**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕)**

**เขตตรวจราชการที่ 1 กลุ่มจังหวัดจังหวัดอ่างทอง**

 **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กระทรวงศึกษาธิการ**

**ข้อมูล ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

| **นโยบายและจุดเน้น** **ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน** **(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค** **ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย** |
|  1.1 เร่งสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้นรวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Beat Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป | **1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่****การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง** **กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการดำเนินงาน MOE SAFETY CENTER****-** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงาน MOE SAFETY CENTER ประจำโรงเรียน จำนวน 142 คน **กิจกรรมที่ ๒** **กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต****-** จัดอบรมว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนใกล้แม่น้ำ จำนวน ๑๖ โรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการว่ายน้ำ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ในการร่วมกิจกรรมทางน้ำได้**2. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss)****กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง** - สำรวจให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน คัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนรายบุคคลและสรุปชื่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตฯ ลงพื้นที่บ้านพักนักเรียนให้ความรู้ในการแก้ไข/ป้องกันกับ ครู นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้ปกครอง **กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****-** จัดอบรมครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน ให้ความรู้เรื่องขั้นตอนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ **กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา****-** ออกแบบสอบถาม Google form ในการติดตามให้กับโรงเรียนในการดำเนินการแก้ไขหลังจากพบความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนมีมาตราการในการดำเนินการแก้ไขรูปแบบใด**3.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566****-** กิจกรรมลูกเสือต้านภัย จัดอบรมลูกเสือต้านภัยโดยโรงเรียนขยายโอกาสดำเนินการจัดเอง จำนวน 39 โรงเรียน ๆ ละ 1 ครั้ง**-** กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต จัดค่ายทักษะชีวิต จำนวน 1 ครั้ง (1 วัน) จำนวน 100 คน**-** กิจกรรมการนิเทศติดตามการ ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง นิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง | **เชิงปริมาณ**๑. ครูผู้รับผิดชอบงาน MOE SAFETY CENTER ประจำโรงเรียน จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการว่ายน้ำ จำนวน ๘๐ คน เข้าร่วมโครงการ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางน้ำได้**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ จำนวนนักเรียนได้รับความช่วยเหลือตามแนวทางระบบการดูแลช่วยเหลือ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการว่ายน้ำ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางน้ำได้ **กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัด สพป.อ่างทอง** **เชิงปริมาณ** 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ 2. นักเรียนจำนวน 18,208 คน ได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ เพื่อหาความเสี่ยงเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก**เชิงคุณภาพ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียนรับการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน2. นักเรียน จำนวน 18,208 คน เข้ารับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ**กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****เชิงปริมาณ** - ครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 137 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ จำนวนครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้2. ระดับความสำเร็จ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เข้ารับการดูแลและช่วยเหลือ**กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตามเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา****เชิงปริมาณ** ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม และรับคำแนะนำจาก สพป.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง **เชิงคุณภาพ**1. ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับคำชี้แนะหลักการปฏิบัติการในการกำกับ ติดตามเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด  2. นักเรียนที่ครูคัดกรองอยู่กลุ่มเสี่ยง - ด้านอารมณ์ - ด้านความประพฤติ - ด้านสมาธิสิ้น/อยู่ไม่นิ่ง - ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ด้านสัมพันธภาพทางสังคมได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก **เชิงปริมาณ**1. ลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 39 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ2. นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 39 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 12 โรงเรียน**เชิงคุณภาพ** 1.สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 คือ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด 2. ระดับความสำเร็จ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษา  | **-** | **-** |
|  1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางศึกษา  |  1. **โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss)** **กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง****-** สำรวจให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน คัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนรายบุคคลและสรุปชื่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตฯ ลงพื้นที่บ้านพักนักเรียนให้ความรู้ในการแก้ไข/ป้องกันกับ ครู นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้ปกครอง **กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****-** จัดอบรมครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน ให้ความรู้เรื่องขั้นตอนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ **กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**- ออกแบบสอบถาม Google form ในการติดตามให้กับโรงเรียนในการดำเนินการแก้ไขหลังจากพบความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนมีมาตราการในการดำเนินการแก้ไขรูปแบบใด**2. โครงการกีฬาสานสัมพันธ์บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีงบประมาณ** **พ.ศ. 256๖**- จัดแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมสภานักเรียน**  **ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๖****-** จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนและสภานักเรียน |  **กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัด สพป.อ่างทอง** **เชิงปริมาณ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ 2. นักเรียนจำนวน 18,208 คน ได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ เพื่อหาความเสี่ยงเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก**เชิงคุณภาพ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียนรับการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน2. นักเรียน จำนวน 18,208 คน เข้ารับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ**กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****เชิงปริมาณ** - ครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 137 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ จำนวนครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้2. ระดับความสำเร็จ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เข้ารับการดูแลและช่วยเหลือ**กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา****เชิงปริมาณ**ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม และรับคำแนะนำจาก สพป.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง **เชิงคุณภาพ**1. ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับคำชี้แนะหลักการปฏิบัติการในการกำกับ ติดตามเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด  2. นักเรียนที่ครูคัดกรองอยู่กลุ่มเสี่ยง - ด้านอารมณ์ - ด้านความประพฤติ - ด้านสมาธิสิ้น/อยู่ไม่นิ่ง - ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ด้านสัมพันธภาพทางสังคมได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก **เชิงปริมาณ**1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมโครงการ2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เข้าร่วมโครงการ**เชิงคุณภาพ** - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา และสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ**เชิงปริมาณ** - ตัวแทนสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 284 คน**เชิงคุณภาพ** - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย | **-** | **-** |
| 1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | **1. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss)** **กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**- สำรวจให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน คัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนรายบุคคลและสรุปชื่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตฯ ลงพื้นที่บ้านพักนักเรียนให้ความรู้ในการแก้ไข/ป้องกันกับ ครู นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้ปกครอง **กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****-** จัดอบรมครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน ให้ความรู้เรื่องขั้นตอนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ **กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**- ออกแบบสอบถาม Google form ในการติดตามให้กับโรงเรียนในการดำเนินการแก้ไขหลังจากพบความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนมีมาตรการในการดำเนินการแก้ไขรูปแบบใด |  **กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัด สพป.อ่างทอง**  **เชิงปริมาณ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ 2. นักเรียนจำนวน 18,208 คน ได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ เพื่อหาความเสี่ยงเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก**เชิงคุณภาพ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียนรับการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน2. นักเรียน จำนวน 18,208 คน เข้ารับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ**กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน****เชิงปริมาณ** - ครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 137 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ จำนวนครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้2. ระดับความสำเร็จ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เข้ารับการดูแลและช่วยเหลือ**เชิงคุณภาพ****-** ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม และรับคำแนะนำจาก สพป.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง **เชิงคุณภาพ**1. ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับคำชี้แนะหลักการปฏิบัติการในการกำกับ ติดตามเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด  2. นักเรียนที่ครูคัดกรองอยู่กลุ่มเสี่ยง - ด้านอารมณ์ - ด้านความประพฤติ - ด้านสมาธิสิ้น/อยู่ไม่นิ่ง - ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ด้านสัมพันธภาพทางสังคมได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก  | **-** | **-** |
|  1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ | **1.โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยด้านอารมณ์และสังคม (Learning Loss)** **กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง**- สำรวจให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน คัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนรายบุคคลและสรุปชื่อนักเรียนที่มีความเสี่ยงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสำนักงานเขตฯ ลงพื้นที่บ้านพักนักเรียนให้ความรู้ในการแก้ไข/ป้องกันกับ ครู นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และผู้ปกครอง **กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน**- จัดอบรมครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน ให้ความรู้เรื่องขั้นตอนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ **กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา**- ออกแบบสอบถาม Google form ในการติดตามให้กับโรงเรียนในการดำเนินการแก้ไขหลังจากพบความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โรงเรียนมีมาตราการในการดำเนินการแก้ไขรูปแบบใด |  **กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัด สพป.อ่างทอง**  **เชิงปริมาณ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ 2. นักเรียนจำนวน 18,208 คน ได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ เพื่อหาความเสี่ยงเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก**เชิงคุณภาพ**1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 137 โรงเรียนรับการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน2. นักเรียน จำนวน 18,208 คน เข้ารับการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียน SDQ ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือ**เชิงปริมาณ**ครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 137 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพและดูแลช่วยเหลือนักเรียน**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ จำนวนครูจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา จำนวน 137 คน เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้2. ระดับความสำเร็จ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เข้ารับการดูแลและช่วยเหลือ**เชิงปริมาณ**ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม และรับคำแนะนำจาก สพป.และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง **เชิงคุณภาพ**1. ครูจิตวิทยาโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 137 โรงเรียน ได้รับคำชี้แนะหลักการปฏิบัติการในการกำกับ ติดตามเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด  2. นักเรียนที่ครูคัดกรองอยู่กลุ่มเสี่ยง - ด้านอารมณ์ - ด้านความประพฤติ - ด้านสมาธิสิ้น/อยู่ไม่นิ่ง - ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน - ด้านสัมพันธภาพทางสังคมได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก  | **-** | **-** |
| **๒.การยกระดับคุณภาพการศึกษา** |
| **๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน** | **กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****ขั้นตอนดำเนินการ** 1. วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำไปใช้ 3. ประชุม Online สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ ๑ คน เพื่อให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการนำไปใช้๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นและการนำไปใช้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔0 คน และหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ๑๔0 คน ๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ พร้อมสร้างเครื่องมือ | **เชิงปริมาณ**๑. ร้อยละร้อยของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ **เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  | ๖. ดำเนินการนิเทศฯ การพัฒนาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้๗.โรงเรียนรายงานตามแผนการนิเทศฯ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๘.สรุปผลและรายงานผลโครงการ |   |  |  |
| **2.2 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คันพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ**  | - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยคัดกรอง วัดแววความสามารถ ความถนัดด้านอาชีพ- พัฒนาผู้เรียน ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)- พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life &Learning โดยใช้แพลตฟอร์ม | **เชิงปริมาณ**1. โรงเรียนขยายโอกาสสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง วัดแววความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนในอาชีพ2. ร้อยละ85 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จากการปฏิบัติจริง เรื่องงาน อาชีพ3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learningโดยใช้แพลตฟอร์ม  |  - จำนวนบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาส มีจำนวนไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  | **เชิงคุณภาพ**๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง วัดแววความสามารถความถนัดของผู้เรียน จนผู้เรียนค้นพบตนเอง2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จนเกิดทักษะ3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital Life &Learning โดยใช้แพลตฟอร์มจนเกิดทักษะและความรู้ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และ การวัดผลประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ** |  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้ส่งเสริมและสนับสนุน โดยจัดทำโครงการ สื่อสาร สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนเตรียมความพร้อมอเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน ดังนี้ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูตามแนวทาง PISA แก่ครูแกนนำของโรงเรียนขยายโอกาส ๓๙ โรงเรียน และไปขยายผลต่อครูผู้สอนในโรงเรียน ทุกคน ๒. นิเทศ ติดตามครูผู้สอน | **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๓๙ คน ได้รับการพัฒนา โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้ดูแลระบบของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน ๓๙ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน**เชิงคุณภาพ**๑. ครูผู้ดูแลระบบจัดประเมินสมรรถนะผู้เรียนทุกคนตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับความสำเร็จ ๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม  | ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่ม เป้าหมาย ในการพัฒนาไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ | - ควรจัดทำคลังข้อมูลความรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าไปเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้- ควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนทุกคน การจัดการเรียนการสอน อย่างจริงจัง-ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน  |
|  |   | ๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระบบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล PISA ให้กับโรงเรียน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล PISA ให้กับโรงเรียน |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  | ๔. ผู้เรียนมีการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านรู้เรื่อง |  |  |
| **2.4 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)****สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่** | - ประชุมชี้แจงกับครูในโรงเรียนที่ผ่านการอบรม Coding กับ สพป.และหน่วยงานที่จัดการอบรมคือ สสวท. ดังนี้ - สพป.อ่างทอง จะดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding ของครูโดยเฉพาะครูที่ผ่านการอบรมกับ สสวท. ในรุ่นที่ 1 – 4 - แจ้งให้ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลกับครูในโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการอบรมให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ - ให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ Coding อย่างต่อเนื่อง และ สพป.อ่างทอง จะจัดประกวด Best Practice ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ Coding ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ทุกโรงเรียนส่งชิ้นงานเข้าประกวด | **เชิงปริมาณ**- ครูร้อยละ 100 ที่เป็นตัวแทนของแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจง ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนของ สพป.อ่างทอง- โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ Coding- โรงเรียนร้อยละ 40 ส่งชิ้นงาน Best Practice ที่เกิดจากการเรียนรู้ส่งเข้าประกวด**เชิงคุณภาพ**- ครูที่เข้าร่วมประชุมสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ coding ตามแนวทางที่ได้รับจากการประชุมอย่างมีคุณภาพ  | - คอมพิวเตอร์ของสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ- คอมพิวเตอร์ส่วนมากเป็นคอมพิวเตอร์เก่าที่ไม่สามารถตอบสนองกับการจัดการเรียนรู้- โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ที่มีความเชี่ยวชาญที่จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ | - ส่วนกลางควรเปิดกว้างให้หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้อย่างอิสระ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  | - ครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ Coding มีความเข้าใจและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ - Best Practice ที่โรงเรียนส่งเข้าประกวดมีคุณภาพ เหมาะกับการเผยแพร่สามารถส่งต่อเข้าประกวดระดับที่สูงขึ้น |  |  |
| **๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัด****การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ****การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** | **กิจกรรมหลักที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน****ขั้นตอนการดำเนินการ**๑.ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์๒.จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัด หลอมรวมตัวชี้วัดต่าง ๆ   | **เชิงปริมาณ**๑. โรงเรียนร้อยละ 80 มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จังหวัดอ่างทอง มีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25512) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔0 โรงเรียน มีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  | **เชิงคุณภาพ**- โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จังหวัดอ่างทอง ที่การบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |
|  | **กิจกรรมหลักที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** **บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์** **ขั้นตอนการดำเนินการ**๑.จัดประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ สาระประวัติศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม๒.ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมที่วางไว้  ๑) ขึ้นทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น  | 2. โรงเรียนในสังกัด สามารถบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมให้กับผู้เรียน |  |  |
|  |   ๒) จัดทำคลิปวีดีโอแหล่งเรียนรู้ ๓) จัดนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  | **กิจกรรมหลักที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินและสรุปผล เขียนรายงานโครงการ****ขั้นตอนการดำเนินการ**๑. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ของโรงเรียน โดยทีมศึกษานิเทศก์ ใช้พื้นที่เป็นฐาน๒.สรุปรายงานผลโครงการ |  |  |  |
| **2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน**  | **โครงการ พัฒนาสื่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ** **กิจกรรมที่ 1** อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ แก่ครูจำนวน 140 คน โรงเรียนละ ๑ คน**ขั้นตอนดำเนินการ**  1. แต่งตั้งคณะทำงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ  2. ประชุมคณะทำงาน เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 4. มอบเกียรติบัตร | **เชิงปริมาณ**1. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 140 คน โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ

**เชิงคุณภาพ**๑. ครูมีความสามารถสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย๒. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายตามความสนใจเป็นรายบุคคล | 1. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และขาดอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 2. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ | 1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน2. จัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  | **กิจกรรมที่ 2** การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ที่เป็นผลงานของผู้เรียน**ขั้นตอนดำเนินการ** 1. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เข้าร่วมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน 3. จัดกิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 4. มอบเกียรติบัตร**กิจกรรมที่ 3** จัดทำคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ  1. เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ของครูผู้สอน ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะ การเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ** |  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ส่งเสริมและสนับสนุน โดยได้บูรณาการกิจกรรมเข้ากับ การส่งเสริมสนับสนุนด้านการสืบสานการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และให้สถานศึกษา ได้จัดส่งรายงาน การดำเนินการ ดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุน จัดสรรงบประมาณให้แก่ สถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 22 โรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง และไปขยายผลต่อผู้เรียนในโรงเรียน | **เชิงปริมาณ**สถานศึกษาแกนนำทั้ง 22 แห่ง และสถานศึกษาในสังกัด สพป.อ่างทอง ได้มีการดำเนินกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน **เชิงคุณภาพ**1. ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะ การเงินและการออม ภายใต้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง2. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมสนับสนุน ในการดำเนินกิจกรรมการออม เช่น ธนาคาร | การดำเนินกิจกรรม บางอย่างในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า 2019(โควิด-19) | - หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะ การเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการและการดำเนินกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินกิจกรรม มีความต่อเนื่องและยั่งยืน |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย** **มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์** **คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐาน****การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์****ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟ เป็นต้น** | - ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสวนวิทยาศาสตร์ภายนอกอาคาร เช่น นำรูปนักวิทยาศาสตร์มาตกแต่ง และมีใบความรู้ประกอบ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม - ส่งเสริมสถานศึกษาจัดงานวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพานักเรียนพร้อมผู้ปกครอง ไปศึกษานอกสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ต่าง ๆ | **เชิงปริมาณ**- สถานศึกษาร้อยละ 10 จัดทำสวนวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้- สถานศึกษาร้อยละ 10 จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์หรือพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่จัดงาน- สถานศึกษาร้อยละ 40 นำนักเรียนไปทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์**เชิงคุณภาพ**- นักเรียนได้รับความรู้ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ที่จัดไว้ที่สวนวิทยาศาสตร์ และสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้- นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์อย่างสนุกสนานมีความสุข และได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม- นักเรียนมีความสุขจากการไปทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์และได้รับความรู้แปลกใหม่จากการทัศนศึกษา | - สถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดบุคลากรและทุนทรัพย์ในการดำเนินงานสอนวิทยาศาสตร์- สถานศึกษาขาดบุคลากรด้าน เอกวิทยาศาสตร์ที่จะจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์- สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับงบประมาณศึกษาแหล่งเรียนรู้จำนวนน้อยไม่เพียงพอในการจัดเป็นค่าพาหนะที่ต้องเดินทางไกล |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบ****ทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ใน****การวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน** |  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้ ๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ เช่น - วิเคราะห์ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ - วิเคราะห์ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ - วิเคราะห์ค่าสถิติร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกแต่ละข้อ - วิเคราะห์ค่าสถิติร้อยละของผู้เข้าสอบจำแนกตามช่วงของคะแนน - วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับโรงเรียนและภาพรวมโรงเรียน จากนั้น สพป.อ่างทอง ได้นำข้อมูลสารสนเทศ ไปประกอบการประชุมผู้บริการ/ครูผู้สอน ตามแนวทางต่าง ๆ ได้แก่ | **เชิงปริมาณ**1. ผู้บริหารและครูผู้สอน

ในสังกัด จำนวน 140 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการ ให้กับครูผู้สอน ผู้บริหาร ร้อยละ 100**เชิงคุณภาพ** ๑. ครูและผู้บริหาร ได้รับการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการ ทุกโรง  ๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง  3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้พัฒนาผู้เรียน | ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่ม เป้าหมาย ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีภาระงานเกินบุคลากร  | - ควรจัดทำคลังข้อมูลผลการวิเคราะห์ ในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้โรงเรียน สามารถนำข้อมูล ไปประกอบการพัฒนาผู้เรียนได้ง่าย- ควรมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม/โครงการ ติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **นโยบายและจุดเน้น****ปีงบประมาณ ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ** | **ปัญหา อุปสรรค****ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
|  |  1) นำผลการวิเคราะห์ มาสรุปในภาพรวม และรายโรง ให้สถานศึกษา และแปลผล ค่าสถิติ เพื่อให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้รับ ไปพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา โดย ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มโรงเรียน |  |  |  |
| 2.10 การพัฒนาการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะผู้เรียน และให้โรงเรียนดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อรวบรวมและสรุปผลในภาพรวม และรายงานผลการประเมิน โดยกรอบเครื่องมือการประเมินพัฒนาให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ของผู้เรียน ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | **เชิงปริมาณ**โรงเรียนในสังกัด สพป.อ่างทอง จำนวน 140 โรงเรียน ได้มีการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน**เชิงคุณภาพ**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน และโรงเรียนได้มีเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีข้อมูลสาระสนเทศ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ในการ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น | การประเมินคุณภาพสถานศึกษา สมรรถนะผู้เรียนและวัดผลอาจมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจาก กรอบการประเมินความสามารถในแต่ละด้าน แปลความหมายได้กว้าง ทำให้โรงเรียนหรือผู้ประเมินให้คะแนนได้ไม่ตรงตามสมรรถนะผู้เรียน | การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนควรมีการปรับและพัฒนาการประเมินร่วมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานให้กับสถานศึกษา |

