ประเมิน TST ทุกคนในห้องเรียน และผู้สัมผัสใกล้ชิดทุกวัน กรณีเสี่ยงสูง งดเรียน On site กักตัวที่บ้าน ๑๔ วัน เพื่อตรวจหาเชื้อ สถานศึกษา ปิดสถานศึกษา เฉพาะห้องเรียนที่พบผู้ติดเชื้อ เป็นเวลา ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด ปิดเรียน ทั้งหมด เป็นเวลา ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด

๓. กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน (๑-๕ ราย) และพบผู้ติดเชื้อยืนยัน ๑ ห้องเรียน ตั้งแต่ ๑ รายขึ้นไป ในสถานศึกษา สถานศึกษาเปิดหน้าต่างห้องเรียน ให้อากาศถ่ายเทสะดวก เปิดประตูหน้าต่าง ระบายอากาศช่วงเวลาพักเที่ยงหรือช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอน ครู/นักเรียน ประเมิน TST ทุกคนทุกห้องเรียน ที่มีผู้ติดเชื้อและผู้สัมผัสใกล้ชิด ทุกวัน รายงานผล กรณีเสี่ยงสูง ส่งตรวจคัดกรองหาเชื้อด้วย RT – PCR กรณีพบผลบวก ถ้ามีอาการ ส่งต่อการรักษาโรงพยาบาลหลัก ถ้าไม่มีอาการ เข้ารับการรักษา โรงพยาบาลสนาม หรือแยกกักตัวในโรงเรียน เพื่อสังเกตอาการ สถานศึกษา ปิดเรียนเป็นเวลา ๓ วัน เพื่อทำความสะอาด ดงกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มกันทุกกิจกรรม มีห้องแยกกักตัวในโรงเรียน

๔. กรณีมีผู้ติดเชื้อประปรายในชุมชน (๑-๕ ราย) และพบผู้ติดเชื้อยืนยัน มากกว่า ๑ ห้องเรียน มีห้องแยกกักตัวในโรงเรียน (School Isolation) รองรับผู้ติดเชื้อในโรงเรียน

๕. กรณีมีผู้ติดเชื้อเป็นกลุ่มก้อน (Cluster) ในชุมชน ครู/นักเรียน ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ ยกระดับป้องกัน Universal Prevention (UP) ทั้งที่บ้าน และโรงเรียน หลีกเลี่ยงการไปที่ชุมชน ปฏิบัติตาม มาตรการป้องกันสำหรับครู/นักเรียนอย่างเข้มข้น ตามระดับการแพร่ระบาดในสถานศึกษา อาทิ ไม่พบผู้ติดเชื้อ ยืนยัน หรือพบผู้ติดเชื้อ ยืนยัน ๑ ห้องเรียน หรือพบผู้ติดเชื้อยืนยัน มากกว่า ๑ ห้องเรียน สถานศึกษากรณี เปิดเรียน On site ได้ปฏิบัติตามมาตรการทุกมิติ อย่างเข้มข้น

๖. กรณีมีการแพร่กระจายเป็นวงกว้างในชุมชน ครู/นักเรียน ปฏิบัติเข้มตามมาตรการ ยกระดับป้องกัน Universal Prevention (UP) อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันสำหรับครู/นักเรียน อย่างเคร่งครัด ตามระดับการแพร่ระบาดในสถานศึกษา กรณีพบผู้ติดเชื้อยืนยัน หรือพบผู้ติดเชื้อยืนยัน ๑ ห้องเรียน หรือพบผู้ติดเชื้อยืนยัน มากกว่า ๑ ห้องเรียน สถานศึกษา กรณีเปิดเรียน On site โดยปฏิบัติตาม มาตรการทุกมิติ อย่างเคร่งครัด พิจารณาการปิดเรียน โดยคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ตามข้อมูลและ หลักฐานความจำเป็น ปฏิบัติการ ตาม ๗ มาตรการเข้ม เตรียมพร้อมเปิดเรียน เน้น Sele Route มีการสุ่มตรวจ คัดกรองหาเชื้อเป็นระยะ

๗. สถานศึกษามีการสำรวจการได้รับวัคซีนของคนในครอบครัว และผู้ใกล้ชิดนักเรียนทุกคน

๘. สถานศึกษามีมาตรการการดูแลจิตใจนักเรียนและครูในสถานศึกษา เพื่าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ จากผลกระทบของสถานการณ์โควิด-19 โดยเฉพาะกลุ่มที่มีสมาชิกในครอบครัวเสียชีวิต โดยการแนะนำให้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือระบบ SchoolHealthHERO

