

แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (แบบ รต. 66) เป็นแบบรายงานข้อมูลเชิงคุณภาพในประเด็นการตรวจติดตามตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 นโยบาย 27 จุดเน้นนโยบาย

2. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้สำหรับ

2.1 หน่วยรับตรวจรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะนโยบายและจุดเน้นนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

2.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานผลภาพรวมระดับภาค

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลภาพรวมระดับจังหวัด

2.4 ส่วนราชการส่วนกลาง รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล เฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น

3. ขอความอนุเคราะห์ส่วนราชการ/หน่วยงาน จัดส่งรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามแบบ รต. 66 ไปยังสำนักสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ภายในวันที่ 13 กรกฎาคม 2566 โดยส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ word และ pdf ทาง e-mail : samad@esdc.go.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชุมพร

ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชุมพร ร้อยละ 100 ดำเนินการวิเคราะห์ประเด็นความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับโรงเรียนของตนเอง และนำประเด็นความปลอดภัยเรื่อง 1. รถรับส่งนักเรียน 2. สารเสพติด 3. จุดเสี่ยง จุดอันตรายภายในโรงเรียน 4. วินัยจราจรและอุบัติเหตุบนท้องถนน 5. การล่องล่เม็ดทางเพศ 6. การใช้อาคาร สถานที่ของโรงเรียน 7. การพานักเรียนออกนอกสถานที่ 8. การพนันออนไลน์และภัยไซเบอร์ 9. สวัสดิภาพความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นอย่างน้อย ไปจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน มีการซักซ้อมการปฏิบัติต่อนักเรียนและบุคลากรกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินภายในโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยความร่วมมือจากเครือข่ายของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

โรงเรียนวางระบบการคุ้มครองดูแลให้คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้รับความปลอดภัย ซึ่งดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยมีแนวคิดในการวางระบบความปลอดภัยของโรงเรียน ดังนี้

2.1) ศึกษาความเป็นไปได้ของการเกิดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและภัยอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียน

2.2) ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน เพื่อออกแบบมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียนให้เหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

2.3) ศึกษาแนวทางของมาตรการด้านความปลอดภัยที่ทางหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนกำหนดไว้

2.4) กำหนดมาตรการหลักและแนวทางปฏิบัติด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

2.5) ออกแบบมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน

2.6) ดำเนินการอบรมและให้ความรู้ในเรื่องมาตรการความปลอดภัยและแนวทางปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุการณ์จริง

2.7) ดำเนินการจัดฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุตามมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรและนักเรียนเข้าใจ จนสามารถปฏิบัติได้

2.8 ควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้รับความปลอดภัยโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์ระบบการคุ้มครองดูแลให้คณะครู บุคลากรและนักเรียนได้รับความปลอดภัย ดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ/ กิจกรรม, มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินตามแนวทางและคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา Code 1 – Code 9 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมเผยแพร่ข้อมูลและรูปภาพทางเพจโรงเรียนและวารสารของโรงเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยของโรงเรียน มีดังนี้

1. โรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลของรัฐที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงอย่างน้อย 1 แห่ง
2. สถานีตำรวจหรือหน่วยงานที่มีความสามารถในการควบคุมเหตุฉุกเฉิน เช่น อพ.ปร.

สถานีดับเพลิง เทศบาลเมือง อบต. เป็นต้น

3. กลุ่มผู้นำชุมชนที่มีหน้าที่ในการดูแลความสงบเรียบร้อยภายในชุมชน หรือมีความสามารถในการประสานงานเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ส.อบต. เป็นต้น

4. หน่วยงานต้นสังกัด-ต่างสังกัดด้านการศึกษา เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในบริเวณใกล้เคียง เป็นต้น

5. ผู้ประกอบการรับ-ส่งนักเรียน ทุกคันของโรงเรียนนั้น ๆ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุกับคณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้เมื่อเผชิญเหตุต่าง ๆ

2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะและมีสติในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. มีการเคารพซึ่งกันและกันและร่วมมือร่วมใจกัน ระหว่างคณะครู บุคลากร และ

นักเรียนในโรงเรียน

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- นวัตกรรม THE CODE MODEL เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความปลอดภัยในภัยรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียนภูบดินทร์พิทยาลัย

- Conscious คือการสอนให้มีสติ
- Opponent คือการสอนให้รู้จักภัย
- Development คือการพัฒนาตน พัฒนาความรู้ในเรื่องการเอาตัวรอด
- Experience คือการลงมือปฏิบัติจนเป็นประสบการณ์

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

อบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติหน้า แทนเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียน ดำเนินการจัดเวรในการตรวจบริเวณจุดเสี่ยงในแต่ละวัน มาตรการการป้องกันภัยจากสื่อทางเทคโนโลยี จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง มาตรการการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ มีการตรวจสารเสพติด และดูแลอย่างต่อเนื่อง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- มีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ร้องรับปัญหาที่จะเกิดขึ้น
- ประชุมครูวางแผนงานร่วมกัน และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ประชุมนักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ/บูรณาการให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งเชิงวิชาการ

และการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมฝึกอบรมวิจัยจรรยาบรรณรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิสวดมนต์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติและความสม่ำเสมอในการดำเนินกิจกรรม

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนมีขนาดเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนด้านความปลอดภัย	1. มีข้อสั่งการที่ชัดเจนในการขับเคลื่อน
2. ครูผู้ปฏิบัติมีภาระงานเยอะ	2. สร้างเครือข่ายในการดำเนินการ
3. ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	3. มีการลดขั้นตอนในการดำเนินงาน

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

การนำมาตรการการปราบปราม ตามคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มาปรับใช้ในรูปแบบการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน โดยมีการคิดค้นการใช้สัญลักษณ์ THE CODE MODEL รูปแบบมาตรการความปลอดภัยที่สามารถรับรู้ได้เฉพาะกลุ่ม เพื่อทราบความเข้าใจที่ตรงกันและสามารถปฏิบัติตนไปในทิศทางเดียวกันตาม CODE 1 – CODE 9 และมีการใช้สัญลักษณ์ THE CODE MODEL ในการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในรูปแบบต่างๆ พร้อมวิธีการรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน ผ่านการจัดโครงการ/ กิจกรรม และงานประจำของกลุ่มงานอาคารสถานที่และความปลอดภัย ดังนี้

- กลุ่มงานอาคาร สถานที่และความปลอดภัย ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม โครงการนักเรียนปฐมวัยรู้ทันภัย โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการดังนี้ (1) กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยเมื่อเกิดอัคคีภัย (2) กิจกรรมปลอดภัยเมื่อเหตุฉุกเฉินในรถ (3) กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยกับภัยใกล้ตัว (4) กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยกับภัยธรรมชาติ

- กลุ่มงานอาคาร สถานที่และความปลอดภัย ระดับชั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรม โครงการรู้เท่าทันภัยรอบตัว โดยมีกิจกรรมภายใต้โครงการดังนี้ (1) กิจกรรมระวังภัยจากคนแปลกหน้าและภัยใกล้ตัว (2) กิจกรรมปลอดภัยเมื่อเกิดอัคคีภัย (3) กิจกรรมปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

ขั้นตอนการปฏิบัติตามโครงการการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ CODE 1 – CODE 9

1. ประชุมผู้บริหารทุกฝ่ายงานและคณะกรรมการฝ่ายงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผน นโยบาย มาตรการความปลอดภัยและจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมในการรับมือและป้องกันการเกิดเหตุภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. อบรมแนวทางการปฏิบัติ นโยบายและมาตรการความปลอดภัยและความร้ายแรงของภัย ตาม CODE 1 - CODE 9 ในสถานการณ์ฉุกเฉินภายในโรงเรียนให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. วางแผนรูปแบบการฝึกซ้อม CODE 3 (คำสั่งซ่อนตัวในกรณีเหตุฉุกเฉินร้ายแรง) และ CODE 4 (คำสั่งอพยพแบบกระจายพล) และ CODE 8 (คำสั่งอพยพแบบรวมพล) โดยมีการระบุเส้นทาง การอพยพ กำหนดลำดับและวิธีการอพยพ ตลอดจนจรรยาบรรณผู้ควบคุมให้ชัดเจน

4. กำหนด วันและเวลาในการจำลองแผนการฝึกซ้อม และสถานที่เกิดเหตุ รวมถึงระบุตัวละครบทบาทสมมุติและจำลองสถานการณ์เสมือนจริง

5. ฝึกซ้อมเสมือนจริง โดยปฏิบัติตาม CODE สัญญาณ และดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสามารถแบ่งระดับความรุนแรงของ CODE ได้ดังนี้

ความร้ายแรงของภัย ตาม CODE

CODE 1 : เหตุต้องสงสัยให้เฝ้าระวัง “สงสัย สังเกต จับตามอง”

CODE 2 : เหตุฉุกเฉินไม่ร้ายแรง

CODE 3 : เหตุฉุกเฉินร้ายแรง

CODE 4 : เหตุจำเป็นต้องอพยพ / แบบกระจายพล

CODE 8 : เหตุภัยเกี่ยวกับไฟ / อพยพแบบรวมพล

CODE 9 : สถานการณ์ปลอดภัย / สถานการณ์กลับสู่ภาวะปกติ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา/แผนเผชิญเหตุ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ดำเนินการเผยแพร่แนวทางและคู่มือผ่านการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการของโรงเรียน ซึ่งมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และมีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินตามแนวทางและคู่มือ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นอกจากนี้เมื่อมีการจัดกิจกรรมและโครงการเรียนร้อยแล้ว ได้มีการเผยแพร่บรรยากาศ และกิจกรรมดังกล่าว ผ่านช่องทางเพจโรงเรียนและวารสารโรงเรียน

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การเคารพซึ่งกันและกัน การร่วมมือร่วมใจ ระหว่างคณะครู บุคลากร และนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

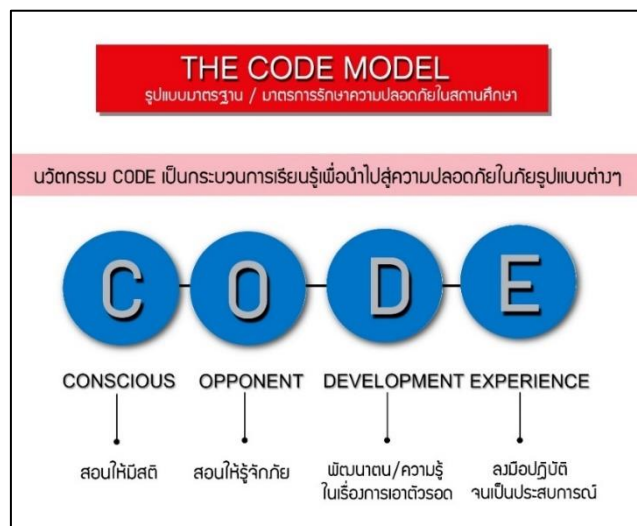
1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

-ไม่มี-

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

นวัตกรรม THE CODE MODEL เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความปลอดภัยในภัยรูปแบบต่าง ๆ

- Conscious คือการสอนให้มีสติ
- Opponent คือการสอนให้รู้จักภัย
- Development คือการพัฒนาตน พัฒนาความรู้ในเรื่องการเอาตัวรอด
- Experience คือการลงมือปฏิบัติ จนเป็นประสบการณ์



1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

- 1) จัดการเรียนการสอนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ
- 2) จัดทำแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ
- 3) จัดการเรียนโดยสอดแทรกการปฏิบัติงานทุกรายวิชา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรภายนอก ประชาชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการสนับสนุนงบประมาณ การช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเฉพาะด้านการสอน ทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียน ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบทวิภาคี และเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักเรียนนักศึกษาได้ออกหน่วยบริการชุมชนปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูส่วนมาก/บรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้อย่างไม่เกิดความหลากหลาย ยังมีข้อจำกัดบางประการ	2. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนของโรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย โดยศึกษาจากความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ.

- จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสมรรถนะ

- ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ

- นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติในการจัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

- ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินและสรุปผล

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนภูบาลพิทยาลัย
แผนการสอนรายสัปดาห์ หน่วย "วิถีชุมชนคนหลังสวน" ตอนที่ 3 มหัตถจริยทึ่งทะเลหลังสวน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สัปดาห์ที่ 13 - 16 วันที่ _____
ตอน 3 / 4 จำนวน 5 คาบ คาบที่ 4 เรื่อง การออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูป ครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรมพึงชี้
<p>การออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูป</p> <p>โลโก้และบรรจุภัณฑ์ที่น่าสนใจเป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าอาหารทะเลแปรรูป</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ 6 การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 5 : รวบรวมข้อมูล พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหาเลือกใช้เทคโนโลยีโดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไขสะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่น หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>สมรรถนะเฉพาะ (สมรรถนะที่ยาวไกล)</p> <p>2. จัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1). ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลจัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้: (A/S/K)</p> <p>1. วางแผนการลงพื้นที่ชุมชนชายฝั่งทะเลหลังสวน</p> <p>2. สืบหาข้อมูลของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูปที่มีในชุมชน ศึกษาและบรรจุภัณฑ์เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์</p> <p>3. นำเสนอข้อมูลชนิดและลักษณะบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูปที่มีในชุมชนที่ได้จากการไปสำรวจ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพถ่ายอาหารทะเลแปรรูปที่ได้จากการลงพื้นที่สำรวจมาร่วมกันวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามว่า "จากการลงพื้นที่นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะสร้างแรงจูงใจให้บุคคลอื่น ๆ ตัดสินใจซื้อสินค้าเหล่านี้"</p>  <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพและใจคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพ - อุปกรณ์สื่อสาร - โปรแกรมที่ใช้งานในการออกแบบ - ใบงานกิจกรรม 	<p>เครื่องมือที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. แบบรายงานผลการเลือกวิธีการทำงานของกลุ่ม 4. แบบประเมินผลงานนักเรียน <p>ประเมินเพื่อพัฒนา</p> <p>1. นักเรียนสื่อสารโดยการสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง วิธีการสร้างแรงจูงใจ ให้บุคคลอื่น ๆ ตัดสินใจซื้อสินค้า</p>

5

โรงเรียนภูบาลพิทยาลัย
แผนการสอนรายสัปดาห์ หน่วย "วิถีชุมชนคนหลังสวน" ตอนที่ 3 มหัตถจริยทึ่งทะเลหลังสวน
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สัปดาห์ที่ 13 - 16 วันที่ _____
ตอน 3 / 4 จำนวน 4 คาบ คาบที่ 3 เรื่อง การออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์ของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูป ครูผู้สอน..... กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอบเขตเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล / พฤติกรรมพึงชี้
		<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอวัสดุที่เลือกใช้ เช่น ใบตอง กาบหมาก กะลา เป็นต้น หลักการออกแบบ เช่น จัดจำได้ง่าย ใจสีเหมาะสม เค้นกับพื้นที่ว่าง สื่อความหมายได้ เป็นต้น และโปรแกรมที่แต่ละกลุ่มเลือกใช้ เพราะเหตุใด เช่น Photoshop PowerPoint Canva Logo maker เป็นต้น (5 นาที)</p> <p>6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปสร้างโลโก้และบรรจุภัณฑ์ตัวอย่างของผลิตภัณฑ์อาหารทะเลแปรรูป (5 นาที)</p>		

7

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-

ระดับนโยบาย

-

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเอง ฝึกให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจะออกแบบให้ตนเองเป็นโค้ชที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน ยอมรับซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำความรู้สมัยใหม่สอดแทรกเข้าเนื้อหาในรายวิชาที่สอน ให้มีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยี ในปัจจุบัน จัดกิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ กีฬาสีภายใน บูรณาการจัดกิจกรรม ลงในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกรายวิชา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
- กสพช.
- สถานศึกษาใกล้เคียง

