

นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบ 2)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)
	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.

**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แบบ รต 66 (รอบ 2)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 2 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

**1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่**

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา

- สพ.ป.ข.1
1. มีการขับเคลื่อนนโยบาย ความปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อสร้างความตระหนักรู้ สร้างความเข้าใจ กระตุ้นการขับเคลื่อนทั้งระดับเขตพื้นที่ สถานศึกษา รวมถึงในระดับบุคคล
 2. มีการจัดทำสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ การเตรียมตัวและการรับมือในภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
 3. ในด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ สพ.ป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เรื่อง มาตรการการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัย ด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการจัดอบรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง CYBER ในสถานศึกษา วันที่ 3 สิงหาคม 2566 ผ่านระบบ Zoom เพื่อให้บุคลากรและโรงเรียนในสังกัดได้รับทราบแนวทาง และการปฏิบัติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ โดยจะแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง และบุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ต่อไป
- สพ.ป.ข.2
1. มีการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา 3 ป. ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านความปลอดภัย รวมถึงขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100% และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทราบ
 2. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไป

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น 86 คน

3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับคณะครู และนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงมีการสร้างการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปรามให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) โดยการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครบทั้ง 9 ภัย และสถานศึกษาในสังกัดยังมีการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป คิดเป็นร้อยละ 94.53 ของนักเรียนทั้งหมด โดยการดำเนินงานผ่านโครงการและการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนปลอดภัยเสพติด โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมการใช้โซเชียลอย่างฉลาด และปลอดภัย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และภัยพิบัติต่าง ๆ การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ การให้ความรู้ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ทักษะการเอาตัวรอด Active Shooter กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

4. จัดอบรมเสริมสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการดำเนินงานของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนางานแนะแนวที่ครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้านและเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สพม.ปข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุรองรับเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและรายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สช.ปข. 1. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
3. จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ให้ความรู้ด้านความปลอดภัย

สอศ.ปข มีมาตรการการป้องกันความปลอดภัยโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษาเพื่อประเมินความเสี่ยงทั้งด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างรอบด้าน ให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

สกร.ปข 1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกอำเภอ ดำเนินจัดกิจกรรมมีการป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม “White Zone กศน. ปลอดภัย ไร้สารเสพติด” เน้นแนวทางการปฏิบัติภายใต้หลักการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม โดยวางแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น โรคระบาดเหตุการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ให้แก่ผู้เรียน ครู และ

บุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการ เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

- ศูนย์ กศ.
2. มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัยทุกปี
 3. มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ และระบบ MOE SAFETY CENTER
 4. มีแผนป้องกันเด็กพิการหลุดออกจากระบบฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฯ
- ร.ร. โสตาฯ
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมอบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ
 2. การจัดคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาการณ์ภายในสถานศึกษา ในช่วงเวลา ทำการและนอกเวลา ทำการตลอด 24 ชั่วโมง มีการเฝ้าระวังและป้องกันเหตุภัยต่าง ๆ การติดตาม รายงานผล ประจำทุกวัน
 3. โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายร่วมวางแผนการดำเนินงาน ระบบหอนอนนักเรียนโดยแบบเป็น หอนอนนักเรียนชาย นักเรียนหญิง
 4. โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบให้มีความปลอดภัย ลดความเสี่ยง ต่อเหตุความไม่ปลอดภัย กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนตามปฏิทินและ เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น มาตรการ ความปลอดภัยในการรับนักเรียน มาตรการความปลอดภัย ในการเตรียมเปิดภาคเรียน มาตรการความปลอดภัย ในการเดินทาง/ออกนอกโรงเรียน มาตรการ เฝ้าระวังอุบัติเหตุ มาตรการเฝ้าระวังอุบัติเหตุทางธรรมชาติ มาตรการความปลอดภัยระหว่าง ปิดภาคเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา อาคารเรียน โรงจอดรถ เพื่อเป็นการสอดส่อง ดูแลและป้องกัน เหตุการณ์ไม่คาดคิดภายในโรงเรียน
 5. จัดทำคู่มือแนวทาง/มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทาง และวิธีการ ในการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมี ช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

- สพป.ปช.1
1. มีการประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็ง และดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
 2. มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบท ในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์, Facebook, Line, MOE และ โทรศัพท์เคลื่อนที่
 3. จัดการระบบคุ้มครอง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีหน้าที่ปฏิบัติตามประกาศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เรื่อง มาตรการการป้องกัน ภัยคุกคาม ความมั่นคงปลอดภัยด้านโทรคมนาคมและทางไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และควบคุม ดูแล ป้องกัน รับมือ ตลอดจนแก้ไขปัญหาภัย ที่คุกคามทางไซเบอร์
- สพป.ปช.2
- ขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการจัดตั้งและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สถานศึกษา รวมถึงขับเคลื่อนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้งานระบบ MOE SAFETY CENTER มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ การใช้งานระบบและการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้บริหาร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การเรียนการสอน เป็นต้น ส่วนสำนักงานเขต

มีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง 3 ช่องทาง คือ ระบบ MOE SAFETY CENTER หากระบบมีปัญหาหรือขัดข้อง สามารถประสานงานได้ผ่านทางไลน์ (มีทั้งไลน์กลุ่ม และไลน์ส่วนตัว) หรือเบอร์โทรศัพท์ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

- สพม.ปช. ประชุมมอบนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ติดตามการดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย และการใช้ระบบ MOE Safety Center โดยการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ณ สถานศึกษาจำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และให้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ดาวน์โหลด MOE Safety Center มาศึกษาทำความเข้าใจและใช้ประโยชน์
- สข.ปช. 1. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย
2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center
- สอศ.ปช มีระบบการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และระบบ RMS รวมถึงมีการนำระบบ MOE safety center มาใช้ในสถานศึกษา
- สกร.ปช มีการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ศูนย์ กศ. 1. มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับติดต่อราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. ที่อยู่ปรัษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Pkk980@gmail.com
3. เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ www.specialpkk.ac.th
4. สื่อสังคมออนไลน์ Facebook ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ร.ร.โสตฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนโดยมีผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการรักษาความปลอดภัย และงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับ พร้อมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย อาทิ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครองนักเรียนในทุก ระดับ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ของ หน่วยงาน พร้อมทั้งให้โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ ซึ่งการดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษาดำเนินงานโดยการประยุกต์เข้ากับกระบวนการและขั้นตอนของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้
1. ส่งเสริมให้คณะครู เจ้าหน้าที่ รู้จักนักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวมข้อมูล จากการเยี่ยมบ้าน
 2. โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน ประเมินความไม่ปลอดภัย/ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และการจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม เพื่อให้นักเรียน ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละบุคคล
 3. โรงเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ การทำแผนเสริมสร้างความ ปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุร่วมกับเครือข่ายในพื้นที่
 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

5. โรงเรียนประสานภาคีเครือข่าย องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งตำรวจ ฝ่ายปกครอง สถานพยาบาล พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดยเฉพาะกรณีนักเรียน ที่ได้รับอันตรายหรือมีความเสี่ยงที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

- สพป.ปช.1 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัย และมีกระตุนสถานศึกษาในสังกัดให้สร้างเครือข่าย จัดตั้ง และประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ
2. ทางด้านไซเบอร์ มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน
- สพป.ปช.2 มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานโรงพยาบาลและหน่วยงานสาธารณสุขบริเวณพื้นที่ใกล้เคียง สถานีตำรวจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น
- สพม.ปช. 1. เชิญหน่วยงานภาคีเครือข่ายประชุมความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยภายใต้รูปแบบบูรณาการหนึ่งเดียว (ONE TEAM) ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. จัดตั้งกลุ่มไลน์ ในการประสานงานระหว่างภาคีเครือข่าย
- สช.ปช. โรงเรียนร่วมมือกับโรงพยาบาลประจำอำเภอ สาธารณสุข สถานีตำรวจ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน
- สอศ.ปช มีการประชุมความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐในชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแล สอดส่อง การขอความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ทำภาคีเครือข่ายไว้ ในการอำนวยความสะดวก ดูแลช่วยเหลือและช่วยสอดส่องพฤติกรรมต่าง ๆ บริเวณรอบนอกของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ
- สกร.ปช ดำเนินงานให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี การจัดอบรมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความปลอดภัยในสถานศึกษา เรื่องการป้องกันอัคคีภัย ให้กับบุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี ณ อำเภอ ปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 16 คน โดยมีศูนย์ป้องกันและบรรเทา สาธารณภัยเขต 4 ประจวบคีรีขันธ์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ในหลักสูตรความปลอดภัยทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และด้านสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากร กศน.อำเภอปราณบุรีมีความสามารถในการเรียนรู้ความเสี่ยงภัยของตนเองโดยเฉพาะภัยในพื้นที่สถานศึกษา สามารถวางมาตรการและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมตลอดจนสามารถดูแลรักษาโครงสร้างและกลไกพื้นฐานให้ปลอดภัยเพื่อลดผลกระทบจากภัยธรรมชาตินั้น ๆ
- ศูนย์ กศ. 1. สถานีดับเพลิงเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์
2. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองวาฬ

ร.ร.โสตะฯ มีการดำเนินการประสานงาน การแจ้ง เรื่องต่าง ๆ เพื่อดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัยโดยด่วน ซึ่งเป็นระบบการแจ้งเหตุด่วน เหตุร้ายภายในสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบัน เป็นแอปพลิเคชันใหม่ จึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิภาพที่ดี ในอนาคตโดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการแจ้ง เรื่องต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือความปลอดภัยของโรงเรียน เครือข่าย ในชุมชนที่มีส่วนร่วม ในการดูแลด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดังนี้

1. ตำรวจ ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่ (อบต.) เข้ามาช่วยเหลือในด้านความปลอดภัยต่าง ๆ รวมทั้ง การอบรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ

2. สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องโรคร้ายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน ประชาชน สามารถนำไป ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 มีการกระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ

2. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber

ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์

สพป.ปช.2 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สพม.ปช. 1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปักธงมุ่งเน้นเรื่อง ความปลอดภัย

2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ถอดมาจากคู่มือ ความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบท เชิงพื้นที่ในการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปลุกฝังนักเรียนให้มี ความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปราม ให้การช่วยเหลือ เยียวยา

4. ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)

5. การมีช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

สข.ปช. 1. สถานศึกษามีแนวทางและการวางแผนที่ประสิทธิภาพในแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย รูปแบบภัยต่าง ๆ

2. ความร่วมมือผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

สอศ.ปช	ปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการ คือ การใช้หลักการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย และได้รับการตอบรับและการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี
สกร.ปช	สถานศึกษาจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
ศูนย์ กศ.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านความปลอดภัย
ร.ร.โสตฯ	การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีเป้าหมายเพื่อลดและควบคุมความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต ให้กับนักเรียน จึงมีความสำคัญ รวมทั้งเป็นแนวทางในการดำเนินการของผู้ปฏิบัติที่ต้องระมัดระวังป้องกัน และสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยและมีสุขภาพอนามัย ที่รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของตนเองและผู้อื่นได้ การกำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัย ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในการสร้างข้อตกลง แนวทางปฏิบัติ ในการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างโดยการสร้างความเข้าใจในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่หลัก ในการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการป้องกัน ส่งเสริม และการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายโดยยึดความปลอดภัยของนักเรียนเป็นที่ตั้งทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิ เสรีภาพทางสังคม ส่งผลสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ภัยบางอย่างไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยที่นอกเหนือการควบคุม	- การสร้างความตระหนักรู้ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : 1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 2. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก	1. มีเครือข่ายสนับสนุน 2. จัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา
สอศ. : 1. นักเรียน นักศึกษาได้รับข่าวสารจากสื่อโซเชียลในทางไม่ถูกต้อง และใช้สื่อโซเชียลในทางที่ผิด เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร ฯลฯ	ใช้กฎหมายการคุ้มครอง พรบ.คอมพิวเตอร์ เข้ามาบริหารจัดการ หากพบว่า ได้รับการคุกคามที่ไม่ปลอดภัย
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	ยังคงต้องมีการปรับปรุงระบบอย่างสม่ำเสมอ

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
(Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ปช.1 มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สพ.ปช.2



สพ.ม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เป็นหน่วยปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย
สู่การปฏิบัติ โดยมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘ โรงเรียน จากการศึกษา
สภาพปัญหาการจัดการศึกษาปัญหาที่ควรพัฒนาเร่งด่วนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คือ
นโยบายด้านความปลอดภัยเพราะเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาที่ดี และจากผล
การสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีมาตรการ
ความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับมาก และมีสถิติของนักเรียนที่ได้รับภัยคุกคาม ในภาคเรียน
ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๓๙๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ตระหนัก และให้ความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการเรียนรู้ จึงจัดทำคู่มือและศึกษาวิจัยการ
บริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

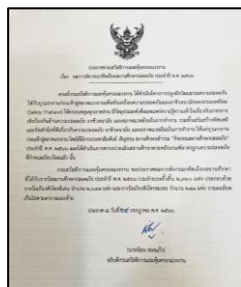


สข.ปช. การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อ
ความปลอดภัยของนักเรียน ทั้งในพื้นที่สถานศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน

สอศ.ปช ได้ดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2ส 2ป PCDR Model” ซึ่ง
มีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักการกระบวนการ PDCA
ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



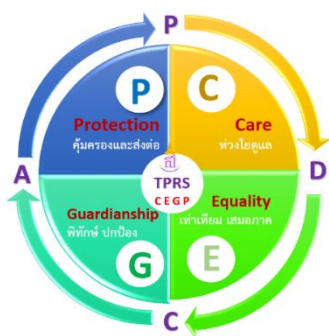
สร.ปข สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย สกร.ปราณบุรี ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



ร.ร.	ชื่อ	ปี	ประเภท	จำนวน
1	โรงเรียนบ้านหนอง...	2566	โรงเรียน	1
2	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
3	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
4	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
5	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
6	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
7	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
8	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
9	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1
10	โรงเรียนบ้าน...	2566	โรงเรียน	1

ศูนย์ กศ. ร.ร.โสด๓

มีนวัตกรรมกระบวนการทำงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาครอบคลุมทุกสภาพความพิการ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติเพื่อให้เป็นคนที่มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ได้อย่างปลอดภัย ด้วยรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เรียกว่า “TPRS CEGP MODEL”



Care การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

Equality ความเท่าเทียม เสมอภาค มีการศึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

Guardianship การพิทักษ์ ปกป้อง มีการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เช่น กิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

Protecton การคุ้มครอง การส่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา

“TPRS CEGP MODEL” : รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สปบ.ปข.1 ไม่มี
- สปบ.ปข.2 ไม่มี
- สพม.ปข. ไม่มี
- สข.ปข. ไม่มี
- สอศ.ปข - ควรนำระบบ moe safety center เข้าไปใช้ในทุก ๆ หน่วยงาน

สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	การดำเนินงานในพื้นที่จำเป็นต้องมีภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเครือข่ายความร่วมมือจะมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ใกล้เคียงเพื่อประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ไม่มี
สช.ปช.	ไม่มี
สอศ.ปช	- ควรมีนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเข้าไปในแผนงานด้วย
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	สนับสนุนให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของภาคีเครือข่าย เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....7.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....6.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย

ในสถานศึกษา

สพป.ปช.1	กำหนดเป็นจุดเน้น 4 ด้าน โดยหนึ่งในจุดเน้นคือความปลอดภัยรอบด้าน อันหมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ และมีการกำหนด เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การสร้างเจตคติที่ดี และการมีจิตบริการ 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
----------	--

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดให้นำจุดเน้นเรื่องความปลอดภัยรอบด้านไปเป็นแนวทางการดำเนินการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินการเรื่องความปลอดภัยกับบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สพป.ปข.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมทุกสถานการณ์ และมีการรายงานผลในระบบ MOE SAFETY CENTER และมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
- สพม.ปข. ดำเนินการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) โดยจัดอบรมให้ความรู้ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้นำไปขยายผลให้แก่ นักเรียนต่อไป
- สข.ปข. 1. อบรมให้ความรู้ครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน
2. ดำเนินการเฝ้าระวังเหตุความรุนแรง ทะเลาะวิวาทโดยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน รูปแบบภัยต่าง ๆ
- สกร.ปข มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ศูนย์ กศ. มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องภัยพิบัติและฝึกปฏิบัติจากเหตุการณ์ที่เกิดอัคคีภัยในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ร.ร.โสตฯ ได้ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการป้องกันภัยของโรงเรียนเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ดังนี้
1. แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ. สร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเข้ามาสนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงาน ความปลอดภัยของโรงเรียน
 2. เสริมสร้าง สนับสนุนในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ในด้าน ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน เพื่อให้ทราบถึงวิธีการเอาตัวรอดและการปกป้องทรัพย์สินไม่ให้เกิด ความเสียหาย
 3. ส่งเสริมให้คณะครูดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โดยสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยผ่านรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ในสถานศึกษา ได้แก่
- 1) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินthonนักเรียน
 - 2) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบในการพัฒนาทักษะชีวิต “สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง” และให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามที่โรงเรียน กำหนด

โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ (นักเรียนชั้น)
คุณธรรมที่ 1 พอเพียง	*โครงการอิมบิอุอิมใจใส่บาตรตอนเช้า	นักเรียนทุกระดับชั้น
คุณธรรมที่ 2 กตัญญู	*โครงการเทพรัตน์จิตอาสา	
คุณธรรมที่ 3 ซื่อสัตย์สุจริต	*โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา	
คุณธรรมที่ 4 รับผิดชอบ	*โครงการเดินอย่างมดแดงแดง	
คุณธรรมที่ 5 อุदारคุณธรรม	*โครงการห้องน้ำสวดใส่หัวใจวิ้ง ๆ	
	*โครงการรองเท้าเข้าแถว	
	*โครงการคัดแยกขยะ	
	*โครงการภาษามือสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	

3. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อให้ทุกคนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีอุดมการณ์ รักชาติศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (กิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน)

4. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม

คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สปป.ปช.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว เป็นต้น รวมทั้งยังน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จนเกิดเป็นคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

สปป.ปช.2 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมตามโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินผลกิจกรรมทุกครั้งหลังการปฏิบัติ และรายงานผลมายังหน่วยงานต้นสังกัด

- สพม.ปช. สถานศึกษาดำเนินการบูรณาการในเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียนในการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในเรื่องของความปลอดภัยให้กับตนเอง
- สช.ปช. ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลต่อภายในโรงเรียน
- สกร.ปช. มีการส่งเสริมสนับสนุนและจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษา กศน. ในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการลูกเสือจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุง ภูมิทัศน์ศูนย์ราชการและบริเวณส่วนราชการ
- ศุนย์ กศ. จัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมนอกสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละเดือน เพื่อการฝึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
- ร.ร. โสตาฯ
1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning พร้อมทั้งบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย โดยการให้ครู สอดแทรกในทุกรายวิชา เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
 2. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับรายวิชาต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความปลอดภัยต่าง ๆ และการใช้สื่อความรู้ ด้านความปลอดภัย ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยได้อย่างทั่วถึง
 3. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูเข้าร่วมการแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- สพป.ปช.1 แนวทางการจัดกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 2. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ., โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และการนำคู่มือ “การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10” ไปใช้
- แนวทางการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาระดับโรงเรียน
- เข้าร่วมโครงการ/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
 - โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการโรงเรียนสุจริต
 - โครงการโรงเรียนศีลห้า
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา

- โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

- สปบ.ปช.2 สถานศึกษาในสังกัด มีกิจกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน
 3. ด้านมีวินัย โรงเรียนมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการกวดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน
 4. ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก
 5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ
 6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ ทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดี
 7. ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม และ
 8. ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- สปม.ปช. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอบรม ปลูกฝังในเรื่องของความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการอบรม เช่น การอบรมในเรื่องของการสวมหมวกนิรภัย, การชักซ้อม การดับเพลิง หรือการอบรมจากภัยที่เกิดจากคนภายนอกเข้ามาก่อเหตุร้าย ในสถานศึกษา เป็นต้น
- สข.ปช. 1. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี
2. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม "ค่ายพุทธบุตร" ไปขยายผลต่อภายในโรงเรียน
- สกร.ปช - มีการดำเนินการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำทุกของเดือน มีวัตถุประสงค์
- 1) เพื่อให้เกิดความสามัคคีในองค์กร 2) เพื่อให้เกิดความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานที่ และ 3) เพื่อให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ สร้างสรรค์ พัฒนาคณะ พัฒนางานของบุคลากร ด้วยกิจกรรม 5 ส
- ศุนย์ กศ. มีการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- ร.ร.โสตะฯ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เน้นเป็นสำคัญ ดังนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 3) กิจกรรมอาสาอาสาชาติ 4) กิจกรรมจิตอาสา 5) กิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ซึ่งมี

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1
1. มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน
 2. มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านของการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน
- สพป.ปข.2
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. หลักสูตรสถานศึกษา
 3. แผนพัฒนาการศึกษา
 4. แผนงานโครงการ
 5. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา
 6. โครงการตามพระบรมราโชบาย
 7. บุคลากรในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- สพม.ปข.
1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปักธงมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัย
 2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนัศั ที่ถอดมาจากคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ในการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปลูกฝังนักเรียนให้มีความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปรามให้การช่วยเหลือเยียวยา
 4. ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)
 5. การมีช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์
- สข.ปข.
- การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก
- สกร.ปข
- มีการดูแล สัารวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแบบสัารวจหรือแบบตรวจสอบ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจนและครบถ้วน โดยให้บุคลากรปฏิบัติหน้าการอยู่เวรยามอย่างเคร่งครัด
- ศูนย์ กศ.
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
 2. สื่อ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ มีเพียงพอและใช้งานได้เป็นอย่างดี
- ร.ร.โสด๓
- นำเสนอปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์สามารถในการบริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติและมีกระบวนการบริหารงานเป็นระบบ
 2. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ปัจจัยด้านนักเรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
4. ปัจจัยด้านบุคลากร ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรม	1. ขอความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
สพป.ปช.1 : 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านงบประมาณ 3. ด้านสื่อเทคโนโลยี	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดำเนินการในการจัดสรรตำแหน่งที่ขาดแคลนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันประชาสัมพันธ์ ระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนต่อไป
สพม.ปช. : เรื่องของการสวมหมวกนิรภัยของนักเรียนที่ขี่รถจักรยานยนต์มาเรียน โดยบางครอบครัวผู้ปกครองมีปัญหาในเรื่องของสภาพของครอบครัว เศรษฐกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการประสานขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่ออนุเคราะห์ในเรื่องของหมวกนิรภัยให้กับนักเรียน 100%
สช. : 1. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ 2. ครูผู้ปฏิบัติมีภาระงานเยอะ	1. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ
กศน. : -	-
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สพ.ป.ข.1 การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขด้วยนวัตกรรม “NH.CARE” โรงเรียนวัดหนองหอย ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาทับสะแก 3 จุดประสงค์
- 1) เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด
 - 2) เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
 - 3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 - 4) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขของ โรงเรียนวัดหนองหอย
 - 5) เพื่อพัฒนาโครงการห้องเรียนสีขาวของโรงเรียนวัดหนองหอย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปังภัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา
- ขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- การออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขด้วยนวัตกรรม “NH.CARE” มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่
- 1) หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)
 - 2) การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวม เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายดำเนินงานตามกิจกรรม ดังต่อไปนี้
- N = Network คือ การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษาในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา
- H = Harmony คือ ความสามัคคี ในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้นำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งผู้ปกครอง คณะครูและนักเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์อันมุ่งมั่นและความตั้งใจที่จะร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม
- C = Communication คือ การประสานงานและร่วมมือกันปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการสื่อสารรณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง มีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาทิ การเยี่ยมบ้าน การประชุมสัญจร การระดมทรัพยากร การให้บริการด้านสถานที่ การเดินรณรงค์ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านแผ่นพับ ป้าย เว็บไซต์ และเว็บบล็อกของโรงเรียน
- A = Activity คือ กิจกรรมการให้บริการวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประชุมสายสัมพันธ์ผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ โดยการให้หน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร และชุมชน เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่อนามัย ปลัดอำเภอ มีกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่มั่วสุมกับยาเสพติด

หรือสื่อลามก อนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามกลุ่มสนใจร่วมกัน จัดทำขึ้นมาเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจรวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

R = Rally คือ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดการเรียนการสอน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดภูมิรู้ ให้กับนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

E = Environment คือ การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร จดหมายข่าว ที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อุบัติภัยและอบายมุข นำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟัง

สพ.ปช.2

สพ.ปช.

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์เป็นหน่วยปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘ โรงเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาปัญหาที่ควรพัฒนาเร่งด่วนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คือ นโยบายด้านความปลอดภัยเพราะเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาที่ดี และจากผลการสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับมาก และมีสถิติของนักเรียนที่ได้รับภัยคุกคาม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๓๙๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์ ตระหนัก และให้ความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการเรียนรู้ จึงจัดทำคู่มือและศึกษาวิจัยการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานมัธยมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์

สช.ปช.

สกร.ปช

ศูนย์ กศ.

ร.ร.โสตฯ

ภาพกิจกรรมโครงการคัดแยกขยะ



1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ควรจัดให้มีการมอบหมวกนิรภัยให้กับสถานศึกษา เพื่อมอบให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครอง
สข.ปช.	ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยด้านต่าง ๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	ผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการมีความเข้าใจกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบแนวทาง การดำเนินงานของโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	-
สข.ปช.	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิด

ความปลอดภัยในสถานศึกษา

สพป.ปช.1 1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ครอบคลุมถึงผู้เรียน

1.2) มีการจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 2 โดยมีการบูรณาการเรื่องความปลอดภัย

โดยมีกิจกรรมพื้นฐานการช่วยเหลือภัยพิบัติ ฝึกทักษะ Cardiopulmonary resuscitation (CPR) เป็นการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุที่กำลังจะหยุดหายใจหรือหัวใจกำลังจะหยุดเต้นให้กลับมาหายใจ ซึ่ง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์การช่วยเหลือต่าง ๆ

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการทำและเผยแพร่คู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุสำหรับใช้ในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มาตรการ 3 ป 1 ข ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปรายปราม และเผชิญเหตุ ขยายผลให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ภาครีเอช่าย มีซึกซ้อมแผนเผชิญภัยต่าง ๆ

1.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมออกบูรณาการร่วมกับจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเฝ้า ระวังปัญหาความพุดตินักเรียนและนักศึกษาในเทศกาลต่าง ๆ

1.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา สนับสนุนและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 7 ประจำปี 2566

1.7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือสวัสดิการและสวัสดิภาพให้กับนักเรียน ได้แก่ กองทุนช่วยเหลือ นักเรียนที่เดือนร้อนฉุกเฉิน กองทุนเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบเหตุ สพป.ป.๑

1.8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการจัดสรรทุนช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เช่น ทุนจากหน่วยเฉพาะ กิจจางออสัก ทุนมูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์ กองทุนคุณพ่อธำรง คุณแม่ประไพ แยมสะอาด ทุนบูรณา การเพื่อเด็ก โรงเรียน และชุมชน โดยมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) ทุนการศึกษา มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ทุนการศึกษาของคุณกนกกรศรีมี เกียรติอุทัย บริษัท แสงตะวัน๘๘ จำกัด ทุนการศึกษา ณ อนุสรณ์สถานแห่งชาติ หน่วย กกล.สุรสีห์ เป็นต้น

1.9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา ร่วมกันกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา ร่วมกันจัดประกวดคลิปวิดีโอ ความยาวไม่เกิน 7 นาที ในหัวข้อ “Stop Bullying” หยุดตรงแค้นใน โรงเรียน

1.11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการสร้างภาครีเอช่ายและร่วมมือกับขับเคลื่อนความปลอดภัยทั้งในสถานศึกษา บ้าน ชุมชน ให้ความครอบคลุมทุกบริบทพื้นที่และวิถีชีวิตของสถานศึกษานั้น

1.12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการซึกซ้อมแผนเผชิญต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมดับเพลิงขั้นต้น การฝึกซึกซ้อมหนีไฟในสถานศึกษา ความรู้และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำ CPR และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบต่าง ๆ การช่วยเหลือ คนจมน้ำ การรับมือเหตุการณ์ก่อวินาศกรรม เป็นต้น

1.13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

1.14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา มีการใช้วิธีการที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

- สพป.ปช.2 ขับเคลื่อนสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีการจัดตั้งและแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา รวมถึงขับเคลื่อนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้งานระบบ MOE SAFETY CENTER มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบและการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย ในสถานศึกษาผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้บริหาร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การเรียนการสอน เป็นต้น ส่วนสำนักงานเขตมีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง 3 ช่องทาง คือ ระบบ MOE SAFETY CENTER หากระบบมีปัญหาหรือขัดข้อง สามารถประสานงานได้ผ่านทางไลน์ (มีทั้งไลน์กลุ่ม และไลน์ส่วนตัว) หรือเบอร์โทรศัพท์ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีการประเมินสุขภาพจิตนักเรียน และการประเมินโรคซึมเศร้า มีการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและภาคีเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจนักเรียน
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ร่วมกับสถานศึกษาถอดบทเรียนหาแนวทางการช่วยเหลือ เยียวยา จากภัยความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุดคุยเพื่อฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียน
- สช.ปช. 1. สร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการป้องกันภัยจากความร้อนที่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ
2. จัดการเรียนการสอนสอดแทรกความรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- สอศ.ปช มีการดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม โดยการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจที่สถานศึกษาทำภาคีเครือข่ายไว้ มาให้ความดูแล เข้าระงับเหตุและดำเนินการกับผู้คุกคามด้วยวิธีการทางกฎหมาย
- สกร.ปช - สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับ ยุวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน “กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566” มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ยุวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อสนับสนุน ให้สถานศึกษาทั่วประเทศพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยุวแรงงานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ ไม่มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายดังนี้
1. เผยแพร่มาตรการจากสำนักบริหารงาน มีการออกคำสั่ง ประกาศต่าง ๆ เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรการเดียวกัน
2. จัดประชุมคณะครู เจ้าหน้าที่ เพื่อรับทราบนโยบายนำสู่การปฏิบัติ ให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สพป.ปข.1 1. มีการประชุมวางแผนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย สร้างความเข้มแข็ง และดำเนินการคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. มีการสร้างช่องทางสื่อสารเพื่อให้การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงในทุกบริบทในการปฏิบัติงาน โดยสามารถติดต่อสื่อสารผ่านเว็บไซต์ , Facebook , Line , MOE และโทรศัพท์เคลื่อนที่
- สพป.ปข.2 มีการจัดทำแผนความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน
- สพม.ปข. มีมาตรการการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุรองรับความไม่ปลอดภัยของสถานศึกษา
- สข.ปข. 1. จัดทำมาตรการคู่มือแผนเผชิญความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยที่คุกคามต่าง ๆ
- สอศ.ปข มีกระบวนการรับแจ้งเหตุ ร้องทุกข์ผ่านช่องทางแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา
- สกร.ปข ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และได้มีการจัดทำคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติดูแลความปลอดภัยให้นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ
- ๑) ด้านความปลอดภัย
 - ๒) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 - ๓) ด้านสุขภาพอนามัย
- ศูนย์ กศ. มีคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER
- ร.ร.โสด๓ ดำเนินการตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัย ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการส่งเสริมให้ครูที่ทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาศักยภาพครูสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสุขภาพและคัดกรองสุขภาพเด็กพิเศษ การอบรมครูอนามัยโรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายจังหวัด (พสน.) เป็นต้น

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- สพป.ปข.1 มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานขับเคลื่อนความปลอดภัย และมีกระตุ้นสถานศึกษาในสังกัดให้มีสร้างเครือข่าย จัดตั้ง และประสานเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้งก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ
- สพป.ปข.2 มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 / สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสถานศึกษา มีการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ในการดำเนินงาน และมีการประชาสัมพันธ์ระบบ

- ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง
- สพม.ปช. 1. กลุ่มไลน์ SPM.PKN Safety School
2. เว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา
3. เพจ Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา
4. ป้ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา
- สข.ปช. สร้างการรับรู้ การเข้าถึง และการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบความปลอดภัย MOE Safety Center ให้กับครู
- สอศ.ปช มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปรึกษาหารือและหาทางออกร่วมกัน
- สกร.ปช ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอได้นำกฎระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการควบคุมการใช้รถยนต์รถจักรยานยนต์ มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดทำคู่มือการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน คู่มือการปฏิบัติการป้องกันและระงับภัยพิบัติ คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย แผนป้องกันและระงับอัคคีภัย คำแนะนำการป้องกันโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา
- ศุนย์ กศ. 1. ประชุมรับทราบการดำเนินงาน MOE SAFETY CENTER จากต้นสังกัด
2. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทาง และพร้อมดำเนินงาน
- ร.ร.โสตฯ จัดประชุมชี้แจงการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดส่งแนวทาง เอกสาร กระบวนการปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา การแจ้งมาตรการด้านความปลอดภัยให้โรงเรียนปฏิบัติตามเพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน และประชาสัมพันธ์สื่อ คู่มือ แนวทางมาตรการ ผ่านทางกลุ่มไลน์ Social Media เว็บไซต์ของโรงเรียนละป้ายประชาสัมพันธ์

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. มีการกระตุ้นและขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน
2. มีการจัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและหรือนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทในพื้นที่นั้น ๆ
3. มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง Cyber ในสถานศึกษา เพื่อให้มีการเฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยอาชญากรรมทางไซเบอร์
- สพป.ปช.2 การวางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน
- สพม.ปช. 1. นโยบายทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปักธงมุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัย
2. การจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ถอดมาจากคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ในการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. การสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการดูแลป้องกัน ปลุกฝังนักเรียนให้มีความปลอดภัยของผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย รวมถึงการปราบปราม ให้การช่วยเหลือ เยียวยา

4. ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวของทีมงาน (Unity)

5. การมีช่องทางสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว ผ่านทางช่องทางอิเล็กทรอนิกส์

สข.ปช. ความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน
 สอศ.ปช. ปัจจัยสำคัญที่นำไปความสำเร็จ คือ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
 สกร.ปช. มีหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย ศกร.อำเภอ เพื่อให้การบริหารความปลอดภัย
 ของ ศกร.อำเภอ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการบริการและการแก้ไขปัญหา
 บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ศึกษา
 กศน. ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ลงนามโดยผู้อำนวยการ ศกร.อำเภอ ที่เป็นคณะทำงานหรือ
 คณะกรรมการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาพร้อมหน้าที่ได้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
 ที่ชัดเจน

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

1. ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรผู้รับผิดชอบ
 งานความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือ และความตั้งใจในการขับเคลื่อนงาน
 สถานศึกษาปลอดภัย
 2. คณะครู เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเป็นหนึ่งเดียวกันในการร่วมมือกันดำเนินงานตามแผนงานที่
 กำหนดไว้ในการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 ให้ได้รับความปลอดภัย

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : เนื่องจากความปลอดภัยบางอย่าง ไม่สามารถควบคุมได้ อาจเกิดจากปัจจัยนอกเหนือ การควบคุม	การสร้างความตระหนักรู้ มีคู่มือมาตรการ ความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ ในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สข. : 1. ขาดวิทยากรที่มีความรู้และงบประมาณ ในการดำเนินงาน	1. การสนับสนุนวิทยากรและงบประมาณ เพื่อให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
สอศ. : ความล่าช้าในการเข้าช่วยเหลือ	บอกพิกัดที่เกิดเหตุอย่างชัดเจน
สกร. : -	-
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สพป.ปช.1
1. มีคู่มือมาตรการความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ สำหรับใช้ในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
 2. มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ดำเนินการโดยใช้ “The Seven Steps to safety in School (7 ขั้นตอน นำไปสู่ความปลอดภัยในสถานศึกษา)” โดยการมีส่วนร่วม 4 ภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บ้าน และภาคีเครือข่าย

สพป.ปช.2



สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เป็นหน่วยปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๘ โรงเรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาปัญหาที่ควรพัฒนาเร่งด่วนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด คือ นโยบายด้านความปลอดภัยเพราะเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการศึกษาที่ดี และจากผลการสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน พบว่า สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับมาก และมีสถิติของนักเรียนที่ได้รับภัยคุกคาม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๓๙๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ตระหนัก และให้ความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การสร้างคุณภาพการเรียนรู้ จึงจัดทำคู่มือและศึกษาวิจัยการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



สช.ปช.

-

สอศ.ปช ได้ดำเนินงานโดยใช้ “การขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวด้วย นวัตกรรม 2ส 2ป PCDR Model” ซึ่งมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักการกระบวนการ PDCA ดังนี้ ใช้นวัตกรรม 2 ส 2 ป PCDR Model



สกร.ปช -
ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ

โครงการเทพรัตนจิตอาสาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีจิตอาสา ร่วมกันรักษาความสะอาด
รอบบริเวณโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. -
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช ควรให้มีการแจ้งเหตุที่รวดเร็ว
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -

- ร.ร.โสตะฯ
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชน เพื่อส่งเสริมครูเจ้าหน้าที่ และนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความถนัด เพื่อการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 2. โรงเรียนมีการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนที่เข้ารับการศึกษานใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
 3. โรงเรียน มีการติดตาม สอบถามการดำเนินงานเป็นระยะ

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. ควรมีนโยบายด้านการคุ้มครองผู้ถูกคุกคาม เข้าไปไว้ในแผนด้วย
- สกร.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตะฯ ให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาศิเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานด้านสถานศึกษาปลอดภัย และการคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน 25 ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานระหว่างกันที่ดี ไม่มีปัญหาในการปฏิเสธการให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- สพป.ปช.1 ได้ดำเนินการจัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบทประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลังบวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้
- สพป.ปช.2
1. อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนหน่วยการเรียนรู้ที่โยงสู่ฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน
 2. อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลสาระท้องถิ่นเป็นตัวขับเคลื่อนตามบริบทของสถานศึกษาโดยการเขียนแผน

การจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นั้นจะต้องบรรลุฐานสมรรถนะผู้เรียนที่ตั้งไว้ในหน่วยนั้น

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. ดำเนินการติดตามสถานศึกษา เรื่อง การจัดทำข้อมูลสาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น หัวข้อในประเด็นต่าง ๆ ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ให้สถานศึกษาไปเป็นแนวทางการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในระดับชั้นเรียน และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

2. สถานศึกษา จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา จัดส่งรายงานการเขียนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้

3. การขยายผลการอบรมจัดทำ VDO ขยายผล หลังการอบรม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่อบรม ให้กับสถานศึกษาในสังกัด 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

(หมายเหตุ) เป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นกิจกรรมเก็บผลการดำเนินการที่ต่อเนื่องถึงปีงบประมาณ 2566 คือ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566

โครงการที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา

จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
- ข้าราชการครู จำนวน 899 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

รวมทั้งสิ้น 978 คน

หมายเหตุ ช่องทางการอบรม

- เข้ารับการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน

- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- การจัดทำ VDO ขยายผลหลังการอบรม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่อบรม บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

2. จัดสรรงบประมาณดำเนินการให้โรงเรียนต้นแบบ (Active Learning) ได้แก่ โรงเรียน วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์) พร้อมรายงานผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องของโครงการ

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งผลงาน เข้าประกวดคัดเลือก Best practice จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
คัดเลือก Best practice ที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด

สพม.ปช. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้สาระท้องถิ่นในหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับความรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ร่วมกับสถานศึกษาจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและวิเคราะห์หัวข้อชีวิตเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแนวทางการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

2. ส่งเสริมสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่กำหนด เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการกิจกรรมที่เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดได้แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนทักษะ สมรรถนะผ่านการแก้ปัญหาในสถานการณ์และคิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน

สช.ปช. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอศ.ปช. ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ประจำปี 2564
3. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สกร.ปช. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์การเรียนรู้อำเภอดำเนินการวางแผนการดำเนินงานโดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องความต้องการและบริบทของสถานศึกษามุ่งจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตวิถีชีวิตพอเพียงโดยจัดหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านและศาสตร์พระราชามาไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ศูนย์ กศ. ดำเนินการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่ผู้เรียนอาจจะได้ในทักษะย่อยเรื่องในเรื่องการปรับตัว ทักษะในฐานะสมาชิกของสังคม

ร.ร.โสตฯ ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนด เป้าหมายการดำเนินงาน ได้แก่

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
- 3) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนให้มีความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 4) เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน
- 5) เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สปบ.ปช.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนวัดดอนยาง ซึ่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูผู้สอน
- สปบ.ปช.2 - มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อุทยานประวัติศาสตร์กองบิน 5 พิพิธภัณฑสถานเมืองประจวบคีรีขันธ์ อุทยานแห่งชาติสามร้อยยอด อุทยานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- สข.ปช. มีการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรภายนอกเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในด้านการฝึกทักษะอาชีพ
- สอศ.ปช. ลงนามความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ 257 แห่ง
- สกร.ปช. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ได้มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมในการบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง
- ศูนย์ กศ. 1. เครือข่ายผู้ประกอบการ
2. โรงเรียนเฉพาะความพิการ
- ร.ร.โสตฯ ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับ ครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สปบ.ปช.1 การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ ดังนี้
- เป้าหมายเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เข้าร่วมโครงการ ทักษะชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข
 - เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ผ่านการอบรมตามหลักสูตรของโครงการ
- 1) การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาร่วมกัน
 - 2) การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา หลายรูปแบบทั้งออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก

3) ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น

- สพป.ปช.2 1. สถานศึกษาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียนจริง
2. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุง
- สพม.ปช. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
- สข.ปช. มีนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- สอศ.ปช มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)
- สกร.ปช 1. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ภาควิชาเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการศึกษาตามอัธยาศัย
- ศูนย์ กศ. 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิการ
2. สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมจำลองสถานการณ์
- ร.ร.โสตฯ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน ครูผู้เข้าอบรม ร่วมกิจกรรมพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน ครูผู้สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม การนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้ในหน่วยการเรียนรู้มากำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (C) และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (KSA) เพื่อนำไปสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล หรือตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ซึ่งผู้เรียนจะต้องกำหนดทิศทางในการเรียนของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่ประสงค์จะออกไปประกอบอาชีพควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการประกอบอาชีพ หรือ ผู้เรียน ที่ประสงค์จะออกไปเป็นผู้นำชุมชน ควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระการพัฒนาสังคม หรือ ผู้เรียนประสงค์ จะไปศึกษาต่อควรเลือกรายวิชาเลือกในสาระความรู้พื้นฐาน โดยมีกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร	ก่อนดำเนินโครงการ ผู้ดำเนินโครงการ ต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพม.ปช. : การจัดการเรียนการสอนของครูยังเน้นเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวนมาก	1. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการมาตรฐานตัวชี้วัด โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนรวมวิชา (รวมตัวชี้วัด) 2. ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
สช. : - ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning
สอศ. : 1. การประสานงานความต่อเนื่องในการร่วมจัดทำสมรรถนะ	1. นำปัญหาที่เกิดพัฒนาเพื่อแก้ไขแบบสำรวจสมรรถนะของผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ 2. นำสมรรถนะเข้าสำรวจสถานประกอบการเพื่อรับเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 3. นำสมรรถนะใหม่ที่ได้จากสถานประกอบการมาพัฒนาสมรรถนะหลักสูตรรายวิชาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
สกร : -	-
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1

แบบเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัย)

- ชื่อผลงาน** การพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก ด้วยกระบวนการจัดประสบการณ์ปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย
- ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** นางสาวดวงดาว ศรีธรรมราช
สังกัด โรงเรียนวัดดอนยาง ตำบลธงชัย อำเภอบางสะพาน รหัสไปรษณีย์ 77190
โทรศัพท์ 0887091689 E-mail ae.15012518@gmail.com
- การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ**

3.1 สร้างองค์ความรู้ (P)

1) มีการศึกษาวิเคราะห์ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่นบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี

2) ครูมีการศึกษาชุดกิจกรรมชุดที่ 1 ห่างไกลบุหรี ชุดกิจกรรมที่ 2 ห่างไกลเหล่า เพื่อนำกิจกรรมไปใช้ในระดับชั้นอนุบาล 1 (อายุ 3 ปี) ชั้นอนุบาล 2 (อายุ 4 ปี) และชั้นอนุบาล 3

(อายุ 5 ปี) ตามสภาพที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นที่เหมาะสม โดยนำไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่มีอยู่และบูรณาการกับ 6 กิจกรรมหลักตามรูปแบบกิจกรรม

3) ศึกษาชุดกิจกรรมเพื่อนำไปจัดฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้เกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นร่วมกับผู้ปกครอง

4) วางแผนการนำชุดกิจกรรมที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้นกับหน่วยการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นเป็นรายภาคเรียน พร้อมทั้งกำหนดแผนการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการ

5) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมและการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ฐานสื่อ (S&M)	1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอจากเอกสารต้นฉบับ โดยอาจใช้ภาพ เสียง และสื่อหลากหลายชนิดในวัยเด็ก	1 - 10 ส.ค. 2565	ครูอรรษา
	1.2 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	11 - 20 ส.ค. 2565	ครูอรรษา
2. ฐานปฏิบัติ (DO)	2.1 วางชุดและกำหนดพื้นที่จัดกิจกรรมและจัดทำคู่มือผู้ปกครองและครูผู้สอน	21 - 30 ส.ค. 2565	ครูอรรษา/ ครูอรวรรณ
	2.2 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	31 - 10 ส.ค. 2565	ครูอรรษา
	2.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	11 - 20 ส.ค. 2565	ครูอรรษา
	2.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก	21 - 30 ส.ค. 2565	ครูอรรษา



3.2 ครุนำสู่การปฏิบัติ (D)

1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละระดับชั้นเป็นรายภาคเรียน และรายปี

2) จัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยรู้จักการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

3) ประสานผู้ปกครองในการสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ต่อเนื่อง ให้ความรู้ในเรื่องการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจและอารมณ์ที่พึงประสงค์

4) จัดค่ายวิชาการ “สนุกคิดเชิงคำนวณกับลูก ปลุกพลังบวกห่างไกลเหล่า-บุหรี” โดย มีกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น 137 คน ดังนี้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดดอนยางและ โรงเรียนบ้านหนองมงคล จำนวน จำนวน 62 คน ครูโรงเรียนวัดดอนยาง จำนวน 13 คน ครูโรงเรียนบ้านหนองมงคล จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 15 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนยางและโรงเรียนบ้านหนองมงคล จำนวนทั้งสิ้น 62 คน การดำเนินงานกิจกรรมค่ายวิชาการ “สนุกคิดเชิงคำนวณกับลูก ปลุกพลังบวกห่างไกลเหล่าบุหรี” ปีการศึกษา 2565 นี้ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นการจัดนิทรรศการปลุกพลังบวกฯ ซึ่งจัดโดยคณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนยาง ส่วนที่สองเป็นการบรรยายให้ความรู้โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านหนองมงคล และส่วนที่สามเป็นการจัดบูรณาการกิจกรรมการคิดเชิงคำนวณฐาน การเรียนรู้ 4 ฐาน คือ 6 ฐาน ดังนี้ ฐานที่ 1 Sorting กินอะไรดี ฐานที่ 2 ภารกิจพิชิตคนเมา ฐานที่ 3 คนไหนที่หนอยากเป็น ฐานที่ 4 เกมโอเอ๊ก ฐานที่ 5 พับกระดาษ ก่ง กิ่ง และฐาน ที่ 6 ร้องเล่น เต็มสนุก

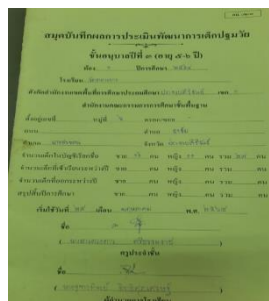


3.3 เร่งรัด ตามไปดู (C)

- 1) จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลประจำปี
- 2) จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานปลูกพลังบวกฯ
- 3) ผู้บริหาร ครูวิชาการนิเทศติดตามผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ
- 4) มีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศรับทราบ

3.4 เชิดชู ครูทำได้ (A)

- 1) ประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแต่ละแผนกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกต พูดคุยสนทนาสอบถาม แล้วจดบันทึกหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม
- 2) การประเมินจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้าและบุหรี่ในเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือที่กำหนดไว้ในคู่มือหรือชุดกิจกรรมฯ
- 3) ครูประเมินตนเองและประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง ข้อดี ข้อจำกัดและประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ใช้ ตามแบบประเมินที่กำหนดไว้



3.5 ภาคภูมิใจร่วมกัน (Share & Admiring)

เผยแพร่โครงการ/กิจกรรมในรูปแบบนิทรรศการให้เด็กปฐมวัย

4. ผลการปฏิบัติงาน

4.1 ผู้เรียน

- 1) การตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี
- 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 88 อยู่ในระดับดี
- 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดี
- 4) การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี

4.2 ครูผู้สอน

- 1) ครูทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวคิดจากคู่มือ และชุดกิจกรรม ปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้าและบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ครูทุกคนมีการวางแผนนำชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ ไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรม บันทึกผล การประเมินและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

4) รายงานผลการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกและเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทราบ

4.3 โรงเรียน

1) มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงเหล่า บูหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

2) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานให้มีส่วนร่วมการ ดำเนินโครงการปลูกพลังบวกฯ

4) มีการประชาสัมพันธ์โครงการปลูกพลังบวกฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

1) คุณครูปฐมวัยมีการจัดทำ การไตร่ตรองสะท้อนความรู้ ความคิด และทบทวน ความรู้เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องเรียน เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพ มากขึ้น

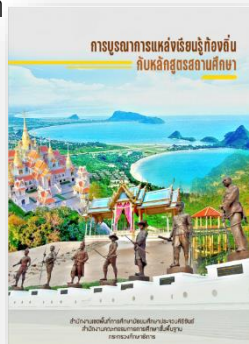
2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน



สพป.ปช.2 ไม่มี

- สพม.ปช.
1. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์มากำหนดเป็นสาระท้องถิ่นและกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะ
 2. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หัวข้อชีวิต ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ในแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนรวมวิชา

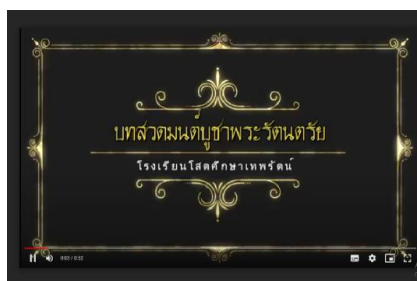


สช.ปช. -
 สอศ.ปช -
 สกร.ปช -
 ศูนย์ กศ. -
 ร.ร.โสตฯ

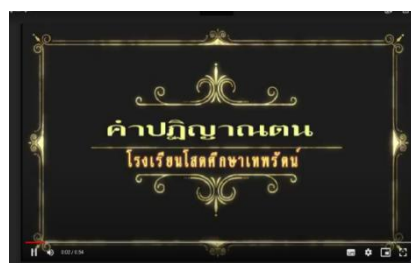
นวัตกรรม ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี
 ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี



ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี บทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย



ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี คำปฏิญาณ



ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี บทแผ่เมตตา



ภาพเคลื่อนไหวภาษาไทยมือประกอบกิจกรรมส่งเสริมความดี ศิล ๕



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและถอดบทเรียนร่วมกับสถานศึกษา
สช.ปช.	จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ไม่มี
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพป.ปช.1	ได้กำหนดดำเนินโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีโอกาสนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ
----------	--

- สพป.ปช.2 หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสม จุดเน้นของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้ดำเนินการ
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

สื่อสารสร้างความเข้าใจ

โดยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “ยอดครูนักคิด จิตนวัตกรรม” (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

การส่งเสริม สนับสนุน

- สนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการผ่านกระบวนการนิเทศภายใน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งวิชาชีพ PLC โดยมีบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- จัดทำช่องทางการสื่อสาร facebook fanpage กระดานถาม-ตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระดับอำเภอ และการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้วยรูปแบบ ออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โดยสถานศึกษาดำเนินการเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมตามโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สู่นวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) นวัตกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการคัดเลือกในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด และนำเสนอด้วยรูปแบบนิทรรศการ

นิเทศ ติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ดำเนินการขับเคลื่อนด้านการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขยายผลของสถานศึกษาด้านการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) รวบรวมข้อมูล ศึกษาและวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อประเมินผลการนิเทศในปีที่ผ่านมา โดยสำรวจความต้องการในการรับการนิเทศ ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนเชิงรุกและอื่น ๆ
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการนิเทศเพื่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3) กำหนดกรอบและเป้าหมาย รูปแบบและแนวทางการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

4) สร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศในการติดตามผลดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการการนิเทศ

5) จัดทำแผนการนิเทศเชิงรุกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้รับการนิเทศที่รับผิดชอบ

6) จัดทำปฏิทินการนิเทศ

7) นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะด้วยกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา การนิเทศแบบบูรณาการ สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการนิเทศ ติดตาม ครบร้อยละ 100 ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการ PLC

ผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านการนิเทศภายใน และมีการขับเคลื่อนการนิเทศ และร่วมนิเทศชั้นเรียนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการนิเทศวิถีใหม่ผ่านกระบวนการอบรมพัฒนา และได้รับการติดตามจาก สพฐ. ทำให้มีแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สข.ปช. สนับสนุนให้ครูการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง

สอศ.ปช มีการบูรณาการแผนการจัดการการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้าน (เทคโนโลยี) ภาษาอังกฤษและการทำงาน

สกร.ปช ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย เช่น ความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการคิดทักษะการคิดเป็นและการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูในการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ คณะครูผู้จัดการเรียนรู้ ร่วมนิเทศ และติดตามการดำเนินงานสอนตามที่ได้รับมอบ โดยมีการทำงานร่วมกับครูผู้สอน ด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วม

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานคณะครูให้มีวิธีการปฏิบัติ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพป.ปข.1 ในปีงบประมาณ 2565 ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบเพื่อเตรียมผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอนในสังกัดทุกโรง เปิดให้โรงเรียนส่งโครงการ/กิจกรรม เข้าร่วมประกวดการนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 คัดเลือกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำเสนอผลงานการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 และจัดการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก ในหัวข้อ “การพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21”

ทั้งนี้ ปีงบประมาณ 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมหลักไว้ ดังนี้

1) เดินหน้าพัฒนา - ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการเขียน Best Practice

2) เสาะหานวัตกรรม - สพป.ปข.1 (Innovative Observation/ To observe the Innovation) ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาส ให้โรงเรียนส่งผลงานนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดย แบ่งประเภทของนวัตกรรมการศึกษา 5+1 ประเภท ได้แก่ 1) นวัตกรรมด้านสื่อสารการสอน 2) นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน 3) นวัตกรรมด้านหลักสูตร 4) นวัตกรรมด้านการวัด และการประเมินผล 5) นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ + 1) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

3) เปิดบ้านนวัตกรรม PCK 1 Innovation Open House - จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียน/บุคคลที่ได้รับคัดเลือก

สพป.ปข.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการบูรณาการเนื้อหาสาระ ในหลักสูตรสาระวิชาและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะ ที่หน่วยงานทางการศึกษาอื่นเป็นผู้จัดขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สพม.ปข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ/ขับเคลื่อนโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง “ยอดครูนักคิด จิตนวัตกร” (เขตพื้นที่การศึกษา แห่งการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมชุมชน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

สข.ปข. 1. กิจกรรมค่ายวิชาการ

2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

สอศ.ปข มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สกร.ปข สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย เช่นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการ

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร.อำเภอปรานบุรี โครงการ
 พหุศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความ
 ปลอดภัยในการดำเนินชีวิตทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มี
 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ดำเนินงานการ
 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ใน
 ศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้มีการนิเทศและติดตามการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนของครู ซึ่ง
 มีผู้อำนวยการสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วยกระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 จากความร่วมมือของคณะครูและการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชนหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ
 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพ.ปช.1 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ
 ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกัน
 ดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กร
 ต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา
 เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้ความสำคัญในการประสาน
 ความร่วมมือในรูปแบบเครือข่าย เช่น ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
 ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางหรือวิธีการ
 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มีบทบาทสำคัญ ในการเป็นแรงผลักดันให้การสนับสนุน
 สถานศึกษา สามารถดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

สพ.ปช.2 สถานศึกษามีการร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและ
 ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

สพ.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายร่วมพัฒนา
 การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพครู และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
 Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการนิเทศ ด้วยเครือข่ายการนิเทศ
 แบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมี
 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษา
 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
 (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งให้คณะกรรมการเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม
 ในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการนิเทศแบบบูรณาการ และนวัตกรรมการนิเทศ
 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

สข.ปช. มีชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

สอศ.ปช. มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการกำหนดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นไป
 ศตวรรษที่ 21 จำนวน 29 สถานประกอบการ

- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอมีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น มีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความปลอดภัยแก่สถานศึกษา ได้แก่
1. สถานีตำรวจ เป็นเครือข่ายในด้านการอำนวยความสะดวก และให้ความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะในด้านการขับขี่ปลอดภัย และกฎจราจร
 2. สถานีดับเพลิง เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องการป้องกันระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ
 3. สมิติจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องกฎหมายจากสื่อออนไลน์ และการใช้สื่อออนไลน์ให้ถูกวิธี
 4. มูลนิธิสว่างประชาธรรมสถาน เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาล
 5. สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นเครือข่ายในด้านการให้ความรู้เรื่องการป้องกันระงับอัคคีภัย การป้องกันภัยในชีวิตประจำวัน และการปฐมพยาบาล
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ -
โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับครูผู้สอนด้วย กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- สพป.ปช.1
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
 2. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 3. มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สพป.ปช.2
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. หลักสูตรสถานศึกษา
 3. แผนพัฒนาการศึกษา
 4. แผนงานโครงการ
 5. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา
 6. โครงการตามพระบรมราโชบาย
 7. บุคลากรในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- สพม.ปช.
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม
 2. ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม
 3. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง
 4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความสนใจและขบสิ่งประดิษฐ์เป็นพื้นฐาน และนักเรียนทุกคนควรได้ลงมือสร้างนวัตกรรมอย่างจริงจังเพราะจะได้รู้จักวิธีแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา
- สข.ปช. การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ

- สอศ.ปช จัดทำโครงการเพื่อรับรองการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างความเข้าใจ ความสำคัญการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนใหม่ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา
- สกร.ปช ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ สามารถช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยเหลือสังคมให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและนักศึกษา และช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการเตรียมความพร้อมรับการเผชิญเหตุ โดยการครู กศน.ตำบลทุกแห่ง ได้เผยแพร่ความรู้ บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ด้านการป้องกันระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ พร้อมทั้งมีถึงดับเพลิงประจำจุด ไว้ในสถานศึกษา
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือ ผู้รับผิดชอบ ได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้รวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่ายและการจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ
 2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจ ในกระบวนการ ทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและ ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ไว้ ในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป
 4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกชั้นตอนเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตามนโยบาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานของครูและนักเรียน

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ข้อจำกัดของระยะเวลาการดำเนินงาน และการ รายงานผล 2. ขาดกรอบแนวคิดของการขับเคลื่อนการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. เพิ่มระยะเวลาการรายงานผลเป็น 1 ปี เพื่อการดำเนินงานครบตามกระบวนการ 2. ควรมีกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : เนื่องจากงบประมาณในการขับเคลื่อน การดำเนินการจัดการอบรมฯ พัฒนามีอยู่อย่างจำกัด ประกอบกับความต้องการในการพัฒนาของครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์มีจำนวนมาก ทำให้ไม่เพียงพอต่อ การอบรมในรูปแบบออนไลน์ หรือการลงติดตาม ด้วยรูปแบบออนไลน์ และด้วยลักษณะภูมิศาสตร์ ของจังหวัดค่อนข้างยาวการเดินทางของผู้เข้ารับ	สื่อสารสร้างความเข้าใจ และนิเทศ ติดตาม ผ่านกระบวนการ PLC ด้วยรูปแบบออนไลน์

การอบรมฯ ต้องใช้ระยะเวลามาก อีกทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยี การสื่อสารทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ ด้วยข้อจำกัดในการจัดซื้อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งใหม่	
สช. : 1. ครูมีภาระงานมาก 2. ครูขาดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น 3. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ลดภาระงานของครู 2. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง
สอศ. : 1. นักเรียน นักศึกษา สนใจในการเข้าร่วมโครงการจำนวนน้อย 2. เวลาในการติว เป็นอุปสรรคในการติว นักเรียน นักศึกษา บางคนไป-กลับรถรับส่ง	1. ประชาสัมพันธ์และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของโครงการ 2. เชิญผู้ปกครองของ นร.นศ. ที่เข้าร่วมโครงการประชุมทำความเข้าใจ เพื่อจะได้มารับ-ส่งได้ในการติว
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : กิจกรรมงานสอนมีมากและต้องเร่งดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	ปรับเปลี่ยนกิจกรรมอื่นนอกจากงานสอน ให้แล้วเสร็จ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ป.ข.1 ข้อมูลจากปีงบประมาณ 2565 (ในส่วนของปีงบประมาณ 2566 คาดว่าผลการดำเนินงานจะแล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม - กันยายน 2566)

กิจกรรม/นวัตกรรม	หลักฐาน
การดำเนินงาน...	เอกสาร...
การดำเนินงาน...	เอกสาร...
การดำเนินงาน...	เอกสาร...

ชื่อผลงาน นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ
การพัฒนา...	ดีมาก
การพัฒนา...	ดีมาก
การพัฒนา...	ดี
การพัฒนา...	พอใช้
การพัฒนา...	พอใช้
การพัฒนา...	พอใช้

สพ.ป.ข.2 ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สุ่มนวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning) ของโรงเรียนหัวหิน
ชื่อผลงาน/นวัตกรรม : การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ EDIPT โดยใช้ System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

สช.ป.ข. -

- สอศ.ปช นำกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่มีความสนใจ ในภาษาอังกฤษเข้าสู่โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC)
- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจากขยะ ด้านการบริหารจัดการขยะ เรื่อง อีฐบลีอกปูพื้นรักรักษ์โลก



- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ บูรณาการโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยในโครงการมีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลฯ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (นักเรียน) ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งอยากให้มีการขับเคลื่อนด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการพัฒนาครู และผลจากการขับเคลื่อนลงสู่ห้องเรียน ในระดับส่วนกลาง เพื่อนำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานมาพัฒนาหรือปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น
- สช.ปช. สนับสนุน พัฒนาคู่มือในการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สอศ.ปช ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการค่อนข้างสูง และสถานศึกษาดำเนินการให้ทั้งหมด ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองบางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับโครงการ สถานศึกษาควรให้ผู้เข้าสอบตระหนักถึงความสำคัญและชำระค่าสอบด้วยตนเอง
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม และดำเนินการติดตามนโยบายโดยบูรณาการการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ง่ายต่อการจัดทำข้อมูลและรายงานผลในทิศทางเดียวกัน
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช ควรมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -

ร.ร. โสตาฯ โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้
สนับสนุนความเป็นผู้นำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม



2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายหน่วยงาน/
สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.ปช.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สพป.ปช.2 ดำเนินการการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเอกสารสำหรับให้ครูผู้สอนได้ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 3 เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เล่มที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมบูรณาการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินผลการเรียนในปีการศึกษา 2566 ในระดับสถานศึกษา

สพม.ปช. จัดอบรมพัฒนา และส่งเสริมการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้าน Assessment for Learning และมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการ

เรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด และในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้สถานศึกษานำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม
2. สร้างความตระหนักให้ครูในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างความตระหนักในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-NET เพื่อใช้เป็น

สข.ปช.

มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน นำผลการประเมิน RT , NT , O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

สอศ.ปช

สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาครูโดยงานวัดผลและประเมินผลดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ประจำปี 2564
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงวิชา
4. โครงการส่งเสริมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้
5. โครงการห้องเรียนพิเศษ ทางภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
6. โครงการการจัดการเรียนการสอน
7. โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพสถานศึกษา อศจ. ภาค ชาติ และ นานาชาติ
10. โครงการนิเทศการเรียนการสอน
11. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
12. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
13. โครงการการประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Excel และ infographic (canva)

ในงานสำนักงาน

14. โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block Course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สกร.ปข	<p>15.โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้น การประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการประเมินศักยภาพและความสามารถของเด็กต่อเรื่องนี้ ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเข้าใจและมองเห็นแนวทางการพัฒนาต่อของตนเอง เป็นการประเมินเพื่อสร้างให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในทักษะของตนเองเพื่อที่จะให้เด็ก ๆ นำความเข้าใจที่เกิดขึ้นไปพัฒนาตัวเองต่อไป</p>
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	<p>โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีแผนการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ในจัดโครงการการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนที่จะช่วยให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งต้อง ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนสอดคล้องกับระดับการศึกษา โดยจะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สพป.ปข.1	<p>ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาคู่มือสอนในสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน(Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา</p>
สพป.ปข.2	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ข้อสอบแบบอัตนัยในประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>
สพม.ปข.	<p>สถานศึกษามีคลังข้อสอบ และมีระบบการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ร่วมกันดำเนินงานจัดทำ โครงการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย ระบบ SGS สำหรับครูงานทะเบียนวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบ สารสนเทศด้านการวัดผลของสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็วในการติดตามผลการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและครอบคลุม</p>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติ เหมาะสมกับ สิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้ อีกทั้งดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและ ประเมินผล โดยมอบหมายกลุ่มนิเทศ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อ ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน

- สข.ปช. 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียน
2. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
- สอศ.ปช. เกณฑ์มาตรฐานที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- รายวิชาของทฤษฎี 60:40
 - รายวิชาของปฏิบัติและทฤษฎี 70:30
 - รายวิชาของปฏิบัติ 80:20
- ระบบการวัดประเมินผลของครูให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และทราบข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ครูยังใช้ วิธีการประเมินผลที่หลากหลายผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อวิธีการวัดประเมินผลของครู
- สกร.ปช. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้แบบประเมินระดับ การรู้หนังสือเพื่อวัดทักษะทางการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนทุกวิชาได้จัดทำแผนการวัดและ ประเมินผล จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ วิชา ระดับชั้น รายภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษา และรายปี สำหรับระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โดยคำนึงถึงตัวชี้วัดทั้งหมด ตัวชี้วัดต้องรู้ และตัวชี้วัด ควรรู้ โดยวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา มีการกำหนดคะแนน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผล การกำหนดสถานการณ์/ชิ้นงาน/ ภาระงาน/ ใบงานการวัดผลประเมินผล และ กำหนดช่วงเวลาในการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1	<p>ด้านครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีสมรรถนะในการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <p>ด้านผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสมรรถนะในการนิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีสมรรถนะในการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะในการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <p>ด้านศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตาม การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>
สพป.ปช.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาบุคลากรระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. การนิเทศ ติดตามการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
สพม.ปช.	สถานศึกษาในสังกัดมีความสนใจ และต้องการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน
สข.ปช.	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินในระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติ RT, NT, O-NET มาเป็นแนวทางวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม นอกเวลาเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ
สอศ.ปช	<p>มีการจัดอบรมโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนผลงานวิชาการ จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผู้เรียนฝึกอาชีพผ่านระบบโปรแกรมรายงานฐานข้อมูล (DVE Data) <p>กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานและนักวิจัย การตั้งเป้าหมายของตนเองให้ชัดเจน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น การให้การสนับสนุนด้านการวัดประเมินผลและกำลังใจจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และนักวิจัย ส่วนปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล ได้แก่ การมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานด้านวิชาการ</p>
สกร.ปช	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	สนับสนุนให้มีแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนการนำผล การประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) และให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน เป็นการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย หรือผู้รับผิดชอบได้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ โครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการวัดผล ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ไว้และมีเกณฑ์และหลักการและเป็นไป ในแนวทางเดียวกัน โดยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และการจบหลักสูตรตามเกณฑ์ของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีคณะนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะตามแนวทางที่กำหนดไว้ และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายของนโยบาย ที่กำหนด และผู้รับผิดชอบโครงการมีการออกแบบกิจกรรมการดำเนินการโดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
4. การสะท้อนผล เป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการในทุกชั้นตอน มีการรายงานการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลจากการสะท้อน ไปใช้ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอดวิธีการดำเนินงานต่อไป

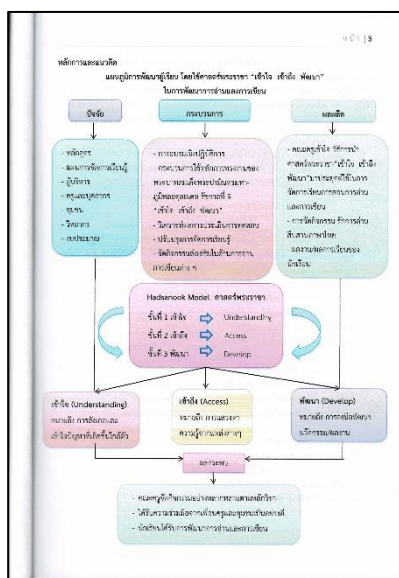
2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ครูผู้สอนขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในการนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงนิเทศ ติดตาม การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในการนำผลมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน 2. ใช้ระบบการพัฒนาและติดตามผ่านระบบออนไลน์
สพป.ปช.2 : 1. การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 2. การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขยายผลการครูผู้สอนหลังจากได้รับการพัฒนา 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงระเบียบข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
สพม.ปช. : การขยายผลสู่สถานศึกษาจากผู้รับการอบรมพัฒนา	ส่งเสริมสนับสนุนสร้างวิทยากรแกนนำของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการขยายผลการอบรม
สช. :	

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 2. ครูขาดความรู้ในการพัฒนากระบวนการในการวัดผลประเมินผล	1. พัฒนาครูในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย
สอศ. : 1. ระบบ ศร.02 ระบบจะช้า เลยต้องทำงานซ้ำซ้อน 2. ระบบ RMS กับ ระบบ ศร.02 รายชื่อไม่ตรงกันจึงทำให้มีปัญหาต่อผลการเรียน	พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามแนวทางของ สอศ. และคู่มือตลอดจนจัดหาวิทยากรจากงบประมาณภายในวิทยาลัย
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ครูผู้สอนบางคนมีภาระงานในการดำเนินการในประเด็น อื่น ๆ ที่นอกเหนือการสอนมาก	ควบคุมภาระงานครูผู้สอนให้มีหน้าที่หลักเกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้มีผู้ช่วยเหลืองานครู

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ป.ข.1 นวัตกรรม Best Practice รักการอ่าน สืบสานภาษาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของโรงเรียนหาดสุนทรราษฎร์บำรุง



สพ.ป.ข.2 ไม่มี

สพ.ม.ป.ข. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับสพฐ. ได้แก่ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย และโรงเรียน สามร้อยยอดวิทยาคม



สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- สข.ปช. -
- สอศ.ปช - ระบบ RMS มีการเชื่อมโยงกับ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์
- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวด สารานุกรมไทยเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการจัดประชุมออนไลน์ ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะตามโครงการพัฒนาครูเพื่อ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนและ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- สพป.ปช.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและ ประเมินผลในสถานศึกษา ดังนี้
1. พัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
 2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สถานศึกษา
 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมและเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
- สพม.ปช. ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครู
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช ควรมีการจัดการในระดับพื้นฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องทั้งในส่วนปีงบประมาณและในแต่ละปีการศึกษา

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สพป.ปช.2
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร การ พัฒนาระบบการทดสอบและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสำหรับบุคลากรระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และแบบเอกสาร
 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาระบบ ส่งเสริม สนับสนุนด้านการวัดและ ประเมินผลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ดังนี้
 3. การจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา
 4. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่สำหรับพัฒนาวิทยากรด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
- สพม.ปช.
- สนับสนุนให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้ดำเนินการทดสอบ O-NET หรือข้อสอบกลาง เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน และครูใน สังเกตให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- สช.ปช.
-
- สอศ.ปช
- ควรมีการจัดการในระดับพื้นฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ
- สกร.ปช
-
- ศูนย์ กศ.
-
- ร.ร.โสตฯ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สพป.ปช.1 ได้ดำเนินการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการ สถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการขับเคลื่อน การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยได้จัดทำโครงการ “มหกรรมวิชาการ PCK 1 Innovation Open House” เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้ง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สพป.ปข.2 โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้ (Active Learning) 100 เปอร์เซนต์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนวัดนาห้วย. ได้จัดสรรงบประมาณให้ในโครงการ พัฒนาครูในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบผลสำเร็จ สู่การดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายละเอียดดังต่อไปนี้ (เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Active Learning))

สพม.ปข. ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนพัฒนาครูให้บรรลุตามเป้าประสงค์

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. จัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ระยะที่ 1 ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระหว่างวันที่ 30 กันยายน - 1 ตุลาคม 2565 โดยครูในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยวิทยากรจาก One Team สพฐ.

ระยะที่ 2 ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในวันที่ 17 มิถุนายน 2566 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมฯ ประกอบด้วยครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้ครูมีการออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิงรุก (Active Learning)

4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวางแผนการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด

ระยะที่ 2 ดำเนินการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนแบบเต็มขั้น โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (นิเทศภายใน และภายนอก) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งรูปแบบเผชิญหน้าและออนไลน์

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดทำแผนการขับเคลื่อนการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- สข.ปช. 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
- สอศ.ปช มีการดำเนินการนำกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเข้ม
- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา กศน. ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ไปปรับใช้กับการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนสนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้ได้รับความรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการ Active Learning ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเช่นการคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สพป.ปช.1 ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ได้ดำเนินโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ผ่านระบบ ZOOM ทั้ง 2 โดยมีครูเข้าร่วม จำนวน 542 คน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับแนวคิด วิธีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น จึงได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566
- สพป.ปช.2 **โครงการที่ ๑** อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ (การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)
- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น
- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
 - ข้าราชการครู จำนวน 899 คน

- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน
- รวมทั้งสิ้น 978 คน

หมายเหตุ ช่องทางการอบรม

- เข้าร่วมการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน

- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม สถานศึกษาจำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา รายงานผลการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการที่ 2 ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” (กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) แต่ละด้าน ได้แก่

- ด้าน 1 ศิลปะ โรงเรียนบ้านศาลาลัย
- ด้าน 1 ดนตรี โรงเรียนบ้านเนินกรวด
- ด้าน 1 กีฬา โรงเรียนบ้านนาวัลเปรียง
- ด้าน 1 อาชีพ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา

จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 64 คน
- ข้าราชการครู จำนวน 899 คน
- ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

รวมทั้งสิ้น 978 คน

หมายเหตุ ช่องทางการอบรม

- เข้าร่วมการอบรมโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 120 คน

- ไลน์สดช่องทาง facebook บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- ไลน์สด you tube บุคลากรในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

ประเด็นการ นิเทศ ติดตาม หลังการอบรม

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งผลงาน เข้าประกวดคัดเลือก Best practice จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คัดเลือก Best practice ที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด

สพม.ปข. ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยส่งเสริมการดำเนินการจัดทำร่างปฏิบัติการ Active Plan สำหรับสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครู โดยให้ครูมีการออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเชิง

รุก (Active Learning) ดำเนินการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจในกลุ่มสาระ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ส่งเสริมความรู้ความสามารถ และพัฒนาตน โดยการเข้าร่วมอบรมทั้งเผชิญหน้า และออนไลน์ การนิเทศการสอน (นิเทศภายใน และภายนอก) จัดกิจกรรมออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีการวัด และประเมินผลสมรรถนะครู และวางแผน การนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และมีการติดตามผลการขับเคลื่อนของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการ PLC และการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม

- สข.ปช. 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21
2. ส่งเสริมและสนับสนุนในการเรียนการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- สอศ.ปช มีการดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบใบกิจกรรม ในงาน และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module
- สกร.ปช ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร. อำเภอบราวนบุรี โครงการพลศึกษาโรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ศุนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตะ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ Active Learning เพื่อเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน สามารถใช้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วย ให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีการอบรมพัฒนา บุคลากร ครู และกำลังคนด้าน เทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิธีการสอน ที่หลากหลาย และเชิงรุกในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่ทำหายและสามารถประสบความสำเร็จได้

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
2. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครู เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สพป.ปช.2 ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา
- สพม.ปช. 1. การได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง อาทิ งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน วิทยากรในการ ให้ความรู้แก่ครูรวมถึงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษา การส่งเสริมศักยภาพครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษา

3. การได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สัมนวัตกรรมชุมชน (เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

มีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Module

สกร.ปช

ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สกร.อำเภอปราณบุรี โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

- คณะครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำที่ดีต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โครงการพัฒนาศาสตร์โรงเรียนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตาฯ

1. ครูมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการกำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ได้ตรงตามภาระงาน
3. โรงเรียนมีการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้
4. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล เป็นการรายงานการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามแนวทางที่กำหนดไว้และนำผลการรายงานมาปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
5. การให้ความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ระยะเวลาในการดำเนินการค้นพบต้นแบบ/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ควรให้ระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 1 ปี 2. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน
สพป.ปช.2 :ไม่มี	ไม่มี

สพม.ปช. : การลงพื้นที่นิเทศในชั้นเรียน	นิเทศออนไลน์ และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สช. : 1. ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning
สอศ. : 1.ครูขาดความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอนแบบ Module	1.จัดให้มีครูพี่เลี้ยงช่วยในการออกแบบจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่โดยใช้วิธีสอนแบบ Module
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่สอดคล้อง กับระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละคน	ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติกิจกรรม ใช้วิธีการสอน ที่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 “การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑”
 ลิงค์การนำเสนอของโรงเรียนนำร่องการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑
https://drive.google.com/drive/folders/18tMDwCTGBLO05U_q9UGlfM1VojlAOW26?usp=sharing



สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. ระดับสถานศึกษา

นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น

1. โรงเรียนหัวหิน
 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ EDIPT โดยใช้ System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA
2. โรงเรียนทับสะแกวิทยา
 ชื่อผลงาน นำหมึกสารสกัดแทนนินจากเปลือกมะพร้าวอ่อนผสมอัญชัญ
3. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
 ชื่อผลงาน การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนวิชา IS
4. โรงเรียนหนองพลับวิทยา
 ชื่อผลงาน เครื่องหยอดแก๊สสับประรด

5. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ชื่อผลงาน สุดยอดทางพร้าว เส้นทางสู่อาชีพ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการนิเทศ SPMPKN Model ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีรีชัน

S : SCAN

ค้ดกรองสถานศีกษา ข้อมูลสถานศีกษา ผู้บริหาร ครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศีกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน

P : PLAN

วางแผนการดำเนินงาน ออกแบบการนิเทศ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการนิเทศภายใน และภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มี หลักสูตรสถานศีกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตร แกนกลางการศีกษาชั้นพื้นฐานกำหนด

M : Member

การสร้างเครือข่ายพัฒนาการนิเทศ ด้วยเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร การศีกษา ผู้บริหารสถานศีกษา ครู และบุคลากรทางการศีกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การศีกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบศรีรีชัน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศีกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศีกษา

P : Package Supervision

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบเต็มชั้นโดยการ นิเทศแบบมีส่วนร่วม การนิเทศภายใน และภายนอก

K : Knowledge Management

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ นวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

N : Next Development

นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบผลสำเร็จต่อไป



สข.ปช.

