

รายงานสรุปผลการตรวจราชการ
ตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)
การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เขตตรวจราชการที่ ๖
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)
ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดตรัง

ตามที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการ เพื่อตรวจ ติดตามการดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมรับฟังรายงานผลการดำเนินงานฯ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของหน่วยงาน/สถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดตรัง และตรวจเยี่ยมหน่วยงาน/สถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. กศน. อำเภอเมืองตรัง (กศน.จ.ตรัง)
๒. โรงเรียนบ้านโคกชะแง้ อ.เมือง จ.ตรัง (สพป.ตรัง เขต ๑)
๓. โรงเรียนวัดสาริการาม อ.เมือง จ.ตรัง (สพป.ตรัง เขต ๑)
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๔ จังหวัดตรัง

จากการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการฯ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และรับฟังรายงานผลการดำเนินงานฯ ในภาพรวม พบว่า หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ตามบริบทของพื้นที่อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานได้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ตามแบบรายงานฯ ได้ดังนี้

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ.ตรัง ประกอบด้วย กศน. อำเภอทั้งสิ้น ๑๐ แห่ง มีบุคลากรของสำนักงาน กศน.จ.ตรัง จำนวน ๑๘๙ คน นักศึกษาที่ลงทะเบียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๕,๗๙๗ คน ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน โดยสำรวจข้อมูลคนพิการในพื้นที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ผู้เรียนตามศักยภาพและความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมในแต่ละบุคคล ให้ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ที่ได้รับการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวนรวม ๒๘๓ คน และ ๒๖๐ คน ตามลำดับ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในรูปแบบ On hand เป็นการจัดหาสื่อแบบเรียนเพื่อนำไปเรียนรู้ที่บ้านด้วยความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ให้แก่ผู้เรียนคนพิการที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะชีวิต การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน และขณะนี้กำลังดำเนินโครงการระนองโมเดล เพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียนพิการ เก็บรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ให้ครบทุกคน

และจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ณ กศน. อำเภอเมืองตรัง พบว่า กศน.อ.เมืองตรัง มีพื้นที่รับผิดชอบจำนวน ๑๕ ตำบล มีบุคลากรของสำนักงาน จำนวน ๒๖ คน นักศึกษาที่ลงทะเบียนในปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๗๗๗ คน ดำเนินการสำรวจข้อมูลคนพิการในพื้นที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ผู้เรียน ตามศักยภาพและความพร้อม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมในแต่ละบุคคล ให้ผู้พิการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท จำนวน ๒๗ คน ดังนี้

ความพิการประเภทที่ ๒ บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน ๒ คน
ความพิการประเภทที่ ๓ บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน ๖ คน
ความพิการประเภทที่ ๔ บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	จำนวน ๑๕ คน
ความพิการประเภทที่ ๕ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	จำนวน ๒ คน
ความพิการประเภทที่ ๘ บุคคลออทิสติก	จำนวน ๒ คน

สภาพปัญหาและอุปสรรค

๑) ผู้เรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ประกอบกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทำให้ไม่สะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒) ผู้เรียนไม่มีสมาร์โฟนของตนเอง ต้องจัดการเรียนการสอนหลังผู้ปกครองเลิกงานซึ่งเป็นเวลา ที่ไม่พร้อมในการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑) ใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนคนพิการให้มากขึ้น
๒) พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคนิคการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนาน มีความสุขกับการเรียน เช่น การสอนเสมือนการค้าออนไลน์ และ ไลฟ์สด

๓) ผู้พิการที่ไม่สามารถเรียนต่อได้ ควรมีระบบส่งต่อให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การ ช่วยเหลือต่อไป

๔) จัดทำฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ระบุประเภทความพิการที่ชัดเจน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการ จัดเก็บข้อมูล

ส่วนการติดตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) การเข้าถึงทางการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑ ในภาพรวม พบว่า สพป.ตรัง เขต ๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ได้แก่ อ.เมืองตรัง อ.ปะเหลียน อ.ย่านตาขาว อ.นาโยง และ อ.หาดสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด ๑๓๒ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๑,๘๔๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๑,๓๕๘ คน จำแนกเป็นนักเรียนพิการทั้ง ๙ ประเภท จำนวน ๘๑๖ คน เด็กด้อยโอกาส จำนวน ๑๐,๗๙๓ คน ข้าราชการครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนที่จัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน ๑๓๓ คน จัดการเรียนการสอนสำหรับ ๑) เด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่ เป็นเด็กพิการทั้ง ๘ ประเภทความพิการ (ยกเว้นทางการมองเห็น) ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เหมาะสมกับประเภทความพิการ มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร ตลอดจนมีเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) โดยใช้รูปแบบผสมผสานทั้ง ๔ รูปแบบ ได้แก่ On Air Online On Demand และ On Hand ภายใต้การสนับสนุนของผู้ปกครองและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จ.ตรัง

๒) เด็กด้อยโอกาส ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษากับสถาบันอาชีวศึกษาใน จ.ตรัง

และจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ณ **โรงเรียนบ้านโคกชะแง้ อ.เมือง จ.ตรัง (สังกัด สพป.ตรัง เขต ๑)** จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๒๖ คน จำนวนนักเรียนพิการทั้ง ๙ ประเภท รวม ๒๑ คน ดังนี้

ความพิการประเภทที่ ๓ บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน ๔ คน
ความพิการประเภทที่ ๕ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	จำนวน ๕ คน
ความพิการประเภทที่ ๘ บุคคลออทิสติก	จำนวน ๕ คน
ความพิการประเภทที่ ๙ บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	จำนวน ๗ คน

และนักเรียนผู้ด้อยโอกาส มีเพียงประเภทเด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) รวม ๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒ คน ร่วมจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

สภาพปัญหาอุปสรรค

สภาพพื้นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดสรรงบประมาณในการจัดพื้นที่ สภาพแวดล้อมที่มีความพร้อม เพื่อรองรับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

๒) โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ส่วน **โรงเรียนวัดสาริการาม อ.เมือง จ.ตรัง (สังกัด สพป.ตรัง เขต ๑)** มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๗ คน จำนวนนักเรียนพิการทั้ง ๙ ประเภท รวม ๓๒ คน ได้แก่

ความพิการประเภทที่ ๒ บุคคลที่บกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน ๑ คน
ความพิการประเภทที่ ๓ บุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน ๕ คน
ความพิการประเภทที่ ๔ บุคคลที่บกพร่องทางกายหรือสุขภาพ	จำนวน ๑ คน
ความพิการประเภทที่ ๕ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	จำนวน ๑๔ คน
ความพิการประเภทที่ ๘ บุคคลออทิสติก	จำนวน ๗ คน
ความพิการประเภทที่ ๙ บุคคลพิการซ้ำซ้อนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้	จำนวน ๔ คน

และนักเรียนผู้ด้อยโอกาส มีเพียงประเภทเด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) รวม ๑๒ คน

สภาพปัญหาอุปสรรค

๑) บุคลากรครูไม่ครบชั้น การจัดการเรียนการสอนจึงต้องควมรวมชั้น ส่งผลให้การประเมิน RT ของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

๒) โรงเรียนขาดผู้บริหาร มีผู้อำนวยการรักษาการ ซึ่งต้องดูแลสถานศึกษา ๒ แห่ง ทำให้บริหารจัดการได้ไม่เต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดสรรผู้บริหาร และบุคลากรครู ให้เพียงพอเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

อีกทั้งยังได้ตรวจเยี่ยม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จ.ตรัง (สังกัด สำนักงาน การศึกษาพิเศษ สพฐ.) มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนพิการทั้งสิ้น ๓๐๔ คน ให้บริการนักเรียนพิการทุกประเภท ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้ง ๑๐ อำเภอ โดยจัดการศึกษาในรูปแบบ ๑) ไป-กลับ แบบหมุนเวียนที่ศูนย์ฯ ๒) หน่วยบริการ แบบหมุนเวียน ๓) ให้บริการที่บ้าน ๔) ห้องเรียนอาชีพ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ คือ นักเรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียน เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพร้อม เข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการค้นหาเด็กพิการที่ไม่ได้รับการศึกษาตามนโยบาย ขับเคลื่อนจัดการศึกษาสำหรับคนพิการตามนโยบาย Quick Win โครงการปักหมุดจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ออนไลน์ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรวม ทำให้สามารถค้นหานักเรียนพิการที่ตกหล่น อยู่นอกพื้นที่ ย้ายถิ่นฐาน หรือนักเรียนออกกลางคัน เพื่อให้การช่วยเหลือ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนให้กับนักเรียนพิการได้อย่างถูกต้อง

สภาพปัญหาอุปสรรค

กลุ่มนักเรียนพิการของศูนย์ฯ มีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ทำให้ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Online, On-hand ตามบริบทและความพร้อมของครอบครัว รูปแบบดังกล่าวยังไม่สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากการสอนนักเรียนพิการต้องใช้เทคนิคและวิธีการเฉพาะ

แนวทางการพัฒนา

จัดทำแผนการเปิดภาคเรียนในรูปแบบ Onsite เพื่อให้ผู้เรียนได้มารับบริการที่ศูนย์ ตามแนวทาง Safety Zone School แบบไป-กลับ ในลักษณะ small bubble พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุ หากเกิดกรณีการติดเชื้อในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)

เด็กหลุดจากระบบการศึกษา คือ เด็กที่ไม่จบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบมากที่สุดในกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ดังนั้นการปักหมุดผู้เรียนทั้ง ๓ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มคนพิการ (๙ ประเภท) ๒) เด็กด้อยโอกาส (๑๐ ประเภท) ๓) กลุ่มเปราะบาง คือ กลุ่มเด็กประเภทที่ ๑+ประเภทที่ ๒ และกลุ่มเด็กประเภทที่ ๓) จะช่วยค้นหาประชากรวัยเรียน เพื่อนำไปสู่การแนะแนวการศึกษาก่อนนำเข้าสู่ระบบ ซึ่งผู้เรียนจะมีความพร้อมเข้าศึกษาต่อแบบไหน อย่างไรขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละบุคคล หน่วยงานจึงควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละคน อันจะเป็นการนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริง แต่ที่ผ่านมามีบางส่วนจะเป็นการแนะนำแล้วนำเข้าสู่ระบบการศึกษาเลย ไม่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละคน ทำให้ไม่ตรงกับความต้องการ ไม่อยากเรียนหรือเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

ขอให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่ ออกแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนในแต่ละพื้นที่ จัดอยู่กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส หรือกลุ่มเปราะบาง เข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วก็ตาม เรียนอยู่ที่ไหน เรียนอย่างไร และหลุดจากระบบการศึกษากี่คน ทำอะไรอยู่ นำข้อมูลเหล่านี้ไปจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป

ดังนั้น จึงมีการปักหมุด เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยใช้ “อันดามันโมเดล” หน่วยงาน/สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียนพิการ คุณภาพ คือ เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ แล้วค่อยเสริมสร้างทักษะวิชาการ นักเรียนทั่วไป เสริมสร้างทักษะวิชาการ เสริมสร้างทักษะชีวิต แล้วจึงเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ กลุ่ม **ปวส.๑** เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ เสริมสร้างทักษะวิชาการ แล้วจึงเสริมสร้างทักษะวิชาการ ซึ่งในปัจจุบัน กศน.ทั้ง ๖ จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๖ ขับเคลื่อนฯ โดยใช้ “ระนองโมเดล” ได้เริ่มดำเนินการปักหมุดผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ตรวจเยี่ยมเป็นรายบุคคล และค้นหาผู้เรียนตกหล่นเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ครบ

ภาพกิจกรรม

๑. กศน. จ.ตรัง



๒. โรงเรียนบ้านโคกชะแง้ อ.เมือง จ.ตรัง



๓. โรงเรียนวัดสาริการาม อ.เมือง จ.ตรัง



๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จ.ตรัง

