



รายงาน

ผลการติดตามประเมินผล

ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

คำนำ

การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เข้าร่วมตรวจราชการด้วย

เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ซึ่งเป็นหน่วยงานดูแลการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดตาก จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นภายในเล่ม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลที่จำเป็นตามนโยบายการตรวจราชการต่อคณะผู้ตรวจราชการทุกท่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง คำนำ สารบัญ	หน้า
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ตามนโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๒ - ๔
นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๕
จุดเน้นที่ ๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
จุดเน้นที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๕
จุดเน้นที่ ๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	๘
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา (๙ จุดเน้น)	๑๒
จุดเน้นที่ ๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	
จุดเน้นที่ ๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๔
จุดเน้นที่ ๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๗
จุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑๙
จุดเน้นที่ ๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	๒๒
จุดเน้นที่ ๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลปกรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	๒๕
จุดเน้นที่ ๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	๒๘
จุดเน้นที่ ๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	๓๐
จุดเน้นที่ ๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๗ จุดเน้น)	๓๘
จุดเน้นที่ ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน	๓๘
จุดเน้นที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัย อย่างมีคุณภาพ	๔๑
จุดเน้นที่ ๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ	๔๓
จุดเน้นที่ ๓.๔ การจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	๔๖
จุดเน้นที่ ๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๔๙
จุดเน้นที่ ๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	๕๐
จุดเน้นที่ ๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	๕๒
นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (๓ จุดเน้น)	
จุดเน้นที่ ๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริม ให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	๕๓
จุดเน้นที่ ๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและ สถานประกอบการ	๕๔
จุดเน้นที่ ๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill, Up skill และNew skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ	๕๕
นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัด ศธ. (๓ จุดเน้น)	๕๘
จุดเน้นที่ ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่(หลักเกณฑ์ PA)	๕๘
จุดเน้นที่ ๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	๕๙
จุดเน้นที่ ๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
นโยบายที่ ๖. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ (๒ จุดเน้น)	๖๕
จุดเน้นที่ ๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๖๕
จุดเน้นที่ ๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

๑.๑ โรงเรียนมีมาตรการการป้องกัน โดยดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และมีการวางแผน มีโครงการรองรับ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา มี เครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกัน ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๒ ดำเนินการจัดทำแผนขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ มีการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาสถานศึกษาในสังกัดรับทราบข้อมูลและคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา จัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ทำให้การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมในโรงงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ผู้สอนจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีป้ายนิเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงงาน/พื้นที่ฝึกงาน

๑.๕ กำชับให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ในด้านการรักษาความปลอดภัยทั้งทางร่างกาย และทรัพย์สินของทางราชการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัย แต่งตั้งเวรรักษาการณ์ ดูแลความเรียบร้อยของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาลงพื้นที่ติดตามผู้เรียนโดยการเยี่ยมบ้าน และให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการปรึกษาโดยตรงกับครูผู้สอนหรือผ่านกลุ่มสื่อออนไลน์ที่ได้จัดทำในแต่ละพื้นที่

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๒.๑ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับรู้ในรูปแบบหนังสือราชการสั่งการ / ไลน์กลุ่ม เพื่อแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ อย่างทั่วถึง

๒.๒ นำระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ผ่านศูนย์ความปลอดภัย

๒.๓ มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ (Facebook, Line, เว็บไซต์และจากการจัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงเสียงตามสายทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อดูแลความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

๒.๔ มีมาตรการดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง เช่น ระบบงานปกครอง

๒.๕ มีหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เป็นหลักสูตรที่กล่าวถึงความปลอดภัย การป้องกัน ข้อควรระวังต่าง ๆ ในโรงงานและในสถานประกอบการ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๑ มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองตาก บ้านตาก สามเงา และ วังเจ้า กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อสม. องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเทศบาล ตำรวจ โรงพยาบาลในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตาก นักจิตวิทยา โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ฯลฯ เข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก สำนักงานจังหวัดตาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตาก สำนักงานจัดหางานจังหวัดตาก ตำรวจภูธรจังหวัดตาก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือ การคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข ทุกหน่วยงานตกลงทำ “บันทึกข้อความตกลงความร่วมมือ” โดยจะร่วมมือกันสร้างความปลอดภัยและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของนักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

๓. มีโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความหลากหลายของชาติพันธุ์	๑.สร้างความเข้าใจโดยผู้รู้และล่ามชาติพันธุ์เดียวกัน (บุคลากร , อาสาสมัคร กศน.)
๒. บริบทของที่ตั้งของสถานศึกษาห่างไกล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานหรือเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินเวลา	๒. ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์

๑.๑.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

กระบวนการ RPTDS MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก แผนการป้องกันการดำเนินงานด้านความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียน นำอยู่ นำดู นำเรียน โดยการประเมิน ปัจจัยเสี่ยง เรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา วางแผน การบริหารจัดการด้านความปลอดภัย



๑.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ระบบเพิ่มเติม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกำหนดแนวทาง ตัวชี้วัด มาตรฐานในการปฏิบัติ และ ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนตรวจวัดชั้นและสร้างความเข้าใจ ให้แก่นักเรียนในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน และควรประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

๒. สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝัง ส่งเสริมมาตรการการปลูกฝังจิตสำนึก คุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้ตั้งไว้

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของผู้อื่น

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข

๓. กิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการ ของนักเรียนและชุมชน

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงคุณค่าและความสำคัญ ในด้านการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นประจำ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมและแสดงออกในลักษณะของการลงมือปฏิบัติ

๒. การทำงานร่วมกันแบบบูรณาการขององค์กรภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนความร่วมมือเป็นอย่างดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กร

๓. จัดการกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาพระราชทาน ฯลฯ

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	๑. ใช้หลักในการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับภาคี เครือข่าย
๒. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีอยู่ตลอดเวลา	๒. ระดมทรัพยากรในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย โดยอาศัยพันธมิตรและสถานประกอบการ
๓. -	๓. ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา สร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning คือการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ ของครูผู้สอน ได้แก่ MTC Start up FC.D.I.Y. โดยเป็นการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเปลี่ยนวิชาเป็นอาชีพ ให้ผู้เรียนศึกษาบนช่องทาง YOUTUBE และการจัดการเรียนการสอนแบบ block course เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง



๑.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำ โครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมขึ้นด้วยตนเอง
๒. มีการประสานความร่วมมือของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับนโยบาย
๓. ควรจัดให้มีการมอบประกาศเกียรติคุณ ให้กับผู้ดำเนินงานด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการปลูกฝัง
๔. ควรมีนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

๑. กำหนดแนวทาง มาตรการการปฏิบัติการในการระงับเหตุการณ์ หรือช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

๒. จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเขาระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

๓. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ จัดทำแผนเผชิญเหตุ เช่น การซ้อมจำลองสถานการณ์ไฟไหม้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. มีการจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย ภายใต้มาตรการด้านการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด โดยมอบหมายให้นิติกรเป็นผู้ดำเนินการ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ของงานประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โดยทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของเครือข่ายต่างๆ

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒. มีกระบวนการ แนวทางการดำเนินงาน และการสื่อสารที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง

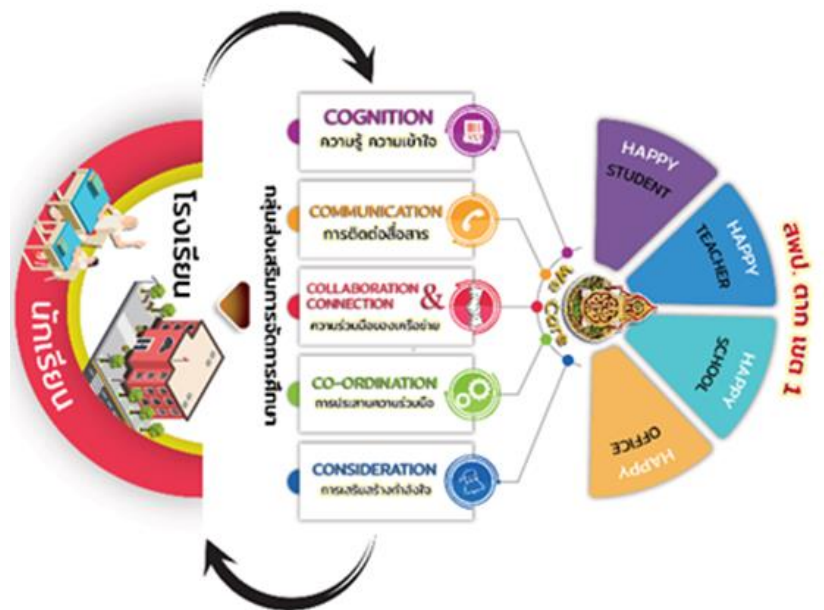
๓. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ระบบ Moe safety center ไม่เสถียร มีการปิดปรับปรุงบ่อย ไม่ทันเหตุการณ์	๑.แจ้งข่าวสารทางไลน์ หรือทางโทรศัพท์มือถือส่วนตัว
๒.เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	๒.ใช้การทำงานแบบบูรณาการ

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรมในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา “TAK ๑ WECARE” โดยนำรูปแบบ “We Care” มาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่ง W มาจากคำว่า Whole คือ การนำทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วน C มาจากคำว่า Co คือ ความร่วมมือในการส่งเสริม แก้ไขปัญหา ประกอบด้วย Cognition สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและผู้บริหารถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ Communication ติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย หลากหลายช่องทาง Collaboration & Connection สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างรอบด้าน



๑.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สนับสนุนให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกลำดับโดยการประสานความร่วมมือในการ ปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

- ควรมีการกระจายนโยบายจากส่วนกลาง เพื่อให้ส่วนของพื้นที่ ได้ดำเนินการในการปกป้อง คุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๑. มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เชิงปฏิบัติ โดยเป็นการต่อยอดและสนับสนุนครูจากการที่ครูได้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนต้องการและมีความสนใจ ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก

๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียน

๔. จัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการให้อยู่ในทุกรายวิชาสอนฝึกให้ผู้เรียนได้คิดในกระบวนการวิจัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อนำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเครือข่าย หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ เช่น สภาอุตสาหกรรม สถานประกอบการในพื้นที่ ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒. ผู้บริหารและครูเข้าใจและเห็นความสำคัญต่อกระบวนการเกิดสมรรถนะก่อนจึงจะนำไปสู่การสร้างสมรรถนะนักเรียน

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้บริหารและครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จัดอบรมให้ความรู้
๒. การพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	๒. ประสานความร่วมมือ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้คลุมในทุกสาขาวิชา
๓. ขาดการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๓. จัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดตาก



๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ผู้ที่สนใจได้รับข้อมูล เป็นการเพิ่ม
โอกาสทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active
Learning ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับ
ประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่
ในชุมชนในการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า เพื่อเป็นการพัฒนาทั้งนักศึกษาและชุมชนในพื้นที่นั้น ๆ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. กิจกรรมการประกวดศิลปวัฒนธรรม "ภาษาเพื่ออาชีพ" ระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. โครงการพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา: เป็นโครงการการพัฒนา
ทักษะด้านการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา

๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการถ่ายทอดเทคโนโลยีโดรนแปรอักษร

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เครือข่ายวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ วิทยากรโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

๒. เครือข่ายสมาคมกีฬาเครื่องบินจำลองและวิทยุบังคับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยส่งเสริมให้การพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมอย่างรอบด้านสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา

การมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม: การมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ เช่น มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอ และมีผู้สอนและผู้เรียนที่สนับสนุนและกระตือรือร้น

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จัดอบรมบุคลากรเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานเพื่อประยุกต์การเรียนรู้ เช่น ด้านภาษา ด้านการคำนวณ เป็นต้น	๒. จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐาน

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

การจัดการเรียนการสอนแบบ block course โดยการนำเอาวิธีการสอนแบบโมดูลมาใช้ในการเรียนการสอนซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ block course ในทุกสาขาวิชา



๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับนโยบาย

ระดับนโยบาย

- ควรมีนโยบายจากส่วนกลางที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๑ ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๒ ดำเนินการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๑.๓ จัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการทำข้อสอบออนไลน์ และคลังบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ของหน่วยงานภายนอกตามความสนใจ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๑ นำผลการทดสอบ (O-NET) (NT) (RT) และผลการสอบของสถานศึกษาที่จัดสอบเอง ไปวิเคราะห์และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน

๒.๒ นิเทศติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูในด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษา เน้นย้ำให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และมีเครื่องมือในการวัดที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับนักศึกษาและสถานการณ์

๒.๓ จัดทำพัฒนากระบวนการการวัดผลประเมินผลนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้คณะครูได้ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การนำผลการประเมิน ฯ ไปวิเคราะห์หาสาเหตุ และนำไปใช้อย่างถูกวิธีและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. กระบวนการวัดและประเมินผลได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย และได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๔. สถานศึกษาได้อาศัยความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของทุกส่วน การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดความสำเร็จส่งผลให้ผู้เรียน มีการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. พื้นที่ห่างไกลในการติดตาม	๑. ใช้วิธีออนไลน์ในการติดตามและส่งเอกสาร
๒. ครูผู้สอนมีภาระงานมาก	๒. นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑.ให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกระตุ้นให้โรงเรียนมีการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. หน่วยงานในพื้นที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติ และการวัดผลจากการปฏิบัติ

ระดับนโยบาย

๑. ควรมนโยบายส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

๒. ถ้าผลการทดสอบ O-NET มีผลต่อการนำมาใช้ในด้านการศึกษาของนักเรียนโดยตรงจะทำให้ให้นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการสอบมากขึ้น

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒. จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากภูมิปัญญาผู้รู้และสื่อต่าง ๆ วิธีการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่

๓. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพเน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง
ทุกสาขาวิชา

๔. จัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการให้อยู่ในทุกรายวิชาสอน ฝึกให้
ผู้เรียนได้คิดในกระบวนการวิจัยทำให้สามารถจัดทำชิ้นงานหรืองานวิจัย

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลง
มือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเชิง
ปฏิบัติการจากหน่วยงานภายนอก

๒. สถานศึกษามีการจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเอาความรู้ที่ได้มา
บูรณาการการจัดการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน

๓. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๔. อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้เชิงพื้นที่สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษา และการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และขับเคลื่อนด้วย
ประกวด Best Practice การจัดการเรียนการสอน

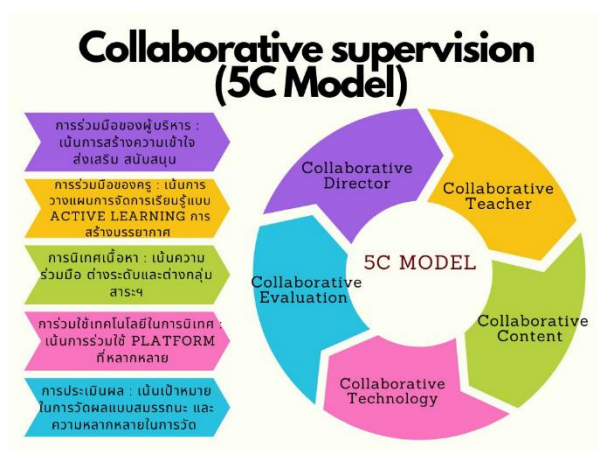
๓. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการครูได้มีการนำเอาการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง(Active
Learning) มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูขาดเทคนิคการสอนแบบเชิงรุก	๑.จัดการอบรม
๒.ครูผู้สอนยังไม่มีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning หรือแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	๒.ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning หรือแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning

๒.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

แผนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการ

แข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Awards” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

๑. Coding for All - ฉลาดคิด พิชิตยุคดิจิทัล | Thinking smart toward the digital age โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thailand Cyber University) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดอบรมหลักสูตรออนไลน์ Coding for All - ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาใหม่ในยุคดิจิทัล

๒. การจัดอบรมกิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่าน แพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)

๓. การพัฒนาห้องนิเทศก์ออนไลน์สำหรับปรึกษา นิเทศ แนะนำแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้การบริหารจัดการ โดยใช้ Line Meeting ในการประชุมผู้ปกครอง, Google Form ในการทำแบบฟอร์มเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน และการสำรวจความคิดเห็นการเปิดเรียน

๕. การใช้ระบบ EDR ในการบริหารจัดการ บุคลากรทุกคนจะมี รหัสประจำตัว ในการใช้งาน ผู้ปกครอง บุคลากร มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน องค์ความรู้ที่ใช้ในการเรียน

๖. ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

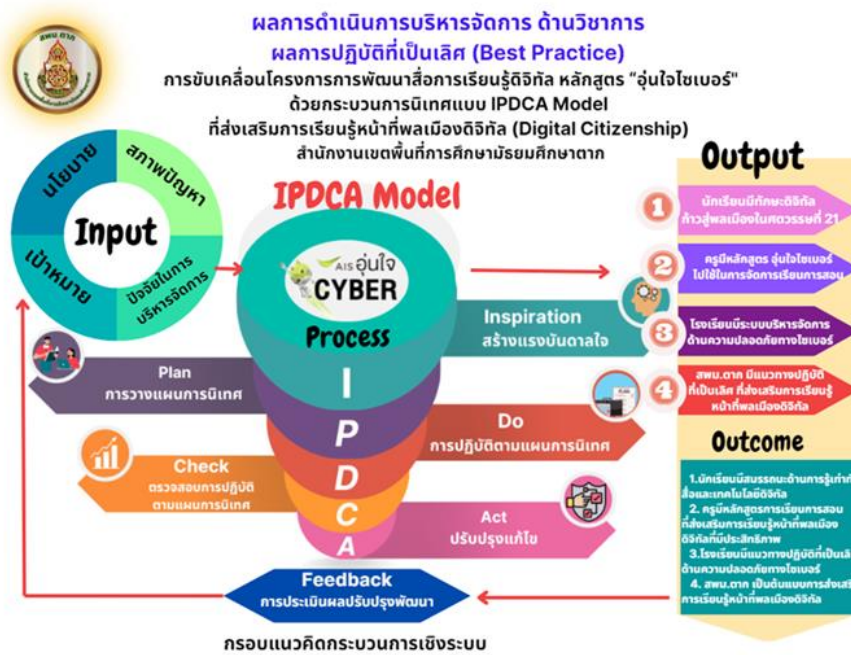
๒. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณในการจัดกิจกรรมค่อนข้างสูง	๑.ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน จัดทำ Mou ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐและเอกชน
๒. ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียน	๒.ประยุกต์ใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ตามความพร้อมของผู้เรียน

๒.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจ ไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ ผู้เรียนจะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) แต่จะได้เรียนรู้จากการกระทำและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning)



ระดับอาชีวศึกษา นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือในชุมชนได้ เช่น ระบบติดตาม ช่วยเหลือและประเมินตนเองสำหรับผู้ป่วยโควิด-๑๙ ที่ดูแลตนเองที่บ้าน (Home Care)



๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมุ่งงบประมาณสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้านนี้โดยเฉพาะ เนื่องจากเป็นทักษะปฏิบัติ เป็นความรู้ขั้นสูง เฉพาะด้าน
ระดับนโยบาย

- นโยบายควรมีความเป็นรูปธรรม เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และควรชัดเจนว่าให้ปฏิบัติ
อย่างไร ดำเนินการอย่างไร เพื่อให้การขับเคลื่อนดำเนินไปพร้อมๆ กันในภาพรวมระดับประเทศ ส่วนในเรื่อง
ความหลากหลายในทางปฏิบัติ ควรให้เป็นไปเฉพาะเขตพื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างไปจากส่วนกลาง เพราะเรื่อง
ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นเรื่องสำคัญในการคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่
พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๑. ส่งเสริมให้ครูที่สอนในรายวิชาสังคมได้จัดการสอนที่เป็นรูปแบบ Active Learning

๒. จัดหลักสูตรการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง ให้แก่นักศึกษา โดยเปิดหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และรายวิชาศาสนาและหน้าที่
พลเมือง

๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม หลักสูตร
ด้านทุจริตศึกษาพระบรมราโชบายของรัชการที่ ๑๐ โดยใช้วิธีการนิเทศ แบบสังเกตชั้นเรียน และใช้
กระบวนการ PIDRE

๔. จัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าใน
ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๑. มีการจัดสร้างกลุ่มไลน์เครือข่ายการขยายผลประวัติศาสตร์ชาติไทยจังหวัดตาก และมี
การจตุบมในรื่องหน้าที่พลเมือง ตามพระบรมราโชบาย

๒. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด, ผู้บำเพ็ญประโยชน์, สภา
นักเรียน, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์, ชุมนุม/ชมรม

๓. นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามช่วง
อายุนักเรียน และบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียน
การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง สาระศาสนา
จริยธรรม

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์
และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๑. มีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่น
เปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรอง
ในทางประวัติศาสตร์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. จัดทำหลักสูตรทางประวัติศาสตร์ เรื่อง หลักสูตรท้องถิ่นพระเจ้าตาก และมีการ
ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรด้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรมทุกโรงเรียน

๓. เข้าร่วมพิธีเปิดแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิบ้าน ปุ่มเมือง ภูมิปัญญา จังหวัดตาก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น และการท่องเที่ยว “เมืองเก่าตาก วิถีริมปิง”

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ครูมีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ เทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้

๓. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับ คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ครูจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในรูปแบบ การบรรยาย	๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบ Active Learning
๒.ครูยังไม่มีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือ	๒.จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถี

๒.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ASIN๒AC Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๔ ขั้น ดังนี้

๑. ASSESSING NEED: การศึกษาสภาพและความต้องการหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒. INSPIRATION: สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความรักในสถาบันความเป็นไทยและความภูมิใจใน ท้องถิ่นของตน

๓. ACTION: การลงมือทำจัดทำสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์รูปแบบสื่อออนไลน์

๑) เพื่อเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์

๔. ACCOMPLISHMENT: สำเร็จตามต้องการเผยแพร่ผลงานสื่อการสอนด้วยคลิป VDO, Youtube, Tiktok แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ Padlet

๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน รูปแบบ Active Learning

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมือง

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมการออม หลักการและเหตุผลการออมจุดประสงค์หลักคือ เพื่อใช้จ่ายในยามฉุกเฉินการรู้จักการออมตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้การดำเนินชีวิตทางสายกลาง

๒. จัดหลักสูตรการเรียนการสอน สร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม ให้แก่นักศึกษา กศน. โดยเปิดหลักสูตรรายวิชาเลือก (บังคับ) การเงินเพื่อชีวิต รายวิชาเลือก (เสรี) การทำบัญชีอย่างง่าย และรายวิชาเลือก (เสรี)

๓. สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานกับธนาคารออมสิน จัดตั้งธนาคารโรงเรียน และธนาคารเพื่อการเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการออม และนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบ ทราบถึงการทำงานในการ รับฝาก-การถอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) โดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม Fin.ดี We Can Do!!!Season ๓ ภายใต้ชื่อ BICEC นักออม ดำเนินกิจกรรมการออมแบบเป็นชาเลนจ์ในทุกวัน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ในครัวเรือน เป็นประจำ สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเงินและการออมอยู่เสมอ

๓. ประชาสัมพันธ์ให้มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง เงิน เช่น วารสาร เรื่อง ส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และสินทรัพย์ดิจิทัล

๔. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจัดสรรหนังสือ "ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" ให้ครูผู้รับผิดชอบวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๑ เล่ม

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. คณะทำงานทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้

๒. กิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ ที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

๓. ครูมีความพร้อมในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสื่อออนไลน์ หรือเทคโนโลยีมาประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์

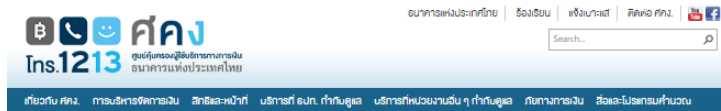
๔. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning มาประยุกต์ใช้

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ไม่มีวินัยในการออมเงิน	๑.ปรับพฤติกรรมทางการเงิน
๒.ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา บางส่วนยังขาดความตระหนักทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy)	๒.ปลูกฝังจิตสำนึกให้มีการตระหนักทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy)

๒.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

รางวัลรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่นจาก
โครงการ Fin.ดี We Can Do!!! Season ๓



ผลงานโครงการ Fin. ดี We Can Do!!! Season 3

ระดับภูมิภาค - รอบชิงชนะเลิศ 10 ทีมสุดท้าย

ภาคเหนือ

รางวัล	สถานศึกษา/ทีม	ประเภทโครงการ	รายงานสรุปผล
รางวัลชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จ. อุตรดิตถ์ Huge will Save	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	วิทยาลัยการอาชีพถิ่น จ. ลำปาง วิทยาลัยการอาชีพสัน	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพวชิรา จ. เชียงใหม่ แอลซีไอ ไลฟ์ไลฟ์ออม	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพบ้านฉาง จ. ฉะเชิงเทรา BICEC 88ออม	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์ Wicec Saving	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยการอาชีพสีสอง จ. เพชร SICEC Saving	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กทม. แม่นား จ. ลำปาง EGAT-TECH	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จ. น่าน Account Save Money	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จ. เชียงใหม่ JRV SAVE MONEY	กิจกรรมการเรียนรู้	
รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมการออมดีเด่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเกษตรศาสตร์ จ. นครสวรรค์ Accounting Fin ดี	สิ่งประดิษฐ์	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ
กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)



๒.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการวางแผนทางการเงิน การทำธุรกรรมและผลิตภัณฑ์ทางการเงิน ความเสี่ยงและการป้องกัน และ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
ระดับนโยบาย

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความรู้ทางการเงินสูงขึ้น

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในทุกปี และทุกระดับเพื่อรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. มีการนิเทศติดตาม โดยเป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการตามคู่มืออย่างครบถ้วนทุกชั้นตอน

มีการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล : ถอดบทเรียนนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่เป็นเลิศสู่ความยั่งยืน

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

มีการอบรม ทบทวน สร้างความเข้าใจให้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๑. มีการวางแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประกันคุณภาพบุคลากรทุกคนเข้าใจเป้าหมายของการประกันคุณภาพและปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. จัดประชุมทบทวน และมีมาตรการติดตาม
๒. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง	๒. จัดสรรตำแหน่งให้เพียงพอต่อภาระงาน

๒.๘.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

คู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เอกสารวิชาการลำดับที่ ๒๒/๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



๒.๘.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑. จัดทำมาตรการ แผนการป้องกัน เพื่อให้โรงเรียน น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร“อุ่นใจไซเบอร์”...ด้วยกระบวนการ IPDCA

๒. จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงาน

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนในเครือข่ายร่วมกันจัดทำ MODEL ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑.๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของผู้เรียนต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

๒. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. โรงเรียนในเครือข่าย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเรียนรวม มีการประชุมชี้แจง และวางแผนการดำเนินการจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Lesson Study ในการดำเนินการในโครงการ SLC (School as Learning Community)

๑.๔) การพัฒนาครู

๑. โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๒. บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถจากหน่วยงานภายนอก และพัฒนาตนเองผ่าน Plate form ต่าง ๆ

๓. มีการประชุม ชี้แจง และวางแผนการดำเนินการจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Lesson Study ในการดำเนินการในโครงการ SLC (School as Learning Community) เพื่อให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

๑.๕) การเรียนการสอน

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Lesson Study)

๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสุขภาวะและเพศวิถี

๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลักของผู้เรียนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะหลักของผู้เรียนสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โรงเรียนในเครือข่าย ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน แบ่งตามวิชาเอกเป็นหลัก และใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมาเพื่อรองรับการเรียนรวม

๑.๖) การวัดและประเมินผล

- โครงการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

- ดำเนินการใช้โปรแกรม smart office ในการรับ-ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการดำเนินงาน

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ EDR ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถบริการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ให้กับบุคลากรในวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาผู้ปกครอง

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการวัดและประเมินผลโรงเรียน Connect ED และการจัดทำข้อมูลความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ และทักษะชีวิต อย่างเต็มศักยภาพ ได้เรียนกับครูตรงตามสาขาวิชาเอก และตรงตามระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้มากขึ้น การเรียนรู้เป็นการออนไลน์ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีมากขึ้น เช่น ipad สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าสู่ตลาดแรงงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ครูได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกของตนเอง หรือวิชาตามที่ตนเองถนัด ไม่ต้องสอนควบชั้นหรือควบวิชา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีทรัพยากรบุคคลเพิ่มขึ้น สามารถบริหารจัดการงานในฝ่ายต่าง ๆ ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๓) ด้านโรงเรียน

๑. เป็นที่รู้จักและยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนเครือข่ายได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนหลัก เช่น บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนแผนและเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแนวทางขับเคลื่อน ๘ จุดเน้น ปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติภายใน โดยมีการจัดกิจกรรม Open Class เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ (MBO Model: Management by Objectives Model) ตามระบบPDCA ในการดำเนินงานทุกระบบและทุก กระบวนการทำงาน

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

๑. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ผู้ปกครองเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาดีขึ้น เพราะมีโอกาสติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนและได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมากขึ้น ทำให้เห็นสภาพการทำงานของครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานด้วยความตั้งใจ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้เกิดความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี ความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษามากขึ้น

๒.๕.๒) ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

๒. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน อันได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด จึงส่งผลให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงานนำไปสู่ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ด้านการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการดำเนินงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๙.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ด้านงบประมาณในการดำเนินการ	๑. ใช้การบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
๒. ครูและเจ้าหน้าที่ที่มีจำนวนน้อย ทำให้การดำเนินงานยังไม่สำเร็จเท่าที่ควร	๒. จัดอบรมให้ความรู้กับครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความชำนาญมากขึ้น

๒.๙.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ขับเคลื่อนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัด โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยระบบคุณภาพ SPMQA ผลลัพธ์ของการพัฒนา ซึ่งจากการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพด้วย SPM Model ส่งผลต่อคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียน
๒. คุณภาพของครู
๓. คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
๔. คุณภาพของสถานศึกษา
๕. คุณภาพของชุมชน

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยระบบคุณภาพ SPMQA Model

สภาพบริบท/สภาพปัญหา
โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมชนบท ต้องการพัฒนาโรงเรียนที่มีขนาดเล็กเป็นขนาดใหญ่ จึงควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อบอกาสให้เด็กเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจึงดำเนินการส่งเสริมในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามบริบทการศึกษา และมีการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามแผนพัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วิธีดำเนินการให้บรรลุผล
ได้มีการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยระบบคุณภาพ SPMQA Model

ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สูงขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
2. ด้านคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณธรรมร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
3. ด้านคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาศูนย์คุณภาพด้วยนวัตกรรมบริการจนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับประเทศ ต่อเนื่องกัน
4. ด้านความร่วมมือของชุมชน มีชุมชน ท้องถิ่นอย่างเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

1. คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพของผู้เรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป
2. คุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในด้านระบบบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป
3. คุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรมบริการจนส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับประเทศ ต่อเนื่องกัน
4. ด้านความร่วมมือของชุมชน มีชุมชน ท้องถิ่นอย่างเข้มแข็งมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพจนเกิดคุณภาพที่ยั่งยืน

๒.๙.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจน มีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ระดับนโยบาย

๑. นโยบายควรมีความต่อเนื่อง และชัดเจน

๒. การจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

๑. จังหวัดตาก ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จังหวัดตาก และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จังหวัดตาก ระหว่าง จังหวัดตาก กับ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดตาก (๒๑ หน่วยงาน) โดยมีการบูรณาการร่วมกันกำหนดแผนและแนวทางในการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

TAK back to school

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อในระดับที่สูงขึ้นจนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้จัดทำคู่มือพาน้องกลับมาเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน เร่งสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยกระบวนการ PRTDSC MODEL

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ขอความร่วมมือคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” จังหวัดตาก รายงานผลการขับเคลื่อนตามโครงการฯ โดยให้รายงานผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากเป็นประจำ ภายในวันที่ ๒๐ ของทุกเดือน เพื่อรวบรวมข้อมูลเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๒. จัดทำและดูแลฐานข้อมูลของนักศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการและสารสนเทศทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ITW) ในระดับจังหวัดและระดับอำเภอ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามนักศึกษา ดูแลช่วยเหลือ ป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (Big DATA) ในระบบ EDR บริการข้อมูลให้กับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง มีการจัดทำรายงานผลการติดตาม การขาดเรียน ของนักเรียน แต่ละรายวิชา จัดทำโครงการ ติดตามสาเหตุ นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน (เยี่ยมบ้าน)

๔. Mobile Application: พาน้องกลับมาเรียน

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก มีระบบช่วยเหลือผู้เรียน Smart Onie Tak ในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลรายบุคคลของนักศึกษา ได้อย่างสะดวกผ่านระบบออนไลน์

๒. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยระบบออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting)

๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ติดตามข้อมูลการขาดเรียน และติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้ระบบ EDR การเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

๒. มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล Big Data มาใช้เป็นเครื่องมือการติดตาม ค้นหา บันทึกผลการติดตามผ่านแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน”

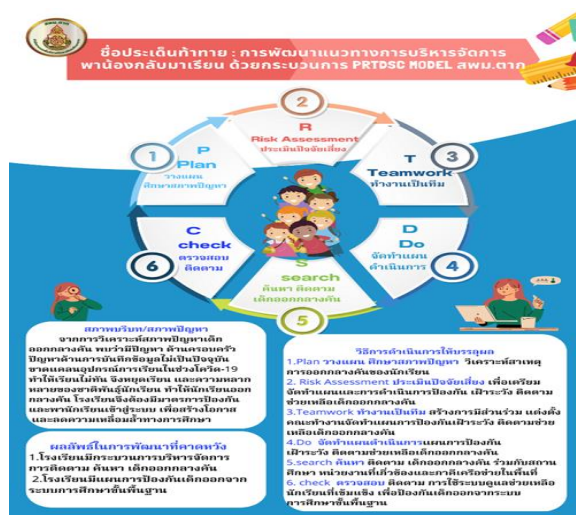
๓. ประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองแนะแนวทางชี้แนวทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	๑. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแอปพลิเคชัน Dropout ให้เป็นระบบเดียวกัน

๓.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ใช้นวัตกรรม RPTDS MODEL



๑. การจัดการศึกษารูปแบบเรียนร่วม

ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น คนพิการ คนด้อยโอกาส คนไร้สัญชาติ คนอพยพ โดยคำนึงถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน หรือระบบการศึกษาแบบปกติที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้าใจ และการยอมรับความแตกต่าง ความสามารถระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข ซึ่งโรงเรียนสังกัด สพ.ต.ก เขต

๒. การจัดการศึกษารูปแบบโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนที่พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โดยมีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครอง ตลอดจนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน สพ.ต.ก เขต ๑ มีการดำเนินการ ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วงและมีโรงเรียนบ้านวังม่วง โรงเรียนเด่นวิทยา โรงเรียนบ้านหนองแขมเป็นโรงเรียนเครือข่ายเรียนร่วม

๓. การจัดการศึกษารูปแบบโรงเรียน Stsnd Alone คุณภาพสูง

ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ยากลำบาก การคมนาคมไม่สะดวก ความเป็นชาติพันธุ์ รวมถึงศักยภาพของครอบครัวที่เป็นสาเหตุส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนอื่นได้ ซึ่ง สพ.ต.ก เขต ๑ มีการดำเนินการ ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนผาผึ้ง วิทยาคม

๓.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดประกวดคัดเลือก สรรหาต้นแบบผู้ดำเนินงาน พาน้องกลับมาเรียน
ระดับนโยบาย

- ควรจัดให้มีการมอบประกาศเกียรติคุณผู้ดำเนินงาน พาน้องกลับมาเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๑. จัดอบรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้กับโรงเรียนแกนนำประจำอำเภอ และแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ให้กับครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นให้ครูปฐมวัยมีนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาของนักเรียน ด้วยกิจกรรมเชิงรุก Active Learning

๓. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้มีพัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษา และมีการจัดสรรงบประมาณงบเงินอุดหนุนค่าเสื้อผ้า

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นต้นแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง กระบวนการพัฒนา และการประเมิน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในรูปแบบการประชุม อบรม โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑. นำผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มากรอกลงในมาตรฐานชาติ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบผ่านทางเว็บไซต์ <http://ecdis.dcy.go.th> โดยมีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบปฐมวัยคอยให้คำปรึกษาและประสานงาน

๒. มีกระบวนการประเมินผลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ เหมาะสำหรับบริบทพื้นที่

๓. พัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่เสมอ โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการออกนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ มีปฏิทินแจ้งการดำเนินงานให้กับครูปฐมวัยทราบ

๒. มีทีมงานเครือข่ายทีมครูปฐมวัยที่เข้มแข็ง ช่วยกันขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในองค์กรครูปฐมวัยแต่ละอำเภอประสานงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายปฐมวัย

๓. มีชมรมครูปฐมวัยคอยขับเคลื่อนองค์กรปฐมวัย ทำให้สะดวกในการประสานงาน

๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูปฐมวัยจบไม่ตรงเอกปฐมวัย	๑. จัดอบรมให้ความรู้สำหรับครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒.	๒. ออกนิเทศ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๓.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

๑. ขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา ภายใต้โครงการ “NFE Data Map :

๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม (๙ ประเภท) และผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการจัดการศึกษา สถานศึกษา

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถลดจำนวนเด็ก ด้อยโอกาส โดยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้ง ๙ ประเภท ด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กสศ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนแบบมีเงื่อนไข นักเรียนทุนเสมอภาค (Conditional Cash Transfer : CCT) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่ นักเรียนยากจนพิเศษ (นักเรียนทุนเสมอภาค)

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่กลุ่มเด็กไม่มีสัญชาติ ในพื้นที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภोजำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพบพระ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออุ้มผาง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่ระมาด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแม่สอด และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอท่าสองยาง มีเด็กไม่มีสัญชาติที่เข้ารับการศึกษา จำนวน ๓๖๙ คน

๒. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน ๑๒๙ แห่ง จัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร แบ่งพื้นที่การเรียนเป็นพื้นที่ปกติ จำนวน ๔๐ แห่ง และพื้นที่โครงการ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) จำนวน ๘๙ แห่ง

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ใน ระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- จัดอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชน โดยจัดอบรมเป็นช่วงเวลา เพื่ออำนวยความสะดวก แก่บุคคลที่สนใจ

๓.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ใช้วิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน

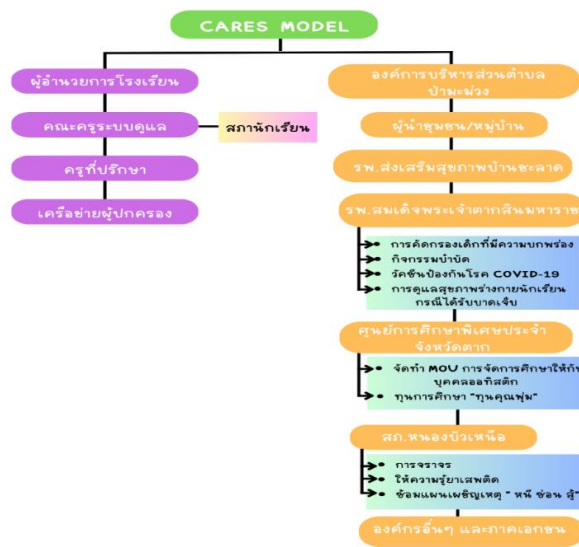
๒. ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ และปรึกษาในด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

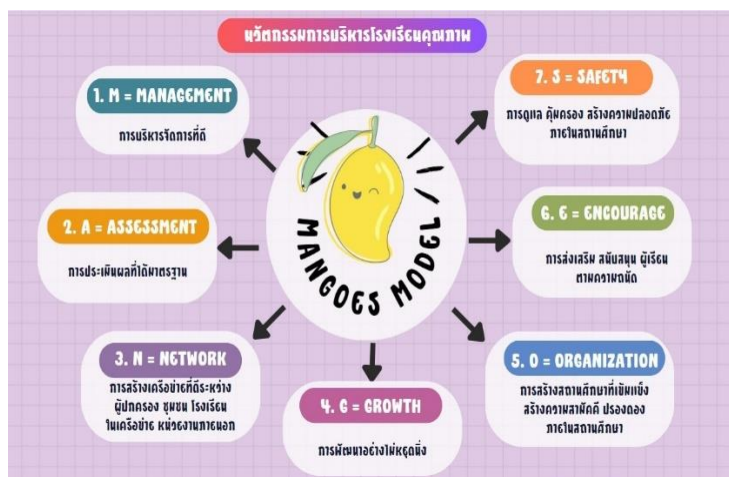
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้ปกครองบางกลุ่มมีปัญหาด้านครอบครัว ขาดความเข้าใจ ไม่มีเวลาให้ลูกเท่าที่ควร	๑. ประชุมผู้ปกครองทำ MOU ร่วมกันแก้ปัญหาและดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน
๒. งบประมาณมีจำกัด การดำเนินการจัดหาสื่อ กิจกรรมต่างๆก็จำกัดตามไปด้วย	๒. ระดมทุนจากภาคีเครือข่าย

๓.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ MANGOES MODEL และรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน CARES MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

- โครงสร้างการบริหารจัดการการบริหารการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียนคณะกรรมการเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่ามะม่วง



- รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ MANGOES MODEL และรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน CARES MODEL ดำเนินงานตาม กระบวนการ PDCA



๓.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรจัดให้มีองค์ความรู้ในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ระดับนโยบาย

- ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม เช่น วิชาศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒. มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๓. ดำเนินการตามนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑อาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสนใจ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมเพื่อเพิ่มคุณภาพของการทำงาน หรือเพื่อสร้างรายได้เสริม

๒. สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ทั้งในระบบปกติ ระบบทวิภาคี หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเปิดโอกาสให้เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. หลักสูตรท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพิเศษ ในหลักสูตร “รักษ์ตาก” เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เหมาะสำหรับกลุ่มเป้าหมาย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในทุกพื้นที่ และหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ รวมถึงวิทยากร ประชาชนชาวบ้านที่มีความชำนาญ เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น

๓. กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อกำกับให้การจัดการเรียนการสอนเกิดคุณภาพ

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. โรงเรียนขาดครูที่สอนด้านงานอาชีพ	๑. การสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มช่องทางการจัดการศึกษาจากองค์กรที่มีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพ โดยการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ
๒. ขาดแคลนวิทยากรในบางสาขา ซึ่งครูผู้สอนอาจได้รับการทดแทนการฝึกอบรมจากสาขาอาชีพอื่นที่ตนเองไม่ได้สนใจ หรือไม่มีความเชี่ยวชาญเบื้องต้นมาก่อน ทำให้การฝึกอบรมไม่ได้ผลเท่าที่ควร	๒. ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านงานอาชีพ

๓.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

โครงการ ๑ โรงเรียน ๑อาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
โครงการ “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ”
ระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
กับ

วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ โดยนายวินัย เมฆหมอก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ สำนักงานตั้งอยู่ บริเวณศาลากลางจังหวัดตาก ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐ ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑” ฝ่ายหนึ่ง กับ ๓ สถานศึกษา และ ๑ หน่วยงาน ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคตาก โดย นายจักรภพ เนวะมาตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕ หมู่ ๓ ถนนเจดีย์ยุทธหัตถี ตำบลปารเมศวร อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐ ในบันทึกข้อตกลงนี้เรียกว่า

๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก โดย นายวันชัย โดมมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก สำนักงานตั้งอยู่ ถนนพหลโยธิน ตำบลประทาย อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

๓. วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดย นางวัลลีย์ อาศัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สำนักงานตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลตากออก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

๔. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก โดย นางสาวกอบกุล มะลิวัลย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ ๔ ตำบลน้ำร้อน อำเภอเมือง จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

โดยที่ทั้งสองฝ่ายมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแสดงเจตนารมณ์ในการดำเนินการตามโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ๒ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) โดยนำรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของ ๑.วิทยาลัยเทคนิคตาก ๒.วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ๓.วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และ ๔.สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก จึงได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาด้านอาชีพศึกษา และงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจแก่เยาวชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ กับ วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดตาก ในการร่วมกันจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์และพัฒนากำลังคนให้มีความรู้พื้นฐาน ทักษะด้านอาชีพ พร้อมคุณภาพ และคุณธรรม

การแสดงเจตนาารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย

เพื่อเป็นการแสดงเจตนาารมณ์และความตั้งใจของทั้งสองฝ่าย ในการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้จึงได้ลงนามร่วมกัน เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ อาคารแม่ ๘๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ตำบลหนองหลวง อำเภอเมือง จังหวัดตาก

ลงชื่อ
(นายวินัย เมธหมอก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ลงชื่อ กับ
(นายจักรภพ เนวะมาตย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

ลงชื่อ
(นายวินัย โดม)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก

ลงชื่อ
(นางวัลลีย์ อาศัย)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาตาก

ลงชื่อ
(นางสาวกอบกุล มะลิวัลย์)
ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก

ลงชื่อ
(นางอรุณ ปราจีนทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ลงชื่อ
(นางสาวสุกญา อินอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

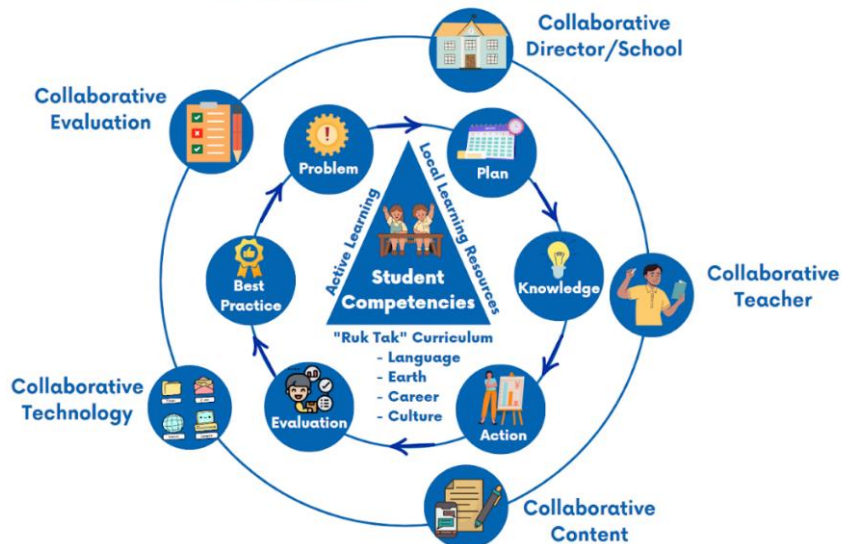
ลงชื่อ
(นายดิเรก มั่นเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านโป่งไม้หว่า

ลงชื่อ
(นายพิภพ โพนสาสิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนห้วยตากพัฒนาศึกษา

ลงชื่อ
(นายไพศาล จันทร์สายทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นวีรราชบุรีรังสรรค์

การจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ PPKAEB MODEL สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก

รูปแบบการนิเทศแบบร่วมมือ "PPKAEB" MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
สู่สมรรถนะผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในหลักสูตร "รุกข์ตาก"
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



๓.๔.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มเติมเสริมองค์ความรู้ด้านทักษะงานอาชีพในสาขาอาชีพอื่นที่โรงเรียน หรือไม่มีทักษะเบื้องต้นมาก่อน เพื่อให้โรงเรียนนำไปพัฒนาต่อยอดสร้างสรรค์ในการพัฒนาทักษะวิชาชีพไปสู่ผู้เรียนได้

๒. ส่งเสริมทำความร่วมมือข้อตกลง ในหน่วยงานที่พัฒนาสมรรถนะทางด้านอาชีพ เช่น กิจกรรมการประชุม เพื่อปรึกษาหารือ เรื่องพัฒนาระบบการเทียบโอนและระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้สำหรับการศึกษาตลอดชีวิตของการศึกษาในระบบสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความสามารถทางทักษะอาชีพทุกมิติและโดยเฉพาะอาชีพที่หุนยนต์หรือไม่มีสิ่งใดแทนที่มนุษย์ทำได้ หรืออาชีพที่ต้องใช้ความเป็นสุนทรีย์ของมนุษย์ (อาชีพMind)

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- วิทยาเทคนิค และวิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

- เข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. . ผู้ปกครองบางท่านยังไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	๑. ให้งานแนะแนวประชาสัมพันธ์มุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจให้มากขึ้น

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการการศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรการศึกษา

๑. ความพร้อมด้านคณะผู้บริหารและคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาวิศวกรรม โดยมีการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและอุตสาหกรรม

๒. ความพร้อมด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนต้องเป็นทันสมัยและเข้ากันได้กับการใช้งานในอุตสาหกรรม โดยมีการอัปเดตเทคโนโลยีอยู่เสมอเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. ความพร้อมแหล่งเรียนรู้และวัสดุการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิศวกรรมต้องมีมากพอให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ความพร้อมในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานจริงไม่ว่าจะเป็นการให้โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกงานหรือมีโครงการประกอบการเรียนการสอน

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรการศึกษา

๑. มีการประชุมและอภิปรายร่วมกัน: ผู้เกี่ยวข้องทุกคนควรมีโอกาสในการประชุมและอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังจะจัดทำ เพื่อเสนอแนะและให้ข้อมูลต่างๆ เพื่อทำให้หลักสูตรมีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

๒. การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน: การวิเคราะห์ตลาดแรงงานจะช่วยให้ผู้จัดทำหลักสูตรสามารถเข้าใจความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันได้ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการตลาดแรงงาน

๓. มีการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม: การเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้

๔. มีกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร: ผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาและสถิติจะต้องมีบทบาทสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความรู้และทักษะให้กับนักเรียนในด้านทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๕. มีการออกแบบหลักสูตร: ผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาและสถิติต้องมีบทบาทสำคัญในการออกแบบหลักสูตรโดยการกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. การวางแผนการสอนและออกแบบหลักสูตร: ที่เหมาะสม และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒. การสนับสนุนและพัฒนาครูและอาจารย์

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้และเครื่องมือการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. การวัดและประเมินผล

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ	๑. การสร้างเครือข่ายในการขอสนับสนุนบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพ

๓.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๓.๖.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ควรมีการจัดการเนื้อหาการเรียนรู้: โดยเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ

๒. มีการจัดการกับครูและอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

๑. จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ที่สนใจหรือความต้องการของหน่วยงานภายนอก บริการวิชาชีพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า บนพื้นที่สูง การบริการเกี่ยวกับเช็คเครื่องยนต์ เช็ครถในช่วงเทศกาล

๒. จัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีการจัดสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสอนภายในวิทยาลัย ฯ สอนแบบออนไลน์ และออกสอนภายนอกตามงานต่าง ๆ

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

- ไม่มี -

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- สถานศึกษา จัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนถนนมหาราชบุรีรัมย์ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก กลุ่มนักเรียน นักศึกษา มัธยมศึกษา ตอนปลาย

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

- สถานศึกษาให้บริการในการซ่อมพัฒนา ปรับปรุง โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ห่างไกล เช่น ทำสนามเด็กเล่น ทำสีรั้ว เป็นต้น

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

- สถานศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง ซึ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มบุคคลที่มีงานทำแล้ว เพื่อต้องการวุฒิการศึกษาไปปรับเงินเดือน สอบบรรจุข้าราชการ ซึ่งได้รับการยอมรับ ตอบรับทุกปี

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

- ไม่มี -

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่มี -

๓.๗.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ
การศึกษานอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๓.๗.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ
กับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ**

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะ
ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีกับเรียนอ้อมวงวิทยาคมมีโครงการอบรม
ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการจัดจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยมีความร่วมมือกับภาคี
เครือข่ายและสถานประกอบการฝึกประสบการณ์ให้มีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตาม
มาตรฐานสากล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคตาก ส่งเสริมและสนับสนุนให้
ครูนิเทศเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพจากสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน เมื่อฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๑. สถานศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์ในพื้นที่เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย
และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการนิเทศ ติดตาม อย่างใกล้ชิด

๒. สถานศึกษามีการจัดจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพโดยมีความร่วมมือกับภาคี
เครือข่ายและสถานประกอบการมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี มีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

๔.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานภายนอก ให้ความสำคัญในการดำเนินการ

๒. ได้ความร่วมมือจากคณะครู นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 ๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. นักศึกษาบางส่วนฝึกงานอยู่ต่างจังหวัดทำให้การนิเทศน้อย	๑. จัดการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการนิเทศแบบออนไลน์

๔.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๔.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ โดยการจัดการเรียนการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และได้ปฏิบัติงานจริง

๒. สถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด ด้านครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา มีการดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุง ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ

๓. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

๕. สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้อุญช์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๑. มีกำลังคนที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน ที่ผ่านการฝึกฝนจากสถานประกอบการและสถานศึกษา

๒. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ชุมชนต้องการ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้อุญช์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑. มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. มีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๓. มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้สอนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	๑. จัดการอบรมให้แก่คณะครู และบุคลากร
๒. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๒. จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยขึ้น
๓. ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๓.

๔.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๔.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, วิทยาลัยเทคนิค โรงเรียนในสังกัด สพป.ตาก เขต ๑ และ เขต ๒, และศูนย์การศึกษาพิเศษ ร่วมโครงการการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก จัดหลักสูตรการเรียนการสอน รายวิชาการ พัฒนาแผนและโครงการอาชีพ หลักการเกษตร ปฏิบัติงานเกษตร ทักษะวิชาชีพเกษตร เกษตรทฤษฎีใหม่เพื่อ การขยายอาชีพ

๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตากจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียน มัธยมมีความร่วมมือกับชุมชน และสำรวจความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไปที่มี ความสนใจ รวมถึงกลุ่มผู้สูงอายุ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่ม ผู้สูงอายุ

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางการกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้ทำการประชุมหารือ กับ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Lift Long Learning และ สะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ได้ทำการสอนวิชาชีพระยะสั้นให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ ตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพ

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชน ทั่วไป

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อน นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (New skills) ในรูปแบบการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๒. สถานศึกษาดำเนินโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้กับประชาชน หรือผู้ที่สนใจ

๓. วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีได้ทำการสอนวิชาชีพระยะสั้นวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ ประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจตามความถนัด

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการ และ ความจำเป็นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. พัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และ พัฒนา ครูฝึกในสถานประกอบการให้เข้าใจในหลักสูตร สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อันจะส่งผลให้ นักเรียน สามารถเข้าทำงานกับสถานประกอบการที่มีการฝึกงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถ ประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

๓. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป รวมถึงผู้สูงอายุให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills

๔. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ขาดบุคลากรเชี่ยวชาญในวิชาเฉพาะด้าน	๑.ขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้มีประสบการณ์ มาทำการสอนเป็นรายครั้ง
๒.ประชาชนบางกลุ่มยังไม่ทราบเกี่ยวกับการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น	๒.ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น และให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

๔.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตาก ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง



๔.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- จัดประชุมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อหาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางด้านอาชีพ เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำการพัฒนานักเรียนแบบหลักสูตรระยะสั้นระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร

ทวิศึกษา

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและครอบคลุมเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เป็นแนวทางการปฏิบัติหรือปรับประยุกต์ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒. จัดอบรมออนไลน์ให้กับผู้บริหารและครูในสังกัด “การใช้โปรแกรม PADLET” ซึ่งเป็นโปรแกรมที่อยู่ในรูปแบบของแพลตฟอร์มสำหรับการระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน เหมาะกับการแสดงผลงานออนไลน์ รองรับประเมิน ว.๒

๓. มีระบบติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการของ ว.๔ (PA) เพิ่มเติมจากสื่อ เว็บไซต์ต่าง ๆ และมีการจัดอบรมโดยวิทยากรแบบออนไลน์เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ให้คณะครูได้ปฏิบัติได้ตรงตามหลักเกณฑ์ และวิธีการของ ว.๔ (PA) อย่างถูกต้อง

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑. สถานศึกษามีการประเมินขั้นเงินเดือน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ (ว.๒)

๒. สถานศึกษามีการติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำ ว.๔ (PA) ร่วมกัน และมีการประเมินคุณภาพของการทำ ว.๔ (PA) รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้ปฏิบัติมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒. ผู้ปฏิบัติมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

๓. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. กรรมการประเมินผลงานมีไม่เพียงพอ กับจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการและวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๑. ควรเพิ่มกรรมการประเมินผลงานให้เพียงพอ กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. รอบการประเมินไม่สอดคล้องกันระหว่างปีงบประมาณกับปีการศึกษา เนื่องจากการทำข้อตกลงในการพัฒนางานจัดทำตามปีงบประมาณ ซึ่งเริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม - ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป ในขณะที่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีการเปิดภาคการศึกษา ๑๖ พฤษภาคม - ๓๐ เมษายน ของปีถัดไป	๒. ควรปรับรอบการประเมินจากปีงบประมาณให้สอดคล้องกับปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอน

๕.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

อบรมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยระบบ OBEC content center โดยการอบรมออนไลน์การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำวีดิทัศน์การสอน เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔

๕.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๒. ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร อุ๋นใจไซเบอร์ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model

๓. โครงการฝึกอบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๑

๔. พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- จัดอบรม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการดำเนิน ทำกิจกรรม การปฏิบัติต่าง ๆ ตามวิถีปฏิบัติใหม่ โดยกิจกรรมที่จัดกิจกรรมมีการใช้บริการผ่านโลกไซเบอร์มากขึ้น มีแพลตฟอร์มการบริการแบบดิจิทัล (Digital service platform) ที่ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม กับผู้ให้การอบรมติดต่อกันโดยตรงผ่านการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ไปสร้างเกมส์การศึกษา โดยโรงเรียนมีการใช้คลังสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนในระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้มีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องสร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

๒.กระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ทำให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการอย่างมีระบบ

๓. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สำหรับเป็นเครื่องมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

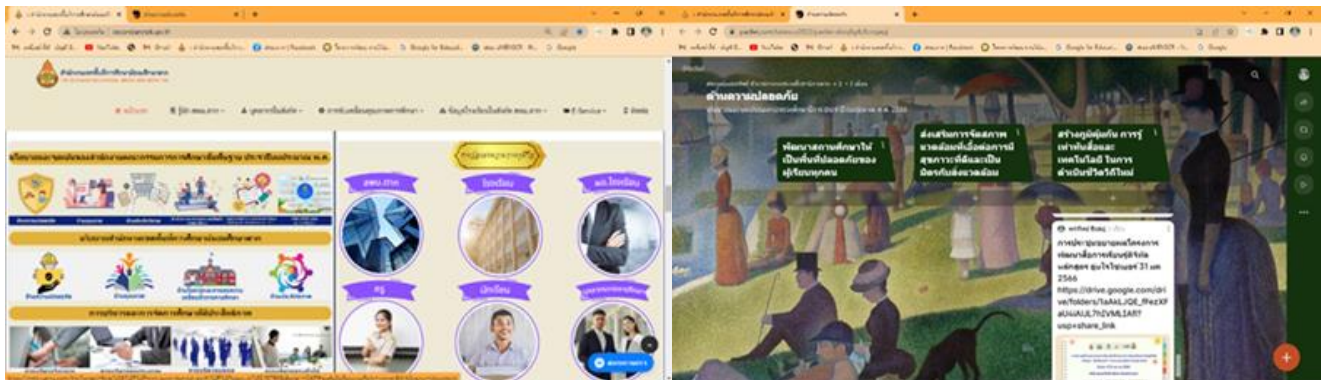
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ระยะเวลาของการดำเนินงานโครงการค่อนข้างจำกัด	๑.วางแผนการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเวลาในการดำเนินการโครงการได้ทันกับระยะเวลาที่กำหนด
๒.การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผล และการนิเทศ ติดตาม อาจได้ไม่ตรงตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	๒.เป็นที่ปรึกษาให้กับครูและให้การแนะนำส่งเสริมพร้อมติดตามเป็นระยะ ๆ

๕.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) **** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ**

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning บนพื้นฐาน Gamification In Education ผ่านแพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาดาก เขต ๑



โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ้นใจ ไฮเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



๕.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม และงบประมาณ ในการต่อยอดและพัฒนา
๒. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ระดับนโยบาย

- การเปลี่ยนแปลงเนื้อหา หรือจุดเน้นในการใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OBEC

Content Center

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดตั้งสถานี่แก้หนี้ครู

๓. ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสงค์จะแก้ไขปัญหาหนี้สิน ได้ลงทะเบียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามทางช่องทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้แล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๕. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ และข้อมูลหนี้ครู จากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญ

๖. จัดบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานี่แก้หนี้ครู เข้ารับการฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูกับหมอนี่ จากธนาคารแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมสหกรณ์ กรมบังคับคดี และธนาคารออมสิน ในงานมหกรรมการเงินเพื่อครูไทย ๔ ภูมิภาค ครั้งที่ ๓ จังหวัดพิษณุโลก

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๑. ยื่นคำขอปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

๒. ยื่นคำขอปรับโครงสร้างหนี้กับธนาคารออมสิน

๓. ยื่นคำขอปรับโครงสร้างหนี้กับธนาคารกรุงไทย

๔. ข้าราชการบำนาญ ได้รับการรวมหนี้แล้ว

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ประสานงานทำข้อตกลงกับสหกรณ์ออมทรัพย์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๒. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ดูแล ชี้แนะ และให้ความรู้ในการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานี่ศึกษา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงิน

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การสร้างวินัยทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร	๑. เข้ารับการฝึกอบรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูกับหมอหนี้

๕.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๕.๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. สร้างวินัยด้านการเงินและการออมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ที่เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากเงินเดือน

ระดับนโยบาย

๑. การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ของ สถาบันการเงินทุกแห่ง
๒. การประสานนโยบายการให้กู้เงินระหว่างสถาบันการเงินทุกแห่ง เพื่อควบคุม

ไม่ให้มีการสร้างภาระหนี้ที่มากเกินไป

๓. บูรณาการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างส่วน

ราชการหน่วยงานของรัฐ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้โปรแกรมที่มีรูปแบบที่หลากหลายร่วมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ ด้านงานบริหารทั่วไป ได้มีการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๑.๒ ด้านงานงบประมาณ ได้มีการนำรายงานผลการบริหารงบประมาณด้วยระบบ Budgeting Report System (BRS) มาใช้ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา , ระบบ e-Budgeting : ระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบงานย่อย ๓ ระบบ คือ ระบบการวางแผนงบประมาณ ระบบการจัดทำคำของบประมาณ และระบบพิจารณางบประมาณ

๑.๓ ด้านงานบุคคล ได้มีการนำระบบ Google form และ QR-Code สํารวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้านบุคคล และได้มีการนำระบบจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว (ระบบ HRMS OBEC)

๑.๔ ด้านงานวิชาการ ได้มีการนำระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) เพื่อการรายงานผลการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียน และยังใช้ประโยชน์ในการจัดทำรายงานผลการเรียน ปพ.๓ ออนไลน์ ทำให้มีความสะดวก รวดเร็ว สามารถสืบค้นได้ง่ายขึ้น รวมทั้งได้มีการนำ OBEC Content Center แหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับให้บริการแก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจเข้ามาเรียนรู้ได้

๒. มีการนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Smart office มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด

๓. นำปฏิทิน google calendar มาใช้เพื่อทราบถึงภารกิจในการปฏิบัติราชการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๑. มีการอบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๒. มีการจัดการอบรมด้านวิชาการผ่านระบบออนไลน์วีดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ สำหรับจัดการอบรมให้กับครูในสังกัด และมีการสร้างหลักสูตรออนไลน์

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๑. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้มีการนำ OBEC Content Center แหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

๒. นำโปรแกรม PADLET มาใช้ในการจัดเก็บผลงาน

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

๑. มีการนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Smart office มาใช้ในการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่างหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัด

๒. นำปฏิทิน google calendar มาใช้เพื่อทราบถึงภารกิจในการปฏิบัติราชการ

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. สถานศึกษา มีการนำการออกแบบอินโฟกราฟิกด้วย CANVA มาสู่การผลิตนวัตกรรม การสอบแบบ Active Learning

๒. การผลิตสื่อสู่เว็บไซต์ OBEC CONTENT CENTER

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบ Google Form เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำในการประมวลผลข้อมูล มีการจัดประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Conference

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๑. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการกับผู้รับบริการ โดยได้จัดทำ ระบบ E-Slip เป็นระบบการให้บริการ สลิปเงินเดือนของข้าราชการบำนาญ ลูกจ้าง พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ด้วยระบบออนไลน์

๒. มีช่องทางให้ดาวโหลดเอกสารทางหน้าเว็บไซต์

๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับผู้บริหารให้ความสำคัญ และมีการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีทั้งองค์กร

๒. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๓. ผู้บริหารติดตามนิเทศการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
บุคลากรบางท่านขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา ขาดทักษะด้านไอที	สร้างความตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่เสมอ ๆ

๖.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- ไม่มี -

๖.๑.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี -

ระดับนโยบาย

- ไม่มี -

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้จัดตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตาก ขึ้น เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัดตาก และได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เป็นโครงการส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม.๓) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดตาก

๒. นำหลักสูตรการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจตาก (TAK for SDGs) มาใช้ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑, เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก วิทยาลัยอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานจัดหางานจังหวัดตาก ในการส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาในระดับที่สูง พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ และโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดตาก

๓. มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ อบรมให้ความรู้ให้กับครูและนักเรียนในโอกาสต่างๆ ดังนี้

๔. โครงการ ๕๐,๐๐๐ + เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นวิศวกรในอนาคต ซึ่งเป็นโครงการใหญ่ที่จะรวมโครงการหลายโครงการ เข้าด้วยกัน เช่น โครงการพัฒนาทักษะการสร้างเกมและ Metaverse โดยใช้ pygame ,Blender,Unity โครงการการพัฒนาทักษะทางการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้เชิงลึกโครงการการพัฒนาหุ่นยนต์ ROS เป็นต้น รวมถึงโครงการประกวดและการแข่งขันที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่

๕. โครงการอบรม RAIoT Reinvent อบรมบ่มเพาะเพื่อพัฒนาครูสู่นักเรียน เพื่อถ่ายทอดความรู้จากระดับมหาวิทยาลัยไปสู่โรงเรียน โดยโครงการจะเป็นการอบรมรูปแบบออนไลน์ (Zoom) เนื้อหาความรู้ทางด้านทฤษฎีและลงมือปฏิบัติจริง ในด้านการเขียนโปรแกรมภาษาไพธอน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น การพัฒนาอุปกรณ์ระบบสมองกลฝังตัว ไอโอที และการออกแบบนวัตกรรม เพื่อให้บุคลากรที่เข้าอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนและเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างหลักสูตรของทางมหาวิทยาลัย และการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาการคำนวณ การเขียนโปรแกรมพัฒนาอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (IoT) และระบบอัจฉริยะเบื้องต้น เกี่ยวกับ การเขียนโปรแกรมภาษาซีสำหรับไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกลฝังตัวเบื้องต้น, การเขียนโปรแกรมภาษาซีสำหรับไมโครคอนโทรลเลอร์ เพื่อควบคุมอุปกรณ์และการอ่านค่าเซนเซอร์ต่างๆ, การเขียนโปรแกรมภาษาซีสำหรับไมโครคอนโทรลเลอร์ เพื่อใช้อุปกรณ์แสดงผลและอุปกรณ์สั่งการ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

๑. ใช้รูปแบบการขับเคลื่อนแบบลงพื้นที่จริง และร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการประชุม เพื่อสรุปข้อหารือ เป็นระยะๆ ทำให้กลุ่มนิเทศติดตามมีเครื่องมือและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น และรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการให้ชุมชนมีส่วนร่วม มีการออกหน่วยบริการทั้งในโครงการของวิทยาลัยฯ และ ร่วมกับชุมชน เช่น การออกหน่วยอำเภอยิ้ม การออกหน่วยอาชีพอาสาในช่วงเทศกาลต่างๆ รวมถึงงานตามเทศกาลต่างๆของชุมชน

๓. มีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑. มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

๒. มีการปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง

๓. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับการมีชุมชน บ้าน และสภาพแวดล้อมที่ดี จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. การประชาสัมพันธ์ และการเข้าถึงคนในชุมชนได้ง่ายขึ้นอีกด้วย

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.ด้านงบประมาณในการดำเนินงาน	๑.การทำงานแบบบูรณาการของภาคีเครือข่าย ในการใช้ทรัพยากรลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
๒.การบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	๒.แบ่งกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าร่วมกิจกรรม

๖.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

- ไม่มี -

๖.๒.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- นำผลจากการลงพื้นที่ และการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายไปขยายผลจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป

ระดับนโยบาย

- ควรดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะยาวต่อไป
