**รายงานสรุปผลการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16**

**.............................................**

**1. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการฯ ตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงาน**

**ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา** มีดังนี้

1.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1.2 รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบรต.66) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3 การรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection

1.4 รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 3 (สิงหาคม 2566 - กันยายน 2566) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

**1.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา**

**ไตรมาสที่ 1**

1) ประสานการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดพะเยา  
 2) ประชุมเตรียมการนิเทศในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 และการเตรียมข้อมูล เอกสารเพื่อนำเสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
 3) นิเทศ ตรวจ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566 สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพะเยา  
 4) รายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1   
 5) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 2 สพป.พะเยา เขต 1, สพป.พะเยา เขต 2 และสพม.พะเยา

**ไตรมาสที่ 2**

1) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ครั้งที่ 2 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 อำเภอจุน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา และครั้งที่ 3 ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูซาง   
 2) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 16 (นายพิฆเนศ ต๊ะปวง) และรายงานการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 1 ณ ศาลกลางจังหวัดพะเยา และชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี บ้านหนองหล่ม อ.ดอกคำใต้  
 3) ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ณ สนามสอบโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน  
 4) แจ้งให้หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สพป.พะเยา เขต 1, สพป.พะเยา เขต 2, สพม.พะเยา,อาชีวศึกษา, กศน. และสถานศึกษาเอกชนรายงานข้อมูลสารสนเทศตามแบบ รต.66

**ไตรมาสที่ 3**

1) รายงานการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย ประจำเดือนพฤษภาคม 2566 ให้กับจังหวัดพะเยา  
 2) รายงานผลตามข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกตจากการตรวจราชการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงมหาดไทย (นายปรีชา ทองคำ) ประจำเขตตรวจราชการที่ 16 ประจำเดือนเมษายน 2566   
 3) ประสานการรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเอกชน  
 4) เข้าร่วมประชุมชี้แจงการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
 5) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) เพื่อติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนอนุบาลปง, โรงเรียนจุนวิทยาคม และโรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์

**ไตรมาสที่ 4**

1) รายงานการตรวจราชการและติดตามและประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 3 (สิงหาคม 2566 – กันยายน 2566)  
 2) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 16 (นายพิฆเนศ ต๊ะปวง) และรายงานการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 2 ณ ศาลกลางจังหวัดพะเยา และศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุเทศบาลเมืองพะเยา  
 3) ประสานการรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถานศึกษาเอกชน  
 5) รับการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร) เพื่อติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

6) สรุปผลการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เขตตรวจราชการที่ 16 (เชียงราย, น่าน, พะเยา, แพร่) ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

**ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด**

**เชิงปริมาณ**

1.รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ดำเนินการ จำนวน 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. 2566 และมีวิธีปฏิบัติที่ดี( Best Practice ) ของแต่ละหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**2. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (แบบรต.66) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

2.1 รายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจ ติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (6 นโยบาย 27 จุดเน้นน) จำนวน 2 รอบ

รอบที่ 1 วันที่ 25 เมษายน 2566

รอบที่ 2 วันที่ 15 สิงหาคม 2566

2.2 รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 3 (สิงหาคม 2566 - กันยายน 2566)

**หน่วยงานที่รายงานข้อมูล**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

4. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา

6. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา

7. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

**3. การรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection**

สถานศึกษาที่เข้ารายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ e-Inspection ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวนทั้งหมด 123 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 53.95 แยกเป็นสังกัดได้ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน

2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 80 โรงเรียน

3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 9 โรงเรียน

4. สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา จำนวน 5 แห่ง

5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 16 โรงเรียน

**4. รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 3 (สิงหาคม 2566 - กันยายน 2566)**

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- ร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุมคามรูปแบบใหม่ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูและบุคลากรใช้มาตรการปกป้องคุ้มครองผู้เรียนต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนครู และบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

- ร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

**นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- ร้อยละ 60 ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (PBL) ฐานสมรรถนะ

- ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในตวรรษที่ 21

- ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment Learning)

- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) และร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)

- ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย

- ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะ ให้ผู้เรียน เห็นถึงความสำคัญ

ของการเงิน และการออม

- ร้อยละ 60 มีการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน

- ร้อยละ 60 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย**

- ร้อยละ 65 ของครูผู้สอนได้รับรู้นโยบายป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน

- ร้อยละ 75 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- ร้อยละ 90 มีการวางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถ และมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน

พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ร้อยละ 4.76 มีการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้บุคลากร ออมทรัพย์กับโรงเรียนทุกเดือน

**นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- ร้อยละ 80 ได้มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ นักเรียนทุกห้องเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และ Smart TV

- ร้อยละ 70 มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อบต.และ รพสต.

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

การรายงานในระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานการศึกษา บางหน่วยงานไม่ให้ความสำคัญและเน้นย้ำสถานศึกษาให้เข้าไปรายงานในระบบ e-Inspection เป็นเหตุให้มีสถานศึกษาเข้าไปรายงานไม่ครบตามเป้าหมาย

**ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ควรมีการประสานการรายงานข้อมูลในระบบระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานระดับกรมที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง เพื่อให้หน่วยงานระดับกรมแจ้งให้หน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดให้ตระหนักและเห็นความสำคัญและกำชับให้สถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลสารสนเทศในระบบ e-Inspection ทุกแห่ง

**3. ผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเนนของกระทรวงศึกษาธิการฯ ตามบทบาทหนาที่ของหนวยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินการตามนโยบายจุดเนน ดังนี้** **3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1** ประกอบดวยสถานศึกษาจำนวน 73 แหง **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2** ประกอบดวยสถานศึกษา จำนวน 116 แหง และ**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา** ประกอบดวยสถานศึกษาจำนวน 18 แหง มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเนน ดังนี้  
นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจุดเนนที่ 1.1 การดำเนินการตามแผน/มาตรการดานความปลอดภัยใหแกผูเรียน ครู และบุคลากรในการปองกันภัยคุกคามรูปแบบใหม **- ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตะหนักและรับรู้ถึงนโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง

2. หน่วยงานการศึกษา ได้ส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต และภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การอบรมพนักงานส่งความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การอบรมการป้องกันยาเสพติด การอบรมพนักงานขับรถรับส่งให้นักเรียน

**เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียนได้รับรู้ถึงแนวทางการป้องกันภัยปลอดภัยจากภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

2. ครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภัยคุกคามทุกรูปแบบเบื้องต้นได้ และส่งเสริมทางด้านสุขจิตอย่างเป็นระบบจากครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้ การปรับตัว และความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ

และวิธีการป้องกันภัยรอบตัว

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

**๑.** ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการจัดอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้นักเรียน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และอบรมการป้องกันภัยในหน่วยงานและสถานศึกษา ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite รวมทั้งมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด (Best Practice) ความปลอดภัย เพื่อเข้าแข่งขันในระดับเขตตรวจราชการต่อไป

**2.** ดำเนินการสร้างความตระหนักเพื่อปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการอบรมให้ความรู้ในการป้องกันภัยในสถานศึกษา , การประชาสัมพันธ์ข่าวสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษารับรู้ถึงแนวทางป้องกันภัยที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป และในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน อีกทั้งยังได้จัดทำสื่อ อินโฟกราฟิก และคู่มือรวมไปถึงแนวทางในการดำเนินงานรับมือเรื่องต่างๆของหน่วยงานเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทั้ง 9ประเภท อันได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักภัยคุกคามแต่ละประเภท และวิธีป้องกันตนเองเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและหน่วยงานและสถานศึกษามีการชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใมีแนวทางการดำเนินงานสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน ดังนี้

2.1 ประชุมฝ่ายบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ เพื่อรับทราบนโยบายเรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 มีการดำเนินการแจ้งข้อสั่งการ นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อาทิเช่น คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้ระบบ MOE Safety Center , แผนเผชิญเหตุ เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ

2.3 ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดได้รับทราบอย่างทั่วถึง อาทิเช่น เว็บไซต์, Facebook, กลุ่มงานต่างๆ ทางแอปพลิเคชัน Line เป็นต้น

**๓.** ดำเนินการเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก โดยเล็งเห็นว่าการที่สถานศึกษา ในสังกัดจะต้องมีกระบวนการการดำเนินงานและมาตรการความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้และเป็นในทิศทางเดียวกัน มีการปฏิบัติที่เหมือนกัน จะทำให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการได้โดยใช้กระบวนการ PDCA และนวัตกรรมโมเดล

4. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1) โรงเรียนบ้านใหม่ปางค่า (ภูลังกาอนุสรณ์) ระดับยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนราชานุเคราะห์ ระดับดีเด่น

3) โรงเรียนบ้านธาตุขิงแกง ระดับดี

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1) การดูแลนักเรียน นักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน

2) ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลผู้เรียน

3)บุคลากรในการปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **- ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ควรใช้ Applicationในการติดตามนักเรียน นักศึกษา

2. จัดสรรบุคลากรในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้คลุมภารกิจและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจุดเนนที่ 1.2 การจัดการเรียนรูเพื่อสงเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงคของผูเรียน **- ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษา ร้อยละ 100 ในสังกัดมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ครอบคลุมครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผ่านการอบรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาท้องไม่พร้อมในวัยเรียนให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน

**เชิงคุณภาพ**

1. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนา/อบรม/ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 100

2. ครู และบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ ความเข้าใจ พรบ.การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 ในสถานศึกษา และการป้องกันในกรณีนักเรียนที่มีปัญหาท้องไม่พร้อมในวัยเรียน รวมไปถึงการส่งต่ออย่างมีคุณภาพ

3. นักเรียนในสังกัดมีการประเมินคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น 100%

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการวัดประเมินคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 8 ประการ เกณฑ์ระดับคุณภาพไม่น้อยกว่าดี

2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้/และจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. ครูผู้สอนมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผน และจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และความสามารถให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและประเมินผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป

5. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้อยู่ในเกณฑ์ระดับไม่น้อยกว่าดี

6. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้ง

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพขึ้น

7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอในการดำเนินการ

2. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้

3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาฯ

4. ขาดแคลนอุปกรณ์ในการดำเนินงาน  
**- ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** -ไม่มี-

**จุดเน้นที่ 1.3** **การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร**

**- ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน ได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. โรงเรียนนำร่องโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566 สพป.พะเยา เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน

3. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการตามมาตรการ 3 ป ครบถ้วนทุกโรงเรียน

4. โรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดพะเยา ดำเนินการฝึกอบรมและ ซ้อมแผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็น 100 %  
 5. ศูนย์ความปลอดภัย สพม.พะเยา ร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียนและได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทอย่างเหมาะสม

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยมากขึ้น และมีการจัดการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการในศึกษาในสังกัด นักเรียนได้รับความรู้ วิธีการป้องกันภัยในแต่ละรูปแบบมากขึ้น

2. ครูและนักเรียน อยู่ในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. มีการดำเนินการการช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียนและครอบครัวที่ประสบปัญหาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การแจกทุนช่วยเหลือจากสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ การให้เงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิต มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมเสี่ยงเรื่อง ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง ปรับพฤติกรรม ฟื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง ปรับเปลี่ยนอารมณ์ความคิด พฤติกรรม หรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่องเป็นต้น

 2. มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน หน่วยงานและสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบโมเดลมาเป็นแนวทางในการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดควบคู่กับการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน** -ไม่มี-

**- ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** -ไม่มี-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาจุดเนนที่ 2.1 การสงเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรูฐานสมรรถนะของผูเรียน **- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80

2. ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชา

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ร้อยละ 80

4. ครูมีการวัดประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบทและรายบุคคล ร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐาน ร้อยละ 80

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ร้อยละ 75

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

โรงเรียนนวัตกรรมสร้างนวัตกร “Innovation School to Create Innovator” ของโรงเรียนเฉลิม-

พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา  
**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

2. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนเครื่องมือ-อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

3. ครูไม่ตรงวิชาเอก

4. ครูไม่ครบชั้นเรียน

5. ภาระงานครูมีมากกว่าหน้าที่การสอน

6. ผู้บริหารมีความสนใจค่อนข้างน้อยในการขับเคลื่อนหรือขาดความเข้าใจ

**- ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย**  
 1. ควรมีการจัดการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้แกผู้บริหารและครูผู้สอน อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งโรงเรียน เพื่อการขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน

2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและให้เพียงพอ

3. ควรส่งผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากรที่มีความรู้ถ่ายถอดการอบรมให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

**จุดเน้นที่ 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครบทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. มีสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21 (3Rs8Cs) จำนวน 1 แห่ง/1 เขตพื้นที่การศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

โรงเรียนนวัตกรรมสร้างนวัตกร “Innovation School to Create Innovator” ของโรงเรียนเฉลิม- พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา  
**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ครูผู้สอนเกิดความสับสนในการปฏิบัติระบบมีความซ้ำซ้อน

2. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลนเครื่องมือ-อุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกไม่มีความถนัดในรายวิชาที่ถูกจัดให้สอน

4. ครูไม่ครบชั้นเรียน

5. ภาระงานครูมีมากกว่า

6. ผู้บริหารมีความสนใจค่อนข้างน้อยในการขับเคลื่อนหรือขาดความเข้าใจ

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ควรมีการทบทวนความซ้ำซ้อนของงานในลักษณะเดียวกัน ให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อทำให้ลดภาระงานของโรงเรียนลงโรงเรียนได้ขับเคลื่อนในทิศทางที่ไม่สับสนเป็นหนึ่งเดียว

2. ควรจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนและให้เพียงพอ

3. ควรส่งผู้เชี่ยวชาญ/ที่มีความรู้มาถ่ายถอดความรู้และวิธีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

**จุดเน้นที่ 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2. หน่วยงานมีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

**เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2. หน่วยงานมีโรงเรียนที่นำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่เป็นแบบอย่างได้

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. การยกระดับผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การยกระดับผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน** -ไม่มี-

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-**

**จุดเน้นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาเทคนิค/วิธีการรูปแบบจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินตามโครงสร้างนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 100

3. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ

ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น

4. มีสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพสามารถออกแบบด้านจัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนา/ ใช้เทคนิค/กลยุทธ์วิธีการ/รูปแบบจัดการเรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีนวัตกรรม/มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดองค์ความรู้ มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดองค์ความรู้ มีกกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำทักษะไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. นวัตกรรม กิจกรรมพาคิดพาทำนำสู่ครูต้นแบบ Active Learning สพป.พะเยาเขต 2 จัดกิจกรรมพาคิดพาทำด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนนิเทศติดตามให้กำลังสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ต่อยอดประกวดแข่งขันสู่ครูต้นแบบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 2 สาระปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2. การจัดการเรียนการสอน Active learning เรื่อง สถิติ (การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) น.ส.นภัสญาณ์ ไก่งาม โรงเรียนฟากกว๊าน-วิทยาคม

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ครูผู้สอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนเพียงอย่างเดียว

2 การจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ต้องใช้เวลา เพราะจำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมาก

3. สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความจำเป็นต้องการใช้เครื่องมือ สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อเตรียม ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ควรสนับสนุนด้านวัตถุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

2 ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มาถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ให้กับครูเป็นแบบอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติจริง

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความแตกต่าง

**จุดเน้นที่ 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ด้านโค้ดดิ้ง (CODING) ไปบริหารจัดการ ส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (CODING) ภายใต้บริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (CODING) ทุกโรงเรียน

4.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่โดยการกิจกรรมขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สู่บุคลากร ทางการศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาในสังกัดมีแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหาร การส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง (CODING) ภายใต้บริบทของท้องถิ่นที่เหมาะสมและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงกว่าต่อไป

3. หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (CODING)

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. การจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ของโรงเรียนถ้ำปิน-วิทยาคม

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน** -ไม่มี-

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. หน่วยงานได้จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการพัฒนาการจัดาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามสภาพบริบท ปัญหาความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

1.2 เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีความรักชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.4. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ เทคนิค แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**เชิงคุณภาพ**

จากผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานตานโยบายของโรงเรียนพบว่ามีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองของสถานศึกษาในแต่ละรายการดังนี้

1. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระประวัติศาสตร์ 8+1 โดยบูรณาการหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 97

4. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ

5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อแอนิเมชั่น สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์ม ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94

6. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ที่เป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 86

7. นักเรียนได้เรียนรู้สืบสาน ต่อยอด เห็นคุณค่า รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

โรงเรียนที่สามารถเป็นแบบได้

1. โรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปรัง) : การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning

2. โรงเรียนบ้าน ทุ่งกล้วย : การสอนประวัติศาสตร์โดยทุ่งกล้วย Model

3. โรงเรียนบ้าน ปางมดแดง : การอนุรักษ์วัฒนธรรมอีสาน

4. โรงเรียนอนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน) : การสืบสานวัฒนธรรมไทลื้อร่วมกับชุมชน

5. โรงเรียนจุนวิทยาคมเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โบราณสถานเวียงลอ

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาด้านการสอนประวัติศาสตร์

2. โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนไม่ครบชั้น ส่วนใหญ่ใช้การสอนทางไกล และเน้นจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระหลักในช่วงชั้นที่ 1

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมมีสาระที่มีการดำเนินงานตามนโยบายหลายกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนสุจริต การเงินและการออม เศรษฐกิจพอเพียง(สาระเศรษฐศาสตร์)และสาระ ประวัติศาสตร์ ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพไม่เข้มข้นในแต่ละกิจกรรม บางกิจกรรมนำไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมน้อย

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**นโยบายที่**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำผลการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ 2565 มาเป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้วยรูปแบบออนไลน์ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. จัดทีมศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 73 โรงเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด " ร้อยละ 100 "

4. จัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา

5. พัฒนาเว็บไซต์กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารงานประกันคุณภาพการศึกษา และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

6. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ ( e-SAR ) เว็บไซต์ https://esar.obec.go.th ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

7. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ร้อยละ 100

**-เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเป็นระบบ ต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ รางวัลประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับรางวัล ยอดเยี่ยมได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านแม่สุก ระดับรางวัล ดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่อ้อย และประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับรางวัล ยอดเยี่ยมได้แก่โรงเรียนอนุบาลพะเยา

2. การใช้โปรแกรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน : โปรแกรมProfiles\_P.6 (O-NET) 2565 พะเยา 2

3. แนวทางการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับบุคคล

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

บริบทของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กภายใต้ข้อจำกัดในการพัฒนา เช่น ผู้บริหาร

โยกย้ายบ่อย ครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา งบประมาณในการจัดการศึกษา ไม่เพียงพอ การประกันคุณภาพการศึกษาขาดการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และการประเมินตนเอง

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

การมีทรัพยากรทางการบริหารและจัดการศึกษาเพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. หน่วยงานการศึกษาได้ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน คือ

โรงเรียนบ้านถ้ำประชานุเคราะห์ (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถม) โรงเรียนบ้านปางงุ้น (Stand Alone) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 โรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปรัง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนจุนวิทยาคม

2. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566โรงเรียนคุณภาพได้รับการจัดสรรงบประมาณ มีโรงเรียนเครือข่าย มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ครูชาวต่างชาติ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน เช่น ทุนการศึกษา 200 ทุน เช่น ผ้าป่าศิษย์เก่า

4. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

**เชิงคุณภาพ**

โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ส่งผลให้

1. โรงเรียนมีความปลอดภัยความปลอดภัยในทุกด้านโดยดำเนินการตามแผนและมาตรการด้าน ความปลอดภัยที่กำหนดไว้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

4. โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และนำไปใช้ประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- โรงเรียนได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือด้านต่างๆ อยู่ในระดับดีมาก

- นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ CWK+ Model

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ความชัดเจนของแนวทางการดำเนินงานตามโครงการไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง และไม่เป็นไปตามบริบทของพื้นที่

2. ครู และบุคลากรขาดความรู้ในการก่อสร้าง

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ส่งครูเข้าอบรมการดำเนินการก่อสร้างอาคารจากหน่วยอบรมของ สพฐ.

นโยบายที่ 3 **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามปฏิทินการรับนักเรียนของ สพฐ.

**เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้การดำเนินการ รับนักเรียนบรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและแนวทางการรับนักเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและในห้วงตามระยะเวลาปฏิทินการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เด็กทีมีอายุเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้เข้าเรียนในระบบ

2. จากการติดตามนักเรียนที่มีที่อยู่ตาม ทร.14 เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระบบครบทุกคน

3. ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา ที่เป็นเด็กพิการให้ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. ติดตาม ประสานให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวให้นักเรียนได้เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้กับผู้เสนอขอจัดการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

**การป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน**

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)

1.1. ติดตามเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้เข้าเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

1.2. ติดตามเด็กที่แจ้งย้ายออกไปเข้าเรียนที่อื่น ผลปรากฎว่าได้ย้ายไปเข้าที่ใหม่จริง

1.3. ติดตามเด็กที่แจ้งย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียนในสังกัด ผลปรากฎว่าได้ย้ายมาเข้าเรียนจริง

1.4 ติดตามนักเรียนตามข้อมูลที่แจ้งมาจาก สพฐ. ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปรากฏว่า นักเรียนไม่มีตัวตนในพื้นที่ รับรองโดยผู้ใหญ่บ้านตามแบบยืนยันไม่มีตัวตน (พฐ.23)

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยใช้รูปแบบ 3TCARE Moldel ในการดำเนินงาน ดังนี้

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1) นักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ติดตามผู้ปกครองไปทำงานหรือย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง ทำให้การติดตามเป็นไปได้อย่างลำบาก ข้อมูลการศึกษาต่อหรือย้ายสถานศึกษา ไม่เป็นปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากย้ายออกจากโรงเรียนเดิมแล้ว

2) ลักษณะการย้ายสถานศึกษาเป็นไปอย่างกระชั้นชิด นักเรียนไม่มีเวลาเตรียมตัวในการดำเนินการตามขั้นตอนของการย้ายหรือลาออกจากสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการย้ายตามผู้ปกครองออกไปต่างจังหวัด

3) นักเรียนที่มีอายุเกิน 15 ปี ที่หลุดออกจากระบบการศึกษานั้น มักมีสาเหตุมาจากปัญหา และเศรษฐกิจทางครอบครัวเป็นหลัก ทำให้นักเรียนขาดโรงเรียนไปโดยไม่มีสาเหตุเป็นเวลานาน เมื่อติดตามตามระบบและขั้นตอนแล้ว ยังไม่สามารถนำนักเรียนมาย้ายหรือลาออกตามระบบได้ในระยะเวลาที่กำหนด

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ท้องถิ่น ในการกระตุ้นและสร้างความตระหนักด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ในการ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโดยเฉพาะ นักเรียนที่อยู่ระหว่างการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนให้มีหน่วยงานของภาครัฐในการติดตามและดำเนินการกับผู้ปกครองอย่างจริงจัง หากพบว่ามีผู้ปกครองที่ไม่ให้การสนับสนุนบุตรหลานเข้ารับการศึกษาต่อ

**ประเด็นที่ 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ

การสมวัยอย่างมีคุณภาพ ทุกโรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามบริบทของสถานศึกษาทุกโรงเรียน

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ปฐมวัย

4. พ่อแม่ผู้ปกครองชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ที่เข้าเรียนใหม่ทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

**เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพทุกโรงเรียน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งเสริม สนับสนุน

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ตามบริบท ของสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และ มีเทคนิค และวิธีการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

4. พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตาม

หลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยได้อย่างคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างสมดุลรอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. แนวทางการยกระดับผลพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบ 7G Model ของเด็กปฐมวัยโรงเรียน

บ้านทุ่งหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยผ่านเกมการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการ

เรียนรู้แบบ EISS

3. การพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ด้วย เกม Double Matchmatic Game

4. การยกระดับผลพัฒนาการคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานระดับปฐมวัย

5. ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 1

6. การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ควบคู่สารนิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนบ้านสันต้นม่วง

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ด้วยบริบทของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กภายใต้ข้อจำกัดในการพัฒนา เช่น การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ครูย้าย ครูไม่ครบชั้น ขาดครูประจำการในระดับปฐมวัย ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และมีงบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

2. จากสภาพการจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียนในปัจจุบัน ต้องดำเนินการขอความร่วมมือขอข้อมูลจากสำนักทะเบียนราษฎร์ (ทร.14) ของกระทรวงมหาดไทย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาดำเนินการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ครบ 100% และการติดตามเด็กตกหล่น จากการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ข้อมูลเป็นเอกสาร   
ซึ่งมีจำนวนมากและยากต่อการสืบค้น ทำให้การดำเนินงานเป็นไปค่อนข้างล่าช้า

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

**1.** การบริหารและจัดการศึกษาให้เพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2. สพฐ. ควรประสานความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล และจัดสร้างเป็นเว็บไซต์ สำหรับค้นหาประชากรวัยเรียน แยกตามสังกัดของ สพป. หรือเขตพื้นที่บริการ เพื่อง่ายต่อการจัดทำสำมะโนประชากร และประหยัดเวลาในการติดต่อประสาน ระหว่าง สพป. กับ หน่วยงานส่วนปกครอง หากสามารถดำเนินการได้ โรงเรียนจะสามารถทราบถึงประชากรวัยเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของตนได้โดยง่ายและรวดเร็ว เพื่อประกอบการติดตามเด็กเข้าเรียน

**ประเด็นที่ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. สพป.พะเยา เขต 1ให้การช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริมให้เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการศึกษา จำนวน 3 ราย ได้แก่

1.1 เด็กชายชวิน เครือธิ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่ อำเภอเมืองพะเยา ป่วยเป็นโรคมะเร็งต่อมน้ำเหลือง(ได้เสียชีวิตเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566)

1.2 เด็กหญิงนพรดา จันทร์ดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านจำไก่ อำเภอดอกคำใต้ จ.พะเยา ป่วยเป็นโรค SLE (ภูมิแพ้ตัวเอง) เป็นโรคประจำตัวมาตั้งแต่เกิด

1.3 เด็กหญิงรัตน์นา รัชวงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านร่องจว้า อำเภอดอกคำใต้ จ.พะเยา ป่วยเป็นโรคมะเร็งระยะแรก

2. จัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยตามความต้องการและความสนใจ เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา Active Learning การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Whole language Approach, Reggio Emilia. High Scopeและ Waldorf

3. จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูปฐมวัยชั้น อ.3 และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทุกคน

**เชิงคุณภาพ**

1. เด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ได้รับการช่วยเหลือได้เรียนหนังสือ โดยมีครู่ประจำชั้นนำแบบเรียน แบบฝึกหัดไปส่งให้เรียนที่บ้าน และด้านทุนการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ครูปฐมวันมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้รับการอบรมพัฒนา สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ และสามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน** -ไม่มี-

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย** -ไม่มี-

**ประเด็นที่ 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้**

และการฝึกอาชีพ

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับการศึกษาภาคบังคับอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดหลักสูตรงานอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

2. การจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเป็นวิชาที่เกี่ยวกับการงานอาชีพ พบว่า คิดเป็นร้อยละ 73.35

3. การจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ (ระยะสั้น, ระยะยาว) พบว่าดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 54.17

4. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานอาชีพโดยจัดเป็นชุมนุม/ชมรม /กลุ่มสนใจ พบว่า

ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 98.61

5. การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น หน่วยงานต่างๆ ในชุมขน ปราชญ์ชาวบ้าน สถานประกอบการ ภูมิปัญญาในชุมชน ฯลฯ พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 98.61

6. การแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 87.50

7. การทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมวิชาชีพสู่อาชีวศึกษา พบว่า ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 19.23 ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องห้า ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โรงเรียนบ้านค่า โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านปิน และโรงเรียนบ้านหนองหล่ม ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนโรงเรียนบ้านจำไก่

**เชิงคุณภาพ**

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนในสังกัดและเป็นแบบอย่างให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. นักเรียนได้รับความสุข/สนุกกับการทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเองตลอดจนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม

4. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในชีวิตจริงได้

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

1. สพป.พะเยา เขต 1 มีนโยบาย ข้อที่ 3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. **ชื่อผลงาน** การพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ การศึกษา ภาคบังคับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3. **ชื่อผลงาน** KIDDEE Modle : ยาดมสมุนไพร 9 ชนิด พิชิตโรค โรงเรียนบ้านห้วยบง

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

ด้านงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถนำไปใช้พัฒนาครู และส่งเสริมสนับสนุนครูได้เท่าที่ควร

หากในโอกาสต่อไปได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มมากขึ้นจะทำให้สามารถพัฒนาครูที่สอนกลุ่ม

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แต่ยังไม่มีทักษะทางด้านงานอาชีพ หรือไม่ได้สำเร็จด้านสาขาอาชีพมา ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ควรมีนโยบายและแผนงาน ที่ชัดเจนส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดรายวิชาเพิ่มเติมด้านงานอาชีพ

2. จัดสรรงบประมาณที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านงานอาชีพให้กับโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านงานอาชีพในโรงเรียน

**ประเด็นที่ 3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

-ไม่มี-

**ประเด็นที่ 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคมและโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา 2 วุฒิและมีทักษะด้านอาชีพอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

ขาดความต่อเนื่องของโครงการ

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

-ไม่มี-

ประเด็นที่ 3.7 **การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

-ไม่มี-

นโยบายที่ 4 **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

ประเด็นที่ **4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ กับ ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ**

-ไม่มี-

ประเด็นที่ 4.2 **การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center)โดยความร่วมมือ**

**กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ**

-ไม่มี-

ประเด็นที่ 4.3 **การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**รวมทั้งผู้สูงอายุ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. การทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เรียนแบบสะสมหน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมวิชาชีพสู่อาชีวศึกษา พบว่า ดำเนินการ จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องห้า ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โรงเรียนบ้านค่า โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านปิน และโรงเรียนบ้านหนองหล่ม ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนโรงเรียนบ้านจำไก่ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จัดกิจกรรมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และโรงเรียนอนุบาลเมืองพะเยาบ้านโทกหวาก ร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา ได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และ

มีวิทยากรมาให้ความรู้ยังโรงเรียน

2. โรงเรียนในสังกัดสพม.พะเยาเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนฝายกวางวิทยาคมและโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เชิงคุณภาพ

1.นักเรียนมีความพร้อมด้านสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนอาชีพ อย่างแท้จริง

2.มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

3. นักเรียนได้รับวุฒิการศึกษา 2 วุฒิ และมีทักษะด้านอาชีพอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ด้านงบประมาณมีจำนวนจำกัด ไม่สามารถซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นที่ใช้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

2 .สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ขาดความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติ

4. ขาดความต่อเนื่องของโครงการ

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณหรือจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพให้กับทุกโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

นโยบายที่ 5 **การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประเด็นที่ 5.1การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1. มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง  
และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดอบรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา , ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พะเยา จำนวน 500 คน ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ในเรื่องการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

**เชิงคุณภาพ**

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน

ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา )

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่

3)ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Application ZOOM Cloud Meetings เพื่อให้ข้าราชการครูได้ทราบถึงแนวทางและวิธีการดำเนินการเพิ่มมากขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนด

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการอบรมไม่ครบทุกคน ซึ่งอาจส่งผลให้ไม่ได้รับความเข้าใจอย่างเต็มที่

2. การให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ อาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเตอร์เน็ต ข้าราชการครูเกิดปัญหาเข้าสู่ระบบ Application ZOOM ไม่ได้

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ขอสนับสนุนงบประมาณการจัดการอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู อบรมครบทุกคน เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ

2. เพิ่มช่องทางการติดตามการอบรมทางช่องยูทูป

3. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA Websiteสำนักงานเขตพื้นพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กลุ่มบริหารงานบุคคล

**4.** ควรจัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) อย่างสม่ำเสมอ

**5.** ควรมีการทดลองระบบ Application ZOOM ก่อนเริ่มการให้ความรู้ และติดตามข้าราชการครูที่ลงทะเบียนให้เข้าร่วมการรับฟังครบทุกคน

**ประเด็นที่ 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ**

**ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

2.1) มีการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด แหล่งข้อมูลอบรมออนไลน์ของหน่วยงานต่างๆ ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ เช่น OBEC Content Center การอบรมการใช้ Google Classroom   
 2.2) ส่งเสริมให้กลุ่มสถานศึกษา PLC เลือกเครื่องมือและอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการสอนแบบออนไลน์ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3) ครูและบุคลการทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จัดทำโครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1 ครั้งแก่บุคลากรทางการศึกษา 38 คน

5) วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 36 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบ

ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลการทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัด การเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบแบบ New Normal

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

ข้อจำกัดในการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปสรรค เมื่อลงมือปฏิบัติจริง การสื่อสารกับวิทยากรและเทคโนโลยีที่ใช้ในการอบรมยังไม่เสถียร

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ควรปรับปรุงระบบการการอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**ประเด็นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

๑. ร่วมกับธนาคารออมสิน ดำเนินการให้ข้าราชการ/ลูกจ้าง/ข้าราชการบำนาญในสังกัด เข้าร่วมมาตรการผ่อนปรนเงื่อนไขการชำระหนี้สำหรับสินเชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด จัดประชุมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ที่เป็นสมาชิก โดยให้ความรู้ ด้านการเงิน การออม และสวัสดิการต่าง ๆ ที่จะได้รับจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด เช่น การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้, การปรับโครงสร้างหนี้, การลดการนำส่งหุ้นรายเดือน เพื่อช่วยเหลือให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกหักเงินเพื่อชำระหนี้ไม่เกินร้อยละ ๗๐ และมีเงินคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ประสานระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญ กับธนาคารออมสิน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหนี้ค้างชำระ ถูกดำเนินคดี จนอาจมีผลให้ต้องออกจากราชการ ประกอบกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ บนความสบายใจไร้กังวลเกี่ยวกับหนี้สินครูอันจะส่งผลให้เด็กนักเรียนในสังกัด มีคุณภาพทางการศึกษา ตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวความคิดเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพ

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรฯ ไม่ทราบข้อมูล

2. ผู้ที่มีความสนใจมีรายได้หลังหักชำระหนี้ไม่ถึง 30%

**- ข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรม**

1. เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำทางโทรศัพฺท์ แก่กลุ่มผู้มีคุณสมบัติในการยื่นคำขอกู้ที่มีความสนใจ

2. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น

**นโยบายที่ 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

**ประเด็นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้คิดค้นนวัตกรรม ดังนี้  
 1. จัดทำระบบบริการข้อมูลภาครัฐ BIG DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัด ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลด้านวิชาการและวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มทางการศึกษา EDR.Analytics เผยแพร่ทางเว็บไซด์ pyo1.go.thอีเมล์ saraban04096@obec.go.th และเว็บไซด์ https://www.phayao2.go.th   
 2. โปรแกรมระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศ (Data Center System Phayao1) สถานศึกษาสามารถป้อนข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ประกอบไปด้วย  
 - การจัดเก็บผลงานรางวัลของโรงเรียน จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

- วิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษา O-NET ,NT

- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 3. การแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนระบบออนไลน์ โดยใช้ App Script กลุ่มบริหารงานบุคคลแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดการใช้กระดาษ  
 4. อบรมการใช้งาน Office 365 และ Application สำหรับบริหารจัดการบัญชีผู้ใช้งาน สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. จัดสรรงบประมาณซ่อมแซมบำรุง อุปกรณ์ DLTV แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

6. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลผู้เรียน 1 ระบบ (ศธ.02)

7. 8. มีระบบการเก็บหนังสือราชการในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบEDMS)

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน

มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงาน

บุคคล ด้านวิชาการ)

**ระดับสถานศึกษา**  
 1. โรงเรียนอนุบาลพะเยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดค้นนวัตกรรมโปรแกรมระบบสารสนเทศ(School Information System Advance :SISA) ใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย  
 - การรับสมัคร  
 - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล  
 - ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา   
 - ตารางเรียน,ครูประจำชั้น ,ลงเวลาเข้าเรียน ,พฤติกรรม  
 - งานทะเบียนวัดผล  
 - งานสารบรรณ   
 - งานการเงิน  
 2. โรงเรียนกลางและขนาดเล็ก ใช้โปรแกรม School Master ในการบริหารงานคลอบคลุมทั้ง 4 ด้าน  
 3. ครูและผู้สอนใช้โปรแกรม CANVA ผลิตและจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกโรงเรียน

**เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนและใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้บริหาร สนับสนุน ส่งเสริม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร การค้นคว้า และการผลิตสื่อ เพื่อการเรียน การสอน มีการนิเทศ ติดตาม การนำเทคโนโลยียุคดิจิทัล มาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน คลอบคลุมภารกิจงานทั้งสี่ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. .สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที

3. สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและบริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4. การจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณในระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. อุปกรณ์เครือข่ายด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ไม่เป็นปัจจุบันและมีจำนวนไม่พียงพอ

2. ขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและขาดการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

3. สัญญาณอินเตอร์เน็ตวิทยาลัยฯไม่ค่อยเสถียรทำให้การโหลดเอกสารล่าช้า

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน

2. จัดหาหรือจัดจ้างเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ และบริหารจัดการอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ เพียงพอต่อการใช้งาน

3. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

4.ควรมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการใช้งานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

**ประเด็นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่**

**และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง**

**- ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ)**

**เชิงปริมาณ**

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษากับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ

- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสร้างความร่วมมือโดยมีการจัดทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือ โครงการพาน้องกลับมาเรียน กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ เขต 2 สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา สำนักงานจังหวัดพะเยา วัฒนธรรมจังหวัดพะเยา เพื่อติดตาม ค้นหา ให้ความช่วยเหลือ ให้นักเรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับมูลนิธิแพธทูเฮลท์จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พรบ.การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 ในสถานศึกษา ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และสามารถ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในสถานศึกษาได้ โดยมูลนิธิแพธทูเฮลท์ สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้และงบประมาณ ในการจัดอบรม

- การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีการดำเนินงานร่วมกับสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ สนับสนุนวิทยากร ให้ความรู้ ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) (1 ตํารวจ 1 โรงเรียน) มีการให้ความรู้แก่นักเรียนในสังกัด เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทีมสหวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ และให้การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความยากลำบากในการดำรงชีวิต โดยให้เงินสงเคราะห์กับครอบครัวนักเรียน

- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ ครู และนักเรียน ในสังกัด เกี่ยวกับการรู้เท่าทันและเฝ้าระวังสื่อ

- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย บุคลากร ครู และนักเรียนในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และมอบสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ อาทิเช่น การเฝ้าระวังโรคติดต่อในสถานศึกษา โรคอุบัติใหม่ การดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้สุขภาพ การดำเนินงานตามมาตรการป้องกันาควบคุมโรคติดต่อนำโดยยุงลาย เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา ในการส่งเด็กที่อยู่นอกโรงเรียน แต่อายุไม่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้เป็นไปตามความประสงค์ของเด็กและผู้ปกครอง และตามความเหมาะสมาของสภาพปัญหา และมีการประสานงานร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 ในการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาสภาพครอบครัว ผู้ปกครองไม่สามารถดูแล เลี้ยงดูบุตร ให้เข้าเรียนในโรงเรียนภาคปกติได้

2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้สื่อจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมร่วมกับ AIS บนเว็บไซต์

**เชิงคุณภาพ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุน และน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. 10 สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัย มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนการบริหารความเสี่ยงมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.

5. ครู ICT และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อป้องกันภัยทางไซเบอร์

6. สถานศึกษาได้รับชุดความรู้เรื่องรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยทางไซเบอร์ที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

**- นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

รูปแบบ SS Model

รูปแบบการทำงาน S.S Model (SONGSERM Model) ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนี้

S – Support (สนับสนุน) : สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

O – Objective (เป้าหมาย, วัตถุประสงค์) : มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ การทำงานให้ชัดเจนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

N – Network (การสร้างเครือข่าย) : มีการบูรณาการสร้างเครือข่ายกับบุคคล ชุมชน รวมไปถึง องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

G - Good (ดี) : ทำงานให้ออกมาดี มีคุณภาพ

S – Smile (รอยยิ้ม) : ทำงานด้วยรอยยิ้ม

E – Efficiency (อย่างมีประสิทธิภาพ) : ทำงานทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ

R – Relationship (ความสัมพันธ์) : มีมิตรไมตรีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในองค์กรและนอกองค์กร

M – Management (การจัดการ) : มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

**- ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ไม่ปฏิบัติตามแนวทาง ที่กำหนด

2. ไม่ให้ความสำคัญในการติดต่อประสานงาน

3. การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน

**- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย** -ไม่มี-

**3.2 สำนักงานการศึกษาพิเศษ** ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเนน ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

**ประเด็นที่ 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร**

**ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

-ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้

ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Canter ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา ซึ่งประกอบด้วย --คณะกรรมการ จำนวน 12 คน

1. เจ้าหน้าที่ SC-Operator (MOE Safety Canter) จำนวน 12 คน
2. -เจ้าหน้าที่ SC-Action : Safety Center Action จำนวน 16 คน
3. การให้บริการ ดังนี้

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๑

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๒

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๓

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๔

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๕

- ห้องบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๖

- งานเครือข่ายให้บริการที่บ้าน

- หน่วยบริการดอกคำใต้

- หน่วยบริการแม่ใจ

- หน่วยบริการภูกามยาว

- หน่วยบริการจูน

- หน่วยบริการภูซาง

- หน่วยบริการปง

- หน่วยบริการเชียงคำ

- หน่วยบริการเชียงม่วน

- ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกและศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลพะเยา

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษามีการจัดผู้ดูแลรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา Case ที่แจ้งเข้ามายังระบบ MOE

Safety Canter อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการป้องกันและคุ้มครองความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น 4 ปี

ติดต่อกัน

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะยา มีการบรูณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการ ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน

- กิจกรรมค่ายส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. โครงการส่งเสริมการปกครองนักเรียน

4. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

5. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

8. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้

- ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จากการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อตอบสนองคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓๔ รางวัล คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๓ ของผู้เรียนที่รับบริการรูปแบบ ไป - กลับ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา รับบริการที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน

**เชิงคุณภาพ**

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะยา มีการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมด้านคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้   
มีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพ จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอ้างอิงจากคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา บูรณาการสอดแทรกกับกิจกรรมประจำวัน พัฒนาผู้เรียนด้วย DSPM Model ใช้หลักการ คุณธรรมนำพา ชีวา มีสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวามีสุข

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**ประเด็นที่ 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะยา มีการดำเนินการการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออก  
ถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไป

2. คัดแยกประเภทความพิการ

3. ประเมินความสามารถพื้นฐาน

4. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

5. ให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม

6. ประเมินความก้าวหน้า

7. นิเทศติดตาม ประเมินผล และส่งต่อส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ มีผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำนวน 261 คน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช 2564 สำหรับผู้เรียน อายุ 0 - 6 ปี จำนวน 62 คน ร้อยละที่ผ่านตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช 2564 สำหรับผู้เรียน อายุ 7 ปีขึ้นไป จำนวน 199 คน ร้อยละที่ผ่านตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

- พัฒนาผู้เรียนด้วย DSPM Model ใช้หลักการ คุณธรรมนำพา ชีวา มีสุข โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวามีสุข

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัด

1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเด็กพิการ

2) โครงการปรับบ้าน

เป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

3) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

4) โครงการห้องสมุดมีชีวิต

5) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

6) โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

7) โครงการโรงเรียนคุณธรรม   
8) กิจกรรมวันสําคัญ

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงเชื่อมโยงและปรับใช้ ในชีวิตประจําวันได้ตามศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ตลอดจนครู และบุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมผ่านโครงการพัฒนางานเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรม

1) การออมเงิน

2) การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

3) กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

4) การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียน ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยามีการดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา

1.1 จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา/การกำหนดมาตรฐานการศึกษา/การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

2 พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

2.1 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโดยหัวหน้ากลุ่มงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 ให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

3 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

**เชิงคุณภาพ**

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้การรับรองคุณภาพภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิที่การ

อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้การรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือหน่วยงานภายนอก

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ส่วนร่วม ด้วยรูปแบบการบริหารงานโดยใช้ DOKKAEW Model (ดอกแก้วโมเดล) และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ IQA Phayao -ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

1. มีประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา 1 ฉบับ

2. มีคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมแบบเก็บข้อมูลตามมาตรฐานของ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา 1 เล่ม

3. มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี จากผู้ที่ผ่านการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้ง

4. รายงานประจำปี จำนวน 1 ฉบับ

**เชิงคุณภาพ**

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**นโยบายที่** 3 **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

**ประเด็นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นหรือเด็กพิการรายใหม่โดยมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่บริการในจังหวัดพะเยา เช่น อสม. เทศบาล กำนันผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนรายใหม่ จำนวน 14 คน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา พุทธศักราช 2564 สำหรับผู้เรียน อายุ 0 - 6 ปี ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ส่งผลให้

-ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ยอดเยี่ยม

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนได้รับบริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักสหวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ**

**ประเด็นที่ 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดย ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบเข้ารับฟังการขยายผลจากหน่วยงานต้นสังกัด ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผู้บริหารมีการกำกับติดตามแบบกัลยานิมิตร อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มกำลังความสามารถ

1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ร่วมกับการประเมินขั้นเงินเดือน

2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู ได้รับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) ร่วมกับการประเมินขั้นเงินเดือน

**เชิงคุณภาพ**

ข้าราชการครูทุกคนผ่านหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA)

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

คณะครูและบุคลากรที่มีความประสงค์ขอเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะ ยังไม่เข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับการประเมิน Performance Appraisal (PA)

**ข้อเสนอแนะ**

ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมการประเมิณวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) จากหน่วยงานต่างๆ และติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว จาก กคศ. อย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่** 5.2 **การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล**

**และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากร มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ อบรมให้ความรู้ รวมทั้งนโยบายให้ใช้เทคโนโลยีพัฒนาด้านการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

-ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการด้านวิชาการและทักษะ  
การจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

**เชิงคุณภาพ**

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

รายงานผลการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง PA และการสร้างรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ด้วย Google Site

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยามีการประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครูได้รับทราบถึงโครงการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการออมเงินกับสถาบันทางการเงินต่าง ๆ ส่งผลให้ ครูมีการออมเงินกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด กองทุนข้าราชการบำเหน็จบำนาญข้าราชการ   
1. ร้อยละ 100 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านการวางแผนการบริการจัดการทางการเงิน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม

2. ร้อยละ 100 ของครูสะสมเงินออมกับกองทุนข้าราชการบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

3. ร้อยละ 20.59 ออมเงินกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

4. ร้อยละ 17.34 สะสมเพิ่มกับกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.)

**เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการทำงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

**นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

**ประเด็นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานในกลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ดังนี้

**กลุ่มบริหารงานวิชาการ**

* ใช้โปรแกรม IEP online เพื่อขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามกฎกระทรวง
* ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER
* Zoom
* Line

**กลุ่มบริหารงบประมาณ**

ใช้ระบบ New GFMIS Thai เพื่อให้การปฏิบัติงานของ

* เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ สินทรัพย์
* ใช้ Krungthai Corporate Online
* DIGITAL PENSION ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัดสดิการรักษาพยาบาล
* ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
* E-report โครงการลดการใช้พลังงานในภาครัฐ
* e-PaySLF ส่งเงิน   
  กยศ.
* ประกันสังคมและภาษี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

-ระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET ดำเนินงานทะเบียนประวัติบุคลากร บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้

กลุ่มบริหารทั่วไป

-ใช้ Smart OBEC ระบบสำนักงานอเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเว็บไซต์ SMSS ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมถึงเว็บไซต์ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทยและจังหวัด

- ร้อยละ 100 ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

**เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการทำงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา มีภาคีเครือข่ายที่ทำงานบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลาย อาทิเช่น

1. มหาวิทยาลัยพะเยา

2.วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

3. โรงพยาบาลพะเยา

4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพะเยา

5. หน่วยงานภาครัฐต่างๆ เช่น พมจ. รพ.สต. ศธจ. สกร. เป็นต้น

**เชิงคุณภาพ**

-สถานศึกษามีเครือข่ายในทำงานแบบบูรณาการทั้งภาครัฐและเอกชน มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)** -ไม่มี-

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน** -ไม่มี-

**ข้อเสนอแนะ** -ไม่มี-

**3.3 สำนักงานอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยสถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเนน ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

**ประเด็นที่ 1.1 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ครูมีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษาไม่น้อยร้อยละ80%

2.นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในการป้องกันภัยรอบด้าน ร้อยละ80 %

3. นักเรียน นักศึกษาได้รับการประเมินความเสี่ยงด้านจิตวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมิน 98%

4. ครูและบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาร้อยละ 80% ที่เป็นแกนนำได้รับความรู้และพัฒนาศักยภาพแกนนำอย่างมีคุณภาพ

5. นักเรียน นักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80% ได้รับความรู้ในด้านรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลโดยครูที่ปรึกษา 100%

2. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลความปลอดภัยได้ง่าย

3. ผู้เรียนได้รับการประเมินความเสี่ยงด้านจิตวิทยา 98% ผ่าน 2% ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

4. นักเรียน นักศึกษาแกนนำได้รับความรู้เท่าทันสื่อออนไลน์

5. นักเรียน นักศึกษารู้เท่าทันการตลาดยุคใหม่ที่ไม่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค(สินค้าและบริการ)

6. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1. การมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

2. มีการติดต่อกับ บุคลภายนอก

3. ได้แกนนำนักเรียน นักศึกษาในการนำข้อมูลไปเผยแพร่ต่อ

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

1. การดูแลนักเรียน นักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน

2. ขาดแคลนงบประมาณในการดูแลผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ**

ใช้ Applicationในการติดตามนักเรียน นักศึกษา

**ประเนที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีคู่มือและมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

2. มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร

**เชิงคุณภาพ**

1. มีคู่มือที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารมีหลายระบบจึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์นั้นๆ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1. หลักสูตรสาขาวิชาพืชศาสตร์ระดับปวส.

2. หลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ในระดับปวช.

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

จำกัดด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ**

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีคู่มือและมาตรการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา

2. มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร

**เชิงคุณภาพ**

1. มีคู่มือที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารมีหลายระบบจึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์นั้นๆ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

ต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางด้านผู้สอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะ**

พัฒนาครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

**นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**ประเด็นที่ 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 สาขาวิชา

2. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 สาขาวิชา

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ 5 สาขาวิชา

4. วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจำนวน 16 สาขาวิชา

**เชิงคุณภาพ**

มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้นวัตกรรมให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1. หลักสูตรสาขาวิชาพืชศาสตร์ระดับปวส.

2. หลักสูตรสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ในระดับปวช.

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

จำกัดด้วยคุณลักษณะของผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะ**

ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพตามโครงการผลิตอาชีวพันธ์ใหม่และการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

ได้รับงบประมาณล่าช้าและจำกัดไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะ**

จัดงบประมาณแก่สถานศึกษาที่รวดเร็วและเพียงพอทันต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียน

**ประเด็นที่ 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยามีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ

**เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยาได้รับการพัฒนาการตัดสินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัดบรรลุตามมาตรการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยามีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลตามหลักการและตรงตามวัตถุประสงค์และสมรรถนะรายวิชานั้นๆ**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

การอบรมและพัฒนาสำหรับการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนยังมีไม่มากเท่าที่ควร ครูบางท่านเป็นครูใหม่ยังไม่เข้าใจในการวัดผลและประเมินผลเท่าที่ควร

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยาจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม 8 สาขาวิชา

2. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม 7 สาขาวิชา

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม 5 สาขาวิชา

4. วิทยาลัยเทคนิคพะเยาจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทุกสาขา รวม 16 สาขาวิชา

**เชิงคุณภาพ**

มีแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการลงมือปฏิบัติได้จริงและให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 320 ชั่วโมง/หลักสูตร

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

1. ผู้เรียนขาดความพร้อม

2. ขาดแคลนครุภัณฑ์ที่จำเป็น

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ผู้เรียนได้เรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต/หลักสูตรและโครงการที่ใช้เทคโนโลยีจัดการฟาร์ม

2. ผู้เรียนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการงานอาชีพ

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนเข้าใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศได้

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

ใช้วัสดุครุภัณฑ์ที่ทันสมัยจำนวนมาก

**ข้อเสนอแนะ**

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. การใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเชื่อมโยงกับวิชาด้านประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

2. การใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเชื่อมโยงกับวิชาด้านประวัติศาสตร์ บูรณาการหน้าที่พลเมืองผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1. กิจกรรมองค์การวิชาชีพเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

2. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

2. โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนในระดับ ปวช.1 ไม่ร้อยกว่าร้อยละ 70

**เชิงคุณภาพ**

1. นักเรียน นักศึกษาทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

2. นักเรียน มีเงินรายได้ระหว่างเรียน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1.ปลูกรักษ์ Coffe ศูนย์จำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร

2.DKT Coffe

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ผู้บริหาร ครู และบุคบลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนโดยในปีการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

- มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบตามมาตรฐานต่างของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้การให้ข้อมูลไม่ต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะ**

มีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันโดยใช้ฐานข้อมูลระบบออนไลน์

**ประเด็นที่ 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

**ประเด็นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีการทำงานผ่านทีมงานครูที่ปรึกษา

2. มีการติดตามผู้เรียน

**เชิงคุณภาพ**

จำนวนผู้ออกกลางคันลดลงแบบไม่มีเด็กตกหล่นและการตกหล่นทางการศึกษาในพื้นที่ต่ำ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

ขาดแคลนงบประมาณ

**ข้อเสนอแนะ**

มีการประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

**ประเด็นที่ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2. มีการค้นกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs

**เชิงคุณภาพ**

จากการค้นคว้าได้ช่วยเหลือและให้การศึกษาอย่างเหมาะสมกับกลุ่มสัญชาติพันธ์ที่ไร้สัญชาติ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

งบประมาณ

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นและแกนมัธยมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนในสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยามีความสนใจด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

การประสานงานยังขาดความยั่งยื่น

**ข้อเสนอแนะ**

ควรมีผู้รับผิดชอบโดยตรง

**ประเด็นที่ 3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนในโครงการมีสมรรถนะและดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงกับแผนงาน

**ข้อเสนอแนะ**

จัดสรรงบประมาณให้ตรงกับการวางแผน

**ประเด็นที่ 3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ จำนวน 61 คน

2.วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน

4.วิทยาลัยการอาชีพปง คำ มีการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน

**เชิงคุณภาพ**

1. ผู้เรียนมีอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. การร่วมมือกับเครือข่ายร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพและเป็นการให้ผู้เรียนได้ค้นหาตนเองในการตัดสิน เรียนในระดับที่สูงขึ้น

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

1. มีMOU กับโรงเรียน

2. จัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาในโรงเรียนพระราชดำรินำร่อง 1 สาขาวิชา

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

1. ควรมีคนกลางในการประสานงานและแก้ปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างหน่วยงาน

2. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนโดยในข้อตกลงทางวิทยาลัยฯจำนำรถไปรับนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยฯแต่นักเรียนบางคนมาสายและแอบขับรถมาเอง

**ข้อเสนอแนะ**

มีคนรับผิดชอบโดยตรงในการเชื่อระหว่างหน่วยงาน

**ประเด็นที่ 3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**ประเด็นที่ 4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีการทำบันทึกข้อตกลง(MOU)กับภาคีเครือข่ายพันมิตร เพียงพอต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์ของครูและผู้เรียน

2.มีการเสาะแสวงหาความร่วมมือในการลงนามความร่วมมือในการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีและสถานประกอบการนั้นๆมุ่งเน้นเขต eec ซึ่งจะมีสถานประกอบการที่หลากหลายและคัดเลือกสถานประกอบการที่ตรงสายงานที่เรียนมากที่สุดโดยตั้งเป้าหมายไว้ขยายความร่วมมือปีละ 1-2 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

1. มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรอื่น

4. คัดเลือกสถานประกอบการที่มีระบบการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐาน ISO เป็นอันดับแรก

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

โครงการยกระดับขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

จำนวนครั้งในการนิเทศติดตามน้อยเนื่องจากระยะทางและงบประมาณมีไม่เพียงพอ

**ข้อเสนอแนะ**

1. แสวงหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพมีสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน

2. จัดสรรงบประมาณลงในแผนปฏิบัติราชการในโครงการนิเทศติดตามอย่างเพียงพอ

**ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจำนวน 30 คน

2. วิทยาลัยการอาชีพปง มีการพัฒนางานทวิภาคีและขับเคลื่อนผลักดันหลักสูตรของแผนกวิชาให้จัดหลักสูตรสอดคล้องกับ New S-curve โดยเริ่มปีละ 1 แผนกวิชาให้เป็นรูปธรรม

**เชิงคุณภาพ**

1.หลักสูตรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและมาจรฐานอาชีพและโครงสร้างพื้นฐานได้รับการพัฒนา

2.ทำโครงการร่างแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ New S-curve เพื่อนำไปสู่การเป็นสถานศึกษา Excellent Center

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)**

เสนอการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีศักยภาพที่จะผลิตนักศึกษาเข้าสู่ กับ New S-curve

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

1. งบประมาณมีความล่าช้าและไม่เพียงพอ

2. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในสาขางานใหม่ที่จะพัฒนา

**ข้อเสนอแนะ**

1. หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณควรมีความชัดเจนและแน่นอน

2. พัฒนาหลักสูตรและขอกำลังคนไปยังต้นสังกัด เพื่อมาขับเคลื่อนหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ

**ประเด็นที่ 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีโครงการวิชาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวน 15 หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย300 คน

2. วิทยาลัยการอาชีพปง เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 260 คน

3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 250 คน

**เชิงคุณภาพ**

1. กลุ่มเกษตรกร มีทักษะการเกษตรเพิ่มขึ้นสามารถต่อยอดและพัฒนาฟาร์มของตนเองได้

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนกำลังคน Re-skill, Up-skill ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษมีระดับทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

ขาดความชัดเจนของนโยบายและแนวปฏิบัติ

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประเด็นที่ 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA 1 ครบทุกคน จำนวน 26 คน

2. วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA 1 ครบทุกคน จำนวน 25 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพปง มีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA 1 จำนวน 4 คน

4. วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำมีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA 1 ครบทุกคน จำนวน 36 คน

5. วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผู้บริหารและข้าราชการครูดำเนินการจัดทำ PA 1 ครบทุกคน จำนวน 80 คน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จัดทำโครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 1 ครั้งแก่บุคลากรทางการศึกษา 38 คน

2.วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล จำนวน 1 ครั้ง จำนวน 36 คน

**เชิงคุณภาพ**

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบแบบ New Normal

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยาในการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินปีละ 1 ครั้ง

**เชิงคุณภาพ**

บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินมากยิ่งขึ้นลดปัญหาหนี้สิ้นครู

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

**ประเด็นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลผู้เรียน 1 ระบบ (ศธ.02)

2. มีระบบการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการบริการและติดต่อสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (เว็ปไซต์วิทยาลัย, Facebook วิทยาลัย)

3. มีระบบการเก็บหนังสือราชการในระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบEDMS)

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันที

2. สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและบริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. การจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณในระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

สัญญาณอินเตอร์เน็ตวิทยาลัยฯไม่ค่อยเสถียรทำให้การโหลดเอกสารล่าช้า

**ข้อเสนอแนะ**

ควรมีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการใช้งานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

**ประเด็นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

บูรณาการกับชุนชนใกล้เคียงและเข้าร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยารวมถึงหน่วยงานภายใต้สังกัดของจังหวัดพะเยา

**เชิงคุณภาพ**

มีการสานสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนใกล้เคียงสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) -ไม่มี-**

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-**

**3.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้** ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเนน ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

ประเด็นที่ 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้นำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้ศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) มาเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้กับนักศึกษา ประชาชน ในพื้นที่ทั้ง 9 อำเภอ โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จำนวน 1 แห่ง ศูนย์ความปลอดภัย สกร.อำเภอ จำนวน 9 แห่งพร้อมทั้งมีคำสั่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา และ กศน.อำเภอ

2. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “White Zone สถานศึกษา กศน. ปลอดสารเสพติด” เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2565 ณ กศน.อำเภอ ทั้ง 9 แห่ง มีกิจกรรมมอบ “ธง White Zone” และขบวนรณรงค์ โดยมี นักศึกษา บุคลากรเข้าร่วม จำนวน 149 คน และให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามนโยบายรัฐบาลเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และให้ดูแลเด็ก เยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอาวุธปืนอย่างเข้มงวดขึ้น โดยใช้กลไกตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาใช้หลักการทำเด็กให้เข้มแข็ง และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

4. จัดโครงการ การแข่งขัน “กีฬา กศน.เกมส์ 2566” สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยาระดับจังหวัด ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565 และระดับกลุ่มโซนจังหวัด “อิงดอย เกมส์” ในวันที่ 9-10 มกราคม 2566 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา กศน. ได้มีโอกาสสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน เกิดความรัก สามัคคี มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และยังเป็นการเสริมสร้างประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

**เชิงคุณภาพ**

1. มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง 4 มิติ ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาเป็นสำคัญ

2. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักศึกษา บุคลากร ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน

4. นักศึกษาได้รับการป้องกัน และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักศึกษาจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

5. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในด้านภัยที่เกิดจากความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติภัย ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากสุขภาพกายและจิตใจ อยู่อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ สกร.อำเภอปง ได้รับรางวัลจากผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจังหวัดพะเยา 4 ปีซ้อน และ สกร.อำเภอเชียงม่วน ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจังหวัดพะเยา 3 ปีซ้อน

6. สำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา และ สกร.อำเภอ 9 แห่ง จัดทำประกาศเจตนารมณ์เป็น “องค์กรไร้ความรุนแรง”

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงาน “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ” (The Best Safety Practice) ประจำปี 2566 สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทหน่วยงาน

2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเชียงม่วน ได้รับรางวัลดีมาก ประเภทสถานศึกษา

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงตามสถาน การณ์ในปัจจุบันทำให้สถาน ศึกษาต้องมีการปรับให้เข้ากับสถานการณ์และพร้อมรับกับ อุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ติดตามข่าวสารนโยบายต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อเตรียมความพร้อมในการรักษาความปลอด ภัยของสถานศึกษา

**ประเด็นที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด บูรณาการให้อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

4. การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้เกี่ยวข้องผ่านการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันในภัย ดังนี้

1. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ พิษภัยยาเสพติดมีภูมิคุ้มกัน ตระหนักถึงภัยอันตรายของยาเสพติด

2. ผู้เรียน มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน จำนวน 9 แห่ง

2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ของสถานศึกษา   
จำนวน 9 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษา มีศูนย์แนะแนวการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้เรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

2. สำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา พัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านระบบการช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ และพัฒนาบุคลากรตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 9 แห่งมีนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาทิ เช่น

1. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน Smart Phusang

2. ระบบช่วยเหลือผู้เรียนห้วยแก้ว E-Leaning

3. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน DKT\_Online

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**ประเด็นที่** 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรม/โครงการ จำนวน 28 โครงการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3,276 คน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานนักศึกษา ฯลฯ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีทักษะด้านภาษา เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีการอับเดตข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน จัดอบรมให้ความรู้ทั้งครูและผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธีและปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยการให้รู้จักตัวเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ นวัตกรรมใหม่ๆ หมั่นศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาจากการทำงาน รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ รอบรู้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ และมีทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและจัดทำแบบทดสอบรายวิชาเลือกเสรี การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน 40 คน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สกร.จังหวัดพะเยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีทักษะในการสร้างแบบทดสอบ สามารถพัฒนาการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูในสังกัด จำนวน 82 คน และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง มีการจัดการเรียนการรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่

1. การจัดทำโครงงาน และมีการจัดประกวดโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำ เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูการเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้กับครูในสังกัด เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และจากการที่สถานศึกษาในสังกัดได้จัดการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ลองผิด ลองถูก คิดเป็น แก้ไขปัญหาเป็น จนเกิดเกิดทักษะ ประสบการณ์เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา จำนวน ๙ แห่งดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด สะดวกรวดเร็ว

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการบูรณาการการจัดกระบวนการ ในรายวิชาเลือกบังคับ หลักสูตร 2551 ชุดวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยมีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน 1/2566 ระดับประถม จำนวน 19 คน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 214 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 379 คน และ ในรายวิชาเลือกบังคับ ชุดวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยมีผู้เรียนลงทะเบียนในภาคเรียน 1/2566 ระดับประถม จำนวน 339 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,278 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,010 คน รวมทั้งสิ้น 3,627 คน ในส่วนของหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายลูกเสือ, ค่ายอาสายุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ และคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดี มีศีลธรรม

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรม ที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน

1. สอดแทรกเนื้อหาให้ความรู้ทักษะด้านการเงินและการออมในการจัดการเรียนการสอน

2. จัดกิจกรรม/โครงการด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน จำวนวน 9 โครงการ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 480 คน

3. ให้ผู้เรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเอง เพื่อจะได้รับรู้สถานะทางการเงินของตนเอง และรู้จักการวางแผนทางการเงิน

**เชิงคุณภาพ**

1. สามารถจัดการและควบคุมค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกไปได้

2. ช่วยสร้างนิสัยและวินัยในการออมเงิน

3. ช่วยวางแผนค่าใช้จ่ายและการเงินในอนาคต

4. รู้จักใช้เงินได้อย่างเหมาะสมจากการบันทึกรายรับ-รายจ่าย

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ทบทวนเรื่องมาตรฐานการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ตระหนักว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการปฏิบัติงานตามปกติเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. วางแผนนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ดำเนินการนิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัด และประเมินคุณภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน 9 แห่ง

4. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด จำนวน 6 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562

2. สถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

**ประเด็นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ผู้เข้ารับการติดตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ได้กลับเข้ามาเรียนในระบบการศึกษา

2. ได้ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามผู้เรียน ที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน”

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม

4. มีผู้เรียนในระบบประสงค์เรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งต่อจากเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 698 คน แยกระดับประถมศึกษา 13 คน ,ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 355 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 330 คน

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนที่ออกกลางคันจากในระบบโรงเรียน สามารถเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้วยหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบและสถานศึกษาได้ออกแบบเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลาย จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ให้แก่กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ กลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ผู้ต้องขังในเรือนจำ ผู้สูงอายุ และผู้พิการ

3. ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยร่วมวางแผน จัดทำโครงการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและครอบครัวในการป้องกัน บำบัด ฟื้นฟูในกลุ่มผู้เรียนที่เปราะบางและกลุ่มผู้พิการ โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น”

4. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียน จำนาน 208 คน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.4** **การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 9 แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน 542 คน

2. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน 488 คน

3. การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน 678 คน

4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรม จำนวน 2,693 คน เพื่อสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีความเสมอภาค และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่มีข้อจำกัด

5. การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำซ้ำซ้อน โดยได้รับการสนับสนุนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 144 คน

**เชิงคุณภาพ**

1**.**ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างทั่วถึง และมีความเสมอภาค

2.การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ให้กับกลุ่มเป้าหมายร่วมกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**ประเด็นที่ 4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีนโยบายดำเนินการ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้

1. กลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น) ไม่เกิน 30 ชั่วโมง

2. ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมง ขึ้นไป

3. 1 อำเภอ 1 อาชีพ

**เชิงคุณภาพ**

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว ต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม เข้ารับการอบรมหลักสูตรอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง นอกจากนี้ ยังเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ว่างงาน หรือแรงงานนอกระบบ สตรีที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยหลักสูตรจัดตามความต้องการของกลุ่ม อาชีพ/วัสดุที่มีในพื้นที่/ภูมิปัญญา ส่งเสริมการรวมกลุ่ม เพื่อการประกอบอาชีพมีรายได้พอเพียงสำหรับการดำรงชีวิต

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประเด็นที่ 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) กลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน

2. เตรียมการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง(หลักเกณฑ์ PA)

**เชิงคุณภาพ**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดส่งแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาบุคลากรหลักสูตร การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic (อินโฟกราฟฟิกแบบเคลื่อนไหว) จำนวน 2 คน

2. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการเข้ารับการพัฒนา หลักสูตรการสร้างบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Application จำนวน 2 คน

3. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วม“การพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอนเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 2 คน

4. บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการประชุมจัดการฐานข้อมูล ตามโครงการคลังความรู้ กศน.เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) จำนวน 1 คน

**เชิงคุณภาพ**

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา -ไม่มี-**

**นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

**ประเด็นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด ในการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา มีระบบการฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

**เชิงปริมาณ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา และสถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่ายที่ทำงาน บูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

เกิดความร่วมมือในการเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน โดยคำนึงถึงหลักประหยัด ความคุ้มค่า ซึ่งในการ บูรณาการข้อมูลนั้นจะต้องเป็นการบูรณาการร่วมกันระหว่างส่วนราชการในพื้นที่ มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**3.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน** ประกอบด้วยสถานศึกษาจำนวน 22 แห่ง มีผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเนน ดังนี้

**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

ประเด็นที่ 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุมคามรูปแบบใหม่

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรให้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 75 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนมีการแสดงออกทางด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมให้ครู บุคลากรให้มาตรการปกป้องคุ้มครอง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**ประเด็นที่** 2.1 **การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 60 ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ(PBL)ฐานสมรรถนะ

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ(PBL)เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มุ้งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice)**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ(PBL)

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน**

การไม่นิ่งหรือการลาออก-เข้าใหม่ของครูผู้สอน

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่** 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในตวรรษที่ 21

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning)

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment Learning)

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning)

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)

**เชิงคุณภาพ**

จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ชำนาญการในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 65 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต

ของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญ

ของการเงินและการออม

**เชิงคุณภาพ**

จัดทำธนาคารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการออมเงิน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 60 มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาจัดทำ แบบประเมินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ

ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 2.9** การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 60 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการทำ PLC

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

**ประเด็นที่ 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 65 ของครูผู้สอนได้รับรู้นโยบายป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**เชิงคุณภาพ**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ**

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพครบทั้ง 4 ด้าน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออก ทางอารมณ์ จิตใจและ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ**

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 75 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**เชิงคุณภาพ**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพในรูปแบบชมรมที่หลากหลาย

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 3.4** **การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ**

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลาก หลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการ

ศึกษาการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

**เชิงคุณภาพ**

ครูผู้สอนจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้และการอาชีพโดยจัดรูปแบบของชมรมต่างๆ เช่น ชมรมฟุตบอล, นาฏศิลป์, Cooking, Dance,ฯลฯ รวมถึงการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัย

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประเด็นที่ 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (หลักเกณฑ์ PA)**

**-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 90 มีการวางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

**เชิงคุณภาพ**

วางแผน และส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะ

ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนำผลการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**-ไม่มี-**

**นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

**ประเด็นที่ 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ**

**-ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 80 ได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**เชิงคุณภาพ**

ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ และ Smart TV

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**

**ประเด็นที่ 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

**เชิงปริมาณ**

ร้อยละ 70 มีการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**เชิงคุณภาพ**

การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เช่น อบต., รพสต.

**นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เปนเลิศ (Best Practice) -ไม่มี-**

**ปญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน -ไม่มี-**

**ขอเสนอแนะเชิงนโยบาย** **-ไม่มี-**