

**แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุน ประสานราชการ และ บูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งมีหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หน่วยงาน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. สำนักงานอาชีวศึกษากำแพงเพชร
6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำเป็นผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

**นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ.
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป.(สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สอศ./สป. (กศน.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และ
การประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นความปลอดภัย
ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ดังนี้

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการ
ป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาการสร้างระบบการมี
ส่วนร่วมของเครือข่าย โดยจัดกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส)

1.1.1) แต่งตั้งคณะกรรมการ จากประธาน (Cluster) และประธานกลุ่ม
โรงเรียน เพื่อเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) กำหนดหลักเกณฑ์
ในการตรวจประเมินให้คะแนนของโรงเรียนในสังกัด

1.1.2) แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส)

1.1.3) กำหนดปฏิทินในการออกประเมินฯ

1.1.4) สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม GREEN AND CLEAN (5 ส) และมอบ
รางวัล ในที่ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ดำเนินการ
โครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
(อสม.)ของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีหน้าที่ เผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน ติดตาม
ค้นหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ใฝ่ระวัง ติดตาม
สถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อันจะส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียน โดยโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) มีสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

1.2.1) คณะกรรมการบริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.2) ศึกษาพิเศษประจำตำบล จำนวน 13 คน

1.2.3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 180 คน

1.2.4) ครูพี่เลี้ยงอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน จำนวน 204 คน

1.2.5) อาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) จำนวน 317 คน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีแผนเผชิญเหตุระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตาม
โครงการสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยไซเบอร์ ดังนี้

1.3.1) กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยไซเบอร์
กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน จากสถานศึกษาในสังกัด

1.3.2) กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยไซเบอร์ กลุ่มเป้าหมายเป็นครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง

1.3.3) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่มาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุระดับเขตพื้นที่ เพื่อใช้เป็น แนวทางการดำเนินงานให้แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยเจ้าหน้าที่ได้พัฒนา Chatbot ขึ้นมา โดยเน้นไปที่ข้อมูลสำหรับคุณครู เรื่องแนวทางการจัดการปัญหาพฤติกรรมต่างๆ รวมถึงช่องทางติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกำแพงเพชร

1.3.4) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ พสน.ของสถานศึกษาในสังกัด, ศูนย์เสมารักษ์ ศจร.กำแพงเพชร , สถานีตำรวจ , สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร

1.4) สถานศึกษาเอกชนได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน และใช้เป็นเครื่องมือ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

1.4.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมี ทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย พร้อมทั้งบูรณาการร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ๓ ป. ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามอย่างเข้มงวด ได้แก่

1.4.2) ประสานความร่วมมือของเครือข่ายการมีส่วนร่วม อาทิตี ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อเฝ้าระวังนักเรียนและนักศึกษาในการเข้าถึงปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

1.4.3) ดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

1.5) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษากำหนด ดังนี้

1.5.1) มีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน โดยการใช้ระบบ MOE Safety Center ระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม

1.5.2) มอบหมายครูผู้สอนบูรณาการสอดแทรกการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

1.5.3) ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานพยาบาลใกล้สถานศึกษา มีแผนการดำเนินงาน แนวทาง คู่มือเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

1.5.4) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาและกำหนดตารางเวรปฏิบัติหน้าที่เวรยามรักษาการณ์ช่วงเวลากลางคืนเป็นประจำทุกเดือนร่วมกับเจ้าหน้าที่ยามรักษาการณ์ มิให้บุคคลภายนอกหรือบุคคลแปลกหน้าเข้ามาในสถานศึกษาและสอดส่องดูแลตามจุดที่มีความเสี่ยง

1.5.5) สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีควบคุมการเข้า – ออกสถานศึกษา โดยใช้บัตรประจำตัวคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อใช้ในการสแกนไม้กั้นอัตโนมัติเปิดปิดทางเข้าและทางออกของสถานศึกษาบุคคลภายนอกต้องติดต่อกับเจ้าหน้าที่รักษาการณ์ประจำวันหรือครูเวรที่ปฏิบัติหน้าที่

1.5.6) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจมาตรการการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงของผู้เรียน

1.5.7) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการดำเนินงานตามนโยบาย แผนปฏิบัติงาน และมาตรการที่กำหนด เพื่อหาจุดบกพร่องที่จะนำมาแก้ไขพัฒนาต่อไป

1.5.8) แต่งตั้งคณะกรรมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมหลายด้าน เช่น การจัดป้ายนิทรรศการ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย

1.5.9) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ประสานงานกับสาธารณสุขจังหวัดเมื่อเกิดการระบาดของโรคต่าง ๆ จัดให้สาธารณสุขให้ความรู้ถึงวิธีการป้องกัน

1.6) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

1.6.1) มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบศึกษามาตรการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยการศึกษาในรูปแบบและวิธีการป้องกัน และวิธีการวางแผนการผจญเหตุของสถานศึกษา

1.6.2) สถานศึกษาในสังกัด จัดกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้นักศึกษามีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ

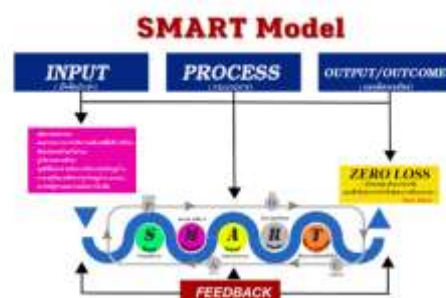
1.6.3) จัดกิจกรรมอบรมเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน และวางแผน เตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และเยียวยา เหตุการณ์ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.6.4) มีการดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักศึกษา

1.6.5) สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาในรูปแบบ Learning and Mind Care System และแต่งตั้งครูแนะแนวที่ผ่านการอบรม มีทักษะการให้คำปรึกษา การแนะแนวทางโดยใช้จิตวิทยาพลังบวก เสริมสร้างการเรียนรู้และคุณธรรมแก่นักศึกษา

1.6.6) สร้างเครือข่ายการรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านองค์กรนักศึกษาของสถานศึกษาที่มีอยู่ทุกตำบลเพื่อกระจายข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ของสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อสร้างการรับรู้อย่างทั่วถึง

1.6.7) สถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ โดยร่วมกันขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม โดยการทำงานร่วมกันตามภาระงานที่รับมอบหมาย ได้แก่ สถานีตำรวจภูธร โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน



1.1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จึงได้มีการจัดทำคำสั่งอย่างรัดกุม
- 2) มีการประสานงานเพื่อสร้างความรับรู้ และสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety School) ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง
- 4) มีการบูรณาการการดำเนินงานด้านความปลอดภัยกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายใน/ภายนอก เช่น จนท.พสน.ของสถานศึกษาในสังกัด , ศูนย์เสมอภาค ศจร.กำแพงเพชร , สถานีตำรวจ , สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร เป็นต้น
- 5) มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสาร ศป.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพื่อดำเนินงานเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร ประมวลผลและชี้แจงข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรวมถึงการพัฒนาเครือข่ายการทำงานด้วยการเฝ้าระวังข่าวสาร

1.1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน/นักศึกษา ดูแลนักเรียน นักศึกษา เมื่ออยู่นอกสถานศึกษาอาจไม่ทั่วถึงและเพียงพอ 2. ปัจจุบันผู้เรียน สืบค้นหาข้อมูลจากสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่าย จนบางครั้งผู้เรียนอาจได้รับข้อมูลข่าวสารที่ผิดและไม่คิดวิเคราะห์ถึงข้อมูลที่เป็นจริง	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและภัยคุกคามรูปแบบใหม่แก่สถานศึกษาในสังกัด 2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ควบคู่กับการใช้สื่อออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดำเนินการมาตรการด้านความปลอดภัยโดยบูรณาการกับโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) เพื่อเฝ้าระวัง ติดตาม สถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อันจะส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ SMART MODEL ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พัฒนา Chatbot โดยใช้งานบนแพลตฟอร์ม Line Official



1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

1) ควรมีการเพิ่มแผนพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีแก่บุคลากรมีความรักความผูกพันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้สามารถดำเนินงานและประสานงานในทุกๆระดับ ทุกกลุ่มงาน เป็นไปด้วยกัลยาณมิตร เกิดผลดีแก่องค์กร สร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในโครงการระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับรู้ถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการใช้ระบบ MOE Safety Center โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้รู้จักและเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

3) บูรณาการแผนงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและแผนงานของสถานศึกษาด้านความปลอดภัยร่วมกับบุคลากร ภาควิชาเครือข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและการออกแบบกิจกรรมให้มีความน่าสนใจทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1) สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานติดตามเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารนักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

2) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัย

3) ควรจัดทำ MOU ระดับหน่วยงานหลักเพื่อความสะดวกในระดับปฏิบัติการในพื้นที่

1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

1.1) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1.1.1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีสติกำกับกายใจ และการกระทำต่าง ๆ ของตนเอง ให้นักเรียนรู้จักเคารพให้เกียรติผู้อื่น รู้จักระมัดระวังคำพูดและการกระทำของตนเอง

1.1.2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสร้างสนามพลังบวกและใช้วินัยเชิงบวกในโรงเรียน/ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันโดยสถานศึกษาดำเนินการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1.1.3) โครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนจากภาคเอกชน คือบริษัทแวก้าวกังราว จำกัด เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

1.1.4) ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการประเมินอัตลักษณ์ 29 ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 และต่อยอดสู่ “โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ” และ “โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน”

1.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรจัดการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนถูกปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรียนรู้หน้าที่พลเมือง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรียนรู้หน้าที่พลเมือง การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กำหนดและเสนอแผนปฏิบัติงานราชการ/โครงการ/กิจกรรมประจำปีในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกองค์ความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมผู้เรียน โดยให้กำหนดลงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และมีการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาหรือบริการช่วยเหลือประชาชน เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) กิจกรรมอาสาพัฒนา ร่วมกับหน่วยงานของอำเภอและจังหวัด กิจกรรมอาชีวะช่วยประชาชน กิจกรรมฝึกอาชีพให้กับชุมชน ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน นักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา เป็นต้น

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษา ปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครองและชุมชนในทุกภาคส่วนที่เป็นภาคีเครือข่ายจัดให้มีการติดตามประเมินผลการนำไปปฏิบัติตามเป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา มีจิตสาธารณะ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้สนับสนุนและติดตามประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมและเอาใจใส่นักศึกษา จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เกิดความ ตระหนักรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรักและมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยให้นักศึกษา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ก่อนการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบลทุกแห่ง

1.1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) การให้ความร่วมมือของผู้เรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม และกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการบูรณาการกับเครือข่าย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เป็นเยาวชนคนรุ่นใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ไม่ได้มุ่งเน้นหรือให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องร่วมมือปลูกฝัง อบรม พัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขยั่งยืน

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดำเนินโครงการคุณธรรม ศีลธรรมนำการศึกษา โดยมีบริษัท เฉาก๊วยชากังราวเป็นผู้สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม และมีกิจกรรม “จิตศึกษา” ฝึกให้นักเรียนสงบนิ่ง ฝึกสติผ่านสำรวจตนเอง ฝึกสมาธิในการกำกับการทำงานของตนเอง ฝึกการเห็นคุณค่าของผู้อื่น การให้เกียรติและเคารพผู้อื่น

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมรับมือสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา ใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ตามแนวทางการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Response Plan) สถานศึกษาปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลัก 2P 2R ซึ่งเป็นการวางแผนป้องกันความเสี่ยง 3 ช่วงเวลา ได้แก่ ก่อนเกิดเหตุ (Before the incident) ระหว่างเกิดเหตุ (During the incident) และหลังเกิดเหตุ (After the incident) โดยหน่วยงานการศึกษาสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง คือ ทางเว็บไซต์ เพจ กลุ่มไลน์ รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในรูปแบบของเอกสารทางราชการ เช่น คู่มือ แผนเผชิญเหตุ ฯลฯ เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปขยายผลและปรับปรุงให้ตรงตามบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไปส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและพร้อมรับมือกับภัยที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชนได้จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน และใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น พร้อมนี้ มีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครอง

ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนเอกชนในระบบ

1.3) สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอำนวยการศึกษากำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน โดยร่วมกันวางแผน แก้ไข ควบคุม ติดตาม และ ประเมินผล มีการจัดประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน โดยการใช้ระบบ MOE Safety Center ระบบแจ้งเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา ไปยังศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ มีการร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน และจัดให้มีการฝึกอบรมการเผชิญเหตุสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย รวมถึงการจัด กิจกรรมแผนเผชิญเหตุหากเกิดขึ้นให้กับผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลที่หลากหลาย ช่องทางเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบทั่วกัน เช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน้าเสาธง/ เพจสถานศึกษา/บอร์ดประชาสัมพันธ์/ ไลน์กลุ่มสถานศึกษา/ไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา/ระบบ EDR เป็นต้น

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเวรประจำวันทั้งภาคกลางวันและภาคกลางคืน จัดให้มีรูปแบบ แนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัย การมีส่วนร่วม กับภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัย ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ เพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและความปลอดภัย

1.3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ และมอบหมายให้บุคลากร ในสังกัด ดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการวางแผน เตรียมความพร้อมในการป้องกัน รับมือ และ เยียวยา เหตุการณ์ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ภัยพิบัติจากธรรมชาติ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 3) มีการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และให้คำแนะนำ สร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของแผนเผชิญเหตุ มีการดำเนินงานตามแผนความปลอดภัยสถานศึกษา (Safety School)

1.3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจขั้นตอน การจัดทำแผนเผชิญเหตุ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาแนวทางและวิธีการดำเนินงานจาก แหล่งข้อมูลหลายๆ แหล่ง เพื่อนำมาปรับใช้ให้ เข้ากับบริบทของเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและครอบคลุม 2. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรอยู่เสมอ 3. ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกันให้ความรู้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรถึงแนวทางและวิธีการป้องกัน

1.3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จึงได้ดำเนินการมาตรการด้านความปลอดภัยโดยบูรณาการกับโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) โดยมีหน้าที่เผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน เพื่อเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ อันจะส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญโครงการพาน้องกลับมาเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่ ในนาม ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เรียกโดยย่อว่า “ศป.สพม.กพ” และมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

1.3.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในโครงการระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับรู้ถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการใช้ระบบ MOE Safety Center โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้รู้จักและเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-ไม่มี-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบข้อมูล การพัฒนานักเรียนรายบุคคล โดยใช้เทคโนโลยี บันทึกลง แกดเจ็ต และจัดเก็บผ่านระบบออนไลน์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาการวัดประเมินผลและแหล่งเรียนรู้สู่อนาคต ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมคิด ร่วมพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ การเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน และมีการนิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถทางการอ่าน การเขียน การคิดเลขเป็น ให้คำแนะนำกับโรงเรียนในสังกัดในการคัดกรองความสามารถของผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ และเพื่อพัฒนา

1.2) สถานศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning และมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ coding ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว

1.3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

1.3.1) การจัดทำรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำรายละเอียดขององค์ประกอบของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไป 2) ที่มา เหตุผล และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร 3) ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร 4) แบบแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ 6) การวัดและการประเมินผล 7) การบริหารจัดการหลักสูตร 8) การพัฒนาบุคลากร

1.3.2) การดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1.3.3) โครงการอบรมพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้วยระบบโมดูล (Block Course)

