

รายงานผล

การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ (จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (กรณีปกติ) รอบที่ ๒ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามประเด็นนโยบายในแต่ละจุดเน้นเกี่ยวกับความก้าวหน้า การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา ข้อเสนอแนะ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิด
ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นให้ความสำคัญด้านความปลอดภัย
ทุกรูปแบบและมีการปรับปรุงแผนมาตรการคู่มือแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาปรับใช้ให้เกิด
ประโยชน์และขอให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอให้สถานศึกษา
ดำเนินการระบบ MOE Safety Center ในการรายงานเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นด้วย

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนของ
กระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) โดยได้
แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ทั้งในระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา อาทิ ๑) โครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ผสมความร่วมมือและบูรณาการ ๒) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน
และกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต เป็นต้น เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ
และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
ด้วยภาคีเครือข่าย โดยการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดำเนินงาน
ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศของภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน
ทำให้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และมีวิธีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบ
การดูแลช่วยเหลือ และจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย และมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย/แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย โดยเชิญทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงาน/แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center สำหรับสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย/แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center มีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายนักวิชาการศึกษานักจิตวิทยาสถานศึกษาประจำ สพท. ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาและคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับความปลอดภัยและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ อาทิ ๑) ระบบ MOE Safety ๒) Platform Website Online ๓) Facebook ๔) การประชุมผู้บริหารประจำเดือน ๕) Line และ ๖) ติดต่อด้วยตนเอง ณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๓) สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย โดยการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ ๔ ช่องทางของ MOE Safety Center ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ

๒.๔) สถานศึกษาอาชีพศึกษาวางมาตรฐานการคุ้มครองดูแลในเรื่องการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุกมุมที่เป็นจุดอ่อนแอหลุม เพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียนภายในสถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นภัยต่อผู้เรียน

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและภาคีเครือข่าย MOU ร่วมกัน ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานีตำรวจภูธร ป้องกันจังหวัด สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด นายอำเภอ และประธานเครือข่ายของหน่วยงานการศึกษา

๓.๒) สถานศึกษาจัดทำความร่วมมือด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เช่น การส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนน การส่งเสริมความปลอดภัยด้านยาเสพติดร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธร และการส่งเสริมความปลอดภัยด้านยาเสพติด

๑.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดในการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงาน/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยสถานศึกษา

๒) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษา กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๓) เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๑.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
---------------	-----------------------------

๑. ขาดองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย	๑. ควรมีการอบรม สัมมนา และให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย
๒. สถานศึกษาขนาดเล็กมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการด้านความปลอดภัย	๒. มีข้อสั่งการขับเคลื่อนเรื่องนี้
๓. การติดตามเมื่อมีเหตุแล้วได้รับการช่วยเหลือ ต้องการติดตามซ้ำ เป็นไปได้ยากพอสมควร เนื่องจากบางกรณี ผู้เรียนย้ายถิ่นฐาน ไม่พบผู้เรียนในการติดตาม	๓. ติดตามการเปลี่ยนแปลงจากผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษา ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. การเข้าถึงสถานศึกษาอยู่ติดชายขอบ ห่างไกล ทुरกันดาร ทำให้การดำเนินการเรื่องการประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารที่ผ่านระบบออนไลน์ หรือสัญญาณ Internet เป็นไปได้ยากลำบาก เพราะไม่เสถียร เมื่อมีเหตุอาจล่าช้า	๔. การประชาสัมพันธ์ รายงานเหตุ หรืออื่นๆ ควรให้เวลาในการดำเนินการ
๕. เจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษาบางคนยังไม่เข้าใจระบบการทำงานของระบบ MOE Safety Center ซึ่งเป็นการใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจความรุนแรงของภัยในรูปแบบต่างๆ ทำให้การแก้ปัญหาบางครั้งขาดความรวดเร็วและข้อมูลการประเมินความช่วยเหลือ	๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเจ้าหน้าที่ Moe Safety Center ของสถานศึกษาตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปในแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๖. อุบัติเหตุในการขับขีรถจักรยานยนต์มาสถานศึกษา	๖. มีทหารจิตอาสาบริการจัดการระบบจราจรหน้าวิทยาลัยฯ และบริษัทยามาฮ่ามาให้ความรู้
๗. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีสะพานลอยข้ามถนนและทางม้าลาย	๗. อยู่ระหว่างประสานการทางฯ และขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแล
๘. ข้อจำกัดในการเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ทำให้การดำเนินการเข้าใช้งานมีปัญหาอย่างต่อเนื่อง	๘. ผู้จัดทำระบบควรดำเนินการให้การใช้งานในระบบง่ายขึ้น เพื่อสะดวกในการแจ้งเหตุจากผู้ปกครอง ผู้เรียน หรือผู้พบเห็นเหตุการณ์ที่ควรได้รับการช่วยเหลือต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ศึกษาการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองผู้เรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมเรื่องความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา หากพบผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่ปลอดภัย ควรมีการแจ้งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและการให้ความรู้ด้านความปลอดภัยที่จำเป็นแก่ผู้เรียนในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๔) สถานศึกษาบางแห่งยังไม่ได้รับการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนนักศึกษา (พสน.)

๕) จัดให้มีหน่วยงานในการให้ความรู้เรื่องการมีทักษะและความสามารถ มีไหวพริบในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ที่เกิดเฉพาะหน้าได้

ระดับนโยบาย

๑) ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับรู้ เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ควรมีระบบสำหรับเขตพื้นที่ห่างไกล สถานศึกษาที่อยู่ชายขอบห่างไกล ทุรกันดาร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่

๓) การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รวดเร็ว ลดขั้นตอนและการรายงานข้อมูลต่างๆ ที่ไม่จำเป็น ซึ่งจะเป็นการลดภาระผู้ที่ปฏิบัติงาน

๔) พัฒนาระบบศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) เพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของผู้เรียนให้ครบตามจำนวนภัยคุกคามทั้ง ๙ ประเภทเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาต่างๆ ไว้ด้วยกัน ซึ่งจะง่ายต่อการบริหารจัดการและการสรุปผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน มีเจตคติที่ดีมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก โดยการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย จุดเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการโดยเคร่งครัด มีคู่มือการดำเนินงานและนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงาน และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิต

๑.๓) ยกระดับการเฝ้าระวังป้องกันและจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน ไม่เหมาะสม โดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติผู้เรียนและนักศึกษาสนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่นๆ ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงจุดอับต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาในโอกาสต่างๆ

๑.๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีองค์ความรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย และ

ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และโครงการเข้าค่ายคุณธรรม

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในการดำเนินการขยายเครือข่าย พสน.

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ จึงดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยได้จัดทำคู่มือสถานศึกษาคุณภาพการศึกษา (My School Project)

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องและและบูรณาการกับวิชาต่างๆ มีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้รับรู้ถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนในสังกัดประสบความสำเร็จและได้รับการยกย่องในด้านต่างๆ ที่ตนถนัด

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ๑ คน ๑ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการวัดและประเมินผล

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีโครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาวิถีพุทธ โดยการใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤติผู้เรียนและนักศึกษา อาทิ การร่วมมือของภาคีเครือข่าย พสน.จังหวัด เพื่อสอดส่องช่วยเหลือผู้เรียนพร้อมทั้งทำเครื่องมือกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเทศกาลต่างๆ

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความตระหนักในการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านของความปลอดภัย อาทิ โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการอบรมให้ความรู้แก่ครูและลูกเสือแกนนำของสถานศึกษาขยายโอกาสในการป้องกันภัยยาเสพติดและภัยอันตรายทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและการเอาตัวรอดจากภัยต่างๆ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปขยายผลต่อภายในสถานศึกษา

๓.๕) หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะชีวิตในเรื่องของความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากภัยอันตรายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งความปลอดภัยของชุมชนหรือสังคมส่วนรวม

๑.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การประสานความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด/สร้างแรงบันดาลใจ และตระหนักถึงการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) การจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ที่สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ และเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ส่งเสริมกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และบุคคลอื่นๆ รวมทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๔) มีรูปแบบ/คู่มือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีมโดยดำเนินงานในรูปคณะกรรมการมีความจำเป็นอย่างมากต่อความสำเร็จ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการใช้ระบบดูแล ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายต่างๆ ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และใช้ระบบ ICT ในการติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

๑.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน	๑. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผน
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงชู้สาวในเทศกาลต่างๆ และมั่วสุมในการเล่นการพนัน	๒. ขยายเครือข่ายเจ้าหน้าที่ พสน. สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน และสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๓. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะบุคคลและส่งเสริมผู้เรียนในด้านที่ถนัด
๔. ผู้เรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และควรได้รับการปลูกฝัง ความรู้ ความเข้าใจจากครูผู้สอน	๔.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวันจนเกิดเป็นนิสัย และจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๔.๒ รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย และจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๑.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง
- ๒) การส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยด้านต่างๆ เพื่อบูรณาการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายโดยให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบริบทแต่ละพื้นที่
- ๔) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรรหาเครือข่ายในการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น หาภาคีเครือข่ายร่วมกับองค์กรและหน่วยงานของภาคเอกชน หาเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

ระดับนโยบาย

- ๑) ควรมีงบการจัดสรรงบประมาณในการฝึกปฏิบัติบุคลากรในการส่งเสริมป้องกันให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นทักษะชีวิตโดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสนใจมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาพร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกัน
- ๓) ผู้บริหารระดับกระทรวง และผู้ที่เกี่ยวข้องควรรหาหรือกันในการวางแผนทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุให้เหมาะสม

๑.๓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผลสานความร่วมมือและบูรณาการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมและจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยสถานศึกษา และเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ภายใต้ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center และระบบ School Health HERO เป็นรูปแบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสร้างในการดูแลตนเองจากภัยต่างๆ ด้วยการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุ เมื่อเกิดความไม่ปลอดภัยในการปราบปรามเพื่อลดระดับความรุนแรง และมีภาคีเครือข่ายลงนามข้อตกลงร่วมกันในหน่วยงานต่างๆ เพื่อเยียวยาฟื้นฟูจิตใจ

๑.๓) ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างบ้าน เต็มบุญ กองทุนวันละบาท เพื่อดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหา กรณีผู้เรียนมีความไม่ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนผู้เรียนที่มีความเสี่ยงและดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในสภาวะความยากลำบากในสถานการณ์ต่างๆ ที่ไม่สามารถมาสถานศึกษาได้ให้สามารถมาสถานศึกษาได้ตามปกติ “พาน้องกลับมาเรียน” และได้รับความปลอดภัย

๑.๔) ลงพื้นที่เชิงลึกตรวจสอบข้อมูล ข้อเท็จจริงโดยเร่งด่วน เมื่อได้รับแจ้งจากสถานศึกษาหรือผู้พบเห็นผู้เรียนมีความไม่ปลอดภัยและมีความเสี่ยงด้านต่างๆ

๑.๕) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุดำเนินการตามมาตรการการปราบปราม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาในการเผชิญเหตุสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ มีนักจิตวิทยาสถานศึกษาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟูสภาพจิตใจผู้เรียนที่มีปัญหารายบุคคลหรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานต่างๆ ที่เห็นสมควรได้รับ

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤดีผู้เรียนและนักศึกษาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๗) จัดระบบรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการ มีการดำเนินงานกลุ่มความปลอดภัยสถานศึกษาขึ้น เพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๒) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย/แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งหนังสือแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในระดับสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา/แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา และมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center สถานศึกษา

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยต่างๆ เพื่อให้สามารถรับมือและแก้ปัญหาในเบื้องต้นได้ การจัดทำแผนป้องกันและซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งดำเนินการตามมาตรการต่างๆ อาทิ การดูแลผู้เรียนในสถานศึกษาการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยบนท้องถนน

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นแนวทางการในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด มีศูนย์ความปลอดภัย มีระบบ MOE

Safety Center มีรูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๖) สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความปลอดภัย สถานศึกษาจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย)

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้อง ค้ำครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการบริหารจัดการระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Center) จึงให้สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ช่องทางแจ้งเหตุ ๔ ช่องทาง ของ MOE Safety Center ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปรับทราบ

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์มาตรการ ความปลอดภัยและเครือข่ายความร่วมมือให้สถานศึกษาได้รับทราบดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาค ส่วนได้รับทราบถึงมาตรการการคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งให้สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ได้รับทราบด้วยผ่านช่องทางต่างๆ

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาหากพบผู้เรียนในสังกัดมีเหตุไม่ปลอดภัยต้องการ ได้รับความช่วยเหลือกรณีเหตุที่เกิดความเสียหาย มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ ดูแลใส่ใจและกลุ่มไลน์ และ สถานศึกษามีการเผยแพร่คู่มือแผนเผชิญเหตุแก่ผู้เรียนให้ได้รับทราบ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถเอาตัวรอดจากภัยอันตรายต่างๆ ได้

๑.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเผชิญ เหตุร่วมกัน เพื่อดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยสู่ปฏิบัติของสถานศึกษา

๒) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนเมื่อมีเหตุได้รับการ คุ้มครองอย่างทั่วถึงรอบด้าน และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียนและการระงับเหตุได้ ทันท่วงที รวมทั้งรายงานผลผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

๓) สถานศึกษาได้รับสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้และความชำนาญในด้านการ ป้องกันภัยอันตรายต่างๆ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและรู้จักกระบวนการป้องกันภัยที่ถูกต้องได้ อีกทั้งกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์และการเกิดทักษะกับผู้เรียนนักศึกษา

๔) สร้างความเข้าใจในการเฝ้าระวังให้เกิดความปลอดภัย สถานศึกษาและครู ต้องมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีศักยภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

๕) การทำงานเป็นทีมและการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ มีความจำเป็น อย่างมากต่อความสำเร็จ ดังนั้นโครงสร้างคณะกรรมการประสาน การทำงานระหว่างคณะกรรมการและ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในแต่ละคณะ

๖) มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา “SPB๑ TAKE CARE ดูแล ๒๔ ชั่วโมง” และมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) “การขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่าย”

๑.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาบางแห่งไม่มีคู่มือหรือแผนเผชิญเหตุเป็นของตนเอง	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจสู่การปฏิบัติ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานความร่วมมือและบูรณาการและดำเนินการแบ่งกลุ่มด้านความปลอดภัยเพื่อจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาหลายแห่งอยู่ติดชายขอบห่างไกลทุรกันดาร เมื่อมีเหตุที่ต้องได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นๆ อาจล่าช้า	๒. เมื่อมีเหตุควรช่วยเหลือเบื้องต้น เพื่อรอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงมาเข้าช่วยเหลืออีกครั้ง
๓. การส่งเสริมกิจกรรมด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยวิทยากรที่มีความรู้และงบประมาณในการดำเนินงาน	๓. การสนับสนุนวิทยากรและงบประมาณเพื่อให้ความรู้ด้านความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จากหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. ระบบสื่อสารที่รวดเร็ว และระบบบันทึกภาพ	๔. ตั้งกลุ่มไลน์ และขออุปกรณ์สำรอง
๕. การมองระบบการช่วยเหลือว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	๕.๑ มาตรการป้องกันควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสอดส่องเฝ้าระวังร่วมกัน มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น ๕.๒ จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสาร และสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ

๒) เมื่อมีเหตุเกิดขึ้นสถานศึกษาแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่ในการช่วยเหลือ ดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ดำเนินมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา จำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลของภัยต่างๆ ให้ครบถ้วนก่อนที่จะนำมาจัดทำเป็นแผนเผชิญเหตุในเรื่องนั้นๆ ได้

๔) ควรเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยผู้เรียนนักศึกษา (พสน.) เพื่อความมั่นใจในการประสานงาน

๕) จัดให้มีหน่วยงานให้ความรู้ในเรื่องการมีทักษะและความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๖) สร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับนโยบาย

๑) ควรมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาได้รับรู้เข้าใจ และสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) รัฐควรสนับสนุนเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้เรียนเพื่อปราบปรามระงับเหตุได้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓) ควรมีนโยบายช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดาร

๔) ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกภัยอันตรายต่างๆ และมีคู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน

๕) ควรมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๑.๑) สถานศึกษาบางแห่งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ โดยจัดการศึกษายึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ๕ สมรรถนะ และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรประเภทที่ ๒ และหลักสูตรประเภทที่ ๓

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมที่ ๑ พัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ ๒ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานการน้อมนำแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ และครุมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายฯ กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินงานน้อมนำแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเน้นที่การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ การประชาสัมพันธ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินงานและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนโดย

วิธีการปฏิบัติตามสมรรถนะรายวิชาและจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการโดยการฝึกงาน/ฝึกอาชีพเพื่อให้เกิดสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ

๑.๖) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารและใช้ทรัพยากรร่วมกันตามแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒) กำหนดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นภารกิจความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๒.๓) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริงและแก้ปัญหาเป็นทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

๒.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีเครือข่ายส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนครบ

๒.๕) สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงกับสถานประกอบการเพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน สถานศึกษามีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมีศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถ

๒.๖) ได้รับความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากเครือข่ายโครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT-ED) สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถยกระดับการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้เป็น “คนเก่งและคนดี” ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญจำเป็น

๒.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษาสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยประกาศนโยบายด้านคุณภาพให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active Learning to Competency) ประกาศนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติ การลงมือทำ การได้รับข้อมูลย้อนกลับ การปรับปรุง พัฒนาและได้รับการส่งเสริมให้นำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดสมรรถนะในระดับที่ต้องการโดยเพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญประกาศเป็นนโยบาย ที่สถานศึกษาต้องนำไปขับเคลื่อนปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔) ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะสำคัญจำเป็น รวมถึงครูผู้สอนร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและ จริงจัง

๕) การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงาน เครือข่ายบุคคลที่เป็นทั้ง เครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก ให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้กับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ทำให้ผู้บริหารและครูขาดความรู้ความ เข้าใจเรื่องการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑. หน่วยงานการศึกษาประกาศการขับเคลื่อนการ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเน้น ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี
๒. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้เรียน	๒. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลผู้เรียน
๓. ระบบการทดสอบ ยังเน้นเนื้อหาไม่เน้นสมรรถนะ จะทำให้ครูลำบากในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้น พัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียน	๓. ออกแบบการทดสอบที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
๔. ระบบการศึกษาที่ขาดการเชื่อมโยงในทุกๆระดับ เช่น การคัดเลือกผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ เป็นการ คัดเลือกผู้เรียนที่มีความรู้ทางวิชาการ แต่ไม่ได้วัด สมรรถนะ	๔. มีนโยบายระบบการศึกษาที่ชัดเจนในการเชื่อมโยง ในทุกระดับ
๕. การวัดและประเมินผลในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)	๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)
๖. ขาดแคลนวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย	๖. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุฝึก และจัดทำ แผนการจัดซื้อเสนอ สอศ.