๙. สถานศึกษามีมาตรการการดูแลจิตใจนักเรียนและครูในสถานศึกษา มีการเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบด้านจิตใจจากสถานการณ์โควิด-19 โดยใช้ระบบ mental health check in www.วัดใจ.com

๑๐. กรณีการเดินทางของนักเรียน สถานศึกษาขอความร่วมมือให้เดินทางโดยผู้ปกครองรับ - ส่ง และรถรับ-ส่งของโรงเรียนเท่านั้น

๑๑. กรณีอาหารกลางวัน สถานศึกษา มีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนในรูปแบบใส่กล่องแยกรับประทานเป็นรายคน

๑๒. สถานศึกษามีจุดคัดกรองนักเรียน ครู และบุคคลอื่น ๆ ก่อนเข้าบริเวณอาคาร

ส่วนจังหวัดอื่นๆ ก็มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษาล้ำคลึงกับตัวอย่างด้านบนและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณในการเตรียมการต่าง ๆ เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์ชุดตรวจ ATK ของนักเรียน และบุคลากรในการช่วยตรวจคัดกรอง ATK มีน้อย

๒. นักเรียนขาดความพร้อมของอุปกรณ์ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในการเรียนการสอนแบบ On line ควบคู่กับการเรียนการสอน On site เนื่องจากไม่มีสมาร์ตโฟนส่วนตัว ต้องใช้สมาร์ตโฟนร่วมกับผู้ปกครอง

๓. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนในระบบ On line ไม่เพียงพอ

๔. คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้ และมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

๕. ชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองไม่เห็นชอบให้เปิดเรียน On Site

๖. ในพื้นที่ชุมชนมีกลุ่มเสี่ยงต่อโรค และมีการระบาดของเชื้อเป็นกลุ่มก้อน

๗. โรงเรียนเปิดเรียน On Site แล้ว มีนักเรียนมาเรียนไม่ครบตามกำหนด หรือมาเรียนน้อยมาก เนื่องจากผู้ปกครองไม่มั่นใจในความปลอดภัย

๘. นักเรียนอยู่ห่างไกล โดยปกติเดินทางโดยรถรับส่งนักเรียน แต่ขณะนี้รถรับส่งยังไม่ให้บริการเนื่องจากจำนวนนักเรียนไม่คุ้มทุน

๙. การฉีดวัคซีนของครู นักเรียน และผู้ปกครองบางส่วน

๑๐. ครู นักเรียน และผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ได้ฉีดวัคซีน เนื่องจาก ไม่มั่นใจในวัคซีน ไม่กล้าฉีด มีปัญหาด้านสุขภาพ อยู่ในช่วงที่ไม่สามารถรับวัคซีนได้เนื่องจากเคยเป็นผู้ติดเชื้อ รอวัคซีนทางเลือกที่จองไว้

๑๑. สำหรับ กศน. บริบทของสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามมาตรการประเมินตนเองในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน On Site ๖ มิติ ๔๔ ข้อ ควรมีเกณฑ์การประเมินแยกต่างหากให้สอดคล้องกับบริบทของ กศน.

๑๒. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในนักเรียนระดับ ป.๑-ป.๓ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ในแง่ของการถ่ายทอดของครูผู้สอน และเป็นการเพิ่มภาระของผู้ปกครอง

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. หน่วยงานต้นสังกัด ควรประสานขอความร่วมมือสาธารณสุขในพื้นที่ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าเรียน แบบ On site

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน On site โดยมีมาตรการเสริมแรงสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่

๓. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ หรือจัดวัสดุอุปกรณ์ให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔. ควรมีการสนับสนุนระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕. หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด

๖. ควรมีศูนย์รวบรวมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยแขวนไว้กับสื่อออนไลน์ ให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาได้ตลอดเวลา

๗. ควรเร่งให้มีการฉีดวัคซีนให้ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อจะได้เร่งให้มีการเปิดสถานศึกษา

๘. กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหา/จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อชุดตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ให้กับทุกโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียนในการมาเรียนและควรประสานกับกระทรวงสาธารณสุขในการให้ความอนุเคราะห์ชุดตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) และบุคลากรด้านสาธารณสุขในการดูแลนักเรียน ตรวจคัดกรองและให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่นักเรียน

๙ กระทรวงศึกษาธิการ ควรสร้างการรับรู้ให้ผู้ปฏิบัติทุกระดับได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานในโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๒ ปี ลงมา

๔. ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม



สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 18/2565 วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565



วันศุกร์ที่ 21 มกราคม 2565 นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และนางวิมลมาลย์ รินโรสง รองศึกษาธิการภาค 5 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 พร้อมคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ณ โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา สังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และ โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ สังกัด สพป.ชุมพร เขต 1 โดยมี **นางสาวชนกธรณี อ้อตระกูล ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร** และคณะ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้ข้อมูลและรับฟังข้อเสนอแนะ



เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
 ☎ 0 7545 0964-5 Fax 0 7545 0957



REO5NST





<http://www.reo5.moe.go.th/web>



สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 19/2565 วันเสาร์ที่ 22 มกราคม 2565



วันเสาร์ที่ 22 มกราคม 2565 นายณัฐพงษ์ มวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และ นางวิมลมาลย์ รินโรสง รองศึกษาธิการภาค 5 รักษาการ ในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 และคณะ ลงพื้นที่ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการ ตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร และ กศน. ตำบลวังไผ่ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร โดยมี นางสาวชนกธรณ์ อ้อตระกูล ศึกษาธิการ จังหวัดชุมพรและคณะ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมให้ข้อมูลและรับฟัง ข้อเสนอแนะในครั้งนี้



เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

0 7545 0964-5 Fax 0 7545 0957



<http://www.reo5.moe.go.th/web>



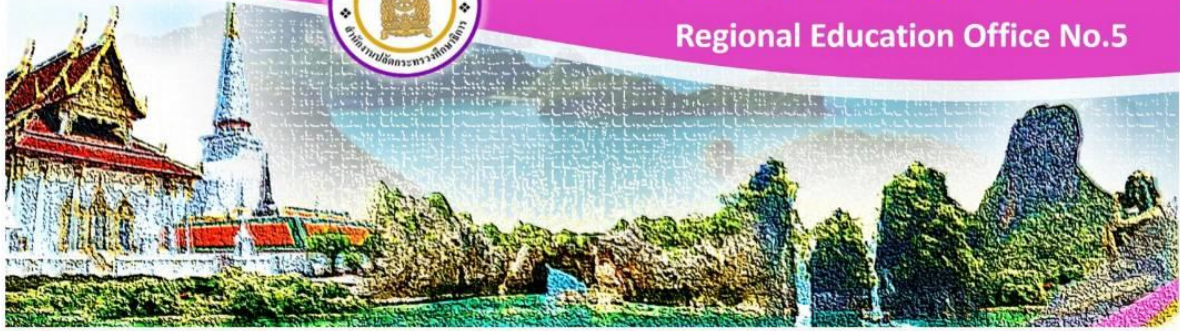
REO5NST





สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5



ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 20/2565 วันอาทิตย์ที่ 23 มกราคม 2565



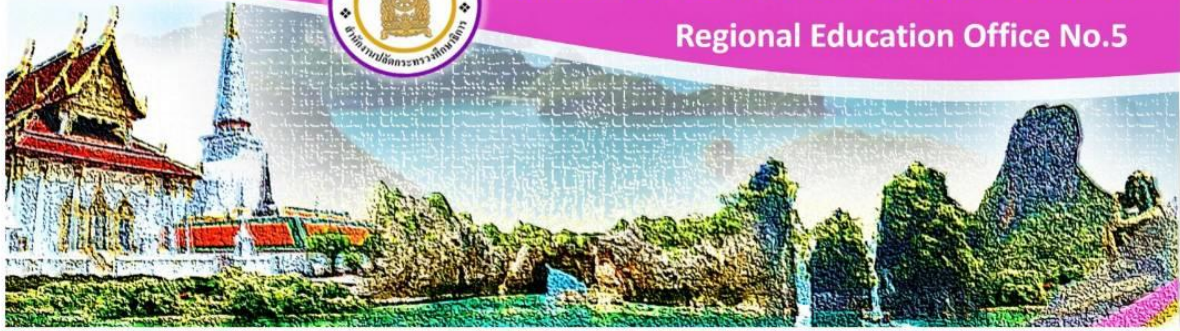
วันอาทิตย์ที่ 23 มกราคม 2565 นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และ นางวิมลมาลย์ รินโรสง รองศึกษาธิการภาค 5 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 และคณะลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษาในพื้นที่จ.สุราษฎร์ธานี ณ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา สังกัด สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร และ โรงเรียนบ้านเกาะเต่า สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยมี นายโชคดี ศรีทรธาทล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหาร สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา สาธารณสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้การต้อนรับ รายงานข้อมูล และรับฟังข้อเสนอแนะในครั้งนี้





สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5



ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 21/2565 วันจันทร์ที่ 24 มกราคม 2565