1.3.4) การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศในการจัดทำแผนฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

1.3.5) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

1.3.6) การดำเนินงานโครงการกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

1.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นการนำความรู้มาใช้งานและต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการ

ทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำแผนการสอน วางแผนการสอนของแต่ละรายวิชาที่เกิดจากการศึกษา และกำหนดแนวทางและวิธีการตั้งแต่ก่อนการสอน ขณะดำเนินการสอนและหลังการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาเครือข่ายฯ เช่น มรภ.กำแพงเพชร สนับสนุนด้านวิทยากร/วิชาการ , มหาวิทยาลัยนเรศวร สนับสนุนด้านนวัตกรรม การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ , สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นเครือข่ายการดำเนินงาน/การยกย่องเชิดชูเกียรติ , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสพป.กำแพงเพชร เขต 1 เป็นเครือข่ายการดำเนินงาน สมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดกำแพงเพชร ให้ความอนุเคราะห์ วิทยากรลูกเสือในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

2.2) สถานศึกษาเอกชนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อช่วยโยการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน เป็นการปูพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมืองกำแพงเพชร องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร บริษัท กำแพงเพชร ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด บริษัทโตโยต้ากำแพงเพชร ฮั่วเฮงหลี เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน และโครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศก์ในการจัดทำแผนฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

2.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการศึกษาโดยการประสานเครือข่าย ภูมิปัญญา ภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนมาร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้ สมรรถนะการคิด, สมรรถนะการสื่อสาร, สมรรถนะการแก้ปัญหา, สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต, และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความชัดเจนของนโยบายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) สร้างความตระหนักในส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนระดับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน

3) การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายและจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

4) มีการส่งเสริมสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเข้าใจระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคลฯ 2. การจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ยังไม่ถูกต้องตามสมรรถนะ	1. จัดทำคู่มือการใช้งานระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคลฯ 2. อบรมพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ถูกต้องตามสมรรถนะ

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียด พอลสังเขป และแนบรูปภาพ

1) กิจกรรม 3 ประสานสู่การจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถผู้เรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรม PLC ของผู้บริหารและครูเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมจิตศึกษาและสนามพลังบวก/วินัยเชิงบวก เพื่อสร้างความอบอุ่นและปลอดภัยในการเรียนรู้ และ 3) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบต่าง ๆ

2) การอบรมพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้วยระบบโมดูล (Block Course) ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพิ่มสมรรถนะผู้เรียน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ และครูนิเทศก์ในการจัดทำแผนฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ควรส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน/ผู้บริหาร/ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2) ควรให้สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1) ควรศึกษาและนำเสนอตัวแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ขับเคลื่อนทั้งระบบและครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.1) หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา ดำเนินการตามแผน มีการส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งประกอบด้วย การตั้งคำถามจากปัญหา/สิ่งแวดล้อมรอบตัว, การร่วมมือกันแก้ปัญหา/หาคำตอบ, การนำเสนอผลการเรียนรู้, การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้, การนำไปใช้ และการสะท้อนผลการเรียนรู้

1.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน เป็นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษากำแพงเพชร มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในรูปแบบที่สอดคล้องกับ 3R 8C โดยมีการพัฒนาหลักสูตร และการจัดแผนการเรียนให้กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร มีการจัดทำ/นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ด้วยการใช้แผนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านทางสื่อแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line, Facebook, Google Form การสร้างลิงค์ คิวอาร์โค้ด ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1) สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัวผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning และ coding

2.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษากำแพงเพชร ดำเนินงานโครงการโครงการอบรมพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้วยระบบโมดูล (Block Course) ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพิ่มสมรรถนะผู้เรียน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมไมโครซอฟเวอร์ด กิจกรรมประกวดโครงงาน,กิจกรรมประกวดคำขวัญ,แข่งขันวาดภาพระบายสี,แข่งขันการประกวดนิทรรศการเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก และ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค ระบบช่วยเหลือผู้เรียน KEDU.KPP.NFE ของนักศึกษา 3 ระดับทุก กศน.ตำบล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1) สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย มรภ.กำแพงเพชร สนับสนุนด้านวิทยากร/วิชาการ , มหาวิทยาลัยนเรศวร สนับสนุนด้านนวัตกรรม การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ , สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นเครือข่ายการดำเนินงาน/การยกย่อง เชิดชูเกียรติ , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสพป.กำแพงเพชร เขต 1 เป็นเครือข่ายการดำเนินงาน

3.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning

3.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษากำแพงเพชร มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมืองกำแพงเพชร องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร บริษัทกำแพงเพชร ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด บริษัทโตโยต้ามกำแพงเพชร ฮั่วเฮงหลี เป็นต้น

3.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย โดยการเชิญมาเป็นวิทยากร อบรมให้ความรู้และใช้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) มีกิจกรรมรับฟังความคิดเห็น ระหว่าง ครูผู้สอนและนักเรียน/ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน /จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /กิจกรรม PLC

3) มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

4) ภาคีเครือข่ายทุกระดับร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การติดเกมส์และโทรศัพท์มือถือของผู้เรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนการใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้เกมส์สู่การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. กิจกรรม “ตลาดนัดนักเรียน”

2. บทความวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 เรื่อง <https://online.fliphtml5.com/ixfwi/rvce/#p=1>



2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) สถานศึกษา ควรมีการวางแผนการนิเทศภายใน และการวางแผนการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3) สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี
- 4) มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัดในรูปแบบการประชุมวิชาการ หรือการเผยแพร่การดำเนินการที่ดีในสังกัดอื่นๆ

ระดับนโยบาย

- 1) ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง/ จัดกิจกรรม/ เวทีประกวดสื่อนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านขั้นสูง
- 2) การประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) สนับสนุนงบประมาณ ด้านอินเทอร์เน็ต

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) (สพฐ./สอศ./สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สช.)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รายละเอียดดังนี้

1.1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จัดทำ “โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จัดทำ “โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1.2) สถานศึกษาเอกชน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน พัฒนาตัวเองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล

1.3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการดำเนินการพัฒนาคู่มือด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และติดตามประเมินผล พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการโครงการ “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสามารถจัดทำแบบทดสอบวัดและประเมินผลได้อย่างมีคุณภาพ และจัดทำแผนดำเนินโครงการจัดทำและบรรณาธิการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคเรียน ประจำปีการศึกษา

1/2566 ในเดือนกรกฎาคม 2566 โดยมอบหมายสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 11 แห่ง ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในเดือนสิงหาคม 2566

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System :LAS) เป็นแบบทดสอบประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ให้ประเมินผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้คลังข้อสอบมาตรฐานของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้ดำเนินโครงการการดำเนินงานศูนย์ขับเคลื่อนสถานการณืภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (KPP2LLC : Learning Loss Center) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแบบทดสอบสำรวจเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (IQ) และแบบทดสอบเชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้ (EQ) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ได้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนของผู้เรียน

2.2) สถานศึกษาเอกชน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงานช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการในด้านการเรียนที่ดีขึ้น

2.3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนใช้เครื่องมือการประเมินการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อประเมินผลรายวิชาปฏิบัติและชิ้นงาน และครูผู้สอนใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการการศึกษาสำหรับสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา (EDR) และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ในการเก็บข้อมูล รายงาน ติดตาม และประเมินผล

2.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ได้แก่ การประเมินรายวิชา การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และประเมินคุณธรรม เป็นไปตามจุดหมายการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดนโยบายและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) หน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3) ครูผู้สอน พัฒนาตนเองและดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

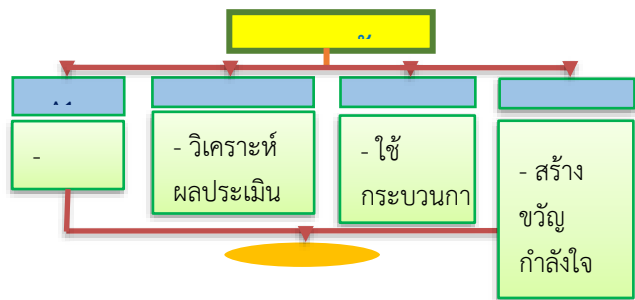
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนส่วนหนึ่ง ขาดความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา 2. ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดความเข้าใจการใช้เครื่องมือ นวัตกรรมระบบ Software การบริหารจัดการศึกษา 3. การนิเทศติดตามการวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนไม่ต่อเนื่อง	1. พัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น หลักสูตร On Demand ให้ครูทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การดำเนินการใช้ Software เข้ามาช่วยกำกับติดตามผู้เรียน 3. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียน

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีวิธีการดำเนินงาน ด้วยการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และประยุกต์เข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA เป็น “3P DCAR = ทีพี ดีคาร์ ”



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT/NT และ O-NET โดยใช้กระบวนการ 4A Model”



3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

3.1) การใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการการศึกษาสำหรับสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา (EDR) ในการกำกับติดตาม / ให้คำปรึกษาผู้เรียน และผู้ปกครอง

3.2) .แบบประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการปฏิบัติงานแบบ Check list และแบบประเมินทักษะการใช้ดิจิทัลในชั้นเรียนรายบุคคล



2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ควรมีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2) ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา

3) ควรมีระบบบริหารจัดการแบบศูนย์กลางเพื่อการติดตามประเมินผลของครูผู้สอน สามารถตรวจสอบได้ถึงวิธีการวัดผลประเมินผลของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับนโยบาย

1) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2) ควรมีระบบ Big Data ข้อมูลเครื่องมือ วิธีการวัดผลประเมินผลของแต่ละหน่วยงาน

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมตามโครงการ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑” โดยคัดเลือกครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับกลุ่มโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การปฏิบัติในห้องเรียน

1.2) สถานศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อาทิ การพัฒนาแผนการเรียนรู้ด้วยระบบโมดูล (Block Course) ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนรู้เพิ่ม สมรรถนะผู้เรียน เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ, โครงการออกหน่วยบริการประชาชนศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน Fix It Center, การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ตามโครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ , การดำเนินงานตามโครงการออมสินสร้างอาชีพสู่ชุมชน เป็นต้น

1.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาจัดทำแผนการลงทะเลเบียนให้แก่นักศึกษา และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารการศึกษาเห็นความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) ครูผู้สอน มีความตั้งใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตร
- 3) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาและ การนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทุกภาคส่วน

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ครูผู้สอนขาดทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการสาระท้องถิ่นรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย	จัดการประชุม อบรม สัมมนา ให้ความรู้ และทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ด้วยวิธีการที่ หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้และบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในสาระการเรียนรู้ต่างๆได้

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นตัวชี้วัดหลักในการประเมินผู้บริหาร/ครูผู้สอน
- 2) การส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับนโยบาย

- 1) ศึกษาและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครู ไม่ครบชั้นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding) ของผู้เรียน

1.1) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ Thai MOOC ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา โดยการเชิญชวนให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ “Coding for All – ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล” สถานศึกษามีขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลังจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ ด้วยหลักสูตร “Coding for all ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล” ของ สสวท. และให้คำปรึกษา แนะนำโดยวิทยากรแกนนำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการจัดทำ Website : โครงการโรงเรียนสร้างการเรียนรู้ “Coding for all ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล” เพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการดำเนินการได้

1.2) สถานศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน เป็นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ coding เพื่อปลูกฝังและสร้างทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google

1.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการอบรมหลักสูตรการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิคภาษาไทย อังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนการสอน และเกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการ Coding จัดโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน จัดให้มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา จัดให้มีเว็บไซต์บริการข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา การบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ E-Library ระบบบริหารจัดการข้อมูลสถานศึกษา (EDR) การใช้ Google Site จัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน การจัดการสอน การนิเทศติดตาม ผ่านแอปพลิเคชัน Line Facebook และ Youtube และ ประชาสัมพันธ์ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ DEEP เป็นช่องทางการเรียนรู้

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อการสอนและการปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรม Canva ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ GOOGLE APPS Facebook Line Youtube เป็นต้น

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) เปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ โดยทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

2) ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำดิจิทัลมาออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3) มีการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้จบวิชาเอกคอมพิวเตอร์มาโดยตรงยังขาดความรู้และความเข้าใจในการสอนวิทยาการคำนวณ	1. ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้จบวิชาเอกคอมพิวเตอร์ให้มีความรู้และความเข้าใจในการสอนวิทยาการคำนวณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา	2. ควรเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถสอน Coding ในรูปแบบ Unplugged Coding โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับวิชาต่างๆ

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม : การจัดการเรียนการสอน Coding โดยใช้กระบวนการดำเนินงานรูปแบบ GRACE Model

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านแปลงสี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2



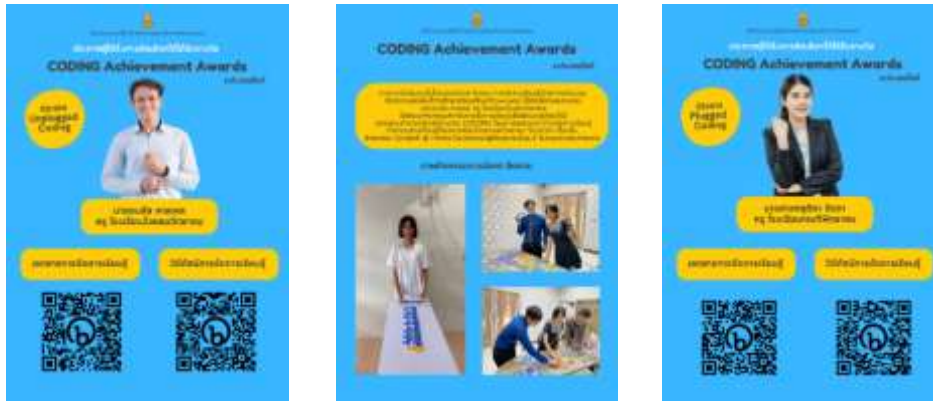
เอกสารการจัดการเรียนการสอน Coding
โดยใช้กระบวนการดำเนินงานรูปแบบ GRACE Model



คลิปการจัดการเรียนการสอน Coding
โดยใช้กระบวนการดำเนินงานรูปแบบ GRACE Model



ชื่อนวัตกรรม : ผลงานดีเด่น ด้าน Coding ประเภท Unplugged Coding และประเภท Plugged Coding
 หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



ชื่อนวัตกรรม : เผยแพร่บทความวิชาการ เรื่อง การบูรณาการโค้ดดิ้งในการจัดการเรียนรู้สอน ในวารสารการพัฒนางานประจำสู่งการวิจัย

หน่วยงาน : นางสาวฐานิตา แก้วศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร



2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ได้จบวิชาเอกคอมพิวเตอร์ให้มีความรู้และความเข้าใจในการสอนวิทยาการคำนวณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) เร่งรัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถสอน Coding ในรูปแบบ Unplugged Coding โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับวิชาต่าง ๆ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่ควรกำหนดการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เป็นประเด็นสำคัญในการนิเทศติดตาม

ระดับนโยบาย

- 1) จัดอบรมฯ เพื่อทบทวน และสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในปัจจุบัน
- 2) สนับสนุนงบประมาณในการเตรียมโครงสร้างพื้นฐานทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

1.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ด้วย “กระบวนการ ๓ก” จัดทำแผนงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาและภูมิปัญญาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และภาคเอกชน (บริษัทเอกชน ก้าวไกล จำกัด) จัดทำ/รวบรวมข้อมูล เอกสาร และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดกำแพงเพชร แล้วจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของจังหวัดกำแพงเพชร ในรูปแบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดกำหนดวิชาประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน (วิชาบังคับ) ในสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดจุดเน้นและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น การจัดทำตัวชี้วัดสำคัญต่อรัฐ ครัวรู้ในประวัติศาสตร์ พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

1.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรจัดการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนถูกปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ทักษะต่าง ๆ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรียนรู้หน้าที่พลเมือง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

1.3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร พัฒนารูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ให้ความรู้เพื่อ กระตุ้น ปลุกจิตสำนึกความ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

2.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เผยแพร่ลิงค์และเว็บไซต์ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของจังหวัดกำแพงเพชร ให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ ส่งเสริม/สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ตามโครงการยกระดับคุณภาพผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

2.2) สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ การจัดการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ สอดแทรกความรู้ด้านประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย

2.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการ อบรมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านการเป็นวิทยากร ด้านประชาธิปไตย และพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้แก่สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษาและจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของจังหวัด กำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จัดโครงการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์

ให้กับทุกโรงเรียน และทุกโรงเรียนขับเคลื่อนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จัดทำ เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ

3.2) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมและโครงการผู้เรียนมีคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ภายในสถานศึกษากิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในโครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่ดี รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา

3.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร และสถานศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว ผ่านกิจกรรมการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ จัดโครงการอบรมคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล ให้ความรู้ด้านประชาธิปไตยและพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรม

2) ผู้บริหาร ครู ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เรียนรู้หน้าที่พลเมือง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สะท้อนถึงคุณค่า ความสำคัญของจังหวัดกำแพงเพชรในอดีต และมีการร่วมมือกับเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาธิปไตย

4) มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

5) มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในจังหวัด และส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ซึ่งมีครูและนักเรียนจำนวนมาก การขับเคลื่อนครูต้องเป็นแบบพัฒนาครูแกนนำ และไปขยายผลต่อ ทำให้เนื้อหาสู่การปฏิบัติอาจไม่ครบถ้วน	2. จัดทำเป็นหลักสูตร On Demand ให้ครูทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ครูขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่น่าสนใจ	3. ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
	4. จัดโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดี มีจิตอาสา ต้านยาเสพติด ให้กับนักศึกษา
	5. ควรให้ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบ จัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีจำนวนเพียงพอ

<p>4. ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพราะคิดว่าน่าเบื่อ ไม่ทันสมัย</p> <p>5. สื่อ และเทคโนโลยี มีจำนวนไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>สำหรับผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมคุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ครอบคลุมทั้งพฤติกรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียนและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ให้ความสำคัญและยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่เป็นแกนนำหรือมีความโดดเด่นในการส่งเสริม พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

2) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ของครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองหรือผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- 1) งบประมาณในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ
- 2) ให้ความสำคัญกับนโยบายขับเคลื่อนคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยเน้นพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีเป็นลำดับแรก
- 3) กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้มีการฝึกอบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อย่างทั่วถึง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

1.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ได้รับองค์ความรู้ทักษะด้านการเงิน และการออม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประชุมชี้แจงมอบนโยบาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมออมวันละบาท กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน ฯลฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ประชุมชี้แจงและแจกเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีความรู้พื้นฐานทางการเงิน (Financial Literacy)

1.2) สถานศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำบัญชีรายรับรายจ่าย ช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงรายได้และการใช้จ่ายของตนเองในแต่ละวัน

1.3) สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับธนาคารออมสิน และเป็นผู้นำในการส่งเสริมการออม และสร้างวินัยทางการเงินให้กับกลุ่มผู้เรียน

1.4) สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ในรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสอดแทรกในการจัดกิจกรรม/ โครงการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงานมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี เข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน หลักสูตร ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มอายุราชการ 1 - 5 ปี เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงิน การออม และรณรงค์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงาน ก.ค.ศ.ระหว่างวันที่ 25-27 พฤษภาคม 2566 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินการส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมผ่านกิจกรรม/โครงการ ในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมเด็กดี มีวินัยใส่ใจการออม กิจกรรมออมวันละบาท กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน โครงการ “ออมดี มีMONEY” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร คัดเลือกครูแกนนำเข้าร่วมอบรมการเสริมสร้างการมีวินัยทางการเงิน และการออม เพื่อครูแกนนำมาขยายผลให้กับครูผู้สอนสาระเศรษฐศาสตร์ 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.2) สถานศึกษาเอกชนมีโครงการออมทรัพย์ของโรงเรียน ช่วยในการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการฝากเงินเพื่อสิทธิประโยชน์ทางดอกเบี้ย โดยจะเป็นการดำเนินการร่วมกันกับธนาคารหรือโรงเรียนจะดำเนินการเอง

2.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับแผนกวิชา มีกิจกรรมส่งเสริมการออมเงิน ให้กับผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและสร้างความรู้ความเข้าใจและมองเห็นถึงความสำคัญของการออมเงิน โดยมีกิจกรรมโครงการ ธนาคารดิจิทัลโครงการ Fin.ดี We Can Do เป็นโครงการที่ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะและวินัยทางการเงินแก่เยาวชนอาชีวศึกษา โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ เป็นโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นโครงการเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ ยากจน ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.4) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือน เพื่อให้ผู้บันทึกทราบถึงรายได้และรายจ่ายของตนและครอบครัวสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะด้านการเงินและการออม ในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการกับการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ซึ่งมีครูและนักเรียนจำนวนมาก การขับเคลื่อนครูต้องเป็นแบบพัฒนาครูแกนนำและไปขยายผลต่อ ทำให้เนื้อหาสู่การปฏิบัติอาจไม่ครบถ้วน 2. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ประสบปัญหาที่สะท้อนถึงความไม่พอเพียงในดำเนินชีวิต และนำไปสู่การเป็นหนี้	1. จัดทำเป็นหลักสูตร On Demand ให้ครูทุกคนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ Fin.ดี We Can Do โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในงานการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคเหนือ และ รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี We Can Do) ในงานการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการออมโดยการสนับสนุน ส่งเสริม ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยการบูรณาการในรายวิชา

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม และมีการจัดตั้งชมรม นักศึกษาแกนนำต้นแบบในการออมเงิน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน (สพฐ./สอศ./สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สช.)

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.2) มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและวางแผนในการดำเนินงานร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.3) นิเทศ กำกับ ติดตามการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ E-SAR (สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สข.) , V-E-SAR (สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา)

1.4) สถานศึกษาทุกแห่ง มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.5) สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ภายในระยะเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษา

2.2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ.

2.3) กำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด

2.4) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ Zoom Meeting

3) สถานศึกษามีต้นแบบในเรื่องการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง โดยมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARDS ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่หนองยาง โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี โรงเรียนบ้านโพธิ์เอน โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนบ้านพรหมมาสักคี โรงเรียนบ้านมอสมบุญรณมิตรภาพที่ 189 โรงเรียนบ้านวังปลับ โรงเรียนบ้านดงเย็น และโรงเรียนบ้านถนนน้อย

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาหลายแห่งเปลี่ยนผู้รับผิดชอบใหม่ เนื่องจากการย้ายสถานศึกษา	1. จัดทำตัวอย่างให้สถานศึกษา/จัดทำคัลิวิตีโอ ให้ศึกษา เช่น การใช้งานระบบ e-SAR
2. บุคลากรส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ด้านการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	2. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยใช้ “นวัตกรรมเครือข่ายคุณภาพสถานศึกษา 1 ช่วย 3” เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีโรงเรียนบ้านถนนน้อย (สถานศึกษาแกนนำ) โรงเรียนบ้านคลองสุขใจ โรงเรียนบ้านดงเจริญ และโรงเรียนบ้านหนองไผ่ (เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการประชุมวางแผนเพื่อชี้แจงสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านคลองสุขใจ



2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล ผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน และให้แผนกวิชาดำเนินการรวบรวมข้อมูลของครูแต่ละคน และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละแผนกวิชา และเพื่อให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพเป็นประจำทุกปี



2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- 2) ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์/นักวิชาการศึกษา/บุคลากรทางการศึกษาทุกคน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำความรู้ไปให้คำแนะนำกับสถานศึกษาในสังกัด

ระดับนโยบาย

- 1) ควรจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานการศึกษา ในการดำเนินงานพัฒนาครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริงแบบ On-site
- 2) จัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมแบบ Big Data สามารถตรวจสอบและเช็คข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

สถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของจังหวัดกำแพงเพชร มี 3 แห่ง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการดำเนินงานโดยแยกตามสังกัดดังนี้

1.1) การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการโดยขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้น 8 จุดเน้น ดังนี้

1.1.1) ด้านความปลอดภัย ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

1.1.2) ระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และปลูกฝังให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริต และมีคุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษาสุจริต

1.1.3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการวิถีชีวิตครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนาครู และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.1.4) การพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรในด้านต่างๆ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรบูรณาการ)

1.1.5) การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นคุณภาพ 4 ด้าน ดังนี้ จิตพิสัย พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และการบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัย ตามแนวทางเบญจศีลโมเดล และส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.1.6) การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรบูรณาการ

1.1.7) การนิเทศ กำกับและติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.1.8) Big Data ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ โดรนระบบสารสนเทศ E-MES โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน SCHOOL MIS ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER และระบบข้อมูล การพัฒนานักเรียนรายบุคคลตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในภาพรวมทุกด้าน

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีทิศทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น 8 จุดเน้น

1.2.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนครบทุกมิติ และมีมาตรการป้องกันการเผชิญเหตุต่างๆ และได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

1.2.2) ระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

1.2.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ กำลังดำเนินการการพัฒนาประชุมออนไลน์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1.2.4) การพัฒนาครู โดยครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัยโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดการศึกษาเรียนรวม

1.2.5) การเรียนการสอน โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การนิเทศ ติดตามในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัยโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT การจัดการศึกษาเรียนรวม และการดำเนินงาน ITA สถานศึกษาออนไลน์

1.2.6) การวัดและประเมินผล กำลังดำเนินการพัฒนาประชุมออนไลน์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.2.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ในการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น 4S การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1.2.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) กำลังดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลของโรงเรียนคุณภาพ

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.3.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน ดำเนินการการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center พร้อมกันนี้ได้ขยายผลและแนะนำการเข้าใช้งานในระบบ MOE Safety Center ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยลงมือปฏิบัติไปพร้อมกัน และเจ้าหน้าที่ได้เข้าตรวจติดตามการดำเนินงาน MOE Safety Center ของโรงเรียนโกสัมพีนธ์วิทยาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) ระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทั้งในรูปแบบของเอกสารและคอมพิวเตอร์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลทำให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่สี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานในระดับดีมาก

1.3.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และได้รับการตรวจแผนในคาบ PLC โดยครูผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะหลัก

1.3.4) การพัฒนาครู โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดอบรม พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบในระบบ online หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจที่ระบุไว้ใน ID PLAN การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันอังคารหลังเลิกเรียนจำนวน 1.5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวม 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

1.3.5) การเรียนการสอน มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ,การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) เป็นต้น

1.3.6) การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสังเกตจากการสอบถาม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะ(P) และเจตคติ(A)

1.3.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม การเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยคณะนิเทศกำกับติดตามที่ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน มีการรายงานผล เมื่อพบปัญหาที่ต้องแก้ไขร่วมกัน คณะครูจะทำกิจกรรม PLC ร่วมคิดแก้ปัญหา และส่งเสริมในกิจกรรมที่มีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้

1.3.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) มีการรวบรวมข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย มาทำการประมวลวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติต่างๆ มีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เข้ามาปรับใช้ในการบริหารจัดการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และประมวลผล เช่นโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลกับต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่น ฐานข้อมูลในระบบ DMC ระบบ EGP เป็นต้น

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (โรงเรียนบ้านคลองห้วยยั้ง)

2.1.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีทักษะอาชีพ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด และความสนใจ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย

2.1.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ มีทักษะทางด้าน ICT มีการพัฒนาตนเองต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ออกแบบ/จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.1.3) ด้านโรงเรียน มีอาคารเรียน/อาคารประกอบไม่เพียงพอ ห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ยังไม่มีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียนแต่มีสภาพเก่า/ค่าพาหนะไม่เพียงพอต่อเนื่อง ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส/เด็กต้องการพิเศษ และไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอ พร้อมใช้

2.1.4) ด้านภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ร่วมกับส่วนราชการต่างๆในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ วัด ชุมชน และผู้ประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม โดย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูล การแก้ไขปัญหา ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ และได้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนจัดหางบประมาณ จ้างครู รถรับส่งนักเรียน ทุนการศึกษา เป็นต้น

2.2) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี(บ้านทุ่งสนุ่น))

2.2.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาทั้งในการได้เรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และได้เข้าถึงการสื่อและเทคโนโลยี

2.2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนาไปด้วยกันกับโรงเรียนเครือข่าย

2.2.3) ด้านโรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณสิ่งก่อสร้างอาคารเรียน และบ่อขอมบำรุงซ่อมแซม

2.2.4) ด้านภาคีเครือข่าย ความร่วมมือเครือข่ายร่วมพัฒนาในการแบ่งปันทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.3) โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร (โรงเรียนโกสัมพีนวิทยา)

2.3.1) ด้านผู้เรียน นักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ด้านคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ

2.3.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.3) ด้านโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด คือ โรงเรียน โกสัมพีนวิทยา ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพต่อไป โรงเรียนจึงขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น

2.3.4) ด้านภาคีเครือข่าย โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนโกสัมพีนวิทยา) มีเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน ไม่ได้ส่งนักเรียนมาเรียนร่วม แต่มีนักเรียนมาศึกษาเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการเปิดโลกวิชาการ

นอกจากนี้คณะครูในอำเภอโกสุมพินครทุกโรงเรียนได้ทำ MOU ในการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมกับโรงเรียนโกสุมพิริทยา

2.9.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารการศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มีความมุ่งมั่นและมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีบทบาทชัดเจน และลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 3) มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและต่อเนื่อง

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูไม่ครบชั้น และสาขาไม่ครบตามกลุ่มสาระ	1. หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การไม่ต่อเนื่องในการจ้างครูต่างชาติให้กับโรงเรียนคุณภาพเนื่องจากเป็น จุดที่เป็นสิ่งสำคัญในการดึงชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายให้มาเรียนรวมกัน	2. ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพให้กับทางเขตพื้นที่สำหรับใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice

- 1) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านคลองห้วยยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ผลผลิต และเงื่อนไข



2) โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) โรงเรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการบูรณาการ STEM สำหรับระดับชั้นปฐมวัย เป็นการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยที่บูรณาการ STEM ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S: Science) เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจใน ธรรมชาติ ครูผู้สอนใช้ วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ด้วย กระบวนการสืบเสาะ (Inquirybased ScienceTeaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) จะทำให้นักเรียนสนใจมีความกระตือรือร้น รู้สึก ทำทหายและเกิดความมั่นใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเทคโนโลยี (T: Technology) กระบวนการ แก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่าง วิศวกรรมศาสตร์ (E: Engineering) การคิด สร้างสรรค์ คณิตศาสตร์(M: Mathematics) กระบวนการคิด คณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบ การจำแนก/จัดกลุ่มการ จัดแบบรูป และการ บอกรูปร่าง จากกิจกรรมการเล่นของเด็กหรือการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็น เป็นรูปธรรม นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและตรงกับความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- 1) หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) จัดสรรอัตรากำลังให้ครบทุกวิชาเอกตามความขาดแคลนรวมทั้งภารโรง เพราะครูไม่ครบชั้นเรียน และนักเรียนย้ายมาเรียนเพิ่มจำนวนมาก คิดอัตราส่วน ครู : จำนวนนักเรียน = 1 : 30
- 3) จัดสรรห้องเรียนและอาคารประกอบให้เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม
- 4) ควรมีการสร้าง ความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการกับชุมชนให้มากกว่านี้

ระดับนโยบาย

- 1) กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้ชัดเจน
- 2) สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
- 3) การดำเนินโครงการควรมีความชัดเจนและต่อเนื่อง และสนับสนุนทรัพยากรที่โรงเรียนขาดแคลน และต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างแท้จริง

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

1.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 มีการกำหนดแนวทาง และมาตรการในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ จัดทำระบบข้อมูลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ลดอัตราการออกกลางคัน (พาน้องกลับมาเรียน) การดำเนินการจัดทำข้อมูล DMC เพื่อลดข้อมูลการตกหล่นออกกลางคัน การดำเนินการจัดทำระบบงานติดตามนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 ได้กำหนดมาตรการร่วมกันในการป้องกัน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบเพื่อให้การดำเนินการค้นหาและติดตามเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
2. จัดทำข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันของโรงเรียน
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวัง และการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. กำหนดแผนและแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา และนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ขั้นดำเนินการ

1. สถานศึกษาร่วมกับ ออศม. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 2 ลงพื้นที่ค้นหานักเรียนรายบุคคลตามข้อมูล
2. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ขั้นตอนการป้องกันและเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

1. ประสานการช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม
2. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
3. จัดพาหนะ รับ-ส่ง นักเรียนตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน
4. สนับสนุนให้ครอบครัวมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

ภาคบังคับ พ.ศ. 2545

5. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

ขั้นสรุปผล

1. สรุปผลนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนที่ออกติดตาม ค้นหา
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูล
3. รายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บังคับบัญชา

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1.3.1) ดำเนินการจัดทำมาตรการและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน หรือออกกลางคัน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน

1.3.2) ได้ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามนักเรียนออกกลางคัน

1.3.3) จัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด

1.3.4) สสำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 1/2566 เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝัาระวังไม่ให้เด็กออกกลางคัน โดยบูรณาการกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.4) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร มีขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ

1.4.1) แต่งตั้งคณะทำงานฯ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานและแนวทางในการติดตามค้นหา

1.4.2) คณะทำงานฯ ลงพื้นที่เพื่อติดตามค้นหา โดยรายงานผลการติดตามค้นหา ผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน”

1.4.3) ส่งข้อมูลกรณีติดตามค้นหาแล้วไม่พบตัวเด็กให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

1.4.4) คณะทำงานฯ นำเด็กเข้าเรียนในระบบการศึกษา

1.4.5) คณะทำงานฯ ใช้ระบบการดูแลดำเนินการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้วให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

1.5) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้

1.5.1) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.5.2) ครูที่ปรึกษาจัดทำปฏิทินดำเนินงานติดตามผู้เรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

1.5.3) สถานศึกษามีการประชุมสร้างความเข้าใจระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

1.5.4) สถานศึกษาดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยมอบหมายเจ้าหน้าที่ติดต่อประสานงานเพื่อขอข้อมูลกับผู้เรียนหรือผู้ปกครอง

1.5.5) สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ได้มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบไปด้วยระบบงานต่าง ๆ ดังนี้

1) ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

2) ระบบตรวจสอบและรายงานข้อมูลเด็กที่เกิดในปี พ.ศ. 2559

3) ระบบสารสนเทศในรับนักเรียน ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และช่วยเหลือส่งต่อนักเรียนที่ออกกลางคัน

4) ระบบสารสนเทศบริหารจัดการ (EDR) จัดทำข้อมูลในการดูแล ติดตามและบันทึกข้อมูลผู้เรียน และจัดส่งข้อมูลการเรียนระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคล เป็นการจัดเก็บข้อมูลความสามารถของนักเรียนในแต่ละด้าน และจัดเก็บข้อมูลการเยี่ยมบ้านของนักเรียน มีการส่งเสริมการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาของโรงเรียน

3.2) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศบริหารจัดการ (EDR) ในการดูแลติดตามและบันทึกข้อมูลผู้เรียน และจัดส่งข้อมูลการเรียนระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ โดยมีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง
- 2) จัดทำโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกสม.) โดยให้ อกสม. และครูพี่เลี้ยงอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้านเป็นเครื่องมือในการติดตามนักเรียน
- 3) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสานการส่งต่อสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษา ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) ใช้ระบบสารสนเทศด้านผู้เรียนของต้นสังกัด ในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนตกหล่น และเด็กออกกลางคัน พบว่า ไม่มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 5) ความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง และร่วมมือกันแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเป็นรายบุคคล

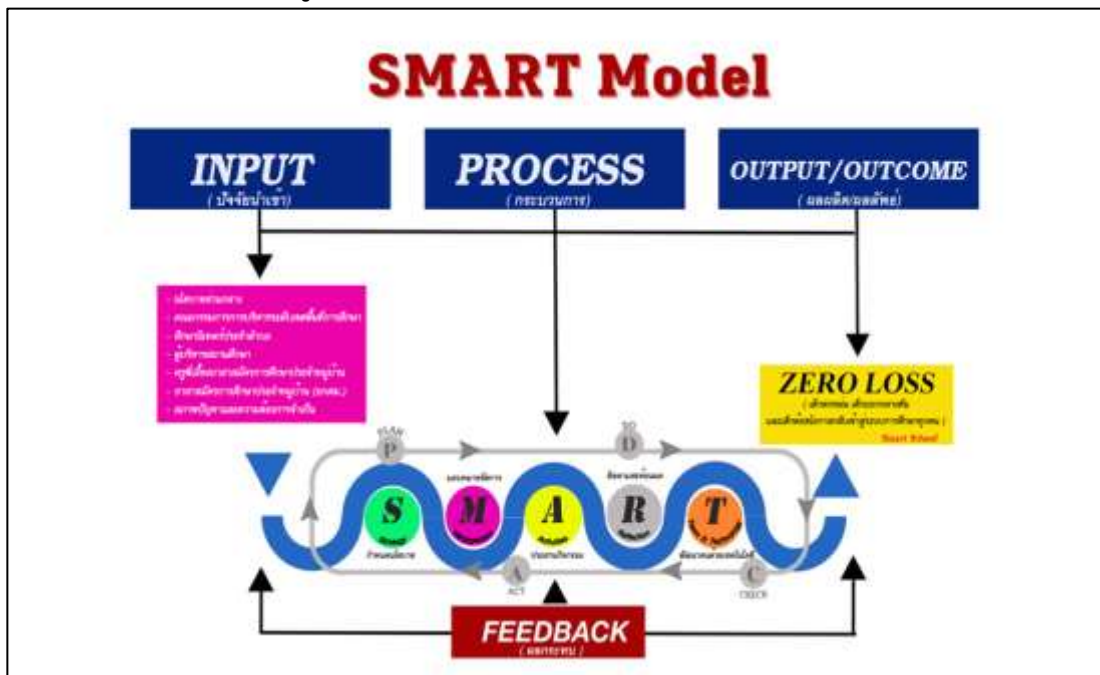
3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาที่นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ ซึ่งขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มในการออกกลางคันเพิ่มขึ้น เนื่องจากปัญหาทางสังคม สื่อออนไลน์ ปัญหาสุขภาพจิต ภัยอุบัติใหม่ต่าง ๆ เป็นต้น	1. โรงเรียนต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ข้อมูลนักเรียนออกกลางคันในระบบพาน้องกลับมาเรียน และข้อมูลจากการสำรวจของโรงเรียนไม่เป็นทิศทางเดียวกัน	2. จัดทำข้อมูลที่ได้รับจากการจัดเก็บจากทุกแหล่ง เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) มีวัตถุประสงค์เพื่อเฝ้าระวังติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน/ตกหล่น/ด้อยโอกาส ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน โดย รูปแบบการบริหารจัดการ SMART MODEL

รูปแบบการบริหารจัดการ SMART MODEL



3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

บูรณาการแผนงาน/กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและแผนงานของสถานศึกษาด้านความปลอดภัยร่วมกับบุคลากร ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานองค์กร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงานดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.1) การวางแผน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อวางแผนและวิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรมที่ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

1.2) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดทำรูปแบบการดำเนินงาน การขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566 เช่น สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้วย HEART'S Model

2) หน่วยงานมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูปฐมวัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ผ่านกิจกรรม “เสวนา ภาษา ครูปฐมวัย” (ทุกวันอาทิตย์สัปดาห์ที่ 4 ของเดือน ผ่านระบบออนไลน์) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของครูปฐมวัย รวมไปถึงเป็นการเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยได้แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ซึ่งกันและกัน



2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 2 โครงการ คือ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมประชุมออนไลน์แนวทางการขอประเมินรับตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดทำ Website : <https://sites.google.com/view/kpp2lsh> กิจกรรม PLC : การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมการประเมินตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 2. โครงการตลาดนัดวิชาการออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อจัดทำแหล่งความรู้ออนไลน์ เพื่อให้ครูปฐมวัยในสังกัด ได้พัฒนาตนเองออนไลน์ตามความสนใจ โดยมี Topic : หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาให้ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 การพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาให้ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF) ในห้องเรียนปฐมวัย

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยเน้นให้ครูปฐมวัยจัดการศึกษาให้ตรงกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร่วมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูปฐมวัยจัดทำหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียนปนเล่น บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมอง (Executive Function : EF)

3.2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมมือกับหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดการประชุมชี้แจงการคัดกรองเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ในรูปแบบออนไลน์ ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดกรองเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) นำผลการคัดกรองเด็กปฐมวัยมาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย และนำข้อมูลการคัดกรองที่พบว่ามีพัฒนาการสมวัย/สงสัยล่าช้า ไปกรอกในระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ

3.3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566 เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้จัดประสบการณ์ที่เน้นการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความรู้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ความร่วมมือของเครือข่ายหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร

2) การมีเครือข่ายครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ที่เข้มแข็ง

3) การใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ดำเนินงานต่างๆ เพื่อประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และเอื้อต่อคุณครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่นการจัดการประชุมผ่านระบบออนไลน์ ZOOM Cloud Meeting

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การใช้เวลาในการพัฒนาครูอาจทำให้ครูต้องออกนอกชั้นเรียน	1. การปรับรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง เพื่อให้สะดวกและความต้องการของครูในแต่ละท่านที่พัฒนาตนเอง 2. การใช้เวลาช่วงเวลาระยะเวลาที่นักเรียนหลับพักกลางวัน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย
2. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการที่ลดลง เนื่องจากเด็กเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญา และปัญหาพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา	2. นำผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 มาวิเคราะห์และร่วมหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย โดยเฉพาะในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีคณะกรรมการเครือข่ายครูปฐมวัย ร่วมหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และวางแผนการพัฒนาครูปฐมวัยในสังกัด

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลมิ่งขวัญ มี Best Practice การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ด้านทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย จากแหล่งการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MINGKHUN Model ด้วยกระบวนการ PDCA โดยได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในประกวด Best Practice ในระดับภาค

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม โดยไม่เร่งการอ่านออก เขียนได้ ในระดับปฐมวัย

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ (สพฐ./สอศ./สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สช.)

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก)

1.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สพป.

กำแพงเพชร เขต 1 ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดประชุมสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดทุกคน อย่างครบถ้วน ซึ่งผลการจัดดำเนินการโดยรวมจากคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่านักเรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการดูแลอย่างครบถ้วนและ ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ผู้เรียนด้อยโอกาสที่เป็นกลุ่มผู้ยากไร้ในสังกัดไม่ปรากฏข้อมูล

1.1.1) มีผู้เรียนในกลุ่มยากจนจำนวน 18,013 คน ได้ส่งเข้ารับความช่วยเหลือในระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนครบทุกโรงเรียน และส่งต่อข้อมูลเพื่อขอรับการช่วยเหลือทุน

1.1.2) นักเรียนยากจนพิเศษ จำนวน 3,338 คน ทั้งนี้ ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา อาหารเช้า เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

1.1.3) นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียน จำนวน 656 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาเป็นอย่างดีตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ในส่วนของนักเรียนพิการที่ต้องได้รับการดูแลเป็นการเฉพาะและไม่สามารถเรียนรวมในโรงเรียนได้นั้นมีการคัดกรองและดำเนินการประสานงานกับศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดเพื่อการส่งต่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมตามความสมัครใจ

1.1.4) ผู้ด้อยโอกาสอยู่ในสถานะยากลำบากด้วยเหตุต่างๆ ทั้งหมด จำนวน 18,118 คน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตรวจสอบ คัดกรอง และให้การช่วยเหลือทั้งด้านการบูรณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน การสนับสนุนอาหารกลางวัน การจัดหาทุนการศึกษา การให้ความช่วยเหลือ

เศรษฐกิจครอบครัว ตลอดจนการประสานงานเครือข่ายในระดับท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือตามศักยภาพ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบากเป็นทุนการศึกษา และเงินช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบากเบื้องต้น จัดให้มีการประสานงานองค์กรเครือข่ายและหน่วยงานระดับจังหวัดในการให้ความช่วยเหลือ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็ก โรงพยาบาลในจังหวัด สหวิชาชีพ เป็นต้น

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้กับครอบครัวผู้ยื่นความประสงค์ จำนวน 2 บ้านเรียน ได้แก่ บ้านเรียนวิศัลศาสตร์และบ้านเรียน Home School ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีแบบแผน สำหรับเด็กที่เป็นสมาชิกในครอบครัว โดยปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.2562 ของสำนักงาน

1.2.1) ครอบครัวติดต่อกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อขอคำปรึกษา แนะนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หรือยื่นแบบแสดงความประสงค์ขอจัดการศึกษาตามความพร้อมหรือยื่นแบบแสดงความประสงค์ขอจัดการศึกษาตามความพร้อม

1.2.2) ครอบครัวร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษากับคณะทำงานส่งเสริมสนับสนุนวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.3) ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.4) ครอบครัวปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการปรับปรุงแก้ไข

1.2.5) ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษา พร้อมแผนการจัดการศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขที่สำนักงานให้คำปรึกษาแนะนำ และนำเสนอพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา

1.2.6) เขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแก่ครอบครัวที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาภายในกำหนดสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับคำขออนุญาตจัดการศึกษา

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศแต่งตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชรเป็นศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และได้ทำการจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดกำแพงเพชร

1.4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร มีสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 2 แห่ง คือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชรอำเภอลานกระบือ มีนักศึกษาคนพิการ จำนวน 26 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 2 คน และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชรอำเภอบึงสามัคคี มีนักศึกษาคนพิการ จำนวน 10 คน ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 1 คน โดยจะมีครูผู้สอนคนพิการ เข้าไปจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายถึงบ้านและดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (คนพิการ) ให้เข้ารับการศึกษาตามศักยภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของประชาชน เพื่อให้ประชาชนที่ยังขาดโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาอาชีพได้เรียนรู้เพิ่มเติมและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) **ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ** (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีนักเรียนกลุ่มชายขอบ ได้แก่ กัมพูชา 35 คน เมียนมา 180 คน ลาว 42 คน และเด็กไร้สัญชาติ จำนวน 32 คน ซึ่งผู้อพยพติดตามบิดามารดาเข้ามาประกอบอาชีพ ซึ่งเด็กเหล่านี้จะถูกรับให้เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งบิดามารดาทำงานอยู่ มีสถานภาพและสิทธิในการรับการศึกษาเหมือนกับนักเรียนปกติทั่วไป

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มไร้สัญชาติ เพื่อให้เด็กที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรได้เข้าเรียนในสถานศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำทะเบียนให้เด็กรวมถึงให้การคุ้มครองด้านสิทธิมนุษยชนต่อกลุ่มคนที่ไม่มียุทธศาสตร์ใดๆ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสมดุลทั้งทางด้านมั่นคงและสิทธิมนุษยชน

3) **กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ** (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

3.1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ได้ส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาพร้อมทั้งจัดกิจกรรมสร้างและพัฒนาด้านทักษะอาชีพระยะสั้นแก่นักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกบูรณาการสู่ตลาดอาชีพและการมีงานทำ ภายใต้โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก บูรณาการสู่ตลาดอาชีพและการมีงานทำ การบูรณาการร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ มีนักเรียนในสังกัดสนใจเข้าศึกษาดูงานสถานที่ฝึกอบรม และสมัครเข้าร่วมการฝึกอบรม ทักษะด้านอาชีพระยะสั้น ซึ่งมีระยะเวลาในการฝึกอบรม 3 เดือน และจบหลักสูตรการฝึกอบรมช่วงปลายเดือน มิถุนายน 2566

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) มีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดกำแพงเพชร สำนักบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนและตามอัธยาศัยจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร บ้านพักเด็กฯ จังหวัดกำแพงเพชร โรงพยาบาล และสหวิชาชีพ เป็นต้น

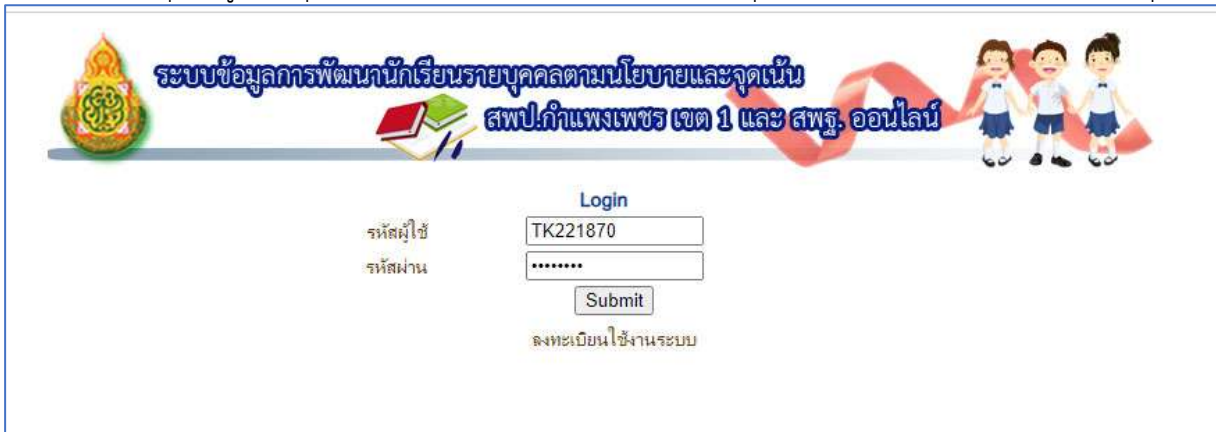
2) สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาต่อเนื่องหรือการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและบริบทของชุมชน

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนไม่สามารถเรียนในระบบโรงเรียน	1. ส่งต่อให้ กศน. จัดการเรียนให้
2. สภาพครอบครัว ยากลำบาก	2. ขอความร่วมมือ พมจ. ช่วยเหลือเพิ่มเติม
3. นักเรียนพิการเจ็บป่วยรุนแรง /เรื้อรัง /ทุพพลภาพไม่สามารถเรียนรวมได้	3. ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด / ประสานสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดช่วยเหลือ
4. นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพจิต	4. ให้พบนักจิตวิทยาฯ เขตพื้นที่ / โรงพยาบาล/สหวิชาชีพ

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จัดทำโปรแกรมระบบข้อมูล การพัฒนานักเรียนรายบุคคล เป็นระบบฐานข้อมูลนักเรียนทุกคนในโรงเรียนตั้งแต่เข้าเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวที่มีอยู่นี้ผู้ใช้งานสามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้ ความถนัด อาชีพ ความต้องการพื้นฐานต่างๆ ความสามารถ พิเศษ จุดเด่นจุดด้อย คุณลักษณะพื้นฐานทางการศึกษา เศรษฐกิจครอบครัว เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อป้องกัน แก้ไข และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเรียนในระบบโรงเรียนอย่างมีความสุข และจบการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน



ข้อมูลรายบุคคล		Home	Log Out																																																																																								
เลือกตัวอักษร สีใน ปี ๒ ๒ ต่อ 1		Click เพื่อปิดหน้าต่างนี้เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๐</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๓</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๖</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๘</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๙</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๐</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๒</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๕</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๖</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๘</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๓</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๖</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td></tr> </tbody> </table>		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓	ปีการศึกษา ๒๕๗๔	ปีการศึกษา ๒๕๗๕	ปีการศึกษา ๒๕๗๖	ปีการศึกษา ๒๕๗๗	ปีการศึกษา ๒๕๗๘	ปีการศึกษา ๒๕๗๙	ปีการศึกษา ๒๕๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๘๑	ปีการศึกษา ๒๕๘๒	ปีการศึกษา ๒๕๘๓	ปีการศึกษา ๒๕๘๔	ปีการศึกษา ๒๕๘๕	ปีการศึกษา ๒๕๘๖	ปีการศึกษา ๒๕๘๗	ปีการศึกษา ๒๕๘๘	ปีการศึกษา ๒๕๙๑	ปีการศึกษา ๒๕๙๒	ปีการศึกษา ๒๕๙๓	ปีการศึกษา ๒๕๙๔	ปีการศึกษา ๒๕๙๕	ปีการศึกษา ๒๕๙๖	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ปีการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๐</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๕</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๖</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๘</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๗๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๐</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๒</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๖</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๘</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๘๙</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๐</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๑</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๒</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๓</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๔</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๕</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๖</td></tr> <tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๗</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๘</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td><td>ปีการศึกษา ๒๕๙๙</td></tr> </tbody> </table>		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓	ปีการศึกษา ๒๕๗๔	ปีการศึกษา ๒๕๗๕	ปีการศึกษา ๒๕๗๖	ปีการศึกษา ๒๕๗๗	ปีการศึกษา ๒๕๗๘	ปีการศึกษา ๒๕๗๙	ปีการศึกษา ๒๕๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๘๑	ปีการศึกษา ๒๕๘๒	ปีการศึกษา ๒๕๘๓	ปีการศึกษา ๒๕๘๔	ปีการศึกษา ๒๕๘๕	ปีการศึกษา ๒๕๘๖	ปีการศึกษา ๒๕๘๗	ปีการศึกษา ๒๕๘๘	ปีการศึกษา ๒๕๘๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๐	ปีการศึกษา ๒๕๙๑	ปีการศึกษา ๒๕๙๒	ปีการศึกษา ๒๕๙๓	ปีการศึกษา ๒๕๙๔	ปีการศึกษา ๒๕๙๕	ปีการศึกษา ๒๕๙๖	ปีการศึกษา ๒๕๙๗	ปีการศึกษา ๒๕๙๘	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๗๔	ปีการศึกษา ๒๕๗๕	ปีการศึกษา ๒๕๗๖																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๗๗	ปีการศึกษา ๒๕๗๘	ปีการศึกษา ๒๕๗๙																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๘๑	ปีการศึกษา ๒๕๘๒																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๘๓	ปีการศึกษา ๒๕๘๔	ปีการศึกษา ๒๕๘๕																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๘๖	ปีการศึกษา ๒๕๘๗	ปีการศึกษา ๒๕๘๘																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๙๑	ปีการศึกษา ๒๕๙๒	ปีการศึกษา ๒๕๙๓																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๙๔	ปีการศึกษา ๒๕๙๕	ปีการศึกษา ๒๕๙๖																																																																																									
ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙																																																																																									
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๗๒	ปีการศึกษา ๒๕๗๓	ปีการศึกษา ๒๕๗๔	ปีการศึกษา ๒๕๗๕																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๗๖	ปีการศึกษา ๒๕๗๗	ปีการศึกษา ๒๕๗๘	ปีการศึกษา ๒๕๗๙	ปีการศึกษา ๒๕๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๘๑	ปีการศึกษา ๒๕๘๒																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๘๓	ปีการศึกษา ๒๕๘๔	ปีการศึกษา ๒๕๘๕	ปีการศึกษา ๒๕๘๖	ปีการศึกษา ๒๕๘๗	ปีการศึกษา ๒๕๘๘	ปีการศึกษา ๒๕๘๙																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๙๐	ปีการศึกษา ๒๕๙๑	ปีการศึกษา ๒๕๙๒	ปีการศึกษา ๒๕๙๓	ปีการศึกษา ๒๕๙๔	ปีการศึกษา ๒๕๙๕	ปีการศึกษา ๒๕๙๖																																																																																					
ปีการศึกษา ๒๕๙๗	ปีการศึกษา ๒๕๙๘	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙	ปีการศึกษา ๒๕๙๙																																																																																					

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
-ไม่มี-
ระดับนโยบาย
-ไม่มี-

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ (สพฐ./สอศ./สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สช.)

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดตามหลักสูตรและจัดตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1.1) จัดตามหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาการงานอาชีพวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาการออกแบบ วิชาเกษตร ฯ

1.1.2) จัดตามความสนใจและความถนัด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการสำรวจความสามารถพิเศษนักเรียนด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียน ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-Test) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตรงความต้องการของผู้เรียน และมีการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและเลือกอาชีพผ่านระบบบริการด้านการส่งเสริมการมีงานทำ (ระบบออนไลน์) ของสำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชรเพื่อสนับสนุนข้อมูลอาชีพและข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางตลาดแรงงาน และเป็นฐานข้อมูลในการนำมาวิเคราะห์ภาพรวมของกำลังแรงงานทั่วประเทศอย่างต่อเนื่อง

1.2) สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดการศึกษาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน และชุมชน โดยจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะ ฝีมือ สามารถประกอบอาชีพได้ และ เปิดการเรียนหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อฝึกอาชีพ

1.3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชรได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและคนในชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทั้งแบบพบกลุ่มและแบบออนไลน์ ผ่านสื่อออนไลน์ทางแอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น Line, Facebook, Google Form

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

2.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จะได้รับการส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนในเรื่องการสอนทักษะอาชีพในสถานศึกษา จัดทำศูนย์การเรียนรู้ “โคกหนองนา” ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพิ่มโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ที่ต้องการเรียนสายอาชีพควบคู่ไปกับการเรียนสายสามัญ มีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลายมากขึ้น

2.2) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดให้ผู้เรียน เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานซึ่งสามารถนำไปศึกษาต่อในระบบที่สูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเปิดการสอนหลักสูตรระยะสั้นในรายวิชาที่บุคคลภายนอกสนใจเสนอมาเพื่อขอให้เปิดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรงานจักรเย็บผ้า หลักสูตรการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน หลักสูตรขนมไทย หลักสูตรการจัดดอกไม้ และหลักสูตรธุรกิจกาแฟ เป็นต้น

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ซึ่งให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไว้ชัดเจนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสารถของตนเอง ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ ทำให้มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนในเรื่องแหล่งเรียนรู้ และเป็นวิทยากรในการสอนงานอาชีพให้แก่นักเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในจังหวัด เช่น การจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันอาชีวศึกษา ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด แรงงานจังหวัด สถานประกอบการสนับสนุนในการฝึกประสบการณ์ เป็นต้น

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. เนื่องจากงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถเข้าร่วมฝึกอบรมทักษะอาชีพได้ทุกโรงเรียน	1. การจัดโครงการจะเป็นการดำเนินการแบ่งเป็นรุ่นที่มีความต้องการจำเป็นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตามข้อมูลได้จากการสำรวจให้เข้ารับการอบรมก่อน 2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอความอนุเคราะห์ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติด้านอาชีพ
2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาขาดบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาจำนวนมาก	2. จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรสนับสนุนเพิ่มเติม

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

3.5 การยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (สอศ.)

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีแนวทางในสการส่งเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพกำลังคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนสายอาชีพที่มีฐานะยากจนขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถทำงานประกอบอาชีพได้ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ สร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพให้เข้าสู่การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และเมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถสร้างความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพได้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายเร่งด่วนเรื่องยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ โดยสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย คือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดมีอาหารสำหรับผู้เรียนรับประทานฟรี จำนวน 3 มื้อ พร้อมทั้งมีที่พักอาศัยฟรีตลอดหลักสูตร และมีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา อาทิเช่น อยู่ประจำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ โดยสถานศึกษาดำเนินการลงทุนให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนเมื่อได้รับผลผลิตดังกล่าวจึงนำมาแบ่งเป็นสัดส่วนให้กับนักเรียน นักศึกษา

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ นำเสนอโครงการอาชีพอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ
- 2) บุคลากรของสถานศึกษาให้ความสนใจดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 3) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
- 4) จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นอาหารกลางวันหรือสวัสดิการให้กับนักเรียนโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 5) จัดทำประกาศเกียรติคุณให้กับครูและบุคลากร ที่ดำเนินโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 6) พัฒนา อาคาร เรือนนอนและวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนตามโครงการโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 7) จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีโครงการกิจกรรมที่สร้างเสริมสนับสนุนหรือยกระดับการดำเนินโครงการโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 8) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน



3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ประชาชนในพื้นที่ หรือผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ 2. ประชาชนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. จัดระบบแนะแนวโครงการโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้ประชาชนและผู้ปกครองเข้าถึงการรับรู้เป็นวงกว้าง 2. สถานศึกษาจัดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรมีการประชุมหารือเพื่อกำหนดแบบพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ระดับนโยบาย

กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือหรือแนวทางในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาโครงการอาชีพอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ (สพฐ./สอศ.)

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน ในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เข้าร่วมการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 5 แห่ง ดังนี้

การจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียนคู่ความร่วมมือสังกัด สพฐ.	วิทยาลัย (สังกัด สอศ.)	สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	วังแขมวิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพ ชาณุวรลักษบุรี	ช่างยนต์	20
2	บ่อแก้ววิทยา	วิทยาลัยการอาชีพ ชาณุวรลักษบุรี	ช่างยนต์	20
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20

ที่	โรงเรียนคู่ความร่วมมือสังกัด สพฐ.	วิทยาลัย (สังกัด สอศ.)	สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)
3	คลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	วิทยาลัยสารพัดช่าง กำแพงเพชร	ช่างยนต์	20
4	คนทีพิทยาคม	วิทยาลัยสารพัดช่าง กำแพงเพชร	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16
5	โกสัมพีนวิทยา (อยู่ระหว่างการขอยกเลิกกับ สอศ.)	วิทยาลัยสารพัดช่าง กำแพงเพชร	คหกรรมศาสตร์	20

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรีมีอาชีพ

โครงการทวิศึกษาแนวใหม่ มี 3 แนวทางใหม่ ซึ่งจัดทวิศึกษาในโรงเรียน 3 ประเภท ได้แก่ 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ที่มีความต้องการจัดทวิศึกษาจำนวน 39 แห่ง 2) ต่อยอดการจัดทวิศึกษาในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น 3) จัดทวิศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ถือว่าได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นประเภทที่ 2 โดยสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร มีการกำหนดวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ เพื่อประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดทวิศึกษาและจัดการเรียนการสอนร่วมระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียนคู่ความร่วมมือ

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนและวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการประสานความร่วมมือในด้านบุคลากร วัสดุและทรัพยากรต่าง ๆ
- 2) โรงเรียนและวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อช่วยในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 3) เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่ต้องการเรียนสายอาชีพ แต่มีปัญหาเรื่องฐานะครอบครัวไม่สามารถส่งไปเรียนในสถาบันอาชีวศึกษาได้
- 4) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจ
- 5) ลดความกังวลใจของผู้ปกครอง ที่บุตรหลานไม่ต้องเดินทางเข้ามาเรียนในสถาบันอาชีวศึกษาในเมือง ลดความเสี่ยงในการเดินทางและทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวะ และลดค่าใช้จ่ายในการเรียน
- 6) ผู้ปกครอง นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดแคลนปัจจัยการบริหาร ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร และนักเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัย	ประสานกับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรเพื่อมาจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยของนักเรียน

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ควรพัฒนาหลักสูตรแบบทวิศึกษาต้องให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน

ระดับนโยบาย

1) การประสานงานความร่วมมือคือปัจจัยความสำเร็จ ควรกำหนดให้ชัดเจน ว่าใครเป็นผู้ทำ ทำฝ่ายเดียวหรือทำร่วมกัน มีกระบวนการอย่างไร

2) ควรมีการสร้างขวัญกำลังใจ และสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ (สพฐ./สอศ.)

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายเร่งด่วนเรื่อง พร้อมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนของอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อาชีวพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า โดยมีการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) ในการศึกษาด้านวิชาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดรูปแบบแนวทางที่ 3 จัดทวิศึกษาสำหรับโรงเรียนและวิทยาลัยที่มีความพร้อม (กลุ่มสนใจใหม่) โดยวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร และวิทยาลัยการอาชีพชาญ จัดการเรียนคู่ขนานกับโรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	วิทยาลัย(สังกัด สอศ.)	โรงเรียนคู่ความร่วมมือในสังกัด สพฐ.	สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร	โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์	ช่างยนต์	20
		โรงเรียนสั๊กงาม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20
2	วิทยาลัยการอาชีพชาญวรลักษบุรี	โรงเรียนหนองโสนวิทยา	ช่างยนต์	20
		โรงเรียนป่อแก้ววิทยา	ช่างยนต์	20
			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

2.1) จัดประชุมการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2.2) วิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2.3) จัดทำแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2.4) บันทึกข้อตกลง(MOU) ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2.5) จัดทำแผนกำหนดการในการดำเนินงานทวิศึกษา(แนวใหม่) ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2.6) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานด้านหลักสูตร ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ทวิศึกษา

2.7) แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการประชุมชี้แจงด้านการวัดผล และประเมินผล

2.8) บริหารจัดการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา และการจัดตารางเรียน ตารางสอน กำหนดครูผู้สอน การใช้สถานที่ร่วมกัน รวมถึงวิธีการเดินทางของผู้เรียน

2.9) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) จัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่) ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับ โรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่

2) ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงาน และแก้ปัญหาการจัดการศึกษาทวิศึกษา

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการศึกษาทวิศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษา

4) มีการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนร่วมกันมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในการสอนทวิศึกษา

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ทวิศึกษาที่แท้จริง	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับระบบทวิศึกษา ให้มีองค์ความรู้ทวิศึกษาอย่างทั่วถึง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. การติดต่อประสานความร่วมมือ และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันกับโรงเรียน และสถานศึกษาขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง	2. จัดครูผู้รับผิดชอบติดต่อประสานงานที่ชัดเจน รวมทั้งจัดประชุมร่วมกันถึงแนวทางการดำเนินการ และวางแผนร่วมกัน
3. วัสดุ ห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่ต้องการของโรงเรียนยังขาดความพร้อม	3. วางแผนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบ
4. การเดินทางของนักเรียนทวิศึกษา หรือความสะดวกในการเดินทางเนื่องจากอยู่ห่างไกล / สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับโรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษา	4. วางแผนบริหารจัดการด้านการเดินทางของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าพื้นที่ในการเรียนทั้งสองสถานศึกษา

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับทวิศึกษาอย่างชัดเจน

ระดับนโยบาย

ประชุมชี้แจงร่วมกับสถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กับโรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทวิศึกษา

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ (สอศ.)

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยเปิดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ประชาชนทั่วไป ได้แก่ รายวิชาซ่อม ร้อง รายวิชาภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน รายวิชาตัดผมชาย รายวิชาโดนัท ขนมปัง และเดินสเปร์สทรี รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย illustrator รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย Photoshop รายวิชาคูกี้และเค้ก รายวิชาระบบเครื่องยนต์ รายวิชาระบบส่งกำลังรถยนต์ และรายวิชาระบบช่วงล่างรถยนต์ ฯลฯสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการดำเนินโครงการพิเศษ ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX it Center
2. โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน
3. โครงการอาชีวะช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์

1.2) โครงการอาชีพสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- ไม่มี -

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปรับพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยไม่ต้องเรียนใหม่ในวิชาปรับพื้นที่ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 1 สถานศึกษาคือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร การดำเนินการจัดการเรียน การสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ภาคเสาร์-อาทิตย์ โดยมีสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จัดการเรียน การสอนทั้งทางภาคทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียน เกิดองค์ความรู้ควบคู่กับทักษะทางวิชาการ โดยรับผู้ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรม เพื่อพัฒนาต่อยอดวิชาชีพของตนเอง สู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จสถานศึกษาจัดการศึกษาให้กับผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรหรือประมง ที่ขาดโอกาสในการศึกษาต่อในระบบโรงเรียน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรมหรือประเภทวิชาประมง ในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาในระบบ มาจัดการ ศึกษาภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไปใช้พัฒนาอาชีพเกษตรหรืออาชีพประมงเพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ และสามารถได้รับวุฒิการศึกษาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร 2 แห่งคือวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ดังนี้

1.5.1) วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคสมทบ จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการบัญชี

1.5.2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ดำเนินการจัดการเรียน การสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ภาคเสาร์-อาทิตย์ โดยมีสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สำหรับประชาชนวัยทำงานด้านอาชีพเกษตรกรรม เรียนควบคู่ไปกับการทำงานอาชีพทางการเกษตร สะดวกเรียนเป็นช่วงเวลา สามารถจบหลักสูตรได้สิทธิ์เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคปกติ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษาในระบบมาจัดการศึกษาภาคสมทบ นอกเหนือจากการเรียนการสอนภาคปกติ โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและในที่ตั้งสถานศึกษา ซึ่งใช้เวลานอกเวลาราชการปกติ เข้าเรียนแบบมีชั้นเรียนตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อย 2 ปีการศึกษา (4 ภาคเรียน) สำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนด ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า และผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

- ไม่มี -

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี -

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ (สอศ.)

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

1.1) จัดการอบรมปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2) พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านวิชาชีพโดยการสร้างความเข้าใจในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงานจริง

1.3) สถานศึกษาในจังหวัดจัดการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและสร้างความเข้าใจถึงแนวทางต่างๆ สิทธิประโยชน์ที่ควรจะได้รับเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4) จัดอบรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน/นักศึกษา เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน/นักศึกษาระบบทวิภาคีมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

2.1) มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชาในสถานประกอบการชั้นนำ

2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการชั้นนำทุกปี

2.3) ประชาสัมพันธ์ครูอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

- 3.1) สํารวจความพร้อมสำหรับสถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- 3.2) ติดต่อประสานงานพร้อมชี้แจงสิทธิประโยชน์พร้อมสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการ
- 3.3) จัดอบรมสัมมนาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการชั้นนำในการส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์
- 3.4) สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศก์ในการร่วมทำแผนฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา
- 3.5) สถานประกอบการและสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ตรงตามสาขางาน

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) สร้างความเข้าใจและความชัดเจนของนโยบายสู่การปฏิบัติกับครู สถานประกอบการ ผู้เรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประสานงานภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการให้มีความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- 3) กำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้ตรงกับความ ต้องการและสอดคล้องกับบริบทของทวิภาคี

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานประกอบการชั้นนำภาคเอกชนมีน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน/นักศึกษา	1. สํารวจความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาในจังหวัดเพิ่มเติมและต่างจังหวัด
2. สิทธิประโยชน์ที่ได้รับระหว่างการฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพยังไม่ครอบคลุม	2. ชี้แจงพร้อมสร้างแรงจูงใจให้กับสถานประกอบการในเรื่องสิทธิประโยชน์
3. ความพร้อมของผู้เรียนและครอบครัวสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเรียนระบบทวิภาคี	3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนในระบบทวิภาคี

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) สร้างความเข้าใจผู้เรียนโดยการจัดการอบรมผู้เรียนก่อนนำออกฝึกวิชาชีพ ชี้แจงแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ การบันทึกสมุดฝึกงานการเข้าปฏิบัติงาน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 2) มีแผนการฝึกอาชีพที่ได้มาตรฐาน ตรงตามนโยบายของสำนักงานอาชีวศึกษา
- 3) ติดต่อประสานงานผู้เรียนหรือสถานประกอบการรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ มาให้ความรู้แนวทางประสบการณ์ เป็นตัวอย่างเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องต่อไป

4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติมสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นในจังหวัด

ระดับนโยบาย

พัฒนาระบบการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นการประสานงานในหลาย ๆ หน่วยงาน ที่สอดคล้องกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อมุ่งเน้นสู่การจัดการระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ (สอศ.)

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมีอาคารสถานที่พร้อมและเหมาะสม มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2.1) การจัดทำแผนงบประมาณประจำปีให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

2.2) มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

2.4) มีการพัฒนาครูผู้สอนตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

2.5) มีการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

3.1) การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.2) การส่งบุคลากรครูเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มสมรรถนะความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3.3) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3.4) ฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- 2) มีการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัยเพื่อการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- 3) ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- 4) สถานประกอบการให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
จำนวนผู้เรียนที่สนใจเรียนในสาขาวิชาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีจำนวนน้อย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง 2. แนะนำการศึกษาต่อให้กับกลุ่มเป้าหมาย

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาที่มีความพร้อมในการเข้ารับการประเมินเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ระดับนโยบาย

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ (สพฐ./สอศ./สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร/สช.)

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อได้ฝึกอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพ โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การแจ้งเริ่มการดำเนินงานตามโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ

ขั้นตอนที่ 3 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ

ขั้นตอนที่ 4 การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว

ขั้นตอนที่ 5 การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 6 การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ให้แก่ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 7 การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน และรับสมัครเข้าฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 8 การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ

ขั้นตอนที่ 9 การจัดเตรียมตลาดแรงงานรองรับนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 10 การติดตามและดำเนินผลการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ 11 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ขั้นตอนที่ 12 แจ้งสรุปผลการดำเนินโครงการให้หน่วยงานกลางทราบ

จากผลการดำเนินงาน พบว่า มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สนใจเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 6 คน และได้เข้าร่วมฝึกอาชีพตามความสนใจ กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดกำแพงเพชร หลักสูตรระยะสั้น 3 เดือน และได้นำไปประกอบอาชีพที่บ้าน เพราะอายุยังไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตามที่กฎหมายกำหนด

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดำเนินงานตามนโยบาย ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ คือการเสนอและจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ ในรูปแบบออนไลน์ โดยกำหนดกิจกรรมในโครงการ ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ ครูผู้สอนทักษะอาชีพในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินการ

โดยทั้งสองกิจกรรมอยู่ในระหว่างดำเนินการ โครงการจะแล้วเสร็จภายในเดือน กันยายน 2566 (ไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2566)

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน ในสังกัดหมั่นศึกษาหาความรู้แบบ E-learning (สำหรับโรงเรียนในสังกัด) โดยให้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ Reskill Upskill และ New skill เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะให้มีความรู้ได้รอบด้าน และครอบคลุมกับงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนออนไลน์ที่มีให้เลือกหลากหลายในปัจจุบัน

ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจัดทำขึ้น หรือจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น จัดหลักสูตรการเรียนรู้และมีการอบรมเพิ่มเติม (สำหรับหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัด) เพื่อปรับกระบวนการคิดของบุคลากรให้พร้อมเรียนรู้ และเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ โครงการส่งเสริมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี 2566 การประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลระบบการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ GPA obec การประชุมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นต้น

1.4) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไป เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ได้แก่ รายวิชาขับรถ รายวิชาภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน รายวิชาตัดผมชาย รายวิชาโดนัท ขนมปัง และเดนิสเพรสส์ รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย illustrator รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย Photoshop รายวิชาคูกี้และเค้ก รายวิชาระบบเครื่องยนต์ รายวิชาระบบส่งกำลังรถยนต์ และรายวิชาระบบช่วงล่างรถยนต์

1.5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นทางเลือก และวางแผนการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

2.1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประชาชนทั่วไป เป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระยะสั้นให้กับประชาชนทั่วไป ได้แก่ รายวิชาขับรถ รายวิชาภาษาจีนสำหรับผู้เริ่มเรียน รายวิชาตัดผมชาย รายวิชาโดนัท ขนมปัง และเดนิสเพรสส์ รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย illustrator รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศ รายวิชาการสร้างภาพกราฟิกด้วย Photoshop รายวิชาคูกี้และเค้ก รายวิชาระบบเครื่องยนต์ รายวิชาระบบส่งกำลังรถยนต์ และรายวิชาระบบช่วงล่างรถยนต์

2.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมการฝึกอาชีพระยะสั้นตามภารกิจโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ สถานศึกษาละ 1 หลักสูตรอาชีพ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สูงอายุ อายุตั้งแต่ 55 ปี ขึ้นไป เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาฝึกอาชีพให้กลับกลุ่มผู้สูงอายุให้ได้รับความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาสุวิสาหกิจชุมชน

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร จัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้กับกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปในชุมชน ให้ได้รับความรู้สามารถไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) ความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะอาชีพสู่สากลของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสนใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้อยู่เสมอ
- 3) ความตระหนักรู้ในรูปแบบ การแสวงหาช่องทางและโอกาสใหม่ๆ ในการทำงานส่งผลให้เกิดการพัฒนางานในหน้าที่หลักที่หลากหลายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

- 4) หลักสูตรพัฒนาอาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนมีความสนใจ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
- 5) วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามสาขาและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้
- 6) ผู้จบหลักสูตรบางส่วนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7) มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพ จบหลักสูตรแล้วไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้	1. ให้นักเรียนประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น หรือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนศึกษาต่อ
2. บุคลากรขาดทักษะการทำงานเฉพาะด้าน	2. เปิดโอกาสให้บุคลากรเลือกโปรแกรมหรือการฝึกอบรมที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการ บริบทของบุคลากร องค์กร และชุมชนมากที่สุด
3. ค่าวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เป้าหมายไม่สัมพันธ์ต่องบประมาณ	3. วัสดุอุปกรณ์มีจำกัด แต่ด้วยความอนุเคราะห์จาก วิทยากรและผู้เรียน จึงทำให้กิจกรรมดำเนินต่อไปได้ ควรมีค่าวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อยู่ในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการออกแบบและการนำเสนอสินค้าในตลาดออนไลน์ ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรที่ 1 การออกแบบ
 - การออกแบบโลโก้
 - การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัย เป็นที่น่าสนใจ
 - ออกแบบเมนูสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ในการประชาสัมพันธ์
- 2) หลักสูตรที่ 2 การนำเสนอสินค้าในตลาดออนไลน์
 - การประกวดรีวิวสินค้า ระดับปฐมวัย ระดับประถม ระดับมัธยมตอนต้น

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ในภาพรวม พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดรวมถึงดำเนินการ จัดโครงการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับ ผู้บริหาร และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เช่น

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้จัดทำโครงการ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบเพื่อนครู พาเรียนรู้ วPA” ให้แก่ผู้บริหาร ศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด 100% แบบ Onsite จำนวน 8 รุ่น ๆ ละครั้งวัน โดยมีผู้บริหาร และข้าราชการ ครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,727 คน (ข้าราชการครู และผู้บริหาร จำนวน 1,764) คิดเป็นร้อยละ 97.90

1.3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดโครงการฝึกอบรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) สำหรับครูอาชีวศึกษา สถานศึกษาโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นายชลอ การทวี และ นายสันติ พยัคฆ์ขาม ข้าราชการบำนาญเชี่ยวชาญ และโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเทคนิคการปรับเปลี่ยนรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูให้สอดคล้องกับ บันทึกลงข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (Performance Agreement: PA) สำหรับบุคลากรที่ต้องการขอมือหรือขอเลื่อน วิทยฐานะแบบผสม

ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าว เป็นการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งทราบ สามารถเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และถือปฏิบัติ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ดังนี้

2.1) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ระเบียบ หลักเกณฑ์แนวทางที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินวิทยฐานะแบบดิจิทัล และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น หน้าเว็บไซต์ของหน่วยงาน เป็นต้น

2.2) จัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) สำหรับผู้รับผิดชอบระบบ DPA ของสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับระบบการทำงานของ DPA

2.3) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลง ในการพัฒนางาน เพื่อกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ก่อน นำเสนอผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ได้ข้อตกลงในการพัฒนางานที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.4) สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ จัดเตรียมในการกรอกข้อมูลลงระบบ DPA ของสถานศึกษา และนำเข้าข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตาม ข้อตกลงในรอบการประเมิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) หน่วยงานทางการศึกษา แต่ละแห่งมีผู้บริหาร ศักยภาพ และบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีระบบการติดตาม กำกับ ดูแล กลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) หน่วยงานได้รับการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดโครงการหรือการสนับสนุนโดยงบประมาณหรือการมอบนโยบาย และการได้รับความร่วมมือของบุคลากรของแต่ละฝ่ายงานในสังกัด

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) เป็นหลักเกณฑ์ใหม่ จึงเกิดความไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และบุคคลผู้ขอรับการประเมิน	1. ก.ค.ศ. ควรจัดทำหลักเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ที่มีใช้เป็นการสื่อสารในกลุ่มไลน์ DPA ของ ก.ค.ศ. ควรมีการจัดโครงการอบรม และประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	2. หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมชี้แจง ให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ทราบ รวมถึงการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA
3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้มีกระบวนการ ใช้การรวบรวมแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย Google sites ผ่าน sites ของวิทยาลัย ซึ่งส่งผลให้พื้นที่จัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัยฯ ที่ไม่เพียงพอต่อผลงานของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาที่เป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่พิเศษ	3. ขอความอนุเคราะห์ในการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับค่าใช้จ่าย ในการขยายพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเพิ่ม ของ Google sites จากหน่วยงานต้นสังกัด

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการมอบหมายงานบุคลากร งานศูนย์ข้อมูล งานสื่อ การเรียนการสอน และคณะครูแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำ Google site ของสถานศึกษา โดยภายใน Google site นั้นประกอบไปด้วยแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ของบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดเก็บและเผยแพร่ผลงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ลดการใช้เอกสาร และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการ



คำอธิบาย: Padlet ของ หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอนที่สร้าง padlet ไว้เพื่อเผยแพร่การใช้สื่อการเรียนการสอนของคณะครูสถานศึกษา โดยมีทั้งภาพในการจัดการเรียนการสอนการประชาสัมพันธ์ การเข้าอบรม การเผยแพร่สื่อการสอนของครูแต่ละท่าน โดย padlet นี้สามารถใช้ประเมินตามหลักเกณฑ์ของ ว. PA การประเมินโดยลดการใช้เอกสารได้

คำอธิบาย: Google site ของบุคลากรสถานศึกษาที่จัดทำโดยทีมงานจากแผนกวิชาสารสนเทศที่รวบรวมแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ E-portfolio ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยในการประเมินในแต่ละปีงบประมาณคณะกรรมการสามารถเข้าประเมินได้จาก link นี้

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA1 ให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงต้องมีความตระหนักในเรื่องการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานทั้งของตนเอง และของข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้การประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนางานมีความชัดเจน เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา และส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง มิใช่นำมาใช้เป็นเพียงคุณสมบัติประกอบในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะเท่านั้น

2) ข้าราชการครูควรนำหลักเกณฑ์ที่ใช้การจัดทำแผน และดำเนินการสอนในห้องเรียนตามแผนที่ได้จัดทำไว้ และบันทึกคลิปการสอนเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการนำเสนอการขอมีวิทยฐานะ

3) สถานศึกษาบางแห่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีข้อจำกัดในการดำเนินการประเมินการคงวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ในแต่ละปีงบประมาณ จำเป็นจะต้องใช้ทรัพยากรบุคคลจำนวนมากในการประเมิน จึงส่งผลทำให้กระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งของบุคลากรสถานศึกษาและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มาประเมิน ดังนั้นการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่เหมาะสมที่สุดต้องเป็นการประเมินแบบออนไลน์ และบุคลากรสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

1) ควรมีการประเมินผลการดำเนินการขอมี ขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว. PA ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและส่งผลถึงตัวผู้เรียนจริงหรือไม่

2) ควรมีการใช้หลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ต่อเนื่องและยาวนานพอสมควร ไม่ควรมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักเกณฑ์การประเมินในช่วงเวลาสั้นๆ

3) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ตรวจสอบและเป็นผู้ประเมินตนเองในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2566 ในจุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

1.2) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์

1.3) ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้การบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานอื่นๆ โดยแจ้งประชาสัมพันธ์การจัดอบรมต่างๆ ให้บุคลากรในสังกัดที่สนใจทราบ และสมัครเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเองตามความสมัครใจ

1.4) ครูในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วน coding ผู้เรียนสามารถเข้าใจ code และแก้ไขปัญหาอย่างง่าย ๆ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

1.5) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้มีการใช้แอปพลิเคชัน และ ซอฟต์แวร์ EDR ในการดำเนินงาน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา งานสารบรรณ งานสวัสดิการ เช่น การบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน การประเมินจิตพิสัย และดำเนินการใช้บริการของโรงอาหารของงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

1.6) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่จัดการพัฒนา และการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบNew Normal

2.1) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal โดยใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์

2.2) ครูในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วน coding ผู้เรียนสามารถเข้าใจ code และแก้ไขปัญหาอย่างง่าย ๆ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

2.3) มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ในสถานศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

2.4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ในทุกช่องทาง หากมีนโยบายให้ใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่าง ๆ จะมีการดำเนินการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้แอปพลิเคชันหรือโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เช่น มีการประชาสัมพันธ์การใช้ EDR ในการกำกับติดตามดูแลบุตรหลานของผู้ปกครองในการเข้าเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครองนักศึกษาใหม่



คำอธิบาย: การใช้ EDR ในการบันทึกการพูดคุยการพบปะของครูที่ปรึกษาและผู้เรียนในกลุ่มความดูแล (Homeroom) และการใช้แอปพลิเคชัน D School ของงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษาในการใช้บริการโรงอาหาร เพื่อลดการใช้จ่ายเงินสดตามวิถีชีวิตแบบ New Normal

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

3.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน และนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน Coding สถานศึกษามีขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลังจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ ด้วยหลักสูตร “Coding for all ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล” ของ สสวท.

3.2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสามารถเข้าใจ code และแก้ไขปัญหาอย่างง่าย ๆ สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

3.3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านดิจิทัลที่ได้รับการพัฒนา และการพัฒนาด้วยตนเองไปปรับใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน



รายงานผลการขับเคลื่อน Coding ในสถานศึกษา



คู่มือพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบออนไลน์

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- 1) การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ โดยทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ในสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)
- 3) บุคลากรมีความรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สามารถบริหารจัดการข้อมูล ไปสู่ความสำเร็จ
- 4) สนับสนุนใช้เทคโนโลยีในยุค New Normal โดยการดำเนินการต่างๆ ผ่านแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์เพื่อลดการใช้เอกสารและเป็นการเพิ่มสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)
- 5) ครูได้รับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย และพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
- 6) การกำกับติดตามและการอำนวยความสะดวกการเพิ่มสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) โดยให้ใช้แอปพลิเคชันโดยผู้บริหาร
- 7) บุคลากรสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) อย่างเต็มรูปแบบและแบบ face to face	ควรสนับสนุนเรื่องงบประมาณในการดำเนินงานการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) อย่างเต็มรูปแบบและแบบ face to face

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใช้รูปแบบการดำเนินงานตลาดนัดวิชาการออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในสังกัด



3) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีการใช้แอปพลิเคชันในการปฏิบัติงานและซอฟต์แวร์ EDR ในการดำเนินงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เช่น การบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน การประเมินจิตพิสัย



5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. การดำเนินจัดทำแพลตฟอร์มในการสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าไปศึกษา และพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการ และง่ายต่อการเข้าถึง

2. การให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์ในทุก ๆ หน่วยงานเช่นการลงทะเบียนแก้กิจกรรม

3. จัดอบรมฯ เพื่อทบทวน และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ในปัจจุบัน

ระดับนโยบาย

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การดำเนินจัดทำแพลตฟอร์มในการสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าไปศึกษา และพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการ และง่ายต่อการเข้าถึง

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลของหน่วยงาน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ดังนี้

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานีแก้หนี้

1.1) ประชาสัมพันธ์ให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ดังนี้

1.1.1) หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน ทักษะเกี่ยวกับการออมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1.1.2) หลักสูตร “โครงการครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน 2023” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด

1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย ให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสร้างความตระหนัก ถึงการดำรงชีวิตให้อยู่รอดในสังคมปัจจุบันและแนวทางที่ควรยึดถือ คือ การพึ่งตนเอง รู้จักความพอประมาณ และไม่ประมาท ตามแนวปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง”

1.4) กำกับ ติดตาม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนผ่านลิงค์ <https://td.moe.go.th>

1.5) แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ให้มีบทบาทหน้าที่แก้ปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ตลอดจนกำหนดนโยบายและแนวทาง “การแก้ปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อให้เกิดการบูรณาการแก้ปัญหาร่วมกัน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการเงิน อาทิเช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาสมาชิกเตรียมวางแผนใกล้เกษียณอายุ ประจำปี 2566 เพื่อให้สมาชิก มีความรู้ความเข้าใจในการที่จะวางแผนทางการเงินก่อนเกษียณอายุ 5 ปี สามารถวางแผนการใช้เงินและการใช้ชีวิตหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้บุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุมและรับฟังนโยบายการแก้ปัญหานี้สินครูของสถาบันการเงินที่จัดขึ้นตามนโยบายรัฐบาล จักรณรงค์ให้มีการออมเพื่อจะได้มีเงินใช้ในยามขาดสน เป็นต้น

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สิน

2.1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวินัยทางการเงิน มีแบบแผนการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมค่าใช้จ่ายที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการการเงินที่ดี ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น สร้างรายได้ โดยมีเงินเดือนคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเงินเดือนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

2.3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินตามความประสงค์

2.4) มีการปรับระดับโครงสร้างหนี้ มีการวางแผนการลงทุนในยามเกษียณเพิ่มขึ้น

2.5) ครู บุคลากร และผู้เกษียณอายุราชการแล้วมีเงินเหลือใช้เก็บไม่น้อยกว่า 30% ของเงินเดือน และรายได้รายเดือน

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้ และวางแผนทางการเงินตามเป้าหมายสำหรับครูบรรจุใหม่

2) รมณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างวินัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงิน และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดภาวะหนี้สินและแนวทางในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) มีการกำกับ ติดตาม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ลงทะเบียนผ่านลิงค์ <https://td.moe.go.th> และให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามาติดต่อขอรับบริการเพื่อให้หน่วยงานดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครู

4) ส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรม ประชุมให้ความรู้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดภาระหนี้สินของข้าราชการครู ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดจนไม่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิต ข้าราชการครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

5) นโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และความร่วมมือที่มีมาตรฐานของสถาบันทางการเงิน การวางแผนการออมของแอฟ GPF (กบข.) ของข้าราชการ

6) บุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการหาแนวทางร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้าราชการครูบางรายมีภาระหนี้สินมากทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ทั้งหมด	ให้ความรู้ และสร้างวัฒนธรรมการใช้จ่ายเงินให้แก่ข้าราชการครู เพื่อไม่ให้สร้างหนี้ก้อนใหม่
2. หลักเกณฑ์การแก้ไขปัญหา/การช่วยเหลือของธนาคารไม่ครอบคลุมถึงความต้องการของข้าราชการครูทั้งหมด	ประสานกับทางธนาคารเพื่อให้ข้าราชการครูได้รับสิทธิประโยชน์อย่างเต็มที่
3. การเปิดเผยข้อมูลในระดับสถานศึกษาและผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ยังไม่ชัดเจน เนื่องจากบุคลากรยังไม่กล้าเปิดเผยข้อมูลที่เป็นจริงเรื่องหนี้สิน	1. สถานีแก้หนี้ครูฯ ประสานผู้ลงทะเบียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดข้อมูลการลงทะเบียน และทำหนังสือเชิญผู้ลงทะเบียนมาให้ข้อมูลด้วยตนเองตามความสมัครใจ 2. ประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ครูหรือบุคลากรที่มีปัญหาเรื่องหนี้สินติดต่อสถาบันการเงินโดยตรงเพื่อความเป็นส่วนตัวและปลอดภัย

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1) การรณรงค์ให้ความรู้การวางแผนใช้จ่าย โดยการจัดทำบัญชีครัวเรือน จดบันทึกรายรับรายจ่ายประจำวันของครัวเรือน และสามารถนำข้อมูลมาวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคตได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดการออม การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย มีการจดบันทึกรายการที่เกิดขึ้นในแต่ละวันว่ารับ-จ่าย เป็นเงินเท่าไร จัดหมวดหมู่ เช่น รายได้ ค่าใช้จ่าย หนี้สินและเงินคงเหลือ

2) จัดกิจกรรมการวางแผนการออมของแอฟ GPF (กบข.) ของข้าราชการ



5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1) จัดอบรมครูบรรจุใหม่ทุกคน และวางแผนทางการเงิน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการทางการเงิน ทักษะเกี่ยวกับการออมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ส่งเสริมให้มีการอบรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้เห็นคุณประโยชน์ของการออมเพื่อเป้าหมายต่าง ๆ ในแต่ละช่วงของชีวิต วางแผนใช้จ่ายเงินและการบริหารจัดการหนี้สินด้วยการจัดบัญชีรายรับรายจ่าย นำไปสู่การตระหนักรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และมีวินัยในการใช้จ่ายอย่างถูกวิธี เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินที่เข้มแข็งและเมื่อมีความสุขทางการเงินแล้ว ก็พร้อมที่จะทำงานหารายได้อย่างเต็มความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้

3) ควรมีการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้ที่ประสงค์จะแก้ไขปัญหาหนี้สินเพื่อประสานกับสถาบันการเงินโดยตรง

ระดับนโยบาย

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- 2) สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 3) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน วิศวกรรมศาสตร์ มูลเหตุปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือให้การช่วยเหลือ
- 4) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล มีจุดเน้น จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 การลงทะเบียนอีเมลล์สำหรับใช้ ในราชการ การประกาศช่องทางการติดต่อราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ให้สาธารณะชนทราบด้านงบประมาณ ประกอบด้วย จัดทำและปรับปรุงให้เป็นแหล่งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ด้านบุคลากร ประกอบด้วย การเสริมประชาสัมพันธ์แนวทางการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบ DPA ด้านวิชาการ ประกอบด้วย จัดการประชุมการเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระบบ DMC / G-CODE / EMIS)

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดนำข้อมูลจากระบบวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT) ระบบการบริหารงานบุคคล (HRMS) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน (CCT) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม (SET) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) ในการบริหารจัดการตามภารกิจ เพื่อให้เกิดคุณภาพของการบริหารจัดการงานและการ

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้ดำเนินการปรับปรุงระบบ e-office ใหม่ โดยจะดำเนินการจัดทำระบบการประเมินสำหรับระบบงานภายใน ประกอบด้วย ระบบขอใช้ยานพาหนะ มีแผนในการพัฒนาหน้าจอผลการประเมินออนไลน์พนักงานขับรถ โดยสามารถกำหนดช่วงระยะเวลาในการคำนวณผลการประเมินในรูปแบบการหาค่าเฉลี่ยในด้านต่างๆ ไม่น้อยกว่า 4 ด้าน และรวมถึงการประเมินยานพาหนะ ในด้านความสะอาด และสภาพความพร้อมใช้ โดยสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้โดยผู้ดูแลระบบ และผู้บริหารจัดการยานพาหนะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบจองใช้ห้องประชุม มีแผนในการพัฒนาหน้าจอประเมินผู้จัดห้องประชุม แบ่งเป็น ฝ่ายเทคนิค และฝ่ายจัดการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

1.4) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร ได้นำระบบการจัดการด้านเอกสารระบบเงินอุดหนุนรายบุคคล พร้อมทั้งระบบงานทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ โดยมีการบันทึกและประมวลผลโดยใช้ฐานข้อมูลจำนวนนักเรียนเป็นฐาน

1.5) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การติดตามนักเรียน นักศึกษา ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา EDR 2) ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Rms เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกครูผู้สอน ในการเช็คชื่อเข้าเรียน เช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาจัดตารางสอน รวมไปถึงการรายงานการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา 3) ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ เพื่อช่วยเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลผลการเรียนข้อมูลหลักสูตรการสอน การรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปี การจบการศึกษา และออกใบ รบ. ให้แก่นักเรียน นักศึกษา 4) ระบบ D School เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ค้าภายในสถานศึกษาโดยให้นักเรียน นักศึกษา สแกนจ่ายเงินแทนการใช้เงินสดในเวลาซื้อของจากร้านค้าภายในสถานศึกษา และ ระบบ E-Library ห้องสมุดอัจฉริยะ

1.6) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ รองรับการปฏิบัติราชการที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่ และนำไปปรับใช้ได้กับสถานการณ์ในภาวะปกติและไม่ปกติ เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยให้พิจารณาภารกิจและลักษณะงาน รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการทำงาน รูปแบบการให้บริการประชาชน และเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม

2) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการจัดทำข้อมูล Big Data เพื่อนำมาทำเป็นข้อมูลสารสนเทศกลางให้กลุ่มภารกิจในสำนักงานเขตพื้นที่ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ กำหนดกรอบการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกลุ่มภารกิจ โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง พร้อมปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่ต่อหน่วยงาน สาธารณชนและบุคคลทั่วไป ผ่านทางเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (www.kpt1.go.th) และช่องทางออนไลน์อื่น ๆ ด้วย

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้พัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย โดยมีกิจกรรมฝึกปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการบริหารจัดการงานและบริหารวิชาการด้วยการ

พัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ และความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเพื่อนำไปสู่การขยายผลในสถานศึกษา

2.3) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร ได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรได้จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน การจัดฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา EDR และระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Rms สำหรับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา มีการอบรมการใช้งาน ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ สำหรับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ทักษะด้านการใช้ ICT ในการปฏิบัติงานของแต่ละงานผ่านงานบุคลากรโดยดูจากผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

2.5) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรม Canva โปรแกรม Prezi และบุคลากรสามารถนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับครูและนักเรียนนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

3.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายจากการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลคลองลาน มีการจัดทำนวัตกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ส.เสื่อวิทยาด้วย Metaverse spatial โรงเรียนบ้านแปลงสี มีการจัดทำสื่อวิดีโอการเรียนรู้ “โรงเรียนสร้างการเรียนรู้ Coding for All” พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (Computing Science)

3.2) สถานศึกษาเอกชนใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย รูปแบบการสอนออนไลน์ ผ่าน application Zoom, Microsoft Team, Google Meeting, LINE และ Facebook รูปแบบการสอน On Demand ผ่าน Facebook Live และ YouTube

3.3) ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำชุดฝึกหุ่นยนต์ วงจรอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐานเบื้องต้น, การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม Zoom, google meet, google classroom

3.4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานำเทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ด้วยตนเองครบวงจร ผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ EDU.nfekpp.com ตั้งแต่การลงทะเบียนจนการประเมินผลเมื่อจบหลักสูตร ทั้งการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ได้สะดวก และตอบโต้ความต้องการของผู้เรียน

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

4.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ ได้มีการนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล Google Platform ระบบโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Obec Content Center ใช้ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ ได้มีการใช้ Google Form ในการรายงานระบบการระดมทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่ โปรแกรม E - budget รายงานข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านการ

บริหารงานบุคคล ระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(HRMS) ระบบโปรแกรม E-MIS ของ สพฐ. งานข้อมูลบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป รับส่งหนังสือราชการและระบบงบประมาณโครงการ AMSS++ ระบบ Moe safety Center เพื่อจัดการเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย ใช้ FACBOOK เพื่อประชาสัมพันธ์งาน กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ ใช้ Line ในการสื่อสาร

4.2) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชรได้นำระบบการจัดการด้านเอกสาร ระบบเงินอุดหนุนรายบุคคล พร้อมทั้งระบบงานทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ โดยมีการบันทึกและประมวลผลโดยใช้ฐานข้อมูลจำนวนนักเรียนเป็นฐาน

4.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีระบบ D School เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ค้าภายในสถานศึกษาโดยให้นักเรียน นักศึกษา สแกนจ่ายเงินแทนการใช้เงินสดในเวลาซื้อของจากร้านค้าภายในสถานศึกษา

4.4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ โดยการนำระบบ E-office ในการรับส่งข้อมูลข่าวสารระหว่าง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชรจังหวัดและ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชรอำเภอ อีกทั้งยังมีการนำระบบ E-budget มาใช้ในการบริหารจัดการสรรเงินงบประมาณ

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1-2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีตัวอย่างของสถานศึกษาพัฒนาการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน เช่น โรงเรียนบ้านวังบัว จัดทำคลิปตัวอย่างการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน

5.2) สถานศึกษาเอกชนใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย ในรูปแบบการสอนออนไลน์ ใช้ application Zoom, Microsoft Team, Google Meeting, LINE และ Facebook รูปแบบการสอน OnDemand ใช้ Facebook Live และ YouTube

5.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทั่วทั้งสถานศึกษาเพื่อบริการให้กับประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อราชการ ครูผู้สอน ใช้สำหรับบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้สืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแพลตฟอร์มออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา

5.4) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีการพัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และมีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย ง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1) สถานศึกษาเอกชนได้มีการนำระบบการจัดการด้านเอกสาร ระบบเงินอุดหนุนรายบุคคล พร้อมทั้งระบบงานทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ โดยมีการบันทึกและประมวลผลโดยใช้ฐานข้อมูลจำนวนนักเรียนเป็นฐาน

6.2) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษามีการดำเนินการใช้ระบบการสมัครเรียนรูปแบบออนไลน์ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินการสมัครเรียนให้บุตรหลาน หรือสมัครเรียนตนเอง โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาติดต่อในสถานศึกษา

6.1.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญสนับสนุนทั้งงบประมาณ และนโยบายให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ระบบข้อมูลพื้นฐานของส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการ และวางแผนการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปตามเวลาและเงื่อนไขการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา

3) ผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ศึกษาหาความรู้ในการดำเนินการในระบบงานต่าง ๆ

4) มีการอบรมพัฒนาบุคลากรภายในองค์กร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการใช้ นวัตกรรมและระบบสารสนเทศภายในองค์กรเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการทำงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

6.1.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ดีพอเนื่องจากเป็นพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ห่างไกล	การติดตั้งเสาสัญญาณในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. บุคลากรมีจำนวนจำกัด และมีภาระงานมาก	1. การแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับบริบทในการบริหารจัดการ จึงจำเป็นต้องใช้ช่วงเวลานอกเหนือจากเวลาราชการ 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดกรอบอัตรากำลังบุคลากรในด้านนี้ให้มีความชัดเจน และเพียงพอมากกว่าปัจจุบัน
3. ด้านการใช้งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน บุคลากรบางท่านยังขาดความเข้าใจและการให้ความสำคัญต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีภายในองค์กร	ควรมีการอบรมทำความเข้าใจ ให้ความสำคัญด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานภายในองค์กร

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สำหรับการบริการข้อมูล ที่เว็บไซต์ <http://kpp2bigdata.rf.gd/index.php> โดยมีขอบเขตการพัฒนา ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลด้านบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านวิชาการ

6.1.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- 1) สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน
- 2) จัดสรรอัตราบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศไม่เพียงพอต่อการดูแล สนับสนุน

ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

กำหนดแนวนโยบายเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1) การดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการพัฒนาความร่วมมือโดยใช้โครงสร้างการบริหาร คณะ กรรมการบริหารพื้นที่ระดับอำเภอ และระดับกลุ่มโรงเรียนเรื่อง การแต่งตั้งประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่ม พื้นที่การศึกษาอำเภอ(Cluster) ได้มีการประกาศและแต่งตั้งประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา อำเภอ (Cluster) เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามกฎหมาย และมีระเบียบปฏิบัติที่สอดคล้องกับระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนใน การเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาเด็ก ออกกลางคัน/ตกหล่น/ด้อยโอกาส ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรสร้างความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ได้มีการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ให้มีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำแพงเพชร มีการกำหนดนโยบายแนว ทางการดำเนินงานร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่ายในการขับเคลื่อนความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งใน พื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ร่วมจัดการศึกษาแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเครือข่ายระดับพื้นที่อำเภอ เช่น ผู้นำชุมชน อำเภอ รพ.สต. สถานีตำรวจ เทศบาลฯ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

2.1) สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พัฒนา ความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาผู้เรียน ด้านสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานโครงการด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทางในการส่งเสริมกิจกรรม เช่น ร่วมกับ อบจ. กำแพงเพชรเข้าค่ายคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมนำความรู้ ร่วมกับบริษัทเอกชนก๊วยซำกั้งราว จำกัด การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกับ อบจ.

กำแพงเพชรและ ให้ความรู้และการปฏิบัติในวิชาลูกเสือของผู้เรียน ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดกำแพงเพชร

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) ดำเนินโครงการฯ ร่วมกับอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน เป็นผู้อาสาทำงานดูแลด้านการศึกษาของนักเรียนของหมู่บ้านที่ตนเองมีภูมิลำเนาอยู่ ร่วมระดม บริการแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กด้วยโอกาสเข้าสู่ระบบทุกคน

2.3) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรมีการดำเนินงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ในการจัดตั้งศูนย์ซ่อมอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ และผู้สูงอายุเพื่อชุมชนจังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ การฝึกทักษะวิชาชีพที่เป็นความรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ให้บริการเคลื่อนที่ศูนย์อาชีวะอาสา ร่วมกับสำนักงานขนส่งจังหวัดกำแพงเพชร ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ เป็นต้น

2.4) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน อาสาสมัครประชาชนทั่วไป โดยมีการประชุมบุคลากร ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย และมีการรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่ภาคีเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของ กศน.ตำบล และแหล่งการเรียนรู้อื่น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ คาทเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานองค์การวิชาชีพและมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในวิชาชีพ

6.2.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1) การกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุน

2) มีการวางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำกำหนดการ ที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

3) บุคลากรที่ดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจในการปฏิบัติงาน แบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน

4) องค์กรวิชาชีพ องค์กรชุมชน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากรทางการศึกษา ความรู้ ความคิด คำแนะนำและความร่วมมือในการร่วมปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกันสร้างเครือข่าย พัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กในพื้นที่ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ

6.2.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. การนำเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมทุกภารกิจที่เกี่ยวข้อง อาทิ การประชุม การจัดทำแพลตฟอร์มในการรายงานข้อมูล	ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนะนำให้เครือข่าย ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการรายงานผล และการปฏิบัติงาน
2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ	จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ
3. ขาดการติดต่อประสานงานร่วมกันระหว่างชุมชน หน่วยงาน และองค์กรอื่น ๆ ที่เหมาะสมเพียงพอ	มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบด้านการติดต่อประสานงานร่วมกันระหว่างชุมชน หน่วยงาน และองค์กรอื่น ๆ

6.2.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีโครงการอาสาสมัครการศึกษาประจำหมู่บ้าน (อกศม.) มีวัตถุประสงค์เพื่อเฝ้าระวังติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ฉุกเฉินเร่งด่วน และแจ้งข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน/ตกหล่น/ด้อยโอกาส ในเขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนให้คืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “โครงการพาน้องกลับมาเรียน” นโยบายเร่งด่วน เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน

2) สำนักงานอาชีวศึกษากำแพงเพชรได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับนานาชาติจากการประเมินผลการดำเนินงานการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ซึ่งเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมในการถ่ายทอดความรู้พัฒนา นวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิต สนับสนุนการรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยการอำนวยการเคลื่อน ให้บริการซ่อม สร้างและบริการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะ ช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

6.2.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

1) สร้างความเข้าใจ และน่านโยบายจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ โดยรวมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานและการติดตาม ผู้บริหารเป็นผู้สร้างความรู้สึกร่วมในการดำเนินงานของหน่วยงานให้กับสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการทบทวนปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อร่วมระดมแสดงความคิดเห็นและหาข้อปรับปรุง พัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

นโยบายและมาตรการต่าง ๆ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงให้พร้อมรับต่อสถานการณ์ และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว