

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 มายังสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : evaluate2028@gmail.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตาม มาตรการการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของ สถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้มีการส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนคร ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เร่งสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยจัดทำโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) มีการดำเนินการตามแผน และมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ มีการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการติดตั้ง Application MOE Safety Center ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชี้แจงและประชาสัมพันธ์แนวทางการใช้งาน จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และมีคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา มีการเสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้กับนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานระบบ MOE Safety Center เพื่อรับกับมาตรการ 3 ป “ป้องกัน ปลุกฝัง ปรอบปราม” ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เช่น จัดกิจกรรมประกวด สื่อสร้างสรรค์ความปลอดภัยในรูปแบบ Music Video นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการขั้วซี่ปลอดภัย ใส่ใจกฎจราจร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งสถานศึกษาเอกชน ได้มีการดำเนินงานระบบ MOE

Safety Center การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำป้ายรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ MOE Safety Center หน้าสถานศึกษา มีการดำเนินการสอดคล้องกับแนวทางการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดของตน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

หน่วยงานมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเข้มแข็ง ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น โดยร่วมบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสกลนคร บ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสกลนคร ขนส่งจังหวัดสกลนคร เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ความพร้อม และความกระตือรือร้นของคณะกรรมการความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีความพร้อมในการลงพื้นที่เพื่อติดตาม แก้ไขปัญหาตลอด 24 ชั่วโมง เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบใหม่ มีการขัดข้องของระบบ ผู้ใช้งานระบบจึงยังไม่เข้าใจการใช้งานระบบที่ถูกต้อง และชัดเจนเท่าที่ควร	1. จัดทำการประชุมชี้แจง การใช้งานระบบ MOE Safety Center แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้รายงานข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สามารถช่วยเหลือได้อย่างทันเวลา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะการให้คำปรึกษา การประเมินคัดกรองสุขภาพจิตเด็ก ผู้เรียน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ถูกต้องเหมาะสม	2. ส่งเสริมพัฒนาให้ครุนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสถานศึกษา ครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษา อื่นๆ มีทักษะ วิธีการ แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความปลอดภัยและสุขภาพจิตผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ผู้เรียนขาดทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทุกประเภท เช่น ภัยจากสื่อโซเชียล ภัยยาเสพติด การตั้งครรภ์ในวัยเรียน และปัญหาสุขภาพทางจิตใจ	3. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันสื่อ มีทักษะชีวิต ทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ
4. เมื่อเกิดเหตุ โรงเรียนไม่กล้าแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย เนื่องจากไม่อยากถูกจับตามองจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ	4. สร้างความเข้าใจ และให้ความมั่นใจแก่โรงเรียนในเรื่องของการเก็บความลับ
5. ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เหตุมีความเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่	5. ประสานการทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ พมจ. สกลนคร และบ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้บริการผู้เรียนในรูปแบบที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้าน ทำให้สามารถเข้าถึงสภาพปัจจุบันของผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

2. สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร ดำเนินการจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดภัยเสพติด” เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และการใช้อาวุธในสถานศึกษา พร้อมทั้งสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของนักศึกษา กศน. และสถานศึกษา กศน. ที่ร่วมกันแสดงพลังและสร้างความมั่นใจในการป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม เพื่อให้สถานศึกษา กศน. เป็นแหล่งปลอดภัยเสพติด และนักศึกษา กศน. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกชนิดเน้นประสานความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน องค์กรท้องถิ่น สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้เรียน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่ ร่วมกันวางระบบแก้ไขปัญหาเสพติดและอาวุธปืน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรม ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ “ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. อาชีวศึกษามีการนำหลักสูตรลูกเสือมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือวิสามัญช่วยเหลือและกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกค่านิยมในความซื่อสัตย์ สุจริตและมีระเบียบวินัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) กำชับให้โรงเรียนดำเนินการแจ้งเหตุทาง MOE Safety Center อย่างเคร่งครัด
2) กำชับให้โรงเรียนดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียนเมื่อนำผู้เรียนออกนอกสถานที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพาผู้เรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2562

3) ควรปรับปรุงระบบการแจ้งเหตุให้ผู้ใช้งานระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบเหตุพร้อมกันทุกระดับ ควรลดขั้นตอนความยุ่งยากในการเข้าถึงระบบแจ้งเหตุ ทันใช้ ทันเหตุการณ์

ระดับนโยบาย

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านการอบรมเสริมสร้างทักษะประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัย เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสกลนคร ขนส่งจังหวัดสกลนคร และจิตอาสา ในการให้ความรู้เพื่อสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการดำเนินการดังนี้

1. การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2. การประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่าง ๆ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ

3. สถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสร้างความความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน	1. จัดทำแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกคน
2. ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น	2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ

	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ในด้านการป้องกัน ยาเสพติด การป้องกันอัคคีภัย และการขับชื้อ ยานพาหนะบนท้องถนน เป็นต้น
--	---

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่ เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ และการปฐม พยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่ เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ และการปฐม พยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

ระดับนโยบาย

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความ รอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ขอความร่วมมือให้หน่วยงานทางการศึกษา มี การกำกับ ติดตาม สถานการณ์ ความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีแนวทางในการดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดเหตุและให้โรงเรียนปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ให้สถานศึกษาในสังกัด รายงานเหตุการณ์ ความไม่ปลอดภัยทันที ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสกลนคร ได้จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นกรณีบ้านพักครู ผู้เรียนถูกไฟไหม้ การประสบอุบัติเหตุ ต่างๆ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังดูแลด้านความปลอดภัยโดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในภาวะสุ่มเสี่ยง จากการถูกละเมิด โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองในการป้องกัน หาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ล่วงละเมิด และใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการเยี่ยม เยียน ให้กำลังใจ จัดหาเครื่องอุปโภค บริโภคให้กับผู้เรียนที่ยากจนหรือขาดแคลน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจ และศูนย์อำนวยความสะดวก ทางถนน ร่วม
รณรงค์ เปิดไฟ สวมหมวกนิรภัย สร้างจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักในการขับขี่รถจักรยานยนต์ เพื่อรณรงค์ให้
พี่น้องประชาชนใช้รถจักรยานยนต์ให้ถูกต้องตามกฎหมายจราจร

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อ
สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
หน่วยงาน/สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม
ร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่าง ๆ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและสื่อที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการ
ดำเนินกิจกรรม/โครงการ อาชีวศึกษามีระบบกล้องครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา มีแผนเผชิญเหตุกำกับดูแล
นักเรียน นักศึกษา

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานทางการศึกษาได้มีการดำเนินการดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากร ในกรณีประสบ
เหตุฉุกเฉิน
2. มีคู่มือแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อป้องกันและแนวปฏิบัติ
อย่างเคร่งครัด
3. ความร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยระหว่างหน่วยงาน
4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากศูนย์ความ
ปลอดภัยของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เมื่อเกิดเหตุ โรงเรียนไม่กล้าแจ้งเหตุความไม่ ปลอดภัย เนื่องจากไม่อยากถูกจับตามองจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ	1. สร้างความเข้าใจ และให้ความมั่นใจแก่โรงเรียน ในเรื่องของการเก็บความลับ
2. ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในกรณีที่เกิดเหตุมีความ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือผู้มีอิทธิพลในพื้นที่	2. ประสานการทำงานร่วมกับตำรวจในพื้นที่ พมจ. สกลนคร และบ้านพักเด็กและเยาวชนจังหวัด สกลนคร ในการให้ความคุ้มครองผู้แจ้งเหตุและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
(ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 มีการติดตามกรณีนักเรียนมี
ภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ซึ่งได้รับรายงานจาก ระบบ Moe Safety Center พร้อม
ดำเนินการประสานสหวิชาชีพเข้าช่วยเหลือ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดำเนินการแก้ไข
ช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟู โดยจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน สพป.สกลนคร เขต 2 ภายใต้แนวคิด
“ช่วยเหลือ แบ่งปันและเติมเต็ม”ลดอัตราการออกกลางคันและขับเคลื่อนนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน”
ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ยั่งยืน

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร ได้บูรณาการกิจกรรมส่งเสริม

ความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนในรูปแบบ RPG 53 MODEL

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) กำชับให้โรงเรียนดำเนินการแจ้งเหตุทาง MOE Safety Center อย่างเคร่งครัด
 - 2) กำชับให้โรงเรียนดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียนเมื่อนำผู้เรียนออกนอกสถานที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพาผู้เรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2562
 - 3) ควรปรับปรุงระบบการแจ้งเหตุให้ผู้ใช้งานระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบเหตุพร้อมกันทุกระดับ ควรลดขั้นตอนความยุ่งยากในการเข้าถึงระบบแจ้งเหตุ ทันใช้ ทันเหตุการณ์
- ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยกำหนดนโยบาย กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียน เช่น โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือและส่งเสริมนโยบายในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ PLC จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสิ่งที่เรียนจากฐานสมรรถนะ

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนา

หลักสูตรฯให้เหมาะสมและยืดหยุ่นเหมาะสมตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรฯ และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฯ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนเกิดความสับสนและเข้าใจที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. สร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ครูใหม่บางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาการและขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ผลกระทบที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On hand และ On line ในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ผู้เรียนเกิดปัญหาการถดถอยทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญ เป็นผลให้โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนด	3. เร่งดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนด

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานกำหนดนโยบาย จุดเน้นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือประกวด Best Practice ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำวิดิทัศน์เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มีแนวทางในการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ การวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานในทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับส่งเสริมและพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรฯ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูมีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่ไม่สัมพันธ์กับการนำไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน	ปรับแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้
2. นักเรียนไม่สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ปรับแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เช่น โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในส่วนของอาชีวศึกษาได้มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม พัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกสาขาวิชา

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ศูนย์เครือข่ายการศึกษาทุกศูนย์ มีวิทยากรแกนนำด้านการวัดและประเมินผลที่คอยดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ร่วมกับศึกษานิเทศก์ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคลังข้อสอบไว้สำหรับบริการสถานศึกษาในสังกัด

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หน่วยงานจัดอบรมมีจำกัด ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	1.จัดอบรมให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2. การวัดผล และประเมินผล ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	2. หาแนวทางการวัดผล และประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียน เช่น โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เป็นต้น

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
---------------	-----------------------------

1. การนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ยั่งยืน	1. จัดหาสื่อเพื่อ อุปกรณ์ มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น
2. แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอยู่ในบางพื้นที่ ผู้เรียนเข้าไม่ถึงแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นผลให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวได้ไม่ครบถ้วน ที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะและคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่กำหนด	2. หาแนวทางในการเพิ่มแหล่งเรียนรู้

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยมีกระบวนการทำงานดังนี้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น Google Classroom Google Meet และ Zoom

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะดิจิทัลตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ในสาขางานที่มีความถนัดและต้องการ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นอุปสรรค ในการสื่อสาร	ประสานหาแนวทางผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแก้ไขปัญหาในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- ครูมีความกังวลเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม Coding	- ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างครูที่สอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในแนวทางวิธีการสอน และควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับพัฒนาครู ตามเนื้อหา หรือหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **
ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖	อ.สว่างแดนดิน	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา	อ.สว่างแดนดิน	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบ้านหินโงมโนนสร้างไผ	อ.สว่างแดนดิน	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบ้านดงบาก	อ.สว่างแดนดิน	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง	อ.พังโคน	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)	อ.พรรณานิคม	ต้นแบบ : การจัดการเรียนการสอนด้วย KidBright
โรงเรียนบ้านหนองแสง	อ.เจริญศิลป์	- โครงการหุ่นยนต์สร้างสรรค์ - โครงการหุ่นยนต์พญานาค - โครงการหุ่นยนต์บันได - โครงการคณิตคิดสนุกและศัพท์ทรรษา

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....
.....

ระดับนโยบาย

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา กรอกข้อมูลเพื่อรวบรวมเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice การบูรณาการการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนกล่าวสุนทรพจน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ช่วงชั้นที่ ๒, ช่วงชั้นที่ ๓

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจผู้เรียนมีระดับผลการเรียนดี ผู้เรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศ

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองต้องใช้ระยะเวลาในการปรับรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันจะต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพราะมีหลาย ๆ ปัจจัยที่ต้องนำมาผสมผสานให้เข้ากับวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละท้องถิ่น	1. ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้
2. งบประมาณที่จำกัดทำให้การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายทำได้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	2. บูรณาการกิจกรรมให้ลดลง

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ

และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพฐ.ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนและสหกรณ์นักเรียนให้แก่เด็กและเยาวชน” กับ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีวินัยทางการเงิน รู้จักการออมเงิน วางแผนการ ใช้เงินและนำไปสู่การลงทุนในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหนังสือแจ้งให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสมัครเข้าร่วมการฝึกอบรมโครงการ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือนและสหกรณ์นักเรียนให้แก่เด็กและเยาวชน” โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าไลน์กลุ่มเพื่อรับสื่อในการฝึกอบรม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