วันจันทร์ที่ 24 มกราคม 2565 **นายณัฐพงษ์ นวลมาก** ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และ **นางวิมลมาลัย รินโรสง** รองศึกษาธิการภาค 5 รัชการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษาในพื้นที่สุราษฎร์ธานี ณ โรงเรียนบ้านหาดริน สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยมี **นายโชคดี ศรีตราทาล** ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหาร สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา สาธารณสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้การต้อนรับ รายงานข้อมูล และรับฟังข้อเสนอแนะในครั้งนี้



เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

☎ 0 7545 0964-5 ☎ 0 7545 0957



<http://www.reo5.moe.go.th/web>



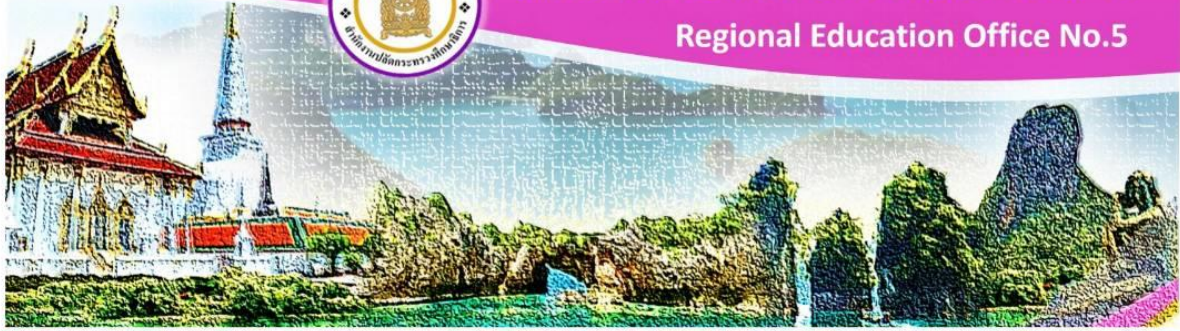
REO5NST





สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5



ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 23/2565 วันอังคารที่ 25 มกราคม 2565



วันอังคารที่ 25 มกราคม 2565 นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และ นางวิมลมาลย์ รินโรสง รองศึกษาธิการภาค 5 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษาในพื้นที่จ.สุราษฎร์ธานี และติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ณ ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเกาะพะงัน สังกัด กศน.สุราษฎร์ธานี และโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมี นายโชคดี ศรีทรากาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้บริหาร สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คึกกษานิเทศก์ ครูคณะกรรมการสถานศึกษา สาธารณสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้การต้อนรับ รายงานข้อมูล และรับฟังข้อเสนอแนะ พร้อมกันนี้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบเงินเพื่อช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี



เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

☎ 0 7545 0964-5 Fax 0 7545 0957



<http://www.reo5.moe.go.th/web>





สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

Regional Education Office No.5

ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 25/2565 วันพุธที่ 26 มกราคม 2565



วันพุธที่ 26 มกราคม 2565 นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 5 และ นางวิมลมาลี รินโรสง รองศึกษาธิการภาค 5 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 5 และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ของสถานศึกษา และติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ณ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง สังกัด สพพ.นครศรีธรรมราช เขต 1 และ โรงเรียนวัดดอนมะปราง สังกัด สพพ.นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยมีนายสันติภัทร โคจจุล ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู สาธารณสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้การต้อนรับ รายงานข้อมูล และรับฟังข้อเสนอแนะในครั้งนี้



เลขที่ 138 หมู่ที่ 8 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

☎ 0 7545 0964-5 ☎ Fax 0 7545 0957



<http://www.reo5.moe.go.th/web>



REO5NST





สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
Regional Education Office No.5

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 27/2565

วันศุกร์ที่ 28 มกราคม 2565



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕ พร้อมด้วย ดร.มูทริกา จินากุล ผู้แทนศูนย์อนามัยที่ ๑๒ และคณะ ลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง ณ โรงเรียนบ้านเกาะเสือ และ โรงเรียนบ้านเกาะนางคำเหนือ สังกัด สพป.พัทลุง เขต ๒ พร้อมกันนี้ได้เยี่ยมโรงเรียนบ้านท่าวา โรงเรียนบ้านช่องพิน และ กศน.ตำบลเกาะหมาก โดยมีนายพันเทพ สุวรรณขันธุ์ ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดร.วันชัย วงศ์ศิลป์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ นางบุษบา ณะแก้ว ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดพัทลุง คณะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู สาธารณสุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมให้การต้อนรับ รายงานข้อมูล และรับฟังข้อเสนอแนะในการนี้ นางวิมลมาลย์ รินไธสง รองศึกษาธิการภาค ๕ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๕ มอบหมายให้ นายฉายา รักสองหมื่น ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล และคณะจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ร่วมลงพื้นที่ในครั้งนี้ด้วย



เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๘ ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง นครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

☎ ๐ ๗๕๔๕ ๐๙๖๔-๕ Fax ๐ ๗๕๔๕ ๐๙๕๗



<http://www.reos.moe.go.th/web>



๕. กำหนดการลงพื้นที่ตรวจราชการ

กำหนดการลงพื้นที่ตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฐพงษ์ นวลมาก)
ระหว่างวันที่ 19 – 29 มกราคม พ.ศ. 2565
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 และ 7
(จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสงขลา)
(จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส)

วันพุธที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 08.30 - 16.30 น.

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะเดินทางจากสนามบินสุวรรณภูมิ ถึง สนามบินนราธิวาส เดินทางไปจังหวัดปัตตานี

วันพฤหัสบดีที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 08.30 - 12.00 น.

- ลงพื้นที่จังหวัดปัตตานี ร่วมเป็นเกียรติในงานรำลึกคุณวีรชนชายแดนใต้ ครั้งที่ 12 ณ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิวปัตตานี

อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

เวลา 13.00 - 19.30 น.

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะเดินทางจากจังหวัดปัตตานี ถึง จังหวัดชุมพร

วันศุกร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 08.30 - 09.30 น.

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ “มอบเสื้อผ้าแก่นักเรียน”

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร

เวลา 09.30 - 12.00 น.

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

เวลา 13.30 - 16.30 น.

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ โรงเรียนชุมชนทะเลทรัพย์ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วันเสาร์ที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 09.00 - 10.30 น.

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564

ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร

เวลา 10.30 - 12.00 น.

- ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาด้านสถานที่ของ กศน.ตำบลวังไผ่ ณ วัดทุ่งไผ่ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร

วันอาทิตย์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2565

- เวลา 05.00 - 09.00 น. - คณะเดินทางจากท่าเรือราชาเฟอร์รี่ (ดอนสัก) ถึงท่าเรือท้องศาลา(เกาะพะงัน)
- เวลา 09.00 - 12.00 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- เวลา 13.00 - 14.00 น. - คณะเดินทางจากท่าเรือท้องศาลา (เกาะพะงัน) ถึงท่าเรือแม่หาด(เกาะเต่า)
- เวลา 14.00 - 16.30 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ โรงเรียนบ้านเกาะเต่า อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วันจันทร์ที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2565

- เวลา 10.00 - 11.00 น. - คณะเดินทางจากท่าเรือแม่หาด(เกาะเต่า) ถึงท่าเรือท้องศาลา(เกาะพะงัน)
- เวลา 13.30 - 16.30 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ โรงเรียนบ้านหาดรีน อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วันอังคารที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2565

- เวลา 08.30 - 10.30 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเกาะพะงัน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- เวลา 11.00 - 14.30 น. - คณะเดินทางจากท่าเรือท้องศาลา (เกาะพะงัน) ถึงท่าเรือราชาเฟอร์รี่ (ดอนสัก)
- เวลา 15.30 - 16.30 น. - ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ “มอบเงิน” เพื่อช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันพุธที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2565

- เวลา 09.00 - 12.00 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ โรงเรียนวัดโคกโพธิ์สถิต อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
- เวลา 13.00 - 16.30 น. - ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตาม
มาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564
ณ โรงเรียนวัดดอนมะปราง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วันหยุดสัปดาห์ที่ 27 มกราคม 2565

เวลา 09.00 - 12.00 น.

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ โรงเรียนบ้านเกาะเสือ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

เวลา 13.00 - 16.30 น.

- ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ โรงเรียนบ้านเกาะนางคำเหนือ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

วันศุกร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 08.30 - 12.00 น.

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะเดินทางจากจังหวัดพัทลุง ถึง จังหวัดปัตตานี

เวลา 13.00 - 16.30 น.

- ลงพื้นที่จังหวัดปัตตานีตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 2/2564 ณ กศน. อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

วันเสาร์ที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2565

เวลา 08.30 - 12.00 น.

- ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะเดินทาง เดินทางกลับกรุงเทพมหานคร จากจังหวัดนราธิวาส ถึง สนามบินสุวรรณภูมิ

หมายเหตุ : 1. กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. เรียบง่าย กระชับ ตรงประเด็น งดแผ่นป้ายต้อนรับ งดจัดนิทรรศการหรือการแสดงลดภาระสถานศึกษา
3. ปฏิบัติตาม ศบค.จังหวัด และมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