

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**คำชี้แจง**

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 25 เมษายน 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : [evaluate2028@gmail.com](mailto:evaluate2028@gmail.com)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

## นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงานทางการศึกษา ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้นจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ โดยให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการที่กำหนด

#### 1.มาตรการป้องกัน

การป้องกันในนักเรียน โดยดำเนินการเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนป้องกันและ ปกป้อง นักเรียนจากความรุนแรง การแสวงหาประโยชน์ การละเลยทอดทิ้ง หรือรูปแบบการกระทำต่างๆ ที่อาจ ก่อให้เกิด ผลกระทบด้านลบต่อร่างกาย จิตใจ พัฒนาการ และศักดิ์ศรีของนักเรียน

#### 2.มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุเพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุความไม่ปลอดภัยหรือแก้ไขปัญหา ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัยได้ดังนี้

- ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
- ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
- ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ
- ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

#### 3.มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญ

- ด้านการช่วยเหลือนักเรียน และบำรุงขวัญครอบครัวผู้เสียชีวิตและผู้บาดเจ็บ โดยการลง พื้นที่ ในการให้ความช่วยเหลือ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบ
- สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ หรือประสานเพื่อการให้คำปรึกษา โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 4.มาตรการการรายงาน

- กรณีฉุกเฉินให้สถานศึกษารายงานหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดทราบ
- ติดตามผลจากเหตุที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิดและรายงานเป็นระยะ
- กรณีไม่ฉุกเฉิน ให้สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อมูลในแบบรายงาน ฅก.ชน.

นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย  
ในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ  
ให้กับนักเรียนในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบและการรู้เท่าทัน  
สื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์
2. ส่งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด  
ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติในการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ไปปรับ  
ใช้ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



3. เน้นย้ำมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย  
สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเฝ้าระวัง ป้องกัน รวมถึงวิธีการรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้น  
ช่วยลดความเสี่ยงและความรุนแรง และให้เกิดความปลอดภัยสูงสุด



4. จัดกิจกรรมบรรยายให้ความรู้ครูและนักเรียน ให้อ่าน “รู้เท่าทันเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบและใช้สื่อโซเชียลอย่างถูกต้อง” เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ครบ 9 ภัย)



5. ติดตามการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ตลอดจนติดตามการจัดทำแผนความปลอดภัย และการสร้างการรับรู้ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ พร้อมทั้งการประเมินความเสี่ยง ทั้งความปลอดภัยทางกายภาพและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

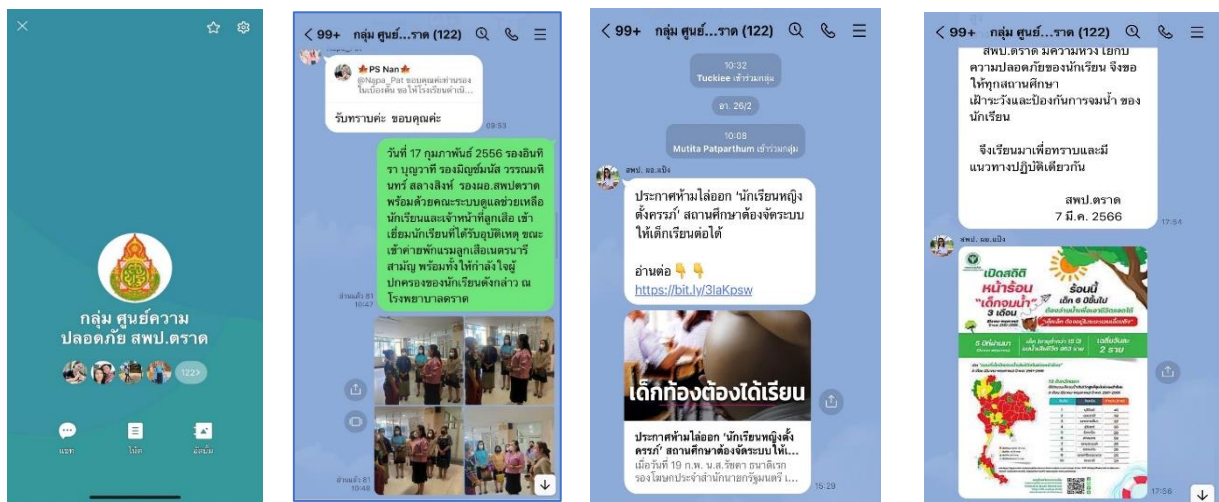
สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย พร้อมทั้งได้ดำเนินการวางระบบการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง โดยมีการจัดเวรยามคอยดูแลความปลอดภัย ทั้งภายใน และภายนอกบริเวณสถานศึกษา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. กำหนดแนวทางด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การประเมินปัจจัยเสี่ยง การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัย
3. กำหนดมาตรการป้องกันโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้บุคลากรและมีการเผยแพร่ให้ความรู้
4. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย
5. จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยจากครู บุคลากรทางการศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
6. การสร้างระบบความปลอดภัยกับชุมชน วัด องค์กรบริหารส่วนตำบล อนามัย สถานีตำรวจ เป็นต้น
7. การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
8. การจัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้เป็นระบบ ด้วยกระบวนการ สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบอย่างชัดเจนด้วยการสร้างรูปแบบ (Model) ที่ครบวงจร ดำเนินตามแผนงาน โครงการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาและต่อยอด เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างกลุ่มไลน์ไว้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ด้านการป้องกันภัยต่างๆและการแจ้งเหตุหรืออุบัติเหตุเบื้องต้น ตามรูปแบบที่ได้กำหนด พร้อมทั้งแจ้งความคืบหน้าหรือโทรศัพท์รายงานเหตุการณ์ให้หน่วยงานทางการศึกษาทราบทันที เพื่อจะดำเนินการช่วยเหลือให้อย่างทันที่และให้รายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างละเอียดส่งหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อทำการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแลผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุ

### การรายงานในกลุ่มไลน์และการประชาสัมพันธ์



หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายจำนวน 7 หน่วยงาน ดังนี้ สาธารณสุขจังหวัดตราด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตำรวจภูธรจังหวัดตราด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 เพื่อเกิดการขับเคลื่อนการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม และการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

ดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ รวมถึงการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจากภาคีเครือข่ายในด้านการบูรณาการความรู้เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการมีกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีจากภาคีเครือข่าย รวมถึงสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือจากความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้รับการคุ้มครอง ช่วยเหลือเยียวยา ฟื้นฟูและให้คำปรึกษาตามกรณีที่มีการส่งต่อขอความช่วยเหลือเป็นรายการณและสนับสนุนด้านการศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านกายภาพหรืออื่นๆ ได้มีโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมและเท่าเทียม



หน่วยงานทางการศึกษากำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ ในการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างโดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่หลัก ในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน ส่งเสริม และการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายโดยยึด

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้ง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิ เสรีภาพทางสังคม ส่งผลสู่การจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีแนวปฏิบัติมาตรฐานที่สถานศึกษาในสังกัด ต้องดำเนินการมีดังนี้

1. โรงเรียนต้องจัดทำนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์ อักษร และจัดทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย
2. โรงเรียนกำหนดมาตรการเป็นแนวทางในการป้องกันภัย/อุบัติเหตุ/ความรุนแรง ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม รวมถึงแผนเผชิญเหตุ และการซักซ้อม
3. การเยี่ยมเยียนและติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความรุนแรง
4. มาตรการการรายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาอย่างฉับไว

**สิ่งที่มุ่งหวัง :** ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับ มีความเข้าใจและความตระหนัก ถึงการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน มีความ ปลอดภัย

**ประโยชน์ที่ได้รับ :** การบริหารการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม ในการเรียนการสอนเป็นการจัดการสิ่งที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของบุคลากรทางการศึกษา และเด็กนักเรียนลดความสูญเสียจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความตระหนักและมีการดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กนักเรียนมี ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

#### สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. คัดกรองนักเรียนและจัดเป็นกลุ่มๆ เช่น มาจากสถานพินิจ เด็กถูกทารุณกรรม เด็กถูก ทอดทิ้ง เด็กยากจน และอื่นๆ เพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือโดยทั่วถึง ตรงประเภท และตรงตามความต้องการ
2. ประสานเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ตำรวจ และการปกครองส่วนท้องถิ่น รพ.สต. หน่วยแพทย์เคลื่อนที่พิเศษ โรงพยาบาลและผู้นำชุมชนในพื้นที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
3. จัดวางระบบการคุ้มครองดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีช่องทาง การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ในหลายช่องทางเช่น ผ่านระบบไลน์ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัด เวิร์กช็อปความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษา มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ภายใน สถานศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ในการแจ้งปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบสารเสพติด ในสถานศึกษา และมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงโดยผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน เยาวชนแกนนำ อาชีวศึกษาด้านยาเสพติดและเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โครงการเด็กและเยาวชนก่อการดี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนความปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย 100% เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกฎวินัยจราจร

### 1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การบริหารจัดการเชิงระบบ โดยมุ่งเน้นผลผลิตที่เป็นองค์รวมทั้งโรงเรียน ครู ตลอดจนนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยนำเข้าในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่จะเรียนรู้ดำเนินชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัยทุกรอบด้าน โดยมีแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยเป็นทิศทางในการบริหารจัดการให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงการได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การวางแผนการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา ทั้งกับบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 117 ท่าแพ และ สถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เพื่อให้โครงการดำเนินตามเป้าหมายที่วางไว้

3) การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้เกิดความปลอดภัยกับทุกฝ่าย

4) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ภายใต้ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ มีเป้าหมายเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้กับเด็กนักเรียนจึงมีความสำคัญ รวมทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินการของผู้ปฏิบัติที่ต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด

5) การขับเคลื่อนที่มีเครือข่ายเข้าร่วมจัดและส่งเสริมทำให้สามารถประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาไม่รายงานข้อมูลที่แท้จริง หรือ การรายงานที่ล่าช้า ส่งผลต่อการให้ความช่วยเหลือ	1. ชี้แจงทำความเข้าใจในการรายงานข้อมูล ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษาไม่ค่อยเห็นความสำคัญการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันเด็กนักเรียน	2. การสร้างความตระหนัก สร้างการยอมรับให้แก่สถานศึกษา จากภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยมีการประชุมร่วมกัน
3. สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์เสริม (กล้องวงจรปิด)	3. ระดมทรัพยากรเพื่อติดกล้องวงจรปิดตามจุดที่มีความเสี่ยง
4. การขออุปกรณ์ทางการแพทย์บางชนิดยังไม่สามารถนำมาให้บริการแก่ ครู นักศึกษาได้	4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน โรงพยาบาล



ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
5. สารเสพติดในชุมชน	5.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าแห่งตน 5.2 จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา
6. การทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา	6.1 ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ 6.2 จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษา 6.3 ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุ ผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย โดย ส.ง.(สجاد) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ 1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



### 1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ควรมีการขยายผลการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีความเหมาะสม มีการสนับสนุน และควบคุมกำกับให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่าที่เป็นอยู่
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาร่วมจัดการตามมาตรการความปลอดภัย
- 3) ควรยังคงมีมาตรการด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

#### ระดับนโยบาย

การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการจัดการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษามีความปลอดภัยสูงสุด ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการรู้เท่าทันความไม่ปลอดภัยจากภัยคุกคามและสื่อเทคโนโลยี รวมถึงภัยไซเบอร์ ซึ่งความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยเหล่านี้ สามารถเกิดขึ้นได้โดยไม่คาดคิด และดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างความปลอดภัยให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆได้

สถานศึกษา มีการดำเนินการองค์กรนักศึกษาและจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้เกิดการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และสร้างทักษะความปลอดภัย อาทิ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการจิตอาสานักศึกษา กศน.พัฒนาชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนการสอน

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**หน่วยงานทางการศึกษา** วางแผนพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยยกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมทั้งการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุหรือภัยจากความรุนแรงต่างๆ

**สถานศึกษา** บูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ PCR ร่วมกับมูลนิธิกุ๊กก๊วยสว่างบุญช่วยเหลือฯ ร่วมกันจัดการศึกษา พร้อมทั้งสถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสอดแทรกเนื้อหาในด้านความปลอดภัยให้กับนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความตระหนักและการนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

## 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**หน่วยงานทางการศึกษา** จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1. จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบและการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์

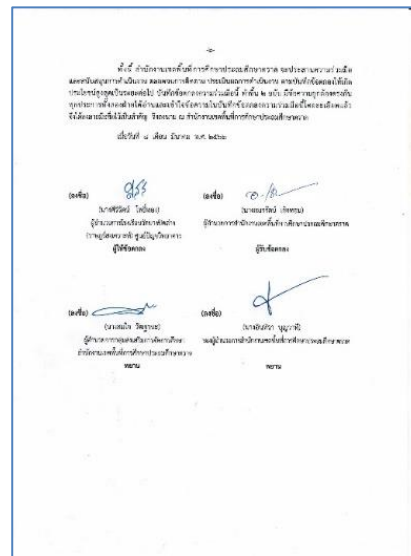
2. จัดกิจกรรมบรรยายให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน ให้หัวข้อ “รู้เท่าทันเรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบและใช้สื่อโซเชียลอย่างถูกต้อง” เพื่อเป็นการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ครบ 9 ภัย)



3. จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ โครงการจิตอาสาให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา โครงการสุขภาพและสุขอนามัยผู้สูงอายุ โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุข เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) โครงการจิตอาสาให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา เป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกันกับองค์กรนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งทางกายภาพและทางจิตใจของผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนด้านการจัดการ
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมมือกันขับเคลื่อนไปด้วยกัน
- 3) การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความด้วยระบบปลอดภัย MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกสถานศึกษาในสังกัด ในการป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม รวมถึงให้ การดูแล ช่วยเหลือ เยียวยาและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติงาน ตามรูปแบบการบริหารงาน เพื่อให้เป็นแนวทางด้านความปลอดภัย ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา



1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
พฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นแต่ไม่ยั่งยืน เนื่องด้วยปัจจัยทางสังคม	การเชื่อมโยงการสร้างคุณภาพคนในทุกมิติ เพื่อความยั่งยืนในระยะยาว

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย โดย ส.ง.(สงาด) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ 1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุการณ์ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้านทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียน รวมถึงการสร้างความปลอดภัยให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน ปกป้องและปราบปราม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆได้ และช่วยให้ความปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยงและความรุนแรงให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก ทางโรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุสถานการณ์ในปัจจุบัน โรคระบาดไวรัสโคโรนา การทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา การประเมินปัจจัยเสี่ยง การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย การจัดทำแผนความปลอดภัย การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การจัดระบบของทางสารสื่อสารด้านความปลอดภัย สถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบเสถียรภาพในสถานศึกษา และมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงโดยผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนแกนนำ อาชีวศึกษาด้านยาเสพติดและเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โครงการเด็กและเยาวชนก่อนการติซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การดำเนินการตามมาตรการการป้องกันและปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของ ข้าราชการครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่ใช้ความรุนแรง, อุบัติเหตุ อุบัติภัย ฯลฯ รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุให้กับสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติในการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา ไปปรับใช้ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



สถานศึกษา จัดทำคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด อย่างครอบคลุมตามมาตรการรักษาความปลอดภัย ปฏิบัติตามแนวทางการปกป้อง คุ้มครองของกระทรวงศึกษาธิการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

หน่วยงานทางการศึกษา จัดสร้างกลุ่มไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาแจ้งเหตุหรืออุบัติเหตุเบื้องต้น ตามรูปแบบที่ได้กำหนด พร้อมทั้งแจ้งความคืบหน้าหรือโทรศัพท์รายงานเหตุการณ์ให้หน่วยงานต้นสังกัดทันที เพื่อจะดำเนินการให้การช่วยเหลือให้อย่างทันท่วงทีและให้รายงานเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างละเอียด เพื่อทำการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแลผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุต่อไป

การรายงานในกลุ่มไลน์และการประชาสัมพันธ์



**สถานศึกษา** มีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ มีช่องทางการสื่อสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านทางระบบไลน์ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา จัดทำแผนป้ายให้ความรู้แก่นักเรียน ครู บุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์ในการดูแลตนเองและการเฝ้าระวังของโรคระบาดเป็นต้น

### 1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การให้ความร่วมมือของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การวางแผนร่วมกันในการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา ของบุคลากรภายในสถานศึกษา และมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจภูธรเมืองตราด กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 117 ท่าแพ สถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน และบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัด เป็นต้น
- 3) การดำเนินตามกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่วางไว้ และร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- 4) ความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนการป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ การบูรณาการความรู้ เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยมีกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีจากภาคีเครือข่าย รวมถึงสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือจากความไม่ปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ได้รับการคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู ให้คำปรึกษาตามกรณีที่มีการส่งต่อขอความช่วยเหลือเป็นรายการกรณีการและร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบและสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อวางแผนในการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมและอย่างต่อเนื่อง



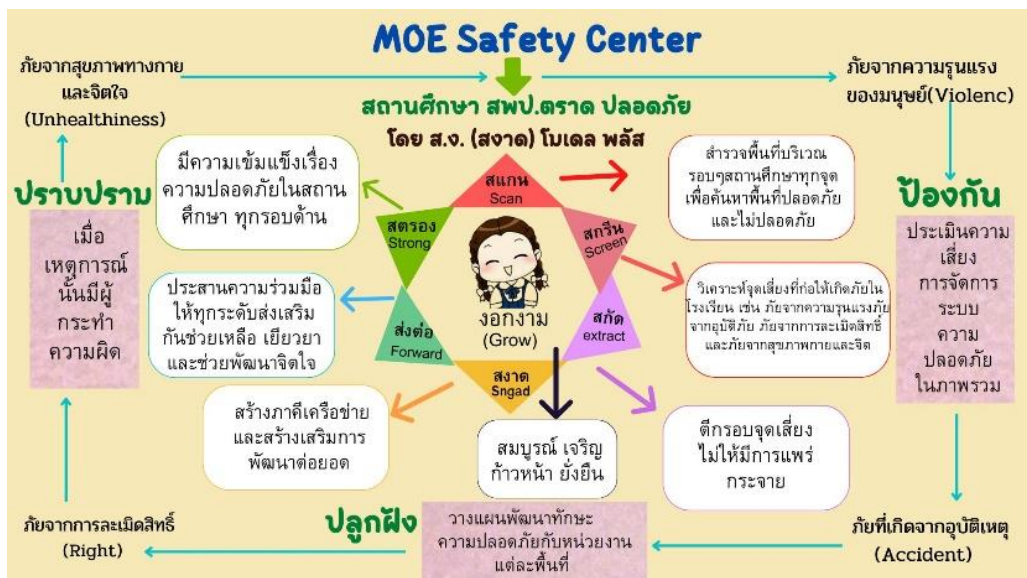


1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สารเสพติด	1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้าง ความตระหนัก และให้นักเรียน นักศึกษา เห็นคุณค่าแห่งตน 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา
2. การทะเลาะวิวาท	1. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา 3. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุผู้ได้รับบาดเจ็บให้ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดย รายงานให้ ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์  
ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
(ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จัดทำแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัย  
สถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ “แนวทางสถานศึกษา สพป.ตราด ปลอดภัย  
โดย ส.ง.(สงาด) โมเดล” เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนความปลอดภัยใน  
สถานศึกษา ให้เป็นการป้องกัน ฝ้าระวังการเกิดความปลอดภัยภายในสถานศึกษาได้ ที่เน้นหลัก 6 ส.และ  
1 ง. ดำเนินงานภายใต้ ระบบ MOE Safety Center



### 1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการดำเนินงานปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับนโยบาย

-

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลที่เน้นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ที่เผชิญได้
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือสร้างสรรค์ผลงาน
4. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายผ่านโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิวัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูมายังสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งกิจกรรมที่เน้นเด่นชัดคือ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในสังกัด
5. สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน และได้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
6. สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**หน่วยงานทางการศึกษา** มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ GPASS 5 STEPs และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

**สถานศึกษา** มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

### ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2) มีระบบการนิเทศที่เข้มแข็งทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
- 4) มีภาคีเครือข่ายที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6) ความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
- 7) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

### 2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ความชัดเจน ความต่อเนื่องของนโยบาย	1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้เป็นจุดเน้น ชัดเจน และต่อเนื่อง
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน	2. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้เพียงพอและเหมาะสม
3. สถานที่ตั้งของสถานประกอบการการอยู่ไกลจากสถานศึกษามาก	3. แจ้งกำหนดการการจัดโครงการความร่วมมือต่าง ๆ ล่วงหน้าเพื่อให้สถานประกอบการได้เตรียมความพร้อมในการเดินทาง

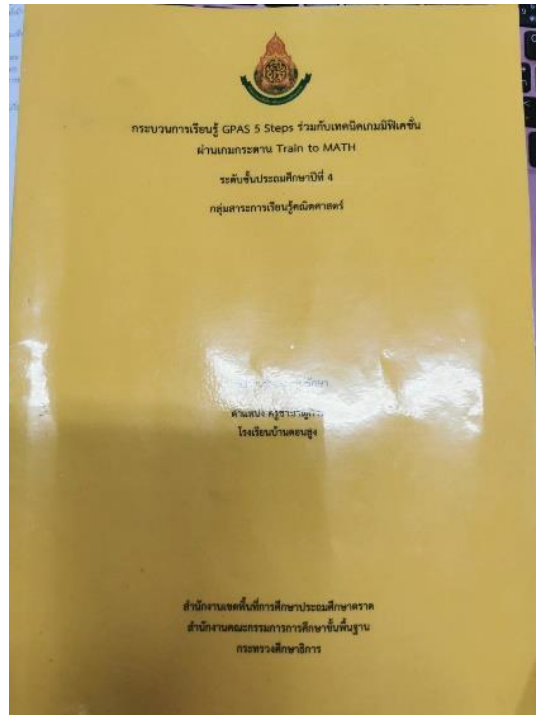
## 2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

### \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

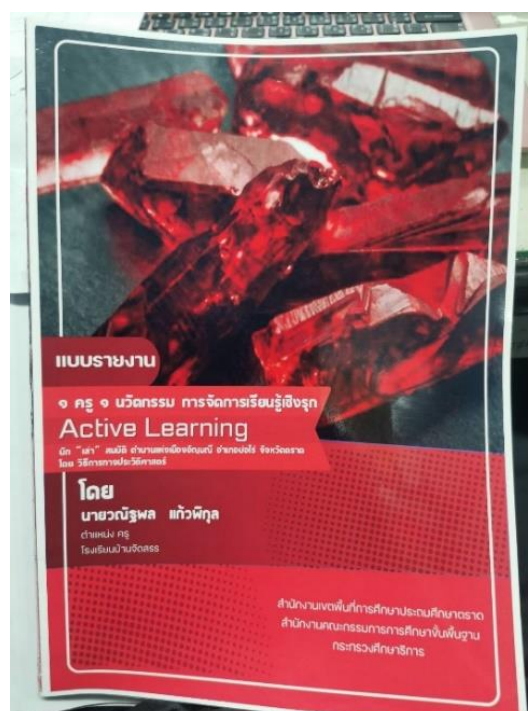
1) การศึกษาระดับปฐมวัย: การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ DSPS + E2 โมเดล ของนางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่ใช้โมเดล DSPS โมเดล มาพัฒนาต่อยอดเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานระหว่างการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย



2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEPs ผ่านเกมกระดาน Train to MATH ของนางสาววรกมล บุญรักษา โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อาศัยความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน โดยเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมเกมกระดาน Train to MATH ซึ่งแนวคิดมาจากเกมกระดาน Ticket to Ride ซึ่งมีการ์ดรถไฟ และการ์ดเดินทางที่ผู้เล่นจะต้องวางแผนเพื่อเดินทางไปยังเมืองต่าง ๆ ตามภารกิจที่ได้รับ ซึ่งครูได้ปรับให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเรื่องทศนิยม โดยการแทรกคำถามระหว่างภารกิจการเดินทาง ซึ่งผู้เล่นจะต้องคิดและตอบคำถามให้ถูกต้อง เพราะมีผลต่อคะแนนสะสมของนักเรียน และทำให้ได้มีการคิด การวางแผน เพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และบรรลุตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้



3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: นัก “เล่า” สมบัติ ดำนานแห่งเมืองอัญมณี อำเภอป่าไร่ จังหวัดตราด โดย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนายวณัฐพล แก้วพิกุล โรงเรียนบ้านจัดสรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดตราดในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสำนึกรักบ้านเกิด และมีสมรรถนะในการสื่อสารสามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี



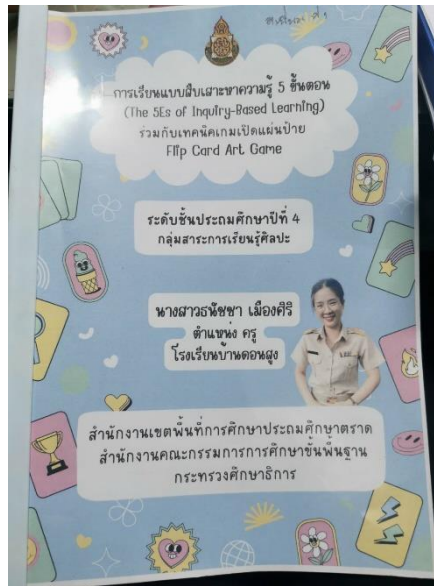
4) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ:** การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน 5 ขั้นตอน (5 STEPs) English Learning Development with 5 steps learning Process for students in grade six ของนางคณิงนิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) Learning to question 2) Learning to search 3) learning to construct 4) learning to communicate และ 5) learning to serve ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะทางภาษาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น



5) **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ:** ผ้ามัดย้อมสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนางสาววิภา อยู่คง โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่บูรณาการทฤษฎีการธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ต้นโกกงางมาใช้ในการทำสีย้อมซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นแทนสีเคมีในผ้ามัดย้อม จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ และเป็นอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต



6) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ:** การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry – Based Learning) ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game ของนางสาวรัชชา เมืองศิริ โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game เป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน

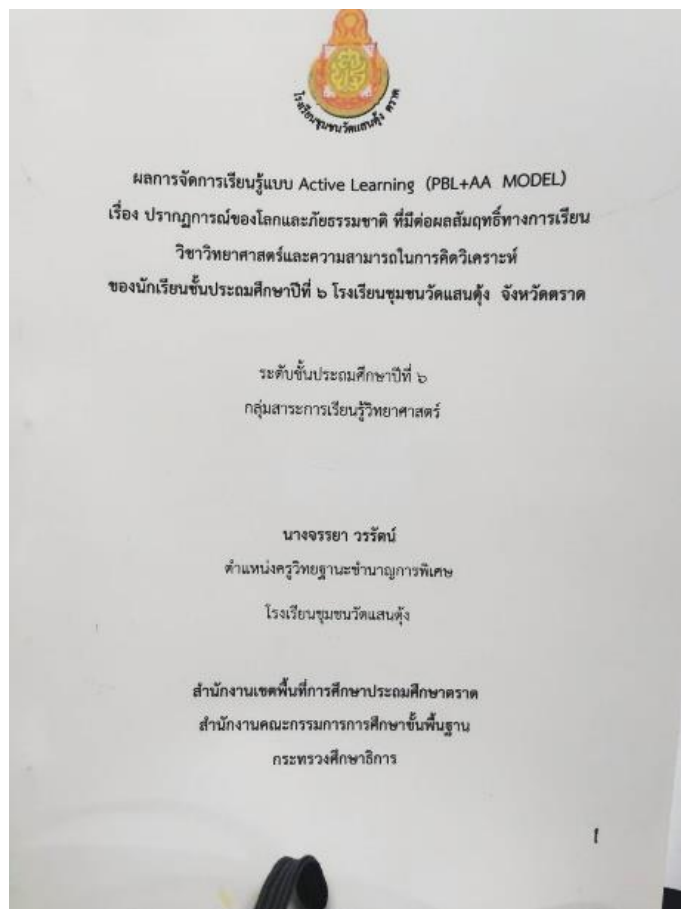


7) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย:** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักภาษาโดยใช้นวัตกรรมบทเพลงประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนางสาวกฤติยา พิกุลทอง โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บทเพลงที่แต่งขึ้นมาเองให้ทันสมัย ทำนองเพลงสตริงที่วัยรุ่นสนใจ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักภาษา เช่น คำเป็น คำตาย คำควบกล้ำ และคำอักษรนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น



8) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา:** แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สดเต็ปฐลาฮูป 9 ห่วง ของนายศุภกร มณีเพชร โรงเรียนวัดห้วงน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

9) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี:** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนตุง ของนางจรรยา วรรัตน์ โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning (PBL+AA Model) โดยแทรก A: Application การใช้แอปพลิเคชัน (เว็ปไซต์) ในรูปแบบการสอนออนไลน์ในขั้นตอนการสอน และเพิ่ม A: Application การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็น ขั้นตอนที่ 7 ของรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น





### 2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาสะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

#### ระดับนโยบาย

ประกาศเป็นนโยบายที่ชัดเจน เป็นจุดเน้น และต่อเนื่อง



## จดหมายข่าว

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**  
Trat Primary Educational Service Area Office

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ดร. อมรรัตน์ เอ็งหอม**  
ผอ. สพพ.ตราด

---

**ฉบับที่ 112 ประจำเดือน ธันวาคม 2565**

**ร่วมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning**

วันอังคารที่ 6 ธันวาคม 2565 เวลา 12.30 น.  
ดร.อมรรัตน์ เอ็งหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ร่วมติดตามผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะต้นน้ำ (ระยะที่ ๑) ระยะกลางน้ำ (ระยะที่ ๒) และระยะปลายน้ำ (ระยะที่ ๓) ซึ่งโรงเรียนอนุบาลตราดได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว มีระยะเวลาในการดำเนินโครงการระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ การดำเนินงานของโครงการอยู่ในกระบวนการช่วงระยะที่ ๓ ซึ่งเป็นระยะการติดตามผลการดำเนินโครงการจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และคัดเลือกเพื่อนำสู่การเผยแพร่ผลงาน จากรองศาสตราจารย์ ดร.ทิพวัฒน์ วังแก้ววิรัช คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลตราด














356 ม.2 ถ.สุขุมวิท ต.วังกระแจะ อ.เมือง จ.ตราด 23000

Tel : 0 3952 2816 Fax : 0 3951 1278 , 0 3952 0229

ประชาสัมพันธ์ สพพ.ตราด

<https://web.trat-edu.go.th>

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**หน่วยงานทางการศึกษา** ดำเนินการตามแนวทางนโยบายของต้นสังกัด ภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ปีงบประมาณ 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด เข้าร่วมโครงการและจัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมให้กับโรงเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายวัสดุในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สร้างการรับรู้ ประชุมชี้แจงแนวทางในการพัฒนา นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินการโครงการเข้าระบบ KRS ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปีงบประมาณ 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมโครงการ สร้างการรับรู้ ประชุมชี้แจงแนวทางในการพัฒนา นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินการโครงการเข้าระบบ KRS ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ปีงบประมาณ 2566 อยู่ในช่วงดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน

**สถานศึกษา** ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น โดยเน้นทักษะที่จำเป็น 3R (1. Reading คือ สามารถอ่านออก 2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ 3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ) และ 8C คือ

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

โดยมีการพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบทของพื้นที่เกาะที่มีอาชีพด้านประมง เกษตร และท่องเที่ยว

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการดำเนินการตามแนวทางของโครงการจัดกิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น (มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู)

กิจกรรมที่ 4 จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สำหรับครูและนักเรียน (มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและมิติที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน)

กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน (มิติที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศภายใน)

นอกจากนี้แล้ว สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โดยใช้รูปแบบ STEM ศึกษา ร่วมกับรายวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน เพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดทำโครงการ โครงการพัฒนาวิชาการสำหรับผู้เรียนเพื่อพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและเป็นแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะรวมทั้งสอดแทรกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมด้านการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและวิชาชีพ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการหน่วยงาน และ ขยายผลการดำเนินการสู่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน โดยวิธีการนิเทศออนไลน์

สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

### 2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่อง
- 2) การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับกิจกรรม
- 3) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียน
- 4) การมีเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่เข้มแข็ง
- 5) ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 7) ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากร พร้อมหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

### 2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สถานศึกษาขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	นำผู้เรียนเข้าฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

### 2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

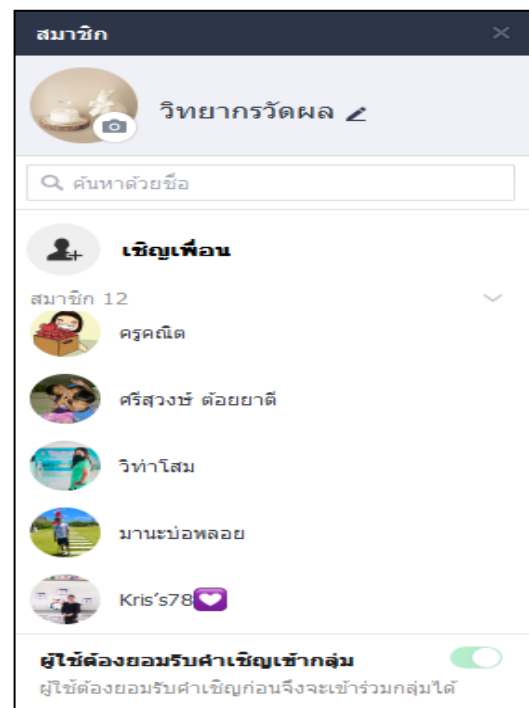
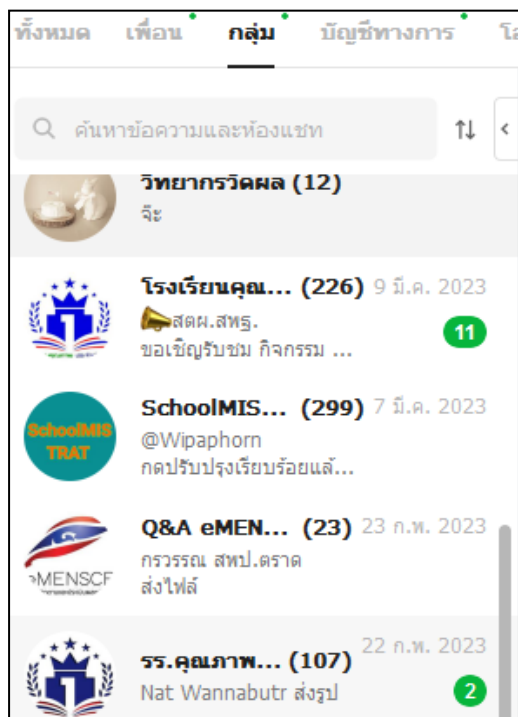
ระดับนโยบาย

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS กลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์วิทยากรวัดผล และจัดทำโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปี 2566 การนำระบบ RMS เข้ามาใช้ควบคู่กับระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เพื่อวัดผลและประเมินความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา แต่ละช่วงเวลา และมีโครงการ สร้างความรู้ความเข้าใจตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล และการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และกำหนดการดำเนินการพัฒนาครูตามโครงการในวันที่ 3 พฤษภาคม 2566



สถานศึกษา ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดทำแผนจัดการเรียนแบบ STEM ศึกษา ร่วมกับ ONIE Model และจัดอบรมกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์ พร้อมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลจากระบบคลังข้อสอบมาตรฐานของ สพฐ.ทางเว็บไซต์ <https://bet.obec.go.th/> ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. เนื่องจากได้รวบรวมเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของทุกรายวิชาและทุกชั้น ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้รับผิดชอบผ่านกลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์วิทยากรวัดผลของสพป.ตราด กลุ่มไลน์ Assessment for Learning สพฐ. และกลุ่มไลน์ ศน.วัดผล สพฐ.

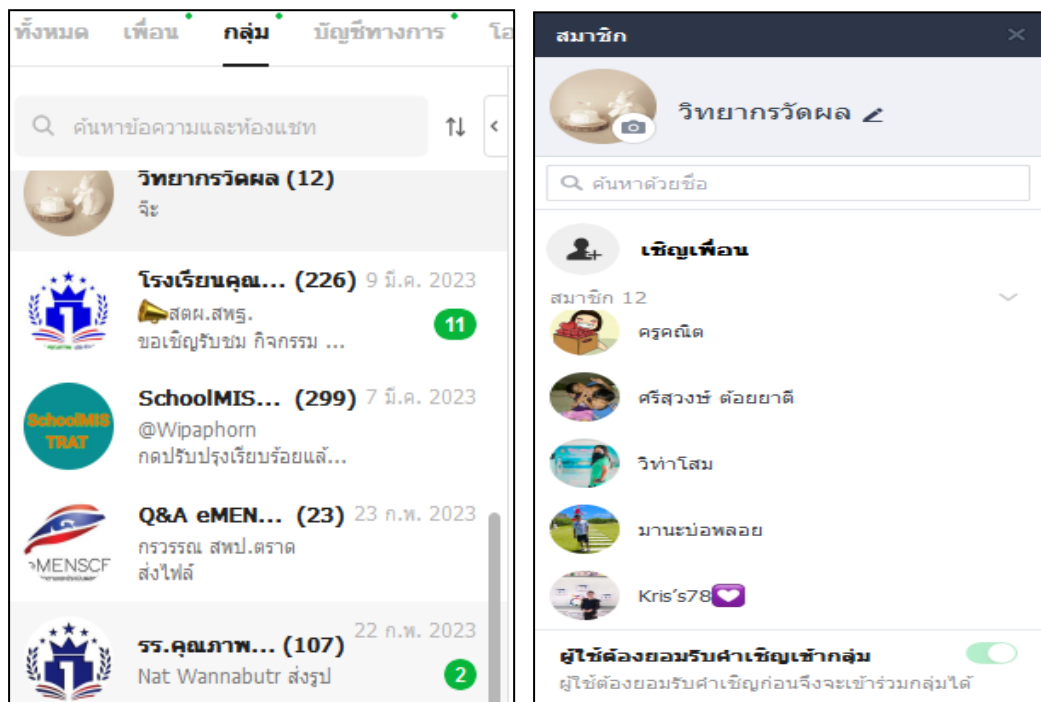
เว็บไซต์ <https://bet.obec.go.th/>ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.



กลุ่มไลน์ Assessment for Learning สพฐ. และกลุ่มไลน์ ศน.วัดผล สพฐ.



กลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์วิทยากรวัดผลของสพป.ตราด



### สถานศึกษา

- 1) มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา อาทิ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบ และการประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น และกำลังดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา
- 2) มีการทดสอบทุกครั้งเมื่อทำการเรียนการสอนแล้วเสร็จในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 3) ให้ครูผู้สอนจัดทำ Course Syllabus และ Course outline เพื่อเป็นการวางแผนการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้า ตั้งแต่เริ่มเปิดภาคเรียนจนกระทั่งถึงชั่วโมงสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาต่างๆ ได้ครบถ้วนตามหลักสูตร

### 2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) คือความใส่ใจต่อพัฒนาการของผู้เรียนของครูผู้สอน

- 1.) การจัดอบรมพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล
- 2.) การกำกับติดตามการจัดทำเครื่องมือวัดผลของครูแต่ละคนอย่างจริงจัง
- 3.) การนำเครื่องมือวัดผลไปใช้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) จัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนนักศึกษา
- 5) รูปแบบการบริหารงาน

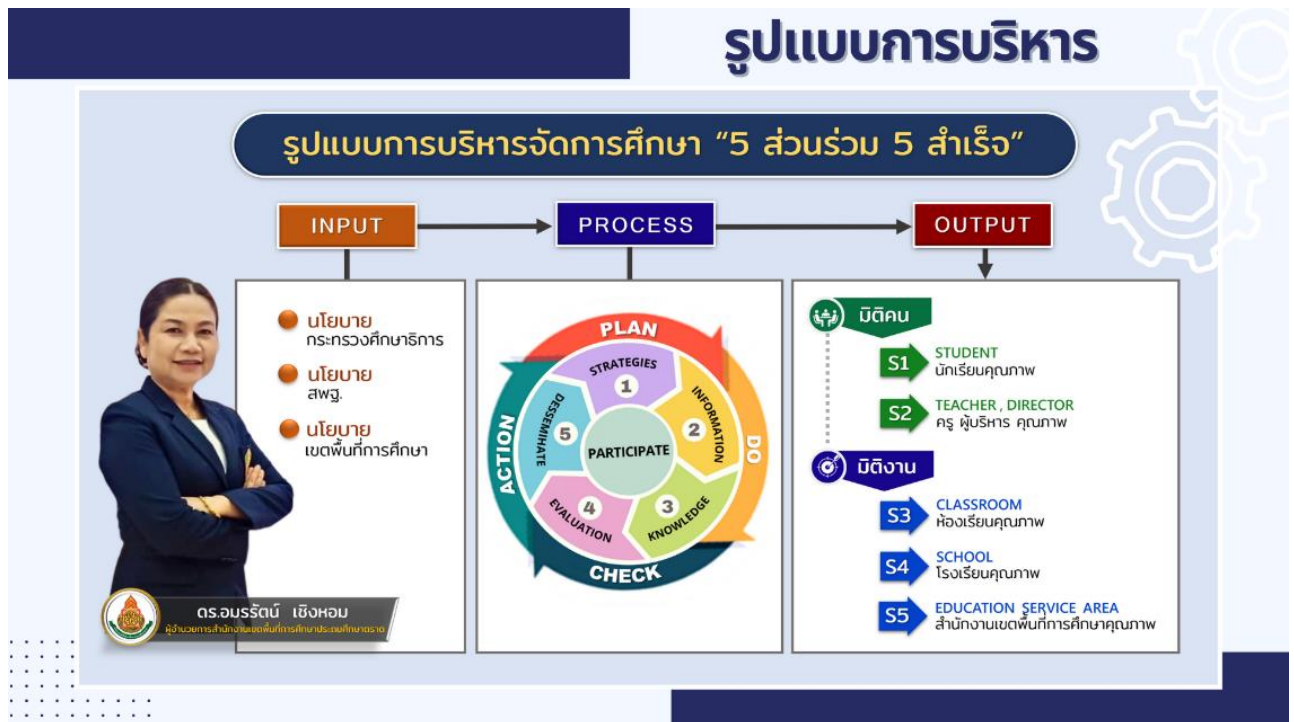
### 2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. จัดทำ QR Code เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างแท้จริง	2.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล 2.2 การนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่ความสำเร็จโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการของ ดร.อมรรัตน์ เขิงหอม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา สู่ความสำเร็จ 5 ประการ (5 Successes) ในมิติ คน สำราญ งาน สำเร็จ



# ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BJ PLUS Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

**ชื่อผลงาน** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ BJ PLUS Model

**ชื่อผู้เสนอผลงาน** นางสาวมูทิตา แพทย์ประทุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

**โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

**1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ**

การจัดการองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ โดยนำเอาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินการเพื่อบำรุงคงไว้ซึ่งเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้ ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในหมวดที่ 6 ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับประถมศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ต้องดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2545 และต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากสำนักประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี จากข้อกำหนดดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งต่างตระหนักและเร่งปรับปรุงคุณภาพเพื่อผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐานและประกันคุณภาพภายนอกจาก สำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้สถานศึกษาทุกแห่งยังได้มีการปรับปรุงพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและสร้างคุณประโยชน์ให้กับผู้ปกครองในการให้บุตรหลานมาเรียนที่สถานศึกษาของตนเอง โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) นั้น จากผลการประเมินในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) รอบ 3 โรงเรียนผ่านมาตรฐาน มีผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัยในการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม (97.82) และผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินอยู่ในระดับดี (86.40) โดยได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่โรงเรียนยังต้องการพัฒนาให้เกิดกระบวนการในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานซึ่งการตรวจราชการศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

จากผลการศึกษที่ผ่านมา พบว่า ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นที่น่าพอใจตามที่สถานศึกษาคิดไว้ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งมันได้จะกระทบต่อการพัฒนา NT, NI และ O-NET ไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ดังนั้นคณะโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ที่จุดอ่อนจุดแข็งที่จุดอ่อนที่นักเรียนขาดความรู้พื้นฐาน ทักษะการอ่าน 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และมีจุดอ่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุนให้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายในรูปแบบของ IS (Independent Study) เพื่อพัฒนาศักยภาพและค้นคว้าความถนัดของตนเอง เริ่มจากการสร้างองค์กรที่เป็นเลิศเพื่อไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ ประกอบด้วย 7 หมวด ดังนี้ 1) การนำองค์กร

**แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)**

2

2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นนักเรียน 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการดำเนินงาน และ 7) ผลลัพธ์ ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) และนำเทคนิคการบริหารจัดการตามระบบการ PDCA โดยใช้หลักการทวิภาคและคำนิยม BJ Plus Model มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

**2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) ได้ใช้ BJ PLUS Model ในการดำเนินงาน มีจุดประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

**จุดประสงค์**

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา - การเขียน ของผู้เรียน
- 2) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนของครู (Learning loss) ของผู้เรียน
- 3) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ IS (Independent Study)

**เป้าหมาย**

- 1) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษา - การเขียน สูงขึ้น
- 2) ลดปัญหาการขาดแคลนของครู (Learning loss) ของผู้เรียนได้
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

**3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

ในการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงาน โรงเรียนได้วิเคราะห์ แก้ไข พัฒนา โดยนำผลการทดสอบของนักเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

**ความสำคัญด้านภาษาของผู้เรียน (RT)**

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT เพื่อตั้งเป้าหมายและวางแผนจุดที่ต้องการพัฒนาและวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาที่มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น มีการจัดสอนเสริม การอ่าน-การเขียนให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มนักเรียนที่ปกติ เสีย และ มีปัญหา ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการสร้างพัฒนาสื่อตัวกรรม และวิเคราะห์ผลการเรียนการสอน

**การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน NT นำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วางแผนจุดที่ต้องการพัฒนาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริม มีการเข้ามามีบทบาทเพื่อพัฒนาในรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

**การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยนำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วางแผนจุดที่ต้องการพัฒนาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ยกระดับ

**แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)**

3

ผลการทดสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดต่าง ๆ นำ Test Blueprint มาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอให้ผู้บริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมของครูประจำชั้นและครูประจำวิชา

เพื่อความน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ (Project Based Learning) นำข้อมูลเก่าก่อนหลังอย่างน้อย 3-5 ปีการศึกษา มาให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทำข้อสอบแบบชุดงาน เน้น คำ ๆ ทวน มีการประชุมวางแผนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน โดยในภาคเรียนที่ 1 ครูผู้สอนจะสอนเนื้อหาทั้งหมดทุกตัวชี้วัด และจะจัดการทดสอบภาคเรียนที่ 2

**ขั้นตอนการดำเนินงาน**

1. **กำหนดเป้าหมายที่ต้องพัฒนา**

โรงเรียนได้นำผลการประเมิน (RT, NT และ O-NET) ไปใช้กำหนดเป้าหมายที่ต้องพัฒนา และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในการศึกษาต่อไปโดยนำผลที่ได้ของแต่ละปีการศึกษา มาเปรียบเทียบกับและกำหนดเป้าหมาย โดยต้องเพิ่มน้อยอย่างน้อย ร้อยละ 3 ต่อปีการศึกษา ซึ่งผลการประเมินได้ปรากฏอยู่ในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แบบปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีผู้บริหารช่วยกำกับ ติดตาม เพื่อกระตุ้นผลการทดสอบฯ ให้อยู่ในระดับสูงขึ้นไปรูปแบบต่าง ๆ เช่น เช่นในภาคเรียนของครูผู้สอน ประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมในกลุ่มสาระที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำให้มีความน่าสนใจและคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตรงตามความถนัด ตรงตามวิชาเอก และประสาน แลกเปลี่ยน เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน เป็นต้น

2. **พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริม พัฒนา นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยครูประจำวิชา มีการนำผลสอบของนักเรียนวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน เช่น นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มกลาง โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนการเข้ารับการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม การแข่งขันความสามารถทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนกลุ่มอ่อน ทางโรงเรียนจะจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล และ กิจกรรมเพื่อแข่งขันเพื่อน เป็นต้น

3. **ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน**

โรงเรียนได้นำผลการประเมิน (RT, NT และ O-NET) มาวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนและจุดแข็งในตัวชี้วัดต่าง ๆ โดยคณะแผนกพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน และของนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยมีวิธีดำเนินงาน ดังนี้

**ความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน (RT)**

- ทบทวนบทเรียนรวมรวมกลุ่ม
- แยกครูประจำชั้นกลุ่ม
- อ่านเป็นรายบุคคลจัดกลุ่ม
- ใช้สื่อวีดิทัศน์/วีดิทัศน์
- เขียนตามคำบอก
- อ่านและแก้พร้อมกัน อ่านได้ด้วยความถนัดเข้าใจ

**แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)**

4

- เลือกคำคำตัวบรรจงเขียนบรรทัด
- สอนเขียนคำและแต่งประโยคจากภาพ
- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน บทบาทสมมติ ช่วงพักเที่ยง/หลังเลิกเรียน
- เทคนิควิธีใหม่ช่วยเพื่อน
- ดำเนินการควบคุมผู้ปกครอง
- เลือกทำแบบทดสอบ RT ของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเน้นข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง
- มีการกำหนดเป้าหมายส่วนตัวให้อ่านหน้าขึ้นเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อน เป็นต้น

**การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**

- ท่องดูจุด / บทบาทสมมติเข้า
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- ท่องดูจุดวันและแยกกับนักเรียน
- อ่านนิทานเรื่องสั้นที่ฟังแล้ว พร้อมตั้งคำถาม 2 คำถาม
- ทบทวนข้อสอบ(NT) ย้อนหลัง 3-5 ปีการศึกษา
- เลือกทำข้อสอบเขียนจริง
- ปรับวิธีการอ่านจากบทกลอนจากคำขวัญไปหาที่ละตัว
- ขณะที่ยังต้องฝึกให้แล้วว่า เรื่องที่อ่านนั้น ใคร ท้ายไป ที่ไหน อย่างไรให้ชัดแจ้งอย่างไร
- เลือกอ่านแบบภาคเสียดาย เป็นต้น

**การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**

- วิเคราะห์คะแนนแต่ละฉบับ ครูผู้สอน (Test Blueprint) นำมาแก้ไขตัวชี้วัดที่นักเรียนได้คะแนนน้อย และจัดช่วงเวลาสอนเสริมให้กับนักเรียนในตัวชี้วัดนั้นๆ
- นำข้อสอบเก่าย้อนหลังอย่างน้อย 10 ปีการศึกษา มาให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยคัดข้อสอบ ตามที่ (Test Blueprint) ได้กำหนด และมีทำข้อสอบแบบชุดงาน คำ ๆ ทวน
- เน้นการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้จบ ในภาคเรียนที่ 1
- จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning
- ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อสอบวันละ 1 ข้อ
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำการแบ่งกลุ่มผู้เรียน แบ่ง กลาง อ่อน
- สร้างเป้าหมายด้วยตนเองแล้ววัดเป้าหมายไปในที่เรียน
- จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์ โดยสอนในชั่วโมงเรียน
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อหาวิธีการเทคนิคใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลายโดยใช้ Active learning และกิจกรรมเพื่อแข่งขันเพื่อน
- โน้ตและสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้สอน/อภิปรายในการหาคำตอบ
- ส่งเสริมด้วยรางวัล(เกียรติบัตร/เงินรางวัล) เป็นต้น

**4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา**

โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับและนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้ นำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อนำมาวางแผนกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

**แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)**

5

**4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**  
**ผลการดำเนินงาน**

จากการนำการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ BJ PLUS Model มาใช้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกรอ่าน - การเขียน เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 มีระดับที่สูงขึ้น ดังตาราง

**ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	72	23	18	21	10	31	43.06
ป.2	56	10	15	17	14	31	55.36
ป.3	50	10	11	16	13	29	58.00
ป.4	40	6	10	17	7	24	60.00
ป.5	51	8	19	19	5	24	47.06
ป.6	42	3	20	13	6	19	25.24
<b>รวม</b>	<b>311</b>	<b>60</b>	<b>83</b>	<b>103</b>	<b>55</b>	<b>158</b>	<b>50.80</b>

**ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	74	-	59	11	4	15	20.27
ป.2	54	-	21	23	9	32	59.26
ป.3	51	-	19	19	13	32	62.75
ป.4	44	-	17	18	8	26	59.10
ป.5	42	-	17	10	17	27	64.29
ป.6	45	-	26	15	4	19	42.22
<b>รวม</b>	<b>310</b>	<b>-</b>	<b>159</b>	<b>96</b>	<b>85</b>	<b>181</b>	<b>58.39</b>

6

2. นักเรียนทุกคนมีทักษะอาชีพ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ โดยใช้โครงงานเป็นฐานในรูปแบบ IS (Independent Study) เพื่อลดปัญหาภาวะเดอเทอทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน

1. ช้อนบอล 1 "ข้าวโพดคุณนายสุพรรณบุรี"
2. ช้อนบอล 2 "รุ่นแพนซี"
3. ช้อนบอล 3 "ยาดมสมุนไพร"
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 "ต้นไม้พวงมณี"
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 "หอมขมิ้นอัญชัน"
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 "ไอศกรีมสมุนไพร"
7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 "พวงมณี พวงมณี"
8. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "กรวย ครอบ สนัน สันทำเรือ"
9. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "Clean Fresh and Safety ทำน้ำเชื้อ"

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา 2564 คะแนนเกินเป้าหมายโรงเรียนตั้งไว้ และมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 -2564**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ปี 62 - 63	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ปี 63 - 64
	2562	2563		2563	2564	
ภาษาไทย	48.77	54.92	+6.15	54.92	72.47	+17.55
คณิตศาสตร์	27.81	25.38	-2.43	25.38	40.52	+15.14
วิทยาศาสตร์	34.27	38.97	+4.70	38.97	44.69	+5.72
ภาษาอังกฤษ	27.89	32.50	+4.61	32.50	42.97	+10.47

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้ง (ประจำชลบุรี)

9

3. รางวัลระดับ "ดีเด่น" สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ.2564 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รางวัลระดับผู้บริหาร**

1. รางวัลครูคู่ดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี 2564 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

2. รางวัลระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้ง (ประจำชลบุรี)

10

**รางวัลระดับครูคู่สอน**

1. รางวัลระดับดี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (สำหรับครูคู่สอน) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมรายสัปดาห์ ใฝ่ใจอ่านเขียน (คัดลายมือ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**รางวัลระดับผู้เรียน**

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมรายสัปดาห์ ใฝ่ใจอ่านเขียน (คัดลายมือ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาการศึกษา ประเภทคะแนนรวมระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 โดยสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้ง (ประจำชลบุรี)

### 2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### ระดับนโยบาย

ควรสนับสนุนงบประมาณในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับผู้เรียนทุกคนทุกปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมิน(RT, NT และ O-NET) ไปใช้กำหนดเป้าหมายที่ต้องพัฒนาและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การพบเพื่อนครูด้วยการลงพื้นที่โรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. จัดทำคู่มือแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อนำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
3. การส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

**โครงการเปิดโลก เปิดการเรียนรู้ Active Learning** เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดสามารถสร้างและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการประชุม พร้อมทั้งมีการถ่ายทอดสดในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง YouTube ซึ่งมีกิจกรรมการแสดงนิทรรศการของโรงเรียน การจำลองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูด้วยรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps, OPEN Approach, PBL, Project Approach และจิตศึกษา นอกจากนี้มีการนำเสนอนวัตกรรมการบริหารจัดการ

สถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต่อผู้ทรงคุณวุฒิและได้รับการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นการนำร่องและเป็นการกระตุ้นทางอ้อมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดการดำเนินการ

**โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในกิจกรรมเปิดโลกทัศน์วิวัฒน์**  
**การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** เพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำวิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูในสังกัดที่สามารถสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือก 1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เปิดโลกทัศน์ วิวัฒน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ซึ่งจะมีการจัดนิทรรศการผลงานนวัตกรรมของครูที่ได้รับรางวัล การออกฐานของนักเรียน และการเสวนาเพื่อถอดบทเรียนจากครูเจ้าของผลงาน และนักวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูในสังกัด

#### สถานศึกษา

- 1) จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการสังเกตตัวผู้เรียนส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้ตรงตามสมรรถนะและวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการสำรวจ และค้นคว้า จนมีโครงงานที่เป็นเชิงประจักษ์ จากการทำงานร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะความคิดระดับสูง ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์จริงได้ดีที่สุด ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

#### 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 ภายใต้โครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ซึ่งเป็นการต่อยอดจากปีงบประมาณที่แล้วแต่อาศัยกระบวนการนิเทศที่เข้มแข็ง ทั้งภายในสถานศึกษา และดำเนินการกำกับติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ทำให้ครูทุกคนในสังกัดสามารถส่งผลงาน 1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับเขตพื้นที่ได้

### สถานศึกษา

- 1) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยวิธีวิจัยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะมากยิ่งขึ้น

### 2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ถูกต้อง
- 2) มีระบบการนิเทศที่เข้มแข็งทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
- 4) ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning
- 5) ใช้การวิจัยในการวิเคราะห์ปัญหา พร้อมรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัย มาทำการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 6) ความเข้าใจของผู้จัดการเรียนรู้
- 7) ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

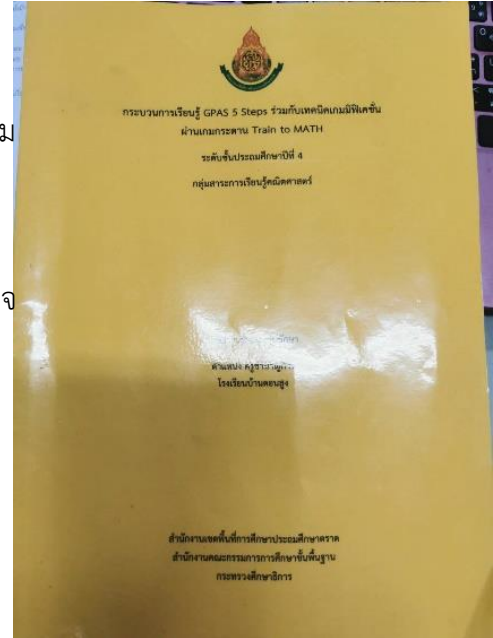
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณมีจำนวนจำกัด	1. การบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ
2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการพัฒนา/การใช้นวัตกรรมที่ยังไม่แสดงถึงการเชื่อมโยงสิ่งที่ปฏิบัติและถ่ายทอดในรูปแบบเอกสารวิชาการได้	2. จัดการอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการเขียนรายงาน
3. กิจกรรมบางอย่างใช้ระยะเวลาาก	3. ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) การศึกษาระดับปฐมวัย: การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ DSPTS + E2 โมเดล ของนางสาวกมลวรรณ บุญรุ่ง โรงเรียนวัดวัง (กิม - บุญอยู่ อุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้โมเดล DSPTS โมเดล มาพัฒนาต่อยอดเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานระหว่างการใช้สื่อออนไลน์และการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย



2) **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์:** กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEPs ผ่านเกมกระดาน Train to MATH ของนางสาววรรกมล บุญรักษา โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อาศัยความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน โดยเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมเกมกระดาน Train to MATH ซึ่งแนวคิดมาจากเกมกระดาน Ticket to Ride ซึ่งมีการ์ดรถไฟ และการ์ดเดินทาง ที่ผู้เล่นจะต้องวางแผนเพื่อเดินทางไปยังเมืองต่าง ๆ ตามภารกิจที่ได้รับ ซึ่งครูได้ปรับให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนเรื่องทศนิยม โดยการแทรกคำถามระหว่างภารกิจการเดินทาง ซึ่งผู้เล่นจะต้องคิดและตอบคำถามให้ถูกต้อง เพราะมีผลต่อคะแนนสะสมของนักเรียน และทำให้ได้มีการคิด การวางแผน เพื่อทำภารกิจให้สำเร็จ ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และบรรลุตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้



3) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:** นัก “เล่า” สมบัติ ตำนานแห่งเมืองอัญมณี อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด โดย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนายวณัฐพล แก้วพิกุล โรงเรียนบ้านจัดสรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดตราดในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสำนึกรักบ้านเกิด และมีสมรรถนะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้เป็นอย่างดี





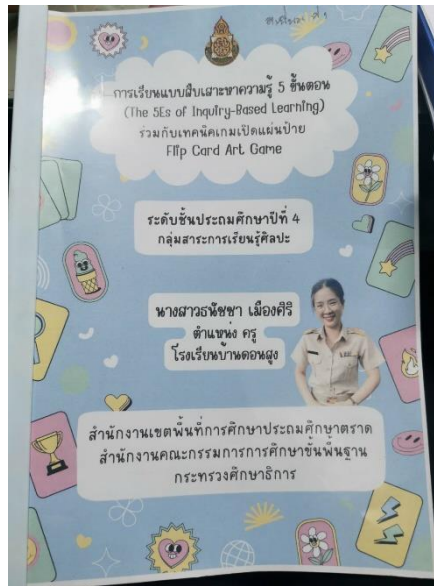
4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน 5 ขั้นตอน (5 STEPs) English Learning Development with 5 steps learning Process for students in grade six ของนางคณินิจ รุ่งโรจน์ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) Learning to question 2) Learning to search 3) learning to construct 4) learning to communicate และ 5) learning to serve ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะทางภาษาหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น



5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ: ผ้ามดย้อมสร้างรายได้ สร้างอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนางสาววิภา อยู่คง โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่บูรณาการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ต้นโกกงมาใช้ในการทำสีย้อมซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นแทนสีเคมีในผ้ามดย้อม จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างรายได้ และเป็นอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต



6) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ:** การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5Es of Inquiry – Based Learning) ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game ของนางสาวณัชชา เมืองศิริ โรงเรียนบ้านดอนสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ร่วมกับเทคนิคเกมเปิดแผ่นป้าย Flip Card Art Game เป็นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เต็มไปด้วยความสนุกสนาน

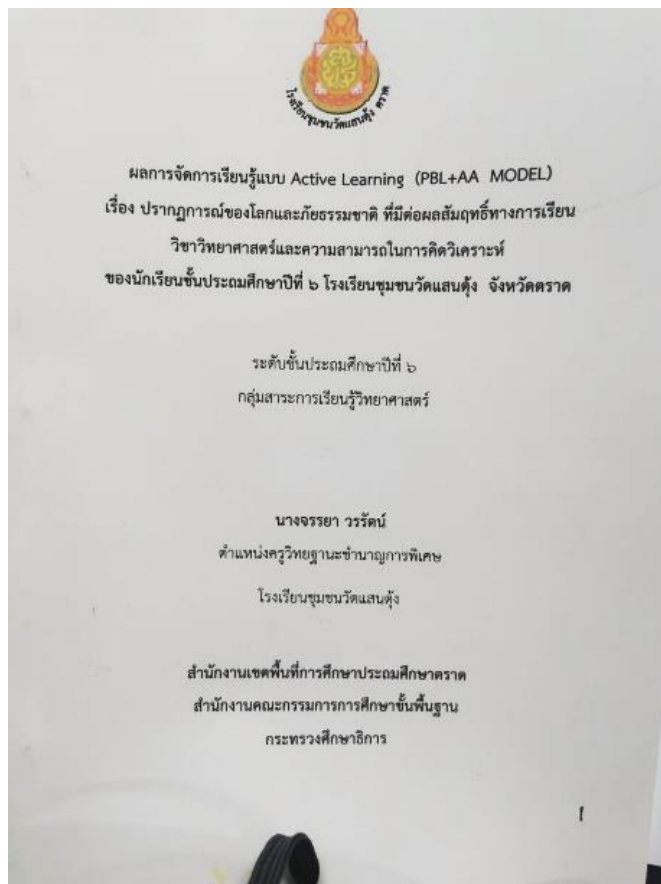


7) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย:** การพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักภาษาโดยใช้นวัตกรรมบทเพลงประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนางสาวกฤติยา พิกุลทอง โรงเรียนอนุบาลตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้บทเพลงที่แต่งขึ้นมาเองให้ทันสมัย ทำนองเพลงสตริงที่วัยรุ่นสนใจ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักภาษา เช่น คำเป็น คำตาย คำควบกล้ำ และคำอักษรรนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น



8) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา:** แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านความคล่องแคล่วว่องไว สเต็ปูลาฮูป 9 ห่วง ของนายศุภกร มณีเพชร โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

9) **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี:** การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและภัยธรรมชาติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดแสนตุง ของนางจรรยา วรรัตน์ โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning (PBL+AA Model) โดยแทรก A: Application การใช้แอปพลิเคชัน (เว็ปไซต์) ใน รูปแบบการสอนออนไลน์ในขั้นตอนการสอน และเพิ่ม A: Application การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นขั้นตอน ที่ 7 ของรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น



### 2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายทางด้านวิชาการกับหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

#### ระดับนโยบาย

ควรมีความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนนโยบาย และมีความสอดคล้องกันทุกปี

### การจัดโครงการเปิดโลก เปิดการเรียนรู้ Active Learning



### การนำเสนอวัตกรรมการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



### การสาธิตการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูในสังกัด



กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ของเครือข่ายทางการศึกษาภายนอก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



การนำเสนอและเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน 1 ครู 1 นวัตกรรม  
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

##### หน่วยงานทางการศึกษา

1) มีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ (Coding)

2) ส่งเสริม สนับสนุนงานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

3) จัดทำคู่มือ สื่อ จัดหา ประชาสัมพันธ์การเข้าใช้และการนำไปใช้

4) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

##### สถานศึกษา

1) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

รายวิชาหลักการเขียนโปรแกรม และวิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล

2) ด้านทักษะดิจิทัล สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยบนไซเบอร์

(Cyber Security) มีการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวม ข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line You tube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ครู ในสังกัด เข้ารับการพัฒนามาตรฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัด หรือมีความสนใจ เพื่อนำ องค์ความรู้ที่ได้รับถ่ายทอด นำความรู้พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนของตนเอง

การอบรมด้วยตนเองแบบออนไลน์ “ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับโรงเรียน (AI for Schools)”

รุ่นที่ 3 ทางเว็บไซต์ <https://teacherpd.ipst.ac.th/> ซึ่งประกอบด้วย 4 หลักสูตร ดังนี้

- AI Level 1 (รหัสหลักสูตร 65030) สมัครงและเปิดอบรมวันที่ 15 ตุลาคม – 15 ธันวาคม 2565
- AI Level 2 (รหัสหลักสูตร 65031) สมัครงและเปิดอบรมวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 – 15 มกราคม 2566
- AI Level 3 (รหัสหลักสูตร 65032) สมัครงและเปิดอบรมวันที่ 15 ธันวาคม 2565 – 15 กุมภาพันธ์ 2566
- AI Level 4 (รหัสหลักสูตร 65033) สมัครงและเปิดอบรมวันที่ 15 มกราคม – 15 เมษายน 2566

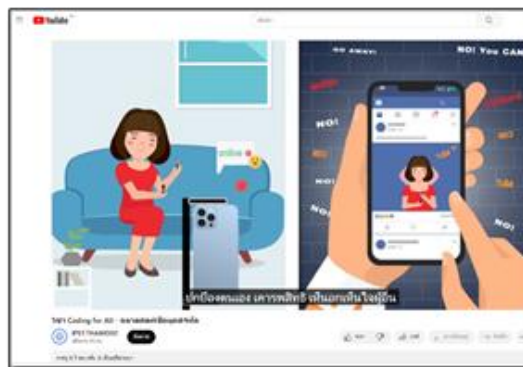
หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้และตระหนักในการเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการการเรียนการสอน และการนำไปพัฒนาสร้างองค์ความรู้ต่อยอดในวิชาชีพ ประชาสัมพันธ์เข้าใช้เว็บไซต์ นักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น <https://www.ipst.ac.th/cs> ช่องยูทูป IPST.THAIMOOC วิชา Coding for All – ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล



จัดส่งคู่มือ  
แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและ Coding  
ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน



ประชาสัมพันธ์  
การเข้ารับการอบรมหลักสูตรออนไลน์



ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ครูและนักเรียนใช้สื่อ  
วิชา Coding for All - ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล

**สถานศึกษา**

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อันแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เช่น Facebook ,Line, Youtube ,Google Classroom
- 2) มีการใช้ Google classroom และแพลตฟอร์มอื่นๆ เช่น Kahoot, Line , Qui22 ฯลฯ ประกอบในการเรียน มีการตั้งกลุ่มไลน์ของห้องเรียนและกลุ่มของผู้ปกครอง

### 2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนของผู้บริหารให้มีการใช้ระบบสารสนเทศภายในการเรียนการสอน และบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 2) การสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนนโยบาย นำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี
- 3) ความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ รวมไปถึงระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ

### 2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

### 2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

### 2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรีจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม มอบนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ทุกระดับชั้นผ่านกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



## งานมหกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วันที่ 13 มีนาคม 2566

### ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



#### สถานศึกษา

1) มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เกิดจิตสำนึกในการรักถิ่นฐานและท้องถิ่นของตนเอง

2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมได้จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีเนื้อหาและตัวชี้วัดประยุกต์กับโรงเรียนสุจริต โดยจัดให้นักเรียน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมหน้าที่พลเมืองนำไปประยุกต์ใช้ทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน กิจกรรมหน้าที่พลเมืองหน้าที่ซึ่งถูกบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับวิชาอื่น โดยจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาเพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของโลก เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้ การเรียนรู้การปกครองตนเองของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้วยการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เช่น การเลือกตั้งตั้งสถานักเรียน

4) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีบูรณาการเข้ากับรายวิชา เช่นรายวิชาประวัติศาสตร์บูรณาการกับวิชาหน้าที่พลเมือง โดยได้มีการสอนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิด และร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

5) เน้นให้ครูผู้สอนสร้างสื่อวัตกรรมการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้ความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

6) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501 และรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสวิชา 20000-1502 เป็นการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมและเหมาะสมในแต่ละบริบทพื้นที่ ใช้ประสบการณ์ของครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นตัวนำทาง เน้นปลูกฝังให้เกิดการพัฒนาความรู้ควบคู่ไปกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

**3R 8C**

**Reading** สามารถอ่านออก  
**Writing** สามารถเขียนได้  
**Arithmetic** มีทักษะในการคำนวณ

**Critical thinking and problem solving**  
 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้

**Creativity and innovation**  
 การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

**Communication information and media literacy**  
 มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

**Computing and IT literacy**  
 มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

**Cross-cultural understanding**  
 ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการตีความวัฒนธรรม

**Collaboration teamwork and leadership**  
 ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

**Career and learning skills**  
 มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

**Compassion**  
 มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

อนุทินที่ไม่ได้สารานุกรมการเมือง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 วัฒนธรรมและกีฬา ชั้น 4 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก  
 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
 Tel. 02-628-6337 Fax. 02-281-3441  
[www.moe.go.th](http://www.moe.go.th) [www.facebook.com/wwwmoegoth](http://www.facebook.com/wwwmoegoth) [www.facebook.com/opsmoegoth](https://www.facebook.com/opsmoegoth) [twitter: @moe\\_net](https://twitter.com/moe_net)

ที่มา: แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

7) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยนำนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดตราด เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนเมืองตราด และประวัติศาสตร์ของจังหวัดตราด ในสมัยรัชกาลที่ 5 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นมาของประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความสำนึกรักและเทิดทูนบูชาในความเสียสละของบรรพบุรุษ ในการปกป้องและรักษาแผ่นดินไทยไว้จนถึงปัจจุบัน เกิดความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักปรับตัวตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีความอดทน อดกลั้น เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

8) จัดการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยในทุกระดับ รวมถึงรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมืองในทุกระดับ รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ให้กับผู้เรียนได้ทราบถึงความเป็นชาติ ศาสนา และพระคุณของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีคุณูปการต่างๆต่อประเทศและเน้นย้ำถึงวิธีการหวงแหนรักษาชาติ ผืนแผ่นดินของตน

9) ใช้สื่อออนไลน์การสร้าง Web site วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม นักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา สืบค้นข้อมูลนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

#### หน่วยงานทางการศึกษา

1) จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดกิจกรรมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน 1 ห้องเรียน 1 เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย ดำเนินงานในระดับโรงเรียน และดำเนินงานในระดับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา 1 ศูนย์ 4 เรื่องเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นอกจากนี้ดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ทั่วประเทศผ่านงานมหกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



2) สนับสนุนให้มีการฝึกปฏิบัติ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (OBEC Content Center) สู่อห้องเรียน” โดยเน้นให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการอบรม เพื่อที่จะเข้าถึงแพลตฟอร์มความรู้จากคลังสื่อดิจิทัล สามารถนำมาใช้ออกแบบสื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้วิชาประวัติศาสตร์น่าสนใจ และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียน ในการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การออกแบบการเรียนการสอน เพื่อความเป็นพลโลกที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3) ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนในสังกัด เช่น โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง”

#### สถานศึกษา

1) ร่วมกับหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมกับสถานศึกษา อาทิ ผู้นำชุมชน หน่วยงานเทศบาล ศาสนสถาน วัด เป็นต้น

2) ใช้หนังสือวิชาประวัติศาสตร์จังหวัดตราด ประกอบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการฝึกอบรม หรือการจัดเสวนาต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ อาทิ การอบรมบุคลากรผู้สอนประวัติศาสตร์ไทยตามโครงการส่งเสริมความรู้ประวัติศาสตร์ไทย 4 ภูมิภาค จัดขึ้นโดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำองค์ความรู้นั้นมาเผยแพร่สู่ผู้เรียนและสังคมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ได้รับความรู้ที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ ซึ่งจะพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการศึกษาเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต



## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านงานมหกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด ในการส่งเสริมความรู้เรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง นอกจากนี้จัดทำโครงการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองตราด สร้างความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและวิถีของความเป็นพลเมือง ในงานวัดตราดรำลึก ระหว่างวันที่ 23 – 27 มีนาคม 2566 ณ สนามหลวงจังหวัดตราด



## สถานศึกษา

1) จัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การเข้าค่ายครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความกตัญญูทวดที่ต่อบิดามารดา ครูบาอาจารย์ พัฒนาจิต ปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม ตามหลักพุทธศาสนา ฝึกจิตให้มีสติรู้เท่าทันอารมณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง แสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้และเรียนรู้และเข้าใจหน้าที่พุทธบริษัทให้เยาวชนเข้าใจอย่างถูกต้อง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อ เดอะไดอารี่ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการที่ทันสมัย จัดกิจกรรม “แรลลี่ประวัติศาสตร์ ตราคน่ารู้” เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการปั่นจักรยานแรลลี่ ไปตามสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนใกล้โรงเรียน ให้ ความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์จากประวัติศาสตร์ตนเองและครอบครัว ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์สากลที่สำคัญ รวมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์สถานเมืองตราด วัดบุปผาราม วัดธรรมมาภิมุข วัดเนินทราย สนับสนุนให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดทำโครงการคุณธรรมที่สร้างสรรค์ โดยมีผลงานโครงการคุณธรรม “คิดแยกยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่” ที่นักเรียนส่งเข้าประกวดในโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 และนำการสร้างสุขด้วยสติมาใช้ในโรงเรียน (MIS) โดยฝึกสติให้นักเรียนในช่วงเช้าและช่วงพักกลางวันก่อนเข้าชั่วโมงเรียน ก่อนและหลังการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและครู

3) จัดกิจกรรมเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนคุณธรรม นำนักเรียนเข้าเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรมอาหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีทางพระพุทธศาสนาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (3 มิถุนายน) วันเฉลิมชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (28 กรกฎาคม) วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ (12 สิงหาคม) วันคล้ายวันวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (13 ตุลาคม) วันคล้ายวันวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (5 ธันวาคม) กิจกรรมธรรมศึกษา นักเรียนเข้าร่วมการสอบธรรมสนามหลวง เป็นรูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน

4) จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกิจกรรมพินิจตราด เพื่อพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เกิดจิตสำนึกในการรักถิ่นฐานและท้องถิ่นของตนเอง วิชาหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีเนื้อหาและตัวชี้วัดประยุกต์กับโรงเรียนสุจริต คือรายวิชาคุณธรรมนำสุจริต

5) ออกแบบการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สู่ระดับห้องเรียน และจัดกิจกรรม การสร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ “การสร้างสื่อ Minecraft” สร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ "การออกแบบแผนที่ของชุมชนด้วย ICOGRAM" และเข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน WEBINAR การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต โดยมีโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรมนี้ด้วย

6) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาท้องถิ่นของเรา ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจังหวัดตราด สถาปัตยกรรมศาสตร์ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และสังคมวัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ สถานที่ท่องเที่ยว ภูมิปัญญา อาหารพื้นบ้าน และนาฏศิลป์พื้นเมืองตราด การส่งเสริมหน้าที่พลเมือง ได้มีการนำ นักเรียนเข้าร่วมโครงการ STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต จังหวัดตราด กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพชมรมเยาวชน STRONG – จิตพอเพียงต้านทุจริต จัดโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดตราด ซึ่งเป็นการเสริมสร้างค่านิยม และปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียน ในเรื่องของความร่วมมือในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต โดยการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้มีการนำมาปรับใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้าน ทุจริตทุกระดับชั้น

7) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน และบูรณาการเข้ากับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยจัด “โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑสถานเมืองตราด จังหวัดตราด” อันจะทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดตราดและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ตลอดจน เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนเมืองตราด และประวัติศาสตร์ของจังหวัดตราด ในสมัย รัชกาลที่ 5 ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเป็นมาของประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีความสำนึกรักและ เทิดทูนบูชาในความเสียสละของบรรพบุรุษในการปกป้องและรักษาแผ่นดินไทยไว้จนถึงปัจจุบัน เกิดความเคารพ ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักปรับตัวตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีความอดทน อดกลั้น เป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง ซึ่งจะเป็นการฝึกให้นักเรียน นักศึกษาได้เผชิญกับปัญหาและการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะทางสังคม ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้เป็นเป้าหมายของการเรียนการสอน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมาตรฐานคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียน นักศึกษาควรจะได้รับ การพัฒนาและส่งเสริม

8) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และวิชาหน้าที่พลเมือง

## 2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) สถานศึกษาทุกแห่ง มีการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งด้าน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนของตนเอง ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชน มีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหา ฝึกการอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่น ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เข้าใจในประวัติศาสตร์ชุมชนและรากเหง้าตนเอง

2) ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ จึงได้มีการวางกรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม จากฝ่ายบริหาร ตลอดจนการจัดอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเผยแพร่ความรู้ออกไปสู่สังคมได้ต่อไป

3) การมีส่วนร่วมและการเป็นเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในพื้นที่

4) การอบรมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สำหรับรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อบูรณาการความรู้ การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

### 2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	1. วางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุมมากกว่าที่ดำเนินการอยู่
2. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน	2. ระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานระดับโรงเรียน
3. ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	3. ควรมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อที่น่าสนใจ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้
4. ขาดทักษะและกระบวนการมีส่วนร่วม	2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
5. ขาดทัศนคติที่ถูกต้อง	5. ควรน้อมนำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ 4 ด้าน มาเป็นหลักปฏิบัติและปลูกฝังผู้เรียน
6. ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่รองรับในการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	6. จัดทำโครงการในการขอจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำหรับใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
7. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	7. มีการบริหารจัดการและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบที่มีครูเป็นผู้สนับสนุนและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
8. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย	8. สร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนให้ทันสมัย
9. สื่อการจัดการเรียนการสอน	9. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
 ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง



**วัตถุประสงค์ (Objectives)**

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
4. เพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
7. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
8. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
9. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง
10. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการสื่อสารที่ถูกต้อง



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
สู่ระดับห้องเรียน โรงเรียนวัดศิริวิหาร “สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์”

การสร้างสื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ "การออกแบบแผนที่ของชุมชนด้วย ICOGRAM"



“การสร้างสื่อ Minecraft”



การจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 เรื่องเล่า ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้ส่งมือปฏิบัติผ่านการเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ชาติได้นำเสนอข้อคิดจากข้อมูลที่ตนเองเล่าเกิดการคิดวิเคราะห์นำมาใช้ในชีวิตรตามวัย

การจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 เรื่องเล่า วันที่ 13 มีนาคม 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



## นวัตกรรมการเรียนรู้ Metaverse อาณาจักรสุโขทัย (Sukhothai)

“Metaverse” มาจากคำว่า Meta และ Verse มีความหมายว่า “จักรวาลที่อยู่เหนือจินตนาการ” ซึ่งเปรียบเสมือนโลกอีกใบที่ทำให้ผู้คนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันผ่านการจำลองเป็นตัวละครต่าง ๆ (Avatar)

Metaverse เป็นเทคโนโลยีที่เริ่มเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตมากขึ้น ครูผู้สอนหลายท่านจึงมีการปรับประยุกต์ใช้ Metaverse ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เช่น หากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสชนิดใหม่ ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ Metaverse จึงอาจเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการเข้าไปเติมเต็มรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้สมบูรณ์ และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการใช้เทคโนโลยี Metaverse เป็นส่วนช่วยเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์แตกต่างจากการดูภาพเดียวกันในรูปแบบอื่น ๆ จุดเด่นของการเรียนใน Metaverse ผ่านแอปพลิเคชัน spatial คือการจำลองการเรียนรู้ในโลกเสมือนจริงที่มีการโต้ตอบกันและมีการกิจให้ต้องทำ เปรียบเสมือนได้เข้าไปอยู่ในนิทรรศการจริง ๆ ผู้เรียนสามารถเดินไปรอบ ๆ ได้ผ่านการบังคับตัวละครด้วยตนเอง และอาจทำให้ห้องเรียนมีลักษณะคล้ายกับวิดีโอเกมที่จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย อีกทั้งนวัตกรรมการเรียนรู้นี้สามารถช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทางได้ เนื่องจากครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์ VR เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา



## 2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ควรมีการสนับสนุนเรื่องการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ผ่านสื่อการสอนที่หลากหลาย ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มจากที่ดำเนินการอยู่
- 2) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างจริงจัง สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3) เพิ่มการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน อาทิ คอมพิวเตอร์ หรือจอโปรเจคเตอร์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- 4) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการให้ความรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในระดับท้องถิ่น

### ระดับนโยบาย

- 1) สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนสร้างนวัตกรรมการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการสอน
- 2) ขับเคลื่อนและออกแบบหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุนกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**หน่วยงานทางการศึกษา** จัดอบรมให้ความรู้ทางการเงิน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์

**สถานศึกษา** ดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม เช่น โครงการงานคุณธรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และชุมนุมธนาคารโรงเรียน เป็นต้น ตลอดจนปลูกฝังและรณรงค์ให้นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อทุนที่ได้รับ มีทักษะคุณธรรม Compassion, Persistence/Grit ) และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ทางการเงิน ( Career leaning & Financial literacy ) และสร้างนิสัยการออมให้มีการออมเงินเป็นประจำสม่ำเสมอ

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนในด้านการเงินและการออม ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ ฯลฯ เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

จัดอบรมความรู้ด้านการออมและทักษะการใช้เงินให้กับนักศึกษาทุนทุกประเภท โดยให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตนในต่อทุนที่ได้รับ มีทักษะคุณธรรม (Compassion, Persistence/Grit) และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพและการตระหนักรู้ทางการเงิน (Career leaning & Financial literacy) และให้เปิดบัญชีออมเงินกับธนาคาร อาทิเช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน และให้มีการทำบัญชีรับจ่ายสำหรับนักศึกษาทุน เช่น นักศึกษาทุน กสศ. นักศึกษาทุนพระราชทาน เป็นต้น

การสอดแทรกอบรมคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องการออมในแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชา

## 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการจัดอบรมให้แก่สถานศึกษา โดยมีคู่มือแนวทางการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเงินเผยแพร่

สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน เช่น

- 1) โครงการสหกรณ์โรงเรียน
- 2) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) โครงการธนาคารขยะ
- 4) โครงการฝึกทักษะอาชีพ
- 5) โครงการการออม
- 6) ชุมชนธนาคารโรงเรียน

### 2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษาทุกแห่ง ขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- 2) การปลูกฝังนิสัยรักการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายของนักเรียน
- 3) จัดการเรียนการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนและจัดเตรียมประสบการณ์ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างทันสมัย และต่อเนื่อง เป็นระบบ ด้านผู้เรียนควรมีความฉลาดรอบรู้ด้านการเงิน และมีวินัยทางการเงิน และสถานศึกษาควรมีการอบรมพัฒนาครูด้านการเงินเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ และครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี

- 4) การออกกฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับ กติกาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการออมเป็นรูปธรรม ทั้งองค์กร โดยเริ่มตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา
- 5) การตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน

### 2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดการส่งเสริมเรื่องทักษะอาชีพจากหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดรายได้ในการออม	1. แสวงหาความรู้จากช่องทางหรือเว็บไซต์ต่าง ๆ
2. การจัดการเรียนการสอน	2. บูรณาการความรู้ด้านการเงินในทุกรายวิชา
3. ครูผู้สอน	3. การอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความทันสมัยด้านการเงิน
4. สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์	4. จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสม
5. แบบอย่างที่ดี	5. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี
6. ไม่มีวินัยในการออมเงิน	6. การฝากเงินแบบประจำที่จะต้องฝากเงินเท่ากันทุกๆ เดือน เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการบังคับการออมเงินของตัวเอง (ธนาคารโรงเรียน)
7. นักเรียนได้รับเงินมาน้อยไม่เพียงพอกับการออม	8. ปรับพฤติกรรมการออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

ชุมนุมธนาคารโรงเรียน ของโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่มีรูปแบบการดำเนินงานของธนาคารจริง

- กิจกรรมชุมนุม ทุกวันจันทร์ คาบเรียนสุดท้าย
- หน้าห้องสมาชิกในชุมนุม
- นักเรียนตัวแทน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่พนักงานธนาคาร ช่วงพักกลางวัน ทุกวัน
- นักเรียนตัวแทนในกลุ่ม เผยแพร่นำเสนอให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ โดยการจัดเสียง

ตามสาย

- มีกำหนดเวลาเปิดบริการ ช่วงเวลา 11.20 – 13.20 ทุกวัน ยกเว้นวันสอบและวันหยุด

นักซัดฤกษ์

พนักงานธนาคาร ม.ต้น จะปฏิบัติงานเวลา 11.20 – 12.20 น.

ม.ปลาย จะปฏิบัติงานเวลา 12.20 – 13.20 น.

ในแต่ละช่วงเวลามีพนักงาน 2 คน

- การจัดทำบัญชี คัดดอกเบี้ย การนำเงินออกไปฝากกับธนาคารกรุงไทย จะมีครูเป็นผู้บริหาร  
รับผิดชอบ ดอกเบี้ยที่ได้รับ ร้อยละ 1 บาทต่อปี ครูจะเป็นผู้คำนวณดอกเบี้ยโดยใช้โปรแกรม Excel คัดดอกเบี้ย  
ให้วันที่ 31 ธันวาคม

- การคำนวณยอดฝาก ถอนในแต่ละวัน มีบริการแจ้งจำนวนการถอนเงินล่วงหน้า

- จำนวนผู้มาใช้บริการ ประมาณวันละ 20 คน ยอดเงินฝากต่อวัน 200 – 1,000 บาท หรือ  
มากกว่า มียอดเงินถอน ประมาณ 20 – 500 บาท ซึ่งในบางวันไม่มีผู้มาถอนเงิน

### ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของนักเรียน

#### ชุมนุมธนาคารโรงเรียน



โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) ส่งเสริมการสร้างรายได้เพื่อการออมให้นักเรียน  
ตามโครงการ 1 ห้องเรียน 1 ทักษะอาชีพ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จำหน่ายที่ร้านกาแฟของโรงเรียน



# BJ Milk & Coffee

จิบกาแฟ ณ โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์)  
จังหวัดตราด



**โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้างฯ  
เปิดร้านกาแฟ หารายได้เพื่อ  
เป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน**

นางสาวบุกิตา แพทย์ประทุม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเรือจ้างฯ  
จังหวัดตราด นำทีมคณะครู และนักเรียน  
ร่วมสร้างรายได้เป็นทุนการศึกษาให้กับ  
นักเรียน โดยร้าน B&J Milk&Coffee นี้  
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการ  
ชงเครื่องดื่ม และสร้างผลิตภัณฑ์ เช่น  
เจลแอลกอฮอล์ สบู่ และฟักสวนครัว ฯลฯ  
นำมาวางจำหน่ายได้อีกด้วย






### 2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม โครงการในด้านการเงินและการออม โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ
- 2) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง และมีรายงานผล
- 3) จัดประชุมหรืออบรมให้ความรู้แก่ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ให้ความรู้ เรื่องการเตรียมพร้อมในการออม ความรู้คู่การออม เป็นต้น

#### ระดับนโยบาย

มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำหนดประเด็นการการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยทุกชั้นตอนยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้น พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แล้วนำข้อมูลมาสรุป รายงานการประเมินตนเองซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เผยแพร่ รายงาน ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองและ ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดผ่านการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เกิดเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้ นอกจากนี้ได้หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเกิดทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา มีการประชุมการดำเนินงาน มีแผนงานดำเนินการและคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

**2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**

**หน่วยงานทางการศึกษา** มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยการสร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งขั้นตอนที่ 7 จะระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตลอดจนนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดจุดพัฒนา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา นำไปสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเกิดทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

**สถานศึกษา** มีการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

### 2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- 2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน
- 4) การร่วมมือการปฏิบัติงานและการวางแผนงานอย่างเป็นระบบผ่านการความร่วมมือกันคิด และพัฒนาผ่านปัญหาที่เกิดขึ้น
- 5) กระบวนการควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 6) กระบวนการทำงาน การวางแผนงาน การกำกับติดตาม การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน การสรุปผลการดำเนินงาน

### 2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การตระหนักรู้ และการให้ความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	1. สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่อง	2. ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่อง และสร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีการปรับเปลี่ยนบุคลากร จึงทำให้บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในระบบงานประกัน	3. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานงานประกันคุณภาพ
4. โรงเรียนมัธยมศึกษาบางโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาจจะเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ ทำให้การส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ล่าช้ากว่ากำหนด และบางหัวข้อยังบรรยายไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมประเด็น	4. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือปรับปรุง พัฒนา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ระบบประกันคุณภาพ

#### 2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาบริหารคุณภาพการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ 5 ประการ (5 SUCCESS) ในมิติ คน สำราญ งาน สำเร็จ กล่าวคือ ผลจากการขับเคลื่อนพัฒนาภายใต้แนวคิดที่ว่า “การพัฒนาการศึกษาเริ่มต้นที่ห้องเรียน” ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ 5 ประการ คือ นักเรียนมีคุณภาพ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ ห้องเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพ ซึ่งจากการขับเคลื่อนดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้งในมิติของกระบวนการ (Process) คือ คุณภาพในการพัฒนาให้เกิดคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่ คุณภาพในกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นคุณภาพโรงเรียน และคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพห้องเรียน นำไปสู่คุณภาพในมิติของผลลัพธ์ (Output) นั่นก็คือ คุณภาพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพที่เป็นผลลัพธ์สุดท้าย คือ คุณภาพนักเรียน ทั้งหมดดังกล่าวนี้จึงเป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ

ทั้งนี้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ส่งผลให้ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดผ่านการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นแบบอย่างได้ และได้รับการยอมรับให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม 3 แห่งและระดับดีเด่น 7 แห่ง ซึ่งนับว่าเป็นนวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่สามารถเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



คู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

จัดทำโดย  
นางสาวสุวิมล โศกคาน  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลำดับที่เอกสาร  
๒๐/๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### 2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เมื่อสถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง

2) การจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ระดับนโยบาย

1) การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะเกิดคุณภาพทั้งในมิติของกระบวนการที่นำไปสู่ผลลัพธ์ได้ เมื่อมีตัวผลักดันระบบหรือปัจจัยนำเข้า นั่นก็คือ นโยบายที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2) ปฏิรูปกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

3) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกโรงเรียนให้เข้าใจตรงกัน ในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้งาน 8 ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนา 8 จุดเน้น มีการจัดสรรงบประมาณทั้งงบลงทุน ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพนาร่องและจัดสรรงบประมาณติดตามผลการดำเนินโครงการ ซึ่งโรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) และโรงเรียนวัดสลักเพชร (Stand Alone คุณภาพสูง) ได้มีกระบวนการดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพ จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพ เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน Active Learning , STEM การพัฒนาสื่อและการใช้สื่อการวัดและประเมินผล และจัดทำโครงการพัฒนาตามนโยบาย 8

จุดเน้นให้กับโรงเรียนคุณภาพ โดยมีรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ดังนี้

**การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**



**1. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน**

หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำโครงการให้ความรู้ความเข้าใจกับสถานศึกษาในสังกัดเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนเผชิญเหตุ และ จัดกิจกรรมในการป้องกันเมื่อมีสถานการณ์เกิดขึ้น และมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยโดยจัดทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป โดยชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำสรุปผลการ ดำเนินงาน รอบ 6 เดือน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในรอบ 12 เดือน

การจัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยคณะวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเกาะกูด มาให้ความรู้และจำลองสถานการณ์จริงให้กับนักเรียน



การจัดกิจกรรมการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ กรณีกราดยิงในสถานศึกษา โดยดำเนินการอบรมให้ความรู้และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการรับมือและการเอาตัวรอดจากการเผชิญเหตุกรณีกราดยิงในสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดบางปิดล่าง ฯ ศูนย์ปัญญาวิทยาคาร





การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัย (MOE Safety Center) ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดกับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา



การรายงานแจ้งเหตุไปที่ ศูนย์ ฉก.ชน.จป.ตร ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด ทราบกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด**

**“สพม.จันทบุรี ตราด วิถีใหม่ สู่คุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพที่ยั่งยืน”**

**สภาพปัญหา**

ภัยที่เกิดจากการใช้ควมรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากผลกระทบด้านสุขภาพ และจิตใจ เป็นสถานการณ์ที่ต้องทำให้เกิดอันตรายหรืออันตรายให้กับชีวิตผู้เกี่ยวข้องอย่างรุนแรง ซึ่งการป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายได้ควรวางแผนรับมือเป็นเชิงรุก จึงได้จัดทำแผนความร่วมมือที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถในการดูแลตนเองกับอันตรายต่างๆ ที่มาจากสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



**MOE SAFETY CENTER**  
สถานศึกษาปลอดภัย

**วิธีการดำเนินการ**

1. แต่งตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัย และสหุของหน่วยงานไม่ปลอดภัย
2. วางระบบแนวทางและการบริหารจัดการความปลอดภัย
3. สร้างการรับรู้แก่ผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดเก็บฐานข้อมูลและปรับปรุง
5. ประเมินติดตาม

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรฐานระบบการด้านความปลอดภัย ตามหลัก Digital Based Management
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีทักษะ และเข้าใจระบบมาตรฐานความปลอดภัย

**เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน เข้าร่วมในการป้องกัน และคุ้มครองของโรงเรียน
2. นักเรียนรู้วิธีการป้องกันตัวจากภัยทุกรูปแบบ

## 2) ด้านระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เน้นความสำคัญกับผู้เรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จุดเน้นเด็กปฐมวัย 3 ด้าน (อ่านออกเขียนได้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนรู้ตามทักษะการจัดชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้านอาชีพ ในกิจกรรม KIRIEE CP Project กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ KPI New Gen กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาและการสื่อสาร พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

## 3) ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีได้ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ให้ความสำคัญต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา นำสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอนและรายการการจัดการเรียนการสอน ครบ 100% อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยและพัฒนาสื่อ / นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้สมรรถนะผู้เรียน (กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก – Active Learning)

**ด้านผู้เรียน** | มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองและสาม

เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สาม

จัดหลักสูตรและเปิดการเรียนการสอนวิชาภาษาที่สาม

ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาอังกฤษ

แผนงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดศรีพรหม (สมเด็จพระพนรัตน์ อุบลรัตน์) จังหวัดอุบลราชธานี

**ด้านผู้เรียน** | มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

ปีการศึกษา 2566

จัดหลักสูตรเชื่อมโยงและหลักสูตรวิชาการ

จัดหลักสูตรส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาตามโครงการ Credit bank และเพิ่มทางเลือกให้นักเรียนสามารถที่จะเลือกเรียน วางแผนการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

นักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาต่อหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ

แผนงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดศรีพรหม (สมเด็จพระพนรัตน์ อุบลรัตน์) จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนละ 5 คน เพื่อให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังตามมาตรฐานชาติ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะ ยังไม่ได้ประกาศใช้ แต่เป็นการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดโดยมีสมรรถนะเป็นเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันหลายรายวิชาในลักษณะการบูรณาการแบบ สหวิทยาการ

**4) ด้านการพัฒนาครู**

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ด้านวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ได้มีการพัฒนาครู อาทิ การอบรมครู ภาษาอังกฤษ การอบรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอน ทั้งทาง Passive Learning และ Active Learning มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และ แผนการเรียนรู้เพื่อนำร่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

**ด้านครูและบุคลากร**  
การพัฒนาบุคลากรด้วยกิจกรรมการศึกษาดูงานร้อยเอ็ด



แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดศิวิทธสาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์) จังหวัดอุดรธานี

**การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทาง Passive Learning และ Active Learning เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะตามต้องการ**



แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)      การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning      การอบรมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอน

**โรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม Stand Alone**

**การใช้หลักสูตร / การจัดการเรียนรู้ / การวัดและประเมินผล**

โรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม ร่วมทำ MOU กับโรงเรียนวัดศิวิทธสาร(สมเด็จพระวันรัต อุบลรัตน์) ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล



**โรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม Stand Alone**

**พัฒนาตนเองแนวชุมชนแห่งการเรียนรู้**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการในการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนคุณภาพ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ดังนี้

1. การอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนละ 5 คน

2. การประชุมผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างความตระหนักและแจ้งรายละเอียดในการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา

### 5. ด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณงบดำเนินงานและงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน i-Classroom) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษา การได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นค่าจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคุณภาพ ระยะเวลา 5 เดือน

5.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ เพื่อฝึกทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ



5.2 การพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมประยุกต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ ครูโรงเรียนคุณภาพและนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา

5.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูสอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



5.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ประจำปีงบประมาณ

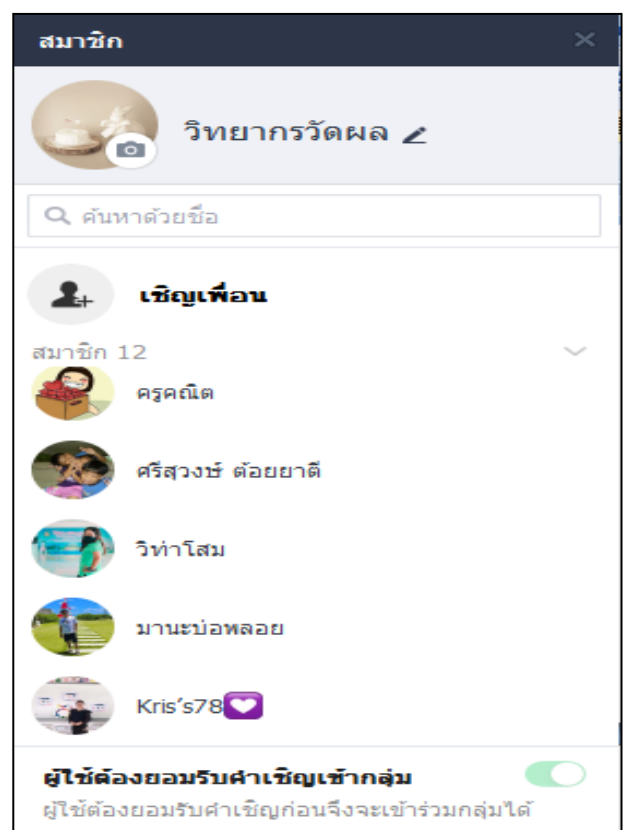
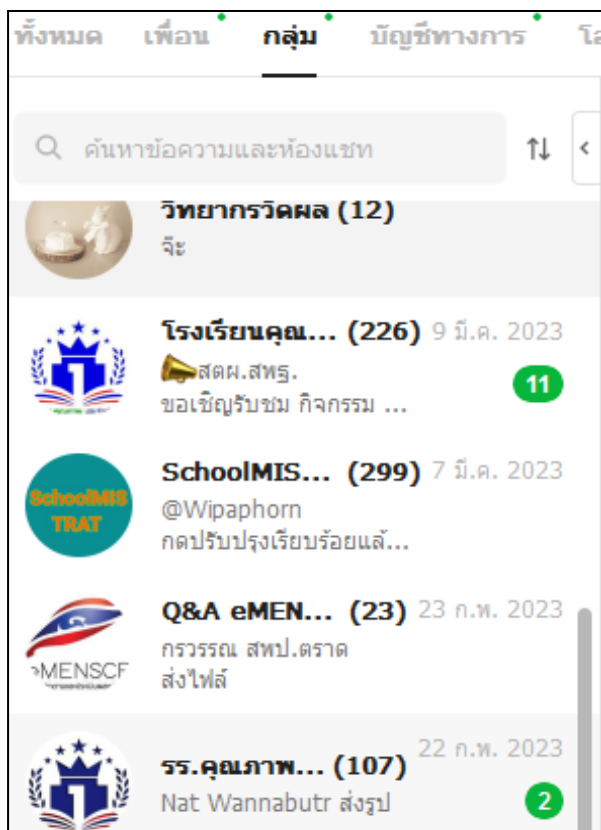
พ.ศ.2566



## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งเป้าหมายผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ การอ่านออกเขียนได้ ด้านภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สองและที่สาม การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (เก่ง – ส่งเสริม, อ่อน – ซ่อมเสริม) โดยสถานศึกษา ได้มีการออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีการจัดสอบกลางภาคเรียนผ่านระบบ online มีแนวทางการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบออนไลน์และการวางแผนด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS กลุ่มไลน์ SchoolMIS กลุ่มไลน์ วิทยากรวัดผล และจัดทำโครงการอบรมผู้บริหาร ครูวิชาการ ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี 2566



## 7. ด้านการนิเทศ กำกับ และติดตาม

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมแก่นักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น บริหารจัดการยกระดับคุณภาพ การศึกษาบรรลุผลได้โดยการใช้ยุทธศาสตร์ การนิเทศ ติดตามรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอครบทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาของ สพฐ. ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม อาศัยความร่วมมือ การประสานงานของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ มีการทำงานเป็นทีม โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยความสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ จำเป็นต้องพัฒนาที่ตรงกับความต้องการ จำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงตามมาตรฐานที่กำหนด โดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม และคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม การจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณภาพ ตามโมเดลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

### รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

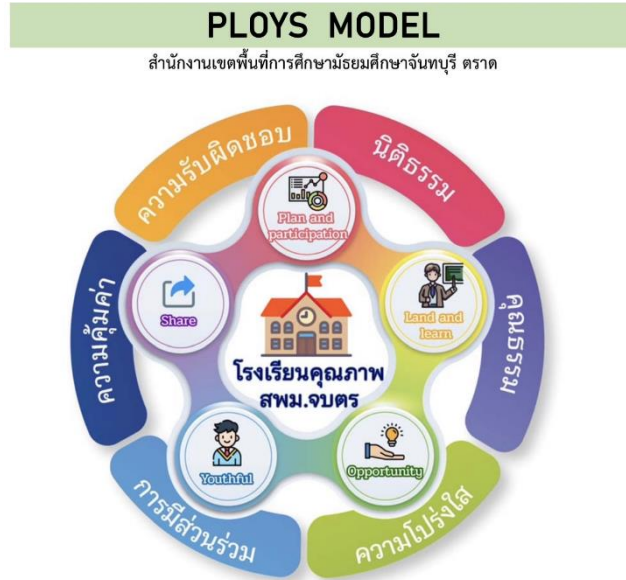
คือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย

1) P : Plan and Participation คือ การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. จันทบุรี ตราด โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2) Land and Learn คือ การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งลักษณะทางภูมิศาสตร์ และองค์ประกอบทางสังคมและนวัตกรรม

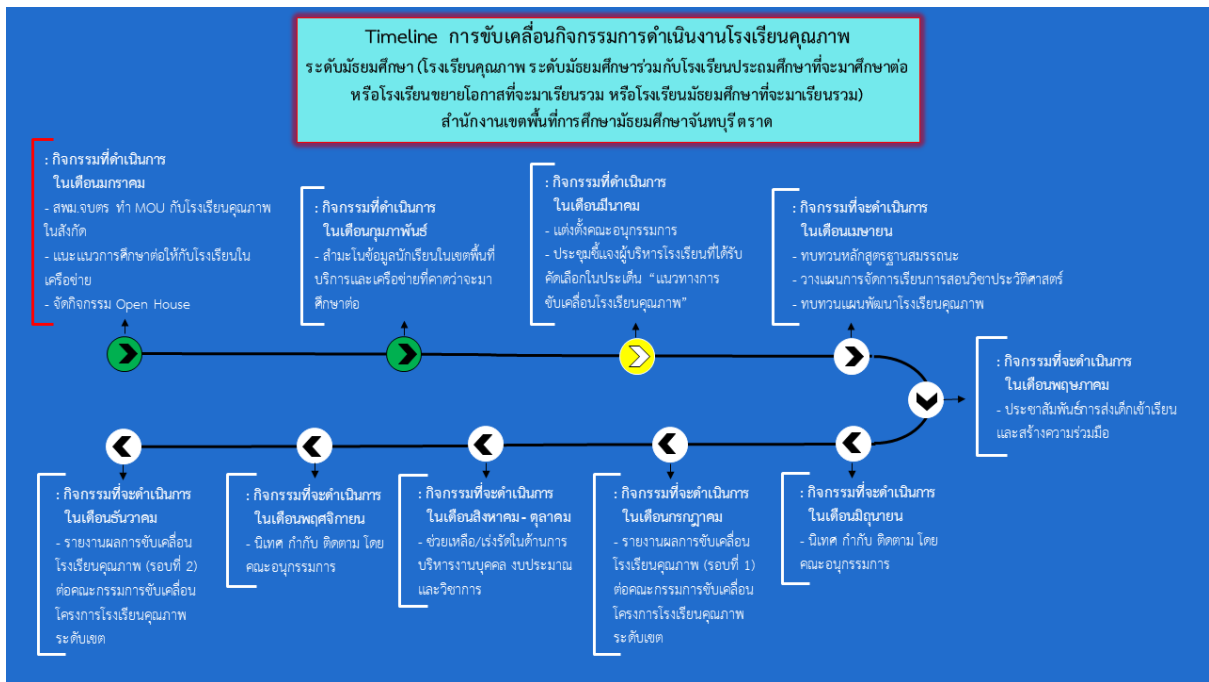
3) Opportunity คือ การสร้างและให้โอกาสทางการศึกษาของ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในเรื่องงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการของโรงเรียนที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรที่มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- 4) Youthful คือการขับเคลื่อนคุณภาพแบบคนรุ่นใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
- 5) Share คือการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันจากองค์กรและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ หรือที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆตามบริบทของพื้นที่ เช่น บุคลากร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี




ภาพประกอบ การขับเคลื่อนตามหลักโมเดล PLOYS Model

Timeline การขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน  
โรงเรียนคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามคำสั่ง สพป.ตราด ที่  
74/2566 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 และดำเนินการจัดการประชุมเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ที่ ๗๔/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นนโยบาย “สานตักสานต่อด้วย นวัตกรรมศึกษาไทยอย่างยั่งยืน” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมายต่อจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนต้นแบบต้นแบบโรงเรียน และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ด้วยตัวเองอย่างยั่งยืน (Stand Alone) ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การพิเศษ กำกับ และติดตาม ๘. Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ตลอดจนเชื่อมโยงข้อมูลโอกาสทางการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความร่วมมือกับครูผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ดังต่อไปนี้

**ที่ปรึกษา**  
นางสมรรัตน์ เจริญพร      ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

**คณะกรรมการ**

๑. นายวิชา คุปติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	ประธานกรรมการ
๒. นางปิ่นฟ้า บุญวาทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิชาภัท วรรณสินทร์ สอาดสิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	รองประธานกรรมการ
๔. นางกรวรรณ ประสงค์ชอบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสาวมรกตรัตน์ บริวรกิจศุภกร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสมใจ วิมลฐานะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางปิ่นภา เมธอสง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสุเชษฐ์ สวรรค์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสุพัญญิพัฒน์ ศรีศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจและประเมิน	กรรมการ
๑๐. นางจิราพร ทองภักดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๑๑. นางสุชา นามภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

/๑๒.นางมาฤดี...

๑๒. นางมาฤดี ชามภักดี	เจ้าหน้าที่พัสดุชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นายวิระ เข็มทองวรพงศ์	นักวิชาการศึกษาพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๔. นางภาวิณี ชินวารสาร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายประภังกร ประภังกรรุ่งเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสาวรุ่งอรุณ สว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสุศุภิกญาณ์ นันทาปะโท	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุบล โสภคาน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นงนารถ อนุพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวศศิวิมล จุฑาศิป์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางนิรมล อินธุการ	นักวิชาะทัศน์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๒. นางณิชาภัท วรรณสินทร์	นักวิชาะทัศน์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒๓. นายศักดิ์สิทธิ์ รัตนพิทักษ์	นักวิชาะทัศน์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๔. นางสาววิศนภรณ์ เวชวิริยะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๕. นางณิญา ฉายศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสมบุญสุข เสริมสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวณัฐพร พรหมดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มติที่ประชุม**

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จและใช้ข้อมูลสรุปผลในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการ
- ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้
- นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ
- แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเสริมผล เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร
- ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อดุทธาผลเต็มที่ด้วยความสามารถ และประสิทธิภาพสูงสุด

ที่นี้ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

  
(นางสมรรัตน์ เจริญพร)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

  
**ระเบียบวาระประชุม**  
ทบทวนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖  
วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมคามทะเล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
กองการศึกษา

  
**รายงานการประชุม**  
คณะกรรมการทบทวนการดำเนินงาน  
โครงการโรงเรียนคุณภาพ  
๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖  
วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖  
ณ ห้องประชุมคามทะเล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ  
 และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โดย ดร.อนันต์ พันนึก  
 ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 วันที่ 1 ธันวาคม 2565  
 โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)



การนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาตราด ลงพื้นที่นิเทศและถอดบทเรียนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย  
 โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา



นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

คณะผู้ติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ  
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการลงพื้นที่  
สังเกต สัมภาษณ์ การจัดการเรียนสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ณ ห้องสมุด ICT โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)



การนิเทศติดตามโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

โรงเรียนวัดสลักเพชร (Stand Alone)

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ด้วยนวัตกรรม

จิตศึกษา PBL และ PLC



### 8. ด้านข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราดได้จัดทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ : กรณีศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป้าหมายและตัวชี้วัดของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ที่กำหนดไว้ซึ่งระบุในคู่มือการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สพฐ. ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครู 4) การเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การนิเทศกำกับและติดตาม และ 7) Big Data เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ดังนี้

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**  
**BIG DATA สพป.ตราด**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 103 โรงเรียน  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2565

โรงเรียนเข้าเกณฑ์การประเมินการสอน    โรงเรียนเข้าเกณฑ์การประกันคุณภาพ    โรงเรียนเข้าเกณฑ์ขนาดโรงเรียน 4 ขนาด

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	พื้นที่	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		
1.	23010001	วังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	52	0	0-20 น.	ขนาดเล็ก (1-100 น.)
2.	23010008	คลองขวาง	คลองขวาง	คลองขวาง	คลองขวาง	288	16	0-20 น.	ขนาดกลาง (101-400 น.)
3.	23010006	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	88	9	0-20 น.	ขนาดเล็ก (1-100 น.)
4.	23010007	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	202	12	0-20 น.	ขนาดกลาง (101-400 น.)
5.	23010009	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	283	11	0-20 น.	ขนาดกลาง (101-400 น.)
6.	23010010	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	วังมะนาว	106	9	0-20 น.	ขนาดเล็ก (1-100 น.)
7.	23010011	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	147	8	0-20 น.	ขนาดกลาง (101-400 น.)
8.	23010012	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	บ้านบึงสีฐาน	129	8	0-20 น.	ขนาดกลาง (101-400 น.)

**ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
District Learning Management and Data Analytics Technology (DLAT)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
https://sds.spp.tad.go.th/

ข้อมูลโรงเรียน    ข้อมูลบุคลากร    ข้อมูลด้านวิชาการ    ข้อมูลด้านบริหารงาน

103 โรงเรียน    20,044 คน    1,342 คน    12 คน

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

## 2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

### 2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงาน สุขภาพดีแข็งแรง มีทักษะของศตวรรษที่ 21 และใช้ภาษาในการสื่อสารได้

### 2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการและครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสอนตรงตามวิชาเอก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี มีการใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการจัดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะในการดูแลผู้เรียน ส่งเสริมดูแล และช่วยเหลือ สร้างกลุ่ม PLC ใช้เทคโนโลยี และ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.3) ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียม โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความพร้อม มีสมรรถนะ ศักยภาพ มีความสามารถทางการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน มีการสื่อสารได้ตรงตามความต้องการ และสามารถใช้ภาษาที่ 2 ได้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ งบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ แร่งงาน แหล่งเรียนรู้และการเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การมอบเงินสนับสนุนในการจัดซื้อพัสดุให้แก่โรงเรียนคุณภาพ





## 2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้น และนโยบาย เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ โดยสามารถปรับให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ด้วยวิธีการประชุม ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ซึ่งจากการติดตามผลการดำเนินงาน และศึกษากระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โรงเรียนคุณภาพมีกระบวนการทำงานที่แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานตามนโยบาย ประสบความสำเร็จที่หลากหลาย ซึ่งในการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาชั้น พบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

**ภาวะผู้นำของผู้บริหาร** การดำเนินงานขององค์กรจะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดได้นั้น บุคลากรเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะผู้นำองค์กร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร 4 ฝ่าย ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาทิศหรือกำหนดทิศทางขององค์กร

**ความรับผิดชอบของบุคลากร** การดำเนินงานตามนโยบายนั้น บุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานให้สำเร็จและบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งบุคลากรส่วนมากขององค์กรต้องมีความตระหนัก และความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน โดยความสำเร็จส่วนหนึ่งมีผลจาก บุคลากรมีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

**เทคโนโลยี** ปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ซึ่งทุกหน่วยงานได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความรวดเร็ว ความถูกต้องของการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการบริหาร และตัดสินใจมากที่สุด

**การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** โรงเรียนที่สามารถดำเนินงานตามนโยบาย ได้สำเร็จตามเป้าหมายนั้น พบว่า การกำกับ ติดตาม เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่สามารถสะท้อนความคิด และผลการดำเนินงานตามนโยบาย ความก้าวหน้าการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งกำหนดให้มีรูปแบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

**การสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจ** โรงเรียนคุณภาพมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย เพื่อให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเข้าใจชัดเจนตรงกันนั้นเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบายและผู้ดำเนินงานไปแปลงสู่การปฏิบัติต้องเข้าใจตรงกันในขณะที่การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ย่อมมีความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งต้องมีกลไก และวิธีการที่สอดคล้องเหมาะสม

**เครือข่ายความร่วมมือ** โรงเรียนคุณภาพที่สามารถดำเนินการได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์นั้น เครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีข้อจำกัดในบางด้าน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งลักษณะการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมนี้ ครอบคลุมถึงตั้งแต่ระดับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานของรัฐ

### 2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>1.ด้านครูผู้สอน (การจ้างครูต่างชาติ)</p> <p>1.1 การจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา มีความไม่แน่นอนและไม่ต่อเนื่องทำให้ต้องหางบประมาณในการจ้างในช่วงระยะเวลาที่ยังไม่ได้รับการจัดสรร</p> <p>1.2 ขั้นตอนในการขอวีซ่า/Work permit ใบอนุญาตปฏิบัติการสอนมีความยุ่งยากล่าช้า ครูต่างชาติลาบ่อยเพื่อไปดำเนินเรื่องเอกสารทำให้ไม่มีความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ทางโรงเรียนแก้ปัญหาโดยจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านแอปพลิเคชัน Braincloud ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิทยาลัยการจัดการอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p>
<p>2.ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการดำเนินการ (ก่อสร้างบ้านพักครู) เนื่องจากต้องปรับพื้นที่ที่ใช้ในการก่อสร้าง</p>	<p>2.จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

### 2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนวรูปภาพ

#### รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PLOYS Model

คือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย

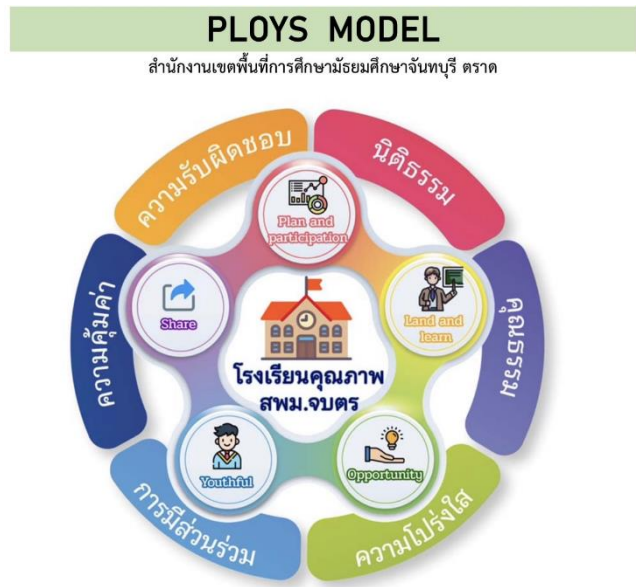
1) P : Plan and Participation คือ การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. จันทบุรี ตราด โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2) Land and Learn คือการเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันทั้งลักษณะทางภูมิศาสตร์ และองค์ประกอบทางสังคมและนวัตกรรม

3) Opportunity คือการสร้างและให้โอกาสทางการศึกษาของ “โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในเรื่องงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการของโรงเรียนที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรที่มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

4) Youthful คือการขับเคลื่อนคุณภาพแบบคนรุ่นใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

5) Share คือการแลกเปลี่ยน การแบ่งปันจากองค์กรและหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ หรือที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆตามบริบทของพื้นที่ เช่น บุคลากร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี



ภาพประกอบ การขับเคลื่อนตามหลักโมเดล PLOYS Model

Timeline การขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ



**เครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม**  
**โครงการโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด**  
**“สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนจันทบุรี ตราด อุ่น”**  
**โรงเรียน.....**

**คำชี้แจง**

แบบติดตามฉบับนี้ เป็นแบบติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำแนกตามแนวทางในการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย

**มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ**

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
4. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

**ภาพความสำเร็จของ**

**“โรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด”**



1) ด้านผู้เรียน

- เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบ
- มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย
- มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและ Soft Power
- เรียนรู้และสื่อสาร 2 ภาษา

- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ
  - ออกแบบ / จัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร สู่สมรรถนะผู้เรียน
  - บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ / ICT
  - สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
  - พัฒนาตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 3) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
  - มีภาวะผู้นำทางวิชาการ / การเปลี่ยนแปลง / ดิจิทัล / นวัตกรรม
  - มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก ภาษาศากล และรู้เท่าทันสื่อ
  - บริหารจัดการงาน 4 ด้าน สู่ความเป็นเลิศ
  - บริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล / ควบคุมภายใน / บริหารความเสี่ยง
- 4) ด้านเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม
  - มีเครือข่ายภายใน / ภายนอกองค์กรทุกระดับ
  - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ
- 5) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

### 1. ด้านผู้เรียน

- 1) พัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)
- 2) คุณธรรม จริยธรรม
- 3) ทักษะการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะ
- 4) ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร
- 5) ทักษะอาชีพ
- 6) ทักษะการใช้เทคโนโลยี

### ภาพความสำเร็จที่พบ

-----

-----

-----

## 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทาง Passive Learning และ Active Learning เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะตามต้องการ

- 2) การใช้หลักสูตร / การจัดการเรียนรู้ / การวัดและประเมินผล
- 3) ทักษะการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร
- 5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- 6) การพัฒนาตนเองแนวชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 7) การใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนการสอน

ภาพความสำเร็จที่พบ

---



---

## 3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง

- 1) ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ
- 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
- 3) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

3.2 ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

3.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) สารสนเทศการบริหารจัดการงาน 4 ด้านและอื่น ๆ
- 2) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) การบริหารความเสี่ยง

ภาพความสำเร็จที่พบ

---



---

## 4. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

4.1 การสร้างเครือข่าย

- 1) เอกชน
- 2) บ้าน
- 3) วัด / มัสยิด / โบสถ์
- 4) รัฐ
- 5) โรงเรียน
- 6) กระบวนการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้มีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

## ภาพความสำเร็จที่พบ

---



---

### 5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) ความพร้อมด้านอาคารสถานที่
- 2) รายการสาธารณูปโภค
- 3) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 4) ระบบป้องกันและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 5) ระบบการขนส่งนักเรียน (กรณีโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนเครือข่ายใกล้เคียง)
- 6) สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้พิการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- 7) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

## ภาพความสำเร็จที่พบ

---



---

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีโปรแกรมประยุกต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนที่มีค่าความก้าวหน้าสูงสุด 🏆 อันดับ 3 🏆



### 2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) การดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติ ควรให้โรงเรียนดำเนินการจ้างได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว คล่องตัวละขั้นตอนระยะเวลา และลดความไม่ต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ควรมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรบูรณาการนโยบายกับภาระงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ
- 4) ควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่องและสะท้อนผลได้จริง

#### ระดับนโยบาย

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติให้มีความต่อเนื่อง มีความชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ และควรเพิ่มงบประมาณค่าจ้างเป็น 42,000 บาท/เดือน/คน เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับไม่สามารถจ้างเจ้าของภาษาได้ และครูต่างชาติที่โรงเรียนจ้างไม่สามารถทำงานกับโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคุณสมบัติในการจ้าง เช่น ค่าใช้จ่ายรายเดือนให้กับบริษัทจัดหางาน ค่าพาหนะ ค่าวีซ่า ค่าใบอนุญาตในการทำงาน ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน เป็นต้น
- 2) ปรับปรุงพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลที่สะท้อนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
- 3) สนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอ เช่น งบประมาณและบุคลากร เป็นต้น

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

##### 3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็ก

ตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตามนโยบายดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พำน้องกลับมาเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ประสานความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุนประชากร

วัยเรียนให้ได้รับสิทธิและโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

##### 3. จัดทำแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่

ระบบการศึกษา/การป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน จัดทำคู่มืองานครูที่ปรึกษา การทำแบบสำรวจ



4. จัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ กำหนดแนวทางป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง

6. แต่งตั้งคณะทำงานนิเทศ ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงาน และออกนิเทศติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

7. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ลงพื้นที่ติดตาม ฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

8. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ แจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลนักเรียน และออกนิเทศติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

9. ดำเนินการสำรวจเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน จากสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการติดตาม และวางแผนป้องกันมิให้มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565

10. สำรวจการเดินทางมาวิทยาลัยของนักเรียน นักศึกษา เพื่อประเมินความปลอดภัยในการเดินทาง และจัดให้มีการอบรมวินัยจราจรเบื้องต้นที่สำคัญในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงการให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องสิ่งเสพติด และมีการตรวจพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดปริมาณผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง อันจะนำไปสู่ปัญหาการออกกลางคัน โดยมีการเห็นชอบให้ดำเนินการจัดโครงการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงมีการชี้แจงผลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในระหว่างที่อยู่ในสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองรับทราบ

11. ส่งต่อภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

**สถานศึกษา** จัดทำแผนงานโครงการ เพื่อเป็นแนวทาง ในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ ซึ่งได้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน
2. กิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน
4. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและปลูกจิตสำนึกของครูที่ปรึกษาให้ตระหนักและเข้าถึงผู้เรียน

## 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

### หน่วยงานทางการศึกษา

1) จัดทำแผนงานและแนวทางการป้องกัน เผื่อระวังเด็กออกกลางคันให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2565 มีมาตรการและแนวทางดำเนินการ ให้เด็กอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับและการแก้ไขปัญหาเด็กเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนต่อในระบบหรือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับต่อไป

2) ใช้ฐานข้อมูลเด็กนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส.โดยกำหนดเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อเร่งช่วยเหลือรวมถึงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในภาพของสหวิทยาเขต

### สถานศึกษา

1) จัดทำข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ SDQ และข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน  
 2) จัดทำข้อมูลของผู้เรียนลงในระบบ RMS เพื่อสะดวกในการติดตามผู้เรียน  
 3) จัดทำประวัตินักเรียนรวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลให้กับผู้เรียนที่ได้เข้ารับการศึกษามีการบันทึกข้อมูลลงโปรแกรม itw.51 และระบบช่วยเหลือผู้เรียนฯ

4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ มอบหมายครูประจำหน่วยพื้นที่รับผิดชอบติดตามข้อมูลต่างๆ เช่น เอกสารสำคัญ ได้แก่ ใบสูติบัตร บัตรประจำตัวผู้พิการ เอกสารของผู้ปกครอง เอกสารสมัครเรียน และนำเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียนคือ ระบบ SET และ ระบบ CAPER โดยจะเน้นย้ำให้ครูปกครองที่อยู่ของผู้เรียนให้ถูกต้อง และคอยติดตามพร้อมให้บริการช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

5) จัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ RMS โดยครูที่ปรึกษาสามารถเข้าไปในระบบนักเรียนหัวข้อกลุ่มที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตามผลการเรียน การขาดเรียน หมายเลขติดต่อ และการให้คำปรึกษา

## 3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

การออกกลางคันเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยจัดโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่มและเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

หน่วยงานทางการศึกษา ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ซึ่งปัจจัยของความสำเร็จต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ที่มีการปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติให้มุ่งสู่ความรับผิดชอบ ในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม และเป็นระบบด้วยการประสานการดำเนินงาน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติจาก ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด

รูปแบบการขับเคลื่อน โดยนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมถึงการแต่งตั้งคณะทำงานรูปแบบเครือข่ายจากผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

### 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานไม่เหมือนกัน การล่อหลอม ให้เกิด พฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรอง นักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง

### 2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน โดยนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองแล้วอยู่ใน เกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ซึ่งต้องให้การ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี

กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรอง ซึ่งต้อง ช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกถึงความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้ สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียน มีประโยชน์ต่อการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาก็ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

### 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาก็กับนักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

- การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

### 4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ

### 5. การส่งต่อ

กรณีบางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น การส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จะช่วยให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

### สถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไปการส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลักสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อดูแลและป้องกันเด็กออกกลางคัน เช่น

- 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) นำข้อมูล SDQ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล และข้อมูลจากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน มาใช้
- 3) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 4) นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการบริหารจัดการดูแล

ช่วยเหลือและป้องกันมิให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ด้วยระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน ค้นหาติดตามผู้เรียนได้รวดเร็ว

- 5) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับ
- 7) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบดูแลผู้เรียนเพื่อดูข้อมูลการมาเรียน ขาดเรียนและผลการเรียนได้

8) ครูที่รับผิดชอบดูแลเด็กพิเศษจะคอยติดต่อกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือสิ่งของจำเป็น เช่น ของใช้ส่วนตัว และครูจะมีกำหนดการในการออกให้บริการผู้เรียนที่รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน มอบสื่อการเรียน ใบงาน และครูจะคอยติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียนผ่านผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และต้องคอยติดตามวัดและประเมินผลผู้เรียนหลังจากจบแผนการจัดการศึกษา

### 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การรับรู้นโยบาย และนำไปปฏิบัติทันที โดยการขยายผลลงสู่สถานศึกษา
- 2) การประสานงานร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สถานประกอบการด้านการฝึกอาชีพ และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษา
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญกับการศึกษาส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และตระหนักถึงความสำคัญของเด็กออกกลางคัน และให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอและน่านโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” สู่การปฏิบัติได้จริง
- 4) ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) การให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 6) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน/กลุ่มเสี่ยง
- 7) การนำระบบการดูแลช่วยเหลือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันมิให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา
- 8) ภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
- 9) สถานศึกษาและผู้ปกครองร่วมกันดูแลนักเรียน
- 10) ความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่มีการคัดกรอง ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และติดต่อหากพบผู้เรียนที่มีแนวโน้มมีปัญหาในการเรียนหรือตกหล่นในระบบการศึกษา และส่งต่อให้ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ลงพื้นที่คัดกรอง ประเมิน และนำผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 11) การร่วมกันนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- 12) การเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการออกกลางคัน ติดตามผลการเข้าเรียน
- 13) การเน้นย้ำครูที่ปรึกษา เรื่องการเข้าโฮมรูม การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน แต่มีผลการเรียนดี พฤติกรรมเหมาะสม

14) ความร่วมมือของผู้บริหาร หัวหน้างานครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีที่ประจำ แผนกวิชาต่างๆ โดยการโฮมรูมของครูที่ปรึกษาและรายงานผลการโฮมรูม ผ่านหัวหน้างานครูที่ปรึกษา และงานครูที่ปรึกษาสรุปผลการติดตามให้ผู้บริหารทราบเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อเฝ้าระวังและติดตามนักเรียน

### 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เด็กที่ออกกลางคันย้ายที่อยู่ทำให้ไม่สามารถติดตามตัวได้	1. ควรดำเนินการประสานกับฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อติดตามตัวเด็กที่ย้ายที่อยู่ หรือไม่สามารถติดตามตัวได้
2. ฐานข้อมูลชื่อบิดา-มารดา (ข้อมูลเดิม) ที่อยู่ในระบบไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน	2. ควรมีการประสานกับฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
3. ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ซ้ำซ้อน กับข้อมูลการรับนักเรียนปัจจุบัน ทำให้มีจำนวนนักเรียนตกหล่นมากกว่าความเป็นจริง	3. ควรนำข้อมูลจากระบบ DMC ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนตกหล่นที่ตรงกับความเป็นจริง
4. นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่อพยพตามผู้ปกครองเข้ามา เมื่อสิ้นสุดฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลไม้ พ่อแม่ก็จะนำนักเรียนกลับประเทศ โดยมีได้แจ้งให้โรงเรียนทราบ	4. โรงเรียนปฏิบัติตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดตามนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนต่อเนื่อง
5. ข้อมูลที่อยู่นักเรียน หรือสถานที่ติดต่อที่ไม่เป็นปัจจุบันทำให้การติดตามไม่สามารถดำเนินการได้	
6. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา	การพิจารณาอบทุนการศึกษา หาทุนการศึกษา จากองค์กรต่าง ๆ
7. การย้ายถิ่นฐานติดตามผู้ปกครอง	
8. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญต่อการศึกษา และไม่ให้ความร่วมมือ	ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง ถึงความสำคัญของการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
9.บางพื้นที่ผู้นำชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ	9.ครูที่ได้รับมอบหมายลงพื้นที่พูดคุยกับหน่วยงานใกล้เคียงหรือชาวบ้านในพื้นที่นั้น เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม
10.บางพื้นที่ค่อนข้างทุรกันดารทำให้ยากลำบากในการเข้าไปติดตามอย่างต่อเนื่อง	10.ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร เพื่อติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\*  
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ



### 3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา มีสาเหตุสำคัญคือ ความยากจน ปัญหาครอบครัว ปัญหาในการปรับตัวของนักเรียน ปัญหาการเรียนต้องคดี ปัญหาการเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ รวมถึงย้ายภูมิลำเนา การอพยพเพื่อติดตามผู้ปกครองและการหาเลี้ยงครอบครัว ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ในการแก้ไขปัญหาซึ่งปัจจัยประการหนึ่งที่จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาสำเร็จลุล่วงได้ก็คือ จะต้องมีการป้องกัน เฝ้าระวังนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีระบบข้อมูลที่มีรายละเอียดและมีคุณภาพเพียงพอที่สามารถที่จะติดตามช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้ทั้งด้านการเรียน และครอบครัวนอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนหรือ การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน มีอิสระในการเลือกสถานที่เรียนเวลาเรียน และสามารถเชื่อมโยงต่อเนื่องกันได้ ในแต่ละระดับการศึกษา โดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือวุฒิการศึกษาได้ และการให้โอกาสแก่ ผู้ที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ สามารถเลือกที่จะเข้าศึกษาหรือประกอบอาชีพได้โดยอิสระ รวมถึงการ มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็ก ที่อยู่ในระบบการศึกษาได้ครบตรงตามหลักสูตรและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาให้มีโอกาสกลับสู่ระบบ การศึกษา มีโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและสร้างสัมมาอาชีพเลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัวได้ อีกทั้งยังช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา ได้ด้วยอย่างไรก็ตาม บ้าน วัด ชุมชน โรงเรียน หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนต่าง ๆ ล้วนแต่มีส่วนสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา จึงควรกำหนดมาตรการเพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่าง ภาคส่วนเหล่านี้ให้มีความเข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยให้การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญ ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วม กิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

3) ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### ระดับนโยบาย

1) สร้างแรงจูงใจให้กลับมาเรียนโดยใช้ระบบสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

2) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษาสาขาอาชีพเป็นสำคัญเพื่อ นักเรียนมีอาชีพในอนาคต

3) ควรสนับสนุนบุคลากร งบประมาณ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว

4) การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนควรเป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับข้อมูลของ สถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของ สถานศึกษา

5) ข้อมูลระบบเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือลิงค์กับข้อมูลระบบ DMIC



การประชุมคณะทำงานนิเทศ ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



การติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565



## 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและมึนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รายละเอียดดังนี้

1.1 ประชุมชี้แจง มอบหมายนโยบายลงสู่การปฏิบัติให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งผลงานประกวดเพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย “1 ครู 1 นวัตกรรมการเรียนรู้” ซึ่งดำเนินการคัดเลือกและประกาศผล ภายในเดือน มีนาคม 2566

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในโอกาสต่าง ๆ

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการฯ เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ด้วยเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินพัฒนาการดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.6 จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 และรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยทุกระดับชั้น เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง สมวัย

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้ม้องค์ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัยและเป็นไปตามวัย นอกจากนี้ตั้งกลุ่ม Line ครูปฐมวัย และกลุ่ม Line ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เผยแพร่ความรู้การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัยนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนของตนเอง สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และการจัดการศึกษาตามพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ สามารถนำไปใช้กับบุตรของตนเองได้ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทโรงเรียนของตนเอง นอกจากนี้ส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่เสมอ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย โดย วิทยาลัยดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่เน้นการดูแล พัฒนาและ จัดการศึกษาให้เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ตามเครื่องมือของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)

### 3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับ พัฒนาการในช่วงวัยต่อไป โดยส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ความเอาใจใส่ ดูแลและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายครูปฐมวัยจังหวัดตราดผ่านกลุ่มไลน์อย่างต่อเนื่อง

4. ศึกษานิเทศก์พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องนำมาใช้ในเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับโรงเรียนในสังกัดตามหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย

5. ภาศึเครือข่ายทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โรงพยาบาล/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความร่วมมือในการเข้ามาตรวจสอบสุขภาพเด็กและให้ความรู้ผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

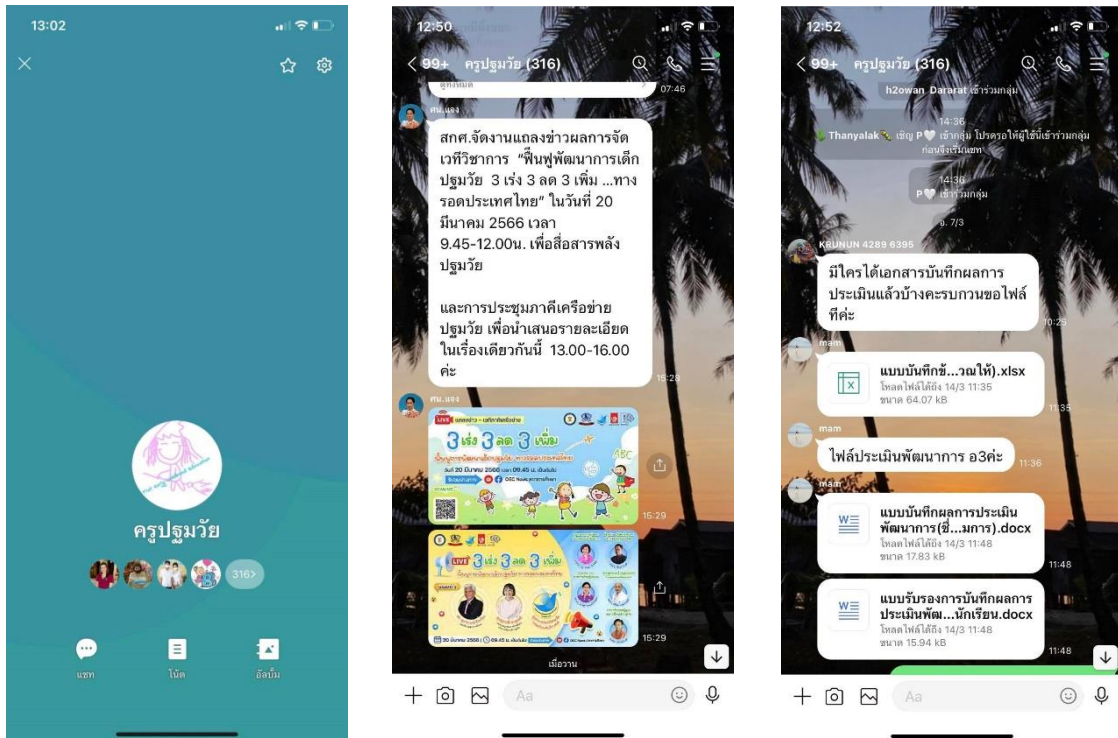
### 3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
โรงเรียนในสังกัดใช้ครูผู้สอนที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้วิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยคลาดเคลื่อน การให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นอ่านเขียน	จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบต่อเนื่อง

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

#### **\*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้กลุ่ม Line ครูปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้สร้างประเด็นการ PLC วิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่ม Line แห่รประสบการณ์หาแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำไปปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียนเมื่อประสบการณ์ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดนำมาเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่ขอศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย



### 3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ควรมีการจัดทำ PLC ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จริงจัง

#### ระดับนโยบาย

1) ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2) สร้างการรับรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

การจัดประชุมผู้บริหารและคุณครูในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย  
การจัดการศึกษาปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย  
การจัดการศึกษาปฐมวัยลงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



การกำกับติดตามเรื่องอาหารกลางวันและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย



3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

### 3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ดังนี้

1. กำกับติดตามการดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาโดยผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมต้องดำเนินการคัดกรองเด็ก พิการเรียนรวมในสถานศึกษา และกรอกข้อมูลในระบบ SET เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็ก พิการ โรงเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้อย่างเหมาะสม ตามความจำเป็น และตาม ศักยภาพ

2. จัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียน พิการเรียนรวม ตามลำดับความสำคัญและหลักเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ โรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมมีบุคลากรในการจัด การเรียนการสอนแก่เด็กพิการเรียนรวมได้ตรงตามประเภทความพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตาม ศักยภาพของแต่ละคน

3. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีการคัดกรอง นักเรียนเพื่อแยกประเภทความพิการ มีการส่งต่อเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือให้ตรงตามความจำเป็นพิเศษของ นักเรียนแต่ละประเภท และให้โรงเรียนจัดทำแผน IEP และ IIP เพื่อเสนอขอรับคุ้มครอง สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด และเพื่อเป็นการ ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มทักษะที่สำคัญและ จำเป็นแก่เด็กพิการเรียนรวม

4. วางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวมในสังกัด/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่จัด การศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด

5. วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจะได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา เครื่องอุปโภค บริโภค ให้แก่ผู้ยากไร้หรืออยู่ในสภาวะยากลำบาก เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ

7. จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมได้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล

8. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 รับนักเรียนด้อยโอกาสทั้ง 10 ประเภท ได้แก่ คือเด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กถูกทำร้ายอย่างทารุณ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคร้าย เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน และเด็กในสถานพินิจ

9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ และนำมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งครูทุกคนจะมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน การนำหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะสม และจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

#### 10. สถานศึกษา

1) ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศให้กับนักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ เช่น การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. เรียนต่อเนื่องจนจบปวส. โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

2) ส่งเสริมและสนับสนุน มีการรับผู้เรียนที่เป็น เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามที่ตนต้องการอยากเรียนและจัดหาทุนการศึกษาให้คำแนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว

3) ส่งเสริมและติดตาม เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ โดยให้ครูที่ปรึกษา เฝ้าระวังและออกเยี่ยมบ้านสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อติดตามเด็กที่ออกกลางคันให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและจัดหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ



**2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)**

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่ ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา เป้าหมายโครงการ คือ เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ในสังกัด โดยมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น

1. ประสานความร่วมมือกับ กศน. ในเขตพื้นที่บริการ พร้อมทั้งจัดทำ MOU ร่วมกันในการช่วยเหลือ สร้างโอกาสให้กับเด็กเพื่อให้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถศึกษาในระบบได้
3. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชน ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ที่เรียนต่อในสถานศึกษาเอกชน
4. มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้ข้อมูลและร่วมมือกันสำรวจติดตาม
5. มีการประสานความร่วมมือกับ สอศ. ดำเนินการตามโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและ พาน้องกลับมาเรียน และร่วมกับ พมจ. เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยคณะทำงานลงพื้นที่ในการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้กรณีเด็กไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ และอายุพ้น เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ สถานศึกษาได้ดำเนินการขออนุญาตจำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียนและระบบ DMC ครบทุกคนแล้ว

**สถานศึกษา**

1. ครูจะต้องประเมินผู้เรียนที่รับผิดชอบรายบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการจัดแผนการศึกษา เฉพาะบุคคลของปีการศึกษานั้นๆ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการศึกษาตามพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงพัฒนาการความจำเป็นเฉพาะของพิการผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนจะได้รับการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมต่อพัฒนาการ
2. ส่งเสริมและสนับสนุน รับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามที่ตนต้องการอยากเรียน ให้คำแนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่ม ดังกล่าวร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก
3. รับนักเรียนที่ไร้สัญชาติ เช่น เด็กกัมพูชา โดยให้สิทธิในการเข้าร่วมหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเท่าเทียมเท่ากับนักเรียนทั่วไป
4. เปิดโอกาสทางการศึกษาโดยเข้าถึงทุกกลุ่มผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเท่าเทียมกัน

### 3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

#### หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการ

1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
2. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวม
3. ส่งเสริมและสนับสนุน และรับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนกลุ่ม NEETs ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามที่ต้องการอยากเรียนให้คำแนะนำในการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก (ศูนย์การศึกษาสายอาชีพในเรือนจำ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดตราด ให้ได้มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพติดตัว เมื่อพ้นโทษนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นการให้โอกาสจะช่วยเหลือคนดีสู่สังคม สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ)

#### 3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การพัฒนาการจัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม
- 2) การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา แบบประเมินพัฒนาการ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเกิดผลการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมและกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 4) การติดต่อประสานงาน และการร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้มีสิทธิ์เข้ารับการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

#### 3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม	1. จัดอบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. เด็กที่ออกจากคันทันมีการย้ายที่อยู่ทำให้ไม่สามารถติดตามตัวได้	2. ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครองในชุมชน และภาคีเครือข่าย

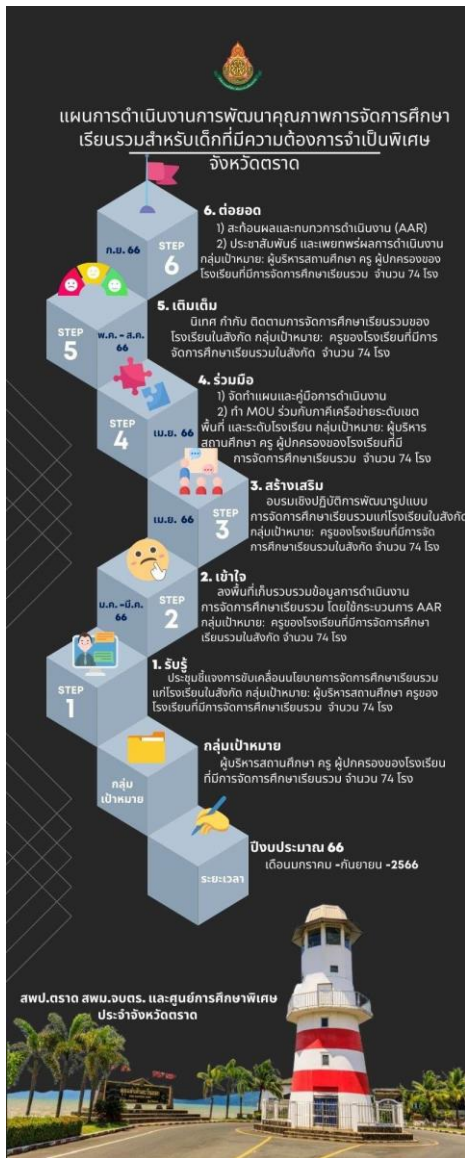
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ข้อมูล ชื่อบิดา – มารดา ที่อยู่ในระบบฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร (ทร.14) ไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน	3. ประสานความร่วมมือกับกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อตรวจสอบข้อมูลในฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร
4. ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันซ้ำซ้อนกับข้อมูลการรับนักเรียนปัจจุบัน ทำให้มีข้อมูลจำนวนนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันมากกว่าความเป็นจริง	4. ควรนำข้อมูลจากระบบ DMC ที่เป็นปัจจุบันมาใช้ เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันที่ตรงกับความเป็นจริง
5. โรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ไม่ครบ 100 %	5.1 ให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จัดทำให้ครบ
	5.2 ศึกษาวิเคราะห์ และผู้บริหารร่วมวิเคราะห์ติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
6. ผู้เรียนบางรายอาจไม่ได้รับการประเมินพัฒนาการในสภาพปัจจุบัน ทำให้การวางแผนการจัดการศึกษาไม่เหมาะสมต่อผู้เรียน	6. ให้ครูติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินพัฒนาการและบันทึกผลพัฒนาการให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอน
7. ครูบางรายยังขาดความเข้าใจในการดึงหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่รับผิดชอบ	7. สถานศึกษาจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำแผนก่อนเริ่มปีการศึกษาสำหรับครู และให้ครูร่วมพูดคุยปัญหาของการประเมินและจัดทำแผน และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
8. ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับแรงจูงใจ (motivation)	8. สร้างการศึกษาทางเลือก หรือการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น
9. ผู้เรียนกลุ่มที่ไม่มีโอกาส ไม่รู้ว่ามีงานอยู่ที่ไหนบ้าง หรือไม่มีโอกาสที่จะได้ทำงานภายใต้ข้อจำกัด ของตนเอง	9. การสอนทักษะการสร้างงานด้วยตัวเอง เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเงินทุนสนับสนุน และสร้างชุมชนที่เขาสามารถเรียนรู้ มีเครือข่ายติดต่อหางานทำได้ตลอดเวลา
10. ผู้เรียนกลุ่มที่มีโอกาสแต่ไม่เลือก	10. แก่เรื่องการฝึกทักษะทางสังคมและอารมณ์ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างแรงจูงใจให้เห็นเป้าหมายของชีวิตและคุณค่าของชีวิต

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ดำเนินการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น ตามศักยภาพ คือ ใช้กระบวนการ PDCA และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การขับเคลื่อน/แผนการดำเนินงาน/แผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



## 2. การดำเนินการโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพาน้องกลับมาเรียน โดยใช้ กระบวนการ 5 ต. โมเดล + MOU ภาคีเครือข่าย ดังนี้

**ต.ที่ 1 ตระหนัก** (ตระหนักในปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้ตระหนักถึงปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน และกำชับสถานศึกษาในสังกัด ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาเด็กตกหล่น และแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

**ต.ที่ 2 ตรวจสอบ** (ตรวจสอบค้นหาข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ตรวจสอบข้อมูลเด็กตกหล่น และออกกลางคันเป็นระยะ ๆ และหาวิธีแก้ปัญหาพยายามไม่ให้เด็กตกหล่นและออกกลางคัน

**ต.ที่ 3 ติดตาม** (ออกติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางการออกติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อไม่ให้มีการตกหล่นและออกกลางคัน

**ต.ที่ 4 ติดต่อกับ** (ติดต่อบริษัทเอกชนกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้มีที่เรียนและเข้าสู่ระบบการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาในสังกัด มีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กศน. เทศบาล อาชีวศึกษา และเอกชน เพื่อช่วยเหลือและนำเด็กตกหล่น และออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษา

**ต.ที่ 5 เต็มเต็ม** (เต็มเต็มเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้ครบ 100 %) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และสถานศึกษาในสังกัด ได้ติดตาม เด็กตกหล่นและออกกลางคัน และแนะนำให้เด็กทราบแนวทางการศึกษาต่อ สร้างความชัดเจน ความมั่นใจ ในการศึกษาต่อ เพื่อให้เข้าสู่ระบบการศึกษาครบ 100 %

**MOU ภาคีเครือข่าย** (ทำ MOU กับภาคีเครือข่าย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49





**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)**

**การดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา  
ระหว่าง**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
ร่วมกับ**

**สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตราด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด  
ตำรวจภูธรจังหวัดตราด ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด  
และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านความปลอดภัย เป็นวาระเร่งด่วนในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา การสร้างความปลอดภัยให้ประสบความสำเร็จ และยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการป้องกันดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเกิดการขับเคลื่อนการป้องกัน ปูปลูกฝัง ปร่าปราม รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ ซึ่งช่วยให้ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยงและความรุนแรง มีการติดตามความคืบหน้า มีความเป็นธรรมและโปร่งใส อีกทั้งเพื่อเป็นการแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่นร่วมกันในการขับเคลื่อนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย โดยมีข้อตกลงร่วมกันดังนี้

๑. สนับสนุนให้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทางกายภาพทุกมิติที่ต้น หองเรียน ห้องน้ำ และบริเวณอื่นๆ และทำอาณาเขตที่มีความเสี่ยงและติดป้ายบอกอย่างชัดเจน เพื่อให้มีความปลอดภัยสูงสุด
๒. สนับสนุนให้มีการบูรณาการความรู้เรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบและการป้องกันเมื่อเกิดภัย ความไม่ปลอดภัย รวมถึงการจัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ หรือเพื่อให้เกิดการรู้เท่าทันจากภัยที่เกิดขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้ง ๗ หน่วยงาน มาให้ความรู้และวิธีการป้องกันอย่างถูกวิธี

/๓. สนับสนุน...

**3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน  
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

- 1) ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบพิการเรียนรวม ด้านจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาควรสร้างโอกาสและหาวิธีทำให้ผู้เรียนเห็นโอกาส ว่าผู้เรียนสามารถเป็น NEETs

ได้ สามารถหยุดพักเฉยๆ ได้ แต่ผู้เรียนต้องเห็นโอกาส เห็นหนทางว่าจะทำอะไรต่อไป หรือผู้เรียนสามารถทำอะไรได้ และคนอื่นๆ ควรเข้าใจว่าการเป็น NEETs มาจากสาเหตุที่หลากหลาย ไม่ใช่แค่เรื่องความเหลื่อมล้ำหรือขาดแรงจูงใจอย่างเดียว

**ระดับนโยบาย**

๓. สนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย เพื่อประสานความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากความไม่ปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟูและให้คำปรึกษาคณะกรณีสื่อมวลชนให้ความช่วยเหลือเป็นรายกรณี

๔. สนับสนุนด้านการศึกษา เพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กประชน์ต่อเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางกายภาพ หรืออื่นๆ ได้กลับมามีโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมและเท่าเทียม

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จะประสานความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามบันทึกข้อตกลงให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นระยะต่อไป บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้โดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ จังลงนาม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

เมื่อวันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)		(ลงชื่อ)	
	(นางอมรัตน์ เชิงหอม)		(นายสุทธิชัย ชัยมูกุล)
	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		นักวิชาการสาธารณสุขเชี่ยวชาญ ปฏิบัติราชการแทน นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดตราด
(ลงชื่อ)		(ลงชื่อ)	
	(นางสาวจวิฑ์ แอนุนท์)		(พันตำรวจเอกสมชาย อยู่สุวรัตน์)
	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตราด		รองผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดตราด ปฏิบัติราชการแทน ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดตราด
(ลงชื่อ)		(ลงชื่อ)	
	(นางสาววาสนา สุขเกษม)		(นายจิรพันธ์ ร่มเงิน)
	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตราด		ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตราด
(ลงชื่อ)		(ลงชื่อ)	
	(นายบรรณธรรม เรืองสิทธิ์)		(นายบรรณธรรม กมลรัตนพิสุทธิ์)
	ผู้อำนวยการ คณ.อำเภอโป่ง ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการ คณ. จังหวัดตราด		รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ รัชการราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔
(ลงชื่อ)		(ลงชื่อ)	
	(นางณิงใจ วิวัฒนะ)		(นางณิงใจ วิวัฒนะ)
	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด		รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

1. ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพ
2. จัดรายวิชาสร้างเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามความสนใจของผู้เรียน
4. สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นและตรงตามความสนใจ

และความถนัดของผู้เรียน

5. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

6. กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่รับบริการ ตลอดจนดำเนินการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม อาทิเช่น

1. กิจกรรมมารู้จักหนังสือกันเถอะ
2. กิจกรรมระบายสีกับนิทาน
3. กิจกรรมนั่งที่ไหน อ่านที่นั่น
4. กิจกรรมพวงกุญแจลูกปัด
5. กิจกรรม 2 เมษา วันรักการอ่าน
6. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
7. กิจกรรมให้ความรู้ สู่บ้านท่าน
8. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพบริการทั่วไป

##### 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. จัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดให้มีรายวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ทักษะเบเกอรี่ ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะงานใบตอง ทักษะเกษตร

3. กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังเช่น

1. โครงการเพาะพันธุ์กล้าไม้พื้นถิ่น รุ่นที่ 2
2. หลักสูตรการทำซูชิ
3. หลักสูตรการบุผ้าในกระเป๋าพลาสติก
4. หลักสูตรการทำถ้วยจานจากวัสดุธรรมชาติ
5. หลักสูตรช่างตัดผมชาย
6. หลักสูตรตระกร้าฟรุ้งฟริ้ง
7. หลักสูตรช่างผ้าเพดาน

และสถานศึกษาในสังกัด กศน. ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่รับบริการ

### 3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. พัฒนา และส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ความเข้มแข็งในการดำเนินงานกิจกรรมทักษะอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตแก่นักเรียน
3. การเลือกอาชีพตามความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับความถนัด เลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความถนัด และตลาดแรงงาน
4. การได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหารสถานศึกษา
5. ความร่วมมือระหว่างคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ

### 3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการทำงานให้นักเรียน	1. ประสานหน่วยงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นการฝึกหัดอาชีพหรือแบบคู่ขนาน
2. สถานประกอบการในจังหวัดตราดมีจำนวนน้อยและไม่หลากหลาย	2. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการทั้งในและนอกจังหวัดเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน



3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

#### 1. โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) ผ้ามัดใจ By มัดยิ้ม

เริ่มจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น นำพืชในป่าชายเลนที่มีอยู่ภายในโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำผ้ามัดยิ้มทุกระดับชั้นตามวัย นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยชุมชนตราด พัฒนาชุมชนจังหวัดตราด สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้เพิ่มเรื่องการตลาด ส่งผลให้โรงเรียนสร้างทักษะ Reskill ทักษะ Upskill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill เห็นได้จากรางวัลที่โรงเรียนได้รับการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมระดับชาติที่นำการเรียนรู้ผ้ามัดยิ้มมาสร้างชิ้นงาน และได้รับคัดเลือกจากการประกวด OTOP จังหวัดตราด ติด 1 ใน 5

โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)



#### 2. โรงเรียนวัดสลักเพชร ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว

เริ่มจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่นร่วมเป็นครูสอนนักเรียนในการทำผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว ส่งผลให้โรงเรียนสร้างทักษะ Reskill ทักษะ Upskill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill เห็นได้จากชิ้นงานที่นักเรียนผลิตเพื่อจำหน่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนวัดสลักเพชร



### 3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานท้องถิ่น และเชิญบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญเป็นอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตรเน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
3. สนับสนุนการพัฒนาครูให้ได้เรียนต่อสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพหรือฝึกอบรมวิชาชีพ

#### ระดับนโยบาย

1. ระดมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการขนาดใหญ่ในแต่ละภูมิภาคอย่างจริงจัง
2. ระบุวิชาชีพที่เปิดหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีคุณภาพทางการศึกษาสำหรับใช้สมัครเข้าทำงาน
3. พัฒนาหลักสูตร พัฒนาคู่มือการศึกษาวางวิชาชีพ และบุคลากรสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบการฝึกหัดและแบบคู่ขนานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และได้ฝึกวิชาชีพ

#### คณะสพ.ตราด พร้อมศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ



3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (จ.ตราด ไม่มีโครงการนี้)

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

.....

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

.....

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียด พอสั่งเขป และแนบรูปภาพ

.....

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

### 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

#### 3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

.....

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

.....

#### 3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

.....

#### 3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่  
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

#### 3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

### 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

#### 3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมี  
ชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด  
เช่น

1. งานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล
2. งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์
3. งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
4. งานติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล่องไอพี
5. งานติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
6. อาหารไทยชาววัง
7. งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
8. หลักสูตรเรียนขับรถยนต์
9. หลักสูตรทำโดนัท
10. หลักสูตรการทำแซนวิช
11. หลักสูตรบาร์ิสต้า
12. หลักสูตรการจัดดอกไม้
13. หลักสูตรการจับจิบผ้า
14. หลักสูตรการอาหารจานเดียว
15. หลักสูตรการตกแต่งงานอาหาร

1.2) โครงการอาชีพะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

.....

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษา

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนา

ชนบท (อศ.กช.)

.....

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) ภาคสมทบ

.....

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

.....

## 3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา  
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ  
แนบรูปภาพ

.....

## 3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

## นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ  
กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

## 4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะ  
ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ตามประกาศ  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี พ.ศ. 2563 จัดการเรียน  
การสอนและการฝึกอาชีพ ให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดของแต่ละสาขาวิชา ในกรณีนี้

- มีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีในแต่ละปี
- นักเรียน นักศึกษา มีการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนส่งครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง ทุกสาขาวิชา ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทุกปีการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

1. สถานศึกษา จัดให้มีการลงนามความร่วมมือระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ
2. จัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. ร่วมผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีนักเรียน นักศึกษา เรียนระบบทวิภาคี
2. ครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา
3. สถานศึกษา จัดทำสัญญา MOU กับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี
4. การจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
5. การดำเนินการตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงานจาก

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดการสร้างการรับรู้ในการเรียนระบบทวิภาคี	1. จัดให้มีการสร้างการรับรู้ในการเรียนระบบทวิภาคี
2. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ไม่ต้องการให้นักเรียน นักศึกษา ไปฝึกงานในต่างจังหวัด	2. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง
3. งบประมาณสนับสนุนทวิภาคี ไม่ได้รับการสนับสนุนมาให้กับสถานศึกษา	3. ใช้งบประมาณของสถานศึกษาดำเนินงาน
4. สถานประกอบการในพื้นที่มีจำนวนน้อยที่ได้มาตรฐาน	4. หาสถานประกอบการในต่างจังหวัดเพิ่มเติม

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

ไม่มี

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน

ระดับนโยบาย

สิทธิประโยชน์ทางทวิภาคี ระเบียบ กฎหมายข้อกำหนด

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อม ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทาง การอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

-

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การได้รับความมือจากต่างประเทศ และสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-



4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย โดยสถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในท้องถิ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยชุมชนจังหวัดตราด และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต โดยอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้เข้าไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด

นอกจากนี้แล้ว หน่วยงานทางการศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด ระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพิ่มพูนสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการทำงาน (Re skill) พัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่นักเรียนมีให้ดีกว่าเดิม (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill) ในด้านเทคโนโลยี ด้านการตัดสินใจเมื่อต้องทำงานร่วมกับเครื่องจักรหรือ AI และ

ความสามารถในการวิเคราะห์ Big data ด้านภาษา ทำให้นักเรียนสื่อสารและทำงานกับคนได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ในการพูดและการโน้มน้าวใจ ด้านการทำงานเป็นทีม ในฐานะผู้นำและผู้ตาม รวมไปถึงความสามารถในการปรับตัวและการจัดสรรเวลา โดยทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะอาชีพต่างๆ เช่น ทักษะเบเกอรี่ ทักษะงานใบตอง ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะงานเกษตร

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา โดยการจัดเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยสถานศึกษาจะเปิดสอนตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น รายวิชางานสีและเคลือบผิว วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง นอกจากนี้ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ ความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา เช่น อบรมหลักสูตรการจัดดอกไม้เพื่องานโรงแรม ให้กับนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม ระดับ ปวช. 3 โดย กองทุน กสส. อบรมหลักสูตรการเขียนแบบเครื่องกล 2 มิติ ให้กับนักเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงาน โดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน

ทั่วไป

#### 4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอน จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2) การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด และสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคตราด วิทยาลัยสารพัดช่างตราด วิทยาลัยชุมชนจังหวัดตราด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออก เป็นต้น โดยอาจารย์จากสถาบันอาชีวศึกษา ได้เข้าไปจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น และจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด

3) การนิเทศบูรณาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านศึกษานิเทศก์กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้เป็นแกนนำสร้างความรู้ให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ โดยเพิ่มพูนทักษะ Re skill พัฒนาทักษะ Up skill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนในสังกัด

#### 4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>1.ด้านครูผู้สอน</p> <p>1) ขาดความเข้าใจทักษะ Re skill ทักษะ Up skill และทักษะใหม่ (New skill) ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด</p>	<p>1) ส่งเสริมความเข้าใจทักษะ Re skill ทักษะ Up skill และทักษะใหม่ (New skill) ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p>
<p>2) ขาดการนำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น สู่การปฏิบัติในแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด ทักษะ Up skill ทักษะ Re skill และการเรียนรู้ทักษะใหม่</p>	
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ส่งผลให้มีข้อจำกัด ไม่สามารถนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นได้ตามปฏิทินการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และทักษะชีวิต</p>
<p>3. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการนิเทศออนไลน์ ไม่เสถียรความเร็วตกและหลุดบ่อย ส่งผลให้การสร้างความรู้ความเข้าใจผู้รับการนิเทศโรงเรียน ปลายทางไม่ต่อเนื่อง</p>	<p>สนับสนุนอินเทอร์เน็ตโรงเรียนที่มีความเร็วสูงและสร้างชุมชนการเรียนรู้การนำทักษะ Re skill ทักษะ Up skill และทักษะใหม่ (New skill) ลงสู่การจัดการเรียนรู้พัฒนานักเรียนในสังกัด</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>4. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>ส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ชาครุ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่สอนอาชีพเพื่อพัฒนารายได้</p>	<p>จัดหาครู บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ในการสอนด้านทักษะอาชีพโดยเฉพาะ</p>

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

#### โรงเรียนตราษตระการคุณ

ดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีไปจัดทำโปรแกรมสำเร็จรูป จัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติจัดทำเว็บไซต์เพื่อต่อยอดธุรกิจของตนเอง เช่น การขายของทางออนไลน์ การขายผลผลิตทางการเกษตรของผู้ปกครอง เป็นต้น

#### โรงเรียนบ้านไม้רות (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) : มัดใจ By มัดยิ้ม

เริ่มจากการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น นำพืชในป่าชายเลนที่มีอยู่ภายในโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำผ้ามัดย้อมทุกระดับชั้นตามวัย นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยชุมชนตราด พัฒนาชุมชนจังหวัดตราด สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างความรู้เพิ่มเรื่องการตลาด ส่งผลให้โรงเรียนสร้างทักษะ Reskill ทักษะ Upskill และการเรียนรู้ทักษะใหม่ New skill เห็นได้จากรางวัลที่โรงเรียนได้รับการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรมระดับชาติที่นำการเรียนรู้ผ้ามัดย้อมมาสร้างชิ้นงาน และได้รับคัดเลือกจากการประกวด OTOP จังหวัดตราด ติด 1 ใน 5



#### 4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

##### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงอายุ
2. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up skill/ Re skill/ New skill) ภายในสถานศึกษา

### ระดับนโยบาย

1. การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาทักษะความรู้ที่เป็นที่ต้องการจากภาคการศึกษา โดยการนำเสนอหลักสูตรใหม่ ๆ เสริมทักษะ และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือ Re skill / Up skill / New skill

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

##### 5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทุกตำแหน่ง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะให้ความรู้ ความเข้าใจ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ ทุกตำแหน่ง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ PA Coaching Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ทุกวิทยฐานะ
4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA
5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
7. จัดทำโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Support Team ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการและลงพื้นที่ให้ความรู้หลักเกณฑ์ วPA และระบบ DPA ให้แก่ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาตามศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และ PLC โดยศึกษานิเทศก์และ PA Support Team
8. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำคลิป วิดีทัศน์การสอนให้สอดคล้องกับ 8 ตัวชี้วัดสามารถนำไปพัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

9. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว 10/2564

10. มีการชี้แจงถึงเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบผ่านการอบรมและประชุมเพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจ วิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่เพื่อให้ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อคงสภาพตำแหน่ง วิทยฐานะให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

**สถานศึกษา** ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้ครูในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ขั้นตอนวิธีการเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมิน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะในเรื่องหลักเกณฑ์ประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

**2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)**

#### **หน่วยงานทางการศึกษา**

1. จัดให้มีการประเมินตามรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามรอบการประเมินโดยใช้ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อคงสภาพตำแหน่งวิทยฐานะให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุครบหรือพร้อมที่จะเข้ารับ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์ ทุกประการ จากการศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

#### **สถานศึกษา**

1. จัดอบรมการพัฒนางานเพื่อใช้สำหรับพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564
2. ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

### **5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ**

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจ ศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว PA

- 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจ ตามหลักเกณฑ์ ว PA และนำผลการพัฒนาตามข้อตกลงการพัฒนางานประกอบการเลื่อนเงินเดือน
- 3) การสนับสนุนในสถานศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ การศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากร
- 4) การพัฒนาตนเอง ได้แก่ การวิจัย (เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้) และวิธีการเรียนรู้
- 5) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาผู้เรียน การออกแบบและการวางแผน การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 6) การแจ้งบุคลากรให้รับทราบและเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดทำและพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง
- 7) การกำหนดปฏิทินในแผนปฏิบัติการประจำปีในรอบการประเมินของกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 8) การส่งครูให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
- 9) การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) เชิงรุก และการให้ความสำคัญจากทุกฝ่าย

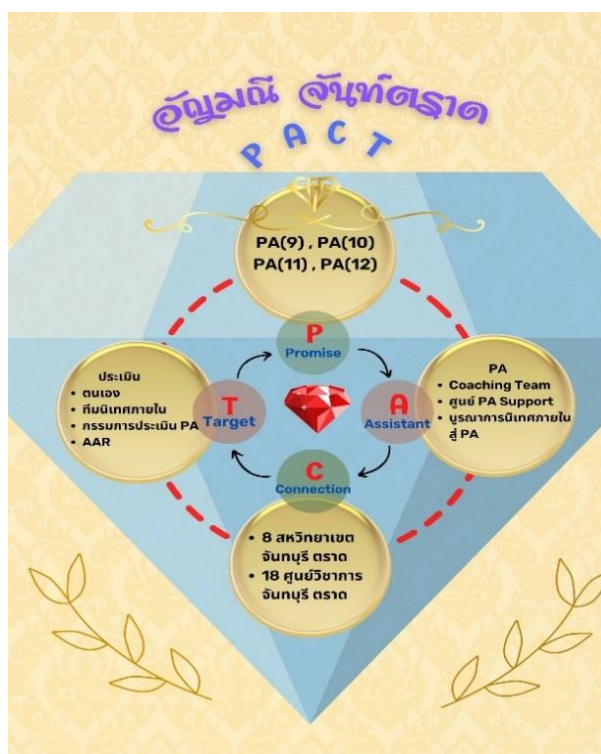
### 5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วPA และการใช้ระบบ DPA	- สืบสวนความต้องการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ PA - ให้ศึกษานิเทศก์และ PA Support Team ลงพื้นที่ติดตาม และให้ความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังมีปัญหาในเรื่องของการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ รวมถึงจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ
3. ข้าราชการครูฯ ยังมีความกังวลเรื่องการจัดทำ และจัดส่งไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน	จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ
4. ข้าราชการครูฯ ที่รับผิดชอบ ระบบ DPA ยังมีความกังวล ไม่เข้าใจในการกรอกข้อมูลในระบบ DPA	ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจริงในการจัดทำ กรอกข้อมูลในระบบ DPA
5. กรรมการประเมิน มีความเข้าใจตามเกณฑ์ประเมินไม่ตรงกัน	จัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ รวมถึงการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. ข้อกำหนดการประเมินในการพัฒนางานของ ครูการศึกษาพิเศษนั้นยังมีประเด็นที่ไม่สามารถแสดง ให้เห็นชัดเจนได้	ต้องมีการปรับเปลี่ยนการนำเสนอข้อมูลและรูปแบบ ให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กพิการ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ  
ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี  
(Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการ  
ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ด้วยรูปแบบ PACT Model  
ดังนี้



P = Promise (PA9, PA10, PA11, PA12)

A = Assistant (PA Coaching Team / ศูนย์ PA Support / บูรณาการนิเทศภายใน สู่ PA)

C = Connection ( 8 สหวิทยาเขต / 18 ศูนย์วิชาการ)

T = Target (ประเมินตนเอง / ทีมนิเทศภายใน / กรรมการประเมิน PA / ARR)



## สภาพปัญหา

1. ข้าราชการครูยังไม่ชัดเจน หรือไม่เข้าใจในการเขียนประเด็นท้าทายให้ครอบคลุมตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. กรรมการประเมิน PA มีความเข้าใจตามเกณฑ์การประเมินไม่ตรงกัน

## แนวทางแก้ไข

1. สร้างเครือข่าย PA Support Team ตามกลุ่มสาระฯ /สหวิทยาเขต เพื่อให้การช่วยเหลือดูแลให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง

2. สร้างกลุ่มกรรมการประเมิน PA ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินให้ตรงกัน

## การขับเคลื่อน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนตามหลักเกณฑ์ PA

3. จัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. จัดอบรมซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA และระบบ DPA

5. นิเทศ กำกับติดตามช่วยเหลือ ดูแลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

6. ประเมินรายงานผลการขับเคลื่อน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ (ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564)

วันอาทิตย์ที่ 27 พฤศจิกายน 2565 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนตราษตระการคุณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีรูปแบบการดำเนินการโดยใช้กระบวนการตามขั้นตอน  
ดังนี้

### 1. การเตรียมการ

- คัดเลือก PA Support Team จำนวน 10 คน
- อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) รุ่นที่ 7 จำนวน 10 คน โดย สพฐ.เป็นผู้จัดอบรม

### 2. การวางแผน

- ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วPA และระบบ DPA โดย PA Support Team เพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- นำเสนอโครงการ / ขออนุมัติงบประมาณ
- เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน

### 3. การดำเนินการ

- เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยแบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายฯ ทั้ง 11 ศูนย์ จำนวน 1,069 คน
- อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ”แนวทางการจัดทำข้อตกลงพัฒนางานสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดการใช้พื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน ” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในสังกัด จำนวน 165 คน

### 4. การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจ
- สสำรวจความต้องการพัฒนาสำหรับข้าราชการครูที่จะขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่าน
- นิเทศ ติดตาม และ PLC โดยศึกษานิเทศก์/ PA Support Team
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ



### 5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

1. สร้างกลุ่มไลน์ OPEN CHAT
2. สร้างศูนย์เพื่อนร่วมทาง PA สพม.จันทบุรี ตราด
3. สร้างระบบนิเทศแบบบูรณาการ

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำ หรือกรอกข้อมูลในระบบ DPA ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อมิให้ข้าราชการครูฯ เสียดสีหรือยื่นคำขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

2. อาจต้องมีการชี้แจงรูปแบบในการประเมินให้ชัดเจนเพื่อให้ครูและบุคลากรที่ได้รับ การประเมินมีความเข้าใจตรงกันในข้อมูลการนำเสนอ รวมถึงคณะกรรมการที่ประเมินจำเป็นต้องมีความเข้าใจ ในวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถประเมินได้ตรงตาม ประสิทธิภาพ

#### ระดับนโยบาย

เกณฑ์การประเมินให้บางข้ออาจไม่สนับสนุนและไม่สอดคล้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของการศึกษาพิเศษจัดทำข้อมูลเพื่อทำการ ประเมินได้ยากกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

## 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ผู้สถานศึกษาด้วยการติดต่อ สื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เหมาะกับสภาพปัจจุบัน เช่น มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาด้วยระบบ ZOOM หรือ YouTube เป็นต้น มีการส่งข้อมูลข่าวสารโดยตรงทางไลน์ก่อนที่จะส่งตามระบบ ซึ่งเป็นการส่ง ข้อมูลข่าวสารที่สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น จากการสืบค้นข้อมูลและการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย บางครั้งอาจจะ ได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง หน่วยงานทางการศึกษา จึงให้ความสำคัญในเรื่องการเกิด อาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cybercrime) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ ความเสี่ยงในการเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในสังกัด บุคลากร และนักเรียน โดยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา” ตามแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2566 โดยจัดอบรมสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness) ให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง เข้ารับการอบรมออนไลน์ NCSA Cybersecurity Knowledge Sharing หัวข้อ “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์ บทเรียนราคาแพง!!!” ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบภัยจาก Call Center และกลลวงของมิฉฉาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ที่แฝงตัวมาเพื่อจารกรรมข้อมูลส่วนตัวและทรัพย์สิน พร้อมเรียนรู้วิธีรับมือและป้องกันให้กับ เด็ก เยาวชน คุณครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ

3. จัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video conference) โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) ในการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล โดยอบรมสถานศึกษาในสังกัดผ่าน 3 ช่องทางของ OBEC Channel ได้แก่

1. YouTube ทางเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/obectvonline>

2. Facebook ทางเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/obectvonline>

3. OBEC TV ทางเว็บไซต์ <https://www.obectv.tv/live.php>

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาให้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

5. ส่งเสริม สนับสนุน โดยการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ และนำผลการพัฒนาไปสู่นักเรียน

ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ “คลังความรู้ Cyber Security” <https://bit.ly/3FcP0cS>  
 เผยแพร่บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด <https://web.trat-edu.go.th/>



การอบรมสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ (Cyber Security Awareness)

วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



## สถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยสามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลและขั้นตอนการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และติดตามพัฒนาการผ่าน Online และเทคโนโลยี

3. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดทำแผนจัดการเรียนแบบ STEM ศึกษา ร่วมกับ ONIE Model และมีการฝึกทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์และการป้องกันภัยจากการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค ให้กับครูผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเกิดสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียน ส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

1. ใช้ Application ในการติดต่อสื่อสาร
2. จัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทาง YouTube
3. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและประชุมกลุ่มด้วยระบบ Zoom เป็นต้น
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Obec content center) สู่ห้องเรียน
5. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลผู้เรียนร่วมถึงการจัดการเรียนการสอนในเหมาะสมกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
6. การฝึกทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์และการป้องกันภัยจากการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค ให้กับครูผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเกิดสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในยุค

ปัจจุบัน โดยครูสามารถผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ Line การใช้ Facebook และการผลิตสื่อ E-Book ให้ความรู้กับผู้เรียน

**สถานศึกษา**พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยให้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

### 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

**หน่วยงานทางการศึกษา** ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน โดย

1. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลากหลายประเภท (Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีความหลากหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนในมูลนิธิสถานอนุเคราะห์การศึกษา คอนเน็กซ์อีดี และเป็นโรงเรียนในโครงการ Notebook For Education ส่งผลให้นักเรียนมีโน้ตบุ๊กพร้อมซิมการ์ดอินเทอร์เน็ต เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ทุกคน ด้วยสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนทางไกล ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา Notebook For Education เป็นสื่อและสร้างช่องทางการเรียนรู้ผ่าน Application ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และโรงเรียนใช้สื่อการสอนผ่านเทคโนโลยีจากภาครัฐเพื่อถ่ายทอดสดเรื่องประวัติศาสตร์ในช่วงพักกลางวันทุกห้องเรียน เป็นต้น

2. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีไปพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

3. จัดประชุมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนฯ สพป.ตราด ซึ่งสามารถติดตามได้จากลิงค์ <https://www.youtube.com/watch?v=NqhBBA-k0cM>

4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ การใช้สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบต่างๆ การนำระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรม RMS มาร่วมการจัดการเรียนการสอนเก็บข้อมูลผู้เรียนบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา

**สถานศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

1. จัดอบรมครูโดยศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยี และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เช่นการสอนผ่านระบบออนไลน์ การอบรม การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2. สร้างช่องทางการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ Application Google Hangouts, Google Meet, Google Drive และ Google Forms ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้โปรแกรมและสื่อการเรียนการสอนใน Internet มาใช้พร้อมกับการจัด ชุดการเรียนการสอน จัดทำข้อสอบ การวัดผลและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์ ในการศึกษาในการศึกษาค้นคว้า สร้างความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับวิธีการเรียนการสอน และการใช้สื่อทันสมัย นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดทำแผนการสอนในรูปแบบดิจิทัลต่างๆ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัด การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. ให้ครูผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริม การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เป็นห้องเรียนออนไลน์ การจัดทำสื่อหรือจัดหาสื่อออนไลน์ให้บริการกับ นักศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ อาทิ พิพิธภัณฑ์ออนไลน์ของศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การใช้แอปพลิเคชัน CETAPP สำนักเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นต้น

### 5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2) ความมุ่งมั่นและตั้งใจสร้างสื่อสร้างสรรค์

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการติดต่อ สื่อสารด้วยเทคโนโลยี ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

4) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนกระบวนการพัฒนาในทุกรูปแบบลงสู่สถานศึกษา

5) การให้ความสำคัญในการเรียนรู้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งาน การใช้เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา พัฒนารูปแบบตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0 ตลอดจนการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับทางด้านกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการรับมือ ทางด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

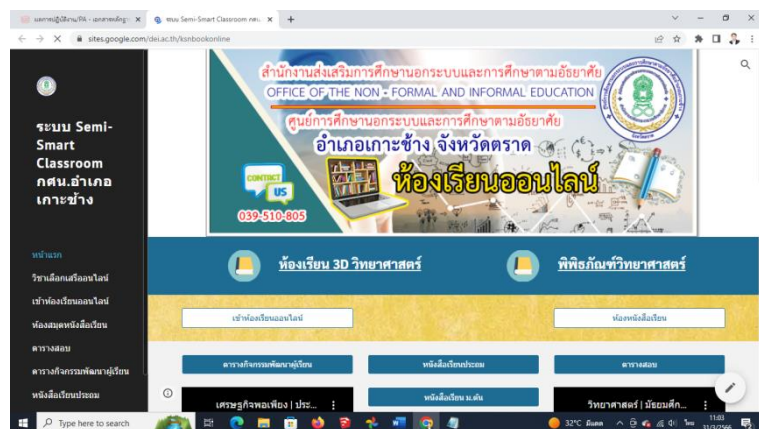
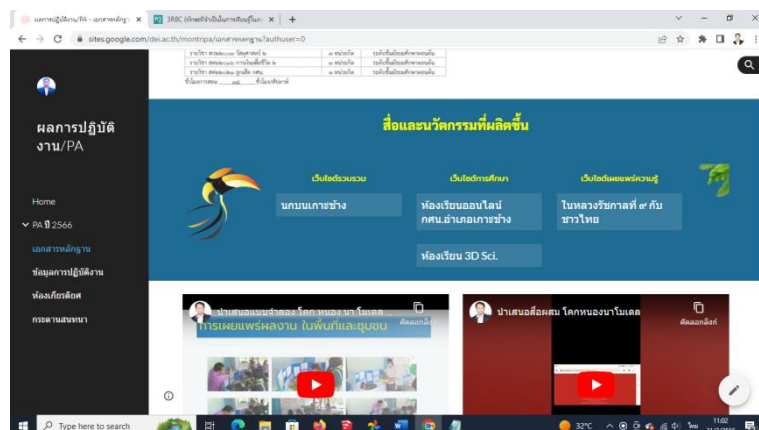
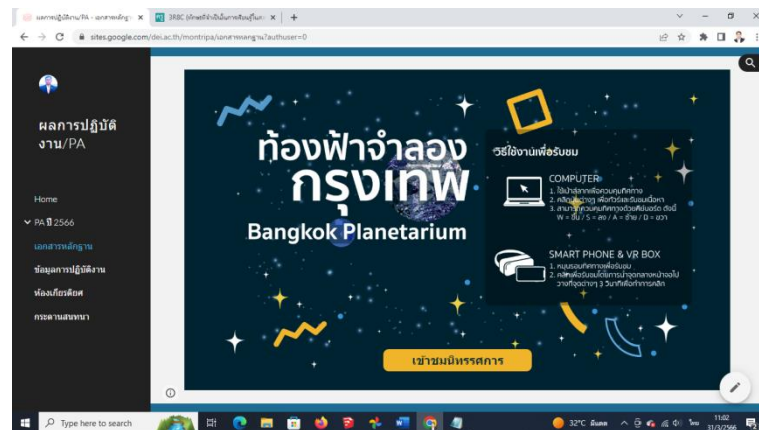


## 5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือไม่ทันสมัย	1. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย
2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	2. เพิ่มความแรง ความเร็วของอินเทอร์เน็ต
3. นักเรียนยากจนไม่มีอุปกรณ์	3. ให้ทุนหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน
4. วิทยากรให้ความรู้มีน้อย	4. สื่อสารโดยการ Online
5. บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	5. ให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
6. บุคลากรบางส่วนกลัวการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อเกิดความยุ่งยากในการใช้งาน	6. สร้างความตระหนักให้เห็นถึงประโยชน์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำรงชีวิตและการนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
7. อุปกรณ์เทคโนโลยีบางส่วน ไม่เอื้ออำนวยในการใช้งาน	7. จัดหาอุปกรณ์ที่มีสมรรถนะ เพื่อรองรับการใช้งาน
8. ความถนัดในการใช้เทคโนโลยีของแต่ละบุคคลมีความสามารถไม่เท่ากันทำให้มีปัญหาในการติดตามและจัดทำข้อมูลหรือสื่อบางประเภท	8. จัดอบรมหรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร
9. ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมในรูปแบบออนไลน์	9.1 จัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนในแต่ละปีงบประมาณ 9.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมตามสาขาวิชาที่ต้องการ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนไม่ให้ความสนใจในการเข้ารับการอบรมและพัฒนา	10. การกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนของ กศน.ตราด



สื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

### 5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีครูที่มีความรู้ด้าน ICT ในแต่ละโรงเรียน หรือมีวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถเพื่อแนะนำการทำงานให้กับสถานศึกษา สร้างเครือข่ายในการทำงาน
2. มีการอบรมพัฒนาเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกปี
3. สร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

#### ระดับนโยบาย

1. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเต็มตามศักยภาพ
2. จัดสรรงบประมาณหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีสมรรถนะ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

## 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

#### 1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

สถานี่แก้หนี้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการของสถานี่แก้หนี้ครู โดยเชิญข้าราชการครูที่มีปัญหาหนี้สิน มาปรึกษาหารือเพื่อหาทางออกโดยการประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด และสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อเข้าโครงการและปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลงไม่เกิน 3%
2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการงานมทรรรมแก้หนี้ระดับภูมิภาคที่จังหวัดชลบุรี ให้คุณครูที่มีความประสงค์จะเข้าไปเจรจากับเจ้าหนี้ที่เป็นสถาบันการเงินโดยตรง และจัดหาครูที่เป็นหนี้และต้องการไปร่วมงานดังกล่าว แต่ไม่สะดวกในส่วนของพาหนะเดินทาง จัดรถตู้รับ - ส่ง ให้บริการจำนวน 4 จุด เพื่ออำนวยความสะดวก และจัดเจ้าหน้าที่ ติดตามไปดูแลภายในงาน
3. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ความรู้การใช้จ่ายเงินอย่างมีวินัยการเก็บออมเมื่อมีโอกาสแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และมีนโยบายปลูกผักครัวเรือนเพื่อใช้ประกอบอาหารในครัวเรือน

## 2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

1. มีข้าราชการครูส่วนมากมีปัญหาหนี้สินกับเงินกู้ยืมในระบบ และยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ
2. กลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการปรึกษากับคลินิกแก้หนี้ของสถาบันการเงิน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

### 5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การประสานกับสถาบันการเงินต่าง ๆ เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตราด จำกัด เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำลง
2. ตัวแทนของสถาบันการเงินต่างๆ ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ และความร่วมมือระดับหน่วยงาน

### สถานีแก้หนี้ครูจัดประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

วันที่ 19 มกราคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย  
"Unlock a better life" สร้างโอกาสใหม่ เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ระหว่างวันที่ 17-18 ธันวาคม 2565  
ณ อาคาร 5 ศูนย์การแสดงสินค้า อิมแพ็ค เมืองทองธานี  
จังหวัดนนทบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดร่วมงาน  
"มหกรรมร่วมใจแก้หนี้ มีหนี้ต้องแก้ไข เริ่มต้นใหม่อย่างยั่งยืน" สัปดาห์ ครั้งที่ 4 จ.ชลบุรี  
ณ ศาลาประชาคม เทศบาลเมืองบ้านสวน จ.ชลบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดร่วมงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย

“Unlock a Better Life”

สร้างโอกาสใหม่เพื่อชีวิตครูไทยที่ดีกว่า ครั้งที่ 3 ในภาคตะวันออก วันที่ 11-12 มีนาคม พ.ศ.2566  
ณ หอประชุมศานิตยน์าศสุขศรี ชั้น 2 อาคาร ศ.ดร.สุชาติ อุปลัมภ์ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว  
อ.วัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว



5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ลูกหนี้ไม่ตั้งใจชำระหนี้	1.ลูกหนี้ต้องตั้งใจชำระหนี้อย่างเต็มความสามารถ
2.ลูกหนี้ไม่มีแหล่งเงินที่จ่ายหนี้ได้	2.ลูกหนี้ควรบริหารเงิน หาทางเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย เพื่อชำระหนี้ให้ทันกำหนดเวลา เช่น เลือกจ่ายหนี้ที่มีดอกเบี้ยสูง หรือหนี้ที่อาจจะถูกฟ้องก่อน จะช่วยให้ลูกหนี้แก้ไขปัญหาหนี้ค้างชำระ
3.เจ้าหนี้ไม่เห็นด้วยกับแผนการชำระหนี้ เนื่องจากต้องลดดอกเบี้ยให้ต่ำกว่าเดิม	3.เจรจาแก้ไขหนี้กับเจ้าหนี้
4.กลุ่มผู้ลงทะเบียนลูกหนี้ในระบบ ไม่เข้าไปปรับปรุงข้อมูลส่วนตัวหลังมีการเปลี่ยนแปลง เช่น ย้ายไปสังกัดหน่วยงานอื่น การปิดบัญชีหนี้แล้ว หรือ การเพิ่มยอดหนี้สิน	4.ต้องหารูปแบบของการเก็บข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงให้มีความหลากหลาย และเชื่อมโยงข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบัน และต้องให้ผู้ใช้เห็นความสำคัญของการเข้าไปอัปเดตสถานะของตนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสารสนเทศในการบริหารจะได้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น
5. ขาดแหล่งทุนในการช่วยเหลือ	5. ควรมีแหล่งเงินทุนสำรอง
6. เข้าไม่ถึงข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับหนี้สินของแต่ละบุคคล	6. ควรมีการติดตามเกี่ยวกับปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ

**5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

สถานศึกษามีนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปลูกผักสวนครัว เพื่อไว้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน

**5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน**

**ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

1. ประสานสถาบันการเงินต่าง ๆ จัดรีไฟแนนซ์หนี้ที่มีดอกเบี้ยสูง เช่น หนี้อัตราดอกเบี้ยสูง หนี้ออกระบบ เป็นต้น
2. จัดประชุมสร้างความรู้และทักษะทางการเงิน โดยเฉพาะกับครูรุ่นใหม่
3. แก้ปัญหากลุ่มครูที่มีเงินเดือนคงเหลือมากกว่า 30 % ไม่พอใช้ในการดำรงชีพ
4. แก้ปัญหากลุ่มครูที่กำลังจะเกษียณอายุและครูที่มีแนวโน้มจะติดหนี้ไปตลอดชีวิต
5. แก้ปัญหากลุ่มครูผู้กู้และผู้ค้ำประกันที่กำลังถูกฟ้องร้องดำเนินคดี
6. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้ เพื่อให้เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า 30 % เพื่อใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี
7. ควรมีการหน่วยงานกลางในการบูรณาการข้อมูลของแต่ละหน่วยงาน ทั้ง สถานศึกษา สพ. และ สพม.

**ระดับนโยบาย**

1. การปรับบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเข้ามาช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาหนี้สิน ผ่านการปรับปรุงและยกระดับระบบการตัดจ่ายเงินเดือนให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม
2. การปรับลดค่าธรรมเนียมประกัน และการค้ำประกันด้วยบุคคลที่ไม่จำเป็น เลิกฟ้องล้มละลายที่ทำให้ครูต้องออกจากราชการ
3. การไกล่เกลี่ยปัญหาหนี้สิน กรณีที่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีแล้ว ทั้งกรณีผู้กู้และผู้ค้ำประกัน
4. ควรมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลกลางให้มีความน่าใช้ และข้อมูลที่อัปเดต ให้ผู้ใช้สะดวกในการเข้าไปปรับปรุงข้อมูลได้

## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### 6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

##### 1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์องค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์องค์กร และได้นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีระบบเครือข่าย ซอฟต์แวร์สำนักงาน ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ระบบเครือข่ายทางสังคม (Social Networks) แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) และ Application ที่หลากหลาย และทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสำนักงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งหวังให้เกิดผลสำเร็จทั้งด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด กล่าวคือ

**1. เกิดประสิทธิภาพ (Efficiency)** เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายได้ ลดขั้นตอน เทียบตรง และรวดเร็ว

**2. เกิดประสิทธิผล (Productivity)** เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้เกิดผลผลิตเต็มที่ ได้ ประสิทธิภาพสูงสุด

**3. ประหยัด (Economy)** เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยประหยัดทั้งเวลาและแรงงาน ลดกระบวนการทำงาน ลงทุนน้อยแต่ได้ผลมาก

นอกจากนี้แล้ว หน่วยงานทางการศึกษา ได้สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามแต่ละบริบท เช่น ระบบรับ/ส่งหนังสือราชการ ระบบการขออนุญาตไปราชการ ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบรับสมัครนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ การนำระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการในหน่วยงาน โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ใช้งานระบบ RMS ในการตรวจสอบรายชื่อ นักเรียน นักศึกษา ระบบงานทะเบียน ระบบงานสารบัญ เป็นต้น

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการบริหารงานผ่านระบบสารสนเทศ การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลนักเรียนและการเข้ารับบริการประจำวัน ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล ข้อมูลงบประมาณสถานศึกษา ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ทำการบันทึกตำแหน่งที่ตั้งบ้านและข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนด้วย Google my map และการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด โดยเป็นระบบที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการเป็นรายบุคคลในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษา



การประเมินผล การรายงาน และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน เพื่อให้เกิดเป็นฐานข้อมูลระบบ Big Data และสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วประเทศ

## 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสรณะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี มีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ : Digital Intelligence) มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในสังกัดให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน (Using Basic Digital Technology) ตามวิสัยทัศน์ และนโยบายของหน่วยงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้มีหน้าที่กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ วางแผน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยการบริหารงานแบบบูรณาการ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการทำงานภายในหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
2. สร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานพร้อมรับกับการทำงานในบริบทดิจิทัล เพื่อให้เกิดประโยชน์ของทางราชการ รวมถึงการให้บริการตามความคาดหวังของผู้รับบริการ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด เกิดการรับรู้ เข้าใจ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสืบค้นข้อมูลใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านมาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานการตัดสินใจและประยุกต์ใช้งานตามภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง การให้บริการ และทำงานร่วมกันภายในสำนักงาน
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลซอฟต์แวร์ประยุกต์ แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน และโปรแกรมระบบทุกระบบที่มีอยู่ให้ครบถ้วนเกิดประโยชน์สูงสุดตามความสามารถของซอฟต์แวร์
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมุ่งมั่นในการนำความรู้ มาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเปิดโลกทัศน์ให้กับตนเอง ด้วยการสร้างเครือข่ายทางสังคม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงานให้ทันสมัย
7. อำนวยความสะดวกและเป็นทางเลือกให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูในสังกัดสามารถใช้เมลล์ขององค์กร ด้วยการลงทะเบียนขอรับบัญชีผู้ใช้ (user account) ภายใต้โดเมน trat-edu.go.th เพื่อใช้งานแพลตฟอร์มด้านการศึกษาของ Google

8. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) มาประยุกต์ใช้ในองค์การ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line เป็นช่องทางในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ

9. นิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน แนะนำให้สถานศึกษาทุกแห่ง ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

10. สนับสนุนให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology) สร้างเครือข่ายทางสังคมทั้งภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

11. สนับสนุนงบประมาณ และเวลา เพื่อการอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology)

12. จัดทำวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถรองรับการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลตามความจำเป็นของลักษณะงาน

13. จัดทีมงานผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology) เพื่อพัฒนาระบบและให้ความช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในสำนักงานและสถานศึกษา อย่างทั่วถึง

**สถานศึกษา** จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น

1. ระบบ RMS สำหรับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ในการบันทึกผลการเรียน การมาเรียน ฯลฯ
2. ระบบ GFMS เป็นการใช้งานของโปรแกรม งานการเงิน งานพัสดุกลาง
3. ระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
4. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ
5. ส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาศักยภาพด้านการใช้ระบบ ICT และความปลอดภัยในการใช้ระบบ ได้แก่ Digital Literacy และ Cyber Security

Literacy และ Cyber Security

### 3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

**หน่วยงานทางการศึกษา** ดำเนินการโครงการ “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา” เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ให้มีหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ วางแผน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยการดำเนินงานแบบ บูรณาการ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการทำงานภายในหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
2. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ วางแผน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล รวมถึง นำเสนอแนวคิดในการนำระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time
3. วางแผนการจํอดบรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และการใช้งาน โปรแกรม/แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการศึกษาที่ใช้ในปัจจุบัน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
4. วางแผนการจํอดบรมสร้างความเข้าใจระบบเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ รองรับการจํอดเก็บ ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สามารถแบ่งปันข้อมูลกับสถานศึกษา ในสังกัดแบบ Real Time ผ่านระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา Bigdata ของหน่วยงาน เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีซอฟต์แวร์นำเสนอ ซอฟต์แวร์ตารางคำนวณ ได้แก่ Google Form, Google Sites, Google Sheet, Google Data Studio แสดงผลแบบ Dashboard และสามารถโต้ตอบได้ โดยผู้ใช้งานสามารถ ดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไปได้ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรของหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนนำ Obec Content Center มาใช้ในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้ สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมออนไลน์ เป็นต้น

### สถานศึกษา

1. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เช่น การใช้ งาน google classroom, google meet, Line ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายวีดิทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ และอินเทอร์เน็ต เข้ามาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่หลากหลาย จัดให้มีการจัด การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารแอปพลิเคชัน LINE, Facebook
3. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้งาน google classroom เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนเสริมจาก เนื้อหาหลักได้ตลอดเวลา
- 4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

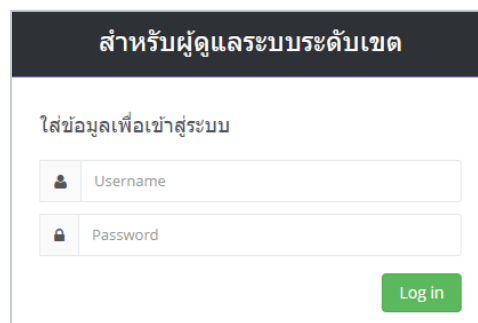
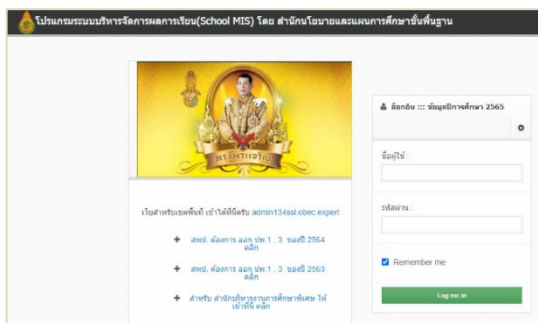
หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการงานครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้



2. ระบบบริหารจัดการศึกษา School MIS เป็นโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอนผ่านการบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ และจัดทำระบบ สารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน

Link --> <https://a6702.obec.expert/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



ปีการศึกษา	ชั้น	ปีจบ	จำนวน	รายชื่อผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่สอบ	ปีจบ	ชื่อผู้เรียน
2565	0.1	1	7	1,1720 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	7	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล
2565	0.2	1	12	1,1720 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	12	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล
2565	0.3	1	10	1,1881 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	10	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล
2565	0.4	1	9	1,1881 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	9	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล
2565	0.5	1	18	1,1881 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	18	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล
2565	0.6	1	14	1,1841 อรุณรัตน์ ขจรผล	ดีเยี่ยม	5	14	จบ	อรุณรัตน์ ขจรผล

คู่มือการใช้งานระบบบริหารจัดการศึกษา School MIS

[https://a6702.obec.expert/chinawong\\_update\\_mar2566.pdf](https://a6702.obec.expert/chinawong_update_mar2566.pdf)

### 3. ระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวม (Special Education Technology : SET)

เป็นโปรแกรมระบบที่รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลเรียนรวม ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วมการบันทึกข้อมูลผลการทำ  
สัญญาจ้าง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

Link --> <http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน

คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

(Special Education Technology : SET)

สำหรับสถานศึกษา

<http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/schoolbook.pdf>

สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

<http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/areabook.pdf>

คู่มือการยืนยันข้อมูลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม

สำหรับผู้ดูแลระบบโรงเรียน

[http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/school\\_con.pdf](http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/school_con.pdf)

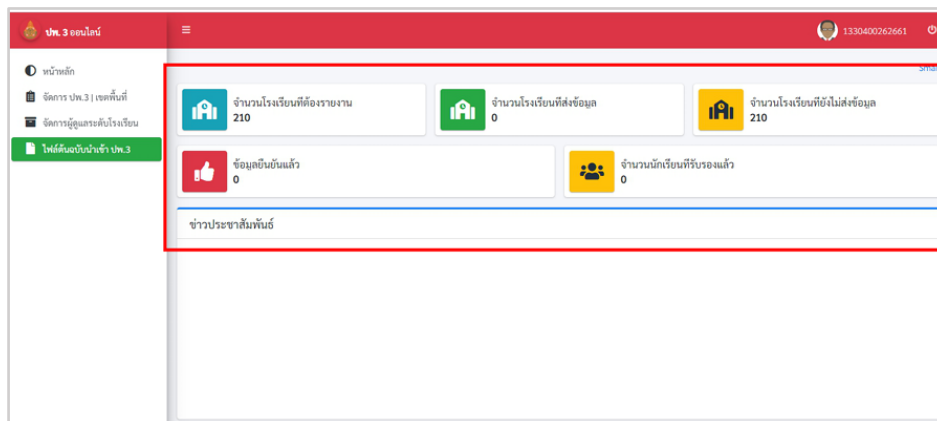
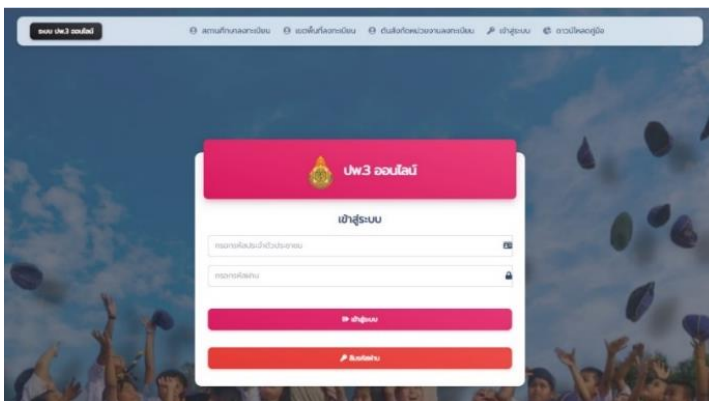
สำหรับผู้ดูแลระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

[http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/area\\_con.pdf](http://specialbasic.specialset.bopp.go.th/specialbasic/download/area_con.pdf)

4. ระบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์ เป็นระบบรายงาน ตรวจสอบ และ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ เพื่อช่วยลดปัญหาในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

Link --> <https://gpa.obec.go.th/login>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้งานระบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 ออนไลน์

<https://gpa.obec.go.th/pp3/files/Manual.pdf>

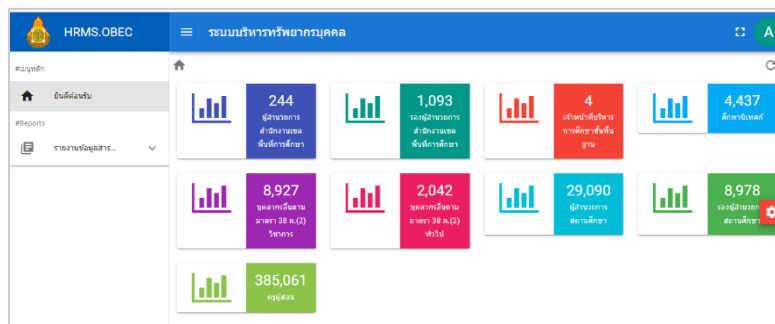
## ด้านบริหารงานบุคคล

### ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล Human Resource Management System : HRMS

ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศ ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยผู้ใช้งานสามารถดูข้อมูลในส่วนนี้ได้ตลอดเวลา และยังสามารถส่งออกข้อมูลเป็นไฟล์ Excel เพื่อใช้งานอื่นได้

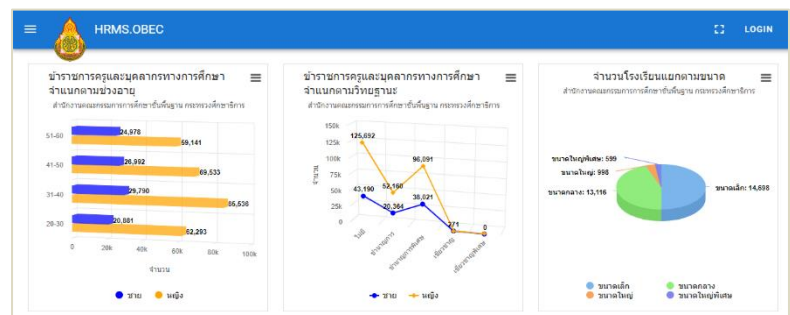
Link --> <https://hrms.obec.go.th/info/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



The authentication form includes the following fields and buttons:

- Username
- Password
- ปุ่มเข้าสู่ระบบ (Login)
- ปุ่มยกเลิก (Cancel)



คู่มือการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

Human Resource Management System : HRMS

<https://bit.ly/3JSsER2>

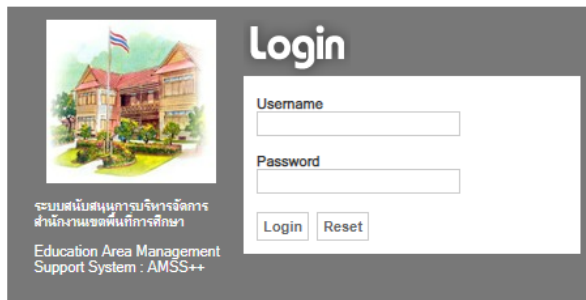


ด้านบริหารงานงบประมาณ

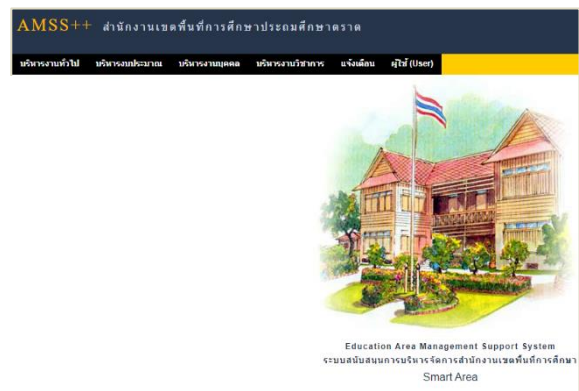
1. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ v.5.16 ในการบริหารงานงบประมาณ ใช้ในการติดตาม และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานฯ โดยอ้างอิงแผนงาน ผลผลิตโครงการกิจกรรมหลัก แหล่งของเงิน งบรายจ่าย กลยุทธ์ ด้วยการกำหนดรหัส กำหนดหมวดหมู่ โดยกลุ่มนโยบายและแผน เป็นผู้นำเข้า ข้อมูลโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นำเข้าข้อมูลการเบิกจ่าย ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการสามารถเข้าตรวจสอบผลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลา

Link --> <https://smart.trat-edu.go.th/index.php>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



แนะนำให้ใช้เบราว์เซอร์ Google Chrome



AMSS++ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การเงินและบัญชี ผู้ใช้: สุชีรา ขานเกียรติ (ออกจากระบบ) วันที่ 19 ธันวาคม 2566

รายการหลัก คำสร้งระบบ ทะเบียนรับ ทะเบียนขอเบิก ทะเบียนจ่าย เปลี่ยนแปลงสถานะ ตรวจสอบ รายงาน คู่มือ

รายงานการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกตามโครงการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
วันที่ 19 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ปีงบประมาณ 2566 | ทุกคู่(งาน) | เลือก

ที่	รหัส	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ใช้จ่าย	คงเหลือ	%จ่าย
1	101	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครึ่งที่ 1 5 เดือน 31 อัตรา		3,503,000.00	3,139,154.03	363,845.97	89.61
		101001 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครึ่งที่ 1 5 เดือน 31 อัตรา (๒๑64-กพ65)		3,503,000.00	3,139,154.03	363,845.97	89.61
2	102	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครึ่งที่ 2 3 เดือน (มีค-พค) 31 อัตรา + เงินเดือนค่าตอบแทน (คค-กพ)		1,980,000.00	0.00	1,980,000.00	0.00
		102001 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ครึ่งที่ 2 3 เดือน (มีค-พค) 31 อัตรา + เงินเดือนค่าตอบแทน (คค-กพ)		1,980,000.00	0.00	1,980,000.00	0.00
3	201	เงินสมทบกองทุน พนักงานราชการ 31 อัตรา (ประกันสังคม 5 เดือน กองทุนทดแทน 12 เดือน)		134,000.00	84,741.00	49,259.00	63.24
		201001 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม พนักงานราชการ 31 อัตรา 5 เดือน (๒๑64-กพ65)		117,000.00	84,741.00	32,259.00	72.43
		201002 เงินสมทบกองทุนทดแทน พนักงานราชการ 31 อัตรา (12 เดือน)		17,000.00	0.00	17,000.00	0.00
4	202	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		3,000,000.00	1,694,342.48	1,405,657.52	53.14
		202010 สำนักวัฒนธรรม		160,000.00	95,160.20	64,839.80	59.48
		202009 คลังสารอุปโภค - ค่าเช่าพื้นที่เป็นไร่		16,500.00	30,000.00	-13,500.00	181.82
		202008 คลังสารอุปโภค - ค่าโทรศัพท์		17,400.00	9,908.00	7,492.00	56.94
		202007 คลังสารอุปโภค - ค่าโทรศัพท์		3,500.00	2,205.27	1,294.73	63.01
		202006 คลังสารอุปโภค - ค่าน้ำมันรถ		21,000.00	24,381.99	-3,381.99	116.10
		202004 ค่าวัสดุ - ค่าอาหารกลางวัน		40,000.00	20,100.00	19,900.00	50.25
		202005 คลังสารอุปโภค - ค่าไฟฟ้า		340,000.00	301,319.99	38,680.01	88.62
		202003 ค่าวัสดุ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		160,000.00	110,978.00	49,022.00	69.36
		202001 ค่าวัสดุบริหารจัดการ สพป.ตราด		170,000.00	72,148.00	97,852.00	42.44

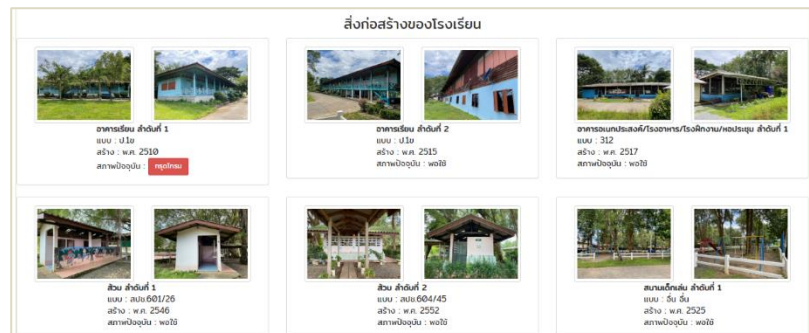
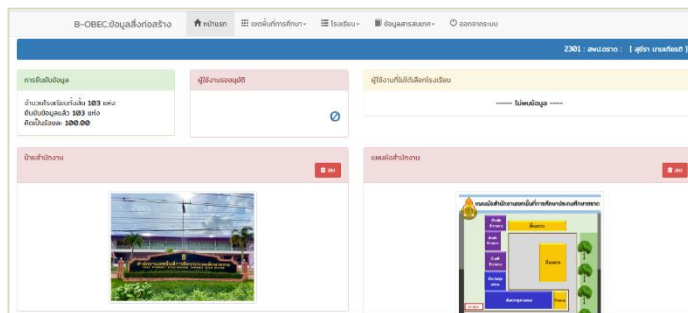
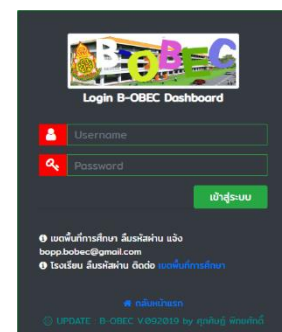
คู่มือระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ v.5.16 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

[https://drive.google.com/file/d/1-SZWTS3xXK1x\\_cSUgt88akdWl04VdFz/view](https://drive.google.com/file/d/1-SZWTS3xXK1x_cSUgt88akdWl04VdFz/view)

2. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B- OBEC) ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการภาพรวมขององค์กรใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำข้อมูลสิ่งก่อสร้างนอกจากวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้นแล้วยังช่วยสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่สถานศึกษาในการค้นหาข้อมูลประกอบในการขอตั้งงบประมาณ ก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม ได้รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน

Link --> <https://bobec.bopp-obec.info/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง (B- OBEC)

<https://bit.ly/3JNekZV>

3. ระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่าย (E-budget) เป็นระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ รายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ดำเนินการทั้งในระดับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

Link --> <https://e-budget.jobobec.in.th/> \* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



ปีงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ
2560	งบอุดหนุน 212 ส.157-ก	2,500,000
2560	งบอุดหนุนเบ็ดเตล็ด	20,125,000

Buttons at the bottom: 'สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา' (For Primary Schools), '< กลับคืน' (Return), 'สำหรับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน' (For Basic Education Committee).

คู่มือระบบรายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่าย (E-budget)

รายงานผลการดำเนินงานงบบุคลากร <https://bit.ly/3LtRmly>

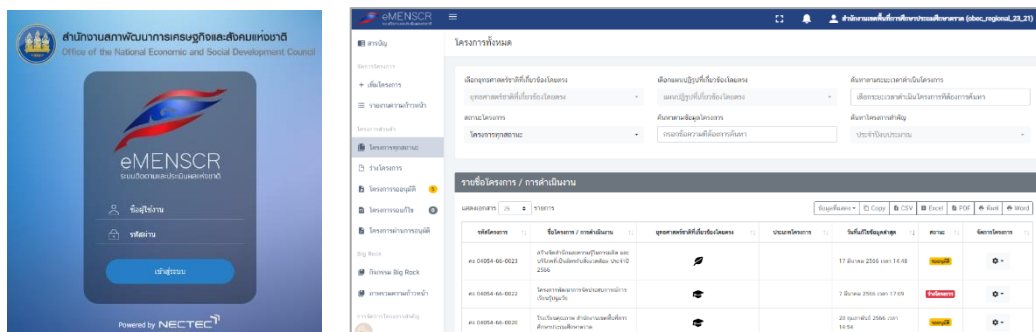
รายงานผลการดำเนินงานงบดำเนินงาน (ค่าซ่อมแซม) <https://bit.ly/3FxFYrj>

รายงานผลการดำเนินงานงบค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง <https://bit.ly/3JMzFm9>

4. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านแผนงาน โครงการหรือการดำเนินการต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเป็นระบบข้อมูลขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงข้อมูลจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้อย่างบูรณาการ ควบคุมดูแลโดยกลุ่มนโยบายและแผน

Link --> <http://nscr.nesdc.go.th/%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%9A%E0%B8%9A-emenscr/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

<http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/10/manual-reporter.pdf>

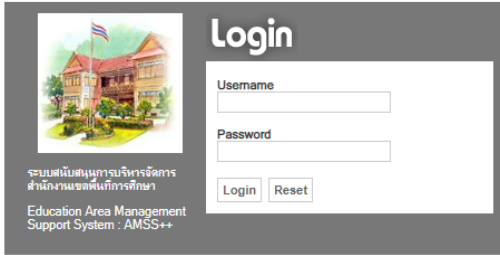
<https://www.youtube.com/watch?v=suaPN9xdOpw>

### ด้านบริหารงานทั่วไป

## 1. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS<sup>++</sup> v.5.16 ในการบริหารงานทั่วไป ควบคุมดูแลโดยกลุ่มอำนวยการ

Link --> <https://smart.trat-edu.go.th/index.php>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



แนะนำให้ใช้เบราว์เซอร์ Google Chrome



1) Smart book system : ระบบงานสารบรรณ ใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงาน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนในสังกัด ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่อื่น ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ทะเบียนหนังสือรับ ทะเบียนหนังสือส่ง ทะเบียนคำสั่งไปรษณีย์

ที่	เลขที่หนังสือ	วันที่	เรื่อง	วันที่รับ	วันที่ส่ง	วันที่รับ	วันที่ส่ง
144404	ที่ ศบ. 8402/1339	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016
144405	ที่ ศบ. 8402/1340	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016
144406	ที่ ศบ. 8402/1341	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016

ที่	เลขที่หนังสือ	วันที่	เรื่อง	วันที่รับ	วันที่ส่ง	วันที่รับ	วันที่ส่ง
144407	ที่ ศบ. 8402/1342	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016
144408	ที่ ศบ. 8402/1343	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016
144409	ที่ ศบ. 8402/1344	16.06.2016	เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016	16.06.2016

### คู่มือการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS<sup>++</sup>

#### Smart book system : ระบบงานสารบรรณ

- งานลงทะเบียนหนังสือราชการ

<https://drive.google.com/file/d/1-XL5NzvXNfmC6NK1Z8O95AePuwTOVSz/view>

- งานรับ-ส่ง หนังสือราชการ

<https://drive.google.com/file/d/1-YFTPPsOclG8wx2hZ-25MxZrF0yz0bbg/view>

- งานรับ-ส่ง หนังสือราชการ สฟฐ.

<https://drive.google.com/file/d/1-TOH1kuNOCES7oYAKj3MgtYUsQtl-7fi/view>

2) Smart meeting system ระบบจองห้องประชุม สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีความประสงค์ใช้ห้องประชุมเพื่อจัดประชุม อบรม สัมมนาต่างๆ โดยทำการจองพร้อมกำหนดรูปแบบการจัดห้องประชุมภายในสำนักงานฯ

ชื่อห้องประชุม	วันประชุม	วันเดือนปี	ช่วงเวลา	ที่ตั้ง	รายละเอียด	จำนวนผู้ประชุม	อื่นๆ	ผู้จอง	การจอง	สถานะ	หมายเหตุ
17 สค 2566	13.00 น.	17.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	20 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
17 สค 2566	13.00 น.	16.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	5 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
22 สค 2566	8.00 น.	17.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	10 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
22 สค 2566	13.00 น.	16.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	15 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
25 สค 2566	8.00 น.	16.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	80 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
29 สค 2566	13.00 น.	16.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	13 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม
30 สค 2566	8.00 น.	16.00 น.	ประชุม	ประชุม ๑ ค.ศ. ชั้นที่ ๒ อาคาร ๒/๒๕๖๖	15 คน	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม	ประชุม

AMSS++ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

จองห้องประชุม

รายการหลัก คำค้นหา จองห้องประชุม คู่มือ

จองห้องประชุม

เลือกห้องประชุม: ตามทะเล

วันที่เริ่มต้นใช้ห้อง: 5 สค 19 2023

วันที่สิ้นสุดการใช้ห้อง: 5 สค 19 2023

ตั้งเวลา: 08:00 น.

ถึงเวลา: 16:00 น.

วัตถุประสงค์: \_\_\_\_\_

จำนวนผู้เข้าประชุม: \_\_\_\_\_ คน

อื่น ๆ (ถ้ามี): \_\_\_\_\_

ตกลง ย้อนกลับ

ปฏิทินห้องประชุม - ตามทะเล

ค้นหา: \_\_\_\_\_

เดือน: สิงหาคม 2023

วัน	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์	อาทิตย์
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

คู่มือการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++

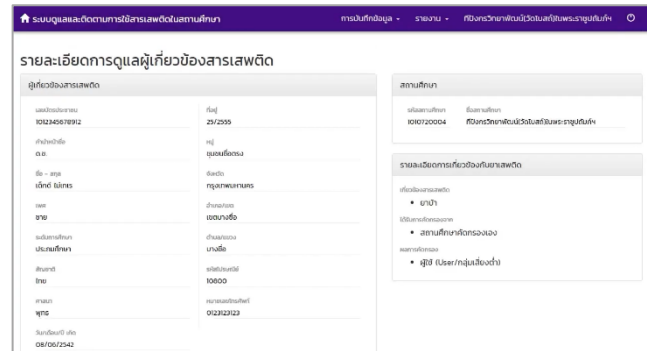
Smart meeting system ระบบจองห้องประชุม

<https://drive.google.com/file/d/1-YMpnVfbdxAScCWqOCYDC9OHTBW9p8iT/view>

2. ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ระบบนี้เป็นระบบการรายงานข้อมูล ดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาในสถานศึกษา

Link --> <http://www.catas.in.th/home/login>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้งานระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา

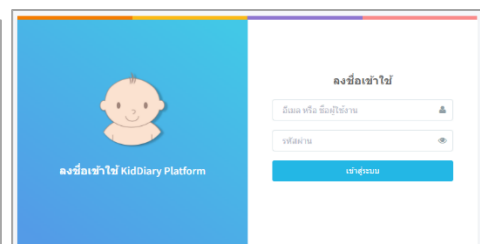
<http://www.catas.in.th/assets/manual/%E0%B9%81%E0%B8%99%E0%B8%B0%E0%B8%99%E0%B8%B3%20CATAS%20System.pdf>

3. ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School lunch)

ผู้ใช้งานระบบสามารถวางแผนจัดการสำหรับอาหารกลางวันล่วงหน้าและเผยแพร่สำหรับอาหารต่างๆ ที่ได้จัดไว้แล้วให้โรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้ได้ทันที เป็นการส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

Link --> <https://www.thaischoollunch.in.th/>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



**NECTEC ระบบแสดงผลคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ**

ปีการศึกษา: 2565 | เดือน: มีนาคม | สัปดาห์: 13/03/2566 - 19/03/2566 | จังหวัด: ทั้งหมด | หน่วยงานกำกับดูแล: ทั้งหมด | ชื่อโรงเรียน: ทั้งหมด

จังหวัด: ทั้งหมด | หน่วยงานกำกับดูแล: ทั้งหมด |  จัดอาหาร |  ไม่จัดอาหาร

โรงเรียนที่จัดสำรับ: 9,567 | จำนวนสำรับทั้งหมด: 60,066 | โรงเรียนที่ไม่จัดสำรับ: 32,144 | จำนวนโรงเรียนในระบบ: 22,577

รหัสสถานศึกษา	ชื่อโรงเรียน	อนุบาล	ประถม	มัธยม	วันที่จัดสำรับ	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้น	เมนู
1010720001	พญาไท				13/03/2566	เกษตรสุราษฎร์	อนุบาล	แอมโม 3 ชิ้นพอคำ 55 กรัม
1010720002	รัตนสมันต					นาง		ข้าวมันไก่ สับ แล็ด ซุปผัก แลควา 1.5 ทัพพี
1010720005	รัตนนิมิต							นมสด ยูเอชที เอสดี 200 มล
1010720006	รัตนจินตนากรม							แอมโม 6 ชิ้นพอคำ 110 กรัม
1010720012	อนุบาลพิบูลเขม							ข้าวมันไก่ สับ แล็ด ซุปผัก แลควา

**ปริมาณสารอาหารที่เด็กได้รับจากอาหารกลางวันโรงเรียนรายสัปดาห์**

ระดับชั้น: อนุบาล | **ประถม** | มัธยม

ลำดับที่จัดสำรับ	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้น	พลังงาน (Kcal)	โปรตีน (g)	ไขมัน (g)	แคลเซียม (mg)	ธาตุเหล็ก (mg)	ใยอาหาร (g)	วิตามินเอ (RE)	วิตามินบี 1 (mg)	วิตามินบี 2 (mg)	วิตามินซี (mg)
13/03/2566 - 19/03/2566	เกษตรสุราษฎร์นาง	ประถม	521.8	19.0	16.1	272.3	2.7	2.6	252.1	0.3	0.7	16.7
13/03/2566 - 19/03/2566	เกษมวาร	ประถม	522.1	24.8	22.2	335.0	3.3	3.4	230.5	0.2	0.8	39.1
13/03/2566 - 19/03/2566	เขาไศยคารา	ประถม	493.5	22.4	20.6	271.1	3.3	3.1	272.2	0.5	0.7	19.7
13/03/2566 - 19/03/2566	เขาสันนิบาการ	ประถม	552.2	24.3	25.5	289.7	3.2	4.1	159.1	0.6	0.7	18.5
13/03/2566 - 19/03/2566	เขื่อนภูมิพล	ประถม	619.3	22.7	24.5	267.9	2.7	4.6	180.2	0.6	0.7	45.9
13/03/2566 - 19/03/2566	เขื่อนสิรินธร	ประถม	531.6	19.2	16.0	254.6	3.3	3.5	224.7	0.4	0.7	16.4
13/03/2566 - 19/03/2566	เจริญสีทา	ประถม	530.2	24.5	25.7	274.5	3.5	4.4	345.1	0.2	0.9	61.6

Powered by

คู่มือการใช้งานระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School lunch)

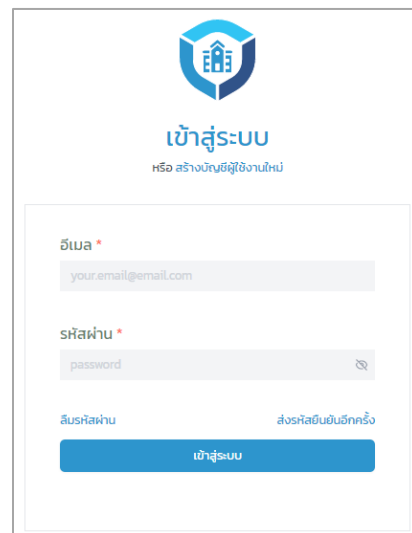
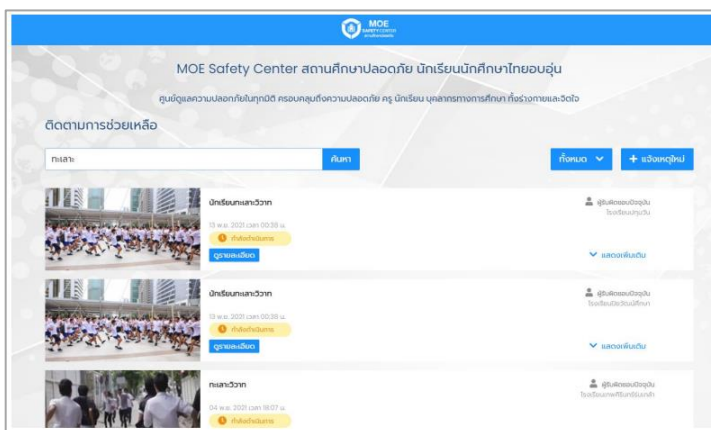
<http://www.obecschoollunch.com/wp-content/uploads/2018/06/Thai-School-Lunch.pdf>

- การลงทะเบียน [https://register.kiddiary.in.th/school/assets/register\\_manual.pdf](https://register.kiddiary.in.th/school/assets/register_manual.pdf)

4. ระบบ MOE SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ

Link --> <https://www.moesafetycenter.com/Login>

\* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



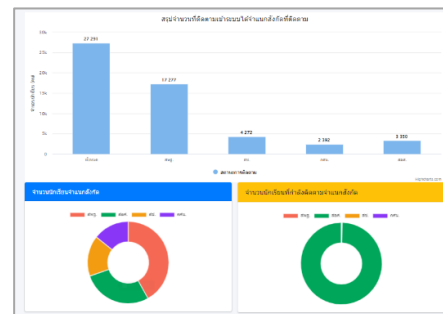
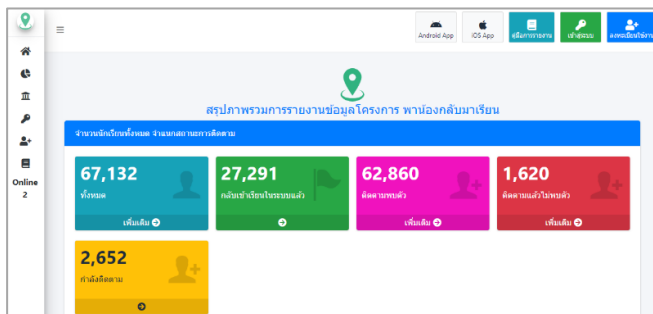
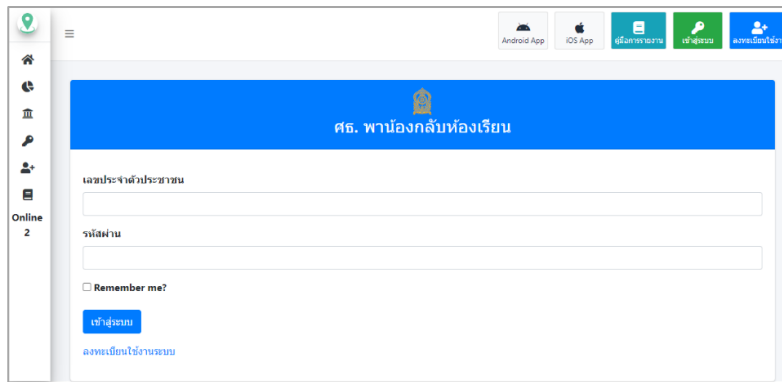
คู่มือการใช้งานระบบ MOE SAFETY CENTER

<https://www.youtube.com/@moesafetycenter5388>

คู่มือการใช้งานระบบแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER <https://drive.google.com/file/d/1jy1kl-lzD8E3TdmpBHHGMzuFtYZAT2dN/view>

5. ระบบพาน้องกลับมาเรียน เป็นระบบที่ถูกออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือ พาน้อง ๆ นักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สข., กศน., กศศ.) เป็นข้อมูลตั้งต้นในการใช้ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบการมีตัวตนกับฐานข้อมูลกลางกับระบบ Education Data Center: EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว

Link -> <https://dropout.edudev.in.th/> \* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



สรุปสถิติจำนวนนักเรียนที่สามารถติดตามได้ จำนวนสาขาเครือข่ายสังกัด

Show	Search														
Print															
จังหวัด	สพฐ.	สอศ.	สข.	กศน.	กศศ.	สพฐ.	สอศ.	สข.	กศน.	กศศ.	สพฐ.	สอศ.	สข.	กศน.	กศศ.
จำนวนนักเรียน	36	143	323	60	5	846	54	463	766	280	4736	76	1169	13381	47
จำนวนสาขา	104	143	13	216	30	2683	336	1221	810	692	1319	270	246	1532	14
จำนวนครู	57	138	14	10	18	625	52	126	179	92	131	1547	49	3934	1095
จำนวนโรงเรียน															

สรุปผลการรายงานผลการขับเคลื่อน 'จังหวัด' สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

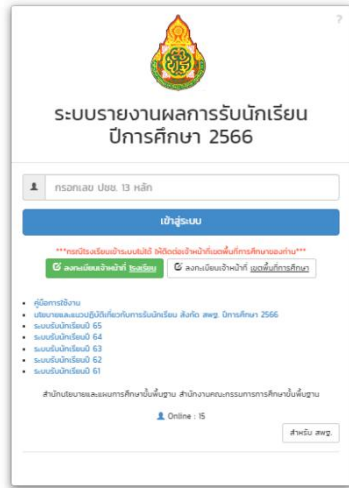
สรุปผลการดำเนินงาน											
จังหวัด (จังหวัด)											
จังหวัด	สพฐ.	สอศ.	สข.	กศน.	กศศ.	สพฐ.	สอศ.	สข.	กศน.	กศศ.	รวม
จำนวนนักเรียน	36	143	323	60	5	846	54	463	766	280	4736
จำนวนสาขา	104	143	13	216	30	2683	336	1221	810	692	1319
จำนวนครู	57	138	14	10	18	625	52	126	179	92	131
จำนวนโรงเรียน											

คู่มือการใช้งานระบบพาน้องกลับมาเรียน

[https://dropout.edudev.in.th/Documents/Manual\\_dropoutv1.pdf](https://dropout.edudev.in.th/Documents/Manual_dropoutv1.pdf)



6. ระบบรายงานผลการรับนักเรียน เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลข้อมูลแผนการรับนักเรียน การรับสมัคร การสอบ/คัดเลือก การจับฉลาก การรายงานตัว การมอบตัว ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา2566 เป็นภาพรวมของประเทศ Link --> <https://admission.bopp-obec.info/2566/login.php> \* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



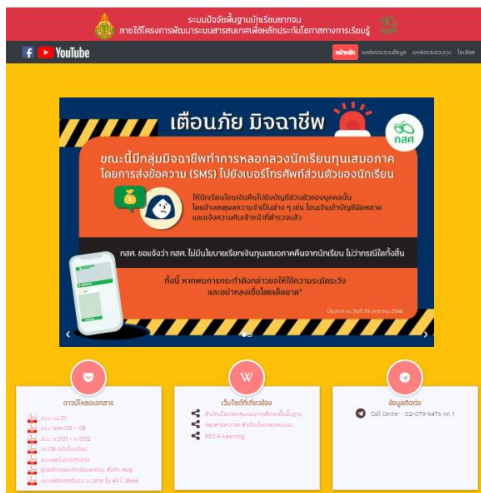
โรงเรียนศรียาตรา						
รายงานผลการรับนักเรียน : สาขา : ๕/บ้านวังใหม่						
ประมวลผลและรับข้อมูล						
โรงเรียน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕						
แผนการเรียน (เรียนครู/ ๒๒๕)	สมัคร (คน)	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖
40	10	400	0	0	0	0
โรงเรียน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕						
แผนการเรียน (เรียนครู/ ๒๒๕)	สมัคร (คน)	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖	๒๒๕/๒.พ.ช.๑๖
40	10	400	0	0	0	0

คู่มือการใช้งานระบบรายงานผลการรับนักเรียน

<https://admission.bopp-obec.info/2566/manual-admission-ver2.pdf>

7. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ Conditional Cash-transfer : CCT

Link --> <https://cct.thaieduforall.org/> \* ใช้ username- password ในการเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้งาน

[https://drive.google.com/file/d/1Za0djD01VuRhdch9\\_25e0tebM-A0AXyP/view](https://drive.google.com/file/d/1Za0djD01VuRhdch9_25e0tebM-A0AXyP/view)

<https://www.youtube.com/watch?v=T1HxOBEJzaY&list=PLFITegONjkXTrJ5RW0QzLTNBpGTZL3JVN>

นอกจากการใช้งานในระบบต่าง ๆ แล้ว หน่วยงานยังมีการประยุกต์ใช้โปรแกรม Application มาช่วยในการปฏิบัติงาน เช่น

### 1. Google Form สร้างแบบสอบถาม online

ในการสำรวจข้อมูลเร่งด่วนกับสถานศึกษา การดำเนินการเริ่มจากการออกแบบแบบสอบถาม ดำเนินการจัดทำ และส่ง link เว็บไซต์แบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาทางช่องทาง line และหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการกรอกข้อมูลและส่งกลับได้อย่างรวดเร็ว ผ่าน Smart Phone เป็นการประหยัดทรัพยากร และเวลา เช่น แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (หลังสิ้นสุดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง) แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการของทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Gmail ที่อยู่อีเมลภายใต้ชื่อโดเมนของหน่วยงาน เพื่อภาพลักษณ์ที่ดีและน่าเชื่อถือของบุคลากรและองค์กร มีความสะดวกและปลอดภัยในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. Google Drive สำหรับจัดเก็บไฟล์เอกสารด้วยระบบ Cloud Computing บุคลากรของหน่วยงาน ใช้ Google Drive ในการเก็บข้อมูลโดยไม่จำเป็นต้องติดตั้งซอฟต์แวร์ ทำให้เครื่อง คอมพิวเตอร์ ไม่หน่วง และไม่ต้องทำการบำรุงรักษาระบบ ลดความเสี่ยงในการจัดเก็บข้อมูล ลดภาระสำหรับผู้ดูแล ระบบไอที และลดต้นทุนของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT)

4. จัดอบรมและประชุมทางไกล (Video Conference) ออนไลน์ โดยใช้ Application ต่าง ๆ ได้แก่ Google meet, ZOOM, Line และ YouTube โดยนำมาใช้ในการประชุมออนไลน์กับบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการประชุมทางไกล Video Conference เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้นด้วยการ Streaming ผ่านช่องทาง YouTube โดยใช้โปรแกรม OBS ในการควบคุมระบบ เพื่อลดค่าใช้จ่ายทั้งในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าอาหาร เบี้ยเลี้ยงรวมถึงการลดการใช้ แรงงานในการดำเนินการ

5. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ใช้ Google Data Studio ในการนำเสนอข้อมูล รายงานผลในรูปแบบของแผนภูมิ ง่ายต่อการเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เป็นระบบ โดยนำข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หน่วยงาน

6. Google Sites, Google Sheet, Google Data Studio ใช้ในการจัดทำเว็บไซต์ และระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาฐานข้อมูลกลาง Bigdata ของหน่วยงาน ซึ่งจะแสดงผลแบบ Dashboard และสามารถโต้ตอบได้ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

7. แอปพลิเคชัน Mentimeter ใช้ในการนิเทศ จัดประชุม PLC เพื่อสร้าง Presentation ให้ผู้ร่วมประชุม มีส่วนร่วมในการโต้ตอบ ระดมสมอง แสดงความคิดเห็นได้ ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ โดย

สามารถสร้างได้หลายรูปแบบ ทั้งเป็นคำถามหลายตัวเลือก คำถามปลายเปิด ซึ่งสามารถเห็นผลลัพธ์ได้ทันที ช่วยให้การนิเทศมีความน่าสนใจ เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มผู้เข้าร่วมได้มากยิ่งขึ้น

8. แอปพลิเคชัน Kahoot ใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็นแบบออนไลน์ ผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ Smart Phone เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

9. โปรแกรม OBS Studio : Open Broadcaster Software ใช้เป็นเครื่องมือในงานอัดวิดีโอ และวิดีโอถ่ายทอดสด (live streaming) ไปยัง Facebook, YouTube ของหน่วยงาน

10. เว็บไซต์ AnyFlip ใช้ในการสร้าง E-book ออนไลน์ เพื่อใช้เผยแพร่เอกสารวิชาการ สื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน

11. โปรแกรม Sony Vegas ใช้ในการตัดต่อวิดีโอ สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน

12. Canva ในการสร้างสื่อ ใช้ Presentation สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ นำเสนองาน

ฯลฯ

#### 5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษา ได้มีการนำระบบสารสนเทศ RMS และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ มาช่วยในการยกระดับการศึกษา คือ ช่วยเหลือในการตรวจสอบ การแก้ไข การตั้งค่าต่างๆ การส่งผลการเรียน การวัดผล ประเมินผล สามารถทำในรูปแบบออนไลน์ได้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการทำงาน นอกจากนี้ มีการใช้ google classroom และแพลตฟอร์มอื่นๆ Kahoot, Line , Qui22 ฯลฯ ในการเรียนการสอน ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีการสร้างหรือนำมาประยุกต์ใช้ เช่น

1. ชื่อนวัตกรรม : KMK OBS Studio ของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม



<https://www.youtube.com/watch?v=blQR7km37dQ>

2. ชื่อนวัตกรรม : การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

Notebook For Education ผ่าน Application สร้างห้องเรียนออนไลน์ ของโรงเรียนบ้านไร่ป่า



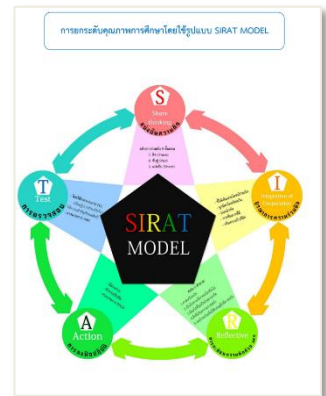
<https://www.youtube.com/watch?v=JXXHKjBnHCs>



<https://www.youtube.com/watch?vuGlWam4ac1o>

3. ชื่อนวัตกรรม : SIRAT MODEL ของโรงเรียนวัดบางปิดล่าง(ราษฎร์สงเคราะห์)

<https://bit.ly/3O4TKnv>



4. ชื่อนวัตกรรม : BKPT Model ของโรงเรียนบ้านคลองประทุน



6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป  
เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ใช้โปรแกรม Application แพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) มาประยุกต์ใช้ในองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร เช่น

1. เว็บไซต์ของหน่วยงาน สำหรับให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์แก่ประชาชนทั่วไป และบุคลากรในสังกัดสำนักงาน ให้สามารถใช้บริการ เข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ ข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข้อมูลข่าวสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ รวมถึงลิงค์ที่สามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด <https://web.trat-edu.go.th/>
2. ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, YouTube, Line เป็นช่องทางในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา เช่น Google form ในการเก็บข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
4. ใช้ QR code ในการแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ที่มีจำนวนมาก
5. ใช้ Google Form สร้างแบบสอบถาม online ในการสำรวจข้อมูลเร่งด่วนกับสถานศึกษา รวมไปถึงการกรอกข้อมูลของผู้ปกครอง
6. ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น ระบบการชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาออนไลน์
7. การจัดทำเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เหตุการณ์และกิจกรรมต่างๆ ระบบ RMS ของวิทยาลัย ใช้ในการตัดเกรดผลการเรียน การขาด ลา มาสาย ของนักเรียน นักศึกษาถึงผู้ปกครอง โดยผ่าน Application My RMS
8. การตั้งกลุ่มไลน์สำหรับการติดต่อกับผู้ปกครอง มีการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ระบบ e-bidding ในการจัดซื้อจัดจ้าง

### 6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การปรับตัวเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitalization) ของบุคลากรในการปรับเปลี่ยน และยอมรับการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น เข้าใจนโยบาย กฎหมาย สามารถใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนางาน
2. ความร่วมมือของบุคลากร (Cooperation) ทั้งในระดับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยมุ่งทำงานแบบบูรณาการให้เกิด ความเชื่อมโยงประสานสอดคล้องกัน
3. บุคลากรมีการสร้างนวัตกรรม (Innovation) การคิดใหม่ทำใหม่ การประดิษฐ์คิดค้นวิธีการทำงาน หรือเครื่องมือใหม่ เพื่อนำมาทดแทน การแก้ไขปัญหาเดิมหรือปัญหาใหม่ที่จะเกิดขึ้น การปรับเปลี่ยน

กระบวนการทำงานโดยการสร้างกรอบความคิดเบื้องต้น รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่องค์กรนวัตกรรม

4. มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบออนไลน์ที่ทำได้สะดวก เข้าถึงง่าย และเอื้อต่อการใช้งาน

### 6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ซอฟต์แวร์สำหรับการจัดทำระบบบริหารจัดการ ยังไม่สมบูรณ์ และไม่ทันสมัยเท่าที่ควร	1. สนับสนุนซอฟต์แวร์สำหรับการจัดทำระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพสูง ทันสมัย
2. บุคลากรบางส่วนยังไม่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	2.1 ปรับทัศนคติที่ดีในการเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการทำงาน พัฒนาทักษะความสามารถแก่บุคลากร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง 2.2 แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ที่ผู้ใช้จะได้รับ และคำนึงถึงการไม่เพิ่มภาระงานให้ผู้ใช้
3. บุคลากรในสถานศึกษามีภาระงานล้นมือ ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ ตลอดจนพัฒนาต่อยอดการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ได้เท่าที่ควร	3. มอบหมายหน้าที่ครูให้ตรงตามความสามารถ
4. ผู้ใช้บางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูก ไม่ควร	4. สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ การใช้งาน เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่จะเกิดขึ้น เป็นต้น
5. เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่ส่วนกลาง มีไม่ครอบคลุม หรือไม่เชื่อมโยง	5. ส่วนกลางควรมีการวางระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียวกัน หรือสามารถเชื่อมโยงกันได้ในภาพรวม
6. การใช้ระบบอาจมีความยุ่งยากซับซ้อนในการใช้งานและเข้าระบบ หรืออาจมีรูปแบบไม่ตรงตามความต้องการให้การใช้ทำให้ใช้งานได้ยาก	6. ต้องมีการอบรมชี้แจง หรือสร้างคู่มือในการใช้งานให้ละเอียดเพื่ออำนวยความสะดวกกับผู้ใช้งาน
7. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน ระบบ RMS และสารสนเทศอื่นๆ	7.1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ RMS และระบบสารสนเทศอื่นๆ 7.2 จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ RMS

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
8. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาขาดความเสถียร	8. มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำรองไว้ใช้เมื่อมีปัญหาในการใช้งานไม่ได้
9. ด้านงบประมาณในการจัดหา ดูแลรักษา ระบบการวางแผนใช้งาน และการติดตามประเมิน	9. จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

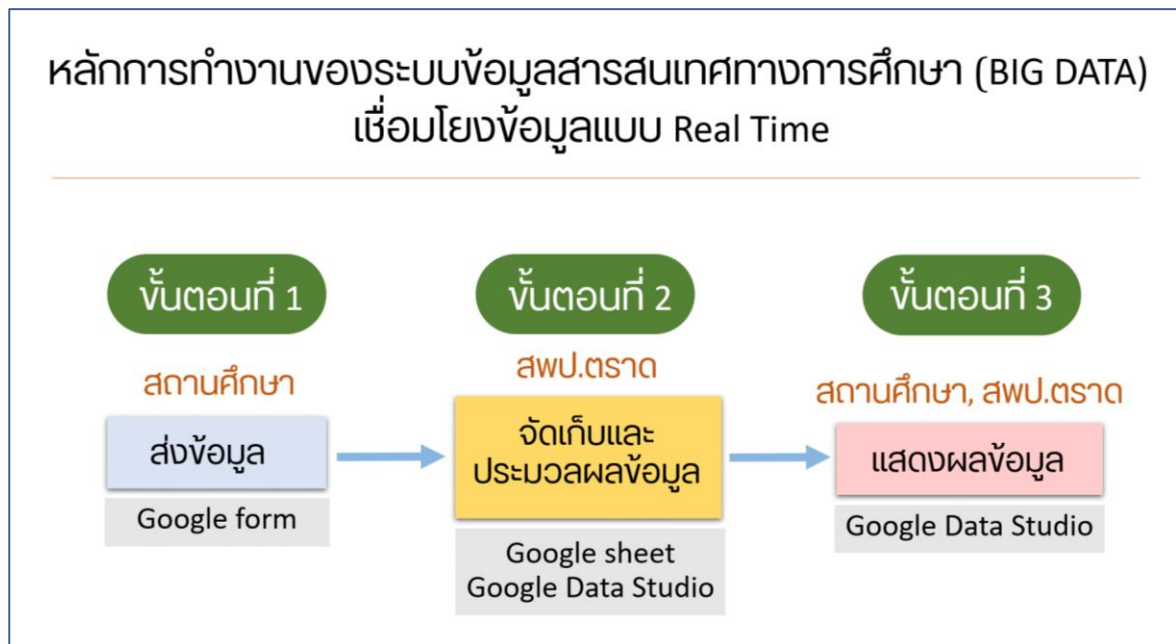
6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

- รูปแบบการใช้งานระบบ

ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม Google ซึ่งไม่เสียค่าใช้จ่ายในการให้บริการ มาจัดวางเป็นระบบจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่เป็นปัจจุบัน แสดงผลเป็นสารสนเทศ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ทันที่

ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดจัดทำขึ้นนั้น เป็นการแสดงผลแบบ Dashboard ด้วย Google Data Studio เก็บข้อมูลได้แบบ Real Time นำข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลในหน้าจอเดียว ซึ่งได้จัดมุมมองที่สำคัญไว้เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้บริหารดูข้อมูลแล้วสามารถเข้าใจได้ทันที ง่ายต่อการตัดสินใจ โดยไม่ต้องลงทะเบียน username/password เผยแพร่ในรูปแบบสาธารณะ สามารถแบ่งปันข้อมูลในระบบกับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกอื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีหลักการในการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้แพลตฟอร์ม Google ดังนี้



ขั้นตอนการทำงานเพื่อนำเข้าข้อมูลแบบ Real Time

ขั้นตอนที่ 1 นำเข้าข้อมูลจากสถานศึกษาด้วย Google form

แบบสำรวจข้อมูลนักเรียน สังกัด สพป.ตราด ณ วันที่.....

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อมูลนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ณ วันที่ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

bigdatatrat@trat-edu.go.th (ยังไม่แชร์) สลับบัญชี

\*จำเป็น

อำเภอ \*

เขาสมิง

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

---

เมืองตราด

เฉพาะโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองตราด

ชื่อโรงเรียน (อำเภอเมืองตราด) \*

23010003วัดตะกาง

กลับ

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม





ขั้นตอนที่ 3 จัดทำแหล่งแสดงผลด้วย Google Site



และเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

<https://web.trat-edu.go.th/>



web.trat-edu.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

หน้าหลัก | เกี่ยวกับ สพ.ตราด | บุคลากร | ระบบสารสนเทศทางการศึกษา | E-SERVICE | ติดต่อหน่วยงาน

ขอรกราบถวายพระพรชัยมงคล  
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยดี  
กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา  
ทรงฉายจากพระอาการประชวรโดยเร็ว  
ทรงพระเจริญ

ความมีความแล้วแต่จะโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม  
ข้าพระพุทธเจ้า ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

Today's Visits: 215  
Yesterday's Visits: 516  
Last 7 Days Visits: 3,557  
Last 30 Days Visits: 14,304  
Total Visits: 347,719

สพ.ตราด

- เข้าสู่ระบบ
- เอาฟีด
- แสดงความคิดเห็น
- WordPress.org

ที่ตั้ง สพ.ตราด

สพ.ตราด  
กระทรวงศึกษาธิการ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

# ภาพตัวอย่างระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (BIG DATA)

<https://bigdata.trat-edu.go.th>

**ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
Distance Learning Information and Communication Technology : DLICT  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ข้อมูลพื้นฐาน | ข้อมูลแผนการ | ข้อมูลงานวิชาการ | ข้อมูลงานงบประมาณ

104 โรงเรียน | 20,144 นักเรียน | 1,409 ครู | 11 โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองภาคกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองภาคกลาง จำนวน 104 โรงเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา | โรงเรียนมัธยมศึกษา | โรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียน	อำเภอ	ปี	นักเรียน	ครู	โรงเรียน
โรงเรียน...	อำเภอ...	ปี...	นักเรียน...	ครู...	โรงเรียน...

แผนที่โรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองภาคกลาง

รวมจังหวัดในข้อมูล สพฐ.

www.facebook.com/traeduspa 096-2843...  
www.facebook.com/traeduspa 096-2843...  
www.facebook.com/traeduspa 096-2843...  
www.facebook.com/traeduspa 096-2843...

<http://web.trat-edu.go.th> | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง | 1519 | สพ.ธ.ร. | สก.ศ.ร. | สก.ศ.ร.

**ข้อมูลด้านงบประมาณ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปีงบประมาณ	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน
2562	...	...	...	...

ข้อมูลงบอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู  
ข้อมูลงบอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน  
ข้อมูลงบอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร

**ข้อมูลนักเรียน**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปีการศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน
2559	...	...	...	...

ข้อมูลนักเรียน 2559  
ข้อมูลนักเรียน 2560

**ข้อมูลด้านวิชาการ**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปีการศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน
...	...	...	...	...

ข้อมูลด้านวิชาการ  
ข้อมูลด้านวิชาการ

**ข้อมูลบุคลากร**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปีการศึกษา	โรงเรียน	บุคลากร	โรงเรียน
...	...	...	...

ข้อมูลบุคลากร  
ข้อมูลบุคลากร

**ศูนย์เครือข่ายการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ปีการศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน
...	...	...	...	...

ข้อมูลเครือข่ายการศึกษา  
ข้อมูลเครือข่ายการศึกษา

### 6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และใช้เวลาในการดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมพัฒนาทักษะความสามารถแก่บุคลากร เพื่อสร้างความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล การสร้างเครื่องมือ และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
3. สร้างความตระหนักรู้ในการใช้งานข้อมูลขนาดใหญ่ให้แก่บุคลากร ในด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

#### ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนซอฟต์แวร์สำหรับใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพสูง ทันสมัย
2. ศึกษา วิเคราะห์การทำงานโดยการ ผสานการทำงานด้วยเทคโนโลยี หรือบูรณาการการทำงานในภาพรวม เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และการไม่เพิ่มภาระการทำงานในระยะยาว

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัวเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ การประสาน และสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินการจัดโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรและการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ประสานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการวางระบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ โดยการสร้างภาคีเครือข่ายในแต่ละอำเภอผ่านการประสานงานของหน่วยบริการแต่ละอำเภอให้เป็นผู้ติดต่อขอความร่วมมือ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การค้นหาผู้เรียนที่ตกหล่น การสนับสนุนด้านทรัพยากร

สถานศึกษา ดำเนินการจัดโครงการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา อาทิเช่น

1. โครงการสุขภาพและสุขอนามัยผู้สูงอายุ
2. โครงการกฎหมายน่ารู้
3. โครงการเรียนรู้การเลี้ยงฝังชั้นโรง
4. โครงการการจัดทำบัญชีครัวเรือน
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน
6. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. โครงการคัดแยกขยะ

**2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว**

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินงานที่สนับสนุนความร่วมมือร่วมกันระหว่างชุมชน ได้แก่

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความเข้าใจในการดูแล การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ร่วมกับหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น พจม. และผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
2. ให้คำแนะนำแก่ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินการจัดการศึกษา
3. ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์และแผนการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
4. ร่วมกันบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความต้องการให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน และโรงเรียนในพื้นที่
5. ออกหน่วยให้บริการประชาชน กับ โครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุขร่วมกับหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พ.อ.ส.ว. ในพื้นที่

**3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ**

1. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชาชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทางเว็บไซต์ ของหน่วยงาน
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการประสาน สื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมาโดยตลอด โดยเฉพาะกรณี เด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ด้วยเหตุผลต่างๆ โดยการลงพื้นที่ติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวอยู่ที่พักอาศัย โดยการนำของผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ครูที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน

3. มีการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดตราด โดยคณะกรรมการประกอบด้วยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และเจ้าของสถานประกอบการ มาร่วมกันคิดแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการภายในจังหวัดตราด

4. สถานศึกษา ร่วมกันบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความต้องการให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ อาทิ ผู้นำชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน และเครือข่าย รพ.สต.

5. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

### 6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การให้คำแนะนำแก่ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินการจัดการศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา เด็กนักเรียนที่มีภาวะไม่ปกติ อย่างจริงจัง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3. การประสานงานอย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ รวมถึงต้องมีการสื่อสารให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้ชัดเจนและมีเป้าหมายในการพัฒนาที่แน่นอน

4. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและชุมชนทำให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้การเรียนอาชีวศึกษาและจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษาให้ได้กำลังคนมากขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และสร้างความเข้าใจอันดีกับชุมชน องค์กร ครอบครัวเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

### 6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและผู้จัดการศึกษาไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา และเนื้อหาไม่ครอบคลุมตามหลักสูตรความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา และเนื้อหาไม่ครอบคลุมตามหลักสูตร	1. จัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ได้นำไปปฏิบัติงานได้จริง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>2. ผู้จัดการศึกษายื่นความประสงค์ขอจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยที่ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) เมื่ออนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้วมักจะมีปัญหาที่ตามมา คือ ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้สำเร็จตามที่ตั้งใจ และมีการขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว</p>	<p>2. จัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ</p>
<p>3. การดำเนินการกิจกับภาคส่วนอื่น ในบางเรื่อง อาจติดขัดกับหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่างๆ ของทั้ง 2 ฝ่าย</p>	<p>3. หาทางออกร่วมกัน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น</p>
<p>4. ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันทำให้การประสานงานอาจมีความคลาดเคลื่อน</p>	<p>4. ต้องจัดเตรียมข้อมูลและการอธิบายให้ชัดเจน</p>
<p>5. การดำเนินการอาจล่าช้าในการติดต่อประสานงาน เนื่องจากต้องประสานกับหลายหน่วยงาน</p>	<p>5. ต้องมีการเผื่อเวลาในการประสานงานเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ</p>
<p>6. สถานประกอบการมีข้อกังวลต่อข้อตกลงที่ระบุในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ</p>	<p>6. สร้างความเข้าใจให้กับสถานประกอบการ</p>

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม  
กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ  
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) \*\* ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

เครื่องกะเทาะเม็ดมะม่วงหิมพานต์



สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่

เครื่องกะเทาะเยื่อเม็ดมะม่วงหิมพานต์

Cashew nut tissue peeler

วิทยาลัยเทคนิคตราด





มะม่วงหิมพานต์เป็นพืชอุตสาหกรรมที่สำคัญพืชหนึ่งของประเทศไทย และกำลังได้รับความสนใจ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่จะพัฒนาให้เป็นพืชเศรษฐกิจเพื่อเป็นสินค้าส่งออก จากการข้อมูลพบว่า มะม่วงหิมพานต์ สามารถเจริญได้ดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคอื่น ๆ ของประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นพืชที่ทนแล้ง ปลูกง่าย เจริญเติบโตเร็ว ดูแลง่าย ขึ้นได้ในดินแทบทุกชนิดที่ระบายน้ำดี หน้าดินลึกไม่เป็นดินดาน ไม่เป็นดินต้งจัด หรือกรดจัด การปลูกมะม่วงหิมพานต์นอกจากเป็นการเพิ่มรายได้แก่เกษตรกรแล้วยังเป็นการเพิ่มการปลูกป่า ทำให้สภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมดีขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างเครื่องกะเทาะเยื่อเมล็ดมะม่วงหิมพานต์
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องกะเทาะเยื่อเมล็ดมะม่วงหิมพานต์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อเครื่องกะเทาะเยื่อเมล็ดมะม่วงหิมพานต์

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร
2. เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับผู้ปลูกมะม่วงหิมพานต์ กลุ่มแม่บ้าน และรัฐวิสาหกิจชุมชน
3. เพิ่มความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง



#### หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โดยที่ได้ทำการค้นคว้าวิจัยอันเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งนักออกแบบจะต้องทำความเข้าใจอย่างดีแล้วนำมาเป็นแนวทาง สิ่งนี้นักออกแบบจะต้องคำนึงถึงหลักต่อไปนี้

1. หน้าที่ใช้สอย (Function)
2. ความปลอดภัย (Safety)
3. ความแข็งแรงของโครงสร้าง (Construction)
4. ความสะดวกสบายในการใช้ (Ergonomics)
5. ความสวยงามน่าใช้ (Aesthetics)

## 6. สามารถซ่อมแซมได้ง่าย (Ease of Maintenance)

### 6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

#### ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรเพิ่มข้อมูลแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในแต่ละชั้นเรียน เช่น วิชาที่ต้องเรียนในแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา ในคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวให้ชัดเจน และมีเนื้อหาครอบคลุมตามหลักสูตร เพื่อผู้จัดการศึกษาจะได้ใช้เป็นแนวทาง ในการเขียนแผนต่อไป เนื่องจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และผู้จัดการศึกษา อาจไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน

2. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน ควรได้รับการสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนงบประมาณ หรือแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนให้กับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา แลกเปลี่ยนแนวคิดและดำเนินการที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

#### ระดับนโยบาย

1. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยอาชีวศึกษาสู่การใช้ประโยชน์ เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชน และ
2. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้มีเนื้อหาครอบคลุมชัดเจนในทุกเรื่อง เพื่อเป็นสื่อกลางในการแนะนำผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาระบบการศึกษาไทยในอนาคต

\*\*\*\*\*