

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจ
ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิด
สมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
โดยดำเนินการจัดทำโครงการ วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
มุ่งหวังให้สถานศึกษาที่มีความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เน้นกิจกรรมให้ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้น หรือ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดสมรรถนะหลัก และ
การพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้เรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน
การจัดสภาพการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้
นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานราย
จังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ทั้งการเรียนรู้เป็น
รายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการประกวด
Best Practices โครงการการพัฒนากระบวนการบริหาร และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติที่
เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของ

สถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าร่วมการดำเนินการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีความมุ่งหวังที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนตระหนักถึงการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ ได้พัฒนาตนเอง ตามความถนัด และความสนใจ โดยได้นำไปใช้ในทุกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบ วางแผน และลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีโครงการงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดให้มีการประกวดโครงการงานของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทของสถานการณ์ โดยทำห้องเรียนเสมือนจริงบนแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยครูผู้สอนจะศึกษาธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของผู้เรียน ด้วยการสร้างกลุ่มประจำรายวิชาเป็นช่องทางสื่อสาร เพื่อความสะดวกและง่ายต่อการติดต่อสื่อสาร ๒ ทางได้ตลอดเวลา ขณะทำการสอนออนไลน์แบบเรียลไทม์ ครูผู้สอนและผู้เรียน สามารถปฏิสัมพันธ์กันได้โดยอาศัยช่องทาง Application ต่างๆ ได้แก่ Google Meet, Zoom, Line เป็นต้น และจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ยังมีช่องทางให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ให้ครูและเพื่อนก่อนการไปศึกษาค้นคว้าประดิษฐ์ ปฏิบัติด้วยตนเอง

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรีส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ และการดำเนินการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบรวมพลังเชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์มาจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Meet, Line Meeting, ZOOM Meeting Google Classroom เป็นต้น รวมทั้งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ (On Site) สำหรับผู้เรียนบางคนที่ไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้ มีการนำไปใช้ในทุกรายวิชาของการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับ มีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการนำนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและตามความสนใจผ่านกิจกรรม Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนกำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ และมุ่งพัฒนาในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติและค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) เพื่อให้ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหลักของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียน เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้งานได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันแบบ Active Learning มีการประยุกต์ใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ด้าน Coding & Stem ส่งเสริมพัฒนา AI ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การขับเคลื่อนกิจกรรมค่ายอินโนเวชัน ในการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรม รักเรียนรู้ ฝึกงานอาชีพ โดยใช้บทเรียนภาคสนามของชุมชน เป็นต้น

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เนื่องจากครูบางส่วนไม่ได้จบทางด้านการศึกษาโดยตรงจึงไม่สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตามรูปแบบที่ถูกต้อง

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ จึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้

- การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวนผู้เรียนมาก อาจมีข้อจำกัดในการดูแล ควบคุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางที่ผู้สอนวางแผนได้ยาก

- ผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน

- ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ครูมีภาระหน้าที่ในงานพิเศษนอกจากงานประจำ ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนยังไม่ได้รับการอบรมพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครบทุกคน ทำให้ครูมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ขาดการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้ต้องจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ โดยผู้เรียนไม่เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ต้องมีการจำกัดผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ และต้องมีมาตรการในการเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ ทำให้การบริหารจัดการในการลงมือปฏิบัติงานมีความยากลำบากมากยิ่งขึ้น

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขาดสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย
- ผู้เรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์สำหรับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ทำให้โรงเรียนในหลาย ๆ แห่งสอนแบบ On-hand
- ขาดผู้ดูแล ซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ กรณีชำรุดหรือใช้งานไม่ได้

๓. วิธีแก้ปัญหาคือ การเกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ดำเนินการจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ประสบความสำเร็จ
- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ออกนิเทศ ติดตามสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนทำคลิปวิดีโอ เพื่ออธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน
- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อลดภาระงานของครู

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- หน่วยงานทางการศึกษาจัดการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
- ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อดูแล นิเทศติดตามและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- แต่งตั้งคณะทำงาน มีการนิเทศติดตาม ขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองโดยใช้วัสดุเหลือใช้รอบตัว
- หน่วยงานทางการศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ ในการดูแลซ่อมแซมสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้มีความเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ
- หน่วยงานทางการศึกษาขอรับการส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ให้กับสถานศึกษา เช่น จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนระหว่างหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมและแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัด
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดกิจกรรม Active Learning
- หน่วยงานทางการศึกษาขอรับการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เป็นต้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕.๑ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา แผนกเทคนิคการผลิต เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award I-New Gen Award 2021 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง และเงินรางวัล ๔๐,๐๐๐ บาท พร้อมทุนวิจัยพัฒนานวัตกรรมต่อยอด ๒๐๐,๐๐๐ บาท "เตียงนอนผู้ป่วยไฟฟ้าป้องกันแผลกดทับ" (Electric beds for bed sore patients) ซึ่งเป็นผลงานระดับอาชีวศึกษา กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ การนำผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดและจัดแสดงในงานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ THAILAND INVENTORS' DAY 2021-2022

นอกจากนี้ได้เข้าร่วมการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์ ณ วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ได้รับรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ “เครื่องเหลาตอกไม้ไผ่ สำหรับสานแข่งอออินวัน” และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณสุข “แท่นกดเจลแอลกอฮอล์อัตโนมัติ อออินวัน สำหรับคัดกรองโควิด-19”

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของผู้เรียนภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมถึงสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใฝ่ทำความดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน แผนการเรียนรู้ และจัดทำสื่อในรูปแบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้สะดวกหลากหลายวิธี และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ดำเนินการจัดโครงการจิตอาสา นอกจากนี้ได้ดำเนินการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มีจิตสาธารณะ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา และครูผู้สอนขับเคลื่อนการดำเนินงานสร้างความเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองให้แก่ผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง ฝึกฝนให้ผู้เรียนบริหารใช้จ่ายของตนเอง ใฝ่ทำความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ อีกทั้ง สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเป็นแบบ Active learning มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในชาติ ผ่านกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจปัญหาสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน ชี้ให้ผู้เรียนเห็นข้อบกพร่อง ความผิดพลาด ความสำเร็จ และความดีงามของบรรพบุรุษ ส่งเสริมทักษะในการด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การจัดระบบข้อมูล ทักษะในการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ทักษะในการวินิจฉัยแยกแยะข้อเท็จจริง

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปประเด็น การพัฒนาเจตคติและค่านิยม การตระหนักในคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม การยอมรับในความแตกต่างของมนุษย์ การอยู่ร่วมกันกับสังคมอื่นได้อย่างมีความสุข การใช้เหตุและผลในการดำเนินชีวิต เป็นต้น

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนตามสถานการณ์ของโลกยุคดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ และเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีบทิตของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้วิธีการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองด้วยรูปแบบ Active Learning ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการวิทยากรท้องถิ่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้วยยุทธศาสตร์การศึกษา **Rayong MARCO** โดยได้ขยายความคุณลักษณะของคนระยองในอนาคตไว้ ประกอบด้วย **M-manpower** รู้คิดการบ้านการเมืองอย่างเท่าทัน และสามารถสื่อสารได้ ๓ ภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม รวมทั้งต้องทันภาษา Digital และภาษาทางคณิตศาสตร์ **A-ancestor** รู้รากเหง้าและสามารถต่อยอดภูมิปัญญา วิถีชีวิต เอกลักษณ์ และขนบธรรมเนียมประเพณี เพื่อร่วมกันอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งต่อยอดภูมิปัญญาเหล่านี้ ให้ร่วมสมัย **R-resource** รู้คุณค่า และมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่อย่างหลากหลายและอุดมสมบูรณ์ โดยต้องรู้จักบริหารจัดการทรัพยากรเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **C-city planning** รู้เรื่องเมือง และความเป็นพลเมืองระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษที่มี เป้าหมายสู่การเป็นเมืองที่น่าอยู่ที่สุดในอาเซียน **O-occupation** รู้อาชีพเมืองระยอง มีสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพในเมืองอุตสาหกรรม ทันสมัย รู้จักสร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิผล รวมทั้งลดผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การเกษตรสมัยใหม่ที่ไม่ทำลายฐานทรัพยากร การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทั้งนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา และครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ตามบริบท และวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของชุมชน ท้องถิ่น และมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เช่น กิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย การกำกับตนเองในการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว การรักษาสีบทิตของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นต้น มีการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการบูรณาการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง ๕) จิตสาธารณะ และมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนบางส่วนจบไม่ตรงวิชาเอก ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์
- ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ ขาดทักษะการประยุกต์การเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- เนื่องจากต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย
- ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้โครงการเกิดข้อจำกัดต้องเว้นระยะห่าง ทำให้การดำเนินการกิจกรรมตามโครงการไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่
- ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บริเวณที่ตั้งของสถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนท้องถิ่นที่น่าสนใจ
- ขาดสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงสื่อได้ เนื่องจากปัญหาด้านอุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

(๔) ด้านอื่น ๆ

- ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่เห็นความสำคัญในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เนื้อหาค่อนข้างจะเข้าใจยาก และการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความรู้ ทักษะในด้านการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถร่วมกิจกรรมตามโครงการได้
- อบรมครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระวิชาให้สามารถสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- มอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้น่าสนใจ โดยอบรมออนไลน์และศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำเทคนิควิธีการมาประยุกต์ใช้กับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เช่น พาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- ใช้กระบวนการ PLC ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อช่วยลดปัญหาอินเทอร์เน็ตที่มีความช้า และช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาจัดหา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่
- ปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- หน่วยงานทางการศึกษาขอรับการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๑๒ เดือน) ไม่ใช่กำหนดเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการขยายผลในแบบวงกว้าง
- กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม พัฒนา ส่งเสริม เพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การอบรมการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันต่างๆ การอบรมเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้งทางด้านภาษาและด้านดิจิทัลจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การสอนภาษาอังกฤษ จัดประกวดสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้จากการศึกษามาเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแบบ Active learning

นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมการใช้สื่อ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Zoom, Canva, Google Site, DEEP เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและเยาวชนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งหวังให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนออนไลน์ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและเยาวชนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อให้มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมด้านวิทยาการคำนวณ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้ได้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และขยายผลแก่ครูในโรงเรียน นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีสมรรถนะทางด้านภาษา

โดยการจัดโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะของครู เช่น โครงการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้สถานศึกษาอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางภาษา และด้านดิจิทัล จากหน่วยงานทางการศึกษา และการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา กระทรวงสาธารณสุข บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) เป็นต้น

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรีสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ และส่งผลงานเพื่อเผยแพร่ผ่านทาง Website โดยผู้ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานจะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ได้อบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและเยาวชนในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นต้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยมีการให้ความรู้ผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ การประชุม กลุ่มไลน์ เป็นต้น โดยคลังสื่อประกอบด้วยโปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนได้มีการนำสื่อจากคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล DEEP และ แพลตฟอร์มดิจิทัล GOOGLE SITES ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมีนโยบายในการจัดทำโครงการโดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและด้านดิจิทัล โดยสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายการศึกษาอื่น

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยองส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เช่น การเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะทางภาษา การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การจัดประกวดสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การอบรมครู ผู้บริหาร ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือประชาชนที่สนใจ มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาที่สาม

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีภาระงานมาก มีภารกิจตามกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี จึงทำให้ครูผู้สอนมีอุปสรรคข้อจำกัดด้านเวลาในการเรียนรู้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ทักษะในด้านการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรม

- ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก จึงทำให้ไม่มีทักษะทางด้านวิชาที่สอน

- ครูผู้สอนขาดทักษะการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างภาษาและดิจิทัล ในการเรียนการสอน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถดูแลติดตาม ช่อมเสริมให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เหมือนขณะที่มาสถานศึกษา

- สถานศึกษาขนาดเล็กขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ต้องเว้นระยะห่าง ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่

- สถานศึกษาไม่สามารถนำครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาได้

- ผู้บริหารขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์ทั้งในการเป็นผู้เข้าประชุมและผู้จัดการประชุม

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- สื่อมีราคาค่อนข้างสูง จึงมีเพียงสถานศึกษาบางแห่งที่ได้รับจัดสรร

- สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เช่น วีจีโอใหญ่ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น

- อุปกรณ์ของผู้เรียนไม่รองรับกับเทคโนโลยี

- ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนมีราคาค่อนข้างสูง ผู้ปกครองไม่มีกำลังทรัพย์เพียงพอในการจัดหาให้ผู้เรียน

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดอบรมพัฒนา หรือส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านทักษะภาษาและดิจิทัล เทคนิคการสอน เพื่อให้ครูมีความรู้และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขยายผลให้กับครูผู้สอนในสังกัดเดียวกัน

- ใช้กระบวนการ PLC พุดคุยวางแผนแก้ปัญหาาร่วมกัน
- อบรมทักษะการบูรณาการข้ามศาสตร์ด้านภาษาและดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- จัดตั้งชมรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ เพื่อเป็นที่เลี้ยงให้กับครูในสถานศึกษาขนาดเล็กที่ขาดทักษะในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาการคำนวณ
- นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมตามโครงการแบบวันระยะห่าง เช่น การประชุมอบรมแบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้
- จัดประชุมครูผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) เพื่อให้มีความถนัดในการใช้งานมากขึ้น

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรเพื่อเป็นเครื่องมือเรียนรู้ที่เหมาะสม
- จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย
- ขอรับการสนับสนุนด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัล จากสถานศึกษาที่มีความพร้อม และหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดระยอง หน่วยงานเอกชน กลุ่มนิคมอุตสาหกรรม เป็นต้น

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรม พัฒนา ส่งเสริม เพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การอบรมการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันต่างๆ ในการสร้างสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ การอบรมเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน
- กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ PA)

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๕ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง ประกอบด้วย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ PA ไปยังสถานศึกษา แจ้งการประกาศใช้หลักเกณฑ์วิทยฐานะใหม่ในที่ประชุมผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตระหนักและทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์ใหม่ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมของสำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้จัดอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์มาให้ความรู้และตอบข้อซักถาม รวมทั้งจัดทำคู่มือประเมินผลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และเอกสารประกอบการประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของตัวชี้วัด รวบรวมหลักเกณฑ์และคลิปวิดีโอจากการประชุมหรือการตอบข้อซักถามและบทความตัวอย่างงาน PA ต่าง ๆ จาก สำนักงาน ก.ค.ศ. และเผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์เพิ่มขึ้น โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดทราบ และดำเนินการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA และสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะได้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมทั้งรูปแบบ On site และ Online ซึ่งจัดขึ้นโดย สำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ฉะเชิงเทรา นอกจากนี้ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์วิธีใดต่าง ๆ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์วิทยฐานะใหม่ (PA) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด แจ้งการประกาศใช้หลักเกณฑ์วิทยฐานะใหม่ (PA) ในที่ประชุมผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตระหนักและทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์ใหม่ จัดอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และผู้สนใจจากต่างสังกัดผ่านทางช่องทางต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำคู่มือประเมินผลตามข้อตกลงในการการพัฒนางาน (PA) และเอกสารประกอบการประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของตัวชี้วัด นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดอบรมแบบกลุ่มสถานศึกษา และรายสถานศึกษาโดยเชิญวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์มาให้ความรู้ จัดตั้งกลุ่มครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือแจ้งเวียนหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบ และได้ดำเนินการประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์เพิ่มขึ้น และสถานศึกษาได้จัดประชุมการจัดทำหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานเพิ่มเติมในระดับกลุ่มเครือข่าย โดยประสานวิทยากรจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยองได้รวบรวมวิถีโอกาสการประชุม การตอบข้อซักถาม บทความตัวอย่างงาน PA ต่างๆ จาก สำนักงาน ก.ค.ศ. เผยแพร่ให้ผู้บริหารและข้าราชการครู เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการศึกษาคหาความรู้

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA ขาดความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมิน
- สถานศึกษาบางแห่งได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ปรับบทบาทภารกิจ ทำให้ครูผู้สอนต้องเตรียมเอกสาร และเตรียมความพร้อมเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้ภาระงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างล่าช้า
- คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ประกอบด้วยกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา ทำให้เกิดปัญหาความไม่คล่องตัวในการแต่งตั้งคำสั่งฯ และบุคคลภายนอกอาจจะไม่เข้าใจถึงบริบทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาได้จัดทำเป็นรายปีงบประมาณ ซึ่งไม่ตรงกับปีการศึกษาและการปฏิบัติงานเพื่อขอเลื่อนเงินเดือน จึงทำให้ยุ่งยากและสับสนในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- เกณฑ์การประเมินไม่สอดคล้องกับภาระงานของบุคลากร กศน. ควรมีการกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กศน.
- รายละเอียดของเกณฑ์ ตัวชี้วัด ยังไม่ครอบคลุม

(๒) ด้านการประเมินวิทยฐานะ

- ขั้นตอนและวิธีการมีความยุ่งยาก เป็นการเพิ่มภาระหน้าที่ให้กับครูผู้สอน
- บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์อย่างแท้จริง
- โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานโดยตรง
- ปัญหาการนับวันที่มีคุณสมบัติในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ในกรณีข้าราชการครูต้องการขอมติวิทยฐานะชำนาญการ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านเกณฑ์เก่าและเกณฑ์ใหม่

- ปัญหาการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ (คลิปการสอน) เนื่องจากข้าราชการครูมีความหลากหลายทางอายุ และมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำคลิปที่แตกต่างกัน ซึ่งในบางรายที่ต้องการขอมีวิทยฐานะแต่ไม่สามารถจัดทำคลิปวีดิโอการสอนได้ จึงมีความกังวลในการจัดทำคลิปเพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะ

- การวางแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาไม่สอดคล้องกับปีงบประมาณ เพื่อประเมิน PA

- ข้าราชการครูเกิดความสับสนในการตัดสินใจ ในการเลือกดำเนินการช่วงระยะเปลี่ยนผ่าน เนื่องจากคุณสมบัติของข้าราชการครูบางราย สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗/๒๕๕๒ และ ว ๒๑/๒๕๖๐

(๓) ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

- ครูและบุคลากร ขาดขวัญและกำลังใจการในปฏิบัติงาน เพราะต้องจัดเตรียมเอกสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ๆ ครูบางคนต้องประเมินตามเกณฑ์การประเมินฯ หลายเกณฑ์ เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนผ่าน

- เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องศึกษาเกณฑ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ขาดความแม่นยำ

- สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดทำเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน

- การเปลี่ยนหลักเกณฑ์จาก ว ๑๗ เป็นหลักเกณฑ์ ว ๒๑ ในช่วงเปลี่ยนผ่านข้าราชการครูได้ทำความเข้าใจในการเก็บผลงานต่างๆ ตามหลักเกณฑ์ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด และวางแผนงานในการจัดเก็บไว้ล่วงหน้า ๕ ปี ให้สอดคล้องกับช่วงชั้นและวิชาที่สอน เพื่อสะดวกในการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ ทำให้เสียเวลาในการเปลี่ยนแผนการทำงานหรือแผนการจัดเก็บผลงานต่าง ๆ ตามแนวทางหลักเกณฑ์ใหม่

- การวางแผนการอบรมตามหลักเกณฑ์ ว ๒๒ เพื่อเก็บชั่วโมงการปฏิบัติงานเพื่อนำมาใช้ตามหลักเกณฑ์ ว ๒๑ ข้าราชการครูบางท่านได้วางแผนการสมัครเข้าอบรม และหาหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา และสพฐ. รับรองไว้เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนับชั่วโมงการทำงาน ทำให้อาจเสียเวลาและค่าใช้จ่าย

(๔) ด้านอื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ เจ็อนไซ วิธีการได้ เนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ แต่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบอื่น เช่น On-hand, On Demand, online เป็นต้น

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้จัดทำคู่มือ เอกสารให้ความรู้ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้ศึกษา และสร้างความเข้าใจในการดำเนินการมากขึ้น

- หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงาน/สถานศึกษาอื่นๆ ร่วมลงนามความร่วมมือและดำเนินการตามนโยบาย โดยมีขั้นตอนและวิธีการที่ชัดเจนทำให้ครูผู้สอนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการประสานช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA โดยขอความร่วมมือโรงเรียนใหญ่ ที่มีจำนวนครู ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร่วมเป็นกรรมการประเมิน

(๒) ด้านการประเมินวิทยฐานะ

- หน่วยงานและสถานศึกษาได้ดำเนินการชี้แจงขั้นตอน กระบวนการ และกำหนดการประเมินให้ผู้เข้ารับการประเมินทราบล่วงหน้า เพื่อให้มีเวลาทำเอกสารสรุป

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้จัดทำโปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน และได้เผยแพร่บนเว็บไซต์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการตรวจสอบคุณสมบัติ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์สำนักงาน

(๓) ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และจัดทำคู่มือและโปรแกรม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายลดภาระงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

- กระทรวงศึกษาธิการควรเสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ยกย่องชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพและมีผลงานเชิงประจักษ์

- กระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมสนับสนุน วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดให้มีกลุ่มงานหรือเจ้าหน้าที่บริการตอบข้อซักถามของครูที่มีความรวดเร็วและชัดเจน

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดทำคลิปวิดีโอทัศน (วิดีโอการสอน) เทคนิคการจัดทำหรือความรู้เบื้องต้นให้กับข้าราชการครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำคลิปเพื่อประกอบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ และควรมีการแสดงตัวอย่างในการจัดทำไฟล์เอกสาร และคลิปวิดีโอต่าง ๆ ที่หลากหลาย แต่ละตำแหน่ง แต่ละบริบท และสาขาวิชาของครู เพื่อให้ผู้ปฏิบัติเห็นภาพได้ชัด

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรให้ระยะเวลาศึกษาทำความเข้าใจกับหลักเกณฑ์ก่อนให้มีผลบังคับใช้ เพื่อลดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นตอนประกาศใช้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ ได้คิดค้นและจัดทำโปรแกรมตรวจสอบคุณสมบัติการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน และได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://www.chon1.go.th/> มีบุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์อย่างแพร่หลาย

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๓ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้กับผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้ มีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

๑.๑ จังหวัดฉะเชิงเทรามีสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งหัวหน้าศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศให้มีคุณภาพสูง

๑.๔ จัดประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้กับรองผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๑.๕ การจัดทำแผนพัฒนาศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

๑.๖ การวิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะตามหลักสูตรกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.๗ การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.๘ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๙ พัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษามีนวัตกรรมบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษาให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้

๑.๒ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๓ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

๑.๔ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบันตลอดจนมีทักษะการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

๑.๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

๑.๖ สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่อาชีพและการมีงานทำ

๑.๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาอาหารและโภชนาการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อ.กรอ. วิทยาลัย เครือข่าย Excellent Center และร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงสมรรถนะวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๓ ขับเคลื่อนกิจกรรมอื่น ๆ ตามคู่มือการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับใบรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานและตอบสนองตามต้องการของตลาดแรงงาน

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการคัดเลือกและประกาศเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Project Base Block Course, Station training โดยมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำความรู้ประสบการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาบูรณาการสอนนักศึกษาโดยนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคนจะได้รับใบรับรองจากโตโยต้า เช่น Pro Technician ระดับ ๑ และ ระดับ ๒ EM และใบกรมพัฒนาระดับ ๑ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ ๑

วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๓.๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์ (Automotive Technology)

๓.๑.๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ยานยนต์สมัยใหม่แนว KOSEN ควบคุมการเรียนรู้โดยใช้ระบบดิจิทัล ด้วยระบบทวิภาคีกับศูนย์บริการผู้แทนจำหน่ายโตโยต้า โดยตรงตามเป้าหมายการรับนักศึกษาปีละ ๑๘๐ คน ครบถ้วน ๑๐๐% เพื่อรองรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ

๓.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานการทดสอบความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น) ของสถานศึกษา ครบถ้วน ๑๐๐%

๓.๒ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (Automotive Body and Painting Technology)

๓.๒.๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เพื่อการบริการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่แนว KOSEN ระบบทวิภาคีกับศูนย์บริการผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าโดยตรง ตามเป้าหมายการรับนักศึกษาปีละ ๒๐ คน ครบถ้วน ๑๐๐%

๓.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานการทดสอบความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น) ของสถานศึกษา ครบถ้วน ๑๐๐%

๓.๓ สาขางานธุรกิจการบริการยานยนต์ (Automotive Service Business)

๓.๓.๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เพื่อรองรับการบริการยานยนต์สมัยใหม่ด้วยระบบเทคโนโลยีการบริการแบบดิจิทัล ระบบทวิภาคีกับศูนย์บริการผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าโดยตรง ตามเป้าหมายการรับนักศึกษาปีละ ๖๐ คน ครบถ้วน ๑๐๐%

๓.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานการทดสอบความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น) ของสถานศึกษา ๑๐๐%

๑.๒ จังหวัดชลบุรีมีสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

๒. วิทยาลัยเทคนิคสันทิต เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาช่างอากาศยานและสาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุง

๑.๓ จังหวัดระยองมีสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล โดยได้จัดอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสมรรถนะประจำสาขาวิชาให้กับผู้เรียนก่อนจบการศึกษาและติดตามผลการมีงานทำของผู้ทุกคน

๒. **วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด** เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาปิโตรเคมี มีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้าน Up-Skills, Re-Skills, New-Skills ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีทักษะเทคโนโลยีเฉพาะทาง

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- บางโครงการ กิจกรรม มีระยะเวลาในการดำเนินการจำกัด
- ประสบปัญหาในการติดต่อประสานงาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ครูภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการสอนไม่มีมาตรฐานและไม่เพียงพอ จึงทำให้เกิด

ความล่าช้าในการดำเนินงาน

(๔) ด้านอื่น ๆ

- โรงฝึกงานไม่ได้มาตรฐาน

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ขอสนับสนุนครูฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือจ้างครูพิเศษเพิ่มเติม

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ประสานงานรูปแบบของออนไลน์ และใช้ทรัพยากรบางส่วนจากสถานศึกษาในการ

ดำเนินงาน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานบางส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่มีการทำ

บันทึกความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- นโยบายในการดำเนินงานควรชัดเจนและสามารถจับประเด็นได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.

ทุกคนได้รับการทดสอบมาตรฐาน จากศูนย์ฝึกอบรมโตโยต้า และได้รับใบรับรองเพื่อสร้างความมั่นใจและความน่าเชื่อถือจากผู้ประกอบการ เช่น

๑. สาขาเทคนิคยานยนต์ (Automotive Technology)

๑.๑ ประกาศนียบัตรมาตรฐานช่างเทคนิคโตโยต้า (Toyota Technician)

๑.๒ ประกาศนียบัตรมาตรฐานช่างซ่อมบำรุงโตโยต้า เช็กระยะฉับไว
(Toyota Express Maintenance)

๑.๓ ประกาศนียบัตรมาตรฐานช่างเทคนิคโตโยต้าขั้นสูง (Toyota Pro Technician)

๑.๔ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๑.๕ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบการใช้เครื่องมือวัดทางมิติ
(ของ MITUTOYO) จากบริษัท สุมิพล คอร์ปอเรชั่น จำกัด

๑.๖ ผ่านการสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (คะแนน TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐) และผ่านการทดสอบ ความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่น (คะแนน JLPT ระดับ N4 สำหรับหลักสูตร
โปรแกรมภาษาญี่ปุ่น)

๒. สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (Automotive Body and Painting
Technology)

๒.๑ ประกาศนียบัตรช่างเทคนิคงานสี ระดับ ๑ (Paint Technician ๑)

๒.๒ ประกาศนียบัตรช่างเทคนิคงานสี ระดับ ๒ (Paint Technician ๒)

๒.๓ ประกาศนียบัตรช่างเทคนิคตัวถัง ระดับ ๑ (Body Technician ๑)

๒.๔ ประกาศนียบัตรช่างเทคนิคตัวถัง ระดับ ๒ (Body Technician ๒)

๒.๕ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
ช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๒.๖ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบการใช้เครื่องมือวัดทางมิติ
(ของ ITUTOYO) จากบริษัท สุมิพล คอร์ปอเรชั่น จำกัด

๒.๗ ผ่านการสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (คะแนน TOEIC ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐)

๓. สาขางานธุรกิจบริการยานยนต์ (Automotive Service Business)

๓.๑ ประกาศนียบัตรผู้บริหารงานบริการ ระดับ ๑ (Pro Service Advisor)

๓.๒ ประกาศนียบัตรพนักงานอะไหล่ ระดับ Pro (Pro Part Staff)

๓.๓ ประกาศนียบัตรมาตรฐานช่างเทคนิคโตโยต้า (Toyota Technician)

๓.๔ ประกาศนียบัตรมาตรฐานช่างซ่อมบำรุงโตโยต้า เช็กระยะฉับไว
(Toyota Express Maintenance)

๓.๕ ประกาศนียบัตรรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

หน่วยรับรองที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑.๖.๑ ความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคาม จำนวน ๙ ประเภท

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และสถานศึกษา ดำเนินการแจ้งนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ จัดทำโปรแกรมรายงานความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาขยายผลให้ครูมีรูปแบบและวิธีการหรือ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีแนวทางในการดูแล ป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงกำหนดให้สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ในสถานศึกษา มีการตั้งผู้เรียนแกนนำในการรณรงค์ภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดตั้ง ศูนย์ความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER เพื่อเป็นช่องทางในการแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งเหตุที่อาจเป็นภัย ต่อผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วผ่านช่องทาง website, application, line, Call Center

นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และสนับสนุนการแก้ปัญหาใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางใน การดำเนินงาน ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรให้ห่างไกลจากการแพร่ระบาดของโรค และ ดำเนินการให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยการประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของ สาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เน้นย้ำการดำเนินมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสำรวจความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จะเข้ารับการจัดวัคซีนโควิด-๑๙ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการแก่นโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยพร้อมมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบศูนย์ความปลอดภัย รวมถึงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการแก้ไขปัญหาระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุง กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะมาตรการซึ่งเกี่ยวข้องและพบการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านภัยคุกคาม และมีแผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน มีการตั้งผู้เรียนแกนนำในการรณรงค์ภัยคุกคามประเภทต่างๆ เช่น บุหรี่ ยาเสพติด พฤติกรรมทางเพศ เป็นต้น รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รับมือกับภัยคุกคามประเภทต่างๆ เช่น การอพยพกรณีเกิดเหตุเพลิงไหม้ การเอาตัวรอดกรณีติดอยู่ในรถรับส่งผู้เรียน การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างถูกวิธีการปฏิเสธสิ่งเสพติด สิทธิเด็ก การป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19 เป็นต้นนอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการสอดส่อง ดูแล ตรวจสอบติดตามความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบอุบัติเหตุหรือได้รับความเดือดร้อนจากภัยคุกคามต่างๆ ผู้เรียนที่ขาดแคลนยากไร้ เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ขับเคลื่อนนโยบายให้ เป็นไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของกรมอนามัยและคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด มีการส่งเสริมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ด้วยการตรวจวัดอุณหภูมิ การเว้นระยะห่างทางกายภาพ การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มงวด และได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและช่วยเหลือ สนับสนุนการแก้ปัญหาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในรูปของคณะกรรมการประจำกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน ป้องกัน ช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรให้ ห่างไกลจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC) ของกรมอนามัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดประชุมสถานศึกษาในสังกัดเพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าว รวมถึงการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรีสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ด้านภัยคุกคามประเภทต่าง ๆ โดยการจัดอบรมและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับภัยคุกคาม ทุกประเภท จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถูกคุกคามในที่สาธารณะให้แก่ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถรับมือกับสถานการณ์เมื่อตนเองถูกคุกคามหรือนำไป ช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยุติการรังแก ภายในโรงเรียนและโซเชียลมีเดีย ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการตระหนัก รู้ทัน เข้าใจ รับรู้ว่าการล้อ แก่รัง รังแกเป็นเรื่องที่ยอมรับไม่ได้ ให้ความสำคัญเรื่องการใช้แรงงานเด็กในจังหวัด ให้สถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมรณรงค์สร้างการตระหนักรู้ และเผยแพร่ความรู้เรื่อง การใช้แรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้าย เช่น โครงการค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตเพื่อ ป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา) โครงการอบรมพัฒนา ศักยภาพครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน โครงการอบรมการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ คัดกรองนักเรียน โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อต้นแบบ ในการส่งเสริมการ รู้เท่าทันสื่อ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความรุนแรงและปัญหาทางเพศของเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชลบุรี โครงการขับ ชี้อปลอดภัย โครงการป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีได้จัดทำ แผนการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม รับมือกับภัยคุกคามให้แก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) สถานศึกษาทุกแห่งมีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง ในการแจ้งเรื่องร้องเรียน แจ้งเหตุที่อาจเป็นภัยต่อผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ทาง website, application, line, Call Center โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการปกป้อง คัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงาน ทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษาชั้นโควิด-19 ตั้งแต่อายุ ๕-๑๑ ปี และ ๑๒ ปีขึ้นไป ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรีปฏิบัติตามมาตรการป้องกันของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) และคำสั่งของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดชลบุรีอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โดยการประเมินตนเองผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ สำหรับผู้เรียนที่ไม่พร้อมเรียน On site ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบทางไกล นอกจากนี้หน่วยงาน ทางการศึกษาในพื้นที่ชลบุรีได้ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ และอุปกรณ์ชุดตรวจ ATK แก่สถานศึกษา ให้คำแนะนำสถานศึกษาในการเขียนโครงการขอรับวัสดุอุปกรณ์ เช่น หน้ากากอนามัย ชุดตรวจ ATK น้ำยาทำ ความสะอาด เป็นต้น จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ แนวทาง คู่มือปฏิบัติ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา และปฏิบัติ ตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการรับมือและป้องกันภัยประเภทต่าง ๆ และนำไปขยายผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการป้องกันภัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้และพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีในการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่ม ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายในท้องถิ่น เช่น หน่วยงานสาธารณสุข อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อร่วมกันดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center จัดทำโครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคการศึกษา สร้างกลุ่มไลน์ MOE Safety Center ในการประสานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงภัยคุกคามทั้ง ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล เป็นต้น ในการดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สร้างความตระหนักและเน้นย้ำการดำเนินมาตรการป้องกันโควิด-19 ในสถานศึกษาอย่างเข้มงวด ทั้งในสภาวะการณเปิดเรียนรูปแบบปกติ (Onsite) และการจัดการสอนรูปแบบอื่น ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษารายงานสถานการณ์โควิด-19 ในระบบ covidcenter.moe.go.th ทุกสัปดาห์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลสถิติผู้ติดเชื้อ การได้รับวัคซีน และรูปแบบการเปิดเรียน

๒. ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูมีภาระงานสอนและงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายเป็นจำนวนมาก ทำให้การปฏิบัติงานด้านดูแลความปลอดภัยปฏิบัติได้ไม่เต็มที่
- ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้และวิธีการจัดการในด้านภัยคุกคามประเภทต่างๆ
- ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในการเข้าไปใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)
- การปรับเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง
- จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ครูผู้สอนต้องจัดเตรียมการสอนหลายหลายรูปแบบพร้อมกัน และครูจำเป็นต้องออกไปในพื้นที่เสี่ยงในการนำเอกสารประกอบการเรียนรู้ ใบงาน/แบบฝึกหัดส่งผู้เรียนที่ต้องดำเนินการกักตัว เนื่องจากเป็นกลุ่มสัมผัสเสี่ยง

- ภาระค่าใช้จ่ายของครูเพิ่มขึ้น เนื่องจากต้องจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแบบ Online ก่อให้เกิดปัญหาหนี้สินจากการกู้ยืม

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาได้ ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามเผื่อระวังภัยคุกคามที่อาจจะเกิดกับผู้เรียนได้ครบทุกคน

- ผู้บริหารขาดความตระหนักในการสร้างความรู้ความเข้าใจกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้เรียน

- ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

- สถานศึกษาไม่มีการกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

- งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมทั้ง ๙ ประเภท

- สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์แผนเผชิญเหตุแนวทาง คู่มือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- การใช้งานระบบ MOE Safety Center ยังมีขั้นตอนมาก มีความซับซ้อนต่อการใช้งาน ระบบยังไม่เสถียร เกิดความผิดพลาดในการใช้งานอยู่บ่อยครั้ง

- ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการผ่านระบบออนไลน์

- ขาดสื่อ ในการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และอุปกรณ์ในการสาธิต ฝึกปฏิบัติ และการป้องกัน

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ให้ครูติดตามผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคล รวมถึงเผื่อระวังพฤติกรรมผู้เรียนขณะอยู่นอกบริเวณโรงเรียน

- จัดอบรม และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน รู้เท่าทันปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด มีมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม ไม่รวมกลุ่มกัน จึงสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการ ผ่านระบบออนไลน์ และติดตามการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ ดำเนินโครงการ กิจกรรมป้องกันภัยจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
- จัดการฝึกอบรม และให้ความรู้เรื่องเกี่ยวแนวทางในการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยนักเรียน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ
- ปรับแผนการใช้งบประมาณที่ยังชะลอได้และนำงบประมาณดังกล่าว นำมา ดำเนินการในส่วนที่เกิดภัยคุกคามก่อน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่ผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าร่วมกิจกรรม โครงการผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกคน
- จัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่ขาดแคลน โดยการประสานขอความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอรับการช่วยเหลือสื่อ และอุปกรณ์ที่ขาดแคลน

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรมีการสนับสนุนวัสดุที่ใช้ในการป้องกันและตรวจสอบการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
- กระทรวงศึกษาธิการควรปรับปรุงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) และแอปพลิเคชัน ให้พร้อมใช้งานก่อนการนำมาใช้งานจริง และควรมีระบบแจ้งเตือนเมื่อมีผู้แจ้งเหตุ เข้ามา เพื่อความรวดเร็วในการรับทราบเหตุและการเข้าถึงการช่วยเหลือแก่ผู้แจ้งเหตุ
- ควรนำเสนอเรื่องความปลอดภัยเข้าสู่วาระการประชุมระดับชาติ เพื่อกำหนดให้ เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานหรือตัวชี้วัด เพื่อกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ จัดทำโครงการร่วมกับ ศูนย์ฝึกบรรเทาสาธารณภัย หน่วยบัญชาการทหารพัฒนาตามโครงการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะให้กับเยาวชน ด้านการบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ครบทุกแห่ง ทั้ง ๑๓๘ แห่ง เป็นการสร้างความตระหนักในการป้องกันช่วยเหลือตนเองให้แก่ผู้เรียนเมื่อประสบภัยเป็นการ เสริมสร้างทักษะชีวิตให้เพิ่มขึ้นแก่ผู้เรียนและเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีคู่มือ (ภาพวิดีโอ) ในการบรรยายวิธีการช่วยเหลือ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้ประสบภัยเพื่อให้สถานศึกษาใช้ต่อยอด ในการฝึกอบรมแก่ครูและนักเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการอบรมในรอบแรก

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาวะทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำหรับผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ด้วยการจัดทำโครงการปันสุข โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้เรียนและครอบครัว มีมาตรการติดตามและรายงานผลสถานการณ์โดยให้ประธานที่ปรึกษา ประจำอำเภอสำรวจผลการติดเชื้อของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษาและรายงานผลทางกลุ่มไลน์ เพื่อให้ทราบสถานการณ์การติดเชื้อรายวัน และสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาและช่วยเหลือได้ทันท่วงที รวมทั้งได้จัดตั้ง “โครงการเย็นนี้มีอะไร” เพื่อสรุปภารกิจสำคัญในแต่ละวันให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดทราบ

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ดำเนินการจัดหาชุดตรวจหาเชื้อโควิด-19 แบบ ATK (Antigen Test Kit) โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการนโยบายพลังงานแห่งชาติ (กพข.) กองทุนพัฒนาชุมชนในพื้นที่รอบโรงไฟฟ้า องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นแต่ละตำบล เป็นต้น โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จะเปิดเรียนในรูปแบบปกติ (On site) ต้องดำเนินการตรวจหาเชื้อให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคน ภายใน ๗๒ ชั่วโมง ก่อนเปิดภาคเรียน และดำเนินการสุ่มตรวจ COVID-19 ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนด้วยชุด ATK ทุกสัปดาห์ ร้อยละ ๑๕

๕.๓ โรงเรียนบ้านหุบบอน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ได้รับรางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยใช้นวัตกรรม CORONA model ในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้ดำเนินการแจ้งนโยบายการติดตามเด็กตกหล่นและจัดส่งรายชื่อเด็กตกหล่นให้สถานศึกษาทราบ รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม

เด็กตกหล่น เมื่อพบเด็กตกหล่นที่ต้องการความช่วยเหลือ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้น ทั้งนี้การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากเนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการย้ายถิ่นฐานและผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครอง และไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นย้ำผู้บริหารและครูในเรื่องการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง และให้การช่วยเหลือ เช่น การให้ทุน การผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นต้น โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” และโครงการ “กศน. ปักหมุด” และจัดส่งรายชื่อเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อค้นหา ติดตาม และนำเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะนำเพื่อศึกษาต่อ และมีการจัดตั้งกองทุน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน ด้อยโอกาสทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น ในพื้นที่ลงพื้นที่ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเน้นย้ำในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาในการติดตามเด็กที่ไม่มาเรียน หรือเด็กที่หายไปโดยไม่ทราบสาเหตุและให้รายงานผลการติดตาม รวมถึงการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามการค้นหาเด็กออกกลางคัน ดำเนินการลงพื้นที่ทั้งสถานศึกษา และบ้านผู้เรียน สนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน นอกจากนี้นักจิตวิทยาได้ลงพื้นที่พบผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียน ร่วมพูดคุย วิเคราะห์สภาพทั่วไป ปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ สุขภาพจิต ครอบครัว และการเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดทำข้อมูลรายชื่อคณะทำงาน ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนการลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา สสำรวจและค้นหานักเรียนตกหล่นและออกกลางคันในระบบ ใช้ Mobile Application "พาน้องกลับมาเรียน" และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัดทราบ นอกจากนี้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โครงการ กศน. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยให้สถานศึกษาในสังกัดลงพื้นที่ปักหมุดค้นหาคนพิการอายุ ๑๘ ปีขึ้นไป และบันทึกข้อมูลคนพิการรายบุคคลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER

- การติดตามผู้เรียนทำได้ค่อนข้างยากเนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้มีการย้ายถิ่นฐานและผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครอง และไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน เนื่องจากไม่ใช่คนในพื้นที่และเปลี่ยนหมายเลขโทรศัพท์ โดยไม่แจ้งให้ทางสถานศึกษาทราบ

- ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา

- ผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ตกงานมีรายได้ไม่เพียงพอ

- ผู้ปกครองกลัวโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เมื่อนำเด็กออกจากระบบแล้ว ไม่ยินยอมให้ผู้เรียนเข้าเรียน

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือผู้เรียนยากจน เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการจัดหาทุน และช่วยเหลือด้านอื่นๆ

- หน่วยงานทางการศึกษาให้ความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิตที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติโควิด-19 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีความพร้อมทางด้านจิตใจ สามารถปรับตัวและเรียนอย่างมีความสุขผ่านช่องทางออนไลน์

- นักจิตวิทยาลงพื้นที่พบผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียน ร่วมพูดคุยวิเคราะห์สภาพทั่วไป ปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ สุขภาพจิต ครอบครัว และการเรียน

- สถานศึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์สร้างการตระหนักรู้ให้กับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศควรมีข้อมูลถูกต้องและเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ และร่วมแก้ไขปัญหารวมถึงเก็บข้อมูลควรแยกหมวดหมู่ที่ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดการรายงานที่ซ้ำซ้อน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ สามารถติดตามนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคันได้กลับมาเรียนตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ได้ครบร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดตั้งกองทุนปันสุข เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในสังกัดที่ได้รับความเดือดร้อน โดยผู้เรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาได้รับความเดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือ มีการจัดอบรมครูตามโครงการเพื่อให้ครูสามารถดูแลผู้เรียนที่ได้รับทุน กสศ. ได้มากขึ้นเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงออกกลางคันให้ได้เรียนจนจบการศึกษามากขึ้น

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๒ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดการประชุมวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายครูปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็กในปกครอง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทุกคนให้ได้รับการดูแล สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นต้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการประชุมวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับมหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายครูปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่ชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของเด็ก โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมถึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครือข่ายการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารทางออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยยึดการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้เรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ได้รับทราบนโยบาย ขับเคลื่อน จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอ และสะท้อนความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตของเด็ก ดำเนินการจัดหาหรือ พัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็ก กับเด็กและเด็กกับครู ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของครอบครัว พัฒนาคความเข้มแข็งในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นการเฝ้าระวัง เด็ก การจัดประสบการณ์ การให้ความรู้แก่ครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการ การสร้าง ความร่วมมือกับผู้ปกครอง การนำข้อมูลสารสนเทศประยุกต์ให้สอดคล้องเป็นทิศทางเดียวกัน เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรค

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ไม่ได้จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง ทำให้ขาดความเข้าใจ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- การขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู และผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากขึ้นกว่าทักษะการคิด

- เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนไม่ได้พบกับผู้เรียน ทำให้การประเมินไม่สมบูรณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

- สถานศึกษาบางแห่งมีผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มาจากชาติพันธุ์ที่หลากหลาย มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง เช่น ลาว กัมพูชา เป็นต้น ส่งผลต่อการสื่อสาร

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก โดยไม่กำกับ ดูแลบุตรหลานด้านใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ เป็นต้น ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

- สถานศึกษาบางแห่งที่มีผู้เรียนพิการเรียนรวม ไม่จัดทำแผนการเรียนรายบุคคล เนื่องจากครูไม่มีความรู้ในการคัดกรองผู้เรียน และไม่เข้าใจการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Inclusive Education)

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ในรูปแบบของชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทาง การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

- สร้างความตระหนักความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เน้นการนำไปปฏิบัติได้จริง และผู้ปกครองสามารถดูแลบุตรหลานให้เติบโตมีพัฒนาการสมวัย

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาบรรจุครูวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ให้สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยทุกแห่ง และส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย

- กระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมให้ครู และบุคลากรผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

- กระทรวงศึกษาธิการควรลดงานเอกสารด้านอื่น ๆ เพื่อให้ครูมีเวลาดูแลนักเรียนภายในห้องเรียนให้มีคุณภาพ

- ระบบ Set ของส่วนกลางศูนย์การบริหารการศึกษาพิเศษ ควรปรับปรุงระบบในการเข้าอัปเดตข้อมูลให้มีความรวดเร็วและทันสมัย

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
- คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้จัดทำข้อมูลและจัดทำแผนส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมและสถานศึกษาที่มีผู้พิการเรียนรวม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP รวมถึงการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สนับสนุนคู่มือการวัดผลและประเมินผลสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการปักหมุดค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ นำเข้าสู่ระบบคัดกรอง ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ เน้นการฝึกพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง และฝึกทักษะอาชีพให้ผู้เรียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถทำเป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ เน้นการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และการพัฒนาตนเองให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนออทิสติกให้สามารถเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในห้องเรียนปกติได้

นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาแก่เด็กด้อยโอกาสทุกประเภท จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการพิจารณาเปิดบ้านเรียน (Home School) การสนับสนุนให้นักจิตวิทยาโรงเรียนลงพื้นที่ให้คำแนะนำครู และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือคนพิการเรียนรวม ดำเนินการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP การดำเนินการคัดกรองผู้เรียนและนำเข้าสู่ข้อมูลผู้เรียนพิการในสถานศึกษาทั่วไป และจัดแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) ไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อขอรับคู่มือการศึกษาช่วยการสอนเสริมคนพิการเป็นรายบุคคล ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาคนพิการเรียนรวม เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาต่อไป ส่งเสริมคนพิการให้มีโอกาสทางการศึกษา มีการติดตามการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลสัญญาจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ได้รับจัดสรร ดำเนินการปักหมุดค้นหาคนพิการที่ตกหล่นอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ นำเข้าสู่ระบบคัดกรอง ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ การฝึกทักษะ และการพัฒนาตนเองให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ รวมทั้งมีการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ได้จัดทำสำมะโนประชากร (ทร.๑๔) และข้อมูลสารสนเทศเด็กในพื้นที่ ประสานสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนผู้เรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียนล่วงหน้า ๑ ปี ประกาศรายละเอียดการส่งเด็ก เข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบล่วงหน้า ๑ ปี ดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการพิจารณาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือต่อไป มีการจัดตั้งโครงการจัดหาทุนช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน โดยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาแก่เด็กด้อยโอกาสทุกประเภท จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสจากระบบการศึกษาอย่างเต็มที่และมีคุณภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา เพื่อผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการพิจารณาเปิดบ้านเรียน (Home School) สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา เครื่องอุปโภค บริโภคให้กับผู้เรียนที่ได้รับความเดือดร้อน ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย รวมทั้งการสนับสนุนให้นักจิตวิทยาโรงเรียน ลงพื้นที่ให้คำแนะนำครู และดูแลผู้เรียนที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละประเภทความพิการ มีการคัดกรอง มีการจัดทำแผน IEP/IIP เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการศึกษาให้กับคนพิการ ได้มีอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล ผลิตและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับคามพิการนั้น ๆ ดำเนินการจัดการศึกษาพิการเรียนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพิการเห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และการก้าวสู่ การมีอาชีพ มีงานทำ นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการสำรวจคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ตามโครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และบันทึกข้อมูล ผ่านทานเว็บไซต์ <https://caper.sks.go.th> ในการเป็นฐานข้อมูล เพื่อรับบริการในด้านสวัสดิการ การศึกษา และส่งเสริมด้านอาชีพที่เหมาะสมตามความจำเป็น มีการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ โดยการประสานศูนย์การศึกษาพิเศษ สนับสนุนคุ้มครองให้กับสถานศึกษาเรียนรวม ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการส่งต่อศูนย์การศึกษาพิเศษและสถานศึกษาสำหรับผู้พิการเฉพาะทาง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้ความรู้การจัดการเรียนการสอนของพี่เลี้ยงคนพิการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยได้แจ้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) “การศึกษาพิเศษไทย หัวใจนำทาง” โดยกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาทั่วไปจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม (Student Support Services : SSS) ประจำอำเภอให้เป็นเครือข่ายแก่สถานศึกษาใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมการบริการสนับสนุนสื่อต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการจัดประชุมครูผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม สนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวม สมัครเป็นหน่วยบริการตามกฎกระทรวงเพื่ออนุญาตให้เป็นสถานประกอบการสอนเด็กพิการเรียนรวม สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบการสอนเด็กพิการเรียนรวมสมัครเป็นผู้ให้บริการตามกฎกระทรวงเพื่อให้มีใบอนุญาตประกอบการสอนเด็กพิการเรียนรวม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั่วไปที่จัดการเรียนรวมให้เขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ (เด็กออทิสติกและเด็กบกพร่องทางสติปัญญา) ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้ ผ่านการเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดระยองได้ดำเนินการตามภารกิจเร่งด่วนของสำนักงาน กศน.ด้านสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา โดยมอบหมายให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ จัดทำโครงการ “NFE Data Map : ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส” โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ด้วยการทำงานเชิงรุกค้นหาคนพิการถึงบ้านเรือน และใช้โปรแกรม CAPER (Collection Data, Assessment, Planning, Evaluation, Report) “ปักหมุด” ซึ่งเป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยการวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของคนพิการอย่างแท้จริง หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยองยังได้จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน จัดหาทุนการศึกษาและจัดอบรมโครงการสร้างอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่เพื่อช่วยเหลือเด็กยากไร้และเด็กด้อยโอกาส

๒. ปัญหาและอุปสรรค

คนพิการ

- ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของเด็กพิเศษเรียนร่วมและไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลเท่าที่ควร และผู้ปกครองบางครอบครัวยังไม่ยอมรับว่าบุตรหลาน มีความบกพร่องและไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลเด็ก
- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อความบกพร่องของเด็กและการส่งเด็กเข้ารับการพัฒนาในสถานศึกษา
- การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน เป็นไปได้ยาก เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

- ครูที่มีทักษะและความรู้ในการคัดกรองคนพิการโยกย้ายงาน ส่งผลให้ไม่มีครูผู้คัดกรองในสถานศึกษาที่มีคนพิการ
- สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้รับงบประมาณการจ้างพี่เลี้ยงคนพิการ
- สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ครูพิเศษหรือพี่เลี้ยงคนพิการ ทำให้เด็กได้รับการดูแลไม่ทั่วถึง เป็นต้น
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และสภาพปัญหาของบุตรหลานที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการเข้ารับการตรวจคัดกรอง ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาต่อถึงขาดโอกาสในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- การป้กหมุดคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ผู้รับบริการบางคนไม่มีเอกสารแสดงตัวตน และบางส่วนอยู่ในพื้นที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการป้กหมุด

ผู้ด้อยโอกาส

- จำนวนทุนการศึกษาไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้ด้อยโอกาส และทุนส่วนใหญ่เป็นลักษณะให้ครั้งเดียว

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

- สถานศึกษาที่ขาดบุคลากรคัดกรองคนพิการขอความร่วมมือจากสถานศึกษาใกล้เคียง มาดำเนินการคัดกรองคนพิการ
- ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรชุมชนในพื้นที่ เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและคนพิการ
- ประสานหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส
- ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การศึกษาดูงาน ให้ทุนศึกษาต่อ อบรมระยะสั้น และระยะยาว
- จัดทำคู่มือและดำเนินกิจกรรมการสร้าง ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร กระบวนการคัดกรองและเครื่องมือการคัดกรอง ให้แก่ครูให้มีความรู้และทักษะในการคัดกรองและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล เป็นระยะ

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณการจ้างพี่เลี้ยงคนพิการให้กับสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรวมหรือมีเด็กพิการ
- ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดอบรมองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอนในการทำแผนการสอนสำหรับคนพิการเรียนรวม รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่ บริหารจัดการอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการทดแทนกรณีเลิกจ้าง หรือพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออก

- กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับผู้พิการ โดยตรงและเอื้อต่อความพิการทุกประเภท

- กระทรวงศึกษาธิการควรเพิ่มโอกาสให้พี่เลี้ยงเด็กพิการได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการ บรรจุครูที่จบด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ และเพิ่มอัตราเงินเดือนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและค่าครองชีพ ในปัจจุบัน

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๓ แห่ง จำแนกเป็น

๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง

๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการสร้างความร่วมมือทำข้อตกลงกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ศูนย์ทวิภาคีเขตพื้นที่ภาคตะวันออก ๑ จังหวัดระยอง จังหวัดชลบุรี และจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีด้วยมาตรฐานเดียวกัน พัฒนาครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษาทวิภาคี พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะอาชีพตอบสนองความต้องการใน ๑๒ อุตสาหกรรมเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการในการปรับปรุง และพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สนับสนุนห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้งานได้ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

(๑) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการสร้างความร่วมมือทำข้อตกลงกับสถานประกอบการ ร่วมกันจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการตามสถานีการฝึกตามหลักสูตรรายวิชา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดส่งผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพ เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยดำเนินการสรรหาสถานประกอบการที่มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการฝึกอบรมและฝึกทักษะเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกและมีจำนวนสถานประกอบการเพียงพอกับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยองสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน (MOU) ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษา

ทวิภาคี พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะอาชีพตอบสนองความต้องการใน ๑๒ อุตสาหกรรมเป้าหมาย
ของการพัฒนาประเทศ

(๒) ด้านคุณภาพหลักสูตร

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการใน
การปรับปรุง และพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
และตลาดแรงงาน

(๓) ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อการ
ต่อยอดอาชีพในอนาคต ทั้งนี้ได้จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยความพึงพอใจของ
สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ที่จะ
ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวิชาชีพ (VQ) ผ่านเกณฑ์การ
สมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรที่
สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวิชาชีพ (VQ) ในระดับ ๑-๓ ทั้งนี้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดี

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนักเรียน นักศึกษา
มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) ในระดับ ดีมาก ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่
มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับอยู่ในระดับดี อัตราการมีงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- จำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรม

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ
- จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ยังไม่เพียงพอต่อ

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- เนื่องจากการแบ่งกลุ่มย่อยทำให้ครูและวิทยากรอาจดูแลนักเรียน นักศึกษาไม่ทั่วถึง จึงแก้ปัญหาโดยให้นักเรียน นักศึกษาที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมอบรม
- มอบหมายหน้าที่ให้ครูแผนกอื่น ๆ ที่มีความรู้ช่วยสอน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขอความร่วมมือครูผู้สอนสนับสนุนอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตส่วนตัวในการใช้งาน
- การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านสื่อเพื่อการเรียนรู้และขอรับบริจาค ครุภัณฑ์ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

- ดำเนินการวางนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณไปได้อย่างทัน่วงที

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
- คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการฝึกทักษะอาชีพ นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงได้ในชีวิตประจำวัน มีหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนการทำโครงการ

ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของ อุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามบริบท ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

(๑) ด้านหลักสูตร

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นทักษะอาชีพ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาทักษะ ผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) นอกจากนี้ได้นำหลักสูตรอิงสมรรถนะที่เป็นหลักสูตรที่ เน้นการปฏิบัติจริงมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การใช้ทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชุมชน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ช่างเสริมสวย การแปรรูปอาหาร การทำขนมไทย การทำงานประดิษฐ์ ส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรของโครงการ พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตในการเรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในอุตสาหกรรม First-CURE และ New S-CURE ส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเพื่อสร้างอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก EEC และกลุ่มตลาดแรงงานกลุ่มอาชีพใหม่ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ดำเนินการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ได้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของอุตสาหกรรมเป้าหมายใน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกตามบริบท ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดสอนรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และ การเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) และดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยใช้สถานศึกษาในสังกัดเป็น ฐานในการจัดกิจกรรม อีกทั้งสถานศึกษาในจังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมได้ นำหลักสูตร Rayong Marco ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มี ๖ ยุทธศาสตร์หลัก คือ ๑) การสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนไปสู่ การปฏิบัติ ๒) การจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓) การสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคน ๔) การปรับกระบวนทัศน์ทางการศึกษาของคนระยอง ๕) การสร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคล ต้นแบบการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง และ ๖) การพัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้

และศูนย์สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาศักยภาพของคนระยอง ถือเป็นจังหวัดที่มียุทธศาสตร์การศึกษาเป็นของตัวเอง สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะในอนาคตที่จะมีการเปลี่ยนแปลง

(๒) ด้านกระบวนการพัฒนา

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดทำนโยบายการเสริมสร้างลักษณะนิสัย และทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ทั้ง ๑๐ ประการในการประกอบอาชีพ ดำเนินโครงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ดำเนินโครงการเยาวชนจิตอาสาบรรเทาสาธารณภัย โดยความร่วมมือกับศูนย์ฝึกบรรเทาสาธารณภัย หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติประกอบด้วย ครู และ ผู้เรียนจากทุกสถานศึกษาในสังกัด รวม จำนวน ๑,๓๖๒ คน ระหว่างวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ - ๘ มีนาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒ วัน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการออกแบบ สื่อสิ่งพิมพ์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (IT Art) โดยสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องต้นแบบในสังกัด นำไปอบรมพัฒนาผู้เรียนและครูเครือข่าย เป็นต้น นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยงานเอกชน เป็นต้น เพื่อเป้าหมายผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้สถานศึกษา ดำเนินการ Re-Skills, Up-Skill และ New-Skill จัดทำกรอบแนวทางการยกระดับความรู้ และทักษะไปสู่ประกอบอาชีพที่ดีขึ้น

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร จัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้สนับสนุนงบประมาณการดำเนิน “โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา” ส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการบูรณาการ การเรียนการสอนทักษะการมีงานทำกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการส่งเสริมการมีงานทำ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและชุมชนและยังเป็นการส่งเสริม ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การปลูกผักสวนครัวสู่อาชีพ การเลี้ยงไก่ไข่สู่การส่งเสริมอาชีพ การทำ น้ยาชีวภาพเพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาชลบุรีได้ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพเพื่อสร้างอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC และกลุ่มตลาดแรงงาน กลุ่มอาชีพใหม่ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งจากภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการอบรมครูให้มีทักษะและความรู้ด้านการทำธุรกิจขายสินค้า ออนไลน์ Digital Marketing ส่งเสริมให้สถานศึกษาทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ระยอง ในโครงการสร้างเครือข่ายชุมชนส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนัก บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓ หลักสูตร คือ ยานยนต์ และขนส่งสมัยใหม่ อาหารและอาหารเพื่ออนาคต และอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ เพื่อให้

ครูผู้สอนพิจารณาเลือกใช้ในการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรม เป้าหมาย เป็นต้น นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยองได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างอาชีพและรายได้ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้แก่ประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เช่น หลักสูตรเครื่องดัดเพื่อสุขภาพ การปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้าน หลักสูตรอาหารจากสมุนไพรพื้นบ้าน หลักสูตรการออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย หลักสูตรการขายของออนไลน์ผ่านช่องยูทูป (YouTube) หลักสูตรการทำแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อการค้าออนไลน์ และหลักสูตรเส้นทางสู่การเป็น “ยูทูปเบอร์” (YouTuber) เป็นต้น

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ภาระงานของครูผู้สอนมีมากขึ้นโดยเฉพาะช่วงการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- ครูขาดองค์ความรู้ด้านทักษะอาชีพ ทำให้เกิดอุปสรรคในด้านการสื่อสารและการดำเนินงาน เมื่อจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์

- ครูไม่ครบชั้นหรือไม่ครบอัตรากำลัง

- ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามได้

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมระดับเขตพื้นที่มีภาระงานที่ทับซ้อนหลายรายการในช่วงเวลาเดียวกัน มีการรายงานซ้ำซ้อนกันในเรื่องเดียวกันแต่คนละหน่วยงาน แบบฟอร์มรายงานแตกต่างกัน ทั้งการรายงานแก่หน่วยงานภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน การขับเคลื่อนไม่เป็นไปตามเป้าหมายช่วงเวลา ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

- นโยบายขาดความต่อเนื่อง งบประมาณมีจำกัด ขาดการมีส่วนร่วม

- ผู้บริหาร สถานศึกษาให้การสนับสนุนทุกหลักสูตร แต่เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัด มีสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- การอบรมพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ประสบปัญหาเรื่องอุปกรณ์สัญญาณ เสียงสะดุดบ่อยครั้ง ฝ่ายผู้รับการอบรมประสบปัญหาเครื่องรับสัญญาณไม่เสถียร เครื่องชำรุด

- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย

- สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรบางหลักสูตรผู้เรียนไม่สามารถลงทุนเองได้เนื่องจากต้องใช้งบประมาณมาก เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ เป็นต้น

- จำนวนอุปกรณ์ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ห้องเรียนอาชีพ

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรที่เหมาะสมกับครูผู้สอน โดยให้ครูเลือกอบรมหลักสูตรที่มีถนัดและมีองค์ความรู้อยู่แล้ว

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความชำนาญ ในหลักสูตรต่างๆ ในพื้นที่มาให้ความรู้แก่ประชาชน

- สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเสริมทั้งทักษะวิชาการและการฝึกอาชีพ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ช่วยในการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนให้ตรงตามสาขาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ประสานขอความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆ ในการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น สถานประกอบการ ชุมชน สมาคมเพื่อนชุมชน บริษัทการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย (ปตท.), บริษัทไออาพีซี จำกัด (มหาชน) เป็นต้น

(๔) ด้านอื่น ๆ

- เพิ่มระยะเวลาการฝึกอบรม และดำเนินการจัดอบรมโดยระบุจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละรอบ เพื่อลดการแออัดในการฝึกอบรมและเป็นการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

-

๕. ปัจจัยความสำเร็จ ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๑ มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ EEC จำนวน ๑๐ หลักสูตรให้สถานศึกษาในสังกัดเลือกนำไปใช้ มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ในการร่วมกับขับเคลื่อนโครงการ พัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เกิดกระบวนการ PLC ที่เป็นระบบ

นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

หน่วยรับรองที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน ๑๘ แห่ง จำแนกเป็น

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ประกอบด้วย
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๗ แห่ง
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๒ แห่ง
 - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) จำนวน ๓ แห่ง
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.) จำนวน ๓ แห่ง
 - คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) สถานศึกษา จำนวน - แห่ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

(๑) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายการศึกษาอื่น ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านเทคโนโลยี มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและน่าสนใจเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้มีส่วนร่วมต่อการเรียนการสอน ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานรายจังหวัดในพื้นที่ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ดำเนินการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างวีดิทัศน์/คลิปวิดีโอ เพื่อผลิตสื่อสร้างสรรค์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียน ให้มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

(๒) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในด้านพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ สถานศึกษาได้กระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐาน และได้สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ และสามารถติดตามการเรียนรู้ของเด็กได้ มีการจัดการเรียนการสอนครบหลักสูตรตามความเหมาะสม มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ดำเนินการประสานและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนากิจกรรมดิจิทัลจากหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายการศึกษาอื่นและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมการประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในโครงการถอดบทเรียนครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Online On-hand และ On-demand

๒. ปัญหาและอุปสรรค

(๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูมีภาระงานในการจัดการเรียนรู้และการดูแลผู้เรียน ต้องวางแผน จัดเตรียมการศึกษาหลากหลายรูปแบบในเวลาเดียวกัน
- ครูผู้สอนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์
- ครูขาดความพร้อมในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความรู้ขาดประสบการณ์และความชำนาญในการใช้สื่อหรือการ

สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพได้

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- เนื้อหาบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ เนื่องจากต้องมีการลงมือปฏิบัติ

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การดำเนินโครงการเกิดข้อจำกัดต้องเว้นระยะห่าง ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่

- ขาดงบประมาณปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- สถานศึกษาขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์

- ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง เรียนไม่รู้เรื่อง

๓. วิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย

(๑) ด้านครูผู้สอน

- อบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เบื้องต้นในการใช้งาน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนอบรมหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน

(๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ประชุมพัฒนา วางแผน กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

- ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการเรียกใช้ข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนางานในด้านต่างๆ

(๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง

- ขอรับบริจาคและขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ให้กับผู้เรียนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการควรมีการจัดสรรงบประมาณในจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรองรับการใช้งานจำนวนมากได้