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. ประกาศเป็นนโยบายสำคัญแล้ว แต่ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนยังคงชินกับรูปแบบการสอนเดิมๆ ทำให้การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร	๗. ติดตาม กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการนิเทศภายใน และนิเทศการศึกษา

๒.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรมีการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยการอาชีพ สถานประกอบการในพื้นที่ เป็นต้น
- ๓) ควรมีการขยายผลการดำเนินงานทั้งการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาครูให้ครบทุกสถานศึกษาในสังกัด
- ๔) สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๕) สถานศึกษาควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครอง และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กอย่างสอดคล้องกัน
- ๖) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้กับครูในสังกัดอยู่เสมอ รวมถึงวางระบบการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และใช้การนิเทศการศึกษา กระตุ้น ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

ระดับนโยบาย

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีการประกาศกรอบสมรรถนะหลักที่ต้องการมุ่งให้พัฒนาผู้เรียนยุคใหม่อย่างชัดเจน และควรมีการกำหนดรูปแบบวิธีการประเมินผลผู้เรียนแต่ละระดับให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะตามกรอบสมรรถนะหลักนั้นๆ เพื่อให้ครูใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนอย่างจริงจังสอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๒) ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเกี่ยวกับแนวโน้ม/ทิศทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
- ๓) กำหนดนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน มีคู่มือและแนวทางการวัดและประเมินผลในหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๖ สมรรถนะ)
- ๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแนวทางที่ถูกต้องและลงสู่การปฏิบัติให้กับสถานศึกษาได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- ๕) ควรสนับสนุนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทใหม่ของครูในยุคใหม่และมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑) หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้พัฒนาศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ Active Learning พัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น พัฒนาความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ ๓ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (Soft Skills & Hard Skills โดยเฉพาะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษาศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี)

๑.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะอาชีพและเน้นทักษะที่จำเป็นทุกรายวิชา ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้วัดชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)

๒.๓) ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ /กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพแกนนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น พัฒนาความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ด้วยกระบวนการ *Active Learning* และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ๒) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา เป็นต้น

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนและมีการสำรวจและมีเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับกลุ่มเครือข่าย และมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าชุมชนและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรบริหารส่วนปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยการอาชีพ เป็นต้น

๓.๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน อาทิ หน่วยงานการศึกษา สาธารณสุข องค์กรบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการการเลือกตั้ง สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากบริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) ในการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมอบสื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบการสอนมอนเตสซอรี (Montessori Education)

๒.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การสร้างการรับรู้และความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนมีการรับรู้ เข้าใจและมีความตื่นตัวในการปรับตัว เพื่อให้สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะในการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๒) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓) สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔) ครูผู้สอนตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนเป็นอย่างดี

๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญประกาศเป็นนโยบายที่สถานศึกษาต้องนำไปขับเคลื่อน ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๗) ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญจำเป็น รวมถึงครูผู้สอนร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๘) การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงาน เครือข่ายบุคคลที่เป็นทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นลักษณะของการบูรณาการตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งบางทักษะยากต่อการวัดประเมินผลเป็นรูปธรรม เช่น Compassion ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มักเป็นในรูปของคุณลักษณะ	๑. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ TEAM Teaching เพื่อช่วยกันจัดการเรียนการสอน และมีการสังเกตชั้นเรียน ร่วมมือในการแก้ปัญหา บูรณาการชิ้นงานข้ามกลุ่มสาระ เพื่อลดภาระงานทั้ง ส่วนของผู้สอน และผู้เรียน
๒. ผู้บริหารและครู มีการโยกย้ายบ่อย	๒. อบรม พัฒนาครู และผู้บริหาร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๓. สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการต่างๆ	๓. จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรอุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการต่างๆ
๔. โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	๔. บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูสร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
๕. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๕. ควรมีการอบรมการทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ครูยังขาดการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๒) หากมีงบประมาณสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ตั้งใจจะนำสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จัดการ

แสดงผลงานสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการฯ เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงาน พัฒนาต่อยอดความคิดได้อย่างยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษา

๓) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการศึกษาไทย ๔.๐ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาต่อไป

๔) ครูผู้สอนจะต้องมีทักษะและความเข้าใจในเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ประกอบกับการจัดกิจกรรมต้องสร้างสรรค์ตามการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย พัฒนาครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณและทักษะอื่นๆ ที่สำคัญต่อวิชาชีพ

ระดับนโยบาย

๑) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนารูปแบบวิธีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง และการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สนับสนุนการทำงานที่ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ลงมือดำเนินงานจริง มากกว่าการเร่งรัด ติดตามต้องการผลที่ปลายทาง หน้าที่ของครู คืออยู่ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ใช่จัดทำรายงาน

๕) ควรมีการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่น การพัฒนาวิชาชีพครูการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การจรรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสมครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำ เพื่อพัฒนาความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะแก้ปัญหาและการใช้ข้อสอบออนไลน์ในระบบ PISA STYLE และการวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษาครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการงานวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๑.๔) สถานศึกษาอาชีวศึกษาให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามบทเรียน เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และแบบประเมินพฤติกรรม รวมทั้งให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลายตามความถนัดของครู เช่น การวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา และสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒.๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

๒.๒) สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล วัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์ เทียบโอนผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒.๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการอบรมการเขียนแผนการสอน รวมไปถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและจุดประสงค์ของหลักสูตร มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนคือ ข้อสอบปลายภาคและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒.๔) สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดทำธรรมนูญวัดผลและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ครูผู้สอนได้ยึดปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๕) หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำแนกกิจกรรมออกเป็น ๔ หน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หน่วยที่ ๒ การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน หน่วยที่ ๓ การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และหน่วยที่ ๔ การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนกับสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้ความสำคัญในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินตามสภาพจริงสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจัดเก็บข้อมูลปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๔) การนำผลการทดสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง จากนั้นออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุงจนได้รูปแบบที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง

๕) มีการนิเทศภายในและการนิเทศโดยต้นสังกัด เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฯ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) ครูผู้สอนต้องทำการประเมินเพื่อเรียนรู้ (Assessment for Learning) ก่อนเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถตัดสินความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนรู้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการใหม่

๗) ครูผู้สอนต้องทำการประเมินเพื่อเรียนรู้ (Assessment for Learning) บ่อยๆ และต่อเนื่องระหว่างการเรียนการสอน ขณะที่ผู้เรียนยังคงกำลังได้เรียนรู้องค์ความรู้และปฏิบัติงานตามทักษะ

๘) ครูผู้สอนต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการวัดและประเมินผล เป็นเครื่องมือเพื่อระบุและวินิจฉัยจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน สู่การปรับปรุงการเรียนรู้ หรือการทำงานของนักเรียนเลือกใช้

๙) ครูผู้สอนต้องใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้เหมาะสม รวมทั้งการนำเครื่องมือประเมินไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนต้องเป็นไปตามช่วงเวลาที่เหมาะสมด้วย

๑๐) ครูผู้สอนต้องนำผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนให้มีระดับความสามารถของสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

๒.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การพัฒนาศักยภาพครูในปัจจุบัน เป็นรูปแบบออนไลน์ ผ่านทาง Application Zoom	๑. ควรจัดประชุมในรูปแบบ On Site ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริงจัดเอกสารประกอบการอบรม/คู่มือให้ครูศึกษาเพิ่มเติม
๒. การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	๒. การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการนิเทศภายในและการนิเทศโดยต้นสังกัด
๓. รูปแบบขั้นตอนในการดำเนินโครงการส่งผลให้คนปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ	๓. สำนักเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีควรร่วมกันสังเคราะห์บทบาทของบุคลากรในหน่วยงาน สร้าง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	ขั้นตอนการทำงานที่ง่ายและรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของงาน ฝ่ายบริหารมองการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสำนักงานให้ชัดเจน บริหารให้บุคลากรเกิดความร่วมมือร่วมใจ ปลุกทัศนคติให้รักการบริการ สร้างนักแก้ปัญหา ไม่ใช่คนสร้างปัญหา
๔. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งงานสอน งานพิเศษ และงานนโยบายต่างๆ ของ สพฐ. ทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างยั่งยืน	๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเคราะห์งานที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายในเชิงบูรณาการเพื่อส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่ทำการส่งเคราะห์และออกแบบการดำเนินงานก่อนส่งต่อไปยังสถานศึกษาเพื่อเป็นการช่วยให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน และลดภาระการทำงานของครู เน้นการให้ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นแก่วงการศึกษ
๕. ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อยเกินไปจากภาระงานที่ต้องปฏิบัติ	๕. เพิ่มจำนวนศึกษานิเทศก์ ลดภาระด้านการทำงานของศึกษานิเทศก์ในส่วนที่เป็นงานธุรการ การส่งหนังสือแจ้งสถานศึกษา การรายงานต่างๆ ซึ่งอาจจะให้กลุ่มงานอื่นสามารถรายงานแทนได้ ควรให้ศึกษานิเทศก์ได้มีเวลาในการออกแบบและวางแผนการพัฒนาคูอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ถอดบทเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลัก
๖. การเพิ่มภาระงานของหน่วยงานต่างๆ เช่น การให้ส่งรายงานเพื่อเป็นการประเมินจากเอกสารมากเกินไป ความซ้ำซ้อนของประเด็นที่ต้องรายงานซึ่งมาจากต่างหน่วยงานที่ต้องการ ในกลุ่มของหน่วยบังคับบัญชาระดับสูง	๖. หน่วยงานบังคับบัญชาาระดับสูงหรือหน่วยงานที่ต้องการข้อมูลจากการรายงานควรประสานกันเพื่อส่งต่อข้อมูล
๗. ครูขาดความรู้ เทคนิควิธีในการใช้เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	๗. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์บริการแก่ครูอย่างเพียงพอ ครูผู้สอนต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนและการสอบให้ชัดเจนโดยจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นกับจุดประสงค์ในคู่มือครู เพื่อให้การสอบวัดมีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายในการเรียนการสอน
๘. ครูผู้สอนยังคงวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติแบบเดิม	๘.๑ ศึกษานิเทศก์ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>๘.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประเมินผู้เรียน</p> <p>๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำรายงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p>
<p>๙. ขาดการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และไม่นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านกระบวนการ ๗Steps บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดเป็นนโยบายจุดเน้น ๑๐ เพิ่ม SPB๑ Plus๑๐ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๙.๔ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๙.๕ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>๙.๖ สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศฯ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และขยายผล พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	สถานศึกษาให้มีการปฏิบัติเป็นเลิศฯ (Best Practice) เพิ่มขึ้น กลุ่มเครือข่ายอย่างน้อย ๑ สถานศึกษา
๑๐. ขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	<p>๑๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วยใบความรู้ให้ศึกษาและใบกิจกรรมฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้</p> <p>๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสาร สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมจัดทำเอกสารหลักสูตร ฯ ดังกล่าว ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้</p> <p>๑๐.๓ ศึกษาเทคนิคให้คำปรึกษา และคำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ประเมินผู้เรียน การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>๑๐.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>๑๐.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>ผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๐.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้</p> <p>๑๐.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับคู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑๐.๙ ศึกษาเทคนิคให้คำปรึกษา และคำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๑๐.๑๐ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประเมินผู้เรียน</p>

๒.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อนำไปวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นต้องมีการประชุมรูปแบบ On Site ในการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบันยังใช้รูปแบบ Online เนื่องจากครูมีภาระงานที่มาก และสถานศึกษาอยู่ต่างพื้นที่ การเดินทางไกล ไม่สะดวก และขาดงบประมาณ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินยังพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนไม่ดีเท่าที่ควร

๒) ควรส่งเสริมโดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัดทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการการเรียนรู้ (Output) ซึ่งได้แก่มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ซึ่งได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกันสังเคราะห์บทบาทของบุคลากรในหน่วยงาน สร้างขั้นตอนการทำงานที่ง่ายและรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนของงาน ฝ่ายบริหารมองการปฏิบัติงานของกลุ่มงานในสำนักงานให้ชัดเจน บริหารให้บุคลากรเกิดความร่วมมือร่วมใจ ปลุกฝังทัศนคติให้รักการบริการ สร้างนักแก้ปัญหา

๕) ส่งเสริมครูต้นแบบเพื่อนำมาขยายผลในสถานศึกษาของตนเอง

๖) การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรเป็นกระบวนการพัฒนาครูที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน พัฒนาครูตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา และมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน และศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ครูสามารถทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้ สามารถนำไปเป็นหลักการ แนวคิดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนในสถานศึกษา นำไปใช้ในพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในชั้นเรียน ตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษาได้

ระดับนโยบาย

๑) กำหนดนโยบายการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่อง

๒) การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาครูในการเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๓) จัดหาคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู ควบคุม ดูแล ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การวัดผลของสถานศึกษา และให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน

๔) ควรมีการติดตามผลการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดกับตัวผู้เรียน

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๑) หน่วยงานการศึกษามอบนโยบายเร่งด่วนไปยังสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ความตระหนักในภารกิจที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดจากการอบรมพัฒนาครูในปีงบประมาณที่ผ่านมาให้มีการนำสู่ชั้นเรียนและส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายต่อไป

๑.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนร่วมทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ต.ป.น. (เป็นที่ปรึกษา) ผู้บริหารทุกสถานศึกษาในสังกัด ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม บุคลากรผู้รับผิดชอบงานนโยบาย โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนผลการดำเนินงานตามนโยบาย และร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดรูปแบบ/แนวทางขับเคลื่อนนโยบายที่เป็นเอกภาพ แต่หลากหลายในทางปฏิบัติตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกันและดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ได้ถูกต้อง

๑.๓) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

๑.๔) สร้างเครือข่ายของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๕) นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน

๑.๖) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศประกวดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๗) สรุปและรายงานการประเมินโครงการ

๑.๘) ผู้บริหารสถานศึกษารับมอบนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๙) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๑.๑๐) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ผู้เรียนค้นพบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการปฏิบัติจริงสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการการทำงานเป็นทีมของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้อบรมพัฒนาความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อเป็นทีมแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒.๒) หน่วยงานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ทีมแกนนำขยายผลแก่ครูในสถานศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

๒.๓) คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และคัดเลือกครูต้นแบบที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อทำหน้าที่เป็นต้นแบบและขยายผลการดำเนินงานต่อไป

๒.๔) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้รางวัล เผยแพร่ผลงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕) สถานศึกษาวางแผนบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นห้องเรียนรวม เพื่อต่อยอด Active Learning ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากวิถีชีวิตจริง

๒.๖) จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในจังหวัดที่สถานศึกษาได้นำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

๒.๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปขยายผลให้กับครูในสถานศึกษาทุกคน ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระที่ตนเองสอน

๒.๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

๒.๙) หน่วยงานการศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูด้วยวิธีการรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) การทำงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยง กับเกณฑ์การประเมิน ว PA เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ กระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนา และปรับกระบวนการเรียนการสอนของตน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๕) จัดประกวดผลงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๖) สนับสนุนครุภัณฑ์ที่มีความเพียงพอและทันสมัยทันต่อเทคโนโลยี

๒.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ การฝึกทักษะ สมรรถนะแบบองค์รวม และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ดำเนินการได้บางส่วน	๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การประกวด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. ครูยังยึดติดกับการสอนความรู้มากกว่าการสอนวิธีการเรียนรู้	๒.๑ การปรับเปลี่ยนทัศนคติของครู ๒.๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ให้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความสนุกเพลิดเพลิน
๓. ครูที่ผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานศึกษามีการย้ายทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนในสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง	๓. ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ พร้อมกับการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
๔. การรายงานมีมากเกินไปกว่าเวลาที่ต้องทำงาน	๔. ลดการรายงานและปรับบูรณาการการรายงานในเรื่องเดียวกันแต่ต้องรายงานหลายๆ รอบ ทำให้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	เสียเวลาในการทำงานที่จำเป็นเพื่อพัฒนาการศึกษาที่แท้จริง
๕. ขาดแคลนครูภัณฑ์ที่ทันสมัย	๕. ขอบงสนับสนุนในการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
๖. ผู้เรียนยังขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ต้องมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในเบื้องต้น	๖. ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ
๗. กิจกรรมยังไม่หลากหลายทำให้ขาดการกระตุ้นจินตนาการสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๗. ควรคำนึงถึงการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จทั้งด้านกิจกรรมอุปกรณ์ เวลา ซึ่งควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. ผู้บริหารและครูผู้สอนบางส่วน ยังเข้าใจคลาดเคลื่อนว่า Active Learning เป็นความตื่นตัวทางพฤติกรรมเท่านั้น ไม่ได้คำนึงถึงความตื่นตัวทางความคิด จึงทำให้ครูบางส่วนจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่ส่งผลต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด เป็นเพียงการลงมือทำกิจกรรมโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น	๘. หน่วยงานต้นสังกัด ช่วยเหลือสถานศึกษาผู้บริหารและครูทบทวนการดำเนินงานขับเคลื่อน Active Learning ที่ผ่านมา สร้างความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ถูกต้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๔.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ในหลายรูปแบบ เช่น เวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ การประกวดผลงาน ฯลฯ

๒) การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ควรมีความต่อเนื่อง

๓) มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อนำไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning รวมทั้งการจัดประกวดให้กับครูและนักเรียนที่นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้นำแนวทางไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อไป

๔) ควรมีปฏิสัมพันธ์ที่แสดงออกถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผล

๕) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการวางแผนงานระยะต้น ระยะกลาง ระยะยาว เพื่อออกแบบการขับเคลื่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้สำเร็จเห็นผลจริง มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมมุ่งเป้าเป็นการ

เฉพาะเน้นผลสำเร็จเป็นจริง ยกย่องเชิดชูผู้ที่ดำเนินการสำเร็จ สร้างต้นแบบในระดับพื้นที่ให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ

ระดับนโยบาย

- ๑) จัดกิจกรรมกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูได้นำองค์ความรู้ ทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ
- ๒) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เป็นแบบอย่างเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ให้ครูได้ปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางหรือต่อยอดการพัฒนา
- ๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุน ส่งเสริมการต่อยอด Active Learning กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๔) มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ การจัดการประกวดแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ตัวผู้เรียนและสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป
- ๕) จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอน ให้ทราบถึงเป้าหมายของการเรียนรู้และเลือกเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ได้หลากหลาย
- ๖) สร้างแรงจูงใจให้ระดับพื้นที่ดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning ให้ประสบผลสำเร็จด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกาศ เชิดชู มอบรางวัลระดับประเทศให้กับผู้ที่สามารถดำเนินการเห็นผลจริง

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และจัดประชุมครูเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาเทคโนโลยี

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Coding) โดยการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี และศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี จัดกิจกรรมประกวดผลงานและคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding ในสถานศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จในหลายรูปแบบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นการเผยแพร่กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) "การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษา"

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของครู ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และทางกลุ่มนิเทศฯ ได้พัฒนาแพลตฟอร์มการ

เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครูที่สนใจเข้าศึกษาหาความรู้ และสามารถรับเกียรติบัตรได้ทันทีหลังจากเข้าเรียนรู้เนื้อหาในแพลตฟอร์มและทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

(<https://sites.google.com/view/efsspm/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%99>)

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube และ Google

๒.๒) หน่วยงานการศึกษามอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ซึ่งเผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบแบบออนไลน์ และมีรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู ผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้เรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึงโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning และดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) มีแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน CODING FOR ALL เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งส่งเสริมคนดีทั้งบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู เป็นต้น

๔) สร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๕) สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ

๖) ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถสร้างสื่อออนไลน์ได้และรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

๗) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการศึกษาดิจิทัล การเพิ่มทักษะด้านประสิทธิภาพความชำนาญในการปฏิบัติงานทางด้านดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาตนเองให้พร้อม

กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดเวลา จัดทำแผนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงกับ ความจำเป็นและความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน ผู้เรียน

๒.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้ง กระจายอยู่ตามพื้นที่อันเป็นภูเขาพื้นที่สูงสลับกับพื้นที่ราบบางส่วน ส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถเดินทางติดต่อได้ในช่วงฤดูมรสุม สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่สม่ำเสมอ ประชากรผู้เรียนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ เช่น พม่า มอญ กระเหรี่ยง ม้ง ทำให้มีปัญหาในการสื่อสาร และเป็นอุปสรรคในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในบางสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนบุคลากร อุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. จัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรอุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. โครงการและกิจกรรมที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง	๓. บูรณาการโครงการที่มีมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนและเวลาเตรียมการสอนของครูสร้างขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
๔. ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนา coding	๔. ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนา coding และการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ รวมถึงวิดีโอแนะนำการใช้งานต่างๆ
๕. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูต้องพัฒนาตามให้ทัน	๕. จัดอบรมเสริมความรู้ให้ครู
๖. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีชั่วโมงการใช้งานมาก ทำให้เสื่อมสภาพเร็ว	๖. จัดสรรงบประมาณ และตรวจสอบบำรุงอย่างสม่ำเสมอ
๘. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีค่าใช้จ่ายมาก	๘. ส่วนกลางควรจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตฟรี สำหรับภาคการศึกษา
๙. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากัน	๙. ทบทวนรายวิชาโดยการใช้โปรแกรม Application ผ่าน Google Classroom

๒.๕.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจ

การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะสำคัญอย่างยิ่งในยุคของการศึกษาไทย ๔.๐ ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษา

๓) ควรจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท

ระดับนโยบาย

๑) ควรสนับสนุนและส่งเสริม CODING มุ่งประมาณมาให้สำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อพัฒนาและบูรณาการ CODING FOR ALL เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ CODING พัฒนาต่อยอดไปสู่การจัดการเรียนรู้ AI หรือหุ่นยนต์

๒) การสนับสนุนส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher Professional Development) เช่น การพัฒนาวิชาชีพครูการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาที่เหมาะสมครูสร้างเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๓) ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๑.๑) หน่วยงานการศึกษามอบนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและการจัดค่าย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning

๑.๒) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑.๓) ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองโดยการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และการวัดและประเมินผลครูในสังกัด

๑.๔) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศิลปธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองโดยการจัดอบรมเชิง

ปฏิบัติการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเกิดผลสู่ตัวผู้เรียนอย่างเต็มที่

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการอ่านผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการ ผลงานสื่อ good/best practice นวัตกรรมจัดการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาสื่อดิจิทัล ส่งเสริมการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองภายใต้กระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (SPB๑'s Seven Steps กระบวนการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา)



- Step 1 วิเคราะห์บริบท
- Step 2 กำหนดแนวทาง
- Step 3 สร้างทีมงานต้นแบบ
- Step 4 เน้นการมีส่วนร่วม
- Step 5 รวมพลังติดตาม
- Step 6 นำผลมาพัฒนา
- Step 7 พาชื่นชมยินดี

๑.๘) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น สถานศึกษาสุพรรณภูมิ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Poom Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๑) สถานศึกษาและครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Active Learning ดำเนินการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ดำเนินการนิเทศการสอนกระบวนการ Active Learning ในชั้นเรียนทุกสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice และเป็นต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้สูงสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในการเสริมสร้างจิตสำนึก รักและหวงแหนภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการ

ประชาสัมพันธให้ผู้ที่สนใจส่งผลงานเข้าร่วมประกวด เพื่อประเมินและตัดสิน เป็นต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดประชุมครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดนิทรรศการและสื่อแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเคลื่อนที่บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

๓.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างและหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองให้กับครูและนักเรียน

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมการวิเคราะห์ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน พิพิธภัณฑสถาน เป็นต้น

๓.๓) ดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมการใช้คลังสื่อการเรียนการสอนผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และเว็บไซต์อื่นๆ

๓.๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หนังสือและไฟล์การ์ตูน เมืองนิรมิตแห่งจิตตนครและสัมมาทิฐิ ทະລຸມິຕິມາຍາ และมีการพัฒนา สื่อ ประกอบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

๓.๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๖) ประชาสัมพันธให้ครูและผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นต้นแบบในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ลงสู่ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) จัดทำแผนการพัฒนาและนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรมภายในสถานศึกษา

๒) มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/แผนงานและดำเนินการที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดได้

๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๖) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่าย การร่วมมือและการสร้างเครือข่าย รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ครูบางส่วนไม่เข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งทาง Onsite และ Online เพื่อให้ความรู้ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีภารกิจที่หลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมต่างๆ มากมาย ซึ่งส่วนใหญ่สถานศึกษาต้องเข้าร่วมทุกกิจกรรม ทำให้ภาระต่างๆ ตกอยู่ที่สถานศึกษาและไม่สามารถดำเนินการทันทั่วถึง	๒. ขยายเวลาในการดำเนินกิจกรรมออกไป
๓. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๔. ครู สังกศศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาประวัติศาสตร์มาโดยตรง	๔. สนับสนุนครูเข้าร่วมการอบรมด้านประวัติศาสตร์เพิ่มเติม

๒.๖.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองตามบริบทที่เหมาะสมกับตนเอง

๒) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมถอดบทเรียน และร่วมประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำคลิปวีดีโอ การจัดการเรียนการสอน

๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรม จริยธรรม

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพโดยการจัดอบรมการประชาสัมพันธ์รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครูนำสู่ผู้เรียน

ระดับนโยบาย

๑) ควรมีแบบอย่างการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็น Soft Power ของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๒.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการออมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอให้สถานศึกษาเน้นการให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความประหยัดอดออม สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) และสร้างองค์ความรู้ในการส่งเสริมวินัยการออมให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการออมสร้างความรู้ความเข้าใจการวางแผนทางการเงินเสริมวินัยการออมสนับสนุนการออมให้กับเยาวชนกลุ่มผู้เรียน

๑.๔) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนในการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ และให้ผู้เรียนประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้เรียนมาสมัครเป็นสมาชิกกับธนาคารสถานศึกษา

๑.๕) กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัวและยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่ “เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ” เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗) หน่วยงานการศึกษา (สกร.) ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำบัญชีรายรับรายจ่ายทุกวัน เพื่อให้ทราบถึงรายได้และการใช้จ่ายของตนเองในแต่ละวัน ซึ่งจะทำให้เห็นว่าส่วนใดสำคัญและส่วนใดสามารถปรับลดหรือเพิ่มเติม ซึ่งวิธีนี้เป็น การสร้างวินัยทางการเงินที่ดีและช่วยให้ผู้เรียนบริหารการเงินได้ดีขึ้น โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมชุมชน

๒.๗.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งความรู้ปราชญ์ชาวบ้าน จะเป็นการ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และสามารถหารายได้ระหว่างเรียน รู้จักหาและใช้จ่ายเงินได้อย่างมีวินัยมากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยทางการเงินรู้จักการออมเงิน วางแผนทางการเงินอย่างเป็นรูปธรรม

๓) การได้รับคำแนะนำ/อบรมจากครูผู้สอนให้รู้จักการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า ได้รับการฝึกฝนจากครูผู้สอน และผู้ปกครองในการวางแผนการใช้เงินที่เหมาะสม และมีตัวอย่างที่ดีในด้านการออมเงิน

๒.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนยังขาดทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของเงิน และนำไปสู่การมีวินัย การมีการวางแผนการใช้เงินอย่างคุ้มค่าในที่สุด	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก แหล่งความรู้ทางด้านอาชีพบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๒. ผู้เรียนบางคนยังไม่เปิดบัญชีเพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาไปทำบัตรประชาชน	๒. แจ้งผู้ปกครองในการทำบัตรเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในอนาคต
๓. เจ้าหน้าที่สถานศึกษารณาคารไม่สามารถปฏิบัติงานข้อมูลการฝากเงินได้ทุกวัน	๓. บันทึกข้อมูลการฝากเงินเป็นรายสัปดาห์
๔. ผู้เรียนขาดความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเงินและเข้าถึงข้อมูลทางการเงิน	๔. บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต วางแผน และบริหารจัดการเงิน เพื่อสร้างความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว
๕. ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดบางส่วน เป็นผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นเด็กด้อยโอกาส มีพื้นฐานทางครอบครัวที่ยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่	๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีงานทำและหารายได้ระหว่างเรียน
๖. มีรายจ่ายมากกว่ารายรับทำให้ไม่มีเงินเพียงพอสำหรับการออม	๖. ควรแบ่งเงินออมก่อนที่จะนำไปใช้จ่าย และหาช่องทางในการสร้างรายได้เพิ่ม
๗. แบบอย่างในสังคมปัจจุบันไม่เป็นแบบอย่างที่ดี	๗. ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปลูกฝังผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องให้แก่สถานศึกษาอื่นให้สามารถดำเนินการฝึกทักษะและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีการสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการออมเงินแก่ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรมีนิสัยรักการประหยัด อดออม เช่น ของรางวัล ทุนการศึกษา

๓) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

๔) ควรส่งเสริมด้านอาชีพให้กับผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับไม่สามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อยอดได้

๖) ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการออมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การบริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความมีวินัยด้านการออมเงิน

๗) ลดค่าใช้จ่ายจากการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสี กิจกรรมภายใน สถานศึกษาสถานศึกษาทุกแห่ง

๘) ควรมีธนาคารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการออมเงิน และควรเก็บออมเงินก่อนทุกครั้งที่จะนำไปใช้จ่าย

ระดับนโยบาย

๑) ควรจัดหา จัดสรร และแจกจ่ายสื่อ อุปกรณ์ชุดความรู้เกี่ยวกับการเงินและการออมที่เหมาะสมและเพียงพอมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและลงสู่สถานศึกษา เพื่อใช้ในการเรียน การสอนและพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมให้แก่ผู้เรียน

๒) มีนโยบายให้ผู้เรียนออมเงินทุกวันเพื่อเป็นเงินสะสมในอนาคต และเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน

๓) มีนโยบายในการพัฒนาครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการจัดอบรมการประชาสัมพันธ์การส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงาน ภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาต่อไป

๔) สร้างนวัตกรรมการออมรูปแบบใหม่ๆ การพัฒนาระบบการออมภาคบังคับ เพื่อปลูกฝังการบริหารจัดการด้านการเงินของตนเอง

๕) จัดหางบประมาณเพื่อเป็นขวัญถุงแก่ผู้เรียน สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่อยากจะทำเงินในระบบ

๒.๘ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๘.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๑.๒) บูรณาการส่งเสริมความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในสังกัด ให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีประสิทธิภาพสูงขึ้นสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และควมมี คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓) ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย ๔.๐ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ การคิดของผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมความเป็นเลิศสถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กิจกรรมที่ ๕ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และกิจกรรมที่ ๖ การนิเทศและตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประกวดส่งเสริมความเข้มแข็งในระบบการประกันคุณภาพศึกษา โดยจัดประกวดการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมุ่งสู่การพัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินการจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทั้ง ๓ ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้จัดการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการสร้างความตระหนัก การประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม

๒) หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในสังกัดขึ้น โดยมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการที่กำหนด ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และดำเนินการจัดประชุมชี้แจง และสร้างความเข้าใจ ให้ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยมีการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ คือ การนำผลประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบการประเมินล่าสุดแต่ละมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบจัดทำกิจกรรมตามข้อเสนอแนะ

๒.๘.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษาเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่าย และการใช้พื้นที่ตามบริบทเป็นฐานจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมฯ ในรูปแบบองค์คณะ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขต รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ดูแลในสหวิทยาเขตนั้นๆ เพื่อให้เข้าใจบริบทและพื้นฐานในการให้คำแนะนำ และการช่วยเหลือ

๒) Plan วางแผนจัดอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมทั้งสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓) Do จัดอบรมสื่อสารสร้างความเข้าใจและนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพเป็นฐาน

๔) Check ทบทวนผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา

๕) Action นำผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๖) Publish รายงานผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดเวทีสัมมนาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามแนวใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ใช้รูปแบบการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยดำเนินการตามนโยบายและขับเคลื่อนงานด้วยกระบวนการ SPB๑'s Seven Steps กระบวนการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



และมีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ดังนี้ กรอบการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตาม
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา
 พิเศษของ สพฐ. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



รูปแบบการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ
 การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๘.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ความพร้อมของคณะกรรมการ เนื่องจากช่วงเวลาในการออกนิเทศ เป็นช่วงปิดภาคเรียน ทำให้คณะกรรมการบางส่วนไม่สามารถออกนิเทศได้เนื่องจากมีกิจกรรมในสถานศึกษา	๑. หน่วยงานการศึกษาบริหารจัดการโดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ในรูปแบบองค์คณะ ซึ่งมีจำนวน ๖-๙ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการออกเยี่ยมพื้นที่
๒. ครูหรือบุคลากรมีการโยกย้าย เกษียณอายุ และมีประสบการณ์น้อยเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านช่อง Youtube ซึ่งสามารถทบทวนและรับชมซ้ำได้ภายหลัง
๓. ครูบางส่วนได้รับมอบหมายภารกิจอื่น ๆ มาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมไปสู่การประกันคุณภาพไม่เกิดผลเท่าที่ควร	๓. จัดหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางงานเอกสาร เช่น พัสดุ การเงิน เพื่อลดภารกิจของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ
๔. ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจรายละเอียดตัวบ่งชี้ภายในและภายนอกได้ชัดเจน และไม่สามารถเชื่อมโยงงาน กศน. ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน/จัดกิจกรรม/	๔. ศึกษาในเทศกให้ความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ คำอธิบายตัวบ่งชี้ การเชื่อมโยงงานกิจกรรม กศน.และคะแนนของการประกันคุณภาพภายนอก

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
โครงการให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ภายในและภายนอก ได้	

๒.๘.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ช่วงเวลาในการออกตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง เพื่อเห็นถึงพัฒนาการ และขอควรเสนอแนะ เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงให้ทันทั่วทั้ง
- ๒) ควรมีการจัดสรรงบประมาณลงสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อน และนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง
- ๓) บุคลากรควรเร่งดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด และผู้บริหารควรกำกับติดตามงานบุคลากรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาควรมีการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกก่อนถึงวันที่รับการประเมินจริง เพื่อหาทางแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้ง
- ๕) บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาควรอ่านและศึกษารายงานประเมินตนเอง ทั้ง ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังให้เข้าใจชัดเจน พร้อมทั้งจัดเตรียมสิ่งเอกสารให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้
- ๖) จัดเตรียมเอกสาร สถานที่ให้สวยงาม เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๗) ควรมีการประชุม ชี้แจง สื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและในระดับกลุ่มสถานศึกษาและสถานศึกษา
- ๘) ศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือหรือเป็นที่ปรึกษาในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา และให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน
- ๙) ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

- ๑) ดำเนินการจัดประชุมสร้างการรับรู้และส่งเสริมแนวทางในการบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่ให้มากขึ้น
- ๒) ควรส่งเสริมงบประมาณในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และจัดอบรมให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ควรมีการให้ความรู้แก่บุคลากรเรื่องการจัดทำแผนและงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดหาวิทยากร ให้ความรู้ในการอบรมแบบลงมือปฏิบัติ โดยเฉพาะการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๒.๙ การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ

๒.๙.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ๑) ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น ๘ ด้าน

๑.๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๑.๑) สถานศึกษาได้จัดทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนองตอบการใช้ ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ขยายผลสู่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุป้องกันภัยพิบัติในทุกมิติใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ในการป้องกันความปลอดภัย มีครูพ่อครูแม่สอดส่องดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในทุกๆ ด้าน ทุกช่องทางที่สามารถดำเนินการได้ รวมทั้งการอบรม ปลูกฝังระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

๑.๑.๒) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ



สถานศึกษามีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไป เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย อาคารสถานที่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑.๒) ระบบประกันคุณภาพ

๑.๒.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ส่งเสริม กำกับ ดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลของสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และนิเทศตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอบทานการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพ ๗ ขั้นตอน ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒.๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา



๑.๒.๓) สถานศึกษาคุณภาพมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง และสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (e - SAR) ได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น

๑.๓) หลักฐานฐานสมรรถนะ

๑.๓.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ และนำมาปรับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ การอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๑.๓.๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพ หลักฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความยืดหยุ่นและทันสมัย ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ชิ้นงานนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง





๑.๓.๓) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๑.๔) การพัฒนาครู

๑.๔.๑) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งแบบออนไซต์ ออนไลน์ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๔.๒) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (iClassroom) โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

๑.๔.๓) อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาวิทยากรแกนนำ กิจกรรม Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนวัตกรรม สู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท ความพร้อมของผู้เรียน

๑.๔.๔) ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพทางเทคโนโลยี IOT โดยการสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพและนำไปสู่อชีพการอบรมผู้คัดกรองผู้เรียนเรียนรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

๑.๔.๕) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้



๑.๔.๖) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด และ เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ ๑) หลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงิน สำหรับเด็ก (CHA-CHING) ๒) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรม ประยุกต์ (A-math) ๓) หลักสูตรการจัดกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

๑.๕) การเรียนการสอน

๑.๕.๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ใช้การบูรณาการเนื้อหาวิชา บูรณาการภาระงาน ส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ ทักษะรอบด้านสู่ สมรรถนะผู้เรียน ลดภาระงานของผู้เรียน/ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น การเรียนใน ระบบห้องเรียน i-Classroom การจัดแข่งขัน E-Sport

๑.๕.๒) ส่งเสริมการทำโครงการที่เป็นประโยชน์และเชื่อมโยงกับวิถี ชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ดนตรี เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีสากล) ของ เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมทักษะ ด้านกีฬา ใช้กีฬาประเภทต่างๆ เป็นเครื่องมือในการป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

๑.๕.๓) มีการทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพ ปากท่อ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรการบัญชี ช่างยนต์ และ ช่างไฟฟ้า

๑.๕.๔) สถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการนำหลักสูตร สถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากระบบการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา

การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิถีต้นด้านฯ
วิถีถิ่นกาญจนฯ
สายน้ำแห่งชีวิต
ลือเลื่องศาลสถาน
ละลานตาแหล่งเรียนรู้
เอ็ดดูประเพณี
มิดชิดเกี่ยว
เกาะเกี่ยวการทำงาน

การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การนิเทศการสอน

มีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
การจัดการสถานนวัตกรรม (EPP = Education of production factors)
การศึกษาเชิงปฏิบัติการผลิต
Tomato Cherry
นางอศรา กฤษอินทร์
นางอัญชลี ทธิธรรมกุล
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี

สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันครูผู้สอนใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Onsite โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ทักษะในการประกอบอาชีพโดยมีวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่น การทำขนมไทย การตัดผม เป็นต้น การส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทยในวันสำคัญต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๕.๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบของ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

๑.๖) การวัดและประเมินผล

๑.๖.๑) เน้นการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ และอิงตามสภาพจริง ประเมินผลจากหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้ที่แสดงถึงทักษะสมรรถนะของผู้เรียน มากกว่าการใช้แบบทดสอบ

๑.๖.๒) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๑.๖.๓) เน้นการวัดและประเมินผลที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แล้วนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑.๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม

๑.๗.๑) ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับการนิเทศในโอกาสต่างๆ เช่น การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน การตรวจเยี่ยมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศหนุนเสริมฯ ร่วมกับคณะ ก.ต.ป.น. เป็นต้น ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กำลังใจกับผู้บริหารและคณะครูในการรับการตรวจราชการจากหน่วยงานต้นสังกัด

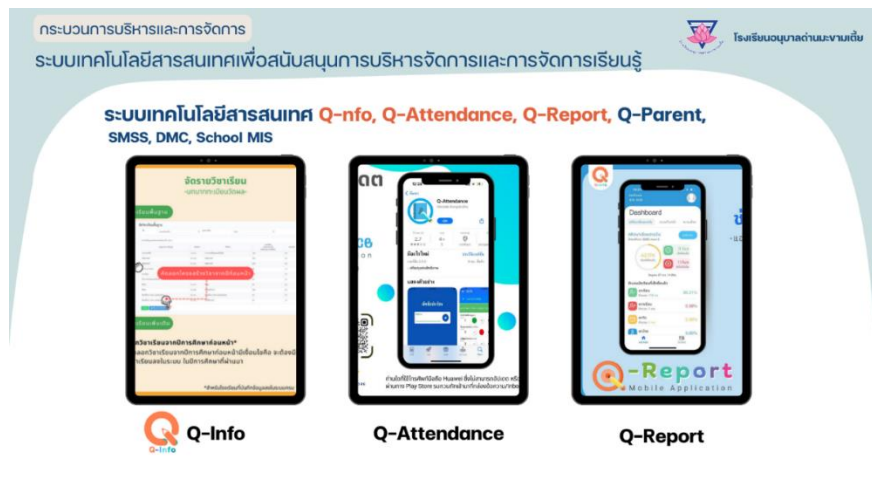
๑.๗.๒) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๑.๘) ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

๑.๘.๑) ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน กิจกรรมของสถานศึกษาผ่านทางเว็บไซต์สถานศึกษา และ Facebook Page

๑.๘.๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภารกิจและบริบทของสถานศึกษา



๒) ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ

๔ ด้าน

๒.๑) ด้านผู้เรียน

๒.๑.๑) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างรอบด้านทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาคุณภาพ

๒.๑.๒) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในด้านสมรรถนะพื้นฐาน ด้านสมรรถนะหลัก และผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม พัฒนาการของผู้เรียน ด้านสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และ สมรรถนะหลัก จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และพื้นที่

๒.๑.๓) ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและอุปกรณ์ที่ทันสมัย สำหรับใช้ในการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความพร้อมรองรับกับจำนวนผู้เรียน อีกทั้งมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาตามหลักสูตร

๒.๑.๔) ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา ได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการเข้าสังคมและพบปะผู้คนที่หลากหลาย

๒.๑.๕) ผู้เรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามสถานศึกษาสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ สถานศึกษาคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบทบาทหน้าที่เพิ่มขึ้น

๒.๒.๒) ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๒.๓) ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ความปลอดภัย เพศวิถี การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นต้น

๒.๒.๔) สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง อีกทั้งครูผู้สอนมีสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และมีความหลากหลาย

๒.๓) ด้านสถานศึกษา

๒.๓.๑) สถานศึกษาได้รับการพัฒนามากขึ้นทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีอาคารเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๓.๒) มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานศึกษาคุณภาพในการจัดกิจกรรมร่วมกันตามแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

๒.๓.๓) มีสื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

๒.๓.๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการมาเรียนรวมของผู้เรียนสถานศึกษาเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๔) ด้านภาคีเครือข่าย

๒.๔.๑) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ร่วมสนับสนุนการพัฒนาทั้งด้านงบประมาณ องค์ความรู้ เช่น งบประมาณสนับสนุนการสร้างห้องเรียน Coding ห้องเรียน I - Classroom การสนับสนุนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เป็นต้น

๒.๔.๒) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทรัพยากรในการพัฒนาสถานที่ และวิทยากรให้ความรู้

๒.๔.๓) ภาคีเครือข่ายมีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้มากกว่า มีการบริหารงานมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๒ ภาษา มีกลไกในการควบคุมติดตามโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ๒) ความตระหนักของผู้บริหาร ครู ที่มีต่อภารกิจของสถานศึกษาคุณภาพ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพและสถานศึกษาเครือข่าย
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) ชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ๖) งบประมาณ
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีการขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการวางแผนบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้กระบวนการ SHARE MODEL

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ที่ทันสมัย เพียงพอ ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและผู้เรียนในพื้นที่ได้	
๔. เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนต่างๆ ในสถานศึกษาคุณภาพบางแห่งยังไม่แล้วเสร็จ ตลอดจนพื้นที่บางส่วนอยู่ในระหว่างการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา ทำให้การนำเด็กมาเรียนรวมจึงยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	๔. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชนในการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ภายในสถานศึกษา
๕. ชุมชนยังมีความกังวลเรื่องการเดินทางมาเรียนรวม	๕. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อชี้แจง พุดคุยเพื่อสร้างความมั่นใจในโครงการสถานศึกษาคุณภาพ
๖. อาคารเรียนเดิมมีความชำรุด ห้องเรียนไม่เพียงพอ	๖. ปรับประยุกต์การใช้อาคารในการเรียนชั่วคราวเพื่อให้ห้องเรียนเพียงพอ
๗. ไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียนกรณีสถานศึกษาเครือข่ายนำผู้เรียนมาเรียนรวมบางชั้นบางวิชา (ใช้ทรัพยากรร่วมกัน) กับสถานศึกษาหลัก	๗. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งผู้เรียน กรณีนำผู้เรียนมาเรียนบางวิชา
๘. การสนับสนุนงบประมาณจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติของสถานศึกษาคุณภาพไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	๘. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจ้างครูสอนชาวต่างชาติ

๒.๙.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) การวิเคราะห์ วางแผน กำหนดกลยุทธ์ รูปแบบ นวัตกรรมการพัฒนา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสวงหาเครือข่ายสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาคุณภาพ

๒) สถานศึกษาควรใช้ระบบประเมินเพื่อพัฒนาในการประเมินตนเองในการประเมินตนเองเป็นระยะในการขับเคลื่อนโครงการ

๓) ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การจ้างครูชาวต่างชาติ ค่าพาหนะกรณีนำผู้เรียนมาเรียนบางวิชา สนับสนุนงบประมาณตามโครงการที่สถานศึกษาเสนอ

ระดับนโยบาย

๑) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็น เช่น การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒) การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาคุณภาพ ควรมีเครือข่ายสถานศึกษาคุณภาพระดับภูมิภาค เพื่อเป็นภาคีเครือข่ายในการหนุนเสริมขับเคลื่อนโครงการ

๓) ควรประสานนโยบายในระดับกระทรวง ขอความร่วมมือกระทรวงมหาดไทย มอบหมายให้ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำความเข้าใจกับชุมชนในการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาคุณภาพ

๔) ควรจัดทำเป็นนโยบายลงไปสู่เขตพื้นที่ประถมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา
กลุ่มเป้าหมายรับทราบและดำเนินการตามนโยบายได้อย่างเต็มรูปแบบ

นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกัน
เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

๑.๑) สร้างความรู้ความเข้าใจในการประกาศนโยบายและจุดเน้นการ
ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน
และกำหนดแนวทางในการป้องกันและเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน โดย ๑) ตรวจสอบ/วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน
รายบุคคล ๒) จัดทำแผน/แนวทางการดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน ๓) ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหา/
นำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๔) ทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ๖) ระดมทรัพยากร ให้การช่วยเหลือเด็กเข้าระบบอย่างต่อเนื่อง มีงานทำ
มีอาชีพ ๗) ขยายผลในการติดตามช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาอย่าง
น้อย การศึกษาภาคบังคับ ๘) คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick
Policy) “พาน้องกลับมาเรียน”

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนและแนวทางการป้องกัน
เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน รวมไปถึงสถานศึกษามีแผนและแนวทางการดำเนินการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางใน
การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายขับเคลื่อนระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน
เด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และ
ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

๒. ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการ
ดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัด
ทราบและถือปฏิบัติ

๓. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่
ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหา โดยใช้
Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และเว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เป็นเครื่องมือใน
การติดตามและรายงานผล

๕. ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมี
ประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน เด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคี
เครือข่ายในพื้นที่

๗. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๑) หน่วยงานการศึกษารวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการคัดกรองผู้เรียนและรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสามารถส่งต่อได้ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล มีการประสานกับผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการการออกนิเทศติดตามตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนในช่วงเปิดภาคเรียน โดยดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันและมีการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันหรือมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันให้ได้รับการช่วยเหลือกลับเข้ามาเรียนได้ทันก่อนที่ผู้เรียนจะหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน” และพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางข้อมูล “พาน้องกลับมาเรียน”

๒.๔) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีกระบวนการทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล โดยใช้ระบบติดตามผู้เรียนโดยระบบ RMS และระบบ ศธ.๐๒ และผู้ปกครองเองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน สถานศึกษาให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้สามารถดูแลป้องกันได้ง่ายจำนวน ๓ กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา แล้วจัดทำประวัติผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา

๒.๕) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการสื่อสาร และสำนักติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อสำรวจตรวจสอบและติดตามประชากรวัยเรียน ซึ่งขยายผลการดำเนินการสำรวจและตรวจสอบต่อเนื่อง โดยเฉพาะเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลุ่มเด็กเหล่านี้ให้มารับโอกาสทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนสายอาชีพ หรือการศึกษานอกระบบโดย กศน.จะต้องดำเนินการเคาะประตูบ้านนำเด็กเข้าสู่ระบบให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ติดตามข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเด็กออกกลางคัน

๓) การนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา

๓.๑) หน่วยงานการศึกษามอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกำหนดแนวทางให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ๒) การคัดกรองสถานศึกษา ๓) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ๔) การป้องกันและแก้ปัญหาของสถานศึกษา และ ๕) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓) สถานศึกษามีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อคัดกรองผู้เรียนยากจนและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนยากจนฯ ร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และเหล่ากาชาดจังหวัด

๓.๔) ดำเนินการจัดการศึกษา ๑ สถานศึกษา ๓ ระบบ โครงการ “บวร สร้างโอกาส” เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กหลุดจากระบบการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ มีแนวทางการจัดการศึกษา การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา สามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ได้

๓.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบร่วมกันช่วยเหลือผู้เรียน ลงพื้นที่ติดตามช่วยเหลือผู้เรียน และนำระบบดูแลช่วยเหลือมาใช้ เช่น การมอบทุนการศึกษา การบริจาคเสื้อผ้า สิ่งของต่างๆ และการส่งต่อประสานงานหน่วยงานต่างๆ เข้าช่วยเหลือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการติดตามเป็นระยะๆ จนกว่าเด็กรายดังกล่าวจะได้สามารถเรียนจบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยเหลือตัวเองได้

๓.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้ามาดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนว่าผู้เรียนอยู่ในกลุ่มใดถ้าเป็นกลุ่มเสี่ยงมีความเสี่ยงด้านไหนและให้มีแผนในการป้องกันผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและในกรณีที่มีเด็กออกกลางคัน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการติดตามเด็กเพื่อหาสาเหตุวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาถ้าไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ สถานศึกษาสามารถส่งต่อผู้เรียนให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกช่วยเหลือ

๓.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การวางแผนการดำเนินงาน ประชุมวางแผนร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนนโยบาย “ด้านโอกาส” สู่การปฏิบัติ รวมถึงการลงพื้นที่รับทราบเกี่ยวกับสภาพปัญหาและดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้

๒) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ขับเคลื่อนโดยผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนำไปสู่สถานศึกษาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓) การร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ลงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง มีการนำเทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) มาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและค้นหา

๔) มีแผนและระบบในการกำกับและติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยอาจมีการศึกษาถึงเหตุผล/ปัจจัย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรม

๕) การนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและผู้เรียน	๑. สถานศึกษาต้องมีข้อมูลที่ต้องเป็นปัจจุบัน
๒. การลงพื้นที่ของคณะทำงานไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน (ไม่ยอมให้เข้าพบ)	๒. ไปอย่างกัลยาณมิตร ใช้เวลาในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนกับครูที่ปรึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๓. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา โดยอ้างเหตุผลว่าผู้เรียนมีหน้าที่ช่วยครอบครัวประกอบอาชีพ	๓. ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องลงพื้นที่เพื่อช่วยความเข้าใจผู้ปกครองและผู้เรียนให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา
๔. สถานภาพของครอบครัวผู้เรียนมีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองไม่ส่งบุตร-หลานเรียนต่อ เช่น ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง การหาเลี้ยงครอบครัวของเด็ก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน เป็นต้น	๔.๑ ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ตระหนักถึงการนำบุตร-หลานเข้าเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ และในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ๔.๒ การบูรณาการให้ความช่วยเหลือทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา ๔.๓ การใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๔.๔ การร่วมมือกันระหว่างภาคีเครือข่าย ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ
๕. ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อเนื่องจากต้องช่วยเหลือครอบครัวในการหารายได้	๕. เสนอให้ผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อแต่มีความจำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวเข้าศึกษาต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถแบ่งเวลาหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวได้
๖. บ้านผู้เรียนบางคนอยู่ฝั่งประเทศเพื่อนบ้านไม่สามารถเดินทางไปติดตามได้และมีการอพยพย้ายถิ่นฐานไม่สามารถติดตามตัวได้	๖. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาภาคบังคับให้กับครอบครัวของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์และต้องดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๗. ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง ย้ายถิ่นฐานบ่อย เด็กอยู่นอกพื้นที่เขตบริการ	๗. ดำเนินการช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย และหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ในการติดตาม ส่งต่อ และการสนับสนุนในด้านต่างๆ
๘. ความไม่พร้อมของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ร่างกาย ฯลฯ	๘. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา

๓.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นร่วมกันดูแลเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเล็งเห็นถึงความสำคัญทางการศึกษา
- ๒) การบริหารจัดการด้านเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย
- ๓) การส่งต่อเข้าระบบดูแลช่วยเหลือในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อช่วยเหลือในด้านต่างๆ
- ๔) จัดหาหน่วยงานที่รองรับเด็กให้สามารถหารายได้ระหว่างเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้โดยไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็ก

๕) สถานศึกษาควรมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖) สำหรับผู้เรียนที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อเพราะต้องการประกอบอาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัวอาจมีช่องทางในการพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อจะได้มีช่องทางในการหารายได้เพิ่มมากขึ้น

๗) การจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและสภาพบริบทชุมชนเพื่อให้เกิดการเพิ่มโอกาสสำหรับเด็กด้อยโอกาสมากขึ้นนั้นควรมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน

๘) ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อติดตามและช่วยเหลือเด็กผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

ระดับนโยบาย

๑) การบูรณาการข้อมูลผู้เรียนระหว่างหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กสธ., องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สช., สพฐ. ฯลฯ ควรเชื่อมโยงกันเพื่อให้ง่ายต่อการติดตามช่วยเหลือ

๒) จัดส่งรายชื่อของผู้เรียนให้สามารถได้รับการช่วยเหลือในระดับจังหวัด ไปยังศูนย์ประสานงานพาน้องกลับมาเรียนระดับจังหวัดเพื่อช่วยเหลือในด้านต่างๆ

๓) พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในแอปพลิเคชัน Dropout ของ สพฐ. ให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัด โดยใช้เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เพื่อป้องกันการบันทึกข้อมูลซ้ำซ้อนของสถานศึกษา เพื่อติดตามและเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

๔) ควรมีการส่งเสริมทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนในกลุ่มชาติพันธุ์หรือไม่มีสัญชาติไทยโดยเฉพาะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เข้าถึงระบบการศึกษามากขึ้นหรือมีการสนับสนุนทุนสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อแต่ระยะทางจากที่บ้านไปสถานศึกษา หรือ กศน. ค่อนข้างไกล

๕) ควรมีการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพหรือการเรียนในหลักสูตรระยะสั้นที่ผู้เรียนเรียนแล้วสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้หรือมีใบรับรองให้กับผู้เรียนเพื่อใช้ในการเพิ่มอัตราค่าจ้างมากขึ้น

๖) การช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันควรได้รับสนับสนุนของภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ปี ๒๕๖๖ ในการพัฒนาครูปฐมวัยให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ระดับปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และเน้นการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้งสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการสืบเสาะตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย เพื่อให้มีองค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์ Active Learning ในเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๓) สถานศึกษาเอกชนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการตามแผนพร้อมทั้งมีการประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี อีกทั้งสถานศึกษายังมีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ปกครองได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย โดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการตามโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ผู้ ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๓) สถานศึกษามีการจัดส่งครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทางสถานศึกษาได้ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการจัดประชุมเป็นระยะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนในการพัฒนาเด็กให้สมกับวัย

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาแต่ละสถานศึกษาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและ/หรือกลุ่มใหญ่โดยให้ดูผลการวิเคราะห์สังเคราะห์มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการของปีและดูบริบทของเด็กของตนและวางแผนร่วมกันในระดับชั้นเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มที่หลากหลายตามความสนใจเด็กพัฒนานวัตกรรมจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาครูแกนนำในแต่ละศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาเรื่อง งานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปขยายผลให้แก่สถานศึกษาในสังกัด และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม เรื่อง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ECDIS)

๓.๓) สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและมีการประเมินผลพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นประจำทุกปี การศึกษา

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่าย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และศึกษานิเทศก์ได้นิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒) สร้างความเข้าใจในเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงวิสัยทัศน์การทำงานที่แทรกซึมเข้าไปเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน

๓) การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างทีม สร้างความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการทำงานร่วมกันที่ไปในทิศทางเดียวกัน

๔) การวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕) การรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ดีขององค์กร และความชัดเจนในเป้าหมายและคุณภาพของทุกภาระงาน

๖) ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญประกาศเป็นนโยบายที่สถานศึกษาต้องนำไปขับเคลื่อนปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูบริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๗) ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เนื่องจากการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม มีงบประมาณจำกัด ส่งผลให้ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการ พัฒนา	๑. จัดทำคู่มือหรือแนวทางวิธีการดำเนินการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูปฐมวัยเป็นครูบรรจุใหม่ ขาดประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒. จัดอบรมและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครู ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

๓.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) มีการนำนวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทักษะสมอง Executive Functions ร่วมด้วยคือกระบวนการทำงานของสมองระดับสูงที่ประมวลประสบการณ์ในอดีตและสถานการณ์ในปัจจุบันมาประเมินวิเคราะห์ตัดสินใจวางแผนเริ่มลงมือทำตรวจสอบตนเองและแก้ไขปัญหาตลอดจนควบคุมอารมณ์บริหารเวลาจัดความสำคัญกำกับตนเองและมุ่งมั่นทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ทักษะสมอง Executive Functions (EF)

๓) สถานศึกษาปฐมวัย สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Best Practice เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพและสมวัย

ระดับนโยบาย

๑) สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงระหว่างอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพทุกสถานศึกษา

๒. การศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเรียนรู้ประสบการณ์เชิงรุกตามแนวคิด Montessori

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๓.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อคัดกรองผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้ถูกต้องเหมาะสม

๑.๒) หน่วยงานการศึกษาดำเนินงานจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

๑.๓) หน่วยงานการศึกษาร่วมกับสถาบันการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนยากจนยากไร้ และให้ความสงเคราะห์ตามความเหมาะสม เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัด และดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๔) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาสำรวจรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่มีความทันสมัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อคนพิการ ในแต่ละประเภทความพิการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ

๑.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนยากจนพิเศษเพื่อให้รับเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานงบเงินอุดหนุนรายการค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจน) ของกองทุน กสศ.

๑.๖) สถานศึกษาอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษสามารถสมัครเรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้ตามความต้องการและความถนัด มีวิชาให้เลือกเรียนหลากหลาย อีกทั้งจัดสอนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนกลุ่มชายขอบไร้สัญชาติที่เป็นสถานศึกษากองทุนการศึกษา

๒) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตามศักยภาพ

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีสัญชาติไทย และบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและไม่มีสัญชาติไทย

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหารูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง (ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์) ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ ทัดเทียมกับผู้เรียนทุกคนโดย ๑) ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดกว้างให้ทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถเข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับ ประเภท ๒) จัดสรรงบประมาณอุดหนุน เป็นค่าใช้จ่ายรายหัวให้แก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่กลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาในอัตราเดียวกับค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้แก่เด็กไทย และ ๓) จัดทำฐานข้อมูล (เลขประจำตัว ๑๓ หลัก) เกี่ยวกับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อประโยชน์ต่อการจำแนกสถานะ และอำนวยความสะดวกให้เด็กและเยาวชนที่มีข้อกำหนด ระเบียบปฏิบัติและชี้แจงให้สถานศึกษาในสังกัด

๓) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ

๓.๑) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคน เพื่อทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อคัดกรองผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้ถูกต้องเหมาะสม หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนยากจนกลุ่มเปราะบาง

๓.๒) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ดำเนินการติดตามและค้นหากลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายกล่าวจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหรือสนับสนุนอาชีพกับผู้เรียนตามความต้องการและศักยภาพรายบุคคล

๓.๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการจัดการศึกษาระยะสั้นในวิชาชีพที่ประชาชนและเยาวชนให้ความสนใจโดยในการจัดการศึกษาแต่ละครั้งมีกลุ่มเยาวชน Neets ให้ความสนใจพอสมควร

๓.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น
- ๒) สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาในการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง
- ๓) การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มเครือข่ายให้ความร่วมมือทุกภาคส่วน
- ๕) สนับสนุนส่งเสริมและสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๖) การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง
- ๗) สถานศึกษาให้การส่งเสริม เช่น สถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเปราะบาง และกลุ่ม Neets
- ๘) ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษสู่การปฏิบัติ
- ๙) ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- ๑๐) การได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงาน เครือข่ายบุคคลที่เป็นทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก ให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๓.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. เด็กด้อยโอกาส โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนมีจำนวนมาก จึงทำให้การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและค่าครองชีพไม่เพียงพอ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเหล่ากาชาด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้ความช่วยเหลือกลุ่มเด็กยากจน
๒. เด็กที่อายุไม่ถึงวัยทำงานไม่สามารถหารายได้ระหว่างเรียนไปด้วยทำงานไปด้วยได้ เนื่องจากผิดกฎหมายแรงงานเด็ก	๒. ร่วมกับหน่วยงานที่เป็นเอกชนและรัฐบาลในการหาสถานที่ทำงานที่ไม่ผิดกฎหมายแรงงานเด็กที่สามารถทำงานไปด้วยเรียนไปด้วยได้
๓. ในด้านการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง คือ สถานศึกษายังขาดบุคลากร ที่มีองค์ความรู้เฉพาะทางตรงตามสภาพปัญหาของคนพิการ มาเป็นครูผู้สอนได้	๓. จัดอบรมครูคนพิการทุกภาคเรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๔. บางจังหวัดมีพื้นที่ขนาดใหญ่ ห่างไกลและทุรกันดารทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางติดตามช่วยเหลือ	๔. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๕. ขาดผู้ดูแลกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว	๕. ควรมีคณะกรรมการดูแลและทำงานที่ชัดเจน
๖. ไม่ได้รับงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มนักศึกษาพิการ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าเดินทางไปพบนักศึกษาของครูผู้สอนพิการ	๖. ควรจัดสรรงบประมาณในส่วนการปรับปรุงหน่วยบริการ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางของบุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และฟื้นฟูสมรรถภาพให้ผู้เรียนที่หน่วยบริการและที่บ้าน
๗. นักศึกษาคนพิการบางคนต้องทำงานรับจ้าง เพื่อหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาในการเรียนรู้ จึงเกิดความยากลำบากของครูในการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด	๗. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับนักศึกษาคนพิการ เพื่อสร้างอาชีพและหาเลี้ยงตนเองได้
๘. เนื่องจากแต่ละสถานศึกษาใช้เวลาในการดำเนินการตรวจสอบ ปรับปรุงและยืนยันข้อมูลผู้เรียนพิการในสถานศึกษาทั่วไปจัดการเรียนรวมที่ผ่านการคัดกรองจากผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ล่าช้าจากกำหนด ส่งผลกระทบให้การรายงานผลข้อมูลผู้เรียนพิการจัดการเรียนรวมมีเวลาที่จำกัด	๘. วางแผนการประสานงานทุกขั้นตอนให้รัดกุม เพื่อให้การตรวจสอบ ปรับปรุง และยืนยันผู้เรียนพิการ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้อง
๙. ครูบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม	๙. สร้างความตระหนัก และพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม การคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่อง การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลผู้เรียนเรียนรวมให้ครอบคลุมมากขึ้น
๑๐. การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมไม่เพียงพอ	๑๐. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอทั้งในการจัดการเรียนรวม การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน และสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

๓.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ขอความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง

๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพต้องอาศัยกระบวนการทำงานของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่มีการให้ความร่วมมือในกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้การติดตามเด็กผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละด้านประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ควรจัดอบรมครูผู้สอนคนพิการในเรื่องการออกแบบสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้เพิ่มเติม สามารถพัฒนาตนเอง และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักศึกษาได้ การสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น ท้องถิ่น สาธารณสุขประจำอำเภอ

ระดับนโยบาย

- ๑) จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง
- ๒) การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางควรช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓) ควรมีการอบรมพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนคนพิการ ปีละ ๒ ครั้งเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ให้ครูอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สพฐ. ควรจัดสรรครูที่เลี้ยงให้เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเป็นเฉพาะบุคคลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓.๔ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๓.๔.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

๑.๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล โดยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อาทิ ๑) การจัดการศึกษานอกระบบ ๑.๑) การศึกษาทางเลือก เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ๑.๒) การจัดการศึกษา ๑ สถานศึกษา ๓ ระบบ ๒) การจัดการศึกษาในระบบ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาในระบบปกติตามภารกิจ เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ โดยในโครงการประกอบด้วยกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนงานอาชีพ และกิจกรรมที่ ๒ การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านทักษะอาชีพของผู้เรียน (Best Practice)

๑.๓) ขณะที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการปฏิบัติ ครูผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกคนในขณะปฏิบัติงานว่าผู้เรียนคนใดมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความถนัด ความสามารถ มีฝีมือ มีพื้นฐานทางด้านงานช่าง งานประดิษฐ์ หากมีความสนใจและสมัครใจที่จะรับการส่งเสริมเป็นพิเศษเพื่อการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยกำหนดให้เป็นนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จุดเน้นที่ ๗ FIX LEARNING ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเลือกทำในกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจ เกิดมุมมอง ทักษะคิดใหม่ๆ เช่น กิจกรรมทดลองวิทยุวิทยุ น้อย ปริศนาภาษาไทย รถพลังงานลม การประดิษฐ์พวงกุญแจ ชงแมงมุม เป็นต้น

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยมีการประชุมและหารือร่วมกันกับอาชีวศึกษาจังหวัดในการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ

ระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษามัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจเพื่อใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อและการออกไปประกอบอาชีพ

๑.๖) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในการต่อยอดอาชีพ พัฒนาอาชีพ และการประกอบอาชีพ

๑.๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนทางด้านอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) และกิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการ ๑) สำรวจและวิเคราะห์งานอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ ๒) ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ ๓) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาในการเสริมทักษะและสร้างประสบการณ์อาชีพโดยกำหนดบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนา ๔) กำหนดเนื้อหาสาระและแนวทางในการวัดและประเมินผล และ ๕) มีกรอบแนวทางและภารกิจารดำเนินงานและการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒) สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพในรูปแบบต่างๆ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะในเรื่องการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามรอยพ่อพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้เวียนเข้าไปเรียนรู้ในฐาน ๙ ฐานการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือทำหัวใจสำคัญของ Active Learning

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการรายงานแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ – ม.๖ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาวิเคราะห์ความต้องการและความถนัดของตนเองและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อด้านอาชีพ การส่งเสริมให้สถานศึกษาเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษาสถาบันการศึกษาสายอาชีพ/อาชีวะองค์กรภาครัฐและเอกชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

๒.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี อีกทั้งมีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับชั้น ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี

๒.๖) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนทางด้านอาชีพ โดยจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ ๑) กิจกรรมกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ๒) กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) และ ๓) กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

๓.๔.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ มีดังนี้

- การแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการจัดการศึกษา
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้
- การสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพและความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ พร้อมติดต่อวิทยากร สถานประกอบการ หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- การศึกษาความต้องการของตลาดงาน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประชาชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ พร้อมจัดทำฐานข้อมูลของสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงทำความเข้าใจ แจกแจงแนวปฏิบัติกับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ระดมภาคเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการร่วมดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่างๆ ติดตามก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งเยี่ยมให้กำลังใจ
- ประเมินผลการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผนเป้าหมายของตนเองในอนาคตค้นพบความสามารถและความถนัดในการประกอบอาชีพ

๓) หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔) สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาษา ตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เนื่องจากสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างกลุ่มชนชาติพันธุ์และกลุ่มผู้เรียนปกติ

๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดทำหลักสูตรการเรียนอาชีพของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และใช้การจัดกิจกรรมในช่วงเวลาว่าง

๖) มีการส่งเสริมงานอาชีพและได้รับการติดตามส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๓.๔.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	๑. ชี้แจง/ประชุม สร้างความเข้าใจ ขอความร่วมมือในการเป็นสถานที่ฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน
๒. งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติ	๒. ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>๓. ปัญหาความยากจนเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๓.๑ การเพิ่มทักษะอาชีพลงในหลักสูตรการศึกษาโดยการศึกษาภาคบังคับทั้งระดับประถมและมัธยมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะมองหาความถนัดที่สามารถพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต</p> <p>๓.๒ การให้คำปรึกษา/คำแนะนำ แก่ครูและผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านทักษะอาชีพอย่างแท้จริง</p> <p>๓.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ตรง</p> <p>๓.๔ เพิ่มการฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของผู้เรียน</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพ</p>
<p>๔. ขาดงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุในการฝึกอาชีพ</p>	<p>๔. ขอรับการสนับสนุนจากบุคคล หน่วยงานภายนอก</p>
<p>๕. การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ใช้งบประมาณค่อนข้างสูง หากเป็นอาชีพด้านเกษตรกรรมสภาพแวดล้อมและฤดูกาลทำกินมีผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์</p>	<p>๕. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจ หรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>
<p>๖. ผู้เรียนยังขาดข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม ยังไม่เห็นถึงข้อดีการเข้าศึกษาในหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ</p>	<p>๖. ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการศึกษาต่อและการเรียนหลักสูตรระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพ</p>
<p>๗. บุคลากรผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีจำนวนจำกัด/ทำให้ไม่สามารถติดตามการจัดกิจกรรมได้ทั่วถึง</p>	<p>๗. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่งตั้งบุคลากรเพิ่มเติม นอกเหนือจากศึกษานิเทศก์ พร้อมทั้งมีการรายงานผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๘. ครูไม่เพียงพอ</p>	<p>๘. เพิ่มจำนวนครูหรือจัดการศึกษารูปแบบเดี่ยว (เนื่องจากในขณะนี้บริบทของวิทยาลัยฯ มีการศึกษาอยู่ ๕ รูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระยะสั้นในเวลา -ระยะสั้นนอกเวลา -ห้องเรียนอาชีพ -ปวช. -ปวส. ทวิภาคี

๓.๔.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) จัดทำคลังข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน อาชีพของสถานศึกษา-ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บุคลากร รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้และพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตร คู่มือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจหรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๕) ประชาสัมพันธ์การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อ การฝึกอาชีพ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองเองยังขาดความสนใจในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าเรียนใน หลักสูตรระยะสั้น และห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษามัธยมศึกษา

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการมีส่วนร่วมร่วมกับภาคีเครือข่ายและ ชุมชนในการคิดวิเคราะห์ตลอดจนร่วมกันวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและติดตามประเมินผลการ จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนหรือการดำเนินงานโครงการต่างๆ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๗) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่ม โอกาสในการศึกษาและฝึกอาชีพของทุกกลุ่ม การให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้จะช่วย เสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพต่างๆ

๘) ผู้สร้างโอกาสสู่การอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในเส้นทางวิชาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองสร้างสรรค์สังคมสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถพึ่งพา ตนเองได้อย่างยั่งยืน

ระดับนโยบาย

๑) การจัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย และเตรียมสื่อการเรียนรู้ด้านการเสริมการฝึกอาชีพ

๒) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุในการฝึกอาชีพหรือให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพจากวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญ

๓) การกำหนดนโยบายที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ความร่วมมือใน การดำเนินการของภาครัฐและเอกชน เป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของนโยบายสร้างอาชีพให้กับประชาชน จะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ควรจัดทาลาดในการส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทั้งใน และนอกประเทศให้แก่ประชาชนเพื่อเพิ่มช่องทางในการหารายได้ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการ ให้เป็นรูปธรรม

๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรวางแผนและกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและกลุ่มประชาชนที่ต้องการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ นอกจากนี้ยังควรเน้น การศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสังคมและภาคภูมิใจท้องถิ่น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความเป็นอยู่ ของผู้คนในพื้นที่นั้นๆ การฝึกงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานจะช่วยเพิ่มโอกาสในการ ทำงาน

๕) การประกอบอาชีพ ทักษะใหม่ที่จำเป็นทำให้คนรุ่นใหม่ต้องปรับตัวเพื่อตอบ โจทย์ในงานที่เป็นไปตามความต้องการของตลาด หรือต้องสร้างโอกาสทางอาชีพและธุรกิจให้กับตนเอง

๓.๕ การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๓.๕.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๑.๑) วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยจัดทำเป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี รับนโยบายจาก สอศ. โดยเร่งดำเนินการปรับปรุงหอพักนักศึกษาให้มืองค์ประกอบและปัจจัยพร้อมต่อการดำเนินการ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๒.๑) วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส อยู่ระหว่างการประสานงานดำเนินโครงการ ปวช.ดนตรี เรียนฟรี ร่วมกับ อพท.๗ สุพรรณบุรี เมืองดนตรีมรดกโลก, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

๓.๕.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการเป็นอย่างดี บุคลากรของวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามโครงการ

๓.๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-สถานศึกษาบางแห่งมีพื้นที่น้อยทำให้ไม่สามารถมีที่พักที่จะรองรับผู้เรียนได้ในปริมาณมาก	-ของบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการฯ

๓.๕.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๓.๕.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๓.๖ การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๓.๖.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งสถานศึกษาและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ทำการสำรวจสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมและความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งไม่ได้เข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ แต่ได้ดำเนินการในรูปแบบของการจัด

กิจกรรมหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น โดยมีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการดำเนินการ จำนวน ๒ แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาปากท่อพิทยาคม และสถานศึกษาเนกขัมวิทยา ซึ่งมีการดำเนินการกำหนดกรอบรายวิชา โครงสร้างเวลาและการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะอาชีพเบื้องต้น เช่น หลักสูตรวิชาจับจีบผ้า หลักสูตรวิชาอาหารว่างยอดนิยม หลักสูตรวิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น และหลักสูตรวิชางานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะอาชีพไปใช้ในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว หรือใช้ประกอบอาชีพได้

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนวจความพร้อมและต้องการเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พบว่าสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมและสนใจเข้าร่วมเพิ่ม ๑ สถานศึกษา จากการสำรวจรอบ ๖ เดือนที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ได้ประเมินความพร้อมและพิจารณาการเปิดหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการส่งข้อมูลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ทวิศึกษาแนวเดิม)

๑.๓) วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-จัมโล มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ กับสถานศึกษาสุพรรณบุรีปัญญานุกูล

๑.๔) วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีความพร้อมทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือรวมถึงสถานที่ พร้อมทำการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

๒) แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินงานตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑) สถานศึกษาสำวจความพร้อม และความต้องการของผู้เรียนในการกำหนดสาขาอาชีพที่จะฝึกอบรม ตามความสนใจของผู้เรียน

๒.๑.๒) สถานศึกษาประสานงานกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น การจัดบุคลากร และการจัดตารางเรียน ฯลฯ

๒.๑.๓) สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง หรือ MOU ร่วมกับวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ในการร่วมมือสนับสนุนการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพ ตามหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น

๒.๑.๔) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และเมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับเกียรติบัตรผ่านการฝึกอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรพระยะสั้น

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประสานให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งรายชื่อคณะกรรมการของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาที่เป็นหน่วยงานพี่เลี้ยงด้านหลักสูตร/แผนการสอน/แผนฝึกงาน/แผนบุคคล/แผนวัสดุอุปกรณ์ และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course พระยะสั้นประมาณ ๕-๗ วัน และขอใช้สถานที่ของสถาบันอาชีวศึกษาที่มีความพร้อม เช่น สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน เป็นต้น

๓.๖.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานอาชีวศึกษาทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวัดประเมินผล ร่วมกับสำนักงานอาชีวศึกษา และดูแล ประสานงานติดตามผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุ วัตถุประสงค์
- ๔) ผู้ปกครองและสถานประกอบการในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม
- ๖) ดำเนินการขับเคลื่อนตามความสอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยร่วมมือกับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถาบันพี่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาบันพี่เลี้ยง และ จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบ Block course ระยะสั้น

๓.๖.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. งบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์บางสาขาอาชีพ ไม่เพียงพอ	๑.๑ วางแผนการใช้งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ๑.๒ ระดมทรัพยากรและสนับสนุนทรัพยากรจาก ผู้ปกครองและชุมชน
๒. ตารางเวลาเรียนของทั้งสองแห่งไม่สอดคล้องกัน	๒. ปรับตารางเวลาและรายวิชาตามตารางสอน ให้วิทยากรจากสถาบันอาชีวศึกษาสามารถมาสอนได้
๓. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เฉพาะทาง	๓. บูรณาการหลักสูตร แผนการเรียน และบุคลากร โดยภาคทฤษฎีเรียนที่สถานศึกษาภาคปฏิบัติเรียนที่ สถาบันพี่เลี้ยง
๔. ขาดรถรับส่งที่เพียงพอต่อผู้เรียน	๔. สนับสนุนรถรับส่งให้เพียงพอ

๓.๖.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้าน อาชีพ
- ๒) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนถึงข้อดี ข้อเสีย ของการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อสร้างโอกาสความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพในตลาดแรงงาน และเพิ่มความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง

ระดับนโยบาย

-ควรมีการทำวิจัยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับเปลี่ยนให้ตรงกับบริบทของการศึกษาไทยมากขึ้น

๓.๗ การจัดการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ

๓.๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน

๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นภาคปกติ/โครงการพิเศษ

-วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องมีการเปิดสอนในรายวิชาระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคประชาชน โดยมีการประกาศหลักสูตรระยะสั้นไปยังอำเภอและหน่วยงาน อบต.ต่างๆ ในบริเวณรอบๆ สถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ

๑.๒) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางสถานศึกษาพระดาบส

-วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องได้เข้าร่วมโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางสถานศึกษาพระดาบส โดยทางวิทยาลัยได้สอนในรายวิชางานซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน โดยมีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์

๑.๓) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

- โรงเรียนสมาคมป่าไม้แห่งประเทศไทยอุทิศ
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๕ กาญจนบุรี
- โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
- โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม
- โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์
- โรงเรียนบ้านกุยแห่
- โรงเรียนบ้านสามยอด
- โรงเรียนบ้านพุเสียบ
- โรงเรียนไทรโยควิทยา
- โรงเรียนนิวิฐราชภูธรอุปถัมภ์
- โรงเรียนท่ามะกาปูนสิริวิทยา
- โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
- โรงเรียนบ้านเขาสามชั้น
- โรงเรียนประชามงคล
- โรงเรียนบ้านดงเสลา
- โรงเรียนบ้านไร่
- โรงเรียนบ้านหนองปลิง
- โรงเรียนบ้านหนองมะสัง
- โรงเรียนบ้านสระเตย
- โรงเรียนบ้านหนองขาม
- โรงเรียนหนองอิงพิง

- โรงเรียนหนองรีประชานิมิต
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้ากาญจนบุรี
- โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม
- โรงเรียนเทศบาล ๕ (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)
- โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
- โรงเรียนวัดท่าน้ำต้น
- โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

๑.๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษา
เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

-ไม่มี-

๑.๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ

“วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบจำนวน ๔ สาขาวิชา”

๑. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๑.๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์)

-ไม่มี-

๓.๗.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๓.๗.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

นโยบายที่ ๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความ
ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๔.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง
และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๑.๑) สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียน
นักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

๑.๒) จัดให้ผู้เรียนทวิภาคีได้รับการอบรมโครงการด้านวิชาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียน มีการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน (ภาษาจีน) และส่งเสริมให้ผู้เรียนทวิภาคีใช้เทคโนโลยีและสื่อโซเชียลในการเข้าใช้งานระบบต่างๆ ของสถานศึกษารวมถึงงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีด้วย

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

-สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการที่ได้ส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเป็นประจำทุกปี

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๓.๑) สถานศึกษาจัดพิธีเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ

๓.๒) สถานศึกษาดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ผู้เรียนทวิภาคีเข้ารับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเป็นประจำทุกปี

๓.๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีในสาขางานระบบส่งไฟฟ้า และธุรกิจค้าปลีก โดยส่งผู้เรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๒) ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

-ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและมีทักษะความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๑.๓) ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. สถานประกอบการยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้สิทธิหักลดหย่อนภาษี ทำให้เกิดอุปสรรคและล่าช้า เป็นผลให้ผู้ประกอบการส่วนใหญ่หวาดเกรงที่จะเข้าร่วมระบบทวิภาคี	๑. ภาครัฐควรให้ความรู้ความเข้าใจสถานประกอบการในเรื่องการใช้สิทธิหักลดหย่อนภาษี และจัดทำระบบให้มีความง่าย โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องระหว่างกรมสรรพากร สถานประกอบการและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการเอื้ออำนวยให้ใช้ระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
๒. ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒. ประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างทั่วถึง
๓. ครูขาดแรงจูงใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี	๓. ชี้แจงนโยบายถึงข้อดีและประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี รวมถึงการกำหนดนโยบายให้ชัดเจนใช้เหมือนกันทั่วประเทศ

๔.๑.๔) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ชี้แจงประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้ปกครอง

ผู้เรียนนักศึกษาและสถานประกอบการในพื้นที่

ระดับนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มที่โดยการประสานงานร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานกรมกระทรวงที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

- กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ชัดเจน เช่น ชั่วโง่งการสอน การเบิกจ่ายค่าตอบแทน การออกติดตามนิเทศผู้เรียนเพื่อปฏิบัติตามให้เหมือนกันทุกสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

๔.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ด้านการโรงแรมสถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๑.๒) วิทยาลัยการอาชีพแม่ น้ำ แคว จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี (ชื่อเดิม)

๑.๓) วิทยาลัยการอาชีพแม่ น้ำ แคว จัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ความสามารถวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี (ชื่อเดิม)

๑.๔) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ในการให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งของรัฐและสถานประกอบการและทวิศึกษาในการจัดการเรียนรู้และห้องเรียนอาชีพกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

-สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาการโรงแรมให้ดำเนินการจัดการพัฒนาบุคลากร ครุภัณฑ์เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

-ไม่มี-

๔.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

-ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๔.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
-	-

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

-ไม่มี-

ระดับนโยบาย

-ไม่มี-

๔.๓ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ

๔.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาประสานส่งเสริมให้สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills

๑.๒) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพการส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้กับผู้เรียน ด้วยการสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่มีความประสงค์ Reskill, Upskill และ New skills โดยร่วมมือกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ทำบันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้าใจในบริบทและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เป็นการเพิ่มโอกาสการฝึกทักษะอาชีพตามที่คุณเรียนสนใจสู่การมีงานทำ

๑.๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรม OPEN HOUSE

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ เพื่อพัฒนากลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างทักษะ และพัฒนาทักษะที่จำเป็น สนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Reskill, Upskill และ New skills โดยกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนการงานอาชีพ กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบทักษะอาชีพผู้เรียนและถอดประสบการณ์สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้สู่อาชีพ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพของสถานศึกษา และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเข้าถึงการเรียนรู้และองค์ความรู้ต่างๆ สำหรับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา การทำ MOU ร่วมกันในสังกัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีกระบวนการเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะใหม่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่กำลังเปลี่ยนแปลงหรือกำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว การ Reskill มุ่งเน้นให้กลุ่มผู้เรียนรู้เทคนิคและความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในอาชีพที่กำลังเปลี่ยนไป นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสต่อสู้อ

ในอาชีพที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวกระโดดข้ามมากขึ้น เพื่อให้การ Reskill, Upskill และ New skills สำเร็จ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๑) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว พัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุโดยจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาล

๒.๒) จัดกิจกรรมพัฒนาทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ “การกระตุ้นสมองด้านความจำ เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ กลุ่มติดสังคมมีพัฒนาการให้เป็นผู้สูงอายุยังสามารถคงภาวะติดสังคมไว้ได้ตลอดชีวิต การฝึกสมองของผู้สูงอายุ โดยการจัดกิจกรรมคำนึงถึงสุขภาพของผู้สูงอายุทั้งทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุในแต่ละคน และกิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมให้มีสุขภาพทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุที่ดีขึ้นและช่วยกระตุ้นสมองให้มีสมาธิ รวมถึงอารมณ์ของผู้สูงอายุที่ได้ทำกิจกรรมเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการทางความคิดและความจำของผู้สูงอายุได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น การทำขนม การทำน้ำพริก กิจกรรมนันทนาการในการเสริมสร้างสมอง สร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้สูงอายุ ได้ทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ทำให้ไม่เกิดโรคซึมเศร้า

๒.๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีความรู้สึกรู้สีกมีความสำคัญต่อชีวิตอย่างไม่ต้องกังวลในเรื่องการทำงานหรืออาชีพในช่วงเวลาหลังเกษียณอายุ การทำ Reskill, Upskill, และ New skills สำคัญมากในการเพิ่มโอกาสในการทำงานหรือพัฒนาอาชีพของกลุ่มผู้สูงอายุ

๒.๓.๑) Reskill การฝึกฝนใหม่การพัฒนาทักษะใหม่ในอาชีพหรือสายงานที่ต่างจากอาชีพเดิม การให้ผู้สูงอายุมีโอกาส Reskill จะช่วยให้พวกเขามีความมั่นใจในการมีงานทำหรือต่อที่ทำงานในช่วงเวลาหลังเกษียณอายุ

๒.๓.๒) Upskill การพัฒนาทักษะเพิ่มเติม พัฒนาทักษะที่มีอยู่และทำให้ก้าวไปสู่ระดับที่ดีขึ้น การพัฒนาทักษะที่มีอยู่ของกลุ่มผู้สูงอายุเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มโอกาสในการทำงานหรืออาชีพต่างๆ อย่างไรก็ตามควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานในยุคปัจจุบัน

๒.๓.๓) New skills การพัฒนาทักษะใหม่ที่มีความสำคัญกับการเรียนรู้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่หรือแนวโน้มใหม่ในอาชีพ การพัฒนาทักษะใหม่ช่วยให้กลุ่มผู้สูงอายุเข้าข่ายการจ้างงานในอาชีพหรือสายงานที่ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างเป็นทางการ

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตตามบริบทของท้องถิ่น จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

๓.๒) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว พัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป โดยจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาล

๓.๓) พัฒนาความรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพของแต่ละภูมิภาค แต่ละพื้นที่แต่ละท้องถิ่น อาทิ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการระบบบัญชีการตลาดและการบริหารอย่างครบวงจร สามารถประกอบอาชีพสมัยใหม่หรืออาชีพที่ก้าวหน้าในอนาคตหรือการรวมกลุ่มกันเพื่อประกอบอาชีพ ได้รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนได้ฝึกและพัฒนาทักษะอาชีพเบื้องต้น เพื่อให้สามารถมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและนำความรู้ ทักษะมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๔) วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร - แจ่มใส เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้ประชาชนทั่วไปและผู้สนใจได้เข้าเรียนตามความสนใจ

๔.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๒) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนให้สอดคล้องกับความสามารถ เฉพาะบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๓) จัดให้มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยดำเนินการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนต้องผ่านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถค้นพบและจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และให้คำปรึกษาด้านการดำรงชีวิต การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การศึกษาต่อและการมีงานทำ ก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้การสนับสนุนข้อมูล สื่อ แนะนำแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนข้อมูลอาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางตลาดแรงงาน แบบทดสอบวัดศักยภาพคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) แก่เครือข่ายครูแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่

๔) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองผู้เรียนสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และศึกษานิเทศก์มีการวางแผนงานสอดคล้องกับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ มีความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีการร่วมมือจากทีมงานช่วยกัน แก้ปัญหาต่างๆ ปรับปรุงแก้ไขให้โครงการประสบความสำเร็จ มีการสรุปผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน การขับเคลื่อนสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดการนิเทศการและสื่อสารแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาปราชญ์ชุมชนและวิทยาการด้านต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพภายในสถานศึกษา

๕) วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยมีสาขาวิชาจำนวนมาก และหลากหลาย

๖) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถรวมกลุ่มฝึกอาชีพได้ มีวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่เพียงพอต่อผู้เรียน สามารถมีกิจกรรมฝึกอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเองหรือลดรายจ่ายในครัวเรือน บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยีทางการสอนและปรับหลักสูตร วิธีการที่เหมาะสมกับสถานศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพโดยการ Reskill, Upskill, และ New skills ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อกระบวนการและผลลัพธ์ของการพัฒนาทักษะดังนี้

๗.๑) ความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่เป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินการ Reskill, Upskill, และ New skills การมีความตั้งใจที่จริงจังในการพัฒนาตนเองจะช่วยให้มีสิทธิ์ในการเติบโตและพัฒนาในอาชีพของตน

๗.๒) การวางแผนให้ครบถ้วน และการประเมินทักษะที่มีอยู่เป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ เพื่อให้มีการเลือกทักษะที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๓) การมีแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม เช่น หลักสูตรออนไลน์ วิดีโอการเรียนรู้ หรือการฝึกงาน จะช่วยเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๗.๔) ความสำเร็จในการทำ การฝึกฝนที่เหมาะสมและสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ การทำและฝึกให้แนวทางที่สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานจะช่วยเสริมสร้างทักษะใหม่ให้กลุ่มประชาชน

๗.๕) ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

๔.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ผู้เรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อสายสามัญ (ม.๔-๖) มากกว่า (ปวช./ปวส.)	๑. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมองเห็นภาพความสำเร็จ และสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น
๒. ค่านิยมในการศึกษาต่อจะเลือกการเรียนสายสามัญ และค่านิยมของสังคมให้ความสำคัญกับใบปริญญา มากกว่าการมีทักษะอาชีพ	๒. ค่านิยมของสังคมมองว่าการเรียนสายอาชีพ คือ คนเรียนไม่เก่ง ดังนั้นควรจัดให้มีการค้นหาบุคคลและ เชิดชูคนต้นแบบด้านอาชีพ
๓. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนบุตร-หลานเรื่องการฝึก ให้มีการสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน	๓. ผู้ปกครองมองความสำเร็จคือ เน้นให้มีผลการเรียน ดีๆ ยังไม่สมควรที่จะทุ่มเทเสียเวลาในเรื่องฝึกทักษะ อาชีพ
๔. ครูผู้สอนมีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่ครอบคลุมทุก ด้าน ได้แก่ การเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	๔. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ” ผ่านโปรแกรม Zoom meeting เพื่อพัฒนาสมรรถนะ อาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ดังนี้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	๔.๑ การสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีด้วยโปรแกรม Canva ๔.๒ การเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๔.๓ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ
๕. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน หากเป็นอาชีพด้านเกษตรกรรม สภาพแวดล้อมและฤดูกาลทำกินมีผลกระทบต่อ การจัดการเรียนรู้	๕. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น
๖. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละ หลักสูตร และระยะเวลาในการพัฒนาไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๖. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนให้เพียงพอกับความ ต้องการ
ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๗. การมีแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เพียงพอในการ Reskill, Upskill, และพัฒนาทักษะใหม่อาจเป็น อุปสรรค เช่น ขาดแคลนบุคลากรที่สอนหรือพัฒนา ทักษะใหม่ๆ ขาดแคลนคอร์สเรียนที่เหมาะสม หรือ ขาดแคลนส่วนที่สนับสนุนที่ช่วยในกระบวนการเรียนรู้	๗. สร้างแหล่งเรียนรู้และทรัพยากร สร้างแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อการ Reskill, Upskill, และการพัฒนาทักษะใหม่ เช่น หลักสูตรออนไลน์ คอร์สเรียน หรือการฝึกงาน
๘. ความผิดพลาดในการเลือกทักษะ ในกรณีที่มีการ ทำ Reskill หรือ Upskill ที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การ พัฒนาทักษะที่ไม่ถูกต้องอาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถ นำทักษะเหล่านั้นไปใช้ในอาชีพได้	๘. วางแผนและการประเมินความต้องการ ก่อนที่จะ เริ่มกระบวนการ Reskill, Upskill, และการพัฒนา ทักษะใหม่ ควรทำการวางแผนและประเมินความ ต้องการของตนเองหรือองค์กร และตลาดแรงงานใน ทักษะที่ต้องการในปัจจุบันและอนาคต

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ ครู และผู้เรียน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยการอาชีพ และสถานประกอบการในพื้นที่ เป็นต้น
๓. สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบายในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษา ใน ระดับสถานศึกษาจัดทำโครงการรองรับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาและประสาน ความร่วมมือกับสถานประกอบการทางธุรกิจหรือองค์กรท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกัน

๕. ควรมีการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้อง มีความตั้งใจและความพยายามในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ๆ และให้คำแนะนำและกำลังใจในกระบวนการเรียนรู้

๗. สร้างแนวทางและกลไกในการพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

๘. สร้างทีมงานที่มีความชำนาญในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะใหม่ๆ และสร้างความร่วมมือร่วมส่วนกับองค์กรและสถาบันการศึกษาต่างๆ ในการพัฒนาทักษะของบุคลากร

ระดับนโยบาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพหนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ สู่การปฏิบัติ

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มทักษะในเรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓. สร้างความร่วมมือกับองค์กรและภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับคนในชุมชนและอุตสาหกรรมต่างๆ และให้โอกาสในการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้

๔. การวางแผนแก้ไขปัญหาในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพควรมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนและประเมินความต้องการ สร้างแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้

นโยบายที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๕.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ว PA สู่การปฏิบัติจริงในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA และร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด ดำเนินการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว PA ให้กับข้าราชการครู

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประชุมสัมมนาการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทราบถึงแนวทางการจัดทำข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการ PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ติดตามและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางทางการสื่อสารทางราชการและทางโซเชียลมีเดีย (Social Media)

๑.๕) ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และมีการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละปีงบประมาณ ทำให้ข้าราชการครูได้ทราบถึงจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนาทำให้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนรู้

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๒.๑) มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาครูของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๒.๔) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ว PA โดย ๑) กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ๓) ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๔) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้แก่ การลงทะเบียนผู้ใช้งานระดับ สพท. และสถานศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การกรอกคะแนนข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีงบประมาณ การสร้างคำขอและการยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ การตรวจคุณสมบัติผู้ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการใช้งานระบบย่อยรายงาน

๒.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้สถานศึกษาสมัครเข้าระบบ DPA โดยใช้ E-mail ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการสมัครเข้าระบบในแต่ละสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาจะแต่งตั้งแอดมินประจำสถานศึกษาในการนำเข้าสู่ข้อมูลของครูที่ประสงค์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙

๒.๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) โดยดำเนินการ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์บริบทการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยศึกษาข้อมูลจาก SAR, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ, นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” และ ๒) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนงานร่วมกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดูแลพื้นที่ที่ตามประเด็นท้าทายของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๕.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒) กำหนดนโยบายการขยายผลการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครูในสังกัดทุกคนอย่างชัดเจน รวมทั้งมีคณะทำงาน PA Support Team ที่มีความรู้ความสามารถให้คำชี้แจง แนะนำ และให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และประเมินผลการพัฒนางานเพื่อใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การคงสภาพวิทยฐานะตามมาตรฐานวิชาชีพ และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และมีการติดตามและประเมินผลการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA)

๔) การเข้าใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ต้องมีความสะดวกสามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา จะทำให้ผู้ยื่นคำขอและเจ้าหน้าที่สามารถตรวจสอบข้อมูลและคุณสมบัติผ่านระบบได้อย่างรวดเร็ว สามารถประสานงานและติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๕) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย (Social Media) เช่น เว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. Facebook ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเนื้อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

๖) หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษามีผู้นำองค์กรที่สร้างความตระหนัก รับรู้ และให้ความสำคัญกับรายละเอียดของงานทุกงาน และยึดมั่นความถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายของงานแต่ละงานอย่างชัดเจนทำให้บุคลากรภายในองค์กรสามารถวางแผนการปฏิบัติงานและดำเนินงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทีมงานที่เข้มแข็งและเป็นทีมงานที่มีคุณภาพในการดำเนินงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ

๕.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ PA	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ซึ่งระบบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) มีการนำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะมาเป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งทำให้ครูมีกรอบการทำงานที่ชัดเจน การเชื่อมโยงการประเมิน PA กับการเลื่อนเงินเดือน เป็นการลดภาระในการประเมิน และที่เห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งคือ

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	การทำ PA ในส่วนที่เป็นประเด็นท้าทาย ทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและสร้างทิศทางการทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาหลายแห่งได้กำหนดประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย
๒. ด้านระบบ DPA	๒. ให้ ก.ค.ศ. ปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับผู้ใช้งาน
๓. การตรวจสอบคุณสมบัติในระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีความล่าช้า เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่พิเศษที่สามารถใช้เป็นเงื่อนไขในการลดระยะเวลาการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ จึงทำให้มีผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่มีคุณสมบัติครบเป็นจำนวนมากในช่วงที่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เปิดให้เข้าใช้งานได้แต่ในขณะเดียวกันข้อมูลพื้นฐานของผู้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ยื่นผ่านระบบ DPA ไม่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการตรวจสอบคุณสมบัติต้องส่งคืนคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สถานศึกษาดำเนินการแก้ไข ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ก่อนยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง	๓. เน้นย้ำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและแอดมินระบบ DPA ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐานของผู้ยื่นคำขอให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนยื่นคำขอผ่านระบบ DPA เพื่อไม่ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสียเวลาในการยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความหลากหลาย ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนางานซึ่งต้องการที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านแตกต่างกัน	๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายของต้นสังกัด และการกำหนดประเด็นท้าทายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง
๕. ผู้บริหารและครูยังจัดทำประเด็นท้าทาย ไม่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕.๑ ดำเนินการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ๕.๒ ให้คำแนะนำแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยการจัดทำจะต้องสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานการศึกษาและสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้บริหารและครูยังดำเนินการประเด็นท้าทาย ไม่สอดคล้องกับระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามวิทยฐานะ	๖.๑ สสำรวจสภาพปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA)

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	<p>๖.๒ ให้คำแนะนำแนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู</p> <p>๖.๓ ชี้แจงแนวนโยบาย แนวทางการบริหารงานของหน่วยงานการศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเข้าใจเพื่อปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน</p>
๗. ผู้บริหารขาดกระบวนการ PLC เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗. ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการบริหารงานในระดับสถานศึกษาให้มากขึ้น
๘. มีการเผยแพร่ข้อมูลทาง SOCIAL ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง	๘. ให้คำแนะนำ ชี้แนะเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ที่ถูกต้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ๑) ควรมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีช่องทางในการรับฟังผลการดำเนินการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
 - ๒) มีการตอบคำถามที่ชัดเจนให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะได้ตอบคำถามให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เข้าใจได้
 - ๓) ควรมีการจัดอบรมขยายผลปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะรูปแบบใหม่ (PA) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (PA)
 - ๔) ส่งเสริมและให้การสนับสนุนในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทุกคน เพื่อสามารถนำความรู้ความสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - ๕) ควรจัดทำคู่มือการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละตำแหน่งและแต่ละวิทยฐานะเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้เป็นไปตามแนวทางที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ระดับนโยบาย

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการให้ความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย
- ๒) ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ PA เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ควรมีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรมีคู่มือในการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกันและชัดเจน

๕.๒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบ Digital ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ หลักสูตร ที่เว็บไซต์ <https://data.sesaorb.go.th/training/>

๑.๒) จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและครูในการใช้ Google Data Studio (Looker Studio) สำหรับการวิเคราะห์รายงานผลข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา และเสริมสร้างทักษะการบริหารงานผ่าน Board Game เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการทำงานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการบริหารงาน การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ และเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่อย่างรู้เท่าทัน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ระหว่างเดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.๓.๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑.๓.๒) กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๑.๓.๓) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน วันที่ ๔-๕ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Canva โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๑.๕) ครูใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพทั้งของตนเองและขององค์กร เช่น ครูมีการอบรมและพัฒนาวิชาชีพในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร

๑.๖) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สกร. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การประเมินผลผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การติดตั้งทีวีทุกห้อง และให้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงทุกห้อง เพื่อให้บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ การใช้โปรแกรม Google Classroom, Canva, Google Meet, Facebook, Line Official, YouTube มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์เรื่อง การเข้าระบบคลังสื่อการเรียนรู้ (Obec Content Center) และสมัครเข้าระบบ และให้ครู/บุคลากรทุกคนเรียนระบบออนไลน์และจัดทำแบบทดสอบออนไลน์

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการประชุมออนไลน์โดยใช้วีดิโอคอนเฟอเรนซ์ผ่านระบบ Zoom meeting/Google meet ฯลฯ เพื่อให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการอบรมและประชุมในรูปแบบออนไลน์เพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงในการติดเชื้อและลดความแออัด

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ใช้โทรศัพท์ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมและพัฒนาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัยด้านเทคโนโลยี

๒.๔) สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยสร้างและออกแบบระบบห้องเรียนออนไลน์ และดำเนินการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์ในที่ประชุมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบห้องเรียนออนไลน์ (Classroom) ของตนเอง เมื่อออกแบบห้องเรียนออนไลน์เสร็จเรียบร้อย นำลิงค์เชื่อมโยงห้องเรียนออนไลน์พร้อมกับลิงค์ Line กลุ่มห้องเรียน มาบรรจุไว้ในระบบห้องเรียนออนไลน์ที่ทางสถานศึกษาจัดสร้างไว้ ผลสำเร็จคือ ๑) ครูทุกคนมีห้องเรียนออนไลน์ ๒) ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ได้ผ่านทางระบบห้องเรียนออนไลน์ทุกรายวิชา ๓) คณะผู้บริหารสามารถนิเทศการสอนครูผ่านทางออนไลน์ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ได้ทุกเวลาและทุกห้องเรียน

๒.๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้าถึง ค้นหา คัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการประยุกต์ใช้ สื่อสาร สร้าง แบ่งปัน การติดตามข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหา (Content Media) ได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ดำเนินงานโดยการจัดโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาการเรียน การสอนแบบก้าวหน้ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้สอนจึงต้องมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่กันไปด้วย เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการประกวดสื่อ งานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสเผยแพร่สื่อ ผลการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม และเป็นเวทีแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแบบก้าวหน้าของครู และนำไปสู่การเรียนรู้ในอนาคตของผู้เรียน

๒.๖) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) สถานศึกษาขนาดเล็กส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เพื่อจัดการเรียนการสอน และ ๓) ให้ความรู้แก่ครูในการผลิตสื่อด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยการเชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้ทั้งในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษาและระดับ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๓.๑) ครูนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสร้าง ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนต่อบทเรียนได้ดีที่สุด อีกทั้งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓.๒) ครุภัณฑ์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองสร้าง ออกแบบ และพัฒนามาเข้าร่วมประกวดในโครงการประกวดสื่อและนวัตกรรม

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ครูมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอน และมีการใช้สื่อนวัตกรรม ดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอน DLTV และ (Obec Content Center) สื่อ YouTube อย่าง หลากหลาย

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ๑) ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ๒) ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุม/อบรมไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการจัดการ เรียนการสอน และ ๓) ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center เพื่อจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาที่จัดทำขึ้นผ่านระบบ OBEC Content Center

๓.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการ ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) ประเภทครูผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ๒) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center และ ๓) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal

๒) เครือข่ายทางสังคม นวัตกรรมได้รับผลมาจากการที่บุคคลมีการสื่อสาร ระหว่างกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดคุย ประชุม และการอบรมให้ความรู้

๓) การเปิดกว้างทางความคิด เป็นการเปิดกว้างต่อข้อมูลใหม่ ประสบการณ์ใหม่ และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ผ่านการศึกษาดูงาน

๔) ลักษณะการคิดริเริ่ม ส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ

๕) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับระดับของจินตนาการและสร้างสรรค์หรือนวัตกรรม ในกระบวนการสร้าง ออกแบบ และพัฒนา รวมถึงทดสอบการใช้งานอย่างเป็นระบบ

๖) กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม ภาควิชาเครือข่ายของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติ

๗) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาผ่านการ อบรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy

๘) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดนำความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

๙) การพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางวิชาการที่มีความตื่นตัวและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางความรู้ การฝึกฝนทักษะการคิดและทักษะด้านเทคโนโลยีในการสร้างทางเลือกแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการของตนเองและผู้เรียน

๕.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>๑. ด้านครูผู้สอน</p> <p>๑.๑ ครูผู้สอนมีภาระงานมาก</p> <p>๑.๒ ครูผู้สอนไม่มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๑.๓ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการใช้นวัตกรรมแต่ขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และทางสถานศึกษาสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านสื่อ นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ผ่านโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม ที่คุณครูออกแบบ สร้างและพัฒนาด้วยตนเอง</p>
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๒.๑ นโยบายขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒.๒ การบริหารจัดการโดยการจัดการให้ความรู้ครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความทันสมัย ตรงตามนโยบายของต้นสังกัดเพียงด้านเดียว ควรปรับเปลี่ยนโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยสอบถามความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรงตามนโยบายของต้นสังกัด และการพัฒนาต้องมีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล</p>	<p>๒. วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>
<p>๓. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๓.๑ ขาดวัสดุ-อุปกรณ์และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดหา การใช้ การดูแลรักษาและขาดงบจัดหาสื่อทันสมัย</p> <p>๓.๒ เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย</p>	<p>๓. จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมกับการนำมาใช้งาน</p>
<p>๔. ด้านอื่นๆ</p> <p>ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม และสถานที่ การใช้นวัตกรรม สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ เนื่องจากความยุ่งยากและไม่คล่องตัว มีสถานที่ไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีห้องที่ใช้เพื่อเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรมเป็นการเฉพาะ ทำให้การดูแลทำได้ยากและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง</p>	<p>๔. สสำรวจสภาพแวดล้อม และสถานที่ การใช้นวัตกรรม เพื่อรองรับการดูแลเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรม</p>
<p>๕. ในการประชุม/อบรมผ่านระบบ Online มักจะมีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตทำให้การประชุมไม่ราบรื่นเท่าที่ควร</p>	<p>๕. สรุปรูปการประชุม/อบรมและเผยแพร่ให้สามารถเข้าชมได้ในภายหลัง</p>
<p>๖. บุคลากรยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>๖. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร</p>

๗. ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๗. ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๘. ระบบ OBEC Content Center ไม่เสถียร	๘. ประสานงานผู้พัฒนาดำเนินการตรวจสอบและแก้ไข

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต แบบ New Normal โดยจัดหาหน่วยงานที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาพัฒนาครูและบุคลากรตามสถานศึกษาต่างๆ พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานดังกล่าว

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด

๓) หน่วยงานและสถานศึกษาเห็นว่าควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น

๔) ควรจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

๑) ต้นสังกัดควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู โดยผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้รับการอบรมให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงให้มากที่สุดและมีประสิทธิภาพ (ในรูปแบบ Online/Onsite)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลทั้งทางออนไลน์ และหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น

๓) สร้างขวัญและกำลังใจ แรงกระตุ้นให้ครู

๔) สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลตามศักยภาพขององค์กร

๕) ควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการอย่างต่อเนื่องและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่สถานศึกษา

๖) จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๑) ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ดำเนินการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ดำเนินการเชิญลูกหนี้และผู้ค้ำประกันมาให้ข้อมูล

- กำหนดแนวทางการแก้ไข
กับผู้กู้
- ๑.๔) ดำเนินการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อ
 - ๑.๕) ดำเนินการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงิน
 - ๑.๖) สถาบันแก้ไขติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลง
 - ๑.๗) สถาบันแก้ไขรายงานผลการดำเนินการของสถาบันแก้ไขในภาพรวม เพื่อส่งให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคเดือนละ ๑ ครั้ง และคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรายไตรมาส
 - ๑.๘) สถาบันแก้ไขส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้าหมายที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 - ๑.๙) สถาบันแก้ไขส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ด้านการวางแผนการสร้างความวินัยทางการเงินและการออม” เพื่อให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและครูบรรจุใหม่

๒) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไข

ปัญหาหนี้สิน

- ๒.๑) สถาบันแก้ไขมีระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน โดยเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู
- ๒.๒) มีการประชุมชี้แจงและติดตามผลผู้ลงทะเบียนฯ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสามารถช่วยเหลือโดยการปรับโครงสร้างหนี้ได้บางส่วน ไม่สามารถแก้ไขได้บางส่วนเนื่องจากเป็นหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ และจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้ จึงได้ดำเนินการส่งต่อให้คณะกรรมการในระดับจังหวัดดำเนินการแก้ไขปัญหา
- ๒.๓) การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน ๓% การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕ - ๕.๐%
- ๒.๔) ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ตรวจสอบข้อมูลรายการหักเงินที่จ่ายและข้อมูลจากเครดิตบูโรให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐
- ๒.๕) กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ย เพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป
- ๒.๖) หน่วยงานสถาบันแก้ไขได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ.๒๕๕๑

๕.๓.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๑) การประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๒) การสร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจถึงนโยบายของการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุ รวมถึงแนวทางและวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโดยร่วมกับสถานี่แก้หนี้ครุจังหวัดจัดให้มีการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน สร้างสุขทางการเงิน หมดหนี้มีออม

๓) การให้ความร่วมมือจากสถาบันการเงินต่างๆ อาทิ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษาจังหวัด ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) และสถาบันการเงินอื่นๆ ในการจัดโครงการปรับโครงสร้างหนี้ให้แก่สมาชิก และขยายเวลาการดำเนินโครงการ เพื่อให้บริการแก่สมาชิกอย่างทั่วถึง รวมถึงการขยายเวลาชำระหนี้ให้แก่สมาชิกเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔) คณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี่แก้หนี้ครุ) ร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครุมีความตั้งใจช่วยแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุฯ อย่างแท้จริง

๕) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง สถาบันการเงิน กรมสอบสวนคดี กรมบังคับคดี สำนักงานยุติธรรมจังหวัด สำนักงานอัยการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สภานายความในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นต้น ร่วมกันคิด แก้ไข และให้ความช่วยเหลือ

๖) ส่งเสริมให้ความรู้ทางการเงิน การออม การจัดทำบัญชีครัวเรือน การส่งเสริมอาชีพเสริมที่สามารถทำได้นอกเหนือจากเวลาราชการ และสร้างความตระหนักถึงความพอเพียง

๗) มีการดำเนินการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถาบันทางการเงินในการขับเคลื่อนการช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๕.๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑.๑ การลงทะเบียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ และการกรอกข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการมิได้กรอกข้อมูลอย่างละเอียด และมีได้เป็นข้อมูลตามความเป็นจริง ทำให้สถานี่แก้หนี้ครุ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถทราบความจำเป็น และความต้องการในการแก้ไขปัญหานี้สิ้นของผู้ลงทะเบียนรายนั้นๆ ได้	๑. ให้การประชาสัมพันธ์และมีการกำชับ รวมถึงให้คำแนะนำถึงประโยชน์ และความสำคัญจำเป็นของการกรอกข้อมูลของผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการรายบุคคลที่เป็นจริงที่จะต้องกรอกและบันทึกลงในเว็บไซต์โครงการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครุไทย” เพื่อให้สถานี่แก้หนี้ครุระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบข้อเท็จจริง และจะได้พิจารณากำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สิ้นของผู้ลงทะเบียนเป็นรายๆ ไปได้อย่างเหมาะสม
๑.๒ ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ มิได้มีการปรับปรุงข้อมูลส่วนบุคคลในรายละเอียดรายการรับ รายการจ่าย และภาระหนี้อื่นๆ ในเว็บไซต์ โครงการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครุ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครุไทย” ที่เป็นข้อมูลตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด จึงทำให้สถานี่แก้หนี้ครุระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สามารถให้คำแนะนำหรือแนวทางการให้ความช่วยเหลือแก่ลงทะเบียนรายนั้นๆ ได้	

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. ข้าราชการบำนาญที่มีปัญหาหนี้สิน สถาบันการเงินไม่สามารถอนุมัติสินเชื่อให้ได้ เนื่องจากหนี้มากกว่าอายุ	๒. ส่วนกลางหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานกับสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการช่วยเหลือข้าราชการบำนาญ
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการมีหนี้ที่เกิดเป็นคดีความ	๓. ส่งต่อระดับจังหวัด
๔. ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนเงินภายหลังเกษียณอายุราชการไม่เพียงพอต่อการชำระหนี้	๔. ส่งต่อระดับจังหวัด
<p>๕. ไม่สามารถรวมหนี้ได้เนื่องจาก</p> <p>๕.๑ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูไม่มีแหล่งเงินกู้ที่คิดอัตราดอกเบี้ยต่ำ จึงไม่สามารถช่วยได้ครบทุกคนที่ลงทะเบียน แต่จะทยอยทำให้เฉพาะผู้ที่มาติดต่อที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู</p> <p>๕.๒ ผู้ลงทะเบียนที่เรียกมาต้องการรวมหนี้ ซึ่งมีหนี้วงเงินที่สูง ผู้ค้าประกันบางคนไม่ยอม เพราะมีการเปลี่ยนสัญญาและต้องเพิ่มวงเงินที่ต้องรับผิดชอบ</p> <p>๕.๓ ผู้ลงทะเบียนบางรายมาพบทางสหกรณ์ออมทรัพย์ครูแต่ไม่สามารถประสานผู้ค้าประกันมาครบทุกคนได้ ทำให้ไม่สามารถตกลงกันได้</p> <p>๕.๔ ผู้ลงทะเบียนไม่ประสงค์จะกู้เงินจากสถาบันการเงินอื่น นอกจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู</p> <p>๕.๕ ผู้ลงทะเบียนมีจำนวนหนี้มากกว่าวงเงินที่จัดสรรให้กู้ จึงไม่สามารถกู้เงินเพื่อชำระหนี้สินได้</p> <p>๕.๖ จากการประชุมสัมพันธการจจัดสรรเงินให้กู้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการ ปรากฏว่าผู้ลงทะเบียนมีความสนใจ แต่มีจำนวนหนี้สูงกว่าเงินที่ให้กู้ยืม จึงไม่สามารถกู้เงินได้</p>	๕. สถาบันการเงินทุกสถาบันต้องมีความจริงจังต่อการดำเนินการแก้ไขปัญหา ผู้ลงทะเบียนต้องมีวินัยการใช้จ่ายเงิน และสถาบันการเงินที่มีศักยภาพสูงควรร่วมกันหาแนวทางแก้ไขอย่างจริงจัง

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) ควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการเงินทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอื่นๆ อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการขยายวงการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการได้มากยิ่งขึ้น

๒) ดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง และกำหนดมาตรการการตรวจสอบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียอดเงินคงเหลือตามที่กฎหมายกำหนด

๓) การที่จะปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้จากสถาบันการเงินอื่นๆ (ที่มีใช้สหกรณ์) ไม่สามารถทำได้คงต้องให้ระดับหน่วยเหนือช่วยประสานกับธนาคารสำนักงานใหญ่แต่ละแห่งให้มีนโยบายการปรับลดอัตราดอกเบี้ยทั้งระบบ

๔) หาแหล่งเงินกู้ที่สามารถรวมหนี้เป็นแหล่งเงินกู้เดียวกัน

๕) รัฐสนับสนุนแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยถูกหรือปลอดดอกเบี้ยโดยมีระบบตรวจสอบห้ามมิให้ยื่นกู้กับสถาบันการเงินใดๆ อีก

ระดับนโยบาย

๑) กำหนดหรือจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสงค์รวมหนี้

๒) กำหนดหลักเกณฑ์/ระเบียบการกู้เงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเงินคงเหลือเกินร้อยละ ๔๐ ของเงินเดือน

๓) กำหนดกฎหมายที่บังคับการหักหนี้ตามลำดับก่อนหลังที่ทำสัญญา เนื่องจากมีสถาบันทางการเงินบางแห่งให้ผู้กู้สามารถรีไฟแนนซ์ (กู้ทับ) แต่ยังคงได้รับสิทธิการหักเงินจากหน่วยงานของผู้กู้ในลำดับต้น ส่วนสถาบันทางการเงินต่างแห่งที่ผู้กู้เงินทำสัญญาไว้นานแล้วไม่สามารถหักเงินเดือนผู้กู้ได้เนื่องจากเงินเดือนหลังเกษียณอายุราชการคงเหลือไม่ถึงร้อยละ ๓๐

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๑.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา คือ การทำระบบ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีความครอบคลุมการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ มีการนำเสนอข้อมูลการสอบ O-NET ทำให้สามารถวิเคราะห์การเรียนการสอนได้ ด้านบริหารงานบุคคล สามารถดูข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ด้านงบประมาณ มีข้อมูล B-OBEC ทำให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และด้านบริหารงานทั่วไป มีข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำระบบบริหารงานจัดการที่เป็นดิจิทัลโดยนำโปรแกรมสนับสนุนการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System. AMSS++ มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยมีระบบดังนี้

๑.๓.๑) ระบบหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ My Office เป็นระบบเสนอลงนามหนังสือราชการ รับ-ส่งหนังสือราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด

๑.๓.๒) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา AMSS++ มีระบบย่อยต่างๆ

๑.๓.๓) ระบบสลิปเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๓.๔) ระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวีดีโอคอนเฟอเรนซ์

Zoom Meeting

๑.๓.๕) ระบบ Line Official Account เพื่อใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลด้านต่างๆ

๑.๓.๖) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS เป็นระบบสารสนเทศข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ AMSS++ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับการทำงานในระบบราชการ ๔.๐ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

๑.๕) สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ การรับ-ส่งเอกสารทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office การลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยวิธีการสแกนใบหน้าและลายนิ้วมือ รวมทั้งมีการนำระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา (RMS) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการด้านต่างๆ ทุกสถานศึกษา โดยใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

๒.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการขยายผล ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการจัดอบรม นิเทศ และติดตามสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด หากสถานศึกษามีข้อสงสัย หรือมีปัญหา สามารถสอบถามที่หน่วยงานการศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์เรื่องการเข้าระบบคลังสื่อการเรียนรู้ (Obec Content Center) และสมัครเข้าระบบ และให้ครู/บุคลากรเรียนระบบออนไลน์และจัดทำแบบทดสอบออนไลน์

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ๑) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาระบบบริหารเพื่อให้มีการบริหารข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ๒) พัฒนาศูนย์ข้อมูลให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงานและประยุกต์ใช้สารสนเทศสำหรับการบริหาร และ ๓) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม้ตบูก อุปกรณ์ต่อพ่วงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔) สถานศึกษาดำเนินการส่งครูเข้ารับการอบรมทางด้านความสามารถทักษะการใช้ ICT กับหน่วยงานต่างๆ ที่มีการจัดอบรมและมีการแชร์ความรู้ความสามารถทักษะการใช้ ICT ให้กับครูด้วยกันเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๕) ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom และสถานศึกษามีโครงการ

พัฒนาบุคลากรเพื่อให้ความรู้ด้าน ICT อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนมีการอบรมการใช้งาน google workspace ให้กับบุคลากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้มีระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

๓.๑) หน่วยงานการศึกษาได้ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยการอบรม นิเทศ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้มีการใช้งานระบบ OBEC Content Center เพื่อจัดทำและนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน

๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยใช้งานระบบร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓.๓) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การนำระบบประชุมออนไลน์มาใช้ในการประชุมและจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางติดต่อระหว่างหน่วยงานและประชาชน สถานศึกษาและผู้ปกครองของผู้เรียนและส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๔) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยให้สื่อเทคโนโลยี เช่น กระดานดิจิทัล, การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต, การสื่อสารด้วยโซเชียลมีเดีย อีกทั้งครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๕) สถานศึกษาวัดใหม่ดงสัก ได้สร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน Smile classroom "ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม" ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในการสร้างสุขและรอยยิ้มที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีพร้อมใช้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ ในสถานศึกษา

๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการบริหาร (Education Area Management Support System : AMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time กับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) และลดขั้นตอนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา SMSS เป็นระบบสารสนเทศข้อมูลของสถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ AMSS++ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และการใช้งานระบบการประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ Zoom Meeting เพื่อการบริหารงานต่างๆ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๔.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การจัดตารางเรียน ตารางสอน ผ่านระบบ ศธ ๐๒ ออนไลน์ การเงิน การบัญชี

ผ่านระบบโปรแกรมเงินเดือน งานบริหารงานบุคคล ผ่านระบบ HRvec งานพัสดุ ผ่านระบบ e-GP และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น ระบบสารบัญญัตอิเล็กทรอนิกส์, ระบบ Smart office

๕) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๑) หน่วยงานการศึกษาได้จัดทำระบบ Big Data เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผลการสอบ O-NET เพื่อให้รับทราบข้อมูลและปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาสามารถดูข้อมูลจากระบบ Big Data เพื่อทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕.๒) เผยแพร่ข้อมูล งานวิจัย คลังสื่อ ผ่านทางช่องทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา www.kan๒.go.th, <https://sites.google.com/kan๒.go.th/niteskan๒/> โดยใช้นโยบายห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดคลังสื่อความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑) หน่วยงานการศึกษามีการจัดทำระบบต่างๆ เพื่อบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความสะดวก รวดเร็ว เช่น ระบบขอ กพ.๗, ระบบขอมัติบัตรประจำตัวของรัฐ, ระบบขอหนังสือรับรอง, ระบบขอหนังสือรับรองชื่ออาวุธปืน, ระบบสลิปเงินเดือน เป็นต้น หากยื่นการขอในระบบเจ้าหน้าที่จะจัดทำและติดต่อให้มารับเอกสารได้ทันที ทำให้มีความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้เป็นอย่างมาก

๖.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการและประชาชนผ่านระบบเว็บไซต์ ได้แก่ ๑) ระบบเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ระบบเงินเดือนข้าราชการบำนาญ ๓) ช่องทางการร้องเรียน และ ๔) แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์

๖.๑.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) หน่วยงานการศึกษามีการประชาสัมพันธ์และแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่ขอรับบริการ ทำให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้งาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศของหน่วยงานมีความชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะอย่างชัดเจน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๔) ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕) สนับสนุนการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับ

การใช้งาน

๖.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำกัด	๑. อบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น
๒. ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี	๒. จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอ
๓. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	๓. เลือกใช้บริการอินเทอร์เน็ตแบบ Lead Line

๖.๑.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ โดยมีเครือข่ายสถานศึกษาในการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสารสนเทศมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาบุคลากรสารสนเทศต่างหน่วยงานควรมีการนำบุคลากรมาพัฒนาร่วมกัน

๒) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ระดับนโยบาย

๑) ควรมีงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อรองรับการใช้งาน และงบประมาณในการจัดประชุมหรืออบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้งานหรือสร้างสรรค์การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ เพื่อให้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ควรมีงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมในการดำเนินงานการใช้ระบบสารสนเทศ และควรมีการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ให้เป็นแนวเดียวกัน Big data

๓) ส่วนกลางควรจัดทำและบังคับใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

๖.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖.๒.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๑) หน่วยงานการศึกษามีแนวทางการสร้างร่วมมือในการทำงานร่วมกันทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ด้วยการวางแผนการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ สร้างกลไกการประสานงาน ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ผ่านการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่และบุคลากรภายนอก

๑.๒) หน่วยงานการศึกษาได้รับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาในการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และในการดำเนินการตรวจเยี่ยมสนามสอบ

๑.๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือโดยการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และวางแผนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยปฏิบัติและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ร่วมประชุมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา การนำเสนอความคิดเห็นในการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด การร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการ

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดร่วมกันในการจัดการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การมอบปัจจัยพื้นฐานให้กับเด็กที่ยากจนและทุนการศึกษา การติดตามเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนผู้เรียนที่ประสบอุทกภัย อัคคีภัย และภัยอื่นๆ ตามที่สถานศึกษานั้นแจ้งความประสงค์ ช่วยเหลือได้ทันที โดยมีบุคลากรให้การประสานความร่วมมือ นักจิตวิทยาสถานศึกษาประจำเขตพื้นที่ ช่วยเหลือเด็กในการปรับพฤติกรรม พี่พู่สภาวะจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจยอมรับปัญหาของตนเอง และเข้าไปดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เกิดการบูรณาการร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือได้ทันที

๑.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัด ได้ทำบันทึกตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระหว่างจังหวัดโดยมีขอบเขตข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

๑.๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการมีส่วนร่วมโดยการบูรณาการจากชุมชนหน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งได้ฝึกให้ผู้เรียนได้มีความรักและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

๒) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว

๒.๑) หน่วยงานการศึกษามีการประสานงาน ร่วมมือกันในการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมทั้งร่วมหาแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ทั้งแบบ ONSITE และแบบ ONLINE ที่เป็นการให้แสดงความคิดเห็นผ่านแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Form การจัดส่งข้อมูลให้ทางอีเมลผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากร

๒.๒) สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ โดยมีภาคีภาครัฐระดับตำบล อบต. ศอช.ต. ภาคประชาชน, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ มีผู้นำ อช. เข้ามามีส่วนร่วมการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการทำงานแบบบูรณาการ โดยประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล โดยกำหนดเป็นแผนงานและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

๓.๒) หน่วยงานการศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว และสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๓.๓) หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทางเลือก โดยประชาสัมพันธ์คู่มือหรือมาตรฐานการบริการผ่านเว็บไซต์ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนที่ประสงค์จัดการศึกษาทางเลือก และได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เลือกการรับรู้และจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยยึดหลักและแนวทางตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบรวมทั้งให้การศึกษาทางเลือก

๖.๒.๒ ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ความร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติการศึกษาสำเร็จ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้

๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งชุมชน สถานศึกษา และครอบครัว

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานหรือทุกภาคส่วน

๔) มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา เกิดความร่วมมือกัน ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาทำให้การทำงานเกิดความรวดเร็วมีแนวทางในการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบท เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษา เกิดการต่อยอดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพนำไปสู่การสร้างรายได้ในอนาคต

๖) ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือได้ทันเวลาที่ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นปัจจุบัน

๗) เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถาบัน หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันแก้ปัญหาและร่วมกันพัฒนาการศึกษา

๘) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่างๆ ที่ช่วยกันขับเคลื่อนกลไกการทำงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๙) ความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ หรือมีส่วนร่วมด้วยช่วยกันจัดการศึกษา พัฒนาการศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด การจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ กำกับส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

๑๐) การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ที่เป็นการสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนั้นรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายจะช่วยทำให้เข้าถึง และเกิดการมีส่วนร่วมได้ทุกที่ ทุกเมื่อ ทุกโอกาสที่เหมาะสม

๑๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ต้องมุ่งมั่น จริงจัง และทำต่อเนื่อง จนเกิดความเชื่อถือเชื่อมั่น เชื่อมั่น สร้างเป็นความสัมพันธ์ เกิดการทำงานร่วมกันในลักษณะกัลยาณมิตรอย่างยั่งยืน

๖.๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
๑. การดำเนินการประชุมฯ ที่ต้องใช้การมีส่วนร่วมจาก องค์คณะต่างๆ หรือบุคลากรในทุกๆ ฝ่าย การกำหนด ระยะเวลาเพื่อให้ทุกฝ่ายพร้อมในการดำเนินการ ประชุมร่วมกันจึงเป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง	๑. ควรกำหนดเวลาในการจัดการประชุมล่วงหน้า ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้จัด เวลาเพื่อเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนด
๒. ขาดความชัดเจนและขั้นตอนที่ซับซ้อน	๒. จัดทำข้อมูลเข้าใจง่ายและสอดคล้องกันทุกช่องทาง
๓. ไม่สะดวกเพราะต้องติดต่อหลายหน่วยงาน และต้องมาด้วยตนเอง	๓. จัดบริการเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวโดยไม่ต้องติดต่อ หลายหน่วยงาน
๔. การดำเนินงานใช้เวลานานและขาดกรอบเวลาที่ชัดเจน	๔. มีกรอบเวลาและมาตรฐานในการดำเนินงาน ที่ชัดเจน
๕. ขาดการประชาสัมพันธ์ การสร้างการรับรู้ใน แผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงาน	๕. เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือในหลายๆ ช่องทาง
๖. เครือข่ายความร่วมมือยังไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน หรือทุกภาคส่วน	๖. ประสานความร่วมมือ/เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานต่างๆ ให้มากขึ้น
๗. สถานศึกษาบางแห่งสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่เป็น พื้นที่ราบสูงการเข้าถึงค่อนข้างยากลำบากโดยเฉพาะ ในช่วงฤดูฝน	๗. หน่วยงานราชการในส่วนกลางควรจัดสรร งบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมถนนหนทางในการ สัมผัส
๘. ภาระงานที่นอกเหนือจากการนิเทศของ ศึกษานิเทศก์จำนวนมาก ทำให้การนิเทศชั้นเรียนไม่ สามารถดำเนินการได้บ่อยครั้งเท่าที่ควร	๘. บูรณาการการนิเทศและการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
๙. จำนวนศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน	๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย

๖.๒.๔ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ควรมีการวางแผนและกรอบเวลาและ มาตรฐานในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) หน่วยงานการศึกษาสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญของการเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างจริงจัง

๓) การบูรณาการด้านการศึกษา การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีองค์ประกอบที่เอื้อต่อการการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ประกอบด้วย การวางแผน พัฒนาคุณภาพ (Plan) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Action) และต้องเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Learning)

ระดับนโยบาย

๑) เพิ่มและพัฒนาช่องทางการติดต่อของรับบริการภาครัฐที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแบบฟอร์มต่างๆ ผ่านทางช่องทางออนไลน์รวมถึงการทำธุรกรรมออนไลน์

๒) ควรให้ความสำคัญและความสำคัญเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งที่เป็นปัจจัยสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๔) สนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณ