

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ดำเนินนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยง และอุปกรณ์ควบคุม ความปลอดภัย พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การจัดทำแผนและคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เป็นนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิดสิทธิ์ และ ภัยที่เกิดผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ)

๓. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องเรียนพิเศษ ให้มีความปลอดภัย จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยที่หลากหลาย

๔. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕. การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมที่หลากหลาย จัดป้ายนิทรรศการ จัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ ประชาสัมพันธ์ ทางสื่อสังคมออนไลน์ในรูปแบบ Facebook, Line และผ่านระบบเสียงตามสาย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๖. ดำเนินกิจกรรมออกตรวจเฝ้าระวังเหตุในพื้นที่เสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เป็นการลงพื้นที่ตรวจจุดเสี่ยง จุดอับ และได้รับแจ้งว่ามีกรณีมั่วสุมของนักเรียนและนักศึกษา โดยได้ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์สมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ตำรวจภูธรจังหวัดแพร่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนสังกัดอาชีวศึกษาแพร่ เป็นต้น

๗. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมสร้างความรู้ ในการป้องกันเหตุภัยคุกคามที่อาจแฝงมากับธุรกิจของสถานประกอบการ เช่น การค้ามนุษย์ การมั่วสุมใช้สารเสพติด การล่อลวงละเมิดทางเพศในเด็กและเยาวชนการมั่วสุมเล่นการพนัน

๘. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ลงพื้นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้อยู่ในภาวะยากลำบากมีความเสี่ยงในความปลอดภัยด้านที่อยู่อาศัย เช่น ที่พักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมาะสมกับการพักอาศัย ระบบสาธารณสุขไม่พร้อมใช้ เสี่ยงต่อการเกิดอันตรายกับเด็กนักเรียนทั้งด้านสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต โดยได้ดำเนินการให้อยู่ในความปลอดภัยของผู้ปกครองในเครือญาติช่วยเหลือ เลี้ยงดูต่อไป

๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดอบรมโครงการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์ให้แก่บุคลากรทุกกลุ่มเพื่อไปขยายผลให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่ม

๑๐. มีการสำรวจและซ่อมแซมระบบป้องกัน ระบบแจ้งเตือน ระบบอาณัติสัญญาณเตือนภัยเป็นประจำสม่ำเสมอและพร้อมใช้งาน เช่น สัญญาณเสียงเตือนภัย ทางหนีไฟ หรือประตูหนีไฟ ระบบป้องกันไฟฟ้ารั่ว ระบบสายดิน ไฟฉุกเฉิน ถังดับเพลิง และมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๑. ได้จัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัย เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษได้จัดทำโครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) เป็นการดำเนินกิจกรรมอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้อง สามารถให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพได้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง,

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยมอบหมายให้มีการจัดทำคู่มือแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา ให้ทุกโรงเรียน ในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีการจัดให้มีช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างการรับรู้ให้พ้นภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน กลุ่มไลน์ และทาง Facebook กลุ่ม Moe Safety Center/ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาโดยสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชน กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยด้านต่างๆ ในการป้องกันปัญหาภัยด้านยาเสพติด นักเรียนไม่มาเรียนโดยไม่มีเหตุอันควร การป้องกันภัยธรรมชาติ ความยากลำบากในการดำเนินชีวิต เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด บ้านพักเด็ก สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ผู้นำชุมชน ฯลฯ

๓. ประสานความร่วมมือในเรื่อง การตรวจสุขภาพนักเรียน การให้ความรู้ด้านสุขภาพให้กับครูและผู้ปกครอง อีกทั้งยังประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตสุขภาพที่ ๑ ในด้านการให้ความรู้ในเรื่องสุขภาพต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

๔. มีการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล การให้ความรู้กฎหมายบนโลกออนไลน์ ในกิจกรรมดิจิทัลสู่ชุมชน รู้ทันข่าว และ Fake New อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ และกฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

ให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานกับทางผู้ปกครอง ในกรณีโรงเรียนมีเหตุหรือนักเรียนมีความผิดปกติหรือมีเหตุฉุกเฉิน และมีการเฝ้าระวังและป้องกันบุคคลภายนอกที่อาจมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์และเป็นอันตรายต่อบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานป้องกันบรรเทาสาธารณภัยเทศบาล ตำบล และกองกำกับการตำรวจภูธร สถานีตำรวจในพื้นที่ระดับอำเภอ ในการให้ความรู้

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงการสร้างมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหา ความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

๓. การวางแผนปฏิบัติการ/แผนเผชิญเหตุ พร้อมรับมือกับปัญหาภัยคุกคามที่เป็นระบบ

๔. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และสามารถฝึกผู้เข้ารับการอบรมให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีการกำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัย มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ สถานศึกษาทุกแห่งจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีโครงสร้างในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา มีเครือข่าย ความร่วมมือ ความปลอดภัย มีช่องทางการสื่อสาร มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินอย่างรอบด้าน

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้เฉพาะด้าน และ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- มีการจัดอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยหน่วยงาน ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง
๒. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการมีไม่ เพียงพอ	- จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาใน กรณีฉุกเฉินหรือเร่งด่วน มีไม่เพียงพอ เช่น กรณี ได้รับแจ้งเหตุและมีการลงพื้นที่ ไม่มีการเยียวยาใน เบื้องต้น - บูรณาการร่วมกับจังหวัดและหน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่าย ในการดำเนินกิจกรรม
๓. ขาดบุคลากรในหน่วยงานในการเป็นนักจิตวิทยา	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา โดย การอบรมแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับต้น เพื่อให้เกิดความตระรู้และองค์ความรู้การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามหลักการทางจิตวิทยา ระดับกลาง เพื่อให้มีความสามารถ จนเกิดทักษะ ในการให้การปรึกษา ปรับพฤติกรรม และดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ระดับสูง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้เกิดเป็น นวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้อง กับบริบทในแต่ละพื้นที่
๔. บุคลากรที่รับผิดชอบมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจึง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ	- ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย - จัดทำคู่มือแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษา ปลอดภัย
๕. การติดตามนักเรียน เมื่อมีเหตุแล้วได้รับ การช่วยเหลือต้องการติดตามซ้ำ เป็นไปด้วยความ ยากลำบาก เนื่องจากบางกรณี นักเรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่พบตัวนักเรียน	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงจากผู้รับผิดชอบ ระบบ ดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน ครู ผู้อำนวยการ โรงเรียน
๖. รูปแบบของความไม่ปลอดภัยมีหลายหลายด้าน	- ศึกษาหาสาเหตุการเกิดความไม่ปลอดภัยในด้าน ต่างๆ และมีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไข มีการกำหนดแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. การสร้างความเข้าใจและการติดต่อสื่อสารกับทางผู้ปกครองยังทำได้ไม่ค่อยดี มีคลาดเคลื่อนเป็นบางครั้ง	- เน้นย้ำการสร้างความเข้าใจและการติดต่อสื่อสารกับทางผู้ปกครองให้มากขึ้น
๘. การบริหารจัดการทรัพยากร การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินงาน	- ปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากร ประเมินความต้องการทรัพยากร และจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา BLKS MODEL ของโรงเรียนบ้านแหลง(ครูประชาสามัคคี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ (รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก)

๒. นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา HADRUA SAVETY MODEL ของโรงเรียนบ้านหาดรั้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ (รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง)

๓. โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยต่อเนื่อง ปีที่ ๓

๕. วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เครื่องสแกนการเข้าออกวิทยาลัยเทคนิคแพร่ ของนักเรียนนักศึกษา ระบบการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานผล การเข้าออกวิทยาลัยของนักเรียน ผ่านระบบสื่อออนไลน์

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสูงเม่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สถานศึกษาและหน่วยงาน “สถานศึกษาและหน่วยงานเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” The Best Safety Practice)ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับจังหวัดแพร่

๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. เพิ่มอัตราบุคลากรให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการควบคุมดูแลความปลอดภัย สร้างเครือข่ายทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น สร้างจิตสำนึกในการรักษาความปลอดภัยให้ตนเองและสังคม

๒. ควรเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น รวมถึงขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุม ต่อเนื่อง ยั่งยืน

ระดับนโยบาย

๑. ควรเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศในสถานศึกษา (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น รวมถึงขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุม ต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒. การเข้าใช้ระบบศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในบางพื้นที่ที่ห่างไกล ทำให้การดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยากลำบาก เพราะไม่เสถียร เมื่อมีเหตุอาจล่าช้า

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดั่งนี้ปลูกฝังเกี่ยวกับความปลอดภัยและตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นโครงการ ที่ส่งเสริม พัฒนา และนิเทศ ติดตาม ให้โรงเรียนและห้องเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และมีการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ มีการจัดภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสนามและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่ปลอดภัย และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) และโรคติดต่ออื่นๆ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านความปลอดภัย โดยได้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมประชาธิปไตยระหว่างโรงเรียน โครงการส่งเสริมองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน เช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย โดยบูรณาการเข้าไปในแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก รายวิชาและมีการวัดผลประเมินผลในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการรณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการจิตอาสาเพื่อสร้างเจตคติที่ดีเรื่องความปลอดภัย และ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศฯ

๒) ๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. บูรณาการการจัดกิจกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อุทราบายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง กิจกรรมประจำวันกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา ฯลฯ

๒. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระและบุคลากรจากหน่วยงานต่างๆเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม บูรณาการค่านิยมและจริยธรรมในบทเรียน รวมเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยม จริยธรรม และพฤติกรรมที่ดีในบทเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม สอนผ่านการประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ผ่านการประสบการณ์ เช่น การเยี่ยมชมสถานที่ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม หรือการทำโครงการชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. การดำเนินกิจกรรมการอบรมมีทั้งกิจกรรมนันทนาการ และให้ความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการดูแลป้องกันตนเองจากพิษภัยของยาเสพติด โครงการพัฒนาทักษะการจัดการอารมณ์ เป็นการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันและเข้าใจธรรมชาติของอารมณ์ และรู้จักวิธีจัดการควบคุมอารมณ์ของตนเอง และมีทักษะในการจัดการกับภาวะอารมณ์ที่เหมาะสม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้โครงการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ขยายองค์ความรู้ ด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสู่โรงเรียนเครือข่าย ครอบครัวและชุมชน โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมไทย โครงการสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมบูรณาการณ สอดแทรกการเรียนการสอน ปลุกฝังการใช้ชีวิตประจำวัน ของเด็กให้มีความระมัดระวังอย่างปลอดภัย โครงการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากร มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ และตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยมีการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ โครงการธนาคารู้จักออม เป็นการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมฝาก - ถอนเงิน กิจกรรมหนูน้อยยอดนักฝาก กิจกรรมหมายเลขบัญชีมีรางวัล กิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการรณรงค์ต้าน ภัยยาเสพติดภายใต้ ชมรม To Be Number One โครงการจิตอาสา “ปณิธาน ความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา”

โครงการบริจาคโลหิตเพื่อแสดงความจงรักภักดีและถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชรมหาวัชรราชธิดา

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนและต่อเนื่องการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามความก้าวหน้า การติดตามและประเมินผลกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒. การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยปรับการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกันทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. มีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างพฤติกรรมและบ่มเพาะคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๔. ความร่วมมือของบุคคลในหน่วยงานและหน่วยงานภายนอกมีการประสานงาน เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษาและช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Website, AMSS, โทรศัพท์ เป็นต้น

๕. ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่นการสร้างเจตคติที่ดีการมีจิตบริการและเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย

๖. การสร้างโอกาสในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของครู และนักศึกษาที่แสดงถึงการส่งเสริม ความคิด และการวางแผนการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน /วิทยากร

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	- การนำทรัพยากรที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ข้อจำกัดทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการเข้าสังคมของนักเรียนอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้	- ศึกษา วิเคราะห์หารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๓. ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน
๔. มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา อยู่ในการดูแลจำนวนมากการดูแลไม่ทั่วถึง	- อบรมนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เรื่องความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี

๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการชี้แจงทำความเข้าใจและอบรมให้ครู

๒. ควรสร้างทัศนคติ จิตสำนึกให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๒. ความต่อเนื่องของนโยบายและจุดเน้น

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยเน้นย้ำให้ทุกโรงเรียนจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการทุกแห่งมีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลและส่งเสริมความปลอดภัยต่าง ๆ มีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center และคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ขับเคลื่อนงานบริหารจัดการระบบ MOE Safety Center สู่การให้ความช่วยเหลือและเฝ้าระวังเหตุในสถานศึกษา สถานศึกษา มีแนวทางการประชุม วางแผนกำหนดแนวทางมาตรการ ปกป้องคุ้มครองรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน และการบริการ ให้แก่นักศึกษา ครู บุคลากรผู้ปฏิบัติงานโดย เน้นการมีส่วนร่วมวางแผนป้องกัน แก้ไขควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เฝ้าระวังความเสี่ยงจากภัยพิบัติ อุบัติเหตุ อาการ สถานที่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ได้จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คู่มือแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือการรายงานเมื่อเกิดเหตุผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๔. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ตามแนวทางของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิต

๕. ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางมาตรการปกป้องคุ้มครองรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ส่งต่อผู้ประสบเหตุเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๓.๑ หน่วยงาน สถานศึกษา สื่อสารแนวทางคู่มือกระบวนการปกป้อง คุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ขอบข่ายความปลอดภัยสถานศึกษา ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ ตามมาตรการ ๓ ป การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center ได้ ๔ ช่องทาง คือ Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE@MOESafetyCenter หรือ call center ๐-๒๑๒๖-๖๕๖๕ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหากรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย

๒. การประชาสัมพันธ์และแจ้งข่าวสาร ด้านการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่สม่ำเสมอผ่านทาง Line และ Facebook

๓. ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ หรือแจ้งเหตุภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น การเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ หรือร้องเรียน หรือ การแจ้งเบาะแสยาเสพติด สายด่วน ป.ป.ส. ๑๓๘๖

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงการสร้างมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยสถานศึกษา

๒. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างรอบด้าน

๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณ ขาดงบประมาณอาจเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ในบางครั้งอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างเต็มที่	- วางแผนการจัดทำงบประมาณอย่างมีระบบ วางแผนการจัดทำงบประมาณโดยมีระบบและคำนึงถึงความจำเป็นของโครงการหรือกิจกรรม เพื่อเป็นการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ - ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย
๒. การขาดความเชี่ยวชาญ การขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอาจทำให้ไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ตามที่คาดหวัง	- พัฒนาความเชี่ยวชาญ พัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม หรือพัฒนาความรู้ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. สภาพแวดล้อม: สภาพอากาศและสภาพแวดล้อมอาจเป็นปัจจัยที่ทำให้โครงการหรือกิจกรรมไม่สามารถดำเนินไปตามแผน	- พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและคล่องต่อการปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมตามสถานการณ์
๔. การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีส่งผลต่อกระบวนการบ้างในบางครั้ง	- ปรับปรุงคู่มือ แผนเผชิญเหตุ อยู่สม่ำเสมอ ให้รับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเป็นอยู่ และเทคโนโลยี

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสูงเม่น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ สถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัดแพร่

๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการขยายผลมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

ระดับนโยบาย

ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติดังนี้ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) การพัฒนาวิทยากรแกนนำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่มการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สำนักวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ หน่วยงานภาคเอกชน บริษัทไทยเบฟเวอเรจจำกัด มหาชน มูลนิธิมิชชั่น วีรไวทยะ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติจังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดแพร่ หน่วยงานจังหวัดแพร่ทุกภาคส่วน

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สถานศึกษา มีความพร้อม และความตั้งใจที่จะขานรับนโยบายพร้อมทั้งร่วมกันขับเคลื่อนตัวหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี ทำให้การปรับประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างดี

๓. กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาจากผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ

๔. มีการประสานงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษาและช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Website, AMSS, โทรศัพท์ เป็นต้น

๕. โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองและครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องฐานสมรรถนะของผู้เรียนนำมาปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความชัดเจนในระดับนโยบาย ของการดำเนินงาน หลักสูตรฐานสมรรถนะไม่มีความชัดเจน	- การสร้างความตระหนัก ช่วยเหลือ พัฒนาและ ส่งเสริมโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นประโยชน์ของ การใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาด้านหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรมีไม่ครบถ้วน การจัดทำ หลักสูตรขาดการวิเคราะห์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีส่วน ในการจัดการจัดทำหลักสูตร	- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเป็นการระดม สมอระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชน ในการจัดทำ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล และ ควรมีการติดตามประเมินผลการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ
๓. ครูที่ได้รับการพัฒนามีจำนวนน้อย ครูส่วนใหญ่ยัง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	- จัดหาหน่วยงานสนับสนุนงบประมาณจัดอบรม ให้กับครูทุกกลุ่มสาระ

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา รูปแบบการบริหารการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์)

๒. นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะแผนที่ประวัติศาสตร์ถิ่นรักพระลอ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเวียงสรอง

๓. นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาต้น กล้าด้านทุจริตโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ผ่าน กระบวนการ GPDCA Model

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน กลุ่มงานพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

(Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชั้นเคลื่อน กระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่ เปิดสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคีความร่วมมือกับ สถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้เปิด สาขาที่มีความต้องการและมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่ม ๒ สาขา คือ สาขาเทคโนโลยี ยานยนต์ไฟฟ้าและสาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเครือข่ายความร่วมมือในการ ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการเขียนโปรแกรม Coding เป็นการพัฒนาด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานหรือนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาและเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงาน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในด้านงานอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ” กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม สามารถ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น โดยการนำเอาบริบท สภาพ แวดล้อม และการประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน ถิ่นฐานและภูมิลำเนามาเป็นสถานการณ์กระตุ้นให้ นักเรียนได้ รู้จักเกิดประเด็นสนใจอยากรู้ นำไปสู่การสืบค้น และความรู้เชิงบูรณาการในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ ทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างกระบวนการคิด การปฏิบัติและแก้ปัญหา ทำให้เกิดการเรียนรู้ในทักษะการ ทำงานและทักษะชีวิต รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีเครือข่ายร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สถาบันการศึกษาอาชีพ สถาบันการศึกษา สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อุตสาหกรรม และชุมชน ซึ่งสามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเครือข่าย ความร่วมมือนั้นดำเนินการในหลายรูปแบบ เช่น การมีพื้นที่สื่อสารและการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนกัน ระหว่างครูและนักเรียนของสถานศึกษาในเครือข่าย การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่อื่น ๆ ใน เครือข่าย การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและองค์กรภายนอก เช่น สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ หลักสูตรห้องเรียนPIM กับโรงเรียนมัธยมเครือข่าย

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร์ วิทยาลัยเทคนิคแพร์ และวิทยาลัยสารพัดช่างแพร์ เป็นต้น

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนจากองค์กรภายนอก
๒. มีระบบงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกรอบทิศทางการดำเนินงาน

การประสานกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒ การประสานงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษาและช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Website, AMSS, โทรศัพท์ เป็นต้น

๒.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณไม่เพียงพอ	- ดำเนินการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติมในรูปแบบออนไลน์
๒. กิจกรรมบางส่วนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก เนื่องด้วยเวลาและงบประมาณที่จำกัด ทำให้ทางโรงเรียนต้องปรับกิจกรรมลดลง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สมบูรณ์ตามที่กำหนด	ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. นวัตกรรม PAKKANG MODEL ของโรงเรียนบ้านปากกก (ประชาราษฎร์รังสฤษฏ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ สร้างผู้เรียนให้เป็น “คนดี ศรีเมืองทอง”

๒. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะของเรียน ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

2.2.6 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๒.๒.๕. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบาย

ระดับนโยบาย

ความต่อเนื่องของนโยบาย

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้มีโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

๑. การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล: การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การสร้างและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การสร้างและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๓. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการวัดและประเมินผลของครู การส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการวัดและประเมินผลของครู เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพ

๔. การให้การตรวจสอบและฝึกอบรมเพิ่มเติม การให้การตรวจสอบและฝึกอบรมเพิ่มเติมให้ครูเพื่อเพิ่มทักษะในการวัดและประเมินผล และให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการสอนในกรณีที่เกิดการวัดและประเมินผลไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๕. การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเต็มใจในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๑. การใช้การวัดและประเมินผลแบบสภาพจริง (Formative Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลของผู้เรียนโดยใช้แบบฟอร์มที่ออกแบบมาเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนได้ตรวจสอบความก้าวหน้าของการเรียนรู้

๒. การใช้แบบทดสอบ (Test) เป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์และผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียนในบริบทที่เหมาะสม

๓. การใช้การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียน เช่น การสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียน

๔. การใช้งานเทคโนโลยี (Technology) เป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำแบบทดสอบ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อวัดสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเน้นที่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ถูกออกแบบมาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียนจะช่วยให้การพัฒนาเครื่องมือดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. การจัดการสอนที่เหมาะสม การสอนที่เหมาะสมและทันสมัยจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. การให้การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร: การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งานเครื่องมือดังกล่าว

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้กับผู้เรียน	- การวัดและประเมินผลที่นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๒. ด้านระยะเวลา	- ใช้เวลาว่างหลังจากที่มีการเรียนการสอน อบรม พัฒนา ความรู้ให้ครูผู้สอน

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Base Learning: ABL) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านการวัด และประเมินผลเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Base Learning: ABL) ครอบคลุมแห่ง

๒. สำนักงานอาชีวศึกษาแพร่ได้ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ได้แก่ ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคีรัฐ (ศธ.๐๒) และระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษามาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

๒. มีกระบวนการ PLC เพื่อนำผลการทดสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษามาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยสร้าง และใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแข่งขันผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับโรงเรียนผ่านผู้บริหารและระดับห้องเรียนผ่านครูผู้สอน โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จัดแผนการเรียนโดยให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ได้ทำความร่วมมือ (ฝึกงาน) มีแผนการเรียนรู้อิงวิชาชีพปฏิบัติ ๑๐๐% เป็นแผน Active Learning

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่จัดทำแผนงานโครงการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) และทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองมาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน จากครูผู้สอนสู่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้านเป็นผู้สอนที่สามารถนำเทคนิคการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมและสัมมนา เพื่อสอนให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกใช้เทคนิคและกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ หรือการฝึกงานภาคสนาม เพื่อให้ครูได้ฝึกการนำเทคนิค Active Learning มาใช้ในการสอนจริง ๆ และมีโอกาสตรวจสอบและปรับปรุงผลการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ โดยใช้วิธีการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการประเมินผลของการใช้เทคนิค Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และความร่วมมือ สถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์

๒. ความเข้าใจและความชำนาญของครู ครูต้องมีความเข้าใจในหลักการและวิธีการใช้งาน Active Learning และมีความชำนาญในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรม Active Learning อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียนและวิชาที่สอน

๓. การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุน Active Learning โดยเฉพาะในการสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุน Active Learning

๕. การให้การติดตามและของผู้บริหาร การให้การติดตามและสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนา Active Learning ในสถานศึกษา

๖. การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วย Active Learning เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา Active Learning

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอในการดำเนินการ	-การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครูในการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ๆและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการจัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ๆ
๒. ความจำเป็นต้องมีความสามารถในการบูรณาการระหว่างรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องใช้ในการบูรณาการระหว่างรายวิชาหลายรายวิชา	- การสร้างองค์ความรู้ การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เหมาะสม	- การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. การใช้รูปแบบ APIRAK MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCAI เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R ๘C ๒L สู่มรรถนะหลัก ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในรูปแบบ นวัตกรรม Innovation For Active Learning

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ต่อเนื่องและเป็นนโยบายหลักสืบต่อไป

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา Online และการเขียนแผนบูรณาการทักษะชีวิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมนิเทศ ติดตามการสอน coding ในสถานศึกษา แบบ plugged unplugged จัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLITสำหรับสถานศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองและปฏิบัติการเขียนโปรแกรมจริง ๆ โดยการใช้เครื่องมือเช่น Scratch, Code.org, และ Swift Playgrounds เป็นต้น นอกจากนี้ยังนำหลักการของ Project-Based Learning (PBL) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยการพัฒนาโปรแกรมจริง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้งานอย่างทันสมัยในการพัฒนาสินค้าและบริการในอนาคต

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Google side , Powerpoint , AI และ canva ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อการสอนแอปพลิเคชันมาช่วยการเรียนการสอนมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา และแอปพลิเคชันในติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น facebook line ในการช่วยสนับสนุนและเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ทางวิชาการ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ได้พบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัล

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอบรมการสร้างแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ด้านแอปพลิเคชัน

๒. การนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนตามบริบทของสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้อจำกัด ในการใช้สื่อเทคโนโลยี เรื่องของการวางระบบ Internet ที่มีความ คล่องตัว เสถียรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- นิเทศ กำกับและติดตาม สังเกตการณ์สอนตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ การบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนขนาดเล็ก จะประสบปัญหา ในด้านของการจัดการอุปกรณ์ และสื่อที่ทันสมัย ครูต้องแก้ปัญหา ด้วยการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนตัวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ก็ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก มีนักเรียนจำนวนเล็กน้อย สามารถจัดการเรียนการสอน โดยการแชร์ผ่าน วีดิทัศน์ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ และสามารถบูรณาการการสอน แบบunplugged ซึ่งถือได้ว่า เป็นการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบท ในสภาพปัญหา ที่พบในสถานศึกษานั้นๆ	- การบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษา
๓. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนที่มีครูครบชั้นและไม่ครบชั้น รวมถึงการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์,ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ)	- เร่งพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีองค์ความรู้และทักษะดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้อบรมผ่านหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ สสวท. ร่วมกับการอบรมในระดับเขตพื้นที่ - สำรวจและหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน (การขอรับบริจาคอุปกรณ์จากหน่วยงานองค์กรต่างๆ)

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ ๑ ดำเนินการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS Steps Innovation Competition ๒๐๒๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและส่วนรวมทั้งยังเป็นการยกย่องเชิดชูครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมตามกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ให้กับนักเรียนที่จะเติบโต ไปเป็นพลเมืองไทย ๔.๐ ในอนาคต

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้มีการจัดทำโครงการในกา ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยสมาร์ตเทคโนโลยี โดยรูปแบบของโครงการเป็นการนำเสนอแพลตฟอร์มต่างๆ ให้กับ โรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบงานวิชาการ ระบบการสอนออนไลน์ การพัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ผ่านหุ่นยนต์ รวมถึงการใช้งานในระบบ OBEC CONTENT CENTE

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โครงการงานสะสมสร้างสรรค์ “เซ็นเซอร์ วัตระยะทาง” เป็นแบบที่ดีในการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยผ่านการบวนการทำโครงการสะสมสร้างสรรค์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับรางวัลให้เป็นผลงานดีเด่น Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษาของภาคเหนือ ในการประกวด Coding “CODING Achievement Awards”

๒.๕.๖ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้บริหารคอยสนับสนุน คณะครูและบุคลากรในการดำเนินงาน

ระดับนโยบาย

๑. นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ สนับสนุนการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่เน้นสมรรถนะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่

พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนางานและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และมีคุณธรรม รักความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมจิตอาสา รวมทั้งพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและหน่วยงานอื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้เกิดการพัฒนาศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสีทิวทัศน์ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและสิ่งแวดล้อม
 ๒. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นใฝ่ทำความดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยดีบนหลักปฏิบัติของศาสนาที่นับถือ
 ๓. ส่งเสริมวิธีการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ในทางประวัติศาสตร์
 ๔. จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้การ์ตูนนิเมชัน ภาพยนตร์ มัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๕. การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดังนี้

๑. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและนิเทศติดตามด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๒. สนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โรงเรียนคุณภาพ และประชาสัมพันธ์เชิงชุมชนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคตสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๓. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
๔. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. ดำเนินการประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอิงประวัติศาสตร์วิถีใหม่ สู่พลเมืองคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของแต่ละโรงเรียนมีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ เช่น การพัฒนาความรู้ของผู้เรียน พัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ส่งเสริมด้วยการจัดสื่อการเรียนรู้ ในเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างห้องแห่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ลงสู่ผู้เรียนสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาและนิเทศติดตามด้านหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ๕ ตอน จัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สัก, หลักสูตรวัดพระธาตุช่อแฮ พระอารามหลวง, หลักสูตรตำนานเสรีไทย ดำเนินกิจกรรมการประกวดการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น อิงประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่พลเมืองคุณภาพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๓. โครงการเพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองภายใต้โครงการ Fix It Center จิตอาสา ของวิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาแพร่ ให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Padlet ในเรื่องวัฒนธรรมอาหารประจำท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความพร้อม และความตั้งใจที่จะขานรับนโยบายพร้อมทั้งร่วมกันขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและคณะครูภายในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการนำนโยบายสู่การจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	- ดำเนินการตามเอกสารมาตรการฟื้นฟูถดถอยทางการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่	- การศึกษาประวัติศาสตร์ไทยในห้องเรียน ด้วยสื่อ Animation “ The Diary” และการเรียนรู้ในห้องเรียน ขยายสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนประวัติศาสตร์รอบโรงเรียน

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ การดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๔ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โดยใช้นวัตกรรมเอกสารการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในหนังสือประวัติศาสตร์ ชาติไทยสู่การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดำเนินการจัดทำวีดิทัศน์ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ๕ ตอน ได้แก่ ๑. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สู่การเรียนรู้ Active Learning

๒. ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ อารยธรรมล้านนา ๓. ดินแดนประวัติศาสตร์ มรดกแห่งไม้สัก ๔. ผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติ Action Learning๕. เสวนา หัวข้อ โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลัง รักแผ่นดินไทยกิจกรรมเสวนาเสวนาเสวนาหลัง แลหน้า ย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ในหัวข้อ “โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลังรักแห่งแผ่นดิน”

๑. การรักความเป็นไทย เป็นจุดรวมของความสามัคคี และจุดเริ่มต้นความเป็นครอบครัวไทยที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งของการทำสิ่งที่ดีร่วมกัน การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองทำให้ทุกอย่างเป็นไปได้ในเชิงสร้างสรรค์ มองข้อมูลในเชิงบวก มรดกที่ล้ำค่าเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาจากอดีต นำสิ่งเหล่านี้มาประยุกต์นำไปสู่การเห็นคุณค่าต่อความล้ำค่าในอดีตมาต่อยอดให้เห็นคุณค่าในปัจจุบัน

๒. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบสนุกและมีเรื่องราวต้องอาศัยการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกัน เช่น กระทรวงวัฒนธรรมมีการเปิดสถานที่ทางประวัติศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ online และ on site เพื่อเรียนรู้รากเหง้าและความเป็นมาของประวัติศาสตร์ชาติไทย ภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง ความงดงามในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประเทศตนเอง และความสำนึกรักในความเป็นชาติ

๓. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการสร้างความตระหนักรู้แก่นักเรียนทุกคน ครูจึงต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งในประวัติศาสตร์ชาติไทย

หรือประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง โดยการคิดวิเคราะห์ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมก็คือการที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง Active Learning โดยผู้เรียนจะต้องรู้จักการสืบค้นข้อเท็จจริงของประวัติศาสตร์ และสุดท้ายผู้เรียนก็จะเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่า รักและหวงแหนในสิ่งที่บรรพบุรุษได้ทำในอดีต ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่จะนำไปสู่ห้องเรียนได้นั้น ครูจึงต้องบูรณาการความรู้ของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในชุมชนในท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนการสอนประวัติศาสตร์ให้สัมฤทธิ์ผล

๔. การจัดทำหลักสูตรไม่ซ้ำและผลิตภัณฑ์ไม่ซ้ำผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนในสังกัด เห็นคุณค่าความสำคัญของไม่ซ้ำ

๕. การจัดทำหลักสูตรต้านาานพระธาตุช่อแฮ

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๒. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๓. การมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการจัดทำบันทึกบัญชีรับ – จ่าย และนำไปสู่การจัดทำบัญชีในครัวเรือน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับการอบรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา ของศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๒ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การ

สหกรณ์ในโรงเรียนส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑. กิจกรรมส่งเสริมการออมเงินกับธนาคารเพื่อการศึกษา และการจ่ายเงินผ่านระบบ MyMo ของธนาคารออมสิน โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนักบัญชีมืออาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นนักบัญชีและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพบัญชีได้

๒. โครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามในทุกๆภาคเรียน

๓. โรงเรียนมีกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงิน เช่น การจัดทำต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ –จ่าย ในครัวเรือน การฝากเงินออมของนักเรียน การสนับสนุนให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน เช่นการปลูกผัก การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน เป็นต้น

๔. ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ แพร่ จัดให้มีการอบรมโครงการ “การจัดทำบัญชี ต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชี รับ – จ่ายในครัวเรือนให้แก่นักเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๕. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจดบันทึกบัญชีกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมผลิตผลทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รวมทั้งกาสอดแทรกสอนแนะการจัดทำบัญชีไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดให้แก่ครูไปสู่ นักเรียน เพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้า และผลิตผล ปลูกฝังให้รักการจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้ดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๖. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรับการอบรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา ของศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ ๑๒ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนโดยการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของงานอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการออม

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า และมีการวางแผนการใช้เงินอย่างเหมาะสม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการออมเงิน

๓. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออม และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ

ออมเงินและส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพฤติกรรมการรู้จักการจดบันทึกบัญชี รั บ ง่าย ในครัวเรือน และสร้างวินัยให้แก่สามารถชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออมเงิน

๔. กระบวนการฝึกทักษะนักเรียนในด้านต่างๆ ได้รับความร่วมมือจาก ครู บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน ทั้งภายในห้องเรียน และในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและขาดความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการออมให้แก่เด็ก ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการออม และการจัดทำบัญชี รั บ ง่าย ในครัวเรือน	๑. ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการออม ลงในวาระการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละครั้ง
๒. เมื่อเด็กจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว ขาดความต่อเนื่องในการออม จึงไม่มีความยั่งยืน	๒. ส่งต่อโดยให้เด็กมีสมุดบัญชีบันทึกการออม บันทึกรับ - จ่าย ของตนเองและมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการออม
๓. ครอบครัวมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน เด็กจึงขาดโอกาสในด้านการเงินและการออม	๓. ส่งเสริมให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน เช่นโครงการปลูกผัก เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา หรือมีผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเงิน การออม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาและปลูกฝังให้เด็กรักการออมอย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาควรมีโครงการที่ส่งเสริมการเงินการออม โดยสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดและมีนิสัยรักการออม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ประสานความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานราชการ หรือสถาบันทางการเงินอื่นเพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก และปลูกฝังการรักการออมให้แก่เด็กและเยาวชน
๔. จัดทำโครงการการอบรมความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมเรื่องการเงินและการออมโดยกำหนดลงในหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการออมให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษามีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ มีการตั้งค่าระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในโครงการ / กิจกรรมที่ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษา และมีการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. สร้างความตระหนักและความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ

๒. ให้ทุกสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละแห่ง มีการดำเนินการพัฒนาให้เข้าสู่มาตรฐาน และใช้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม นิเทศ ติดตามเพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา และให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง และวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๓. สนับสนุน ส่งเสริมการมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

๔. ร่วมสร้างข้อตกลงกับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ และมีการนิเทศ ประเมินการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๕. มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ใช้สำหรับการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการรับประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการสนับสนุน สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายหลังจาก การประเมินภายนอก โดยสถานศึกษาดำเนินการส่งวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินและนำมาจัดทำเป็นแนวทางในการพัฒนา การนำลงสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และนำลงสู่การปฏิบัติตามโครงการ / กิจกรรม มีการนิเทศ ประเมิน เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และรายงานให้ต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การยอมรับและการร่วมแรงร่วมใจกันของสถานศึกษาในการสร้างระบบการประกันคุณภาพ ที่เน้นประสิทธิภาพและมุ่งคุณภาพสูงสุดในเด็กและผู้เรียน รวมทั้ง

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน และการสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน องค์กรต่างๆ ในพื้นที่ หน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่ในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา โดยมีคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น แจ้งให้คณะครูเข้าร่วมรับฟัง เมื่อมีการอบรม สัมมนา ในรูปแบบ Onsite หรือ Online ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรของสถานศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ	- อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๒. การปรับเปลี่ยนผู้ดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษา	- ให้ความรู้ในเรื่องระบบงานประกันฯ ผ่านการนิเทศออนไลน์
๓. ไม่ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินมาปรับใช้เท่าที่ควร	- นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างจริงจัง
๔. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ ทำให้เมื่อต้องการสืบหาทำได้ยาก	- จัดระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี

๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงรูปแบบของการนิเทศภายใน โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้บริหาร ครูในเครือข่ายวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก องค์กรภาคเอกชน ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง โดยให้มีการร่วมสะท้อนผลการจัดการศึกษาในพื้นที่มากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมด้านทรัพยากรอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการ

นิเทศภายในและสามารถเป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ได้ หรือการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพได้ พัฒนากลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำๆ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยต่างๆ ที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน ซึ่งเรียงลำดับได้ ดังนี้ ภัยจากอุบัติเหตุในสถานศึกษา ภัยที่เกิดจากสุขภาวะทางกายและจิตใจ (ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดในมนุษย์และมลภาวะเป็นพิษ) ดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ตามมาตรการ ๓ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ดังนี้

๑. ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอัคคีภัยทุกปี

๒. ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษา ใช้แอปพลิเคชันแจ้งเหตุศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. มีมาตรการรักษาความปลอดภัย เข้า-ออก บริเวณสถานศึกษา

๔. จัดทำคำสั่งดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center ตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ

๕. จัดทำคำสั่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกระบวนการบูรณาการร่วมกันทุกกลุ่มงาน ติดตามรายงานเป็นระยะ

๖. ดำเนินการตามนโยบายกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมจัดซื้ออุปกรณ์เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และดูแลให้มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนเครือข่าย ร่วมกันจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการดำเนินการตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในเครือข่าย องค์กรในชุมชน

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้

สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ดังนี้

๑. กำหนดให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา/แนวทางนิเทศภายในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

๓. จัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) การพัฒนาครู

โรงเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เช่น ครูแกนนำเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ On Site ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินสมรรถนะผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑สนับสนุนข้าราชการครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโอกาส นำความรู้ที่ได้มาขยายผลและปรับประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนส่งครูเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานร่วมกับต้นสังกัด และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับคณะครู ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒. จัดการประชุม เพื่อให้คณะครูทราบนโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้จาก หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน และแหล่งความรู้อื่น ๆ รวมทั้งเป็นการนิเทศ ติดตาม กำกับการปฏิบัติงานของ บุคลากร

๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้ครูเข้าประกวดผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาครู เผยแพร่ความรู้ความสามารถของบุคลากร

๕. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖. สนับสนุนให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบ Active Learning

๗. พัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. พัฒนาคู่มือให้สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๕) การเรียนการสอน

โรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนสถานศึกษาเน้น ให้คณะครูจัดทำการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชา เพื่อให้ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความชอบของตนเองและทางโรงเรียนสามารถส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและยั่งยืน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