-

สอศ.ปช

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module

สกร.ปช

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบศรีรีชัน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจากขยะ ด้านการบริหารจัดการขยะ เรื่อง อธิปไตยกบู่พื้นรักษ์

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตา

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้



นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพ.ป.ช.1 ไม่มี
- สพ.ป.ช.2 ไม่มี
- สพ.ม.ปช. สถานศึกษาดำเนินตามโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการอบรมฯ ที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก ๆ โครงการ
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนครูในสังกัดเข้ารับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในการสอน

ระดับนโยบาย

- สพ.ป.ช.1
1. ควรกำหนดการดำเนินการในการขับเคลื่อน “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ที่ชัดเจน เพื่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
 3. การให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน/การขับเคลื่อนให้กับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เกียรติบัตร โล่รางวัล เป็นต้น

สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	-
สข.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	สนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะของครู: หน่วยงานควรจัดการอบรมและสนับสนุน ครูในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อสามารถนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงได้ เช่น การ ออกแบบกิจกรรม, การใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียน, การวางแผนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ของผู้เรียน

สพป.ปช.1	ศึกษานิเทศก์จัดการอบรมครูออนไลน์หลักสูตร Coding for teacher (C4T) สำหรับครูผู้สอนวิทยากรคำนวณ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย
สพป.ปช.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี 2. ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของคุณครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 3. ออกนิเทศกำกับติดตามแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 4. คัดเลือกครูแบบอย่างที่ดี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding
สพม.ปช.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมพัฒนา และนิเทศติดตาม โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเข้าใจเกี่ยวกับและได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding โดยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำมาจากที่ต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ Coding โดยครูออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ (โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี)
สข.ปช.	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณ
สอศ.ปช	-

- สกร.ปข สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม google classroom , google meet, โปรแกรม Zoom ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเราต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าว
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน จากการจัดการเรียนการสอนในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning)

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

- สพป.ปข.1 1. ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาการคำนวณ โดยเน้นย้ำให้ครูสอนตามโครงสร้างหลักสูตร และตรงตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีต้นแบบการจัดการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณและสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- สพป.ปข.2 1. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทาง Facebook ของโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางกลุ่ม Lineของโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางช่อง Youtube ของโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางช่อง TIKTOK ของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
6. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google
- สพม.ปข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษาด้วยการจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อจาก เทคโนโลยีไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูมีการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับกลับไปสร้างสื่อการเรียนการสอน และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาในสังกัด อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดมีสื่อตามบริบท ของสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการรู้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยครูนำไปความรู้และใบงาน หัวข้อรายงานให้กับผู้เรียน ในระบบโปรแกรม google classroom โปรแกรม ZOOM ,Facebook ,Line , Fan page กศน.ตำบล เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษา Google
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	สถานศึกษาได้ส่งเสริมการเรียนรู้และบูรณาการในรายวิชาต่างๆ โดยทำการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น และให้ความสำคัญการพัฒนาด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดหาและให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับครูและนักเรียน

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1	การส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งนิเทศติดตามครูในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
สพป.ปช.2	1. ความร่วมมือของทีมงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และบุคลากรโรงเรียนในสังกัด 2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google 3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก สพฐ. 4. การสนับสนุนสื่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding 5. การบริหารจัดการโครงการที่ดี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี Coding
สพม.ปช.	การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรในการดำเนินงาน อีกทั้งมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชมรมครูคอมพิวเตอร์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบออนไลน์ และเวทีสร้างขวัญและกำลังใจในระดับ สพฐ.
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	การจัดการเรียนการสอนที่ครูได้นำมาใช้กับผู้เรียนนั้นเน้นการนำทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและกับสถานการณ์ของโรคติดต่อไวรัส โควรินา-19 ด้วย จึงทำให้เป็นการประหยัดเวลาและทำให้การจัดการสอนสะดวกต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้บูรณาการการทำงานและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในด้านงบประมาณเพื่อการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
ทำให้สามารถนำเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเข้ามาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาการครูสอนผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding)
สพป.ปช.2 : ได้รับงบประมาณในช่วงไตรมาสที่ 4 ใกล้เวลาปิดงบทำให้มีระยะเวลาดำเนินงานน้อย	การจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ให้รวดเร็วขึ้น
สพม.ปช. : ไม่มีศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการอบรม Coding ทำให้ไม่สามารถเป็นวิทยากรแกนนำได้ ต้องรอรับการอบรมหากสพฐ.เปิดรอบการอบรมใหม่	ใช้วิทยากรแกนนำโดยครู และแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการในการนิเทศ ฯ
สช. : 1. ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยี 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี
สอศ. : -	-
สกร. : -	-
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสตฯ 1. อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ชำรุดเสียหาย 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	1. ได้ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์เบื้องต้นแล้ว 2. ติดต่อหน่วยงานเข้ามาซ่อมแซมแล้ว

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์
(Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอ
สังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 นวัตกรรม Unplugged Coding เรื่อง พรวัวเฮฮา ภาษาโค้ดดิ้ง เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
แก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น



สพ.ป.ช.2 ไม่มี
สพ.ป.ช.

ชื่อผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards	ประเภท	ชื่อจัดทำ โรงเรียนที่สังกัด และจังหวัด	ลิงค์ที่สามารถดาวน์โหลดรายงานผลงานดีเด่น
Kidbright Coding	Plugged	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี	https://anyflip.com/huzuj/ercv/



scan >>>>



ผู้เสนอผลงานนางสาวแวววรรณ จันทร์ชูกุลัน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี

สช.ปช.
สอศ.ปช.
สกร.ปช.
ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ใช้ในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลในทุกสาระวิชา เช่นการสืบค้นผ่านเว็บไซต์ต่าง เช่น google yahoo เป็นต้น
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้ปกครองโดยโดยเป็นการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์สองทาง โดยทุกโรงเรียนมี page facebook ในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน
- ส่งเสริมการใช้การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมให้โรงเรียนมีช่องทาง นำสื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางระบบออนไลน์โดยครูอัฟโหลดสื่อไว้ในระบบ เว็บไซต์ของครู เว็บไซต์โรงเรียน YouTube Facebook

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ป.ช.1 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างสภาพแวดล้อมบรรยากาศหรือระบบนิเวศการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษาให้เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ทุกที่และตลอดเวลา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันหรือบูรณาการครูข้ามสายวิชา (ทั้งครูรุ่นเก่าและครูรุ่นใหม่) โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในการเรียนการสอนวิทยาการ คำนวณ Coding และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนทางวิชาชีพหรือ PLC มาใช้ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพนอกจากนั้นครูผู้สอนควรต้องมีการปรับระบบการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ ด้านการ Coding มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังมีปฏิบัติแก้ปัญหาด้วยตนเองและรู้จักการนำดิจิทัล ไปใช้
- สพ.ป.ช.2 จัดกิจกรรมสาธิตการสอนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี Coding ให้กับครูเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
- สพม.ปช. 1. จัดอบรมพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาการวิทยาการคำนวณ
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ ควรมีการสนับสนุนสิทธิการใช้งานแพลตฟอร์มและสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะดิจิทัล เทคนิคเกี่ยวกับการพัฒนาต่อเนื่อง ควรตรวจสอบความสามารถของแพลตฟอร์มและ สื่อที่จะนำมาใช้เพื่อเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียนด้วย โดยเน้นการเลือกใช้แพลตฟอร์มและสื่อที่มีความเข้าใจง่าย และใช้งานได้สะดวกโดยไม่ต้องมี ทักษะพิเศษมาก่อน และควรเป็นแพลตฟอร์มและสื่อที่มีการรับประกันความปลอดภัย
- ระดับนโยบาย
- สพ.ป.ช.1 1. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครูด้านวิทยาการคำนวณเพิ่มขึ้นอย่างเร่งด่วนเพื่อรองรับ หลักสูตรใหม่ได้ในปริมาณที่เพียงพอส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) เข้ามามีส่วนร่วมผลักดันนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน วิทยาการคำนวณ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
- 2.) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ภายในกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สพ.ป.ช.2 จัดสรรงบประมาณให้รวดเร็วขึ้น ให้อยู่ภายในไตรมาสที่ 1-2
- สพม.ปช. ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปี และจัดทำรายงาน ความก้าวหน้าในการพัฒนา หรือพัฒนาแพลตฟอร์มที่ง่ายต่อการเข้าถึง
- สช.ปช. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะกระบวนการในด้านเทคโนโลยี
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -

ร.ร. โส๓๓ การสร้างความร่วมมือกับผู้พัฒนาแพลตฟอร์มและศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการนำทักษะดิจิทัลและงานคอมพิวเตอร์เข้าสู่การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สปบ.ปช.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดเป็นพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีความน่าสนใจ โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

สปบ.ปช.2

1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาและครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นแบบอย่างได้
2. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของครูผู้สอน
3. รายงานสรุปผลการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. รวมทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
5. การบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้
6. หลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
7. แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชื่อผลงาน : การใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ในการศึกษาข้อมูลพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดย นายเกรียงศักดิ์ รสเจริญ ครูโรงเรียนบ้านหนองตะเภา
8. ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ
ชื่อประเด็น พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้วศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

9. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันเสาร์ ที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม สามพระยา ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

10. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สพม.ปช. ตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาให้มีโอกาส สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน จึงจัดโครงการการอบรมครูประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เป็นเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์

สข.ปช. พัฒนาและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม

สอศ.ปช มีการดำเนินการจัดอบรมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module

สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยได้จัดการ เรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รายวิชาลูกเสือ กศน. และรายวิชาการป้องกันการ ทุจริต ให้มีความทันสมัยตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดย เพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ผ่านทางแพลตฟอร์มการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเช่น ครู้นำใบความรู้ และใบงาน หัวข้อรายงานให้กับผู้เรียน ในระบบโปรแกรม google classroom โปรแกรม ZOOM ,Facebook ,Line , Fan page กศน.ตำบล

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ การ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้และ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการสอดคล้องกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม การรับรู้ความรู้สึกร่วมกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และผ่านสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ เพื่อ สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมถึงกระบวนการ จิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองได้ มีการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน จัดทำเป็นทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ให้วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และนำมาเป็นสารสนเทศ การบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นห้องเรียนประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นการ เสริมสร้างความเข้าใจและการ รักษาไว้ในวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชุมชน และเพื่อสร้างการเรียนรู้ ที่มีความสัมพันธ์กับ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองในชุมชน เพื่อเรียนรู้การ

อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความภูมิใจในความเป็นไทย

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- สพ.ป.ข.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบและการประชุม/อบรม ดังนี้
1. การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานผ่านระบบการถ่ายทอดสด OBEC Channel
 2. กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต
 3. การประชุมอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- สพ.ป.ข.2 ส่งเสริมโดยการจัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้
1. ร้อยเรื่องเล่าเมืองสามอ่าว ตอน ถ้าพระยานครแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านบางปู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
 2. อุทยานราชภักดิ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านหนองตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
- สพ.ม.ป.ข. ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยมีผลลัพธ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้
1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองเข้าใจถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แบบ Active Learning
 2. ครูเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยการ PLC และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู
 3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สข.ป.ข. สนับสนุนให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเข้าร่วมอบรม ประชุม เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สอศ.ป.ข มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Module
- สกร.ป.ข สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองมีการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม ในปีงบประมาณ 2566 โดยมีคุณธรรมเป้าหมายประกอบด้วย 1) พอเพียง คือ คนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ มีความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) วินัย คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ ยึดมั่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

ปฏิบัติตามจริยธรรม จรรยาบรรณ และเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง 3) สุจริต คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องและความดีงาม 4) จิตอาสา คือคนในชุมชน/องค์กร/อำเภอนั้น ๆ เป็นผู้ที่ใส่ใจต่อสังคมสาธารณะ ช่วยเหลืองานส่วนรวม โดยมีหวังผลตอบแทนและเสียประโยชน์ส่วนตน

ศุภชัย กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรม Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคต และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
2. การส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมอบรมเรื่องการสอนประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาประวัติศาสตร์ โดยการออกแบบการเรียนรู้เชื่อมโยงประวัติศาสตร์สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับการพัฒนาวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

สพป.ปช.1 มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น

1. จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
4. โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
5. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการโรงเรียนสุจริต
8. โครงการโรงเรียนศีลห้า
9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

สพป.ปช.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สพม.ปช. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์

สข.ปช.

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม "ค่ายพุทธบุตร"
3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สอศ.ปช

มีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (ปรับปรุงรายวิชา)

สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับนักศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานประเพณีไทย โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ศูนย์ กศ.

ร.ร.โสตฯ

-

มีกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น

1. การจัดกิจกรรมพิเศษในโอกาสวันสถาปนาชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และ ความคิดเห็นเชิงปรัชญาเกี่ยวกับสถาบันและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน ในโครงการต้นกล้าสิงหราช เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย โดยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เลือกตัวแทนของ ตนเองในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ออกความคิดเห็นต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตยหน้าที่ของตนเอง ในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง ในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
3. จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมถนนสายสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องแห่งความรู้ กลุ่มสาระสังคม ศึกษา กิจกรรมตักบาตรพระ กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการทอดกฐินสัมฤทธิ์การแสดงความสามารถเรียนรู้ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ในสมเด็จพระปิยมหาราช

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
- 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

สพป.ปช.2

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และคณะศึกษานิเทศก์ช่วยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และ ความต้องการของสถานศึกษา จัดกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ดังนี้

ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

วางแผนการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และความต้องการของสถานศึกษา

ชั้นปฏิบัติงานตามแผน (D)

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาในสังกัด
2. จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ชั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (C)

- ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

นำผลการดำเนินโครงการไปใช้ในการพัฒนางาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา มีหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) และมีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งรายงานข้อมูลในระดับ สพฐ.ครบ 87 โรงเรียน และ 2 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา ได้รับการพัฒนาการจัดทำสูตรระดับท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) โดยการ บูรณาการการเรียนรู้ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน

- สพม.ปช. 1. ความร่วมมือของสถานศึกษา ในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และเข้าร่วมนิเทศชั้นเรียน
2. การสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน โดยเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนิเทศโดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร แนะนำการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประกวดผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดกระตุ้นแบบที่มีประสิทธิภาพ
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช. สร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมให้กับครูและบุคลากร สถานประกอบการในการร่วมดำเนินและจัดทำตามโครงการ
- สกร.ปช. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความตระหนักในคุณธรรม 4 ประการดังนี้ 1) มีความพอเพียง 2) มีวินัย 3) มีความสุจริต และ 4) มีจิตอาสา และน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ 1. การสร้างทีมงานทำงานที่เข้าใจและรับผิดชอบตามภาระงานที่กำหนด
2. การสร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง
3. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล
4. การสะท้อนผล โดยการดำเนินการในทุกขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยให้เกิดการพัฒนาคู่หูที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริง ในการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

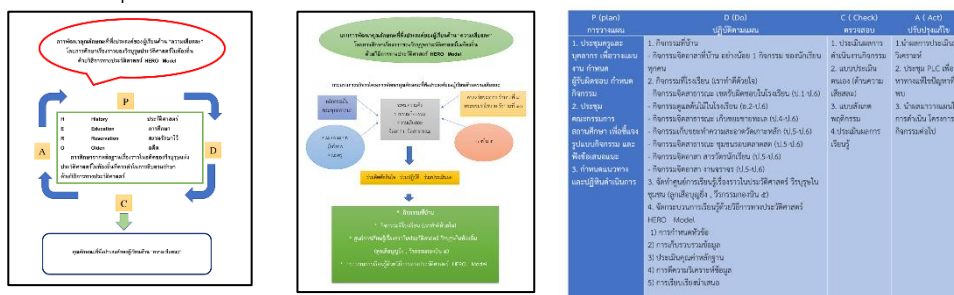
และความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียน ที่มีความรู้ความสามารถและสามารถใช้
ประสบการณ์จริง ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ครูไม่ให้ความสำคัญของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจ เพื่อให้ครูตระหนัก ถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : 1.การเดินทางจากเขตพื้นที่ไปยังโรงเรียน ในสังกัด มีระยะทางที่ยาวไกลและใช้เวลานาน 2.งบประมาณมีจำนวนจำกัด	1.ใช้การนิเทศออนไลน์ ตามแนวทาง PLC 2.จัดให้ความรู้ อบรมด้วยวิธีการประหยัดทรัพยากร คือ จัดอบรมที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือคัดเลือก ตัวแทนครูเข้าอบรมแล้วขยายผลต่อ
สช.	
สอศ. : 1.ครูและบุคลากรขาดความเข้าใจใน สมรรถนะในรายวิชา	1.สร้างความเข้าใจครูและจัดส่งครูรับผิดชอบพัฒนา
กศน. : -	-
ศูนย์ กศ. :	
ร.ร.โสต : -	

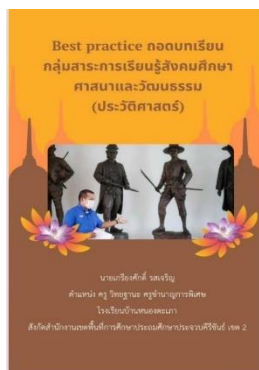
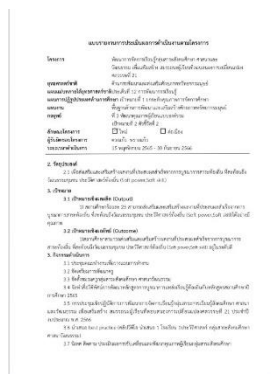
2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ
และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ
รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน “ความเสียสละ” โดยการศึกษา
เรื่องราวของวีรบุรุษประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ HERO Model ของ
โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ) อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



สพป.ปช.2 - แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชื่อผลงาน : การใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใน

ท้องถิ่น ในการศึกษาข้อมูลพระราชประวัติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช โดย นายเกรียงศักดิ์ รัสเจริญ ครูโรงเรียนบ้านหนองตะเภา



- ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ชื่อประเด็น พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้วศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สพม.ปช. การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่างได้



ไฟล์ผลงานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้

- สข.ปช. -
- สอศ.ปช. จัดโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
- สกร.ปช. -
- ศุนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) นำสู่สมรรถนะ ผู้เรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับเอกสาร ประกอบการเรียนรู้

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพ.ปช.1 ไม่มี
- สพ.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช. -
- สกร.ปช. -

ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นอย่างจริงจัง สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
	ระดับนโยบาย
สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ควรจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงานที่เป็นแบบอย่าง ของส่วนกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้
สข.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	โรงเรียนมีการสอดแทรกในรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพป.ปช.1	มีการมอบนโยบายในการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงส่งครูเข้าอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับนักเรียน
สพป.ปช.2	-
สพม.ปช.	จัดโครงการการอบรมครูประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เป็นเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเน้นเรื่อง (Financial Literacy) ในส่วนของสาระเศรษฐศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยครูได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ด้าน Financial Literacy ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้
สข.ปช.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และบูรณาการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอศ.ปช	สถานศึกษามีการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่ สนับสนุนให้ผู้เรียน ออมเงิน โดยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนดิจิทัล โดยธนาคารออมสิน
สกร.ปช	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการ ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับบุคลากร สกร. โดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงิน บัญชีครัวเรือน สอดแทรก ในการเรียนการสอน
ศูนย์ กศ. ร.ร.โสตฯ	- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดและหลัก ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยครูผู้สอนทุกคน จะบูรณาการ สู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกระดับชั้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงิน และการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

สพป.ปช.1 **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการ ออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่านการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจาก ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ และจัดส่งสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนทักษะ ด้านการเงินและการออม (Finance Literacy)

ระดับโรงเรียน

มีการส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยผ่าน กิจกรรม/โครงการ เช่น

- 1) โครงการธนาคารโรงเรียน
- 2) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สหกรณ์โรงเรียน
- 4) สอดแทรกความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับ ผู้เรียน ผ่านวิชาเศรษฐศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สพป.ปช.2 -

สพม.ปช. ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย เข้าร่วมเครือข่ายการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการ PLC และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู

สข.ปช. การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการใช้เงิน การออมเงิน

สอศ.ปช. สถานศึกษาดำเนินโครงการประหยัดและออม (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) เพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สกร.ปช. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอดำเนินการ ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับบุคลากร สกร. โดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงิน บัญชีครัวเรือน สอดแทรกในการ เรียนการสอน

ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ -
โรงเรียนอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรู้จักการเก็บออมเงิน ใช้เงินอย่างประหยัด

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีการนิเทศ ติดตามให้กับสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
3. คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสังกัดมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน
- สพป.ปช.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ
- สพม.ปช. 1. ความร่วมมือของสถานศึกษา ในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และเข้าร่วมนิเทศชั้นเรียน
2. การสร้างขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงาน โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการนิเทศโดยใช้วิธีการแบบกัลยาณมิตร แนะนำการจัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดประกวดผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดครูต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ
- สข.ปช. 1. ครูผู้สอนมีการบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน
2. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการออมเงิน และการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม
- สอศ.ปช นักเรียน ได้แก่ ประสบการณ์ทางการเงินของนักเรียนมีอิทธิพลต่อความฉลาดรู้ทางการเงิน ความต้องการออมเงินของนักเรียนห้องเรียน ได้แก่ ความฉลาดรู้ทางการเงินของครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเงินมีอิทธิพลต่อการออมเงินของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา ได้แก่ การสนับสนุนของวิทยาลัยฯ ในด้านการดำเนินโครงการประหยัดและอดออม (ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล)
- สกร.ปช บุคลากร สกร.อำเภอ มีนิสัยรักการออมโดยการให้ออมเงินวันละบาท และให้ผู้เรียนทำบันทึกการเงิน บัญชีครัวเรือน สอดแทรกในการเรียนการสอน
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ -
โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ถึงกระบวนการรับ-ฝากเงิน มีบัญชีเงินฝากของตนเอง ทุกคนกับครูประจำชั้น ครูประจำชั้นคอยติดตามและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนรู้จักการออมเงิน ทุกวัน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ รู้คุณค่าของเงิน สามารถเป็นผู้กระตุ้นเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ ในโรงเรียนรู้จักการออมเงินมากขึ้น

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) จึงไม่สามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.2 : 1. รูปแบบในการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน	1. ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาระเบียบการจัดตั้งสหกรณ์
สพม.ปช. : 1.การเดินทางจากเขตพื้นที่ไปยังโรงเรียนในสังกัด มีระยะทางที่ยาวไกลและใช้เวลานาน 2.งบประมาณมีจำนวนจำกัด	1. ใช้การนิเทศออนไลน์ ตามแนวทาง PLC 2.จัดให้ความรู้ อบรมด้วยวิธีการประหยัดทรัพยากร คือ จัดอบรมที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือคัดเลือกตัวแทนครูเข้าอบรมแล้วขยายผลต่อ
สช. : 1. เด็กบางคนไม่นำเงินมาออม เนื่องจากผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการออม	1. กระตุ้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมการออมให้กับเด็ก ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการออม รู้จักใช้จ่ายแต่ในสิ่งที่มีประโยชน์
สอศ. : 1.นักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรมยังเห็นความสำคัญของการออมน้อย	1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมและกิจกรรมให้ความรู้ด้านการเงิน/การออมให้กับผู้เรียน
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : เศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว	นักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อย อาจจะต้องออมตามกำลังทรัพย์ของครอบครัว

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 สหกรณ์จังหวัดเข้ามาให้ความรู้และการจัดทำเอกสารรายงานผล ในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง



ตัวอย่าง โรงเรียนที่จัดทำข้อมูลรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
ข้อมูลโดยสังเขป ปี2565กำลังดำเนินการปิดงบประมาณคะ

สพม.ปช.

กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง			
รายงานการรับจ่ายเงินสด			
รายการรับ - จ่ายเงินสด ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2564			
รายการรับ	จำนวนเงิน	รายการจ่าย	จำนวนเงิน
ขายสินค้าทั่วไป	12,730.00	ซื้อสินค้าทั่วไป	12,512.25
ขายไก่ไข่	-	ซื้ออุปกรณ์การเรียน	-
ดอกเบี้ยเงินออม	1,572.00	ซื้อไก่ไข่	-
ขายอุปกรณ์การเรียน	202.00	นำเงินฝากสหกรณ์	110,000.00
มอบเงินใส่ซองสหกรณ์	40,000.00	ซื้อสหกรณ์	4,778.00
รับชำระหนี้	100,000.00	ชำระเงินรับฝากสหกรณ์	57,838.00
รับเงินค่าหุ้น	300.00	จ่ายคืนค่าหุ้น	1,672.00
เงินรับฝากสหกรณ์	14,723.00	ค่าใช้จ่ายโฆษณา	500.00
จ่ายดอกเบี้ย	8,263.00	จ่ายรับโอนเงิน	4,486.00
รายได้สิ้น	400.00	ปิดกิจกรรม	4,500.00
รวมรับ	179,024.00	รวมจ่าย	200,234.25
เงินคงเหลือยกมา	29,020.12	เงินคงเหลือยกไป	7,835.86
	208,070.12		208,070.12



แบบรายงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning

สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	การอบรมให้ความรู้ คุณค่าทางการเงินแก่นักเรียนมี ทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จัก คุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการ ต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	- ทุกโรงเรียนควรจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงิน
สพม.ปช.	จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดด้วยตนเอง โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน จัดให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด ใช้วิธีการ สอน และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนานักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์รวมทั้งสื่อการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	นโยบายควรต่อเนื่องทุกปี และมีความชัดเจน
สพม.ปช.	ควรจัดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบงานที่เป็นแบบอย่าง ของส่วนกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สพป.ปข.1 สถานศึกษา สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

สพป.ปข.2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 แห่ง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

สพม.ปข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีที่ผ่านมา จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
3. จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. ร่วมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีปัจจุบันส่งหน่วยงานต้นสังกัด และประสานความร่วมมือสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- สช.ปช. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมมาตรฐานทุกด้าน เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วมีการประเมินและสรุปโครงการและกิจกรรม เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต้นสังกัดทราบ และนำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป
- สอศ.ปช สถานศึกษาดำเนินการการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ใช้ในปีการศึกษา 2565
- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ 3 ประเภท ดังนี้ (!) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ (3) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย
- ศูนย์ กศ. ในระหว่างปีการศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา และจะดำเนินการจัดทำรายงานฯ SAR ภายในเดือนเมษายน 2566
- ร.ร.โสตฯ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- สพป.ปช.1 มีการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็ง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง วางแผนดำเนินการเรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งยังมีการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องโดยการ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) ติดตามการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ไปยัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งเข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สพป.ปช.2 ได้วางแผนในการกำกับ ดูแลและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการข้อเสนอแนะของสำนักสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้
1. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะศึกษานิเทศก์
 2. การกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (กตปณ.)
 3. การประสานงานและให้คำปรึกษาผ่าน Group Line โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ นำข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผ่านไปยังสถานศึกษา เพื่อศึกษา ทบทวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2566 สถานศึกษา รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 แบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และระยะที่ 2 การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จำนวน 7 แห่ง (ร้อยละ 100.00) และได้รับผลการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมี ผลการประเมินตามรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดีมาก จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 14.29) ระดับดี จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 71.42) ซึ่งทุกสถานศึกษามีผลการประเมินทุกมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- สช.ปช. หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการกำกับ ติดตามเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินงาน ด้านการประเมินคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับมาตรฐานและการนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สอศ.ปช สถานศึกษารายงานผลการประเมินภายนอกรอบ 4 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- สกร.ปช สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ศูนย์ กศ. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ

ร.ร. โส๓๓๓ สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. การสร้างความตระหนักให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. การประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและเขตพื้นที่การศึกษา
3. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- สพป.ปช.2 1. การทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน
2. การวางแผนทำงานร่วมกันเป็นทีม
- สพม.ปช. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช 1. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงาน สอศ.
2. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงาน สมศ.
3. เข้าร่วมอบรมในหน่วยงานต้นสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการ
- สกร.ปช ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ 2566 ประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ และโดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์ส่งเสริมการ

เรียนรู้อำเภอดำเนินตามอัยยาศัย มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

- ศูนย์ กศ. 1. ความร่วมมือของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปตามกำหนด
- ร.ร.โสตฯ การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนและเตรียมการอย่างเป็นขั้นตอน และปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อพัฒนาการจัดการภายในโรงเรียน และทราบระดับคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาต่อไป และอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทำให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จได้

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพ.ปช.1 : 1. ความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไม่ถูกต้องตรงกัน 2. ทศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	1. การอบรมชี้แจงให้ผู้บริหาร ครูความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
สพ.ปช.2 : มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา
สพ.ม.ปช. : มุมมองการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นภาระ	ส่งเสริมความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่และมีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินเพื่อการพัฒนา
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : 1.ขาดเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูล	1.ควรมีเครื่องมือจากส่วนกลาง
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสตฯ : 1.การเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละในแต่ละฝ่ายไม่สมบูรณ์และไม่ครบถ้วน 2.การควบคุมมาตรฐานการศึกษาให้คงเดิมหรือมากขึ้นกว่าเดิม 3.การหมุนเวียนของบุคลากร 4.การไม่รู้จะหาเอกสารหลักฐานอย่างไร 5.ทัศนคติของบุคลากรอาจจะคิดว่าเป็นภาระงานมากกว่าประโยชน์	1.การกำหนดหัวข้อในการรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมและครบถ้วน 2.การประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่เป็นประจำ 3.การจัดทำขอบเขตงานเพื่อให้บุคลากรใหม่ได้ทราบกรอบงาน 4.การให้บุคลากรมีความร่วมมือ 5.สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดี

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด วิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง (๓๓๓๘ Model) เป็นแนวคิดในการรวมตัวกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓ ฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน ดำเนินกิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก ซึ่ง ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ผู้มีส่วนร่วม ๓ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ฝ่ายบ้าน คือ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ฝ่ายวัด โดยมีพระภิกษุสงฆ์เป็นผู้นำทางศาสนา และเป็นที่ปรึกษา ในการทำกิจกรรม ๓) ฝ่ายโรงเรียน โดยการนำของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ให้นำ ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ร่วมเตรียม คือ ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ โดยมีการเตรียมการ การวางแผน การดำเนินงาน ๒) ร่วมปลูก คือ ร่วมปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการจัดสภาพ และองค์ประกอบการดำเนินการตามระบบไตรวิถี การดูแลสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ๓) ร่วมต่อยอด คือ ร่วมประเมินผล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่การดำเนินงาน ส่วนที่ 3 กิจกรรม ไตรวิถี ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ วิถีพอเพียง



สพป.ปช.2



สพม.ปช.



- สช.ปช. -
- สอศ.ปช - การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี 100 %
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสต๓ โรงเรียนมีการดำเนินงาน จัดทำรายงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนทุกปีการศึกษา

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 1. การส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ ในการทำงานปกติของสถานศึกษา
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา
- สพป.ปช.2 สถานศึกษาควรมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรภายในเพื่อนำมาปรับปรุง การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- สพม.ปช. การส่งเสริมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายร่วมกับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บนข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการนำผลการประเมินตนเองในแต่ละปีมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. ควรมีระยะเวลาในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ ประเมิน และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม
- สกร.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสต๓ -

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 1. การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเหมาะสมตามบริบท
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ กลไก วิธีการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ
- สพป.ปช.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- สพม.ปช. ไม่มี
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. ควรมีเครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน สมศ.
- สกร.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสต๓ -

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....3.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....2.....แห่ง

- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน

1.1) ความปลอดภัยของผู้เรียน

สพป.ปช.1 ได้ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของเขตพื้นที่การศึกษา โดย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ

สพป.ปช.2 โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน ให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี

สพม.ปช. โรงเรียนให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ดำเนินการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

2. จัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ ตามมาตรการ 3 ป

3. จัดกิจกรรมเชิงรุก ชักซ้อมและจำลองสถานการณ์เผชิญเหตุ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันภัยไซเบอร์ ความปลอดภัยในการขับขี่จักรยาน

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

ร.ร.โสตฯ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโดยได้ศึกษาข้อมูลรายละเอียด บริบทโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และสำรวจ คัดกรองนักเรียนเป็นบุคคล พบว่า นักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาเพชรรัตน์ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เช่น มาจากพื้นที่ที่แตกต่างกัน การเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน และสำรวจพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานใกล้เคียง มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

1.2) ระบบประกันคุณภาพ

สพป.ปช.1 มีการอบรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในสังกัด

สพป.ปช.2 ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง รวมไปถึงการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- สพม.ปช. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐาน ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาบรรลุตามที่โรงเรียนประกาศ และมีส่วนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ ในการพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566 และโรงเรียนพัฒนาไกลระบบ การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและผ่านการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษา IQA Award ประจำปีการศึกษา 2565 (อยู่ระหว่างดำเนินการคัดเลือก) สะท้อนให้เห็น การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ร.ร.โสตฯ - โรงเรียนมีการจัดทำ SAR เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

1.3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- สพป.ปช.1 มีการพัฒนาหลักสูตรพร้อมใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและ กลุ่มเครือข่าย จำนวน ๗ โรงเรียน
- สพป.ปช.2 สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทโดยบูรณาการกับสาระท้องถิ่นที่ตอบสนองการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- สพม.ปช. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการ สูดยอดทางพร้าว และจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาค จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นสถานศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มีระบบบริหารจัดการที่ดี ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่วงใย ดูแลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมพิทักษ์ปกป้อง ค้ำครองส่งต่อ สู่การปฏิบัติ” ดังนั้นจึงมี การดำเนินงานด้านภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาเครือข่ายการจัด การศึกษาและการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งร่างกาย จิตใจ และมีภูมิคุ้มกันในการให้นักเรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) และการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.4) การพัฒนาครู

- สพป.ปช.1 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียน คุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ การจัดการประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการ ใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนา เพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- สพป.ปช.2 ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนออกเขียนได้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สพม.ปช. โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับพัฒนาผ่านการส่งเสริมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนกิจกรรม PLC เช่น การพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ ครูการจัดการศึกษาพิเศษ ครูสอนดนตรี ครูแนะแนว โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ การบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้เข้าร่วมการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

1.5) การเรียนการสอน

- สพป.ปช.1 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์เชิงรุก ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่างผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- สพป.ปช.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ นำไปใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สพม.ปช. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับชั้นเรียน มีการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำศรีษัง
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางการเรียนรู้ และบุคคลออทิสติก พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ที่สอดคล้องและบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพและหลากหลาย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถนำความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะชีวิตไปใช้ในการประกอบอาชีพพื้นฐานและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.6) การวัดและประเมินผล

- สพป.ปช.1 มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net , RT , NT ในโรงเรียนคุณภาพ
- สพป.ปช.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้และบันทึกข้อมูลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนด้วยโปรแกรม SchoolMIS ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ
- สพม.ปช. โรงเรียนส่งเสริมการวัดและประเมินผลที่เน้นให้เกิดการพัฒนา (Assessment for Learning) การวัดผลระดับชั้นเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาใช้การวัดและประเมินผลแนวใหม่เป็นการประเมินแบบองค์รวม เช่น โรงเรียนนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริม นักเรียนให้เป็นมนุษยที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ/กิจกรรม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และจัดทำคู่มือระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียน มีการติดตาม นักเรียนที่หยุดเรียนหรือพักการเรียนกลับสู่การเรียนรู้ในระบบ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

- สพป.ปช.1
1. นิเทศ ติดตาม และประเมินความพร้อมของการเปิดเรียน
 - 1.1. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - 1.2. ด้านมาตรการป้องกันและดูแลความปลอดภัย (บุคคลภายนอกและการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019)
 - 1.3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4. ด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
 2. การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (จุดเด่น และจุดด้อย)
 - 2.1. หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2. กระบวนการเรียนรู้
 - 2.3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 2.4. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - 2.5. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 3. การนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สพป.ปช.2 มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ
- สพม.ปช. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน กำหนดผู้นิเทศและสร้างการรับรู้แก่ผู้รับการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และนำ

ผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนและการคุ้มครองนักเรียน มีการเก็บรวบรวมสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถค้นหาได้อย่างรวดเร็ว เช่น การจัดเก็บคำสั่งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน บันทึกการประชุมของกลุ่มงาน สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.8) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 มีการจัดฐานข้อมูลโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

หลักฐานอ้างอิง : โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด เขต 2

สพม.ปช. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน พร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนา เช่น Website B-OBEC DMC MOE Safety Center My Office

ร.ร.โสตฯ มีสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน ครูเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านพฤติกรรม ด้านครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ การคุ้มครองนักเรียน และอื่น ๆ โดยใช้ระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ แบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางร่างกาย พิจารณ์ช้อนและบุคคลออทิสติกโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกเงินทุนนักเรียนและอื่น ๆ เพื่อคัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียนและเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

2) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1) ด้านผู้เรียน

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 นักเรียนมีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

สพม.ปช. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถสะท้อนสมรรถนะผู้เรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคุณภาพผู้เรียนแสดงให้เห็นผ่านการจัดนิทรรศการวิชาการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาในกิจกรรมนี้

ร.ร.โสตฯ นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครู สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความพร้อมตามสมรรถนะ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
- สพม.ปช. 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวางกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ กำหนดโครงการตามนโยบายและจุดเน้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับต่าง ๆ และบริหารจัดการมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ และคุณภาพผู้เรียน ตลอดแสวงหาและร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา
- ร.ร.โสตฯ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาคือ ครูสอน ตรงตามวิชาเอก พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ดี มีการใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการจัดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะในการดูแลผู้เรียน ส่งเสริม ดูแล และช่วยเหลือสร้างกลุ่ม PLC ใช้เทคโนโลยี และ ICT ในการจัดการเรียนรู้

2.3) ด้านโรงเรียน

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และมีสภาพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- สพม.ปช. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากร เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพในมิติด้านโอกาสและด้านคุณภาพชัดเจนขึ้น
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนได้พัฒนาด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมหรือด้านกายภาพ และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น วิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

2.4) ด้านภาคีเครือข่าย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวคิดพื้นฐานการพัฒนา แบบเครือข่ายมีส่วนร่วม และยังสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการให้ องค์กรจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- สพม.ปช. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผ่านภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น การ พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กิจกรรม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหน่วยงานองค์ภายนอก
- ร.ร.โสดา โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง บ้าน วัด และสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และผู้ปกครองและ ชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ของกลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้มแข็ง ทำให้การจัดการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- สพม.ปช. 1. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ
2. การนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
- ร.ร.โสดา โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในสังคม

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บางส่วนยังไม่เห็นด้วยกับเรียนรวมหรือยุบโรงเรียน	สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญของการ ขับเคลื่อนนโยบาย และประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี

ร.ร.โสต : จำนวนครูครบชั้น แต่ไม่ครบวิชาเอก	จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ที่ต่างจากเกณฑ์ปกติ ครูมีครบชั้น ครบวิชาเอก
--	---

2.9.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ผลงานการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PGKCASE โรงเรียนคุณภาพชุมชน
โรงเรียนบ้านพุน้อย ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้
โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ผลผลิตของการจัดการศึกษาคือนักเรียน
มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต ปฏิบัติตาม ค่านิยม 12 ประการ มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์
โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง 4 ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐาน เพื่อการ
ประกอบอาชีพในอนาคต ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านพุน้อย จึงได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์
และพันธกิจของโรงเรียนในการสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียนต่อชุมชนและผู้ปกครอง
ดำเนินการโดยรูปแบบการบริหาร PGKCASE Model ตามรายละเอียด ดังนี้

ขั้น Plan

ขั้น Do

K = Knowledge Management	จัดกิจกรรม PLC เพื่อการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น และการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามกรอบคิด “สร้างคนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรม โครงการคุณธรรม”
C= Competency	พัฒนาสมรรถนะครู ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ และสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency)
A= Action	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานโดยเน้นบทบาทการเป็นผู้อำนวยการเป็นผู้อำนวยการ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ หลากหลาย เพื่อมุ่ง พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการ หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้บูรณาการสาระท้องถิ่น ตามแนวสะเต็มศึกษา การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำหน้าที่ของนักเรียนโดยโครงการ คุณธรรม หรือโครงการความดี

ขั้น Check

S = Supervision	นิเทศติดตาม เสริมแรง เสริมความคิด
-----------------	-----------------------------------

ขั้น Action

E = Empowerment	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประเมินผลด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
-----------------	--

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ทุกด้าน) ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 89.00
2. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น

ประโยชน์ของผลงาน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมาย

ผลที่เกิดกับครู

ได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน Active Learning รูปแบบต่าง ๆ

ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามแนวความคิด การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ครู มีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวม เสียสละเวลา เพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่าย อย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรด้วย PGKCASE Model ทำให้ครูมีความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของนักเรียน
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอการผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น
3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมายร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

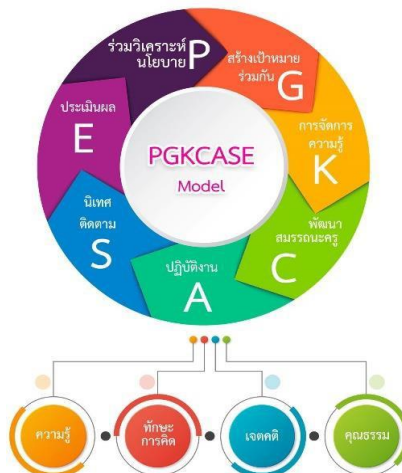
บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา เพื่อความเป็นเลิศและยั่งยืน พบว่าหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพราะเมื่อผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและ ชุมชน

การได้รับการยอมรับ/การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการบริหาร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำ รายงานการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 2 เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานอื่น ๆ

หลักการและแนวคิด/Model PGKCASE Model



ภาพรางวัลและผลงานที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี



2. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี



3. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี



4. ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง ญ จังหวัดราชบุรี



สพม.ปข.

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและเข้าร่วมการประกวดรางวัล IQA Award สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ จนได้รับรางวัลโรงเรียน สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสมควรได้รับรางวัล IQA Award ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถส่งเสริมระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตาม 8 จุดเน้น รร.คุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดสรุปด้วยคลิปวิดีโอที่ค้นตามคิวอาร์ โค้ดและลิงค์ต่อไปนี้

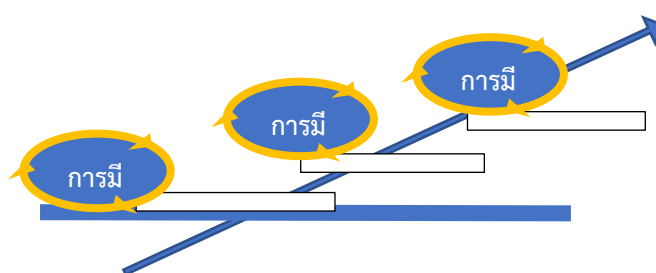


<http://bit.ly/47SryyC>

2. ชื่อผลงาน การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ด้วยกระบวนการ Co-PIE

2.1 ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบรีชีขันธุ์ส่งเสริมการใช้
ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนบางสะพาน
น้อยวิทยาคม ด้วย Co-PIE Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ผ่านการมีส่วนร่วม ดังนี้



1) ขั้นร่วมวางแผน (Planing)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบรีชีขันธุ์ และ
สถานศึกษาร่วมกันวางแผนโดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและร่วมกำหนดสภาพอันพึงประสงค์
เพื่อวางแผนอนาคตของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศภายใน
โรงเรียน (Big Data) และส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายตาม
บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษา ขยายโอกาส ร่วมกันกำหนดทิศทางและ
เป้าหมายความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ กำหนดกิจกรรม ปฏิทิน และงบประมาณ

2) ขั้นร่วมกันดำเนินการตามแผน (Implementing)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบรีชีขันธุ์และ
สถานศึกษาร่วมกันดำเนินการตามแผนโดยใช้โรงเรียนบางสะพานน้อยเป็นฐานในการทำงาน ให้
โรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนภารกิจของโรงเรียนที่จะส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพบรรลุเป้าหมาย
ได้แก่

2.1 ดำเนินการวิเคราะห์ ลงพื้นที่ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้
โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566 สถานศึกษาดำเนินการ
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้พร้อมบริการโรงเรียนเครือข่าย จัดซื้อสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์
เครื่องมือทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาให้เพียงพอแก่นักเรียน
และพร้อมให้บริการโรงเรียนในเครือข่ายคุณภาพ

2.2 ส่งเสริมโรงเรียนเครือข่ายร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกันกับ
โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ตามความต้องการและความพร้อมของทุกโรงเรียน

3) ขั้นร่วมติดตาม กำกับ และประเมินผล (Evaluating)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ชันซ์และสถานศึกษาร่วมกันกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยคณะติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการตรวจสอบ ติดตาม โดยดำเนินการเป็นรายไตรมาสเพื่อติดตามความคืบหน้าและความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต่อไป

2.2 ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ชันซ์สามารถส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมได้ทุกโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 10 แห่ง ตามความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมและโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

1) โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมมีความพร้อมในด้านอาคารเรียนพร้อมบริการโรงเรียนเครือข่าย มีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาให้เพียงพอแก่นักเรียนและพร้อมรองรับจำนวนนักเรียนในอนาคตที่สนใจมาเรียนรวม

2) โรงเรียนเครือข่ายร่วมใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม หอประชุมโรงเรียน ห้องสมุด นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือด้านวิชาการร่วมกัน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดนิทรรศการวิชาการ และโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคมยังส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับการพัฒนาคณาจารย์ทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ระดับโรงเรียน

1. ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

1) ชื่อผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

“BPN Model”

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

B = Best Practice (แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ) หมายถึง มีการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

P = Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยใช้ PDCA เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

N = Network (ประสานเครือข่ายความร่วมมือ) หมายถึง การประสานงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในโรงเรียนระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการสร้างชุมชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน ชุมชน โรงเรียนเครือข่ายของอำเภอบางสะพานน้อย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน โดยการสร้างข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้น ด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลงานชื่อ นวัตกรรม “สุดยอดทางพร้าว” เส้นทางสู่อาชีพ เป็นนวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ชื่อโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

1) ชื่อผลงาน นวัตกรรม “สุดยอดทางพร้าว” เส้นทางสู่อาชีพ

2) ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการโดยสังเขป

“สุดยอดทางพร้าว” เส้นทางสู่อาชีพ ที่อาศัยหลักการการบริหารแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้กรอบการดำเนินงาน “BPN Model” ขึ้น เพื่อนำมาใช้ในขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เรื่อง สุดยอดทางพร้าว (Coconut's way) มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมที่ 1 เรื่องของพร้าว (I am a coconut)

ลักษณะกิจกรรม นักเรียนศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมะพร้าว และส่วนประกอบมะพร้าว พร้อมนำส่วนประกอบของมะพร้าว (จั่นมะพร้าว) มาผลิตน้ำตาลมะพร้าว พร้อมนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายในตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ผลงาน น้ำตาลมะพร้าว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมที่ 2 สนใจพร้าวหน่อย (Attention Please)

ลักษณะกิจกรรม นักเรียนศึกษาพันธุ์มะพร้าวในท้องถิ่น พร้อมส่งเสริมผู้เรียนในการแปรรูปขนมพื้นบ้านอย่างง่ายจากมะพร้าวกะทิ พร้อมนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายในตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ผลงาน ขนมพื้นบ้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 3 หลงรักพร้าว (I love coconut)

ลักษณะกิจกรรม นักเรียนศึกษาการนำส่วนประกอบของมะพร้าวมาเป็นทำอาหาร พร้อมส่งเสริมผู้เรียนในการทำอาหารพื้นบ้านโดยใช้มะพร้าวเป็นส่วนประกอบ พร้อมนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายในตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ผลงาน อาหารพื้นบ้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมที่ 4 “ พรว้าวกะลั๊กกะลู่ (Alter coco) ”

ลักษณะกิจกรรม นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการแปรรูปส่วนประกอบต่างๆ ของมะพร้าว พร้อมจัดประกวดผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

ผลงาน โครงการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมที่ 5 มะพร้าวแปลงร่าง (Coconut transform)

ลักษณะกิจกรรม นักเรียนศึกษาวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การออกแบบตราสัญลักษณ์ พร้อมจัดประกวดผลงาน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ

ผลงาน บรรจุภัณฑ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมที่ 6 แพร่พรวัว (Become international)

ลักษณะกิจกรรม เผยแพร่ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวผ่านทางออนไลน์ มีการจัดทำ QR Code การจัดทำคลิปวิดีโอ พร้อมสร้างเพจทาง Facebook Instagram ในการโฆษณาผลิตภัณฑ์ พร้อมนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายในชุมชน และตลาดนัดอาชีพของโรงเรียน

ผลงาน สื่อโฆษณาผลิตภัณฑ์ เช่นคลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก

3) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เห็นเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้น ด้านการเรียนการสอนผลงานชื่อ **นวัตกรรม “สุดยอดทางพรวัว” เส้นทางสู่อาชีพ** เป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566 ระดับภูมิภาคจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ร.ร.โสตะฯ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาของคนในชุมชน โดยการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่ใช้หลักกา รมมีส่วนร่วมแบบองค์รวม คือ สร้างโอกาส พัฒนาครู ปรับปรุงความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. -

ร.ร.โสตะฯ -

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส

ร.ร.โสตะฯ -

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

- สพป.ปช.1
1. ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเด็กที่เข้าเรียนแล้ว แต่ออกกลางคัน และเด็กที่กำลังเรียนอยู่แต่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน
 2. ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับ สพป.ปช.1 ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- สพป.ปช.2
1. มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”
 2. มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ TPASCO Model และมีการดำเนินงานตามรูปแบบการดำเนินงาน
 3. มีการกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานร่วมกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีงบประมาณ 2566
 - โครงการ “ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา”
 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา
 - โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- สถานศึกษาในสังกัด ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปผลการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลการเยี่ยมบ้านมาคัดกรองเป็นข้อมูลนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สพม.ปช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีแนวทาง/มาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ดังนี้
1. แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 2. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ
 3. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรรวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์
 4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือ เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. ประสานสถานศึกษานอกระบบ สถานศึกษาขยายโอกาส โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ในกรณีที่นักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะศึกษาในสังกัดเดิม

6. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็ก ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
8. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สข.ปช.	มีการติดตาม ตรวจสอบเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
สอศ.ปช	สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยงานครูที่ปรึกษา มีการดำเนินโครงการเพื่อหาวิธีและแนวทางในการลดปัญหาในการออกกลางคันของนักเรียน โดยอาศัยนวัตกรรมและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและเป็นหลักปฏิบัติงานใน อนาคต รวมทั้งติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่ออกกลางคันกลับเข้าเรียนใหม่และวิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) และ โครงการติดตามและ ดูแลผู้เรียน
สกร.ปช	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สกร.ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส พบว่า มีการสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน.ตำบล และครูอาสาสมัคร กศน. ร่วมวางแผนกับผู้บริหารสถานศึกษา ลง พื้นที่เก็บข้อมูลตามแบบติดตามและสำรวจความต้องการของผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา
ศูนย์ กศ.	



ร.ร.โสตา	มีการลงพื้นที่ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและ แนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และชี้แจง วิธีการใช้ Application ให้นักเรียนกลับมาเรียนในสถานศึกษา และรายงานในสังกัด เพื่อทราบ
----------	---

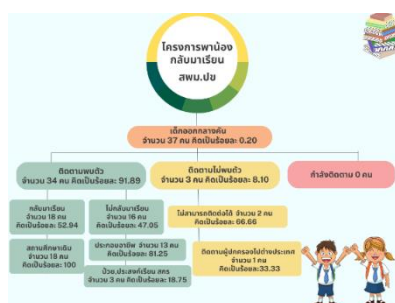
2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา

สพป.ปช.1	ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันจาก โรงเรียนในสังกัดทุกปีการศึกษา และจัดพิมพ์รายชื่อเพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้โรงเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน
สพป.ปช.2	ในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 สถานศึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และได้รายงานผลการออก เยี่ยมบ้านนักเรียน จึงได้จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 5 มีผลการคัดกรองนักเรียน ดังนี้

ตารางผลการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มนักเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
กลุ่มปกติ	15,378	92.22
กลุ่มเสี่ยง	1,244	7.46
กลุ่มมีปัญหา	54	0.32
นักเรียนทั้งหมด	16,676	100

สพม.ปช.



สข.ปช.

มีการจัดทำข้อมูลจำนวนนักเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน

สอศ.ปช

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาที่รายงานผลการปฏิบัติงานหรือข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และงานครูที่ปรึกษา นำมาวิเคราะห์และดำเนินการต่อไป

สกร.ปช

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและจัดการศึกษา ตามศักยภาพของผู้เรียน

ศุนย์ กศ.

มีการใช้ระบบ CAPER ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและ เด็กหลุดออกจากระบบ

ร.ร.โสตฯ

โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาเด็กพิการ มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รวมถึงการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยระบบสามารถรายงานข้อมูล นักเรียนได้ ดังนี้

1. รายงานข้อมูลนักเรียน
2. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน
3. รายงาน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. รายงานผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล
5. รายงานแบบสรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

สพป.ปช.1

ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียน นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคคลหลัก ในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

- สถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้
- สปป.ปช.2 จากข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ที่แยกตามกลุ่ม มีดังนี้
- กลุ่มปกติ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และพัฒนานักเรียน
 - กลุ่มเสี่ยง พิจารณาว่าเสี่ยงในด้านใด เช่น ด้านสุขภาพ มีการประสานกับโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาล ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียน หรือปัญหา ด้านปัจจัยสนับสนุนการศึกษา มีการจัดหาทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
 - กลุ่มมีปัญหา มีการเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขปัญหา หรือประสานหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมแก้ไขปัญหา เป็นรายกรณี
- สปม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ และสถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยการกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%
- สข.ปช. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีระบบ RMS มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลการสแกนหน้าและสแกนลายนิ้วมือก่อนเข้าเรียน
- สกร.ปช. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ ผ่านโอแพทแทช Facebook Line เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- ศูนย์ กศ. 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มอบหมายให้ครูผู้สอนลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกเดือนๆ ละ 2 ครั้ง ทั้ง 8 อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. ติดต่อ ประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
3. ออกค้นหาเด็กพิการที่อยู่ในช่วงอายุแรกเกิด จนถึงอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน และประชาสัมพันธ์นักเรียนใหม่เข้ามาเรียน มีการประชาสัมพันธ์ขึ้นบนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
- สปป.ปช.1 ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
- สปป.ปช.2 การเอาใจใส่ของครูที่จะเข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนที่เป็นไปตามสภาพจริง และรายงานผลการคัดกรองนักเรียน รวมถึงการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นในระดับสถานศึกษา ซึ่งก็ได้รับความเอาใจใส่จากผู้บริหารสถานศึกษา ที่ดูแลและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา รายงานผลและแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ และร่วมกันแก้ปัญหา รวมถึงการประสานหน่วยงานอื่นที่เข้ามาช่วยเหลือแก้ปัญหา ให้นักเรียน ได้รับการดูแลอย่างรวดเร็ว และทันท่วงที
- สปม.ปช. นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกจากระบบการศึกษา 100%
- สข.ปช. วิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล
- สอศ.ปช. มีการจัดอบรมให้ความรู้ โดย หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ แต่ละสถานศึกษา

- สกร.ปช การประสานการดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา และบันทึกผลการติดตามผู้เรียน ที่สำคัญเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษา ในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ศูนย กศ. ความร่วมมือของเครือข่ายต่าง ๆ
- ร.ร.โสตฯ การนำระบบการดูแลช่วยเหลือเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเฝ้าระวัง ป้องกันมิให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. เด็กไม่สนใจการเรียน เบื่อหน่ายการเรียน 2. เด็กมีปัญหาด้านสติปัญญา 3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ย้ายที่ทำกินบ่อย มีที่อยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง เด็กต้องติดตามผู้ปกครองไปด้วย 4. เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดสารเสพติดมั่วสุมแหล่งอบายมุข	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ 2. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ดูแลให้เด็กกลับเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนค่าพาหนะนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จัดหาทุนการศึกษาให้ 4. จัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประสานเจ้าหน้าที่หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน
สพป.ปช.2 : 1. ภาระงานที่มากของครู ทำให้การดูแลนักเรียนอาจไม่ทั่วถึง	1. ให้ครูประจำชั้น จัดลำดับนักเรียนหลังจากคัดกรองแล้ว แยกเป็นลำดับขั้นของปัญหา และเริ่มแก้ปัญหาที่หนักที่สุดก่อน ลำดับอื่น
สพม.ปช. : ด้านทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ดำเนินการช่วยเหลือโดยการมอบทุนการศึกษา หรือมอบชุดนักเรียนให้กับนักเรียน
สช. : งบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด	ภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม
สอศ. : 1.การติดตามเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา	1.บ้านนักเรียน นักศึกษา ห่างไกลสัญญาณโทรศัพท์ และห่างไกลความเจริญ
สกร. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : นักเรียนอยู่ต่างจังหวัด อยู่ในพื้นที่ห่างไกล	ประสานกับหน่วยงานที่อยู่ในเขตพื้นที่ ในการให้ข้อมูลนักเรียน

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สพป.ปช.1 รูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้แก่ จัดทำแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียน และเรียนต่อเนื่องจนจบการศึกษา

ภาคบังคับ 9 ปี และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันเด็กออกกลางคัน

สพป.ปช.2



สพม.ปช.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวชิรชัย มี Best Practice ในเรื่องของ “พาน้องกลับมาเรียน”.



สช.ปช.

สอศ.ปช

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1-ปวส.1) (แบบออนไลน์) โดยครูที่ปรึกษาจะสร้างกลุ่มไลน์เป็นห้องเรียนไว้เพื่อใช้พูดคุยหรือชี้แจงรายละเอียด และปัญหาที่ต้องแก้ไข



สกร.ปช

-

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

การประชาสัมพันธ์รับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1

ไม่มี

สพป.ปช.2

ไม่มี

สพม.ปช.

-

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เพื่อพบปะพูดคุยหรือแก้ปัญหา ระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

สกร.ปช

-

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลเด็กพิการที่ตกหล่น ออกกลางคัน หรือหลุดออกจากระบบ การศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการติดตามและค้นหาเด็กพิการรายใหม่ได้อย่างครอบคลุม

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	-
สข.ปช.	-
สอศ.ปช	ต้องการสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเยี่ยมบ้าน เนื่องจากบ้านนักเรียน นักศึกษา อยู่ห่างไกลพื้นที่ความเจริญ ครูที่ปรึกษาจึงไม่สามารถติดตามและให้ความช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาได้
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....5.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....4.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สพป.ปช.1	<p>ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการสร้างความเข้มแข็งการจัดการประสพการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งดำเนินการสำรวจโรงเรียนในโครงการจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอ่างทอง โรงเรียนวัดดอนยาง โรงเรียนบ้านดอนใจดี โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว โรงเรียนอนุบาลทับสะแก โรงเรียนวัดดอนตะเคียน โรงเรียนบ้านช้างเผือก และโรงเรียนบ้านสวนหลวง เกี่ยวกับการจัดการประสพการณ์ สื่อ อุปกรณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการจัด ประสพการณ์ จัดอบรมการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่น ตามแนวคิด มอนเตสซอรีให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อต่อยอดการจัดการประสพการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอรีตามบริบทท้องถิ่น ของโรงเรียน ติดตามการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การจัดการประสพการณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุนของ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินการจัดโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ใน บริบท ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้ เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจ การปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวก
----------	---

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังบวกกับบุตรหลานที่บ้านได้

3. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการประเมินในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เดือน มีนาคม 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 หลังจากนั้นดำเนินการประเมินพัฒนาการในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

4. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก และถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนออมสินเป็นโรงเรียนในโครงการ

- สปป.ปช.2 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา มีจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 86 โรงเรียน 2 สาขา และมีการขับเคลื่อนตามนโยบายการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงในรูปแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนี้จะทำให้เด็กปฐมวัยมีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความตระหนักรู้ ทักษะในการคิด และปฏิบัติจากการเรียนรู้ โดยประสบการณ์ตรง รู้จักธรรมชาติของสิ่งรอบตัว วัฏจักรชีวิตสิ่งมีชีวิตรอบตัว ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ทำให้เกิดทักษะใหม่ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ผลที่ได้รับคือเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้านพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ
- สข.ปช. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม สมวัย
- ศูนย์ กศ. - ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2564 แบบฉบับปรับปรุง 2566
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาบูรณาการกับเทคนิควิธีการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

- สปป.ปช.1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. โครงการการสร้างความเข้มแข็งการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดำเนินการจัดอบรม “การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่าน การเล่นตามแนวคิดมอนเตสซอรี” เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีความรู้ความ เข้าใจ ในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในช่วงเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีของโรงเรียนในโครงการ
 2. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุน ของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) และกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อให้ การขับเคลื่อนการพัฒนาโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็ก ปฐมวัย โดยอบรมหลักสูตรทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยระหว่างวันที่ 18 – 19 มีนาคม 2566 ผู้เข้าร่วม ประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม มีการจัด นิทรรศการของโรงเรียนตอนยาว ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการปลูกพลังบวกฯ
 3. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะกรรมการ กรรมการผู้จัด ประสบการณ์ในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ ซึ่งสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยมโรงเรียนในประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อติดตาม ประสานงานให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565
 4. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียน คุณภาพ ระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ และการลงพื้นที่เก็บ ข้อมูล แนะนำ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปฏิบัติการ ถอดบทเรียนร่วมกันโดยการนำเสนอนวัตกรรม จากการใช้นวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ที่ครอบคลุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก ร่วมกันพัฒนาเพิ่มเติม ระหว่าง ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย
- สพ.ปช.2 หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะ แก่ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการรับรู้แก่ ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมทางวิชาการ โดยให้ผู้ปกครองกับเด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกันและจัดมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ใน ห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม มีการนิเทศ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด
- สช.ปช. 1. ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. ส่งเสริมให้มีจัดทำแผนประสบการณ์ผ่านการเล่น มีการให้มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ ด้านต่าง ๆ
3. มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
- ศุนย์ กศ. อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนรายบุคคล
- ร.ร.โสตาฯ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ ครูผู้สอนผ่านการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ผู้สนใจ โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยม บ้าน เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน รวมถึงการปรับสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ตลอดจนการสร้าง เครื่องมือพ่อแม่ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา โดยการ

สร้างองค์ความรู้และมีความเข้าใจในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- สพ.ปช.1 ได้ดำเนินการเข้าร่วมอบรมเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ผ่านระบบประชุมทางไกล zoom เพื่อสร้างความรู้เข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน นำข้อมูลจัดการศึกษา และ นำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
- สพ.ปช.2 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และประเมินการใช้หลักสูตร มีการประเมินตนเองโดยการจัดทำ SAR ประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- สข.ปช. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- ศูนย์ กศ. ดำเนินงานตามบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษฯ ที่ต้องพัฒนาเด็กพิการทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตร ฯ
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เข้ามาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปรับปรุงหลักสูตรไปสู่ แนวปฏิบัติที่ครอบคลุม ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมถึงตรงตามสภาพความพิการและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้มีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีการจัด สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพ.ปช.1 1. การประชุมของคณะกรรมการในการบูรณาการทุกภาคส่วนในการร่วมกันวางแผนปฏิบัติ ขับเคลื่อนเป็นทีมตลอดจนการแก้ปัญหาาร่วมกัน
2. การนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาหลายรูปแบบทั้ง ออนไลน์ ลงพื้นที่ และรูปแบบคลินิก
3. ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผน พัฒนาต่อไปให้ดีขึ้น
- สพ.ปช.2 หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัด ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือและส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยในการจัดการศึกษา
- สข.ปช. มีการนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
- ศูนย์ กศ. 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้ปกครอง
3. งบประมาณ

ร.ร.โสตฯ สร้างความเข้าใจและดำเนินการตามแนวทาง เป็นการชี้แจง ทำความเข้าใจในกระบวนการ ทำงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปข.1 : 1. ปัญหาด้านการประสานงาน เกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดการวางระบบผู้ประสานงาน ที่ชัดเจน ในการดำเนินงานโครงการอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน	1. กำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกลมกลืนกับโครงการหนึ่งๆ และควร กำหนดนโยบาย เพื่อการประสานอย่างทั่วถึง ชัดเจน เพื่อให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องต่อเนื่องกัน 2. วางแผนโครงการให้มีระบบโครงสร้าง การประสานที่เหมาะสม
สพป.ปข.2 : 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น จึงทำให้มีปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนจำเป็น ต้องรวมห้องเรียน 2. ครูผู้สอนจบการศึกษาไม่ตรงกับการศึกษาปฐมวัย และขาดประสบการณ์ 3. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายที่ นอกเหนือ จากการสอนเด็ก 4. ขาดการจัดห้องเรียน มุมประสบการณ์ของ โรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากความไม่พร้อมอาคาร สถานที่	1. สถานศึกษาจัดหาครูผู้ช่วยดูแลเด็กเพิ่ม และใช้ เทคโนโลยีในการช่วยสอน 2. จัดอบรม/จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ลดภาระงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาในการ ดูแลเด็ก 4. ระดมทุนเพื่อขอปรับปรุงห้องเรียน/อาคารที่ชำรุด เพื่อนำมาใช้เป็นห้องเรียน
สช. : เด็กบางคนขาดเรียนบ่อย ไม่ได้มาร่วมกิจกรรม กับเพื่อนๆ ทำให้พัฒนาการทางด้านการเรียนลดลง	ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
ร.ร.โสต : ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนดำเนินการ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ให้กับ เด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ แตกต่างกัน และล่าช้า	สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครอง และ ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้เข้าใจพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มี พฤติกรรมเปลี่ยนไป และมีพัฒนาการที่ไม่เป็น ตาม วัย

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปข.1 **ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ**
ชื่อผลงาน ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ
ชื่อผู้นำเสนอ นางประยูร เหลืองประเสริฐ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น

จากที่โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ ได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมเพื่อดำเนินการพัฒนา ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ความพร้อม สามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้เข้าร่วมการอบรมจากโครงการนี้ และได้นำกิจกรรมห้าห้องชีวิตมาเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ผ่านห้าห้องชีวิต เริ่มจากการที่ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละห้องเรียนว่าต้องทำอะไร และมีสัญญาใจไปสู่ผู้ปกครองในการที่จะร่วมสนับสนุนให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมห้าห้องชีวิตต่อที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา

ครูสร้างวินัย

ครูโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ได้สนทนากับเด็ก ๆ ถึงการใช้ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่เวลาเช้าจนถึงเวลาเย็น อธิบายถึงเรื่องการปฏิบัติตนในการใช้ห้าห้องชีวิตให้เด็กฟัง พร้อมบอกถึงประโยชน์ที่ตน จะได้รับจากการทำกิจวัตรประจำวัน ผ่านห้าห้องชีวิตว่าแต่ละห้องต้องทำอะไรบ้าง โดยครูเล่านิทาน แต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องกับห้าห้องชีวิต หนึ่งเรื่องต่อหนึ่งห้องให้เด็ก ๆ ฟังและให้เด็ก ๆ ร่วมกันสรุปว่าในแต่ละห้องนั้น ควรจะปฏิบัติอย่างไร

ระยะที่ 3 หนูทำได้ ประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ห้าห้องชีวิต

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อมือประสานสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องแคล่ว



2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจ ที่ดีงาม



3) พัฒนาการด้านสังคม

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ และนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย



ระยะที่ 4 สรุป

ผลจากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมในห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมมือ ทำให้เด็กทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) การมีส่วนร่วม และสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา และมีจิตใจที่ดีงาม
- 3) มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
- 4) มีวิริยะอุตสาหะในการทำงาน และใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี
- 5) มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 6) ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีความภูมิใจในตัวเด็กที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันได้ มีความรับผิดชอบในตนเอง

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 ถึงเดือนตุลาคม 2565 รวมระยะเวลา 6 เดือน

ผลที่เกิดกับเด็ก

- 1) เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมได้เหมาะสมตามวัย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- 2) เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจกรรมในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง
- 3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน รู้จักการสังเกต มีความคิดจินตนาการ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการและการปฏิบัติตนของเด็ก จึงให้ความร่วมมือส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูได้รับการยอมรับจากผลงานที่เกิดกับเด็ก สามารถให้ความรู้แก่เพื่อนครูและผู้ปกครองได้

ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นพื้นฐาน ประสบความสำเร็จได้ คือ

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) คณะครูและเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี
- 3) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมในห้องชีวิต
- 4) เด็กปฐมวัยมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องชีวิต
- 5) ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

- สพป.ปช.2 - นางสาวมัจฉีย์ สายยนต์ และนางสาวรวินทรา ชมแคะ ครูโรงเรียนบ้านตำหรุ (วังประชา สงเคราะห์) ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice อันดับที่ ๔ ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ระดับศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับภาค ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่
- สช.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการดำเนินการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยบูรณาการ ด้วยรูปแบบวอลดอล์ฟ

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 - หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- สช.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตาม ห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สช.ปช. -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

- สพป.ปช.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ดำเนินการคัด กรองและการนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางที่สพฐ. กำหนด เพื่อ

- ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กตามกลุ่มความพิการอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตามที่สถานศึกษาได้การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- สพป.ปช.2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ได้มีการจัดการศึกษาให้กับ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ไปพร้อมกับนักเรียนปกติทั่วไป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- สพม.ปช.
สช.ปช.
สอศ.ปช
- สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน (พิการ) ได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
-
- มีนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้พิการ จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นผู้พิการด้านการเคลื่อนไหว ซึ่งนักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีกลุ่มเพื่อนให้คอยช่วยเหลือในการเรียน และเคลื่อนไหวในการเรียน
- สกร.ปช
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ และระบบติดตามผู้เรียน
- ศูนย์ กศ.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ เกี่ยวกับเด็กพิการอย่างสม่ำเสมอ
- ร.ร.โสตฯ
- โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามหลักสูตรการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดการศึกษาดังกล่าว สถานศึกษาสามารถปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551หรือหลักสูตร เฉพาะความพิการ

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

- สพป.ปช.1 ได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ผู้ไร้สัญชาติ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม กับเด็กทั่วไป สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทางโรงเรียนได้ประสานกับผู้ปกครองเด็กเพื่อรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ส่งไปให้สำนักทะเบียนอำเภอ เพื่อแจ้งขอจัดทำบัตรประจำตัวให้กับนักเรียน
- สพป.ปช.2 ได้มีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกลุ่มที่เป็นชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- สพม.ปช.
สช.ปช.
สอศ.ปช
-
-
- มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มชายขอบ และทางวิทยาลัย ฯ ได้จัดการเรียนการสอนเหมือนกับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนกลุ่มดังกล่าวสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้
- สกร.ปช
- ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพ โดยมีความร่วมมือจาก สกร. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์และภาคีเครือข่าย อาทิ ศาลเยาวชน สำนักงานพัฒนาสังคมและชุมชน และสำนักงานฝีมือแรงงานประจวบคีรีขันธ์
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ
-
- โรงเรียนรับเด็กกลุ่มเปราะบางต่างด้าว ไร้สัญชาติ ฯลฯ เพื่อให้ได้รับการศึกษาในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างน้อย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทุนทรัพยากรมนุษย์ ผ่าน การศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ(กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

- สพป.ปช.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป และไม่ได้เข้ารับการศึกษาระบบการศึกษา ให้ได้เข้ารับการศึกษากับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้แนะนำเยาวชนที่มาติดต่อ อำนวยความสะดวก และประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
- สพป.ปช.2 ไม่มีการจัดการศึกษาให้กับกลุ่ม Neets เนื่องจาก โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ เป็นส่วนมาก
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช ผู้เรียน สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ กลุ่ม NEETs ได้รับความช่วยเหลือให้เข้ารับการศึกษาคือ ต่อในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียน มีคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่มีความสนใจ ได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนที่กำลังจะเรียนจบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ และการพัฒนาสู่การเป็นแรงงานฝีมือ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองและครอบครัว

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน (พิการ)
2. สถานศึกษาคัดกรองนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน (พิการ) ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความเหมาะสม
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช ผู้เรียน สกร.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งยังเข้ารับการศึกษาคือ ต่อเนื่องเพื่อไปประกอบอาชีพของตนเองได้
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ การแสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และ สนับสนุนเด็ก เยาวชน และนักเรียนให้ได้รับโอกาสที่เหมาะสมที่ควรได้รับ สนับสนุนด้านทุนต่าง ๆ อาทิ ทุนการศึกษา ทุนการจัดการอุปการณที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ขาดงบประมาณในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้กับครู	สพฐ.จัดสรรให้สพท.สามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มพิการ
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
สกร. : ไม่มี	-
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : การเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs เนื่องจาก ขาดฐานข้อมูลในการค้นหาผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีการตกหล่น หรือหลุดจากระบบ การศึกษา	1. มีการประชุมร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม NEETs.

3.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- สพป.ปช.1 1. ได้จัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการ
2. มีระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

3.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -

สกร.ปช -
ศูนย์ กศ. -
ร.ร.โสตฯ -

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 ไม่มี
สพป.ปช.2 ไม่มี
สพม.ปช. -
สช.ปช. -
สอศ.ปช -
สกร.ปช -
ศูนย์ กศ. -
ร.ร.โสตฯ -

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง
- สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของ

ผู้เรียน

- สพป.ปช.1 1. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อสายอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด
2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษา
3. วางแผน สนับสนุน ส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับ การขับเคลื่อนงานแนะแนว ให้แก่ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปใช้ในกิจกรรม แนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนานักเรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามความ ถนัดความสนใจและศักยภาพ ของนักเรียน
- สพป.ปช.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยาย โอกาส จำนวน 23 โรงเรียน ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมีความสนใจและตามความถนัด งานของนักเรียน
- สพม.ปช. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน มีแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และตามบริบทของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรนอกระบบในการเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษา ต่อเนื่องระหว่างการจัดการอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา (ห้องเรียนอาชีพ) ตามความถนัดและ

- ความสนใจ การจัดการเรียนหลักสูตรแกนมัธยม เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
- สกร.ปช. มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว
อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงรวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม
การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ -
- โรงเรียนมีการสำรวจความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคณะกรรมการการขับเคลื่อน
การดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษา นำไป
ปรับหลักสูตรและปรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องตามความสนใจของผู้เรียน
- 2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ
อาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- สพป.ปช.1 ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลัง
จบการศึกษาภาคบังคับในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษา
และเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมงานทำสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษา
ภาคบังคับ และไม่ได้เรียนต่อ
- สพป.ปช.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะด้านอาชีพ ให้กับนักเรียนในโรงเรียน
ขยายโอกาส จำนวน 23 โรงเรียน ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมีความสนใจและตามความถนัด
งานของนักเรียน รวมถึงการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เป็นต้น
- สพม.ปช. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา
ต่อด้านอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอน
ในรายวิชาแนะแนว การงานอาชีพระดับชั้น ม.1 – 6 รายวิชาเพิ่มเติม และชุมนุมตามความสนใจ
ของผู้เรียน พร้อมทั้งเชิญวิทยาลัยอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้ด้านการศึกษา
ต่อด้านอาชีพ การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษาเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคสมทบ 4 สาขาวิชา ได้แก่ 1)
สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3) สาขาวิชาเครื่องกล 4) สาขาวิชาไฟฟ้า
กำลัง 5) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สกร.ปช. มีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ อาทิ โครงการศูนย์ฝึก
อาชีพชุมชน ให้ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- ศูนย์ กศ.
ร.ร.โสตฯ -
- โรงเรียนมีการให้บริการนักเรียนประจำ โดยจัดให้มีห้องเรียนเตรียมความพร้อมตั้งแต่ปฐมวัยถึง
มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการส่งเสริมประสบการณ์สู่การทำงาน ร่วมกับโครงการส่งเสริมอาชีพและ
ทักษะชีวิตสำหรับเด็กพิการ ซึ่งเป็นการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
เช่น จัดทำของที่ระลึกเป็นสินค้าได้ และทักษะการทำงานบ้าน ปลูกพืชผักสวนครัว รวมไปถึงการ
เรียนรู้อาชีพที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปข.1 มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ (นาร์อง)
- สพป.ปข.2 ความร่วมมือ และประสานงานในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะด้านอาชีพ ทั้งจากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- สพม.ปข. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงกาฬ มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดในการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม OPEN HOUSE และกิจกรรมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน
- สช.ปข. -
- สอศ.ปข. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีงานทำ เพื่อมีโอกาสในการพัฒนาคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- สกร.ปข. พัฒนาศักยภาพคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน / ผู้รับบริการด้านอาชีพให้ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา มีทักษะวิชาชีพสามารถทำงานประกอบวิชาชีพได้ ทั้งช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียน
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เปิดสอน ผ่านครูแนะแนว และครูประจำชั้นของโรงเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา มีความตระหนักและ การเห็นความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปข.1 : 1. บุคลากรที่ความรู้เฉพาะทางมีไม่เพียงพอ	1. มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน งานแนะแนว ในสถานศึกษายกระดับชีวิตของนักเรียนและยกระดับงานแนะแนว
สพป.ปข.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปข. : ไม่มี	ไม่มี
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : 1.ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง	1.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลายในทุกช่องทางมากขึ้น
สกร. : -	-
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	
ร.ร.โสต : ผลิตภัณธ์ สินค้าดีเด่น ยังขาดช่องทางการจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอด	ส่งเสริมให้เป็นผลิตภัณธ์ สินค้าดีเด่น สามารถจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์/ต่อยอดไปยังการจำหน่ายสินค้าออนไลน์และสร้างอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	-
สพม.ปช.	-
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	ส่งเสริมการจัดการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงภาคสมทบ ในรูปแบบ Online
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	การส่งเสริมอาชีพด้านการบริการแก่นักเรียน การชงเครื่องดื่ม

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	-
สพม.ปช.	-
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวให้มีองค์ความรู้ในการแนะแนวอย่างรอบด้าน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจตรงกัน ควรมีการประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควรทบทวนปรับแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	-
สพม.ปช.	-
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่าง หลากหลายแทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนัก ความสนใจ ในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมสร้างความเข้าใจ

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายมีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

สอศ. - วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประชาสัมพันธ์แนะแนวนักเรียนที่มีฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ฐานะบ้านอยากจน ระยะทางไกล เรียนดี

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

3.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. - การเรียนการสอน หลักสูตรระยะสั้น เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมและอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนในโครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ



3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : -

ระดับนโยบาย

สอศ. - พัฒนาข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....4.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....4.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....-.....แห่ง	

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สพป.ปช.1 1. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทวิศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด
 2. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพโดยมีหน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ และมีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธนาคารออมสินและโรงเรียนบ้านสวนหลวง
- สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สอศ.ปช -

2) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

- สพป.ปช.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
- สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สอศ.ปช -

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 มีโรงเรียนสังกัดเข้าร่วมการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
 สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สข.ปช. -
 สอศ.ปช -

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : ไม่มี	ไม่มี
สพม.ปช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : -	-

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี
 สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สอศ.ปช -

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 ไม่มี
 สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สอศ.ปช -

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 ไม่มี
 สพป.ปช.2 -
 สพม.ปช. -
 สอศ.ปช -

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

สอศ. : ไม่มี

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

สอศ. : ไม่มี

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สอศ. : สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้
 นักเรียนมัธยมศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
 ของชุมชน และตลาดแรงงาน (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) สามารถเข้าถึงกลุ่มอาชีพพื้นฐาน
 ตามความถนัด ความสนใจ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) วิทยาลัยการอาชีพ
 บางสะพาน จึงเชื่อมโยงกับระดับชั้นมัธยมศึกษา ระหว่างโรงเรียนบ้านทองมงคล สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 คือ (1.) หลักสูตรเชื่อมและโลหะแผ่น
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น (2.) หลักสูตรผู้ค้าออนไลน์ ประเภทวิชา
 พาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชนบท (อศ.กช.)

สอศ. : ไม่มี

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

สอศ. : สถานศึกษาได้เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4
สาขาวิชา ดังนี้ 1.สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 2.สาขาวิชาไฟฟ้า 3.สาขาวิชาการบัญชี
4.สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล เพื่อรองรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) แต่ไม่สามารถมาเรียนได้ในเวลาทำการ วิทยาลัยฯ จึงเล็งเห็นความต้องการของผู้ที่สนใจ
จึงได้ดำเนินการเปิดการจัดการเรียนการสอน 4 สาขาวิชานี้ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการ
ของผู้ที่สนใจ

1.6) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

สอศ. : ไม่มี

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

3.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษา
นอกระบบ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และ
แนบรูปภาพ*

สอศ. : ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาได้จัดการ
เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

3.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สอศ. : ไม่มี

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

สอศ. - สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการจัดทำโครงการร่วมกันเพื่อบูรณาการสมรรถนะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

สอศ. - สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะในการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสถานศึกษา ได้มีการจัดครูออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกปีการศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

สอศ. - สถานศึกษาการลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขยายเครือข่ายสถานประกอบการ ประจำปี ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ จำนวน 257 แห่ง

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี 100%

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** *ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ*

สอศ. - การจัดการระบบทวิภาคี ผ่านระบบ DVE DATA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม และการพัฒนาครูฝึกและครูนิเทศ



4.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : -

ระดับนโยบาย

สอศ. : -

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....1.....แห่ง

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สอศ. – วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร การบริหารจัดการ และอาคารสถานที่ มีการวางแผน และมีแนวทางในการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะที่เพียงพอ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การฝึกอบรม เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและการติดตั้ง EV Charger เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สอศ. - มีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ภายในปีการศึกษา 2567 มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

สอศ. - มีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สอศ. - ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สอศ. : -	

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สอศ. : ไม่มี

4.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สอศ. : ไม่มี

ระดับนโยบาย

สอศ. : ไม่มี

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้ จำนวน.....8.....แห่ง จำแนกเป็น

4.3.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน.....7.....แห่ง

4.3.1.2 สถานศึกษา จำนวน.....1.....แห่ง

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- สปป.ปช.1
- ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมแนะแนวอาชีพในทุกสถานศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
 - มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพให้แก่สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ
4. ร่วมมือในการสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งเป็นโครงการที่เพิ่มโอกาสในการศึกษาและเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ สู่การมีงานทำ
- สปป.ปช.2 ได้ดำเนินโครงการหนึ่งอาชีพ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา โดยให้โรงเรียนจัดทำโครงการอาชีพ สร้างผลิตภัณฑ์ ประจำโรงเรียน มีโรงเรียน 11 โรงเรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- สปม.ปช. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา, โรงเรียนหัวหินวิทยาคม, โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา, โรงเรียนเมืองปราณบุรี, โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี, โรงเรียนทับสะแกวิทยา และโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2563 -2566 เพื่อบูรณาการวิชาเรียนร่วมกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- สข.ปช. มีการส่งเสริม บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ
- สอศ.ปช. Reskill โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (การสอบTOEIC)
Upskill ประกอบคอมพิวเตอร์
New skills โครงการผูกผ้า
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ
1. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการตามนโยบายจากการประชุม ดำเนินการพัฒนา โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปั้น การชงเครื่องดื่ม และสามารถนำไปต่อยอดนวัตกรรมจัดการศึกษา ภายใต้โครงการ นวัตกรรมกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างนวัตกรรมที่เกิดจากผลิตภัณฑ์ภายในชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างอาชีพมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 2. ระดับมัธยมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น งานช่าง งานฝีมือ โปรแกรมมัลติมีเดีย และความหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหน่วยบูรณาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (1 โรงเรียน 1 อาชีพ) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลาย สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และเรียนรู้ทักษะใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเพื่อ การประกอบอาชีพในอนาคต

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีแนวทางที่จะจัดการอบรมให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ที่สนใจในการประกอบอาชีพ ในปีการศึกษานี้ ได้ดำเนินโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ให้โรงเรียนนำร่องที่มีผลงานในระดับยอดเยี่ยม มาจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เริ่มในการที่จะประกอบอาชีพ
- สพม.ปช. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการบูรณาหลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพ รับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเข้ารวมกัน เพื่อสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสต๓ โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียน และสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญ ให้นักเรียนให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีแนวทางที่จะจัดการอบรมให้กับกลุ่มประชาชนทั่วไป ที่สนใจในการประกอบอาชีพ ในปีการศึกษานี้ได้ดำเนินโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ให้โรงเรียนนำร่องที่มีผลงานในระดับยอดเยี่ยม มาจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เริ่มในการที่จะประกอบอาชีพ
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช โครงการ Fixit center หรือโครงการที่ร่วมกับชุมชนโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2566
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสต๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีโครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว อย่างมีประสิทธิภาพ (นាំร่อง)
2. สร้างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน
- สพป.ปช.2 การได้รับความร่วมมือ จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งหมด 87 โรงเรียน 2 สาขา สนใจส่งผลงานเข้าประกวด โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ออกกำกับนิเทศติดตาม และตัดสินผลงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งในคำสั่ง
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- สกร.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ กำหนดนโยบายและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีพอย่าง หลากหลาย แทรกกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในกลุ่มคนต่าง ๆ	1. มีการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวต่าง ๆ
สพป.ปช.1 : 2 1. งบประมาณไม่เพียงพอ(ค่าเดินทางนิเทศ) 2. โรงเรียนส่งผลงานไม่ทัน 3. โรงเรียนห่างไกล 4. คณะกรรมการไม่เพียงพอ	1. อาจใช้งบประมาณส่วนตัวบางส่วน 2. ขยายเวลา 3. อาจส่งเป็นคลิปวิดีโอนำเสนอ 4. เพิ่มเติมคณะกรรมการ
สพม.ปช. : 1. ยังมีครูบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร 2. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของครูและนักเรียนบางส่วนไม่พร้อม	1.ให้ครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญแล้วคอยช่วยเหลือครูที่ยังขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 2.โรงเรียนในสังกัดบางแห่งได้ให้ครูและนักเรียนยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
สช. : ครูขาดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	สร้างความร่วมมือกับชุมชน
สอศ. : 1.ประชาชนทั่วไปขาดความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ	1.จัดอบรมเพิ่มความรู้ให้กับประชาชน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : วิทยากรมีความรู้ด้านอาชีพ แต่ยังขาดเทคนิค การถ่ายทอดความรู้	ควรส่งเสริม สนับสนุนวิทยากรในการพัฒนา ด้านเทคนิคการถ่ายทอดความรู้

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2



แนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา



คลิปวีดีโอการดำเนินโครงการ

สพม.ปช. -

สช.ปช. -

สอศ.ปช สถานศึกษาสร้างสถานีพัฒนาทักษะการเรียนรู้

สกร.ปช -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 - ไม่มี

สพป.ปช.2 - เพิ่มกิจกรรมการอบรมวิชาชีพด้านคหกรรม ให้กับบุคคลที่สนใจ

สพม.ปช. -

สช.ปช. -

สอศ.ปช -

สกร.ปช -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 - โรงเรียนควรมีผลิตภัณฑ์ ที่ผลิตขึ้นมาเอง สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

สพม.ปช.	-
สข.ปช.	-
สอศ.ปช	-
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....8.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....7.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง

และมาตรฐานวิทยฐานะ ฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพป.ปช.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นและปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ในการบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้ง ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงกำหนดให้มีการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในสังกัด

สพป.ปช.2 ได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

1. มีการวางแผนการจ้ดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมิและเลื่อน วิทยฐานะ โดยทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ของคณะกรรมการประเมิน (PA) ในการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือชี้แนะให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัวยรูปแบบ UPDATE Model กิจกรรม “ผอ. สพป.ปช.2 พบเพื่อนครู” และการขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 1 - 6 ระหว่างวันที่ 3 ธันวาคม 2565 ถึงวันที่ 8 มกราคม 2566

ณ ห้องประชุมสามพระยา (ห้องประชุมชั้น 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย

รุ่นที่ 1 วันที่ 3 ธันวาคม 2565 กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย, กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี จำนวน 131 ราย

รุ่นที่ 2 วันที่ 4 ธันวาคม 2565 กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย, กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ จำนวน 118 ราย

รุ่นที่ 3 วันที่ 24 ธันวาคม 2565 กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ, กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู, โรงเรียนบ้านรวมไทย,
โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง, โรงเรียนบ้านไร่บน, โรงเรียนบ้านหาดขาม จำนวน 163 ราย

รุ่นที่ 4 วันที่ 25 ธันวาคม 2565 กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ โรงเรียนบ้านหนองกา, โรงเรียนวัดนา
ห้วย, โรงเรียนบ้านปากน้ำปราณ, โรงเรียนบ้านวังยาว จำนวน 163 ราย

รุ่นที่ 5 วันที่ 7 มกราคม 2566 กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี, กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย, โรงเรียนบ้านปรือน้อย,
โรงเรียนบ้านวังก้ง, โรงเรียนบ้านหนองหอย จำนวน 169 ราย

รุ่นที่ 6 วันที่ 8 มกราคม 2566 กลุ่มโรงเรียนทับใต้ กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด โรงเรียนบ้านยาง
ชุม, โรงเรียนบ้านหนองเกด, โรงเรียนดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์ จำนวน 164 ราย

สพม.ปช. ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตาม
ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้
สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการ
ด้วยระบบดิจิทัลเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง

สกร.ปช

-

ศูนย์ กศ.

1. รับการอบรมจากต้นสังกัด
2. ให้ความรู้ในที่ประชุมประจำเดือน

ร.ร.โสตฯ

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
เพื่อขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

(หลักเกณฑ์ PA)

สพป.ปช.1 ข้าราชการครูในสังกัด มีการดำเนินการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทย
ฐานะแนวใหม่ จำนวน 49 คน ประกอบด้วย ผู้ขอมือวิทยฐานะชำนาญการ 35 คน และชำนาญการพิเศษ
14 คน

สพป.ปช.2 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษา ได้แจ้งให้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปี
งบประมาณ 2566

2. สถานศึกษาได้ยื่นคำขอมือและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี
คุณสมบัติครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 21 ราย

วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 66 ราย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สถานศึกษายื่นข้อมูลผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำวาระเพื่อขออนุมัติที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 และขออนุมัติผลการประเมินในระบบ DPA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดังนี้

อนุมัติตามมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ครั้งที่ 4/2566

วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 11 ราย

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย

อนุมัติตามมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ครั้งที่ 6/2566

วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 14 ราย

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 38 ราย

อนุมัติตามมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ครั้งที่ 7/2566

วิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 4 ราย

สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อให้การดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

สช.ปช. -

สอศ.ปช. สถานศึกษามอบหมายให้งานบุคลากรดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์ PA ให้แก่ครูทุกท่าน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามรอบของประจำปีงบประมาณ

สกร.ปช. -

ศูนย์ กศ.

1. ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ และเชิญกรรมการมานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
3. ส่งเสริม และสนับสนุนข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะช่วงเปลี่ยนผ่าน

ร.ร.โสตฯ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร (อบรมการจัดทำ PA) เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณโดยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการพัฒนา

- ศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
- สพป.ปช.2
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการจัดสรรงบประมาณและบรรจุในแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566
 3. มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- สพม.ปช.
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสนใจในการสร้างพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ PA ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 2. การมีเครือข่าย คลินิกแก้ไขข้อสงสัย
- สช.ปช.
-
- สอศ.ปช
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์ PA และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- สกร.ปช
-
- ศุนย์ กศ.
1. กรรมการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ให้คำแนะนำแก่ครู
 2. ครูผู้สอนมีความสนใจ ใส่ใจ และตั้งใจ
- ร.ร.โสตฯ
- โรงเรียนคาดหวังว่าในระยะ 4 ปี บุคลากรจะต้องมีวิทยฐานะสูงขึ้น ซึ่งสามารถดูได้จากการลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนจริง มีการฝึกฝนตนเอง และพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>สพป.ปช.1 : 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความสับสนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานว่าจะต้องทำเมื่อต้องการขอมิ วิทยฐานะ ถ้าไม่ประสงค์จะขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ก็จะไม่จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน</p> <p>2. ไม่มีแนวทาง/รูปแบบ การเขียนงานตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง (ส่วนที่ 1 ของ PA) ว่าต้องการให้เขียนมาในรูปแบบใด ทำให้ความเข้าใจระหว่างผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและกรรมการไม่ตรงกัน เช่น ครูเขียน PA จำนวน 1 งาน ครอบคลุม 5 ตัวชี้วัดในแบบประเมิน แต่กรรมการให้ความคิดเห็นว่า 1 งาน ต้องตอบ 1 ตัวชี้วัด ทำให้เกิดความเห็นไม่ตรงกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ PA กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขต เว็บไซต์กลุ่มบริหารงานบุคคล Facebook กลุ่มบริหารงานบุคคล และโทรสอบถามได้ที่ กลุ่มบริหารงานบุคคล 2. ส่วนกลางควรมีคู่มือ แนวทาง วิธีการ และตัวอย่างการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และ การประเมินของคณะกรรมการ
<p>สพป.ปช.2 : 1. ผู้เข้ารับการอบรมบางท่านไม่สามารถเข้ารับการอบรมตามรุ่นที่กำหนด</p>	<p>การจัดอบรมให้ความรู้</p>
<p>สพม.ปช. : ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ PA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการปรับปรุง ระบบ DPA ให้สามารถเข้าใช้ได้ตลอดเวลา 2. ควรกำหนด ระยะเวลา เป็นปฏิทินที่ชัดเจน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สช. : ไม่มี	ไม่มี
สอศ. : 1.การรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการรายงานผลที่ตรงต่อเวลา	1.มีการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมของการทำข้อมูล
กศน. : ไม่มี	ไม่มี
ศูนย์ กศ.: ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : โรงเรียนมีครูบรรจุ จำนวน 5 ท่านซึ่งไม่สามารถนำมาใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะได้	ศึกษารายละเอียด รอการแต่งตั้งตำแหน่งครู

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. -

สช.ปช. -

สอศ.ปช

สถานศึกษาใช้รูปแบบการรายงานผลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คือ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)



สกร.ปช -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. -

สช.ปช. -

สอศ.ปช ควรมีการจัดการอบรมของหลักเกณฑ์ PA ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพร้อมกัน

สกร.ปช -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ควรคงไว้นานๆ เนื่องจากข้าราชการครูเริ่มใช้งานเป็นปีที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องที่ดี ช่วยให้ข้าราชการครูได้ลงมือปฏิบัติการเรียนการสอนจริง เป็นเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ที่ดีมาก

ระดับนโยบาย

สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	-
สข.ปช.	-
สอศ.ปช	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ของเรื่อง หลักเกณฑ์ PA พร้อมกันทั่วประเทศในเนื้อหาเดียวกันทั้งหมด
สกร.ปช	-
ศูนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....7.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....6.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

- สพป.ปช.1 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษากว่าทุกยุคสมัย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา
- สพป.ปช.2 การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบ โดยมุ่งเน้นให้ประชากรของประเทศ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างชุมชนสังคมและประเทศชาติด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการ บริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา ของตน ที่นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับวิถีใหม่ เมื่อประเทศใดประชากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้วิถีใหม่ย่อมมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการพัฒนา ในลักษณะองค์รวม และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารแบบเดิม
- งานที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด มีดังนี้

1. กำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไขนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยอาจใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่นๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีการกำกับติดตามการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างใกล้ชิด

2. สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และนำผลการคัดกรองไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

3 สนับสนุนการนำผลการคัดกรองไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อ่านออกเขียนได้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัดอาวุธการอ่านออกเขียนได้ให้เด็ก มุ่งแก้ไข Learning Loss

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งงานวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลงานของครูการสร้างสื่อ AR



สพ.ม.ปช. มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ด้วยการจัดอบรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content center)

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ แต่ละสถานศึกษามีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้ระบบ RMS และระบบ KMe

ศูนย์ กศ.

อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการสารสนเทศด้วย กูเกิล แอปพลิเคชัน (Google Application)

ร.ร.โสต๓ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นผลดีทั้งกับนักเรียนและครูผู้สอน รวมถึงการลดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือ กระดาษ เครื่องเขียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคุ้นชินในการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สพ.ปช.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการแจ้งประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรม การจัดอบรมของของสถาบันต่าง ๆ ให้ข้าราชการครูในสังกัดพัฒนาตนเองทาง Online

สพ.ปช.2 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดได้ทราบ เกี่ยวกับโปรแกรมสื่อการเรียนการสอน e-learning เฉลิมพระเกียรติ



สพ.ม.ปช. มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal เช่น การจัดการอบรมพัฒนาด้วยช่องทางออนไลน์ การสร้างคลังสื่อความรู้ออนไลน์ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา

สช.ปช. -

สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online โดยมีการส่งผ่านระบบคอมพิวเตอร์

ศูนย์ กศ.

1. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานในยุค New Normal
2. ใช้ Zoom เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ออกแบบการเรียนรู้
3. ใช้ Microsoft Forms สำหรับการสร้าง แบบทดสอบ และแบบสอบถาม

ร.ร.โสต๓ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการจัดการศึกษาปัจจุบันนี้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

สพ.ปช.1 ข้าราชการครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลต่อให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือทำผลจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้และทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

สพ.ปช.2 1. ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยกลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบูรณาการเทคโนโลยี

ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการทั้งออนไลน์และแบบปกติด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการสร้างคอนเทนต์การเรียนรู้ การสร้างโลกเสมือนสำหรับการเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสาน เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์รุ่นที่ 2 ในพื้นที่ 5 ภูมิภาค

2. ได้ดำเนินการแจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทราบ และดำเนินการส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 18 - 20 เมษายน 2566

สพม.ปช. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้/สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

สช.ปช. -

สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online โดยมีการส่งผ่านระบบคอมพิวเตอร์

ศุนย์ กศ. จัดทำคลิปวิดีโอการสอนในแต่ละด้านของพัฒนาการ

ร.ร.โสตฯ โรงเรียนได้เน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนจากนวัตกรรมการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อการเรียนรู้ ทั้งการนำเสนอ ใบบาง ใบความรู้ รวมไปถึงการใช้แอปพลิเคชันประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สพป.ปช.1 1. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ต้องใช้ในการขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือการย้าย

สพป.ปช.2 1. ปัจจัยความสำเร็จของการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรต้องสนับสนุนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาวิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มการสร้างเว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ด้วย G Suite for Education และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สพม.ปช. 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ไปพัฒนา/ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา

สช.ปช. -

สอศ.ปช. เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ปกติ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอน แบบ Online

ศุนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อการเรียนรู้ ทั้งการนำเสนอ ใบงาน ใบความรู้ รวมไปถึงการใช้แอปพลิเคชันประกอบการทำ กิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะได้

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : ไม่มี	ไม่มี
สพป.ปช.2 : งบประมาณการพัฒนาสื่อในการจัดอบรม	ส่งเสริมตามที่มียกงบประมาณพัฒนาสื่อตามบริบท
สพม.ปช. : 1.อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อสารของผู้เข้ารับการพัฒนาก 2.ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมที่จัดค่อนข้างน้อย	1. สถานศึกษาจัดห้องอบรมเพื่อรองรับการอบรมออนไลน์ 2. การทำแบบทดสอบก่อนการอบรม เพื่อประเมินและพัฒนา
สอศ. : 1.นักเรียน นักศึกษาไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2.นักเรียนไม่มีเครื่องมือสื่อสาร	1.สถานศึกษามีการจัดซื้อซิมการ์ดแจกนักเรียน นักศึกษา 2.ให้นักเรียน นักศึกษาใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้แก่นักเรียน นักศึกษา
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : โรงเรียนอยู่ใกล้ทะเลทำให้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนเสื่อมสภาพเร็วกว่าปกติ	ตรวจเช็คอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

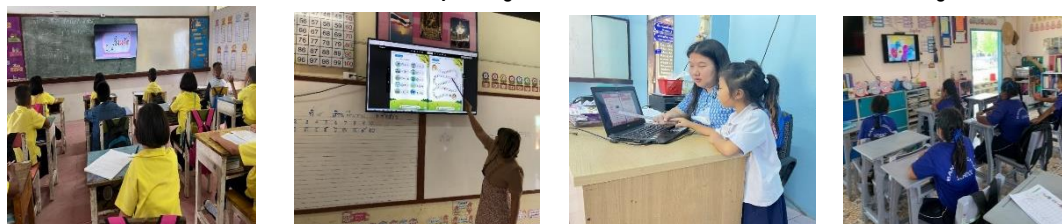
สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 จำนวน Best Practice 22 แห่ง ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- โรงเรียนอนุบาลกุยบุรีวัดวังยาว : นวัตกรรมสูตรคุณปริศนา
- โรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม : นวัตกรรมที่ใช้ สื่อ DLTV แก้ปัญหา
- โรงเรียนบ้านป่าถล่ม : นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 rt โดยใช้ process 7 p model
- โรงเรียนบ้านดอนกลาง : นวัตกรรมวิ่งสู้ฟัดไปกลับทฤษฎีบทพีทาโกรัส
- โรงเรียนบ้านสำโรง : นวัตกรรมนิทานคุณธรรม
- โรงเรียนบ้านรวมไทย : นวัตกรรมอ่านเขียนคำจำขึ้นใจ
- โรงเรียนบ้านยางชุม : นวัตกรรมสื่อสอนโดยใช้ทฤษฎี bbl นวัตกรรมเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
- โรงเรียนวัดนาห้วย : นวัตกรรมครุมีวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน 100%
- โรงเรียนอนุบาลปราณบุรีบ้านเมืองเก่า : นวัตกรรมการ์ดคำศัพท์สุดสนุกทางเลือกที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนบ้านปรือน้อย : นวัตกรรมสื่อ 3 b

- โรงเรียนบ้านหนองหอย : นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการสอนอ่านจับใจความด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น
- โรงเรียนบ้านห้วยพลับ : นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบCIPPA Mobel
- โรงเรียนบ้านหนองยิงหมี่ : นวัตกรรมสื่อการสอนด้วยบันได 5 ชั้น
- โรงเรียนบ้านทับใต้ : นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงานและกระบวนการทดลอง
- โรงเรียนบ้านหนองพลับ : นวัตกรรมพัฒนาการอ่านเขียน 4 ด้านสู่คำกริยานำรู้
- โรงเรียนโรตารีกรุงเทพ : นวัตกรรมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมแบบฝึก 5 ชั้นตอน
- โรงเรียนบ้านหนองซอ : นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำ
- โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ : นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเบส practice การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล dltv
- โรงเรียนบ้านหนองขาม : นวัตกรรมแบบฝึกแก้ปัญหาทักษะทางภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง : นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบเกมพีเคชั้นโดยใช้ application booklet
- โรงเรียนวัดเกษตรกันทราราม : นวัตกรรมแผนการสอนแบบ active learning
- โรงเรียนนเรศวรห้วยผึ้ง : นวัตกรรมบันได 5 ชั้นนเรศวรห้วยผึ้งโมเดล

ภาพ วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้



- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีการใช้ระบบบริหารจัดการ RMR และระบบ KMe ระบบบริหารจัดการ RMR สามารถติดตามผู้เรียน ตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียน การสอน ระบบ KMe สามารถนำสื่อการเรียนการสอน แผนการเรียนการสอน ใบงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา ขึ้นระบบเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ Online
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ไม่มี
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา

ศูนย์ กศ. ร.ร.โสตฯ	- ต้องการการสนับสนุนอุปกรณ์ทั้งฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากรที่คอยสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนภายใต้วิถีชีวิตแบบ New Normal
	ระดับนโยบาย
สพป.ปช.1	ไม่มี
สพป.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	-
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา
ศูนย์ กศ. ร.ร.โสตฯ	- 1. การจัดสรรงบประมาณทางด้านดิจิทัลที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการภายใต้วิถี ชีวิตแบบ New Normal ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ที่มีคุณภาพแต่มีต้นทุนสูง 2. ขาดงบประมาณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....7.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....6.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

สพป.ปช.1	ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานีแก้งหานี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2565 และวันที่ 9 มกราคม 2566 ณ ห้องประชุมตามองถ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
สพป.ปช.2	มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้นำนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการมาช่วยในการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เช่น 1. การขอปรับลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง ให้สอดคล้องกับสินเชื่อบริษัทการเงินเดือนที่ความเสี่ยงต่ำ 2. ต้องการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำเพื่อไป refinance สินเชื่อดอกเบี้ยสูง เพื่อลดภาระ 3. การขอปรับลดค่าธรรมเนียมประกันที่ไม่มีความจำเป็นให้ลดลง 4. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อให้เงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า 30% หรือ 9,000 บาท เพื่อใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี 5. การปรับปรุงโครงสร้างหนี้เพื่อเตรียมเกษียณอายุ หรือกรณีที่เกษียณแล้วมีภาระที่จะต้องจ่ายหนี้ยาวนานหลายปี 6. การไกล่เกลี่ยปัญหาหนี้สินกรณีที่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีแล้ว ทั้งกรณีผู้กู้ และผู้ค้ำประกัน

- สพม.ปช. 1. รวบรวมข้อมูล เอกสารการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบรายละเอียดทั้งหมด ซึ่งมีผู้ลงทะเบียนในระบบทั้งหมด จำนวน 9 ราย ซึ่งได้ตรวจสอบรายชื่อ รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว จำนวนหนึ่งสัปดาห์ที่มีกับสถาบันการเงินต่าง ๆ ปรากฏว่าข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์ จัดอบรมโครงการการสร้างวินัยการเงินและการออม “จัดการเงินดี จัดการหนี้ได้” ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ทำหนังสือเชิญผู้ที่ลงทะเบียนต้องการรับความช่วยเหลือ จำนวน 9 ราย มาประชุมรับทราบนโยบายและการดำเนินการ
3. ได้ดำเนินการแจ้งผู้ที่ลงทะเบียนแก่หนี้ครูได้ทราบโครงการเงินกู้กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 คน และไม่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 คน

สช.ปช. -

สอศ.ปช. -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน

สพป.ปช.1 จากการดำเนินการสามารถช่วยเหลือข้าราชการครู จำนวน 1 ราย โดยร่วมหารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจำบึงขาคีรีขันธุ์ จำกัด ซึ่งได้พิจารณาอนุมัติเงินกู้เพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำไปชำระหนี้สินได้ในส่วนหนึ่ง เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น และสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการในสังกัดให้มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

สพป.ปช.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำบึงขาคีรีขันธุ์ เขต 2 ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดประจำบึงขาคีรีขันธุ์ ในการออกโครงการเงินกู้เพื่อมาช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในอัตราดอกเบี้ยที่ถูกลง และดำเนินการรวมหนี้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถบริหารเงินเดือนคงเหลือ ได้สะดวกขึ้นลดภาระรายจ่ายรายเดือน แต่ยังคงอยู่ในอัตราคงเหลือไม่ต่ำกว่า 30 % เพื่อให้ดำรงชีพอยู่ได้

- สพม.ปช. 1. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดประจำบึงขาคีรีขันธุ์ ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือด้านเงินกู้ลดอัตราดอกเบี้ย ปรับโครงสร้างหนี้ ติดตามผลผู้ลงทะเบียน และมีบางส่วนไม่สามารถแก้ไขได้เนื่องจากเป็นหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ และจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้ และมีบางรายอยู่ระหว่างการนำข้อมูลไปหารือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู เพื่อหาทางช่วยเหลือเบื้องต้น
2. ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ มีสภาพคล่องมากขึ้นในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

สช.ปช. -

สอศ.ปช. -

ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกมิติ ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- สพป.ปช.2 ได้รับความร่วมมือจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการออกโครงการเงินกู้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำรงชีพอยู่ได้โดยที่ไม่เดือดร้อน และยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันการเงิน ในการผ่อนปรนหรือการปรับลดอัตราดอกเบี้ยลงและการปรับโครงสร้างภาระหนี้สินให้
- สพม.ปช. -
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>สพป.ปช.1 : 1. อำนาจในการต่อรอง เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องมีน้อย</p> <p>2. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ข้อมูลที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ มีความคลาดเคลื่อนไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้งานได้</p>	<p>1. หน่วยงานส่วนกลางควรประสานงานกับสถาบันทางการเงินโดยตรง ในการลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>2. หน่วยงานส่วนกลางควรสั่งการในการให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.1 หน่วยงานส่วนกลางควรปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเพื่อให้เป็นข้อมูลที่มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้งานได้</p> <p>3.2 หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งแบบสำรวจฯ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งข้าราชการบำนาญกรอกข้อมูลฯ ใหม่</p>
<p>สพป.ปช.2 : 1. สถาบันการเงินบางแห่งยังคงปล่อยสินเชื่อให้กับ ผู้ที่รายได้คงเหลือไม่ถึง 30 %</p> <p>2. มีการสร้างภาระหนี้สินเพิ่มที่เกินกว่าอัตรากำล้าง</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่มีการสร้างหนี้โดยไม่จำเป็น</p>	<p>1. สถาบันการเงินควรทดสอบและมีมาตรการที่รัดกุม</p> <p>2. สร้างวินัยในการใช้เงิน และหาช่องทางรายได้เสริม</p> <p>3. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม และการใช้เงิน</p>
<p>สพม.ปช. :</p> <p>1. ผู้ลงทะเบียนขอรับการช่วยเหลือ เป็นหนี้หลายสถาบัน มีมากเกินไปความสามารถในการชำระ</p>	<p>1. ต้องปรับโครงสร้างหนี้ โดยการรวมหนี้ไว้แห่งเดียว ผ่อนชำระที่เดียว</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. สถาบันการเงิน เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ เนื่องจากยอดเงินกู้เกินเงื่อนไขการให้กู้เงิน 3. ลูกหนี้ไม่ช่วยเหลือตัวเองก่อน ทำให้หนี้สินเพิ่มขึ้น 4. ลดรายจ่ายสำหรับครอบครัว เพื่อให้สามารถชำระหนี้ได้อย่างสม่ำเสมอ	2. ขยายวงเงินกู้ขึ้นไป เพื่อนำไปชำระยอดหนี้ที่กระจายอยู่ตามสถาบันอื่น ให้มารวมอยู่แห่งเดียว 3. ต้องประหยัด อดออม หาทางเพิ่มรายได้
สอศ. : ไม่มี	ไม่มี
ศุนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : ไม่มี	ไม่มี

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพ.ปช.1	ไม่มี
สพ.ปช.2	ไม่มี
สพม.ปช.	ไม่มี
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
ศุนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพ.ปช.1	1. การให้ความร่วมมือและบูรณาการของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันทางการเงินที่เกี่ยวข้อง 2. ขอความร่วมมือสถาบันทางการเงิน เพื่อขอลดอัตราดอกเบี้ยให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ในปัจจุบัน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้าราชการบำนาญสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้
สพ.ปช.2	กำกับดูแลการหักเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์ 30% และร่วมกันสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยทางการเงิน
สพม.ปช.	ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว การหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ
สช.ปช.	-
สอศ.ปช	-
ศุนย์ กศ.	-
ร.ร.โสตฯ	-

ระดับนโยบาย

- สพ.ปช.1 ปรับเปลี่ยนระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้สินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จากเดิม “จะต้องมีเงินเดือนสุทธิหลังจากหักหนี้แล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ %” เป็น “จำนวนเงินที่เหมาะสมกับค่าครองชีพ เช่น เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท เป็นต้น
- สพ.ปช.2 1. สถาบันการเงินเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ออกมาตรการปรับปรุงโครงสร้างหนี้โดยที่ไม่มีเงื่อนไขเยอะเกินความจำเป็น และขยายระยะเวลาในการเจรจาออกดำเนินการส่งฟ้อง
- สพม.ปช. กำหนดหรือจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช -
- ศุนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....7.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....6.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- สพ.ปช.1 พัฒนาระบบ DATA CENTER ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัด โดยจัดทำไว้หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เผยแพร่ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ
- สพ.ปช.2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เขต 2 ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหารงานเพื่อลดภาระด้านเอกสาร และอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร เพื่อการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- สพม.ปช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการรวบรวม และวิเคราะห์สารสนเทศ ได้แก่ Google Form Google sheet Live chat แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เพื่อลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนที่ซับซ้อน สามารถบันทึกข้อมูลได้แบบ Real-Time และสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลสู่การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนางานบริการ
- สช.ปช. -

- สอศ.ปช. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ RMS เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล และมีระบบ KMe ใช้ในการติดตามผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน
- ศุนย์ กศ. - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ใช้บริการของ Google โดยใช้ Google Drive, Google Sheet ทำให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และส่วนที่ใช้ในห้องเรียน ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล SET และ CAPER
- ร.ร.โสตฯ จัดประชุม ให้สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามแต่ละบริบท เช่น ระบบรับ/ส่งหนังสือราชการ ระบบ การขออนุญาตไปราชการ ระบบบริหารจัดการงบประมาณ ระบบรับสมัครนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

- สพป.ปช.1 เตรียมการจัดอบรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เกี่ยวกับด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- สพป.ปช.2 มีการจัดอบรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เช่น ระบบ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) เป็นต้น
- สพม.ปช. การจัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในงานปฏิบัติงาน การใช้งาน ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My office อบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ ดำเนินการพัฒนา บุคลากรให้ความรู้และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการอบรมผู้บริหารโรงเรียน และครูธุรการประจำโรงเรียนและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ช่องทาง ZOOM meeting
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้ระบบ RMS และระบบ KMe
- ศุนย์ กศ. จัดอบรมเชิงปฏิบัติให้กับครูผู้สอน
- ร.ร.โสตฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทันทต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

- สพป.ปช.1 1. ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด จำนวน 118 คน และได้จัดกิจกรรมการ ประกาศคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กับครูที่สนใจ โดยแบ่งผลงานเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 2. ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center 2. ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนา สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนการใช้และสร้างสื่อ OBEC Content Center
- สพป.ปช.2 ใช้เป็นสื่อกลางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น
- สพม.ปช. ดำเนินการนำนวัตกรรมระบบประชุมออนไลน์มาใช้ในการประชุม และจัดการเรียนในรูปแบบ ออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อ และส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การตอบแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการ

การแจ้งเรื่องร้องเรียนทุจริตในรูปแบบ Google Form ใช้ Live Chat ในหน้าหลักเว็บไซต์ สพม.ปช Page facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคระจักษ์ การสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มงาน ต่าง ๆ

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

สถานศึกษามีการนำข้อมูลนักเรียน นักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากระบบบริหารจัดการ RMS

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำ Obec Content Center มาใช้ในการเผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมออนไลน์ เป็นต้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำแอปพลิเคชันมาบูรณาการในการเรียนรู้ เช่น stak2018, google sit, google form, kokular, kahoot และ Quizizz

4) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ในสถานศึกษา

สพป.ปช.1

เว็บไซต์ สพป.ประจำบึงคระจักษ์ เขต 1 โดยมีการจัดเนื้อที่สำหรับงานประชาสัมพันธ์องค์กร และหน่วยงานในสังกัด, รวบรวมช่องทางและ Link สำหรับใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นระบบทั้งขององค์กรและส่วนกลาง ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างภายในและภายนอก องค์กร งานบริการข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูล DMC, M-obec, P-obec, ระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ AMSS++, E-money, P-Report, E-network, งานเอกสารเผยแพร่ เช่น วิทยุแบบสรุปผลการจัดซื้อ จัดจ้าง ช่องทางร้องเรียน งบประมาณ บริการ สลิปเงินเดือน แหล่งข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

สพป.ปช.2

การเก็บรักษาข้อมูล เช่น ข้อมูลโรงเรียน ประวัตินักเรียน ผลการเรียน การควบคุมการใช้ งบประมาณ การสื่อสารระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน เช่น การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์

สพม.ปช.

หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการรวบรวม และวิเคราะห์สารสนเทศ ได้แก่ Google Form Google sheet Live chat แพลตฟอร์มต่าง ๆ เป็นต้น

สช.ปช.

-

สอศ.ปช

สถานศึกษามีการนำระบบบริหารจัดการ RMS เชื่อมโยงรายงานข้อมูลกับระบบศธ 02 ออนไลน์ และผู้ปกครอง

ศูนย์ กศ.

-

ร.ร.โสตฯ

โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานการเงิน บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และ บริหารงานวิชาการ) ตามบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ และนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา เช่น stak2018, google form, moe safy center, facebook

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

- สพป.ปช.1 ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) โดยจัดอบรมให้กับครูในสังกัด จำนวน 118 คน
- สพป.ปช.2 การใช้สื่อออนไลน์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษา
- สพม.ปช. ใช้ระบบอบรมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดทำระบบ KMe เพื่อนำแผนการเรียนมาไว้ในระบบรวมถึงสื่อการเรียนการสอน และใบงานต่าง ๆ ไว้ในระบบ KMe
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เช่น stak 2018, google sit, google form, kokular, kahoot

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชน ทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

- สพป.ปช.1 มีการพัฒนาระบบพิมพ์สลิปเงินบำเหน็จ บำนาญออนไลน์ ให้กับข้าราชการบำนาญสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวกกับผู้รับบริการที่ต้องการข้อมูล
- สพป.ปช.2 สร้างโปรแกรมสำเร็จรูป Smart Office เพื่อเป็นสื่อกลางในการรับ-ส่ง ข้อมูลข่าวสารหรือหนังสือ ราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน และเปิดใช้ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook LINE เพื่อเปิดรับข้อมูลจากบุคคลทั่วไป ให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว
- สพม.ปช. ให้บริการ กพ.7 ออนไลน์ โดยผู้รับบริการไม่ต้องมาขอคัดสำเนาสำเนาด้วยตนเอง
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดทำระบบเยี่ยมบ้าน Online และสำรวจความพึงพอใจโครงการต่าง ๆ ผ่านระบบ Online
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการในระบบ เช่น ระบบการสมัครใช้ บริการเครือข่าย Internet ด้วยระบบออนไลน์

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมการดำเนินงาน ต่าง ๆ
- สพป.ปช.2 บุคลากรที่มีคุณภาพ การเรียนรู้และการพัฒนา การสื่อสารที่เป็นระบบ และการนำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- สพม.ปช. 1. การมีนโยบายและการวางแผนที่ชัดเจน ทั้งในเรื่องงบประมาณ เครื่องมือ และแหล่งความรู้ ที่มีประสิทธิภาพ
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งของกลุ่มงานที่รับผิดชอบ
- สช.ปช. -

- สอศ.ปช มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน อำนวยความสะดวก และไม่เพิ่มภาระงาน

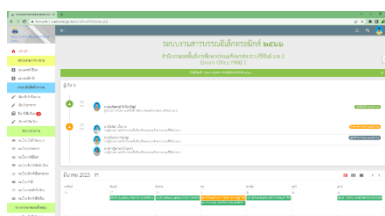
6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
สพป.ปช.1 : 1. ทักษะ/อุปกรณ์ในการใช้งาน เพื่อเข้าถึงระบบเทคโนโลยียังไม่ทันสมัยและเพียงพอ	1. ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้เทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย
สพป.ปช.2 : 1. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ 2. บุคลากรขาดความรู้	1. ใช้อุปกรณ์ที่มีทดแทน 2. จัดอบรมให้ความรู้
สพม.ปช. : 1. งบประมาณในการบริหารและจัดการฝึกอบรม 2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัย 3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า 4. บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	1. อบรมระบบออนไลน์ 2. ขอบประมาณเพื่อจัดซื้อ 3. จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ ปริมาณถึงปริมาณที่เหมาะสม เพียงพอในการใช้งาน 4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี
สอศ. : 1. นักเรียน นักศึกษาไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. นักเรียนไม่มีเครื่องมือสื่อสาร	1. สถานศึกษามีการจัดซื้อซิมการ์ดแจกนักเรียน นักศึกษา 2. ให้นักเรียน นักศึกษาใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้แก่นักเรียน นักศึกษา
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	จัดโครงการอบรมให้ความรู้ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

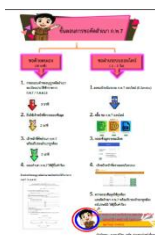
6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 โปรแกรม Smart Office เป็นโปรแกรมจัดการบริหารงานได้อย่างหลากหลาย เช่น การออกเลขที่คำสั่ง ออกเลขหนังสือ การส่งหนังสือและเอกสารทางราชการระหว่างสำนักงานกับโรงเรียน ระบบขออนุมัติไปราชการ



สพม.ปช. ให้บริการ กพ.7 ออนไลน์ โดยผู้รับบริการไม่ต้องมาขอคัดสำเนาสำเนาด้วยตนเอง



- สข.ปช. -
 สอศ.ปช. สถานศึกษามีการจัดการนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี 100%
 ศูนย์ กศ. -
 ร.ร.โสตฯ -

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สพป.ปช.1 ส่วนกลางให้ความสำคัญและสนับสนุนอุปกรณ์หรือหลักสูตรในการพัฒนาและเพิ่มทักษะให้ผู้ใช้เทคโนโลยีมีทางเลือกที่หลากหลาย
 สพป.ปช.2 ไม่มี
 สพม.ปช. ควรมีงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น
 สข.ปช. -
 สอศ.ปช. ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา
 ศูนย์ กศ. -
 ร.ร.โสตฯ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
 สพป.ปช.2 ไม่มี
 สพม.ปช. ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูล การพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นมาตรฐานใช้งานร่วมกันระหว่าง สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด
 สข.ปช. -
 สอศ.ปช. ควรมีการจัดห้องเรียน Smart Classroom ให้กับทุกสถานศึกษา
 ศูนย์ กศ. -
 ร.ร.โสตฯ ศึกษา วิเคราะห์การทำงานโดยการ ผสานการทำงานด้วยเทคโนโลยี หรือบูรณาการการทำงานในภาพรวม เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และการไม่เพิ่มภาระการทำงานในระยะยาว

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยรับตรวจที่รายงานผลในนโยบายนี้	จำนวน.....7.....แห่ง	จำแนกเป็น
- หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน.....6.....แห่ง	
- สถานศึกษา	จำนวน.....1.....แห่ง	

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

- สพป.ปช.1 1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในหลายภาคส่วน ทั้งราชการและเอกชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- สพป.ปช.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
- สพม.ปช. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เพื่อทบทวนแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้ หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง บุคลากร สถานศึกษา ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมโดยการประเมินความพึงพอใจ ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมในองค์กรส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ โดยการให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
- สข.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษาได้เข้าร่วมดำเนินโครงการร่วมกับที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล และหมู่บ้าน ในท้องที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนรับนโยบายการจัดการศึกษาจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สพป.ปช.1 1. มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
2. มีการจัดประชุมชี้แจง ระดมความคิด ขอความร่วมมือ จากคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เพื่อร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตจัดการศึกษา พิจารณาแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- สพป.ปช.2 สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยการจัดตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ระหว่าง ชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

- สพม.ปช. 1. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผ่านคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน นำยุทธศาสตร์นโยบาย นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป
2. พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจากการดำเนินงาน มีความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center โดยจะดำเนินงานให้กว้างขวางครอบคลุมและให้ความสำคัญกับชุมชน เสริมสร้างการรวมกลุ่มของชุมชน และสร้างเครือข่ายชุมชนกับสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาความรู้กับคณะครูและนักเรียน นักศึกษา และได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับ องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบลและอำเภอ
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว องค์กรเอกชน และสถานประกอบการเฉพาะกิจ
- 3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- สพป.ปช.1 1. แจ้งประชาสัมพันธ์ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษา ถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบุคลากรผู้รับผิดชอบเป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่ผู้ขออนุญาต
- สพป.ปช.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลในครอบครัว ชุมชน เอกชน วิชาชีพ และสถานประกอบการ ให้กับผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา
- สพม.ปช. ไม่ได้ดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษาได้เข้าร่วม และให้ความอนุเคราะห์แก่โรงเรียนและชุมชน ในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ การเกษตร ซ่อมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมบ้านและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับทุกพื้นที่ที่ต้องการจากแบบร้องขอหรือขอความช่วยเหลือ
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ โรงเรียนมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี การประสานงานกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมาโดยตลอด โดยเฉพาะกรณี เด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา ด้วยเหตุผลต่าง ๆ โดยการลงติดตามเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่พักอาศัย โดยการนำของ ผู้บริหารของหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรของหน่วยงานต้นสังกัด และครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สพป.ปช.1 1. การมีความรู้ ความเข้าใจในข้อกฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. การให้โอกาสทางการศึกษา
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดี
- สพป.ปช.2 ผู้มีความต้องการในการจัดการศึกษา ต้องมีความเข้าใจในกฎกระทรวงของแต่ละองค์กรนั้น
- สพม.ปช. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ช่วยกันขับเคลื่อนกลไกการทำงาน
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น รวมถึงช่วยเหลือประชาชนและยังส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผลดีในภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา เด็กนักเรียนที่มีภาวะไม่ปกติ อย่างจริงจัง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. โรงเรียนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>สพป.ปช.1 : 1. ผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว บางรายไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนของบุตร</p> <p>2. เป็นภาระงานอย่างมากแก่ผู้ปฏิบัติ เพราะทำงานกับผู้มารับบริการที่หลากหลาย สื่อสารเข้าใจได้ยาก</p> <p>3. แนวปฏิบัติมีผลบังคับแก่ผู้ปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ขออนุญาตฟ้องร้องได้ ทำให้มีการฟ้องร้องเมื่อไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>4. ภารกิจงานมีมาก ต้องรับผิดชอบ 1 บ้านเรียน เท่ากับ 1 โรงเรียน</p> <p>5. ผู้ขออนุญาตบางรายแอบแฝงในการขออนุญาตโดยให้ผู้อื่นหรือตัวแทนเป็นผู้จัดการให้</p>	<p>1. แก้ไขกฎกระทรวงให้ผู้ขออนุญาตมีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น</p> <p>2. พยายามใช้ความอดทน อดกลั้น ชี้แจงให้เข้าใจ โดยการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>3. จัดทำเอกสารหลักฐานให้รัดกุม รอบคอบและยึดถือข้อกฎหมายและแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน</p> <p>5. มีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาแผนร่วมกัน ทุกครั้ง รวมทั้ง ลงพื้นที่เพื่อติดตาม</p>
<p>สพป.ปช.2 : 1. ผู้ที่มีความต้องการเปิดการสอน ยังไม่รู้กฎกระทรวง</p>	<p>1. แจ้งให้ผู้ขอเปิดทราบ เพื่อทำความเข้าใจ</p>
<p>สพม.ปช. : 1.งบประมาณ</p>	<p>1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. การมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการยังไม่มากเท่าที่ควร	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการ
สอศ. : 1. การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ 2. การประชาสัมพันธ์ 3. เครื่องมือในการจัดกิจกรรม 4. งบประมาณในการจัดกิจกรรม	1. อุปกรณ์ที่เตรียมไป ไม่ตรงกับความต้องการมาใช้บริการ 2. ทำหนังสือแจ้งไปยังผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ ที่จะออกให้บริการ
ศูนย์ กศ. : ไม่มี	ไม่มี
ร.ร.โสต : การดำเนินการกิจกับภาคส่วนอื่น ในบางเรื่อง อาจติดขัดกับหลักเกณฑ์ ข้อกำหนดต่าง ๆ	หาทางออกร่วมกัน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ไม่มี

สพม.ปช. ประชุมคณะกรรมการ กตปน./การส่งเสริมระบบการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมการประกวด Best Practice การนิเทศภายในโรงเรียน

สข.ปช. -

สอศ.ปช. สถานศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพ การจัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ หรือครู ร่วมกับนักเรียนนักศึกษาเน้นการส่งเสริมอาชีพ การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีเป้าหมายให้บริการโดยใช้เทคโนโลยีหรือสร้างต่อยอดนวัตกรรม และสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ



ศูนย์ กศ. -

ร.ร.โสตฯ -

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สพป.ปช.1 ไม่มี

สพป.ปช.2 ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบ

สพม.ปช. ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริง

สข.ปช. -

- สอศ.ปช สถานศึกษาได้มีการติดต่อประสานงานไปยังองค์กรท้องถิ่น หมู่บ้าน เพื่อให้ผู้ใหญ่บ้าน
 ประชาสัมพันธ์ ไปยังชาวบ้านที่อยู่ในชุมชนให้มาใช้บริการ
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -

ระดับนโยบาย

- สพป.ปช.1 ไม่มี
- สพป.ปช.2 ออกกฎหมายให้ชัดเจน ในแต่ละประเภท
- สพม.ปช. จัดทำฐานข้อมูล ให้เห็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อป้องกันปัญหาการจัดการศึกษาที่เสีย
 เปล่าไม่ตรงตามตลาดแรงงาน
- สช.ปช. -
- สอศ.ปช ชาวบ้านยังต้องการความช่วยเหลือด้านการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์ จำนวนมาก
 เนื่องจากอุปกรณ์ซ่อมตามท้องตลาดหาซื้อได้ยาก และช่างซ่อมยังขาดความชำนาญในการ
 ซ่อม จึงขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรืออุปกรณ์ในการใช้ซ่อม ดังกล่าว
- ศูนย์ กศ. -
- ร.ร.โสตฯ -
