**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2565)  
เขตตรวจราชการที่ ......1......... กลุ่มจังหวัด .................................................................. (จังหวัดอ่างทอง)**

**ชื่อหน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ**

**ข้อมูล ณ วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565**

| **นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566** | **กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน** | **ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)** | **ปัญหา อุปสรรค  ในการดำเนินงาน** | **ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย  1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ๆ  1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง หาวิธีปกป้อง คุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดกับผู้เรียน  1.3 เสริมสร้างการรับรู้และปรับตัวการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | 1. ผู้บริหารมีนโยบายและจัดทำคู่มือสำหรับ การปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย พร้อมกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยและมีการซักซ้อมเตรียมความพร้อมกับเหตุการณ์ภัยพิบัติต่างๆ รวมทั้งภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (เอกสารเพิ่มเติมการนำเสนอ คู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัย ประกาศนโยบายด้านความปลอดภัยของศูนย์ฯ การซ้อมแผนภัยพิบัติ เช่น อัคคีภัย อุทกภัย)  2. สร้างองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และรับมือกับภัยอุบัติเหตุฉุกเฉิน (การอบรมการปฐมพยาบาล ภาพการอบรมการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย)  3. มีแผนการรับมือกับโรคอุบัติใหม่โรคระบาดและมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคภัยตามฤดูกาล เช่น โรคมือเท้าปาก ไข้เลือดออก การติดเชื้อไวรัส RSV และ Covid-19 เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของเชื้อโรค มีการกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (การประชาสัมพันธ์ มาตรการ แผนงานอนามัย มาตรการโควิด วัดไข้ เว้นระยะห่าง ตรวจ atk ภาพฉีดวัคซีนการกำจัดยุงลาย การฉีดพ่นแอลกอฮอล์)  ๔. งานอาคารสถานที่ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน เช่น มีทางลาดที่เอื้อต่อผู้เรียน ระบบสัญญาณเตือนภัย อุปกรณ์ดับเพลิง กล้องวงจรปิด ป้ายเตือนอันตราย จราจร  มีการจัดทำแผนผังเส้นทางหนีไฟ จัดให้มีแสงสว่างให้เพียงพอ เป็นต้น (ภาพอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม)  ๕. จัดให้มีเวรประจำวันกลางวันและกลางคืน ครูอนามัย ครูโภชนาการ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลความปลอดภัยในด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน (ภาพแสดงการเฝ้าระวังในด้านต่างๆ เวรประจำวันรับ-ส่งผู้เรียน)  ๖. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อนแก่ผู้เรียน (ภาพการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง) | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนที่รับบริการแบบไป-กลับ  จำนวน 14๑ คน  - ครูและบุคลากรทางการศึกษา  จำนวน 55 คน  - ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด  **เชิงคุณภาพ**  1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรของศูนย์ฯ มี การเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการวางแผนและซักซ้อมการอพยพผู้เรียนไปยังจุดที่ปลอดภัย  2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรของศูนย์ฯ มีความรู้ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และรับมือกับภัยอุบัติเหตุฉุกเฉิน  3. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญและตระหนักถึงภัยอันตรายเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ โดยเฉพาะ covid-19 และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนเพื่อป้องตัวเองอย่างทั่วถึง  ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทองได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ และ พ.ศ.๒๕๖๕ (เกียรติบัตร ประกาศ) | - ครูและบุคลากรของศูนย์ฯ บางส่วนยังไม่ได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และรับมือกับภัยอุบัติเหตุฉุกเฉิน เนื่องจากเป็นบุคลากรใหม่  - ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญและตระหนักถึงภัยอันตรายเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ | - จัดการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และรับมือกับภัยอุบัติเหตุฉุกเฉิน อย่างต่อเนื่องทุกปี  - สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของภัยอันตรายและโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ |
| 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา  2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน | - มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนของแต่ละคน เพื่อสร้างสมรรถนะด้านทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา ทักษะระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต) ให้กับผู้เรียน | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๔๑ คน ได้รับ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยนำ มาจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | - หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมผู้เรียนในทุกช่วงวัย | - จัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุ ๗ ปีขึ้นไป |
| 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Leaning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ | - จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามแผนการสอนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนและเน้นการจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง (Active Leaning) ทั้งในและนอกห้องเรียน | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๔๑ คน ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนรายบุคคล ซึ่งจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 12 หน่วยการเรียนรู้ 24 กิจกรรม ตามที่ทางสถานศึกษากำหนด  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 12 หน่วยการเรียนรู้ 24 กิจกรรม ตามแผนการสอนรายบุคคล ที่ทางสถานศึกษากำหนด | - ผู้เรียนยังไม่สามารถค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง | จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Leaning) อย่างต่อเนื่อง |
| 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ | - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อบูรณาการกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม, กิจกรรม Fun Music, กิจกรรมลานละเล่น, กิจกรรมออกกำลังกาย/ทักษะกลไก, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ/ศิลปะบำบัด และกายภาพบำบัด /ธาราบำบัด มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๔๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ สามารถนำมาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม | - ผู้เรียนที่มีความบกพร่องในบางประเภทยังไม่สามารถเข้าใจกฎ กติกาในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น |  |
| 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ | - | - | - | - |
| 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | - มีการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสอดแทรก เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยิ้มไหว้ทักทาย การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ตลอดถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๔๑ คนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่พลเมืองและมีศีลธรรมอย่างเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน | - ยังขาดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ที่ทางสถานศึกษากำหนด |
| 2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน | - มีการจัดทำคลิปวิดีโอการสอนตามพัฒนาการ และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการอัพโหลดคลิปวิดีโอการสอนผ่าน YouTube เพื่อให้ผู้ปกครองเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งผู้ปกครองสามารถพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกันจากการศึกษาผ่านคลิปวิดีโอ  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล  - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับสื่อการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกันจากการศึกษาผ่านคลิปวิดีโอ | - การใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนยังไม่หลากหลาย เช่น ดิจิทัล แฟลตฟอร์ม worksheet, kahoot | พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน ดิจิทัล แฟลตฟอร์มที่หลากหลาย |
| 2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น | - ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่ ประหยัดไฟ ประหยัดน้ำ รู้จักคุณค่าของเงิน และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๔๑ คน ได้รับ การส่งเสริมให้รู้จักการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่ ประหยัดไฟ ประหยัดน้ำ คุณค่าของเงิน การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์พลังงาน ได้แก่ ประหยัดไฟ ประหยัดน้ำ รู้จักคุณค่าของเงิน การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด ได้ | - ยังไม่มีการดำเนินงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคาร สหกรณ์ | - สอดแทรกบูรณาการเรื่อง การออม ในหน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย  - รูปการประหยัดไฟจากงานสถานศึกษาปลอดภัย |
| 2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น | - | - | - | - |
| 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | - | - | - | - |
| 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | - มีกระบวนการในการดำเนินงาน ตามภารกิจของศูนย์ฯ โดยมีการตั้งเป้าหมาย วางแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก | **เชิงปริมาณ**  - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทองได้มีการประเมินคุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง  **เชิงคุณภาพ**  - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทองมีผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม  ทั้ง ๓ มาตรฐาน | - การเก็บเอกสารหลักฐาน การประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม ทุกขั้นตอน | - เก็บเอกสารหลักฐานการประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษาให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน |
| 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย  3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | - มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น IEP-ONLINE ระบบ SET และ CAPER มาใช้ในการค้นหาผู้เรียนเพื่อป้องกันการตกหล่นโดยวิธีการปักหมุดเพื่อทราบตำแหน่งที่ตั้งที่อยู่ของนักเรียน และมีการจัดเก็บติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของนักเรียน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมต่อ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็นพิเศษ และยังสามารถถ่ายโอนข้อมูลทางระบบออนไลน์ | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน ๑๘๕ คน ได้รับการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในโปรแกรม IEP-ONLINE ระบบ SET และ CAPER  **เชิงคุณภาพ**  ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเป็นหลักฐานในการส่งต่อผู้เรียน มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหาและใช้งานได้อย่างครอบคลุม เหมาะสม | - หากมีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ พร้อมกันทั้งภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นๆ ทำให้บางครั้งระบบไม่สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ เนื่องจากฐานข้อมูล ที่ใช้เป็นระบบออนไลน์  - บุคลากรที่เข้าปฏิบัติงานใหม่ยังไม่มีความรู้ ในการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ | - ผู้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศควรมีการขยายช่องทางในการเข้าใช้ระบบได้มากขึ้น  - ควรจัดให้มีการอบรม การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ เพื่อบุคลากรใหม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบ |
| 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | - มีกิจกรรมการค้นหาผู้เรียนด้วยกระบวนการค้นหาเชิงรุก ร่วมกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผู้นำท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายต่างๆ เพื่อทำการ ประเมิน คัดแยก คัดกรองร่วมกับโรงเรียนเฉพาะความพิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษา แนะแนวและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ | **เชิงปริมาณ**  - ดำเนินการค้นหาผู้เรียนทั้ง ๗ อำเภอ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนที่ได้รับการค้นหา เข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนารอบด้าน เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง | - เมื่อดำเนินการค้นหาเชิงรุก และค้นพบผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ หรือยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเข้าสู่การศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ | ประสานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องบูรณาการร่วมกันสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองให้มีเจตคติที่ดี ยอมรับการเข้าสู่ระบบการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ |
| 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม | - มีกิจกรรมการค้นหาเชิงรุก เพื่อพัฒนาการให้บริการ พร้อมทั้ง มีการให้คำปรึกษา แนะแนว ช่องทางการรับบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งที่มารับบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการประจำอำเภอ รับบริการ ที่บ้าน ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล  ออทิสติก ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ | **เชิงปริมาณ**  - ผู้รับบริการร้อยละ ๑๐๐ มีทางเลือกรับบริการทั้ง ๗ ช่องทาง  **เชิงคุณภาพ**  **-** ผู้รับบริการ มีความเข้าใจ เข้าถึงช่องทางในการรับบริการ และเลือกรับบริการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเท่าเทียม | - เนื่องจากผู้รับบริการบางครอบครัวอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ไม่มีความพร้อมในการเดินทางมารับบริการในช่องทางที่เหมาะสม รวมถึงปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงความสำคัญใน การเลือกรับบริการในช่องทางการศึกษาที่เหมาะสม | จัดให้มีการเรียนการสอน ที่บ้านและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดมจัดหาทุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาในการเดินทางมารับบริการ  สร้างเจตคติให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงการรับบริการทางการศึกษา |
| 3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning) | - งานส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยเครือข่ายครอบครัวและชุมชน จัดโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ในเรื่องการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ด้านการจัดการศึกษา การทำกายภาพบำบัด การดูแลสุขอนามัยเบื้องต้น การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมการมอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน | - ผู้ปกครองบางส่วนยังมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ภาระงาน การประกอบอาชีพ ทำให้การดูแลผู้เรียน ไม่ต่อเนื่อง | ติดตาม สอบถามผู้ปกครอง เรื่องพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ |
| 4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน | - | **-** | - | - |
| 5.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) | - จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ  ๑. มีการจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  ๒. ผู้บริหารและกลุ่มบริหารงานบุคคลเข้าร่วมประชุมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  ๓. มีการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565  ๔. มีการบันทึกสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565 | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕  - ร้อยละ ๑๐๐ รองผู้อำนวยการและข้าราชการครูได้รับการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565  - ร้อยละ ๑๐๐ ของรองผู้อำนวยการและข้าราชการครูได้รับการบันทึกสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565  **เชิงคุณภาพ**  - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)  - ผู้บริหารและกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  - รองผู้อำนวยการและข้าราชการครูได้รับการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565  - มีการบันทึกสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2565 ของรองผู้อำนวยการและข้าราชการครู | - มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการและข้าราชการครู จึงทำให้ต้องมีการศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) ตำแหน่งผู้บริหารและข้าราชการครู อย่างต่อเนื่อง | ให้มีการนิเทศเสนอแนะ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทองที่มีคุณสมบัติและมีความประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้มี คงวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง |
| 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา | - จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ  - มีการเข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด  - บุคลากรเป็นวิทยากรขยายผลโครงการฝึกอบรมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ให้บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทองได้รับ การอบรมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด  **เชิงคุณภาพ**  - บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทองมีความรู้ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ส่งผลให้เข้าถึงผู้เรียน จัดเก็บข้อมูล และนำไปใช้ในการพัฒนาทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ | - การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยังมีความคลาดเคลื่อนในส่วนของตำแหน่งที่ตั้งของผู้เรียน และข้อมูลที่จำเป็นบางส่วนยังไม่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน | บุคลากรต้องปรับปรุงการบันทึกข้อมูลตำแหน่งที่ตั้งของผู้เรียน และบันทึกข้อมูลที่จำเป็นให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน |
| 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล | - จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ  ๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีการอบรมในรูปแบบ On-site และ Online  ๒.การสอนนอกสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่าง | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรเข้ารับ การอบรมทั้งในรูปแบบ On-site และ Online  - ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน  **เชิงคุณภาพ**  - บุคลากรมีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาในรูปแบบ On-site และ Online และนำมาใช้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษและเหมาะสมกับสถานการณ์ | - เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ บางครั้งทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-site ได้อย่างต่อเนื่อง | ครูและบุคลากรต้องมี แผนเผชิญเหตุสำหรับสถานการณ์ต่างๆสำหรับการจัดการเรียนการสอน ทั้ง รูปแบบ On-site และ Online |
|  | - จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้พิการ ๑ หน่วยบริการ ๑ ผลิตภัณฑ์  ครูมีการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำผลิตภัณฑ์ในแต่ละหน่วยบริการประจำอำเภอ   1. อำเภอป่าโมก   ดินสอชาววัง   1. อำเภอโพธิ์ทอง   ข้าวตังข้าวใจเพื่อสร้างอาชีพ   1. อำเภอแสวงหา   สารใจใส่ตะกร้า   1. อำเภอวิเศษ พรมเช็ดเท้าวิเศษชัยชาญ 2. อำเภอสามโก้ ยาดมสมุนไพร 3. อำเภอไชโย ถุงผ้าไชโย | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่รับบริการที่หน่วยบริการทั้ง ๖ อำเภอ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้พิการ ๑ หน่วยบริการ ๑ ผลิตภัณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐  - ผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กพิการ หน่วยบริการทั้ง ๖ อำเภอ มีทักษะด้านอาชีพที่หลากหลาย และมีรายได้เสริมจากผลิตภัณฑ์ | - ยังไม่สามารถกระจายการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้ครอบคลุมทั่วถึงทุกแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์  - ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่สามารถให้ความร่วมมือได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากภาระงานทางครอบครัว | - ประชาสัมพันธ์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์เพื่อรองรับการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครอง  - เพิ่มช่องทางในการสนับสนุนการผลิตให้กับผู้ปกครอง ให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ที่ครัวเรือนของตนเอง |
| 5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต | - จัดทำโครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ รวบรวม ตรวจสอบ เอกสารของผู้ประสงค์ขอรับการประเมินขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูทุกวิทยฐานะพร้อมจัดส่งเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ที่มีคุณสมบัติและมีความประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ที่มีคุณสมบัติและมีความประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ มีความเข้าใจพร้อมทั้งจัดทำเอกสารและเสนอขอตรงตามหลักเกณฑ์ตามเวลาที่กำหนด | - มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่านจากเกณฑ์เก่าสู่ระบบ PA และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารและข้าราชการครู | ผู้บริหารและข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติต้องศึกษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง |
| 5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม | 1. มีการติดตามเร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ  - กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา  - ฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา  - ฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีคู่สมรสถึงแก่ความตาย  - เงินกู้สินเชื่อสวัสดิการ (ธนาคารกรุงไทย)  - สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดอ่างทอง  - เงินกู้ฌาปนกิจช่วยเพื่อนครู  ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง” กลุ่มอายุราชการ 1-5 ปี เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการออมและการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง ที่มีปัญหาหนี้สินได้รับการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน  - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับองค์ความรู้ และมีความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการออมและการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน  **เชิงคุณภาพ**  - ข้าราชการครูและบุคลากรมีการวางแผนเกี่ยวกับการออมและการบริหารจัดการทางการเงิน | - เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความจำเป็นต้องกู้ยืมเงิน จากสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในทุกๆด้าน อย่างต่อเนื่อง | ข้าราชการครูและบุคลากรควรได้รับ ความรู้ มีความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการออมและการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงินอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน |
| **6.****การพัฒนาระบบราชการ**  **และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล**  6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล  มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก | - นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการเป็นรายบุคคล ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดการข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การรายงาน  และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน โดยผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน 1๘๕ ราย มีข้อมูล เป็นรายบุคคล ข้อมูลด้านการศึกษา การประเมินผล การรายงาน และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน  **เชิงคุณภาพ**  - มีฐานข้อมูลที่เก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และช่วยในการค้นหาเด็กพิการในจังหวัดได้อย่างทั่วถึงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ | - การพัฒนาระบบยังไม่สมบูรณ์และมีการพัฒนาเพิ่มเติมส่งผลต่อการใช้งานของบุคลากรเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงฟังก์ชั่นการใช้งาน | บุคลากรควรมีการศึกษาการใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง จากการปรับปรุงระบบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงฟังก์ชั่นการใช้งาน |
|  | - นำระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ SET มาใช้จัดทำข้อมูลด้านผู้เรียน รายงานข้อมูลการจ้างบุคลากร และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกงบประมาณ | **เชิงปริมาณ**  - ผู้เรียนจำนวน 1๘๕ ราย มีการรายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ  - ร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกข้อมูลบุคลากร ทุกตำแหน่งครบถ้วน  **เชิงคุณภาพ**  - หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลไปประกอบการจัดสรรงบประมาณด้านบุคลากร งบลงทุน งบอุดหนุน งบดำเนินงาน และงบรายจ่ายอื่น ได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง | - ต้นสังกัดนำข้อมูลมาจัดสรรงบประมาณได้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา  - ในการจัดสรรบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามกรอบอัตรากำลังที่ยังไม่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ  ของสถานศึกษา | สถานศึกษาควรมีการประสานงานในการขอรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อทบทวนและตรวจสอบความต้องการที่ตรงกับสถานศึกษาอีกครั้งกับทางต้นสังกัด |
| 6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง | - มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-office ในการสื่อสารข้อมูล คำสั่ง ข้อสั่งการ ประกาศ แนวปฏิบัติระหว่างต้นสังกัดและสถานศึกษาภายในสังกัด และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารกับผู้ปกครอง หรือประชาชน ผ่านทาง e-mail, website, facebook, Application line, เผยแพร่ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Youtube | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้ระบบรับ-ส่งเอกสารผ่านทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-office  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้ปกครองหรือประชาชน ได้รับ ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่างๆ และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ทุกเวลาอย่างทันท่วงที | - ช่องทางการสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอาจเกิดปัญหาในเรื่องสัญญาณเครือข่าย อีกทั้งผู้รับที่อยู่พื้นที่ห่างไกลไม่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการรับข้อมูลข่าวสาร | ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม และจัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการรับข้อมูลข่าวสารให้เพียงพอต่อการใช้งาน |
| 6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ | - มีการพิจารณาความต้องการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาผ่านคณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผนดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรให้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักการ จำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณของสำนักงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส คุ้มค่า มุ่งเน้นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  **เชิงคุณภาพ**  - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา โดยมีคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ดำเนินการตามแผนการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง | - ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา หรือในบางครั้งได้รับการจัดสรรไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา | - มีการประสานขอจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา  - มีการตรวจสอบและยืนยันข้อมูลการจัดสรรให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา |
| 6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ | - จัดทำโครงการ ​ส่งเสริม​และประชาสัมพันธ์ สรรหา และบรรจุแต่งตั้ง ของบุคลากร ๑. การจัดทำระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (SET) โดยกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา  ๒. มีการใช้ Google form ในการสำรวจข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ในการจัดการระบบบริหารงานบุคคล | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ได้รับการบันทึกข้อมูลลงในระบบ สารสนเทศการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (SET)  **เชิงคุณภาพ**  - สถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศประกอบในการกำหนดกรอบอัตรากำลัง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการการบริหารงานของสถานศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด | - การบันทึกข้อมูลยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์เนื่องจากเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ปฏิบัติงานบ่อยครั้ง จึงไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้เป็นปัจจุบัน | ควรติดตามการเปลี่ยนแปลงข้อมูลและบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน |
| 6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ | - มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน เป็นประจำทุกปีให้กับหน่วยงานต้นสังกัด  - จัดส่งรายงานสถานะทางการเงินให้กับสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน จัดทำบันทึกสมุดรายงานประจำวัน มีระบบการควบคุมพัสดุ และมีการตรวจสอบพัสดุประจำปี เปิดเผยข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อให้สาธารณชนทราบและสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงานได้  - เปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้รับบริการได้เข้ามามีส่วนร่วมประเมินหรือแสดงความเห็นต่อหน่วยงานภาครัฐ | **เชิงปริมาณ**  - ร้อยละ 100 ของการสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามกระบวนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ  **เชิงคุณภาพ**  - สถานศึกษาสามารถดำเนินงานติดตามประเมินผลผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - การขยายผลให้บุคลากรทราบวิธีการดำเนินงานตามระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน  - ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ  - จัดทำสื่อเกี่ยวกับ ITA ประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Application line ของหน่วยงาน | - จัดให้มีการขยายผลแก่บุคลากรให้ดำเนินงานตามระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ  - เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ |

ผู้รายงาน .............................................................

(นายประวิทย์ เรืองเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง

วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565