๑. จัดโครงสร้างเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน

๒. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรม ประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถมาเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๓. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยการอาชีพสองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ทำข้อตกลงร่วมกัน ได้แก่ ตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ

๕. เปิดทางเลือกให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เช่น

๑.๖) การวัดและประเมินผล

มีการติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินตามการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ กิจกรรมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมของโรงเรียนที่หลากหลาย สามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การวัดและประเมินตามสภาพจริง

๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบนหลักการพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. มีการนิเทศ กำกับติดตามติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการวัดผลความรู้ความสามารถของผู้เรียนกลางภาคและปลายภาคเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน

๔. วัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามข้อทดสอบมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำสารสนเทศในการนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ (Big Data) ในการประชาสัมพันธ์ แบ่งปันข้อมูล เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการให้บริการร่วมกันกับทุกภาคส่วนผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Line , Facebook , เว็บไซต์สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย เช่น ใช้โปรแกรมสำเร็จมาช่วยในการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ใช้แพลตฟอร์ม EGP easy ในการจัดซื้อ จัดจ้างบริหารงานพัสดุ และใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ตามความเหมาะสมในการดำเนินงานเก็บข้อมูล เช่น Google form , Google sheet เป็นต้น สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี การคัดกรองและบริหารจัดการข้อมูลโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และชุดข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความรู้ตามมาตรฐานการความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้รับการปลูกฝังสร้างภูมิคุ้มกันการใช้สื่อออนไลน์เชิงบวก มีทักษะการเรียนรู้อย่างหลายโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีเครือข่าย ชุมชนแห่งความร่วมมือทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างเครือข่ายการพัฒนาร่วมกับสถานศึกษา มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆรวมทั้งเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้บริหารมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในมิติต่าง ๆ

๒.๓) ด้านโรงเรียน

สถานศึกษาเป็นแหล่งสะสมองค์ความรู้ สามารถให้บริการด้านวิชาการ แก่ ผู้เรียนและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมองเห็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกของสถานศึกษาด้านกายภาพ ด้านการจัดกิจกรรมที่สร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน และมีสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและร่วมแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

เกิดความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการและการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ / กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เช่น ระหว่างสถานศึกษา ในโครงการโรงเรียนคุณภาพด้วยกัน และสถานศึกษาในเครือข่ายหนองม่วงไข่ ตลอดจนถึงองค์กรในพื้นที่ และองค์กรต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

๒.๙.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งซึ่งประกอบด้วยเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
๒. หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนและการส่งเสริมงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผ่าน กระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้การช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ
๓. การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น
๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของบุคลากรและหน่วยงานทุกภาคส่วน
๕. ใช้ระบบการบริหารรูปแบบ PDCA และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษาและความร่วมมือของเครือข่าย

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การรับรู้ และเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	- กำหนดให้มีคู่มือดำเนินงาน เอกสารการดำเนินงานต่าง ๆ ให้บุคลากรดำเนินงานตามโครงการในทิศทางเดียวกัน
๒. ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	- กำหนดให้มีแนวปฏิบัติการทำงานโครงการที่ชัดเจน
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรหรืองบประมาณมาให้ น้อย	- หางบประมาณจากแหล่งอื่นๆ

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบร่วมพัฒนาโดยใช้รูปแบบ SUNGMEN Smart Model เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการขยายขอบเขตของการนิเทศไปในมิติด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา เช่น การให้ความรู้เรื่องระเบียบการบริหารงบประมาณแก่โรงเรียนคุณภาพ การให้ความรู้ในการบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น
๒. สถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และค้นหาประเด็นท้าทาย เพื่อนำไปกำหนดแผนในการพัฒนา/ขับเคลื่อนโรงเรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นสำคัญ

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เป็นผลจากการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ เช่น การสนับสนุนบุคลากรครูชาวต่างชาติในการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของผู้เรียน การสนับสนุนพาหนะในการรับ – ส่งนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ การเพิ่ม ทางเลือกให้แก่สถานศึกษาในการให้มีหลักสูตรเพิ่มเติม เช่น หลักสูตร MEP เป็นต้น

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกัน

เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงาน สถานศึกษา กำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกัน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบดังนี้

ได้ดำเนินการประชุมหารือ แนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็ก นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และจัดทำแผนงานดำเนินการเฝ้าระวัง เด็กนักเรียนที่ ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน

๑. ดำเนินการประชุมหารือเพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. จัดทำแผนงานดำเนินการเฝ้าระวัง เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบ ได้รับการศึกษาอย่างน้อย จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

๔. ดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการแนะแนว โครงการเยี่ยม บ้าน และทางงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบข้อมูล นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องจัดทำคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ในการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันเข้าสู่ ระบบการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๖. จัดทำคลินิกจิตวิทยาโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดปัญหาด้าน สุขภาพจิตของนักเรียน

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและ ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาการสำรวจข้อมูลเด็กนักเรียน ที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ใช้โปรแกรมระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการเยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง แยกประเภทนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูประจำ ชั้นสามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริม และพัฒนานักเรียนตามความถนัดและ

ต้องการของนักเรียนได้ มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระบบ Data Management Center(DMC) และระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ผ่าน Application ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ดังนี้

๑. แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรับนโยบายเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบทุกคน และให้รายงานผลการเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกโรงเรียน

๓. จัดทำโครงการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
๔. ดำเนินการสำรวจข้อมูลเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับใช้ดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๕. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา
๖. ประชุมหารือแนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน และจัดทำแผนงานดำเนินการเฝ้าระวังเด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน

๗. ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อติดตามสร้างความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนเจ็บป่วย และนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก และมีแนวโน้มออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ให้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๘. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น ภาคเอกชน ในการติดตามค้นหา เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคัน โดยจัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย รวม ๑๗ หน่วยงาน ดังนี้

หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่
๕. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดแพร่
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่
๗. สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่
๘. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

หน่วยงานราชการที่มีภารกิจด้านสังคม

๙. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดแพร่
๑๐. ตำรวจภูธรจังหวัดแพร่
๑๑. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่
๑๒. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่
๑๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่
๑๔. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดแพร่
๑๕. สำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่
๑๖. สมาคมกำนันผู้ใหญ่บ้านจังหวัดแพร่

หน่วยงานเอกชน

๑๗. ศูนย์สร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมจังหวัดแพร่

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๒. การขับเคลื่อนกิจกรรมคลินิกจิตวิทยาเคลื่อนที่ และกิจกรรม PS On Tour โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
๔. คู่มือแนวทางป้องกันเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันหรือออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
๕. ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา มีการติดตาม คัดกรอง แบ่งกลุ่ม ผู้เรียนที่มีปัญหาในแต่ละด้านเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการดำเนินการ แก้ปัญหา การออกกลางคัน

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดงบประมาณในการดำเนินงานในการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๒. การติดต่อผู้ปกครองและนักเรียนที่เปลี่ยนที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์	- ติดตามค้นหานักเรียน ในชุมชน ประสานงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบล และผู้ใหญ่บ้าน และญาติพี่น้อง เพื่อเข้าไปช่วยเหลือนักเรียน
๓. ผู้ปกครองในกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียน หรือมีความประสงค์ให้นักเรียนช่วยทำงานเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัวมากกว่าสนับสนุนให้เรียนหนังสือ	- สร้างความตระหนักกับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการประสานงานกับท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามนักเรียน

๓. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง และให้มีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยกันแก้ไขปัญหานักเรียน

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๒. ควรส่งเสริมและสร้างความรู้มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ และระบบช่วยเหลือนักเรียน

๓. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนักและเข้าใจภารกิจตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจน จนสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้าง ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ มีสายการบังคับบัญชาของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ซึ่งทำให้แต่ละฝ่ายสามารถมุ่งเน้นถึงเป้าหมายความสำเร็จของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

๑. ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำมาพัฒนาครูและเด็กปฐมวัย

๒. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๓. จัดประชุมชี้แจง ให้โรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้สอดคล้องเพิ่มเติมหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษาโดยการปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของตัวเองมีการดำเนินการ นิเทศ ติดตามการดำเนินการปรับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นปัจจุบันและให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบหลักสูตร

ระดับท้องถิ่น ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๔. นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

หน่วยงาน สถานศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. ขยายผลโรงเรียนเครือข่ายในโครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง (เหล้าบุหรี) สำหรับเด็กปฐมวัยทุกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย และขยายผล สูโรงเรียนต้นแบบ
๓. ประชุมเตรียมความพร้อมในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการประชุมผู้ปกครองของแต่ละสถานศึกษา
๕. การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างสมวัยของเด็กปฐมวัย
๖. การจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม โดยมีเนื้อหาเช่น การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กทางด้านร่างกาย
๗. สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเพาะบ่มให้มีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ตั้งแต่ยังเด็ก การสร้างวินัยเชิงบวก ฯลฯ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

หน่วยงาน สถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยศึกษามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโดยจัดทำโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีเกณฑ์และการประเมินตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. หน่วยงาน สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายและให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ศีษานิเทศก์มีแผนงานโครงการ และเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๓. ครูปฐมวัยมีความพร้อมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. การมีความเข้าใจและความตั้งใจจากผู้บริหารและคณะกรรมการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕. การมีการวางแผนและการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๖. การมีการจัดทำและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูไม่จบตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย	- จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. ครูขาดประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยตามโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการ PDCAI กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย

๒. โรงเรียนบ้านนาหลวง(ประชาพัฒนา) ได้มีกระบวนการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม BNL ONE TEAMWINS

๓. โรงเรียนอนุบาลแพร่ ครูผู้สอนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การพัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์โดยการเล่านิทานแบบ เล่าไป วาดไป โดยผ่านกิจกรรมแบบ Active learning

๔. โรงเรียนบ้านวังลึก จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ (M-R-P-H) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้อง

ระดับนโยบาย

๑. กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับสพฐ.ควรจะมีกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มเครือข่ายขยายผล และการจับคู่ buddy กิจกรรมกลุ่ม Focus Group และรูปแบบการนิเทศ การทำ Plc และการทำกิจกรรม AAR เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงาน สถานศึกษา มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาการของผู้เรียนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ดีขึ้น

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

หน่วยงาน สถานศึกษา ส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มอำนวยการ และมีคำสั่งมอบหมายภาระหน้าที่งานชัดเจน การบริหารจัดการเป็นไปตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับบริการอย่างครอบคลุมรอบด้าน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดการศึกษาโดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษารวมถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนทุกคนได้รับอย่างเท่าเทียมกัน วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ตอบสนองกับความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงและสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนา ปรับปรุงสถานที่ที่เป็นที่ตั้งของแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและให้บริการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ดูแลนักเรียนแบบครอบครัว บทบาทของครูเสมือนพ่อแม่ และบทบาทของนักเรียนต่อนักเรียนเสมือน พี่ดูแลน้อง กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนติดตาม ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด เมื่อพบนักเรียนประสบ ปัญหา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) **กลุ่ม NEETs** ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบ การศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

หน่วยงาน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้กับ NEETs ในการศึกษาที่เหมาะสมตามความสามารถเปิดโอกาส ให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมหรือการศึกษาต่อแบบไม่เป็นผู้เรียนปกติ จัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญาและการ เรียนรู้ที่ไม่จำกัดเพียงในห้องเรียน ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนและสังคมโดยการสร้างโอกาสให้กลุ่ม NEETs เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นสนับสนุนให้กลุ่ม NEETs มีการวางแผน ชีวิตที่มั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยการให้คำปรึกษาในเรื่องการวางแผนอาชีพและการเงิน และการเสริมอาชีพ

๓.๓.๓ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่พิการ นักเรียนที่ประสบภัยและประสบอุบัติเหตุ

๓.๓.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการคัดกรองด้าน สุขภาพจิตนักเรียนน้อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการ ช่วยเหลืออย่างเต็มที่	- จัดทำคู่มือการดำเนินงานด้านงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูมีเครื่องมือ ในการดำเนินการด้านสุขภาพจิตของนักเรียน
๒. ครูในสถานศึกษายังองค์ขาดความรู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	- ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการดูแล ช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพด้วย วิธีการที่หลากหลาย
๓. ขาดการดำเนินงานและกำกับติดตามนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	- มีการประชุมสร้างความเข้าใจหลักการจัดทำ หลักสูตรให้ถูกต้อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จาก ครอบครัวเท่าที่ควรเนื่องจากฐานะยากจนและ ปัญหาความแตกแยกทำให้ย้ายถิ่นฐานไปอยู่ ต่างจังหวัดบ่อยๆ	- สร้างความเข้าใจ และร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะและ การดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ควรมีการประชุมสร้างความเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตรให้ถูกต้อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๓. สร้างความเข้าใจ และร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะ และการดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ระดับนโยบาย

๑. ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ให้มีความสอดคล้องตรงตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs อำนวยความสะดวกในการจัดเก็บและสำรวจข้อมูลรวมทั้งมีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อ สำรวจและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและ ศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สาระการเรียนรู้ พื้นฐานโรงเรียนจัดตามข้อกำหนดของหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจะเป็นสาระ

การเรียนรู้ที่จัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และสาระการเรียนรู้ที่จัดเพิ่ม เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนงานอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม การปลูกผัก เลี้ยงไก่ อาชีพนันทนาการ มวยสากลสมัครเล่น มวยไทย อาชีพงานคหกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ก่อนจบการศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง ใ้รู้จักการทำงานอย่างถูกวิธี รู้จักการวางแผนการทำงาน การแบ่งงานกันทำ การทำงานตามขั้นตอน การควบคุมการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน ปัญหาขั้นตอนการผลิต การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน รู้จักใช้วิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อสนอง นโยบายที่ต้องการให้ผู้เรียน เปิดสอนรายวิชาทางเลือกให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ในรายวิชานั้น ๆ ให้มีทักษะมากขึ้นและสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้ต่อไป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการ มีการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการในระดับ ปวช./ปวส.จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการจังหวัดแพร่เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ อาทิเช่น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ, การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เทศบาลเมืองแพร่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตลำปาง วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ บริษัทซีพีออลล์จำกัด (มหาชน), การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่, การส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ 2566, การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ, การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันต่าง ๆ ตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๔.๓ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกอาชีพ และส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจให้กับผู้เรียนและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ

๒. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓. ได้กำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๔. มีการส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่ายบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในทุกระดับ

๕. ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาค้นคว้า การฝึกอาชีพ

๖. จัดทำหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อย่างแท้จริง

๓.๔.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. อุปกรณ์ หรือสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งนักเรียนบางคนต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเพาะในการฝึกทักษะนั้นๆ	- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน
๒. ผลผลิตงานอาชีพของโรงเรียนยังขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้าและต่อยอด	- เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะรูปแบบออนไลน์และส่งเสริมให้เป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นของสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญทักษะอาชีพ	- ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงาน สังกัดอาชีวศึกษา เพื่อนำหลักสูตรระยะสั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ

๓.๔.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

๒. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงาน กิจกรรมบูรณาการโครงการคุณธรรมสู่ทักษะอาชีพ

๓. โรงเรียนสองพิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชื่อผลงาน Songpit Model บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์

ระดับนโยบาย

๒. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงาน สถานศึกษาดำเนินโครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ วิทยาลัยการอาชีพสอง) โดยสถานศึกษามีการแนะแนว เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- หน่วยงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนเน้นสร้างวินัย คุณธรรม และทักษะอาชีพ จัดให้ผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน พร้อมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับนักเรียนสร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียนในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. นักเรียน นักศึกษา มีวินัยและความรับผิดชอบ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ไม่มี	- ไม่มี

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาจะได้ดำเนินการตามหลักสูตรทวิศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสด้านวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนสายสามัญศึกษาได้เรียนสายอาชีพควบคู่ไปด้วย โดยได้เริ่มความร่วมมือทำบันทึกข้อตกลงกับสถาบันการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการทบทวนหลักสูตรทวิภาคี จัดทำหลักสูตรร่วมกัน ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพ โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรเอกชน และสถานประกอบการที่ร่วมจัด การศึกษาระบบทวิภาคี กับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการที่ลงนาม MOU ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา ในระดับปวช. ดังนี้

๑. จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบถึงเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓. วิเคราะห์ประเภทวิชาและสาขาวิชาที่จัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๔. วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. วิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายวิชาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการเทียบโอนผลการเรียนสู่รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๖. จัดทำแผนการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการจัดทำแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือของเครือข่าย

๒. เสริมแรงนักเรียนให้ก้าวสู่ความสำเร็จ

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อหลักสูตรทวิศึกษา ตลอดจนขาดทักษะความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ เป็นการเฉพาะ	- จัดพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรทวิศึกษา
๒. ปัญหาด้านความรับผิดชอบของตัวผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในหลักสูตร ทวิศึกษาจะได้รับวุฒิ เมื่อสำเร็จการศึกษา ๒ วุฒิ	- จัดการประชุมชี้แจง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจกับ ผู้เรียน กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ซึ่งครอบคลุมถึงการสนับสนุนบุคลากร
๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อสายสามัญมากกว่าการศึกษาต่อ สายอาชีพ หรือ การฝึกอาชีพของบุตรหลาน	- จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือการฝึก อาชีพของบุตรหลาน การมีอาชีพ มีงานทำในอนาคตของบุตรหลาน
๔. การเทียบโอน/เวลาและหน่วยกิต	- ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สถานศึกษาส่งครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และทักษะมาขยายผลต่อบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน

๒. สถานศึกษาจัดหลักสูตรทวิศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดในพื้นที่และประเทศ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนหลักสูตรทวิศึกษาจบไปมีงานทำ

ระดับนโยบาย

๑. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำเป็นหนึ่งในนโยบายหลักในการดำเนินงาน

๒. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

หน่วยงานสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ สำหรับบุคคลทั่วไป และหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ และการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒) โครงการอาชีพสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
ไม่มี

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่ ๓๗ ประกอบด้วยโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนหนองม่วงไขวิทยาคม และโรงเรียนสาธิตบ้านเขตวัน สังกัดเทศบาล จำนวน ๔ รายวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จัดห้องเรียนสายอาชีพ ในโรงเรียนม่วงไขพิทยาคม โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ ๑. สาขาวิชาการตลาด ๒. สาขาวิชาการบัญชี โดยมีการใช้บุคลากรทางการศึกษาในสายอาชีพ ไปจัดการเรียนการสอน รายวิชาปรับพื้นฐาน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจเรียนสายอาชีพ ประเภทบริหารธุรกิจ โดยมีการจัดการเรียนในสัปดาห์ละ ๑ วัน ๔ ชั่วโมง ๒๐ สัปดาห์ ๖ รายวิชาสำหรับนักเรียน ระดับชั้น ม.๔ - ม. ๖ หลังจบการศึกษาในแต่ละภาคเรียน จะมีหนังสือรับรองผลการเรียน วิชาปรับพื้นฐานให้ใช้สำหรับผู้เรียน หากมาศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ในรายวิชา ประเภทบริหารธุรกิจ รายวิชาปรับพื้นฐาน สามารถโอน ผลการเรียนได้

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) จำนวน ๑ หลักสูตร จำนวนผู้เรียน ๑๙๖ คน (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่)

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ จำนวน ๑ หลักสูตร จำนวนผู้เรียน ๒๒๔ คน

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

ไม่มี

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระยะทางที่ไกลจากสถานศึกษา	- มีบริการรถรับส่ง จากทางวิทยาลัยฯ
๒. เอกสารประกอบการเรียนไม่มี	- จัดหาหนังสือ สำหรับยืมเรียน
๓. งบในการจัดการไม่เพียงพอ	- เขียนโครงการขอเพิ่มงบประมาณ

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมี ทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มี คุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยสถานศึกษาดำเนินการ โครงการ up-skill และมี การอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษาเพื่อทักษะทางด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ให้แก่ผู้เรียนและเปิดสอน ระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไป ในการจัดการเรียนวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพมีการบูร ณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกันเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ และระบบทวิ ภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สถานศึกษาในสังกัดได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ได้จัดการเรียนในระบบทวิภาคีตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำทั้งภายในจังหวัดและ ในต่างจังหวัด มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ (MOU)

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้นิเทศติดตาม สถานประกอบการและนักเรียนนักศึกษา งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

๒. งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานประกอบการไม่เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา	- ขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการแห่งใหม่ ทุกๆปี
๒. สถานศึกษาอยู่นอกเขตอุตสาหกรรม	- ขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในเขตอุตสาหกรรม เพิ่มเติม

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาวิภาคืออย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้พัฒนาโปรแกรมการทำงานเพื่อให้สถานประกอบการที่ต้องการแรงงานมาลงทะเบียนและประกาศการรับสมัครงานโดยให้ผู้สนใจมาเข้าโปรแกรมมาเลือกแหล่งงาน

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแนวทางการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์
ต้องจัดทำ ในรูปแบบศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีจังหวัด

ระดับนโยบาย

การประชุมสัมมนา ในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกภูมิภาค

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคแพร่ โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ จำนวน ๓ สาขาวิชาคือ ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ๒) สาขาวิชาไฟฟ้า ๓) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แผนกวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาการผลิตพืชอาหารปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมี

คุณภาพ รวมทั้งยกระดับให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทางพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชน ทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่ในปัจจุบันและอนาคต อัน ได้แก่กลุ่มยานยนต์สมัยใหม่ (Next Generation Automotive) ในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิค ยานยนต์ไฟฟ้าสาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒) สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประชุม ชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๓) สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชาและ คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา

๔) สาขาวิชาดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนว ทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)

๕) คณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูลพิจารณาตามเกณฑ์การจัด กลุ่มสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสถานศึกษา ประเมินระดับคุณภาพ และดำเนินการสรุปผลการพิจารณา การจัดกลุ่มสาขาวิชา

๖) นำผลการจัดกลุ่มสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๗) ผู้อำนวยการสถานศึกษารับรองผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา และจัดส่งผลการจัดกลุ่ม สาขาวิชา และข้อมูลประกอบ

๘) ส่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผ่านช่องทาง AMS e-Office และช่องทาง ไปรษณีย์ (ด่วนพิเศษ EMS)

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ดำเนินโครงการตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของสาขาวิชาการผลิตพืชอาหารปลอดภัย และ พัฒนาหลักสูตรและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ในสาขาวิชาการผลิตพืชอาหารปลอดภัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้รับประกาศจากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาสำรวจ (วิทยาลัยเทคนิคแพร่)

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในการ ขับเคลื่อนความเปิดเลิศทางการอาชีวศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาประกอบการภาคีเครือข่าย

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ไม่มี	- ไม่มี

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

๒. การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ โรงเรียนสองพิทยาคม โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนถิ่นโสภาสววิทยา โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม โรงเรียนเมืองแพร่ และโรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์

๔. การขับเคลื่อนโครงการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๓ ผ่านกิจกรรม หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ

๖. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมมหกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำ ครั้งที่ ๑

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา /แผนการเรียน/ ห้องเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เช่น หลักสูตร วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ หลักสูตรศิลปภาษา หลักสูตรการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรเทคโนโลยี หลักสูตรอาชีพ ห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

๘. นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับอนุญาตจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ เป็น ผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตจังหวัดแพร่ จำนวน ๙ สาขาอาชีพ ระดับ ๑ “ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคแพร่” ให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้มีมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จึงเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มี มาตรฐานฝีมือที่เพิ่มขึ้น และสู่มาตรฐานฝีมือแรงงานสากลต่อไป

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม

ผู้สูงอายุ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ เปิดสอน จำนวน ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการเพาะเห็ดเพื่อการค้า และหลักสูตรการขยายพันธุ์พืช (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่) เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ชุมชนบ้านถิ่น ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้แก่ผู้สูงอายุ จำนวน ๒๐๙ คน

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน

ทั่วไป

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ได้เปิดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้แก่ประชาชน ทั่วไปที่สนใจเข้ารับฝึกอบรม สถานศึกษาดำเนินงานโครงการออมสิน สารพัด ช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการจัดฝึกอบรมทักษะวิชาชีพพระยะสั้นให้กับประชาชนและ บุคคลทั่วไป (กลุ่มผู้สูงอายุ) ร่วมกับ ธนาคารออมสิน ภาค ๙

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ระยะเวลาในการจัดทำ กิจกรรมและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. มีภาคีเครือข่ายด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๓. การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาและประชาชน

๔. กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น และวัยสูงอายุ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงาน ทักษะฝีมือการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	- จัดหางบประมาณเพิ่มเติม
๒. ผู้เรียนสูงอายุไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลและเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพได้อย่างเต็มที่ เช่นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์	- ครู กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน เป็นพี่เลี้ยงให้แก่ผู้เรียนสูงอายุ
๓. ปัญหาในการดำเนินงานของผู้ประกอบการไม่พร้อมที่จะรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพที่ต้องการพัฒนา เนื่องจากผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ในสายงานนั้นๆ	- การทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ
๔. ขาดแหล่งเงินทุน การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การสอน หรือการเข้าร่วมโครงการต่างๆซึ่งอาจทำให้การพัฒนาสมรรถนะอาชีพเกิดค่าใช้จ่ายสูง และอาจทำให้ผู้เรียนที่พัฒนาสมรรถนะอาชีพไม่สามารถเข้าร่วมได้	- เปิดหลักสูตร งานอาชีพระยะสั้นที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ดำเนินการฝึกอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๖ หลักสูตร

๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ไม่มี

ระดับนโยบาย

ไม่มี

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในสังกัดเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA) เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดทำหนังสือราชการแจ้งให้ยังสถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรทางการศึกษา
ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกคนรับทราบและศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และ
กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ
ตามหลักเกณฑ์เงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้อย่างถูกต้องและตรงกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ และ
รับการประเมินในรอบปีงบประมาณ

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการรวบรวม
องค์ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ได้แก่ ไฟล์เอกสาร อินโฟกราฟฟิก วิดีทัศน์

๓. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และในเวทีกิจกรรมเชิงวิชาการต่างๆ ให้
เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ผู้บังคับบัญชาและบทบาทการเป็นประธานการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง โดยเน้นย้ำกระบวนการดำเนินงานต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และต้อง
มีความโปร่งใส เป็นธรรม

๔. คัดเลือกผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาเป็นพี่เลี้ยงให้
คำแนะนำ คำปรึกษา หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “PA Support Team” ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สายงานละ ๒
คน ได้แก่

๔.๑ สายงานบริหารการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ สายงานนิเทศการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๔.๓ สายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๕. ดำเนินงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การ
เปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)
ในระดับสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนครูในโรงเรียน

๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ ทบทวนการเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปี
งบประมาณตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ตำแหน่งและวิทยฐานะ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและ

กระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเสนอ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ลงนาม

๗. แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาในระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา สำหรับการเข้าใช้งานในระบบ DPA เพื่อทำหน้าที่ เป็นผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA๑,PA๒,PA๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรม กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก เผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ใช้หลักเกณฑ์ PA ประเมินข้าราชการเพื่อใช้เลื่อนเงินเดือนและประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ กับผู้บังคับบัญชาเพื่อรับการประเมินในรอบปีงบประมาณครบทุกตำแหน่ง ทุกคนมีการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในเรื่องหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) การกำกับติดตามจากฝ่ายบริหารและงานบุคลากร

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ได้

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม	- ขยายระยะเวลาในการอบรม
๒. หลักเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนและส่งผลถึงการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ	- จัดอบรมครูและบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	- หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดทำหลักเกณฑ์ ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) - ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๔. ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ยังไม่เสถียร	- แจ้ง ก.ค.ศ. ในข้อบกพร่องของระบบ

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๕.๑.๖ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ครูและบุคลากร ศึกษาเห็นความสำคัญและพัฒนาตนเองในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนศึกษาการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นท้าทายและลงมือจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่จะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง

ระดับนโยบาย

ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ทุกปีงบประมาณ

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

หน่วยงาน สถานศึกษาการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ดังนี้

๑. การอบรมการใช้งาน meet สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม CANVAโครงการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม FlipHTML๕ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ออนไลน์

๒. มีการจัดอบรมการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้แก่คณะครูและเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศรูปแบบออนไลน์และการรายงานผลข้อมูลรูปแบบ Real Time และจัดการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๔. ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อออนไลน์จาก Google Application ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้ เช่น การสร้างเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอนจาก Google Sites การสร้างแบบสอบถาม และแบบทดสอบจาก Google Form การสร้าง

รายงานและแผนภาพสรุปผลการวิเคราะห์งานด้วย Google Sheets และการทำงานร่วมกันในการประชุมและแสดงความคิดเห็นด้วย Google Meeting และ Google Jamboard เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

หน่วยงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

๒. ส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยเปลี่ยนจากครูแบบเดิมเป็นครูที่สอนครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตจริงได้ (Transform Teachers to New Normal in Education) เช่น โครงการศูนย์กลางการพัฒนา STEM Facilitator เมือง สะเต็มศึกษาฐานปฏิบัติการสำหรับฝึกแนวทางสะเต็มศึกษา โดยเครือข่ายระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีเป้าหมายเพื่อให้ครูวิทย์ - คณิตทั่วประเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และนักเรียนสามารถนำสมรรถนะด้านสะเต็มมาใช้ในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพ

๓. การนำความรู้เรื่อง แพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบที่มีความเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น ระบบพี่เลี้ยง แพลตฟอร์มการให้ คำปรึกษาสำหรับบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง เป็นการพัฒนาครูให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่

๔. การสร้าง เครือข่ายข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มงานให้ครูและบุคลากรและสาธารณชนทราบ

๕. นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบออนไลน์มาใช้ในกระบวนการจัดการเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานให้รวดเร็วขึ้นเช่น การสแกนลายนิ้วมือในการลงเวลาเข้า - ออกการปฏิบัติงาน การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน การต่อใบประกอบวิชาชีพ

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผลักดันความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานภายในและภายนอก

๓. หน่วยงานมีความตระหนักและเข้าใจถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๕.๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.สัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาบางแห่งไม่เสถียร ความเร็วไม่เพียงพอและทั่วถึงต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้จาก สพฐ. ตามความจำเป็นและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาบางแห่งมีการใช้งานมานาน เกิดการชำรุดเสียหายและไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนรู้	- การปรับปรุงการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทั่วถึงต่อการใช้งานในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัด งานมหกรรมวิชาการ SYMPOSIUM วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ Best Practice For Active Learning

๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการปรับตัว ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งการออกแบบการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ นั้นเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง ข้อดี คือ ทำให้สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา การเลือกใช้โปรแกรมที่ออกแบบ มาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยลดปัญหาด้านการขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้ระดับหนึ่ง แม้ผู้เรียนและผู้สอนจะไม่ได้อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน แต่ก็ยังสามารถโต้ตอบกันได้ ซึ่งการศึกษาในยุคความปกติใหม่ ผู้สอนควรมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน หรือ เหมาะสมกับความพร้อมและทรัพยากรของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

ระดับนโยบาย

ไม่มี

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แห่งนี้

หน่วยงาน สถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้ สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ “องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม” ประชาสัมพันธ์เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ครั้งที่ ๑), (ครั้งที่ ๒) และ(ครั้งที่ ๓) และเปิดคลินิกให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย สำหรับผู้ที่ได้รับผลกระทบ

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

หน่วยงาน สถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้ ได้มีการตรวจสอบยอดเงินคงเหลือก่อนการทำธุรกรรมการเงิน ทำให้ครูและบุคลากรเกิดการวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ประชาสัมพันธ์ในการใช้จ่ายอย่างระมัดระวัง และการรู้จักการเก็บออมอย่างเป็นระบบ ให้แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการกิจกรรมมีการวางแผน และสร้างวินัยด้านการเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคนยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้	- จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา - แจกประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินจากหน่วยงานต่างๆให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ ได้จัดทำในรูปแบบการช่วยเหลือ คือ จัดตั้งกองทุนสวัสดิการครูและบุคลากรโรงเรียนซึ่งเป็นการส่งเสริมการออมและการให้กู้ดอกเบี้ยต่ำ มีเงินปันผล กองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากรของโรงเรียน

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการประชุมสัมพันธัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน การรู้จักออม ให้กับครูและบุคลากรในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการตรวจสอบเงินเหลือจ่ายจากการเงินก่อนการขอเอกสารรับรองเงินเดือน
๓. ส่งบุคลากรให้เป็นคณะกรรมการการแก้ปัญหาหนี้สินครูของจังหวัดแพร่
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับนโยบาย

๑. ควรมีกำหนดแนวทาง/จุดเน้นการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา ดังนี้

๑. นำระบบออนไลน์ มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงาน และสามารถค้นหาตรวจสอบเอกสารย้อนหลังได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส ใช้เครื่องสแกนลายนิ้วมือลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยระบบออนไลน์ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบเซิต และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒. การใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยน ติดต่อสื่อสารของ ข้าราชการครูและบุคลากร เช่น กลุ่ม Facebook Line เป็นต้น

๓. นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้สนับสนุนการบริหาร ตามขอบข่ายงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ดังนี้ ๑.ด้านบริหารงานวิชาการ ใช้ระบบ Data Management Center (DMC) ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ใช้ระบบ SET ในการบันทึกข้อมูลนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนรวม ใช้ระบบโปรแกรม (CCT) ข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และระบบโปรแกรม (SGS : Secondary Grading System) เป็นข้อมูลทะเบียนและวัดผลใช้เป็นข้อมูลในการวัดผลประเมินผลการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต รวมทั้งใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ระบบการรายงานผลการเรียนเชื่อมต่อกับแอปพลิเคชัน Student Care ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ๒. ด้านบริหารงานงบประมาณ ได้นำเทคโนโลยีระบบโปรแกรม B-OBEC และ M-OBECใช้ในการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ ที่ดิน

และสิ่งก่อสร้าง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และใช้ในการบริหารงานการเงินและพัสดุ การบันทึกข้อมูลบัญชีรับ-จ่าย การรายงานผลทางด้านการเงิน และใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน Wise Pay Thai ในการบริหารจัดการศูนย์อาหาร การเติมเงิน การจ่ายเงินและการจัดซื้ออาหารในศูนย์อาหารในโรงเรียน ๓.ด้านบริหารงานบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระบบโปรแกรม P-OBEC ในการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงาน อัตราค่าจ้าง , งานสรรหา, งานบัญชีถือจ่าย, งานทะเบียนประวัติ เช่น ข้อมูลการบริหารตำแหน่งว่างตามอัตราค่าจ้างขาดแคลน การวางแผนสำหรับการเกษียณล่วงหน้า การตั้งงบประมาณค่าตอบแทนวิทยฐานะ ๔.ด้านบริหารงานทั่วไป นำระบบ AMSS++ มาใช้ในการบริหารงานและอำนวยความสะดวก เพื่อเชื่อมโยงและติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานภายในและภายนอก เช่น งานสารบรรณ การรับ-ส่งหนังสือ E-office งานอาคารสถานที่ การขออนุญาตใช้ห้องประชุม การขออนุญาตใช้รถยนต์ราชการ การขออนุญาตลา การขอหนังสือรับรองต่าง ๆ ระบบแจ้งซ่อม และการแจ้งเวียนหนังสือราชการภายในฯลฯ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารระหว่างบุคลากรในสำนักงานและโรงเรียน หน่วยงานภายนอก เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Email โปรแกรมระบบ Social Network ต่าง ๆ Application Line Facebook และเว็บไซต์โรงเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจ ให้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Application มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้ โดยได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน

๓. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

หน่วยงาน สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้นโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาด้านวิชาการเป็นฐาน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา Learning Loss การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. นำระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาให้บริการในห้องสมุดออนไลน์ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นักเรียน ครู สามารถใช้สืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการและด้านอื่นได้สะดวก

๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้าน

ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาเช่น โรงเรียนอนุบาลแพร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต ๑ ได้นำระบบ SISA (School Information System Advance) มาบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร์และสถานศึกษาในสังกัดได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป รวมทั้งใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) การให้บริการอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูลในการทำรายงานหรือการเรียนการสอน ในสำนักงานได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++ (Area Management Support System) มาใช้ในการให้บริการการรับ-ส่งหนังสือราชการ, การจองห้องประชุม

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ จากการสืบค้น ได้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียน และผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้สืบค้นด้วยตนเอง การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การสื่อสารทางระบบออนไลน์

๒. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ในรูปของโปรแกรมต่าง ๆ ได้แก่ เช่นโปรแกรม Microsoft Office เช่น Word/Excel/PowerPoint เพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหาให้นักเรียน โปรแกรม Adobe Captivate ใช้จัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โปรแกรมผลิต E-book ได้แก่ Desktop Author หรือ Adobe Acrobat

๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชัน เช่น ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนโดยผ่านทางเครื่องฉาย (Projector) หรือ Smartboard หรือการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนผ่านทางระบบออนไลน์ หรือโทรศัพท์มือถือ

๕. ส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันต่างๆเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนและการใช้ Google ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล

๔. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา/แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เช่น Google Drive / Sheet /Website

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป ดังนี้

๑. ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเป็นแหล่งข้อมูล/แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ประชาชน และให้บริการเกี่ยวกับการขอหนังสือรับรองต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ และให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียน ของนักเรียนซึ่งเชื่อมต่อกับแอปพลิเคชัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ซึ่งผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลและติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้สะดวก รวดเร็ว

๒. สถานศึกษา มีการใช้ระบบการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์

๓. สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบงานสารบรรณ รับ - ส่ง เอกสารทางระบบอิเล็กทรอนิกส์และให้บริการแก่บุคลากร

๔. มีการนำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการเกิดความสำเร็จ จากการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผลักดันความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. การมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบออนไลน์ต่างๆ ทำให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้จริงภายในสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและครูบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา	- จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเครือข่าย ภายในสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านไม่มีทักษะความชำนาญในการใช้งานด้านเทคโนโลยี	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศ เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. วัสดุ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้งานอยู่ ไม่ทันสมัยไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในปัจจุบัน	สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด
๔. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนภารกิจหลักขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ไม่มี

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๒. ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

๑. มีการกำหนดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

๓. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดย เปิดโอกาสให้ บ้าน วัด ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้ต่างๆกับผู้เรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ดังนี้ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และครอบครัวได้เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมในหน่วยงาน สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ทุกภาคส่วนการป้องกันการกระทำผิดวินัยโดยมีคณะกรรมการเครือข่ายเฝ้าระวังและป้องกันการกระทำผิดวินัยในแต่ละกลุ่มเครือข่าย เพื่อในการให้คำปรึกษา ใกล้เคียงข้อพิพาท และป้องกันการกระทำผิดวินัยในสถานศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ดังนี้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดแพร่ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแพร่ รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดได้จัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันต่าง ๆ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น
๒. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. จากการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พบว่ามีผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน	- ใช้กระบวนการนิเทศออนไลน์ เข้าไปช่วยให้คำแนะนำ ในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
๒. ขาดความต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	- ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้เชิญผู้ที่มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมเช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ประกอบด้วย ๑๗ หน่วยงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๒. ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด