**แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย**

**ของกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 ระหว่างวันที่ 22-24 พฤษภาคม 2566**

**(จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)**

-----------------------------------

**โรงเรียนชุมชนสวี**

ขอให้สถานศึกษารายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 5 ดังนี้

**1.ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2566**

**1.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

โรงเรียนได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดครูเวรประจำวันดูแลรับ-ส่ง นักเรียน ช่วงเช้าและเย็น

2) จัดบริเวณที่จอดรถ และจุดรับ - ส่งนักเรียน ให้มีความปลอดภัย

3) ปรับปรุงซ่อมแซมจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน เช่น สายไฟฟ้าแรงต่ำ

ไฟส่องสว่างให้เพียงพอ อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่อันตรายในเขตก่อสร้าง สระน้ำ คูระบายน้ำ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และติดตั้งกล้องวรจรปิด

4) สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด

ถูกสุขลักษณะ

5) ดูแลจัดรายการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch และ

เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีที่บริการน้ำดื่มที่สะอาด เพียงพอ

6) จัดเวรยามรักษาความปลอดภัยตามระเบียบ

7) มีห้องพยาบาล มีเวชภัณฑ์ยา มีครูอนามัยโรงเรียนหรือผู้รับผิดชอบ ที่มีความรู้

ความสามารถ และมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ รวมถึงมีมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

8) มีแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

9) โรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

**1.1.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

2) บุคลากรไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2564 และมีการกันตำแหน่งไว้สอบกรณีพิเศษ จำนวน 2 อัตรา

**1.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) จัดสรรงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพในการก่อสร้างอาคารเรียน

2) จัดสรรหรือคืนบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน**

**2.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

1) ความสามารถด้านการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็นลำดับขั้นตอน พิจารณาแยกแยะ ให้เหตุผล และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม จนสามารถนำไปแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

**2.1.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) ขาดการสนับสนุนด้านการจัดอบรมฐานสมรรถนะ

**2.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) จัดอบรมความรู้ฐานสมรรถนะ

**2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

**2.2.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใหนักเรียนสร้างองคความรูด้วยตนเอง โดยมีครู

เป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยใหนักเรียนได้สืบคนรวบรวมความรูจากแหล่งอางอิงที่เชื่อถือได้ สร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุมเพื่อน นำไปสู่การได้คำตอบที่มีทฤษฎีความรูรองรับ เกิดจินตนาการ สรางกระบวนการพัฒนางานที่เป็นประโยชนตอการดำรงชีวิตของตนและคนในสังคม นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่มุ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

**2.2.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) บางกลุ่มสาระยังขาดการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**2.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) บูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ลงในกลุ่มสาระ

**2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)**

**2.3.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**2.3.2 ปัญหาและอุปสรรค**

-

**2.3.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

-

**2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)**

**2.4.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

- มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

ส่วนใหญ่ใช้รูปแบบเรียนรู้แบบใช้เกม เพราะเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมบูรณาการการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นมอบหมายงาน และขั้นประเมินผล

**2.4.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนืองานสอนมากเกินไป

**2.4.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) ลดภาระงานด้านเอกสาร งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน

**2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน**

**2.5.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

**2.5.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน

**2.5.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) จัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

**2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน**

**2.6.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

จัดกิจกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่า

ในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นโดยรักษาสิทธิของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นใฝ่ทำความดี

**2.6.2 ปัญหาและอุปสรรค**

-

**2.6.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

-

**2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน**

**2.7.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูได้รับการอบรมพัฒนา และนำความรู้ และสื่อการสอนด้านการบริหารเงินที่ได้รับ ไปปรับใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเข้าถึงได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

**2.7.2 ปัญหาและอุปสรรค**

-

**2.7.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

-

**2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน**

**2.8.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

1) โรงเรียนได้รับการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การนิเทศโดยใช้รูปแบบ 4A ที่ประกอบด้วย

A1 (Awareness) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการสร้างความตระหนัก

A2 (Attempt) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นของความมุ่งมั่นพยายาม ลงมือ

ปฏิบัติโดยมีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย

A3 (Achievement) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นการมีผลสัมฤทธิ์หรือที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ/พัฒนา

A4 (Accreditation) : ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนอยู่ในขั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบยั่งยืน และเป็นวัฒนธรรมองค์กร

2) โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**2.8.2 ปัญหาและอุปสรรค**

-

**2.8.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

-

**2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ**

**2.9.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

**1. ความปลอดภัย**

1. พัฒนาอาคาร สถานที่ เพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างอาคารเรียน ชุมชนร่วมใจ จำนวน 4 ห้องเรียน ด้วยงบบริจาค

1.2 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ

1.3 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคาร

1.4 การสร้างกำแพงรั้วอาคารเรียนอนุบาล

1.5 จัดหาชุดตรวจ ATK ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด 19

1.6 การจัดทำทางม้าลายข้ามถนน

1.7 การจัดอบรมขับขี่ปลอดภัย

1.8 การอบรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 สำรวจ/คัดกรอง/เยี่ยมบ้าน

2.2 ทุนการศึกษา

2.3 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

3. สถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3.1 กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข จากวิทยากรภายนอก

3.2 กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา

**2. ระบบประกันคุณภาพ**

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีสนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.3 ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี

1.4 จัดระบบสารสนเทศ

1.5 ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.6 ประเมินคุณภาพภายใน

1.7 สรุปผลการประเมิน / รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

ประจำปี (SAR)

1.8 นำผลการประเมินคุณภาพภายในวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อเนื่อง

**3. การพัฒนาครู**

ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร

1.1 ประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร

1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

1.3 ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิชาการ (วิทยฐานะ)

1.4 ทัศนศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

**4. การเรียนการสอน**

1. พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 อบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

2.1 พัฒนากีฬาอนุบาล

2.2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.3 สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา

3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

3.1 ส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการ แก้ปัญหา

- กิจกรรมศัพท์ภาษาอังกฤษประจำวัน (Daily English Delivery)

- กิจกรรมคิดเลขเร็ว

- กิจกรรมภาษาไทยอะไรเอ๋ย

**5. การวัดและประเมินผล**

พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ

**6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม**

1. การนิเทศภายใน

1.1 นิเทศชั้นเรียน ให้คำปรึกษา/การศึกษาเอกสารทางวิชาการ

2. การนิเทศ กำกับติดตามจากหน่วยงานอื่น

**7. Big Data**

1. พัฒนา Website โรงเรียน

2. สร้างศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้

2.9.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) โรงเรียนชุมชนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มแต่จำนวนครูลดลงจึงยังคงขาดแคลน

ห้องเรียน ครูผู้สอน โดยเฉพาะครูปฐมวัย ทั้งยังขาดสื่ออุปกรณ์และทรัพยากร

2) ด้วยจำนวนนักเรียน มากกว่า 40 คน โดยเฉพาะครูปฐมวัย 44 คน/ห้องเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ค่อนข้างจำกัด

2.9.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

1) ประสานขอความช่วยเหลือทั้งภาครัฐและเอกชน ในงบประมาณจัดห้องเรียน

เพิ่มเติม จัดครูผู้สอนและบุคลากร โดยเฉพาะครูปฐมวัย ทั้งจัดสรร สร้างสื่อ ผลิตสื่อ อุปกรณ์และทรัพยากร

2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้

**3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

**3.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ

ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

**3.1.2 ปัญหาและอุปสรรค**

-

**3.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

-

**4. การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA**

**4.1.1 สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย**

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินเลื่อนวิทยฐานะ และ ระบบ DPA

**4.1.2 ปัญหาและอุปสรรค**

1) ระบบ DPA ยังไม่เสถียร มีปัญหาในการนำข้อมูลเข้าระบบการตรวจสอบ

รับรองข้อมูล ส่งผลให้เกิดความล่าช้า เสียเวลาในการปฏิบัติงาน

2) ระบบ DPA ยังไม่สามารถส่งออกข้อมูลของผู้ยื่นคำขอเพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติและคัดเลือกกรรมการเพื่อดำเนินการต่อไปได้

3) เปลี่ยนหลักเกณฑ์วิธีการบ่อยเกินไป

**4.1.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1) สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรพัฒนาระบบ DPA ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

และควรจัดทำคู่มือการใช้ระบบแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*