| **นโยบายและจุดเน้น** **ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน** **(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค** **ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย** |
|  3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกลางคัน  | **๑. โครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”** **กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”** **กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ** **กิจกรรมหลัก** ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อดำเนินการประสานงานผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | **เชิงปริมาณ****กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”** 1. ครูผู้รับผิดชอบงานเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จำนวน ๑๔๒ คน**กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ** ๑. ครูแนะแนวประจำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๙ คน เข้าร่วม**เชิงคุณภาพ****กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”**1. ระดับความสำเร็จโรงเรียนใช้งาน Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และ เว็บไซต์ http://dropout.edudev.in.th 2. ระดับความสำเร็จเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐**กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ**1. ร้อยละของครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพและสามารถแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทาง ในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต | **-** | **-** |
| 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | **1. โครงการ ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาและลดอัตราออกกลางคัน****กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน****กิจกรรมที่ ๒ การติดตามเด็กเข้าเรียน****2. โครงการ สร้างสรรค์และพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดอ่างทอง****กิจกรรม งานวันเด็กแห่งชาติจังหวัดอ่างทอง****กิจกรรมหลัก** จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ในงานวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดอ่างทอง ประจำปี 256๖ | **เชิงปริมาณ** - อัตราการออกกลางคันของประชากรวัยเรียนลดลง **-** ประชากรที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ/สายอาชีพ หรืออื่น ๆ เพิ่มขึ้น**เชิงคุณภาพ**๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด๒. ประชากรที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อชั้นมัธยมตอนปลายทั้งสายสามัญ/สายอาชีพเพิ่มขึ้น๓. เด็กด้อยโอกาสในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน **เชิงปริมาณ** - จำนวนเด็ก เยาวชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 256๖ จำนวน ๑๐๐ คน**เชิงคุณภาพ** - เด็ก เยาวชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ทำให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ มีความรักสามัคคีมีคุณธรรม ได้แสดงศักยภาพในงานวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดอ่างทอง ประจำปี 256๖ | **-** | **-** |
|  3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) | กิจกรรมหลัก มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมทั้งให้คำปรึกษาทุกด้านรวมถึงดำเนินการขอสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และสนับสนุนการต่อยอดการศึกษาที่สูงขึ้น | - มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) จำนวน ๒ ครอบครัว ซึ่งมีการศึกษาในระดับ อนุบาล และประถม | **-** | **-** |
| **4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน** |
| 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทิวภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Black Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและการพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิกศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายที่มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผุ้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระกว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  4.4 ล่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  4.5 จัดตั้งศูนย์ให้ปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษา  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Famer)และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ได้ | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น  | 1. **โครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”** **กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”****กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ** **กิจกรรมหลัก** ดำเนินการอบรมครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๙ โรงเรียน เพื่อแนะนำ การเรียนต่อหรือหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ครู แนะแนว ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนในโรงเรียนต่อได้**2.โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง”****กิจกรรม คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ** **“เยาวชนไทย ทำความดีถวายในหลวง** ดำเนินการจัดประชุมประกวดโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”  | **กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”****เชิงปริมาณ** - ครูผู้รับผิดชอบงานเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จำนวน ๑๔๒ คน**กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ**  - ครูแนะแนวประจำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๙ คน เข้าร่วม**เชิงคุณภาพ****กิจกรรมที่ 1 “พาน้องกลับมาเรียน”**1. ระดับความสำเร็จโรงเรียนใช้งาน Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และ เว็บไซต์ http://dropout.edudev.in.th 2. ระดับความสำเร็จเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐**กิจกรรมที่ 2 แนะแนวทักษะอาชีพ**1. ร้อยละของครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพและสามารถแนะแนวนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทาง ในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต- **เชิงปริมาณ**1. ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธ (ขยายโอกาส) จำนวน 39 โรงเรียนและนักเรียนขยายโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เข้าร่วมกิจกรรมโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” จำนวน 1๒0 คน**เชิงคุณภาพ**1. ระดับความสำเร็จมีโครงการเข้าร่วมประกวดไม่น้อยกว่า 8 โครงงาน2. ระดับความสำเร็จ นักเรียนขยายโอกาสสามารถถ่ายทอดความรู้การเป็นพี่เลี้ยงโครงงานคุณธรรม3. ระดับความสำเร็จ มีโครงการเข้าร่วมประกวดในระดับประทศ จำนวน ๑ โครงงาน | **-** | **-** |
|  4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ | **-** | **-** | **-** | **-** |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 .การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ****5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)** | สพป.อ่างทองดำเนินงานสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)ดังนี้๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขอมี/คง/ เลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่๒. ให้คำปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือการนำเข้าข้อมูล ๓. ตรวจสอบข้อมูลรายบุคคล | **ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**1. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจำนวน 142 แห่งรับทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขอมี/คง/เลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่๒.ให้คำปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือ🞟ข้าราชการครูที่ประสงค์ขอมีวิทยฐานะ จำนวน 23 ราย🞟ข้าราชการครูที่ประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 12 ราย**ผลการดำเนินงาน****เชิงปริมาณ**๑. ข้าราชการครูในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและมีความเข้าใจในเบื้องต้น เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขอมี/คง/เลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ | ๑. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดทำคลิปวีดิโอการสอนที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์๒.ข้าราชการครูบางส่วนยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การนำเข้าข้อมูลเกี่ยวกับคลิปวีดิโอการสอน๓. ไม่สามารถ upload คลิปวีดิโอ เข้าสู่ระบบได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากระบบ DPAขัดข้อง | ๑. การให้คำแนะนำ ดูแล เป็นที่ปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลโดย สพป. จะช่วยให้ครูคลายความกังวลในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์๒.หลักเกณฑ์การดำเนินงานที่ชัดเจนและแน่นอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการเพื่อดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพละเป็นผลดีต่อผู้ขอ |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน** | ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนโครงการ “พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน” โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้  1. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัลในการบริหารจัดการ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ 2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้แก่ การใช้ระบบ Cloud Application ในการบริหารจัดการ, การจัดการเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร  | **ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล**1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณโปรแกรม นำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น**ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล**1. บุคลากรของสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเว็บไซด์เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา  |  |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล | **พัฒนาสื่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ** **กิจกรรมที่ 1** อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ แก่ครูจำนวน 142 คน โรงเรียนละ ๑ คน**ขั้นตอนดำเนินการ**  1. แต่งตั้งคณะทำงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ  2. ประชุมคณะทำงาน เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน 3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 4. มอบเกียรติบัตร**กิจกรรมที่ 2** การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ**ขั้นตอนดำเนินการ** 1. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เข้าร่วมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน 3. จัดกิจกรรมประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 4. มอบเกียรติบัตร**กิจกรรมที่ 3** จัดทำคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ  1. เผยแพร่สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ของครูผู้สอน ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง | **เชิงปริมาณ**1. ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 142 คน โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ

**เชิงคุณภาพ**๑. ครูมีความสามารถสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ที่หลากหลาย๒. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายตามความสนใจเป็นรายบุคคล | 1. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย2.ครูความรู้ความเข้าใจและขาดอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ 3. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ | 1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน2. จัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต** | ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการขับเคลื่อนโครงการ “พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน” โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้  1. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัลในการบริหารจัดการ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ 2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ระบบ Cloud Application ในการบริหารจัดการ, การจัดการเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร  | **ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล**1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณโปรแกรม นำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น**ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล**1. บุคลากรของสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสถานศึกษา มีเว็บไซด์เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา |  |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม | ขั้นตอนการดำเนินการ1. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่ง สพฐ ที่338/2565 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2565 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 25652. ประชาสัมพันธ์ให้มีการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลกรทางการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 10 – 28 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ online โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทยที่https://td.moe.go.th3. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นสถานีแก้หนี้ครูในจังหวัด เข้าร่วมประชุมผ่านการถ่ายทอดสด ในวันที่ 8 เมษายน 2565 เพื่อรับฟังนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน4.คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้นี้ครู) มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 18 พฤษภาคม 25655.คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหนังสือแจ้งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูอ่างทอง จำกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการพิจารณาหาแนวทางเพื่อช่วยเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 ราย เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565 | 1. มีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น 64

ราย ตรวจสอบพบว่าลงทะเบียนซ้ำ 1 ราย เสียชีวิต 1 ราย คงเหลือ 62 ราย1. สหกรณ์ออมทรัพย์ครู

อ่างทองจำกัด แจ้งมาตรการให้ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้มีเงินคงเหลือสุทธิ 30 % ตามระเบียบฯ ได้จำนวน 18 ราย  | ไม่สามารถทำให้สถาบันทางการเงินที่ครูและบุคลากรมีหนี้สิน ดำเนินการปรับลดอัตราดอกเบี้ย หรือดำเนินการตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. **การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล** 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก | ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการขับเคลื่อนโครงการ “พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน” โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้  1. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัลในการบริหารจัดการ ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ 2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ระบบ Cloud Application ในการบริหารจัดการ, การจัดการเว็บไซต์เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร  3. การพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การสร้างศูนย์ข้อมูล Big Data , การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต , การปรับปรุงระบบจัดการฐานข้อมูล Smart Area ผ่านระบบ Cloud Computing  | **ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรทักษะด้านดิจิทัล**1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แทปเลต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณโปรแกรม นำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น**ผลที่คาดว่าจะได้รับในการอบรมพัฒนาบุคลากรการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นดิจิทัล**1. บุคลากรของสถานศึกษาทุกโรงเรียน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และสถานศึกษา มีเว็บไซด์เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**ผลที่คาดว่าจะได้รับในการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล**1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีระบบข้อมูลสารสนเทศบนฐานข้อมูล Big Data เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลางและเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในสังกัด 2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. อุปกรณ์ในการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ  |  |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง | ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการขับเคลื่อนโครงการ “พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน” โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้  - การพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ การสร้างศูนย์ข้อมูล Big Data , การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต , การปรับปรุงระบบจัดการฐานข้อมูล Smart Area ผ่านระบบ Cloud Computing | **ผลที่คาดว่าจะได้รับในการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล**1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีระบบข้อมูลสารสนเทศบนฐานข้อมูล Big Data เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลางและเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในสังกัด 2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. อุปกรณ์ในการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ |  |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ | สพป.อ่างทอง ดำเนินการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อความโปร่งใส ยุติธรรมและเป็นไปตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลนของโรงเรียน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่  1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data  2. ระบบรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)  3. ระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบการรายงานข้อมูล HRMS  4. ระบบ SET มาเป็นฐานในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | **ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**๑**.** สพป.อ่างทองมีระบบการจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ ๑) หลักเกณฑ์การจัดสรร ๒) คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ๓) ข้อมูลพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประกอบการจัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรในแต่ละรายการ๔) ข้อมูลสภาพจริงเชิงประจักษ์**ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**๑. สถานศึกษาทุกแห่งใน สพป.อ่างทองได้รับการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์๒.สถานศึกษา ใน สังกัด สพป.อ่างทองสามารถใช้งบประมาณและทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ |  | - |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งสายงานต่าง ๆ โดยได้ดำเนินการดังนี้ 1. แจ้งประชาสัมพันธ์

การรับสมัครพนักงานราชการ ตำแหน่งสายผู้สอน และตำแหน่งพนักงานราชการ บนสำนักงานผ่านเว็บไซต์สำนักงาน ผ่าน facebook ประชาสัมพันธ์ สพป.อ่างทอง1. แจ้งประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์

เข้ารับการสอบคัดเลือกและสถานที่สอบคัดเลือก และประกาศรายชื่อ ผู้ผ่านการคัดเลือกพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน และพนักงานราชการ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ตำแหน่งนิติกร และตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ผ่านทาง เว็บไซต์สำนักงาน ผ่าน facebookประชาสัมพันธ์ สพป.อ่างทอง1. เปิดช่องทางติดต่อ

สอบถามผ่าน Application line บนเว็บไซต์สำนักงาน1. แจ้งหนังสือราชการในการ

เรียกรายตัวเพื่อเข้ารับการบรรจุและ แต่งตั้งพนักงานราชการตำแหน่งครู ผู้สอนทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ | ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกพนักงาน ราชการได้รับทราบข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์ที่ครบถ้วน หลากหลายช่องทาง และเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และสามารถติดต่อสอบถาม ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้ผ่าน การคัดเลือกพนักงานราชการ ตำแหน่งมารายงานตัวตามกำหนด |  |  |
| 6.5 การส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส | สพป.อ่างทองดำเนินงานโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยดำเนินงานภายใต้ค่านิยมองค์กร **“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ธรรมาภิบาลเป็นเลิศ เกิดคุณภาพทุกมิติ”** ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ | **ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**1. บุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ สพป.กำหนด
2. ทุกกลุ่มงานมี Platform สำหรับให้ผู้มารับบริการได้ประเมินความพึงพอใจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนางาน
3. ทุกกลุ่มงานมี Model การทำงานเชิงรุก
 |  |  |

| **นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน**  **(เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. กิจกรรมสร้างการรับรู้และความตระหนักแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส โดยดำเนินกิจกรรมกล่าวคำปฏิญญาเขตสุจริตทุกวันที่ ๑ ของทุกเดือน และจัดทำ Platform สำหรับให้ผู้มารับบริการได้ประเมินความพึงพอใจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานของทุกกลุ่มงานใน สพป.อ่างทอง

 2. กิจกรรมสร้างวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสร้างระบบแบบแผนการปฏิบัติงานเพื่อการบริการสถานศึกษาและผู้มารับบริการ โดย ผอ.สพป.นำการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันที่ ๑ ของทุกเดือน และบุคลากรทุกคนพร้อมให้บริการแก่ผู้มารับบริการตั้งแต่ เวลา 08.30 น. และมุ่งเน้นการจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเหมาะสมสำหรับการให้บริการและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรม**“สำนักงานเขตสดใส โรงเรียนเก๋ไก๋ ห้องเรียนไฉไล”** 3. กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการประพฤติ ปฏิบัติตน ดำเนินงานตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงทำบุญตักบาตรตามประเพณี ปฏิบัติงานจิตอาสาร่วมกันทั้งภายในสำนักงานเขต และร่วมกิจกรรมจิตอาสากับหน่วยงานอื่น ตลอดจนการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในเชิงรุก ปฏิบัติงานภายใต้ Model แบบแผนการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานในลักษณะการทำงานเชิงรุกบนหลักการวงจรคุณภาพ P D C A  | **ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**1. บุคลากรใน สพป.อ่างทองทุกคนมีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยคุณธรรม จริยธรรมและมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้2. บุคลากรใน สพป.อ่างทองทุกคนปฏิบัติหน้าที่เพื่อการบริการ สนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาและผู้มารับบริการ โดยปฏิบัติงานภายใต้ Model แบบแผนการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานในลักษณะการทำงานเชิงรุกบนหลักการวงจรคุณภาพ P D C A 3. ครูและบุคลากร ตลอดจนผู้มารับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | - | - |

 ผู้รายงาน........................................................

(นางสาวรัชดา ทองสุข)

 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

 วันที่ ธันวาคม พ.ศ. 2565