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ได้ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การขาดแคลนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูต้องไปทำงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ครูไม่มีเวลาเตรียมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพ เช่น งานธุรการ งานการเงิน บริหารทั่วไป เป็นต้น	1. จัดสรรบุคลากรทำงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการ จัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น
2. ควรพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความพร้อม เพื่อให้เกิด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ให้มีความพร้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ	การเรียนรู้แบบ Active learning ได้เต็มตามศักยภาพ
3. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน	3. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้โรงเรียน ดำเนินการ

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนทำการทบทวนแนวทาง หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อปรับให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning) ตลอดทั้งเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีความทันสมัย เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

กำลังดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบแนวทางการวัดประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง รวมถึงการประกาศเกณฑ์การจบหลักสูตรใหม่

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง ทุกระดับการศึกษามีเครื่องมือฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละระดับ เครื่องมือสามารถวัด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีสื่อ แบบฝึกทักษะ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

- จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกระดับชั้น นอกเวลาเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การกำหนดช่วงเวลาและระยะเวลาในการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และการ พัฒนาบุคลากรแกนนำในด้านการวัดและ ประเมินผล ในชั้นเรียน	1. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโดยการใช้การนิเทศ บูรณาการร่วมกับงานอื่น ๆ ของกลุ่มนิเทศฯ 2. การทำหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศออนไลน์ การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม คือ ครูบอก ความรู้ นักเรียนนำความรู้ไปมุ่งฝึกทักษะ ทำให้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่ หลากหลาย	2. ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ หลากหลาย เพื่อจะได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และ ประเมินผลได้ตามสภาพจริง

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาร้อยละ 100 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่แตกต่างกัน ตามความถนัด/ประสบการณ์ ของครูผู้สอน เช่น การใช้เกมเป็นฐาน การใช้โครงการเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 30-40 ได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จากหน่วยงาน/วิทยากรที่มีองค์ความรู้/ได้รับการยอมรับ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และในจำนวนที่เหลือดำเนินการพัฒนาตนเองโดยการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ไม่มี-

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. พื้นฐานความพร้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมต่อการใช้วิธีการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ยังมีวัฒนธรรมการรอรับความรู้	-

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

➤ ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ระดับนโยบาย

➤ กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ-เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

➤ กระทรวงศึกษาธิการควรมีการวางแผนงานระยะยาว เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้สำเร็จเห็นผลจริง และควรมีการติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง

➤ กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างในรายวิชาต่าง ๆ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ให้ครูได้นำไปปรับและประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง หรือสามารถต่อยอดพัฒนาต่อไปได้

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้มีกิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) สังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชุมพร ให้มีความรู้ ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อหรือสร้างสื่อ การวัดและประเมินผล

โดยมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

ที่	กิจกรรมหลัก	ผลการดำเนินงาน	ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากรครูแกนนำ	- วันที่ 5 เม.ย.2566 ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาหลักสูตรการอบรมและแบบนิเทศ ติดตามกับคณะทำงาน	✓		
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch	-วันที่ 1 พ.ค.2566 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม Scratch ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน 22 คน และจากการทดสอบหลังการอบรมพบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมได้ร้อยละ 99	✓		
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite และ Online จำนวน 3 ระยะ	- ได้ทำการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ระยะที่ 1 โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนแบบ Onsite จำนวน 11 โรงเรียน พบว่าครูผู้สอนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานและนักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมได้ ระหว่างวันที่ 12-29 มิถุนายน 2566		✓	
4	กิจกรรมที่ 4 แข่งขันทักษะการสร้างสื่อสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรม Scratch				✓
5	กิจกรรมที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ Coding				✓
6	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				✓

ภาพกิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Scratch



นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite ครั้งที่ 1





2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูล และองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1. โปรแกรม Padlet เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานและสามารถเก็บชิ้นงานนักเรียนได้
2. โปรแกรม Blooket สำหรับตอบคำถามออนไลน์ เพื่อการนำเข้าสู่บทเรียน
3. โปรแกรม Google form สำหรับการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
4. โปรแกรม Youtube เพื่อการศึกษาตัวอย่างผลงานการจัดการเรียนการสอน/ผลงานผู้เรียน
5. โปรแกรม Facebook, Line เพื่อส่งผลงานการให้ความรู้และตอบคำถามผู้เรียน

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ให้กับผู้เรียน

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนา มีการลาออกจากโรงเรียนและมีการเปลี่ยนแปลงวิชาที่สอน เกิดความไม่ต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน	ดำเนินการนิเทศ ให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับครูผู้สอนคนใหม่
2. สถานศึกษาบางแห่งกำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบถ้วน	ควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอน

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรจะมีการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Coding เนื่องจากจะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

ระดับนโยบาย

ควรกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- โรงเรียนมีการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และปลูกจิตสำนึกให้รักและเคารพสถาบันพระมหากษัตริย์

- หน้าที่พลเมืองจะใช้สถานการณ์ปัจจุบันมาถอดบทเรียนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์โดยเชื่อมโยงตัวชี้วัด และให้ทำเป็นละครสั้นเพื่อสะท้อนความคิดและเผยแพร่ผลงานทาง Youtube

- นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

- จัดทำโครงการต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ในหน้าที่พลเมืองของประเทศ โดยดำเนินโครงการ “เลือกตั้งสถานักเรียน” เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำ และปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน

- จัดทำโครงการต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และวินัยในการใช้ชีวิตตามวิถีพุทธศาสนิกชน โดยจัด “โครงการเข้าค่ายคุณธรรม” และกิจกรรม “สวดมนต์ยาว เข้าวันศุกร์”

- จัดเตรียม และสนับสนุนการใช้สื่อการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยรวบรวมสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ที่ครอบคลุมทุกรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ไม่น่าเบื่อ ไม่ซ้ำซาก

- นักเรียนแสดงความเคารพและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยการร้อง เพลงสรรเสริญพระบารมี

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการส่งเสริม สนับสนุนแผนงาน โครงการ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง
- การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์ในทางลบ นั่นคือ คิดว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ต้องอ่านหนังสือเยอะ และจำเนื้อหาได้ยาก	1. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และคิดหาเทคนิควิธีสร้างความ เข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยไม่ต้องเรียนแบบท่องจำ
2. รายวิชาประวัติศาสตร์มีเนื้อหาเยอะ ไม่สอดคล้อง กับเวลาเรียนแค่ 1 ชั่วโมง / สัปดาห์	2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้สถานศึกษาทุกแห่งขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นการพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ระดับนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดกรอบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบท พื้นที่ และชุมชนต่าง ๆ

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- ปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการออมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

- ให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความประหยัดอดออม สามารถเรียนรู้ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- สร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักศึกษามีงานทำระหว่างเรียน เพื่อให้รู้ถึงความยากลำบากของการหาเงินและรู้จักใช้จ่ายเงินในด้านที่มีประโยชน์

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

- โครงการตลาดเช้าชาวสหฯ เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง พึ่งพาตนเอง เอื้อเฟื้อและแบ่งปัน มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะการแก้ไขปัญหาาร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งเป็นการฝึกการใช้จ่ายอย่างประหยัด และเรียนรู้คุณค่าของเงิน

- กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้การทำบัญชีรายรับรายจ่ายของผู้เรียน การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและร่วมสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการออมเงิน ครูผู้สอน ร่วมกันบูรณาการบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออมเงิน และผู้เรียน รู้จักวางแผนการออมเงิน การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและมีเหตุผล

- การสร้างแรงจูงใจหรือรางวัลแก่ผู้รักการออมเงิน โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุและของรางวัลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ความร่วมมือของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมการออมเงินให้แก่บุตรหลาน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับจัดสรรสื่อเสริมความรู้ไม่ทันต้นปีการศึกษา	1. สถานศึกษาวางแผนดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลง ทำให้มีเงินให้บุตรหลานออมเงินน้อยลง	2. ครูผู้ดูแลสร้างแรงจูงใจโดยการให้ของรางวัลแก่ผู้ออมเงินดีเด่นจากยอดจำนวนครั้งในการออม
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. นักเรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน	3. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตวางแผนและบริหารจัดการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดให้สามารถดำเนินการฝึกทักษะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

- สนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้นในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับสมรรถนะอาชีพได้อย่างครบถ้วน

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประชุมสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ความ เคลื่อนไหวและการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนมีการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครบ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมมาตรฐานทุกด้าน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น เมื่อโครงการดำเนินการแล้วเสร็จดำเนินการประเมินและสรุปโครงการและกิจกรรม เพื่อสรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนก็ดำเนินแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพ โดย

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานต้นสังกัดทราบ และนำผลที่ได้มาร่วมประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

2) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดำเนินการวิเคราะห์การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและยังขาดปัจจัยใดที่ส่งเสริมให้การประกันคุณภาพ สมบูรณ์มากที่สุด และมีการดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และส่งรายงานไปยังต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ให้ความสำคัญและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการดำเนินการขับเคลื่อนงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการประกันให้ได้รับรู้ความเคลื่อนไหวและแนวทางการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

3. มีครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานประกัน สามารถสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

4. มีการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ความถูกต้องของการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความถูกต้องและมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา	1. ทบทวน ตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้คำแนะนำ และให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ให้ถูกต้อง
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินโดยไม่มีเครื่องมือที่น่าเชื่อถือ ผู้ประเมินภายในยังประเมินโดยเข้าข้างตนเอง ทำให้มี ผลการประเมินในระดับคุณภาพสูง	2. ควรมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เรื่องวิธีการประเมินวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

มีแนวทางการดำเนินงานป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน และจัดทำคู่มือพาน้อง กลับมาเรียน ให้สถานศึกษาใช้ในการดำเนินงาน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นรายบุคคล

3) การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อพูดคุยกับนักเรียน และผู้ปกครอง ช่วยกันหาแนวทางช่วยเหลือให้นักเรียน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้สามารถแยกประเภทความเสี่ยงของเด็กได้ เป็น 3 ประเภทคือ เด็กที่มีความเสี่ยงสูง ความเสี่ยงกลาง และความเสี่ยงต่ำ หากเด็กที่มีความเสี่ยงสูง ก็เข้าไปช่วยเหลือได้ทันที

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การขาดแคลนบุคลากรในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1. การมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันอย่างชัดเจน เพื่อการสานต่อการดำเนินงาน
2. 5.เด็กอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ ทำให้ติดตามมาเข้าเรียนได้ยาก	2. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงาน การศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการ สนับสนุนในด้านต่างๆ

3.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

3.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-ไม่มี-

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้า ของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้น ให้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัย ตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

สำนักงานศึกษาจังหวัดชุมพร ร่วมกับบริษัทอักษรเจริญทัศน์ จัดอบรมพัฒนาศิลปินด้านปฐมวัยในระบบออนไลน์ เรื่องการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Active Learning เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยมีผู้สนใจเข้ารับการอบรม จำนวน 250 คน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดชุมพร โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมวางแผน การดำเนินงาน ในกรอบงานที่กำหนด ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเสมารักษ์ ศาลากลางจังหวัดชุมพร ชั้น ๔ โดยมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕ คน

มีกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษาต้นแบบ/บุคลากรต้นแบบด้านปฐมวัย จำนวน ๑๒ โรงเรียน โดยคณะกรรมการฯ จำนวน ๒ ชุด นิเทศโรงเรียน ณ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย กลุ่มละ ๖ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย จากแบบบันทึกการนิเทศ และรายงานผล การนิเทศ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และจัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการสะเต็มศึกษา

นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลงานนวัตกรรมจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด และคัดเลือกผลงานชนะเลิศด้านการบริหาร การจัดการประสบการณ์ และการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยเข้านำเสนอผลงานในระดับภาค

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จำนวน ๘ เครือข่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และชุมพร เขต ๒ เครือข่ายโรงเรียนเอกชนในระบบ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชุมพร ท้องถิ่นจังหวัดชุมพร องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชุมพร และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์	1.เร่งรัดติดตามโดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือติดตาม สถานพัฒนาเด็กในสังกัดให้มีการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมให้เสร็จภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
2.การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความล่าช้า ทำให้ดำเนินการใช้ งบประมาณ ไม่ทันในไตรมาสที่ ๑	2.ดำเนินการใช้งบประมาณในไตรมาสที่ ๒ ใช้ งบประมาณเพื่อการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนต้นแบบ และครูต้นแบบในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการนิเทศเชิงบูรณาการกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)
** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

เชิญชวนหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลงาน นวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด และคัดเลือกผลงานชนะเลิศด้านการบริหาร การจัดการประสบการณ์ และการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัยเข้านำเสนอผลงานในระดับภาค จำนวน ๓ ผลงาน

ผลการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัด

- ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
ชื่อบุคคลหรือหน่วยงาน นางสาวลำดวน นิมฉลอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
ชื่อรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ การใช้ BMK + ๔H MODEL ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
ชื่อบุคคลหรือหน่วยงาน นางสาวอินอร พรหมเนตร
ครู โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ ๒๕)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
ชื่อรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ การเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้

๓. ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงาน นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

ชื่อรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ การพัฒนาชุดนิเทศการวัดประสพการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี



3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- การส่งเสริมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพื้นฐานครอบครัวที่เข้มแข็ง
- การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้มีความต่อเนื่องและเกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ระดับนโยบาย

ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสร้างพื้นฐานในการวางแผนครอบครัว ให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ไม่มีกลุ่มผู้เรียนเป้าหมายตามนโยบายการศึกษานี้ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชุมพร

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

-โรงเรียนเอกชนในจังหวัดชุมพรทุกโรงมีรูปแบบการจัดการศึกษาเหมือนกันคือ การจัดการศึกษาในระบบ ด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยสนับสนุนการจัดการในรูปแบบที่หลากหลาย
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่แตกต่างกัน	1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อ-เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมทุกรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

-ไม่มี-

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มี

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(41.-4.2 เป็นประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้อง)

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ดำเนินการส่งเสริม นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 23 หลักสูตร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 แห่ง โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมลงนามเป็นคู่พัฒนาหลักสูตร และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แห่ง

หลักสูตรจำนวน 23 หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สามารถจัดกลุ่มตามเป้าหมายในการพัฒนาได้เป็น 3 รูปแบบคือ 1)หลักสูตรวุฒิบัตรวิชาชีพระยะสั้นและสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทเรียนจบครบตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับวุฒิ ปวช. และวุฒิ ม.6 และ 3)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระยะสั้น

ทักษะ/สมรรถนะอาชีพภาพรวมที่ 23 หลักสูตร มุ่งพัฒนาให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา อยู่ในกลุ่มประเภทวิชาต่าง ๆ ของอาชีวศึกษา คือ วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิชาช่างยนต์ วิชางานเทคนิคเครื่องกล วิชาเกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์/งานการเกษตร วิชาอุตสาหกรรม วิชาช่างไฟฟ้า วิชาพาณิชยกรรม และวิชาโลจิสติกส์

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ -ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานของหน่วยงาน-

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป -ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานของหน่วยงาน-

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- การวิเคราะห์ สังเคราะห์เป้าหมายโครงการที่มีความถูกต้อง และวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ และไม่ขัดต่อโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การคัดเลือกโรงเรียน/ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ควบคู่กับการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สัดส่วนชั่วโมงปฏิบัติการสอนของครูแต่ละคน ทั้ง สอศ. และขั้นพื้นฐานมีจำนวนสูงเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดชั่วโมงสอนแก่สถานศึกษาผู้พัฒนาได้	1. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการต้องมีครูผู้สอนที่สามารถสอนหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้ หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาสอน
2. การประสานงานเรื่องการส่งผลการเรียนและการออกใบประกาศ/วุฒิบัตร ของ สอศ. และของขั้นพื้นฐาน มีปฏิทินที่ไม่สอดคล้องกัน ทำให้นักเรียนขั้นพื้นฐานที่เรียนจบในหลักสูตรฯ ได้รับใบประกาศ/วุฒิบัตรช้า	2. ยังไม่มีแนวทางแก้ไขที่ดี แต่ปัจจุบันโรงเรียนแก้ไขโดยการติดตามผู้เรียนและส่งให้ในภายหลัง
3. การพัฒนาทักษะอาชีพมีความจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึก ซึ่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถใช้งบประมาณปกติในการจัดซื้อ/จัดหาให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	3. จัดซื้อ จัดหาด้วยวิธีการอื่น ๆ ได้บางส่วน แต่ยังมีความต้องการเพิ่มอีกจำนวนมาก

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษาจำนวน 23 หลักสูตร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
Chumphon Provincial Education Office

จดหมายข่าว ศรจ.ชุมพร 4 เม.ย. 66



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ
Thasae Industrial and Community Education College

“เราจะสร้างคนดีสู่สังคม”



การประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

วันที่ 4 เมษายน พ.ศ.2566

นางสาวสุกัญญา ชินวงศ์ ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เป็นประธานเปิดการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ทั้งหมด 7 หลักสูตร โดยได้ผู้แทนจากการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร





ปรัชญา : เปี่ยมคุณธรรม ทักษะเลิศล้ำ นำสู่อาชีพ ฉบับที่ 70 ประจำเดือน กรกฎาคม 2566

ต้อนรับนักศึกษาในเขตจังหวัดชุมพร และผู้อำนวยการโรงเรียนแห่งเจริญวิทยาคม





วันที่ 4 กรกฎาคม 2566 นางนันทิศา ทวีเมือง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ พร้อมด้วยนายกิตติศักดิ์ ทรหด รองผู้อำนวยการฯ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร่วมต้อนรับหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดชุมพร และผู้อำนวยการโรงเรียนแห่งเจริญวิทยาคม พร้อมด้วยคณะ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ปลาย) สุราษฎร์ธานีสาธิตอาชีว (ปวส.) ของโรงเรียนแห่งเจริญวิทยาคมร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

ภาพประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ <http://www.thasae.ac.th>
ที่อยู่ 245/1 หมู่ 4 ต.หนองเจริญ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร 86140 โทร.077-613-000



ภาพข่าว : ประชาสัมพันธ์ ศรจ.ชุมพร

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
เว็บไซต์ : <http://www.cpedu.go.th>



4.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- หน่วยงานต้นสังกัด สอศ. ควรมีการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานควบคู่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- ระดับนโยบาย
- ปรับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีกลุ่มวิชาด้านอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และครบทุกสถานศึกษา

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรมอบหมายบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแนวทางการขอรับการประเมินฯ แก่ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่มีความต้องการทั้งในลักษณะรายบุคคลและลักษณะการประชุมให้ความรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่อย่างครบถ้วน เป็นประจำทุกปีงบประมาณ ตั้งแต่การจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานในช่วงต้นปีงบประมาณ และการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงฯ และนำผลคะแนนเข้าสู่ระบบ DPA เพื่อเป็นฐานข้อมูลรายปี ทั้งนี้ มีบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบต้องดำเนินการเป็นตำแหน่งศึกษานิเทศก์จำนวน 6 คน

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถเข้าถึงระบบ DPA จึงไม่สามารถให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบออนไลน์ได้ เช่น รายละเอียดข้อมูลที่ต้องมีการจัดเตรียม ลักษณะการเตรียมไฟล์ต่าง ๆ ทั้งไฟล์เอกสาร ไฟล์รูปภาพ และไฟล์วิดีโอ ซึ่งจะต้องอัปโหลดเข้าระบบ	1. กคศ. พัฒนาคู่มือการใช้งานที่ละเอียด ชัดเจนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สนใจได้นำไปศึกษา 2. มีระบบจำลองให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สนใจได้เข้าศึกษาระบบ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แนวนุรูปภาพ หรือรายละเอียด

- ไม่มี-

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ไม่มี-

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร มีข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ในการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือสมรรถนะอื่นที่สอดคล้องกับวิถีการปฏิบัติงานแบบ New Normal โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38.ค (2) ต้องพัฒนาตนเองด้านความรู้ผ่านระบบการศึกษาด้วยตนเอง ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ และมีการรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ส่วนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ตามที่ส่วนกลางเป็นผู้พัฒนาและกำหนดให้ใช้งานทั้งหมด เช่น ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการประสานงานติดต่อกับราชการกับหน่วยงานต้นสังกัด ระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นต้น นอกจากนี้ มีการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร จัดหาเอง เพื่อใช้ประสาน ติดต่อกับราชการกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร (ระบบ my office) รวมทั้งแพลตฟอร์มเอกชนอื่น ๆ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร หรือของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ เช่น โปรแกรม line, page facebook, โปรแกรม canva เป็นต้น

ส่วนงานการนิเทศการศึกษามีการประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ของเอกชนมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้ระบบ zoom หรือ google meet ในการนิเทศออนไลน์กับครูที่เข้าร่วมโครงการ การใช้ระบบ google doc, google sheet, google form ในการบันทึกการนิเทศ หรือจัดทำเอกสารร่วมกัน เป็นต้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

-ไม่มีข้อมูลในส่วนนี้-

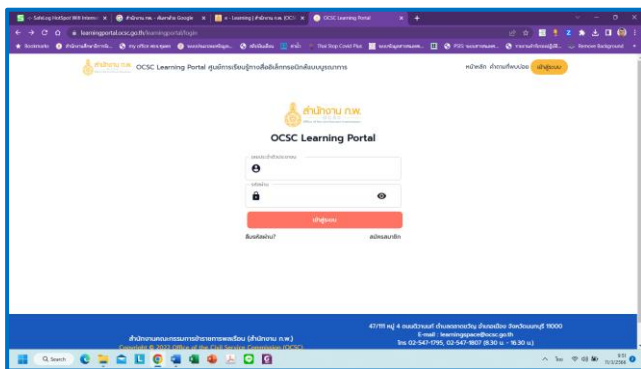
5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ไม่มี-

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

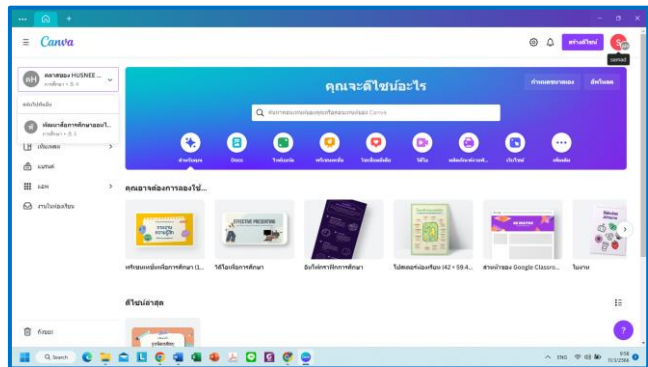
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งไม่มีการบรรจุอยู่ในกรอบอัตรากำลังของสำนักงาน และสำนักงานฯ ไม่มีงบประมาณในการจัดจ้าง	-ไม่มี-

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบนรูปภาพ หรือรายละเอียด



ระบบ E-learning ของสำนักงาน กพ.

การทำงานร่วมกัน พร้อมกัน
ในเอกสาร 1 ไฟล์ ผ่าน canva



นิเทศออนไลน์ผ่าน google site

นิเทศออนไลน์ผ่านระบบ
Google meet



5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีข้อมูลเพิ่มเติม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.2 การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 สภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้เป็นจังหวัดนำร่องการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนด้วยกระบวนการบริหารงานของสมัชชาการศึกษาจังหวัดชุมพร

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้พยายามเปิดเวทีเสวนาทางวิชาการด้านการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด ติดต่อมา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 โดยเริ่มจากการ รวมคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมรับผล เพื่อพัฒนาศึกษาปัญหา แล้วสร้างโอกาส โดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ตามกฎหมายการศึกษาและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ณ ห้องประชุมโรงแรมมรกตทวิน อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร (เตรียมการจัดตั้งสมัชชา/สภาการศึกษาจังหวัดชุมพร)

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศึกษาแนวทางการพัฒนากฎหมาย เพื่อนำร่องรูปแบบการตั้งคณะบุคคลในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาชาติ (จังหวัดชุมพร)

4. ปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการแต่งตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัดชุมพร และขับเคลื่อนโดยกำหนดการประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร ในวันที่ 20 มีนาคม 2566 เพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัดต่อไป

5. ร่วมกับสำนักงานกษัตริย์จังหวัดชุมพร ในการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาองค์การตำรวจตระเวนชายแดน 41 จังหวัดชุมพร จำนวน 7 แห่ง ในเรื่อง การพัฒนาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ

6. ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร ในการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ร่วมกับมูลนิธิกรมหลวงชุมพรหาดทรายรี ในการพัฒนามัคคุเทศก์เรื่องประวัติกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์กับจังหวัดชุมพร

8. ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง(สอนชล กรมเจ้าท่า ภูมิภาคสาขาชุมพร ประมงจังหวัด ป่าชายเลนจังหวัดชุมพร อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งภาคใต้ตอนกลาง วางแผนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดับจังหวัดเรื่องทะเลชุมพร

6.2.2 ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

6.2.3 การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** แบบรูปภาพ หรือรายละเอียด



โมเดลรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดชุมพร

ภายในเล่ม

หน้า

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- | | |
|---|---|
| 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ | 2 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 4 |
| 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร | 5 |

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- | | |
|--|----|
| 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน | 7 |
| 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 10 |
| 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning) | 11 |
| 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) | 12 |
| 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน | 13 |
| 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน | 17 |
| 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน | 19 |
| 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน | 20 |
| 2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ (ไม่มี) | |

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- | | |
|--|----|
| 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน | 22 |
| 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ | 23 |
| 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs
ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ (ไม่มี) | |
| 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้
และการฝึกอาชีพ | 25 |

ภายในเล่ม (ต่อ)

	หน้า
นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	
4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	26
นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	
5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	29
5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	30
5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (ไม่มีข้อมูลเพิ่มเติม)	
นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัลและอื่นๆ	
6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	33
6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	33