มีการดำเนินโครงการ fin. ดี we can do season ๔ ได้เข้าร่วมกับธนาคารออมสิน โดยมีเป้าหมายอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีโครงการธนาคารโรงเรียนที่ส่งเสริมการออมให้กับผู้เรียน จัดตั้งธนาคารโรงเรียน

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถและสามารถเป็นต้นแบบให้กับกลุ่มผู้เรียนได้และผู้เรียนได้ทราบถึงข้อดีในการออมผ่านธนาคารโรงเรียน บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
นักเรียน นักศึกษา มีเงินออมไม่มาก	ประชาสัมพันธ์ให้รู้จักการออม

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงานมีการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบใหม่ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ผู้เรียน จัดทำหลักสูตรออนไลน์ และพัฒนาครูแกนนำด้านการประเมินรวมทั้งบูรณาการผลการประเมินเพื่อพัฒนาวิทยฐานะหรือความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป นิเทศ กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือร่วมกับครูแกนนำในการประเมินสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ผู้เรียน

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครู ผู้บริหารมีเข้าใจและมีทักษะความสามารถในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูบางส่วนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน	1. สร้างการรับรู้ที่ถูกต้อง
2. ครูมองว่าการประเมินเป็นการเพิ่มภาระงาน และไม่ได้นำผลการประเมินปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง	2. สร้างการรับรู้ที่ถูกต้อง

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่รวมทั้งสถานศึกษาเอกชน ได้มีการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความปลอดภัย

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะ

1.4) การพัฒนาครู

พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะ ทั้งระดับปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน พัฒนากิจกรรมด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล

1.5) การเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน จัดกิจกรรมการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้รูปแบบการเรียนรวมบางชั้น บางเวลา ในบางวิชา

1.6) การวัดและประเมินผล

ครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลประจำศูนย์เครือข่าย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผล และขยายผลไปยังศูนย์เครือข่าย

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยคณะกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณภาพ และการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายการศึกษา

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันใช้ประโยชน์ได้ทัน่วงที่

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นมีทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ได้สมวัย

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ประชุมทบทวนและจัดทำแผนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ.

๒๕๖๖-๒๕๗๕)

2.3) ด้านโรงเรียน

มีการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนเรียนรวม แผนการใช้

ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือกลายเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด

การศึกษา จัดระดมทรัพยากรโดยจัดทำบัญชีรายชื่อแล้วเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการดำเนินการค่อนข้างจำกัด	1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาตนเองตรงความถนัดและความสนใจในโดยใช้รูปแบบคู่มือสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพทุกคน
2. เนื้อหาบางเนื้อหาในการอบรมยังไม่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. จัดเนื้อหาให้ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. งบประมาณในการจ้างครูต่างชาติไม่ต่อเนื่องและความต่อเนื่องในการจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าพาหนะสำหรับนักเรียน	3. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้ต่อเนื่อง

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

 ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

มีระบบติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันเพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบอีกครั้ง ปรึกษาหารือร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาในการช่วยเหลือ และลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน และนักเรียนที่ออกกลางคันกลับมาเรียนต่อทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ปัญหาด้านครอบครัว นักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาค่าใช้จ่ายครอบครัวหย่าร้าง ต้องประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว	1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
2.ความหลากหลายของชาติพันธุ์ นักเรียนจังหวัดสกลนครมีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีขนบธรรมเนียมของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ที่เน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา	2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

นโยบายควรให้ความสำคัญกับการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาความยากจนให้โอกาสผู้ที่ยังด้อยโอกาส

ระดับนโยบาย

.....

.....

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษาในรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฮสโคป การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสะเต็มศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีกิจกรรมการค้นหาครู/ผู้บริหาร/สถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ(Best Practices) มีแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้ กิจกรรมนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งในสังกัด ทั้งในเรื่องการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การประเมินพัฒนาการเด็ก

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
---------------	-----------------------------

ครูผู้สอนขาดความพร้อมทางด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อและการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	ให้มีการพัฒนาครูผู้สอนทางด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อและการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
--	---

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
**** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

.....

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

ระดับนโยบาย

.....

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และโครงการนักเรียนยากจนพิเศษ(กองทุนเสมอภาค) เป็นประจำทุกปี เพื่อช่วยให้นักเรียนยากจนสามารถเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับได้ครบ ๑๐๐%

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้งเพื่อนำข้อมูลมาช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้งเพื่อนำข้อมูลมาช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สร้างภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือ คຸ່ມครองนักเรียนที่ประสบภัย นักเรียนในสังกัด ได้รับการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน และสามารถคຸ່ມครองนักเรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>1. ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 โรงเรียนบางแห่งขาดการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้แก่บุคลากรในโรงเรียนท าให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่านักเรียนเป็นนักเรียนพิการเรียนรวม ท าให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการช่วยเหลือตามแนวทางการจัดการเรียนรวมให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ</p> <p>1.3 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวม ที่จะต้องใช้สื่อและอุปกรณ์เสริมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.4 ขาดการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นจะต้องนำมาใช้กับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>1.5 ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนพิการเรียนรวม</p>	<p>1. ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>1.1 ควรจัดการอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการรับรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างยั่งยืน</p> <p>1.2 สนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เพียงพอต่อการขับเคลื่อนนโยบาย</p>
<p>2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาแก่นักเรียนกลุ่มเปราะบาง</p> <p>2.1 การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานใหม่ บางครั้งอาจจะทำให้การรายงานข้อมูลผ่านระบบผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และโครงการนักเรียนยากจนพิเศษ(กองทุนเสมอภาค) ล่าช้า ไม่ทันตามกำหนดเวลา หรือผู้คัดกรองขาดความชำนาญในการคัดกรอง อาจจะทำให้นักเรียนที่สมควรได้รับทุนเสียโอกาสในการรับทุน</p> <p>2.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียนขาดความเอาใจใส่ และความละเอียดในการเก็บข้อมูล หากเก็บข้อมูลได้ไม่ครบอาจทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที</p> <p>2.3 ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระบบ</p>	<p>2. ข้อเสนอแนะการส่งเสริมสนับสนุนทางการศึกษาแก่นักเรียนนักเรียนกลุ่มเปราะบาง</p> <p>2.1 จัดการศึกษาทางเลือกให้แก่เรียนกลุ่มยากจนและกลุ่มเปราะบาง</p> <p>2.2 สนับสนุนงบประมาณในการดำรงชีวิตให้แก่ นักเรียน</p> <p>2.3 สร้างองค์ความรู้ เทคนิควิธีการในการจูงใจนักเรียนกลุ่มนี้เข้ารับการศึกษภาคบังคับจนจบหลักสูตร</p>

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

ประสานความร่วมมือและส่งเสริมนโยบายในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งแบบ onsite และแบบ online ที่ผ่านการบูรณาการมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสู่ฐานสมรรถนะ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ครูและผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีด้านการศึกษามีไม่เพียงพอ นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จำกัด	1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีด้านการศึกษาให้เพียงพอ
2. นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนไม่เหมาะสมกับช่วงวัย	2. พัฒนาและส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ทราบ และสำรวจข้อมูลนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ม.3 ที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อในโครงการ “สร้างโอกาสทางการศึกษา ฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

นักเรียนที่ขาดโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ อย่างจริงจัง นักเรียนที่ขาดโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ กระชั้นชิด ทำให้มีนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการน้อย	1.สร้างการรับรู้โครงการ ให้สามารถเข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและโรงเรียน อย่างทั่วถึง
2.การสร้างความเข้าใจและการรับรู้ของโครงการฯ ยังไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	2.ประชาสัมพันธ์โครงการตั้งแต่นั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้เตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อ และสมัครเข้าร่วมโครงการฯ

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้สำรวจความต้องการจากโรงเรียนในเครือข่าย
- 2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา
สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้สำรวจความต้องการจากโรงเรียนในเครือข่าย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ และโรงเรียนร่มไทรวิทยา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงาน

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.นโยบายทางส่วนกลางไม่ชัดเจนและการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา นักเรียนยังมีคุณภาพน้อยมาก	1.จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นและจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับสาขาวิชา

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- 1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบ

มีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและ
ประชาชนที่สนใจ

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ
การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

 ระเบียบนโยบาย

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

อาชีวศึกษาได้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเป้าหมายเพื่อรับนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิชาชีพเพิ่มขึ้น และสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี สิ่งสำคัญคือผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

มีแผนฝึกอาชีพที่เป็นของสถานประกอบการตามเนื้อหาของสถานประกอบการ และสถานศึกษาร่วมวิเคราะห์ ปรับปรุง หลักสูตร

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

อาชีวศึกษาได้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเป้าหมายเพื่อรับนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอบรมในสาขาวิชาช่างยนต์ เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีพลังประชารัฐ มีการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ นักเรียน นักศึกษาได้รับการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานศึกษาและสร้างอาชีพ

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ยังขาดความสอดคล้องของการฝึกประสบการณ์	1.ควรมีแผนฝึกอาชีพ ที่เป็นของสถานประกอบการตามเนื้อหาของสถานประกอบการ และสถานศึกษาร่วมวิเคราะห์ ปรับปรุง หลักสูตร นำมาใช้ทบทวน ปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
 อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ
 หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
 ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

**4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความ
 ร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ**

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
 อาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มีการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) มีสาขา
 (Excellent Center) จำนวน 2 สาขา คือ 1. สาขาวิชานยนต์ไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
 2. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทาง
 การอาชีวศึกษา (Excellent Center)

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent
 Center) มีสาขา (Excellent Center) จำนวน 2 สาขา คือ 1. สาขาวิชานยนต์ไฟฟ้าวิทยาลัยเทคนิค
 สกลนคร 2. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์
 บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking
 Management : CVM)

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent
 Center)

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความพร้อมของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในการดำเนินงานขับเคลื่อน

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดินได้ดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา Fix it center สร้างทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เข้าร่วมโครงการและเพิ่มทักษะ ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน Re-Skills Up-Skills ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิชาชีพจริงเพื่อเพิ่มทักษะฝีมือยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน New-Skills โดยได้รับการสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจ ในพัฒนาการของช่วงวัยสูงอายุ และมีหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ และกศน.อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยอยู่ระหว่างจัดทำเวทีประชาคม สำรวจความคิดเห็นความต้องการในพื้นที่

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดินได้ดำเนินโครงการหลักสูตรระยะสั้น Short Course Training โครงการหลักสูตรสมรรถนะ Education to Employment โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรมและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานศึกษาและสร้างอาชีพ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ความต้องการของตลาดแรงงาน	จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริษัทและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

.....

.....

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีหรือเลื่อน
วิทยฐานะ โดยใช้พื้นที่ศูนย์อำนวยการเครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างองค์
ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA และระบบ DPA แก่กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการ
บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA SupportTeam) ระดับศูนย์อำนวยการ
เครือข่ายสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 และ
เลื่อนวิทยฐานะ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำห้องเรียนออนไลน์ การจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (Performance Appraisal) PA ไว้หน้าเว็บไซต์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปศึกษาได้ด้วยตนเอง. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลทุก 6 เดือน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ยังเกิดความสับสนในหลาย ประเด็น และมีความเข้าใจ ไม่เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	สำนักงาน ก.ค.ศ.ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจโดย การชี้แจงแนวปฏิบัติของหลักเกณฑ์ PA เป็นระยะ รวมทั้งลงพื้นที่ในสถานศึกษา ในภูมิภาคต่างๆ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สามารถใช้งานและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center อบรมทางออนไลน์และอบรมหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อการเรียนรู้

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยการประสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีสอนโดยให้ครูผู้สอนนำชุดนวัตกรรมการเรียนรู้จาก OBEC Content Center ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ปัญหาที่พบเราไม่สามารถเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้เนื่องจากครูสมัครเข้ารับการอบรมทางออนไลน์ ซึ่งจะส่งใบสมัครเองไปที่หน่วยจัดอบรมโดยตรง	กลุ่มพัฒนาครูฯ จะทำหนังสือแจ้งให้ข้าราชการที่สนใจเข้าอบรมเมื่อสมัครแล้วให้รายงานกลุ่มพัฒนาครูฯ ทุกโรงเรียนด้วยว่ามีใครบ้างที่สมัครอบรม

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDEREO

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับนโยบาย

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

จังหวัดสกลนคร มีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑,๐๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๐ ในระดับประเทศ และแบ่งเป็นสถานี่แก้หนี้ จำนวน ๘ สถานี่ ดำเนินการสำรวจข้อมูลเชิงลึกของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ที่มีความประสงค์ที่จะดำเนินการต่อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนของจังหวัดสกลนคร จำนวน ๑,๐๗๑ คน คงเหลือผู้ที่มีความประสงค์จะดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สิน จำนวน ๕๓๐ คน

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน การแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดสกลนคร ได้รับการ

แก้ไขจากสถาบันการเงินในจังหวัดสกลนคร จำนวน 6 แห่ง และสามารถหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันภายใต้ข้อตกลงระหว่างเจ้าหน้าที่กับลูกหนี้

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการประชุมร่วมระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสกลนครและธนาคารออมสิน เพื่อชี้แจงและร่วมปรึกษากับสถานีแก๊หนี้สินครูทั้ง ๘ สถานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจังหวัดสกลนคร เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การประสานงานหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางแก้ไขปัญหาคือเป็นรูปธรรมมากกว่านี้	1.มีความชัดเจนในการประสานงานข่าวสารไปยังผู้เข้าร่วมโครงการ

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

.....

.....

.....

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถาบันทางการเงินควรควบคุมการปล่อยกู้มีการลดอัตราดอกเบี้ยเพื่อตอบสนองให้ตรงตามนโยบาย

ระดับนโยบาย

.....

.....

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงาน ได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบ AMSS (SmartArea) ซึ่งเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้บริหารจัดการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยระบบดังกล่าว สามารถบริหารจัดการข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งระบบ เช่น การวางแผน การเงินและบัญชี การลา ไปรษณีย์ ข่าว การขออนุญาตไปราชการ ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ทะเบียนหนังสือราชการ รับส่งหนังสือราชการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

อาชีวศึกษานำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS มาใช้ทำให้บุคลากรทุกคน สามารถได้รับข้อมูลข่าวสารทั่วถึงและรวดเร็ว

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ มีการนำระบบประชุมทางไกลผ่าน (Video Conference) มาใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการ

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ใน สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ ครบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. งานบริหารวิชาการ 2. งานบริหารงบประมาณ 3. งานบริหารบุคลากร 4. งาน บริหารทั่วไปทำให้ลดปริมาณการใช้กระดาษ รวมทั้งลดระยะเวลาในการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวข้องด้วย

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือ ประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ทะเบียนหนังสือราชการ รับส่งหนังสือราชการ

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การทำงานเป็นทีม การสร้างและเปิดโอกาสในการดำเนินโครงการจากทุกฝ่าย ครูได้มีการพัฒนาการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน เช่น ชั้น หนังสือออนไลน์, Canva, Kahoot, การอบรมให้ความรู้สื่อออนไลน์ เป็นต้น

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ใช้งานยังขาดทักษะในการใช้งานทำให้ ระบบ ดังกล่าวยังมีผู้ใช้งานไม่ครบ 100 %	1. จัดเวที เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้พัฒนาโปรแกรมและผู้ใช้งาน
2. ไม่มีงบประมาณในการพัฒนาให้ตอบโจทย์ความ ต้องการของผู้ใช้ในระดับพื้นที่	2. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนา ให้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้ในระดับพื้นที่

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมการใช้ Social Media ในการจัดการเรียนรู้ด้านการทำแพตฟอร์มด้วยโปรแกรม Canva ดำเนินกิจกรรมโดย กศน.อำเภอโพธาราม

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสรรหาเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะงานเทคโนโลยี เพื่อสะดวกในการซ่อมบำรุงและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรจัดสรรงบประมาณจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

มีการนำระบบประชุมทางไกลผ่าน (Video Conference) มาใช้ในการการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถประชุมทางไกลการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ เกี่ยวข้อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบการดำเนินงานทางการศึกษาร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำรวจทรัพยากรและศักยภาพของขบวนการขับเคลื่อน เพราะในบางครั้ง หลายโครงการที่ออกแบบอาจมีขนาดใหญ่มากและเกินกำลังจัดการ จึงต้องกำหนดขนาดโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและต้นทุนที่มี แบ่งบทบาทหน้าที่ และ จัดวางคนให้ตรงกับบาท เช่น ดูภาพรวม ลุยไปข้างหน้า ฝ่ายจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสนับสนุน

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การประสานงานการดำเนินงานร่วมกับหลายเครือข่าย อาจทำให้เกิดการประสานที่ผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อน	1. ควรเพิ่มบุคลากรในการประสานงานการดำเนินงานร่วมกับหลายเครือข่ายมากขึ้น
2. งบประมาณในการดำเนินงานมีน้อย	2. ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานให้มากยิ่งขึ้น
3. การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานมีน้อย	3. ควรมีสื่อประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานมากขึ้นและหลากหลายรูปแบบ

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้องค์กรอื่นรับรู้และสื่อสารว่าเรากำลังทำอะไรแสดงตัวตนว่าเราเป็นใคร บอกความต้องการของกลุ่มว่าเรากำลังต้องการอะไรจากสังคมอย่างชัดเจน เพื่อให้สังคมรับรู้และเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

ระดับนโยบาย



**นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

