

รายงานการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและติดตามสถานการณ์น้ำท่วมในพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวด
หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วง
วัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมี
สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง
มั่งคั่งและยั่งยืน ด้วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวเจริญวรรณ หนูนาท กำหนดการลงพื้นที่เพื่อ
ตรวจราชการติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามสถานการณ์น้ำท่วม ในพื้นที่จังหวัดสุ
ราษฎร์ธานี เขตตรวจราชการที่ ๕ ในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก
หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ
รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร
ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ
ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อ
วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด
ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ และมีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ **เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา** เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก
ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย
ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง
พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ **เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง** โดยบูรณาการอยู่ใน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์
ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู
และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

กำหนดการ

ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและติดตามสถานการณ์น้ำท่วมในพื้นที่
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

- เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. - ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมมอบนโยบายและติดตามสถานการณ์น้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและติดตามสถานการณ์น้ำท่วม ณ โรงเรียนไชยาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. - ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามสถานการณ์น้ำท่วม ณ โรงเรียนวัดบางปอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- เดินทางกลับกทม. โดยสวัสดิภาพ (สนามบินสุราษฎร์ธานี)

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. จัดทำคู่มือการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในรูปแบบ E-book ออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการป้องกันการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งจะทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒. จัดทำโปสเตอร์ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้โรงเรียนนำไปติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวได้

๓. มีการชี้แจงและประชาสัมพันธ์แนวทางการใช้งาน Application MOE Safety Center และมีการติดตั้ง Application MOE Safety Center ตลอดจน เจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน

๔. แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดกำหนดมาตรการการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก ตลอดจนประสานการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายปกครองและให้ปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเคร่งครัดนอกจากนี้ให้มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานศึกษาขึ้น เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การติดตั้ง Application MOE Safety Center สำหรับบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีข้อจำกัดในด้านความพร้อมของเครื่องมือสื่อสารและสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในหลายพื้นที่

๒. ขั้นตอนการใช้งาน Application มีซับซ้อน

๓. นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่เข้าใจถึงความสำคัญ ของระบบ MOE Safety Center ทำให้ไม่สามารถขยายผลไปยังกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สนับสนุนให้ครู เข้าร่วมอบรมสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลให้แก่เพื่อนครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนนอกสถานศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ, ผู้นำท้องถิ่น, พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เป็นต้น

๒. การใช้งาน Application ควรมีขั้นตอนและเข้าถึงที่ง่ายรวดเร็วคนทั่วไปสามารถใช้งานในการแจ้งเหตุได้

๓. ควรมีการจัดอบรมแกนนำ MOE Safety Center ให้กับนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้ขยายผลไปยังผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีคู่มือการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในรูปแบบ E-book ออนไลน์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการป้องกันการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. สถานศึกษาในสังกัด มีแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทั้ง ๙ ภัยใช้เป็นแนวทาง/มาตรการในการจัดการภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น และดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทั้ง ๙ ภัย อย่างสม่ำเสมอ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงาน

๑. มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของโรงเรียนไชยาวิทยา

๒. มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน

๓. มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาปรับใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

๔. ผู้บริหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบ MOE Safety Center

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. มีการเน้นย้ำ แนะนำตักเตือนให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในคาบการประชุมระดับถึงการโพสต์และการคอมเมนต์ ในโลกออนไลน์

๒. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในการสืบค้นข้อมูลด้านการเรียน ได้อย่างถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก ในการให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดอบรม แบบออนไลน์

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ไม่สามารถควบคุม การใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียนได้ตลอดเวลา

๒. ในการใช้งานด้านการเรียนการสอน มีข้อจำกัดในด้านความพร้อมของเครื่องมือสื่อสาร และสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา

๑. โรงเรียนติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน

๒. มีการให้ความรู้และคำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

- ไม่มี -

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ประชุมคณะทำงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปร่วมจัดทำแผน

๒.๑ แผนบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero waste)

๒.๒ แผนเผชิญเหตุอุทกภัย

๓. ดำเนินการตามแผน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑.) ปัญหาน้ำท่วมขังบ่อยครั้งในช่วงฤดูฝน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุอุทกภัย

๒. จัดทำมาตรการ

๒.๑ มาตรการป้องกัน

๒.๒ มาตรการการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุอุทกภัย

๒.๓ มาตรการการฟื้นฟูหลังเกิดเหตุอุทกภัย

มาตรการป้องกัน

๑) ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พ้นจากอันตรายจากเหตุอุทกภัย รวมถึงอันตรายจากไฟฟ้าในช่วงเกิดอุทกภัย สัตว์มีพิษ และโรคระบาดที่มากับน้ำเป็นต้น

๒) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามข่าวพยากรณ์อากาศ และสถานการณ์ต่าง ๆ โดยรอบสถานศึกษาจากกรมอุตุนิยมวิทยา

- ๓) จัดให้มีการฝึกซ้อมการหลบอุทกภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด
- ๕) ส่งเสริมให้มีการประกันชีวิตแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- ๖) ดูแลทรัพย์สินของทางราชการ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนต่าง ๆ เอกสารสำคัญ ให้พร้อมขนย้ายได้ทันทีเมื่อเกิดอุทกภัย
- ๗) สถานศึกษากำหนดแผนเผชิญเหตุอุทกภัยในสถานศึกษาและประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน
- ๘) จัดทำผังอาคารเรียน สภาพพื้นที่ พร้อมทั้งวางระบบการระบายน้ำและแนวป้องกันอุทกภัย
- ๙) มีแหล่งข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเกิดอุทกภัย

มาตรการการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุอุทกภัย

- ๑) เผื่อระวาง ประเมิน และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเคลื่อนย้ายสิ่งของอันจะเกิดความเสียหายจากอุทกภัย
- ๓) ประสานขอความร่วมมือเมื่อประสบอุทกภัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) รายงานต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับเมื่อประสบเหตุอุทกภัย
- ๕) ประเมินการความเสียหายที่เกิดขึ้นจากอุทกภัยแก่ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัดทราบตามลำดับเมื่อประสบเหตุอุทกภัย
- ๖) มีการประกาศ ประชาสัมพันธ์ และแจ้งเหตุให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงชุมชนให้ทราบถึงข้อมูลโดยทันทีและต่อเนื่อง

มาตรการการฟื้นฟูหลังเกิดเหตุอุทกภัย

- ๑) ตรวจสอบความเสียหายที่เกิดขึ้นจากอุทกภัย
- ๒) ซ่อมแซม ปรับปรุง แก้ไขความเสียหายต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติโดยเร็ว
- ๓) ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการฟื้นฟูอาคาร สถานศึกษาหลังจากเกิดเหตุอุทกภัย
- ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย
 - ๑. ก่อสร้างผนังกันน้ำรอบโรงเรียน
 - ๒. ก่อสร้างบ่อพักน้ำในโรงเรียน
 - ๓. จัดซื้อเครื่องสูบน้ำในโรงเรียน
- ๕) ปักใจความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑.) มีแผนเผชิญเหตุอุทกภัยในโรงเรียน

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ประชุมคณะทำงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปร่วมจัดทำแผน

๒.๑ แผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๒ แผนการปรับปรุง ซ่อมแซม รักษาอาคารสถานที่และอาคารประกอบ

๓. ดำเนินการตามแผน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้อาคารสถานที่ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฎจจจจจ และการอพยพหนีไฟในสถานศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่และความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๓. จัดกิจกรรมอบรมการปฏิบัติตามกฎจจจจจจ

๔. จัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้น และการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา

๕. จัดกิจกรรมติดตั้งกล่องวงจรปิด

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่และความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. ควรจัดกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๓. ควรจัดกิจกรรมอบรมการปฏิบัติตามกฎจจจจจจ

๔. ควรจัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้น และการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา

๕. ควรจัดกิจกรรมติดตั้งกล่องวงจรปิด

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. จัดฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้น และการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษา

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีเครือข่ายการเรียนรู้เชิงพื้นที่โดยการสร้างเครือข่ายในชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กสศ

๓. มีการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในสาขาที่ทันสมัยเข้ากับบริบทของสถานศึกษา มีการทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพไชยา เพื่อจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

๒) ข้อค้นพบ/ ปัญหาอุปสรรค

๑. ค้นพบว่าผู้บริหารและครู ได้ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาอย่างกว้างขวาง โดยผ่านระบบ ON Line – On Site ควบคู่ด้วยกัน

๒. โดยภาพรวมการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติไม่ได้ดำเนินการเชิงระบบ เนื่องจากสพฐ. ยังไม่ได้ให้ดำเนินการ หากแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนวัดธัญญาราม โรงเรียนบ้านท่าแฉะ และโรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กับ กสศ.และ SCB เช่นเข้าร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนในเวทีอบรมเชิงปฏิบัติการ Developmental Evaluation (DE) เป็นต้น

๓. ค้นพบว่านักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง แต่มีปัญหาเรื่องการเดินทางเพื่อไปเรียนยังวิทยาลัยการอาชีพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ด้านโรงเรียนไชยาวิทยา จัดหารถเพื่อรับ-ส่ง นักเรียนไปเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพไชยา ในทุกช่วงเช้าของวันพฤหัสบดี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรให้มีความคล่องตัวในเรื่องของการเบิก-จ่ายงบประมาณ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. นักเรียนโรงเรียนไชยาวิทยา ได้เรียนในสิ่งที่ตัวเองต้องการ อย่างมีความสุข ซึ่งวัดได้จากจำนวนนักเรียนที่ ไปเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติยังวิทยาลัยการอาชีพไชยา

๒. เสริมพลังการพัฒนาให้เห็นจุดเด่นของสถานศึกษา และ เปลี่ยนมุมมองการทำงานที่ต้องเชื่อมโยงกับทักษะชีวิตในอนาคต

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายให้แก่บุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในการประชุมที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมมอบนโยบาย การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. กำหนดให้มีการขับเคลื่อนประเด็นนโยบายดังกล่าว ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. โรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนได้มีการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายใน สถานการณ์จริง และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยพลิกแพลงและอย่างยืดหยุ่นในชีวิตจริง ตลอดจนมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนเส้นทางชีวิตให้สอดคล้องกับความผันผวนของโลกและความก้าวหน้าทาง วิทยาการได้โดยโรงเรียนได้รวบรวม แหล่งเรียนรู้เรียนรู้ภายในชุมชน ซึ่งได้แก่แหล่งการเรียนรู้ประเภทสถานที่ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางไปใช้แหล่งเรียนรู้ และพบปัญหาชุมชนขาดวิทยากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เฉพาะด้านให้กับนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. โดยการส่งหนังสือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวและ จัดทำทำเนียบศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ ๆ ของแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ประสานหน่วยงานของรัฐ เช่น พัฒนาการอำเภอ หรือ ผู้นำท้องถิ่น ในการขับเคลื่อน หลักสูตรต่างๆเพื่อให้นักเรียน ได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ด้วยการเรียนรู้จากการลง มือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ มากขึ้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๑. โรงเรียนไชยาวิทยา มีหลักสูตรท้องถิ่นตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรมวยไทยไชยา, หลักสูตรผ้าไหมพุ่มเรียง, คติชนคนไชยา ๑,

คติชนคนไชยา ๒ และนักเรียนสามารถลงสนามแข่งขันได้รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่นระดับชาติ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนได้พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติผ่านกระบวนการนิเทศ

๒. การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างกัลยาณมิตร โดย AWALO MODEL ซึ่งทำการนิเทศโดยทีมบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จากนั้นยังมีการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยวิทยากรภายนอก เช่น ค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการประเมินกิจกรรม เกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของกิจกรรม

๓. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายให้แก่บุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในการประชุมที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมมอบนโยบาย การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และกำหนดให้มีการขับเคลื่อนประเด็นนโยบายดังกล่าว ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้น ม.๓ และชั้น ม.๖ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ และสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. ปัญหาที่พบ มีนักเรียนบางส่วนที่มีสภาพครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาช่วยในการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง เพราะบางปัญหาต้องอาศัยความร่วมมือจากครอบครัวเป็นสำคัญ จึงจะแก้ปัญหานั้นๆได้สำเร็จ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรจะนำผลการนิเทศและผลการประเมินกิจกรรมมาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาครูและนักเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. เป็นโรงเรียนยอดนิยม และเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งแสดงว่าคุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกล ประกอบด้วยกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทางไกล distance learning เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายผ่านระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นครูผู้เชี่ยวชาญ ด้าน ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เงินงบประมาณเพื่อพัฒนาฮาร์ดแวร์ ทำให้ประสิทธิภาพของ ฮาร์ดแวร์ และอินเทอร์เน็ต ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. มีการพัฒนาครูที่มีให้มีความรู้ด้านทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรให้ความสำคัญและอำนวยความสะดวกกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์กับครูผู้สอนและนักเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีเครือข่ายการเรียนรู้เชิงพื้นที่โดยการสร้างเครือข่ายในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรมชุมชน (ได้ดำเนินการในสถานศึกษาที่พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนมีความสุข มีความกระตือรือร้นต่อการได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ส่งเสริมการ รักถิ่นบ้านเกิด

๒. นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนไม่ได้ให้คุณค่าของท้องถิ่นตนเอง ไม่เห็นคุณค่าในสิ่งที่ ท้องถิ่นตนเองมีอยู่

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกให้นักเรียนรู้สักรักบ้านเกิดของตนเอง ท้องถิ่นของตนเอง และมีการ เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ มาพูดคุยกับนักเรียนตามโอกาสสมควร

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดรายวิชาที่เป็นจุดเด่นของท้องถิ่นไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๑. โรงเรียนไชยาวิทยามีหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (มวยไทยไชยา คติชนคนไชยา ๑ และคติชนคนไชยา ๒

๒. การเปลี่ยนมิติการเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้มีคุณค่า

๓. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความสำคัญและสนับสนุนปัจจัยในการขับเคลื่อนขององค์กร

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง online อย่างมีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน แบบ onsite ก็จะมีการพัฒนาห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี มีการติดตั้งโปรเจกเตอร์ ทุก ห้องเรียน และทุกห้องปฏิบัติการนอกจากนั้น ครูผู้สอนส่วนหนึ่งยังได้ทำ web page เพื่อลงคลิปที่ได้สอนไว้ให้ นักเรียนได้ดูย้อนหลัง หรือดูซ้ำในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ

๒. กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ สมรรถนะในการผลิต/ สร้าง/นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการเรียนรู้ตามความ

สนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยสื่อการเรียนการสอนคุณภาพสูงที่ทันสมัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประกาศรวบรวมสื่อนวัตกรรมต้นแบบ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตค่อนข้างน้อย และนักเรียนบางส่วนมีอุปกรณ์ที่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนผ่านดิจิทัลหรือแพลตฟอร์ม

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ปรับปรุงเรื่องประสิทธิภาพของอินเทอร์เน็ตทั้งด้านความเร็วและความเสถียร

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ปรับให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสร้างคลังความรู้ของโรงเรียนไว้ใน website ของโรงเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พานิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. สื่อสารและสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในการประชุม มอบนโยบายเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดนำไปขยายผลให้กับผู้เรียน

๒. มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียน (ปัจจุบัน เป็นธนาคารโรงเรียนดิจิทัล โดยบูรณาการการ ทำงานร่วมกับธนาคารออมสิน)

๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารโรงเรียน

๔. มีโครงการ/กิจกรรมธนาคารโรงเรียนในแผนปฏิบัติการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอสำหรับการทำงาน

๒. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนดิจิทัลไม่เพียงพอ เนื่องจากนักเรียนจบการศึกษา ทำให้เจ้าหน้าที่ชุดใหม่ขาดความรู้และทักษะในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง คล่องตัว มี ข้อผิดพลาด

๓. นักเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการออม ถึงแม้ว่ามีการประชาสัมพันธ์ เพราะนักเรียนในช่วงมัธยมศึกษา (อายุ ๑๓-๑๘ปี) มักมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูง เช่น ค่าโทรศัพท์ เครื่องสำอางเครื่องแต่งกาย เป็นต้น จึงไม่มีเงินเก็บออม

๔. นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงาน เนื่องจากเป็นระบบงานเฉพาะของธนาคารโรงเรียนดิจิทัล

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา

๑. จัดตั้งชุมนุมธนาคารโรงเรียน เพื่อนักเรียนที่มีจิตอาสา มีมุ่งมั่น ที่มีความพร้อมเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของงานธนาคารโรงเรียน

๒. ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการออม

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่อย่างไร)

๑. นักเรียนมีบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน โดยประมาณ ๘๕ %

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระท์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (CreditBank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ค้นพบว่าจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศาสตร์พระราชทำให้ครูและนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างกลมกลืน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ไม่มี -

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาแบบยั่งยืน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. ได้รับการยอมรับการจัดการเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่นๆ

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอบอาจจะสืบเนื่องมาจาก การสอบแต่ละครั้ง มีค่าใช้จ่ายและในการสอบนั้นๆ ไม่ได้ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนโดยตรง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ครูคอยชี้แนะประโยชน์ที่ได้จากการสอบที่ไม่ได้ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนโดยตรง

๒. ครูช่วยนักเรียนในการสร้างวิสัยทัศน์โดยการปลูกฝัง ภาระงานการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนในการเรียน การเรียนให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีการตรวจสอบว่าเรามีความรู้นั้นจริงๆ โดยการทำแบบทดสอบต่างๆ อยู่เสมอ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ในแต่ละสาระการเรียนรู้ควรให้นักเรียนทำแบบทดสอบต่างๆ ที่เป็นแบบทดสอบนอกชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. จัดทำคู่มือการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปในปิงบประมาณที่ผ่านมา จึงทำให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนได้

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการประเมินครูและการนิเทศครูผู้สอนโดยคณะผู้บริหารผ่าน AWALO MODEL

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้บริหารได้เห็นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ได้เห็นข้อมูลเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

๒. ปัญหาและอุปสรรค คือ การนิเทศโดยผู้บริหาร ไม่สามารถเจาะลึกในด้านความตรงของเนื้อหาได้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ในการนิเทศการสอนควรมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆหรือครูผู้มีความรู้ในชั้นๆร่วมในการนิเทศ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือการออกไปประกอบอาชีพของนักเรียนแต่ละคน แต่ละมหาวิทยาลัยหรือแต่ละสถานประกอบการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งจะไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของตนเอง

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หาข้อมูลจากเพื่อนสนิท หรือเพื่อนที่ใกล้ชิดซึ่งตามที่ระบุไว้ในเอกสารประวัติส่วนตัวจาก
กลุ่มงานกิจการนักเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ
ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย
หรือไม่ อย่างไร)

๑. สามารถระบุได้ว่านักเรียนแต่ละคนไปศึกษาต่อที่สถาบันใด หรือทำงานที่ไหน ไม่น้อยกว่า
๘๐ % ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ
การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ
ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. เด็กปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา และพัฒนาอย่างเต็มตาม
ศักยภาพ โดยร่วมมือกับกรมการปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. บูรณาการร่วมงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ศูนย์อนามัยที่ ๑๑ นครศรีธรรมราช โดย
การแจ้งประชาสัมพันธ์ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมประชุมหารือแนวทางการพัฒนาเด็กในสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามความสมัครใจ ผ่านระบบประชุมทางไกล เพื่อหารือและกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็ก
ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- ไม่มี-

๔) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม)

๑. มีแนวทางการพัฒนาเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง
รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ลงพื้นที่ค้นหากลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมกับกรมการปกครอง และ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แนะนำเรื่องการเข้าถึงการศึกษา การฝึกอาชีพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- ไม่มี-

๔) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม)

๑. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ได้สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๔ ราย พร้อมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

- ไม่มี-

๔) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. จากการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู บางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงเปลี่ยนผ่าน และนำข้อมูลเข้าระบบ DPA

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา / ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

๑. จัดกิจกรรม เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดจัด

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและผู้เกี่ยวข้อง ผ่านระบบ Online

(๔) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น/จุดแข็ง/นวัตกรรม)

๑. การขับเคลื่อนโดย PA Support Team ซึ่งมีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นผู้ปฏิบัติจริง สามารถนำประเด็นปัญหา จุดเด่น จุดด้อยหรือข้อค้นพบจากการปฏิบัติไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์การกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ และสำหรับผู้สนใจสามารถส่งเอกสารถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ พบว่า ไม่มีผู้ประสงค์ยื่นคำขอกู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. กำหนดให้การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ เป็นตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะขับเคลื่อนให้บรรลุผล คือ ร้อยละ ๕๐ ของผลการประเมินส่วนราชการ PMQA ๔.๐ แต่ละตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ADVANCE

๒. ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลของสถานศึกษาที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนไชยวิทยา

๒.๑ ด้านวิชาการ ใช้ระบบ SGS ระบบรับสมัคร และเลือกวิชาเรียน

๒.๒ ด้านงบประมาณ ระบบบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และ Thai Government Procurement (ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ กรมบัญชีกลาง)

๒.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล HRMS ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการการรักษาพยาบาล และ My GPF application (กบข.)

๒.๔ ด้านบริหารทั่วไป my office และ คำสั่งออนไลน์โรงเรียนไชยวิทยา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. บางพื้นที่ในโรงเรียนระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ติดตั้ง Router เพิ่มในโรงเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรติดตั้ง Router เพิ่มในโรงเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. จัดทำคำสั่งออนไลน์โรงเรียนและแจ้งคำสั่งโรงเรียนในไลน์ราชการโรงเรียน

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาได้มีการขอตั้งงบประมาณผ่านระบบ Google Form และดำเนินการ วิเคราะห์ และประมวลผลผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์

๒. ดำเนินขอตั้งงบประมาณโดยบันทึกข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณผ่านระบบคำขอตั้งงบประมาณผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. แต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อพิจารณาคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาโดยมีประธานเครือข่ายสถานศึกษาเป็นตัวแทนในการดำเนินการ

๔. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณ โดยให้สถานศึกษารายงานข้อมูลการเงินผ่านระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดเฉพาะด้าน
๒. ครูและบุคลากรทางบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเงิน และพัสดุ
๓. บางพื้นที่ในโรงเรียนระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดทำคู่มือ การจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ
๒. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. จัดทำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลด้านงบประมาณ
๔. เพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดเฉพาะด้าน
๕. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการเงิน และพัสดุ
๖. ติดตั้ง Router เพิ่มในโรงเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความถนัดเฉพาะด้าน
๒. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการเงิน และพัสดุ
๓. ควรติดตั้ง Router เพิ่มในโรงเรียน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. มีคู่มือ การจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ
๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลด้านงบประมาณ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. ประชุมคณะทำงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งประกาศ แสดงเนื้อหาเจตนารมณ์ว่าปฏิบัติหน้าที่และบริหาร หน่วยงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และประกาศนโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) แสดงนโยบายว่าผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกคนจะต้องไม่มีการรับของขวัญ (No Gift Policy) มีการจัดทำสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์และแสดงการมีจิตสำนึกเพื่อเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผน

๕. คัดเลือกผลงานการประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับ สพฐ.

๒) ข้อค้นพบ/ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๒. ผลงานยังไม่ได้รับรางวัลในระดับ สพฐ. ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่า ผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากระดับเขตพื้นที่และระดับภาคยังไม่มีคุณภาพโดดเด่นเพียงพอ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. กิจกรรมปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียนตามแผนนโยบาย

๓. กิจกรรมจัดทำรายงานตามหัวข้อที่กำหนดให้ครบตามเกณฑ์การดำเนินงานITA

๔. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์การดำเนินงานITA

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

-ไม่มี-

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

-ไม่มี-

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

-ไม่มี-

รายงานข้อมูลสถานการณ์น้ำท่วมพื้นที่โรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความเสียหาย

ปัญหาน้ำท่วมซึ่งเป็นบริเวณกว้างในสถานศึกษาในแต่ละครั้ง และมีระดับน้ำสูงในบางจุด ตั้งแต่ถนน หน้าอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม อาคารปฏิบัติการคหกรรม หอประชุมโรงเรียน โรงอาหาร อาคารพยาบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ห้องเรียนที่มีพื้นที่ต่ำกว่าระดับพื้นผิวถนน ส่งผลให้เกิดความเสียหายของ อุปกรณ์การเรียน สื่อการสอน โต๊ะ เก้าอี้ จำนวนมาก รวมไปถึงความเสื่อมสภาพของพื้นผนังและพื้นห้องจาก สิ่งสกปรก คราบดินโคลน และสิ่งปฏิกูลที่มาจากน้ำ

โรงเรียนไชยวิทยา อำเภอไชยา



โรงเรียนวัดบางปอ อำเภอบางช้าง



ผลกระทบ

เนื่องจากสถานการณ์ฝนตกหนักหลายพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งผลให้เกิดน้ำท่วมขังในหลายพื้นที่ รวมถึงบริเวณโดยรอบและภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนมาก ทั้งจากการเดินทางจากที่พักอาศัยมายังโรงเรียนมีความจำเป็นในการเดินทางผ่านเส้นทางที่ประสบภัยน้ำท่วม เช่น น้ำท่วมสูง ถนนถูกตัดขาด การสัญจรเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก ส่งผลให้ไม่สามารถเดินทางมาเรียนและปฏิบัติหน้าที่ได้ หรืออาจเกิดความเสี่ยงอันตรายในการเดินทาง จึงได้ประกาศปิดสถานศึกษาเป็นการภายใน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ครั้ง ภายหลังจากที่ระดับน้ำลดต่ำ ลงจนกลับเข้าสู่ภาวะปกติ พบว่า ครูและนักเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันที เนื่องจากโรงเรียนได้รับความเสียหาย ถนนชำรุด พื้นห้องเรียนมีสิ่งสกปรก คราบดินโคลน และสิ่งปฏิกูลที่มาจากน้ำ อุปกรณ์การเรียน สื่อการสอน โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการทำความสะอาดให้แล้วเสร็จ จึงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

การต้องการความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการก่อสร้างผนังกันน้ำ
๒. งบประมาณในการก่อสร้างประตูน้ำ
๓. งบประมาณในการก่อสร้างบ่อพักน้ำ
๔. งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องสูบน้ำและอุปกรณ์
๕. งบประมาณในการปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในโรงเรียน
๖. งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาดังนี้
 - โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา
 - โต๊ะครู
 - เก้าอี้ครู
 - โต๊ะพับอเนกประสงค์
 - ตู้เหล็กแบบสองบาน
๗. งบประมาณในการซ่อมแซมถนนในโรงเรียน
๘. งบประมาณในการซ่อมแซมห้องโสตทัศนศึกษา
๙. งบประมาณในการปรับระดับพื้นห้องเรียนให้สูงขึ้นและปูกระเบื้อง

ทั้งนี้ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้ความช่วยเหลือ ได้แก่ เทศบาลตำบลตลาดไชยา กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๒๕ กองทัพบก ศูนย์บรรเทาสาธารณภัยกองบิน ๗ กองทัพอากาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และอำเภอไชยา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

การตรวจราชการติดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามสถานการณ์
น้ำท่วม ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เขตตรวจราชการที่ ๕
ของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนา)
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเจริญวรรณ หนูนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕
นายพัฒนา แจ่มเหมือน ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นายฉายา รักสองหมื่น ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
นางสาวนฤมล นำจันทร์ นักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายโชคดี ศรีธาทกาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวพรรณภา พรหมวิเชียร รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายวิภูนา ทองมณี

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

นางทิพย์สุดา สมทรัพย์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการเงิน และบัญชีชำนาญการพิเศษ
นางอรอนงค์ สังข์ทอง นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
นางสาวชุตติมา กะลัมพากร นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
นางสาวกมลทิพย์ สุวรรณวงศ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวปรียาภรณ์ เมืองทิพย์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี
นางสาวศิริรัตน์ ศรีธาทกาล พนักงานจ้างปฏิบัติงานนักวิชาการศึกษา
นายกสิกรณ์ แก้วมี พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป
นายสุริยา ปลอดภัย พนักงานจ้างปฏิบัติงานขับรถยนต์
นายสันต์ธันต์ จิรสมบัติบวร พนักงานจ้างปฏิบัติงานขับรถยนต์
นางวาสนา จีนไทย พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด
นางสาวฉวีวรรณ สุวรรณภักดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางภัทรมน พันธุ์พฤษชัย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นางทิพวรรณ คงแป้น บุคคล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากร คำนาฏการพิเศษ
นางอังศุมาลิน เกษรา	นิติกรคำนาฏการ รักษาการในตำแหน่งนิติกรคำนาฏการพิเศษ
นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช	นักทรัพยากรบุคคลคำนาฏการ
นายสุภนันทน์ จันทรา	นิติกรคำนาฏการ
นางสาวรุ่งนภา จำนงค์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการพิเศษ
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวรส รุ่งจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ
นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนาฏการ
นางสาวอันธิกา ไทยเอียด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายภพ เลิศมีมงคลชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางปาริชาติ รัตนรักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวณัฐธิดา คงทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวธิดิมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นางเรณู สุชีวะพลาพันธ์	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการพิเศษ
นางสาวลีลาศรีคม จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการ
นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการ
นางสาวจิตรรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการ
นายสุทธิแดน พลวัตจิรัสวัฒน์	ศึกษานิเทศก์คำนาฏการ
นางกฤษณา ธนอารักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นางศิริพร นครพัฒน์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นางกัญญภัทสร บัญเกิด	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวศุภมาศ ทองคำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวกรรติญา ปัทมาวิไล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาววรรณพร ผ่องผิว	พนักงานราชการ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

นายสุภวิชญ์ ทองมงคล
นางสาวอุบลวรรณ สายแก้ว

นักวิชาการศึกษำานาญการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

นางสาวกานนิตา สุมาลี
นักวิชาการ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

นางอรนุช ปิติสุข

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

นายณัฐกร ชูมนต์

ผู้อำนวยการกลุ่มครุสภา

นางสาวกฤติยาณี สอนสง

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

การตรวจราชการติดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามสถานการณ์น้ำท่วม ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เขตตรวจราชการที่ ๕ ของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนา) ณ โรงเรียนไชยาวิทยา อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเจริญวรรณ หนูนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕

นายพัฒนา แจ่มเหมือน ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นายฉายา รักสองหมื่น ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นางสาวนฤมล นำจันทร์ นักวิชาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายโชคดี ศรีธาทกาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางสาวพรณา พรหมวิเชียร รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

นางสนธิยา ไชยขำนิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวลีลารัมย์ จาตุรพล ศึกษาพิเศษชำนาญการ

นางสาวศิริมา น้อยไม่ ศึกษาพิเศษชำนาญการ

นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา นักวิชาการปฏิบัติการ

นางสาวชุติมา กะลัมพากร นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

นางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร รองผู้อำนวยการ สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

นางพจนิชา รอดภัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางวัชรี แสงอรุณ ศึกษาพิเศษชำนาญการ

นายวีระศักดิ์ วังชิงชัย ศึกษาพิเศษชำนาญการ

นางจุฑามาศ น้อยเมือง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

โรงเรียนไชยาวิทยา สังกัด สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายชวลิต โรจนรัตน์ นายอำเภอไชยา

นายสมเกียรติ ดาโลดม ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไชยาวิทยา

นางสาวชนากานต์ หมั่นพันธ์ชู ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยาวิทยา

นายวานิช อินทรสุวรรณ
นางสาวปัทมาภรณ์ ไหมแก้ว
นายณรงค์ หวังอิน
นางจุฑารัตน์ พัฒนภรณ์
นางกนกวรรณ อักษรสม
นายเอกพงษ์ สมหา
นางปิยลักษณ์ ทวีแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา
รองผอ.โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนไชยาวิทยา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนไชยาวิทยา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนไชยาวิทยา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนไชยาวิทยา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

การตรวจราชการติดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามสถานการณ์น้ำท่วม ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เขตตรวจราชการที่ ๕ ของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวเจริญวรรณ หนูนา) ณ โรงเรียนวัดบางปอ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวเจริญวรรณ หนูนา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕

นายพัฒนา แจ่มเหมือน ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นายฉายา รักสองหมื่น ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

นางสาวนฤมล นำจันทร์ นักวิชาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายโชคดี ศรีธากาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุขศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางสนธิยา ไชยขำนิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวลีลารัมย์ จาตุรพลศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางสาวศิริมา น้อยไมศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา นักวิชาการปฏิบัติการ

นางสาวชุตินา กะลัมพากร นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นายเลอศักดิ์ รัชณาการ ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

นายภูริพัฒน์ บุญมา รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

นางศิริพร พลวิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกิตติยา ชูช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางประนอม โอมาก ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางสาวศุภรัตน์ อินทรสุวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นางณปภัช ชูประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางสาวขวัญหญิง ม้านสะอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โรงเรียนวัดบางปอ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายศิวกร ปรีयरรจน์
นายเชาวลักษณ์ สีเปี้ยว
นางสาวพิชญา เผือกคง
นายสาโรจน์ โกละกะ
นางพ้องจิต มีสมบูรณ์

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปอ
ครูโรงเรียนวัดบางปอ
ครูโรงเรียนวัดบางปอ
ประธานเครือข่ายท่าฉาง ๑
ประธานกรรมการสถานศึกษา