

รายงานการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ (จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) พร้อมด้วย นางศิริพร วันวา นักวิชาการ
ศึกษาชำนาญการพิเศษ, นางพิไลรัตน์ ต๊ะมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้ลงพื้นที่
ตรวจราชการเพื่อติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่า
เทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย ๕ จุดเน้น ดังนี้ (๑) ป้องกันเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน
(๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมวัย (๓) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/กลุ่มเปราะบาง NEETs ได้รับการศึกษา
(๔) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา และ (๕) อาชีวะอยู่ประจำ
เรียนฟรี มีอาชีพ ในวันที่ ๒๐-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูนและลำปาง ซึ่งสรุปสาระสำคัญ
ได้ดังนี้

จังหวัดเชียงใหม่

ประชุม ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่ (นางยุพิน บัวคอม), รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (น.ส.กิริมา โนนสินชัยและ นางจินดา กำลัง
ประสิทธิ์), ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ (นายอนุกุล ศรีสมบัติ), ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ (นายธิตินันท์ ปันทะ
ศรี), รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ (น.ส.พรทิพย์ ทวีวัฒนโสภา), รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ (นายสายัณห์
คำลือ), ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ (นายสกุล แก้วพิกุล), รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ (นายเอกนรินทร์
โงนมนณี), นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ (น.ส.เสาวลักษณ์ กรโกวิท), ผู้แทน กศน.จังหวัด
เชียงใหม่ (นางนฤมล พรหมมหาลาภ), ผู้แทนประธานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (นายธีรวิฑูร ยะอุบ) พร้อมทั้ง
ได้ลงพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้านสันกำแพง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
มีนายสามารถ อินตามูล เป็นผู้อำนวยการ พบว่า โรงเรียนได้นำนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ
สร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณา
การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
และความสนใจ ในส่วนของโรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สพม.เชียงใหม่
มีน.ส.สุปราณี ปัญญา เป็นผู้อำนวยการ พบว่า โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย
เหมาะสมกับผู้เรียน สนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่ศตวรรษที่
๒๑ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
และสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ มีการยึดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธี
ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

จังหวัดลำพูน

ประชุม ณ แกรนด์จามจุรีรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการ
จังหวัดลำพูน (นายชุมศักดิ์ ชุมนุ้ม), รองศึกษาธิการจังหวัดลำพูน (นายสมโภชน์ ศรีชนะนา), รองผอ.สพป.ลำพูน
เขต ๑ (นายวินัย แป้นน้อย), ผอ.สพป.ลำพูน เขต ๒ (นายชาญชิต ทัพพณี), รองผอ.สพม.ลำปาง-ลำพูน
(นายรัฐพงษ์ สมณะ), ผู้แทนประธานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน (นายบันจวบ ก้อฝั้น), นายกสมาคมโรงเรียน

/เอกชน...

เอกชนจังหวัดลำพูน (นายณัฐจักร รัชตะไพโรจน์), ผู้แทน กศน.จังหวัดลำพูน (นายจักรพันธ์ มหาไม้) พร้อมทั้งได้ลงพื้นที่ ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน โดยมีนายระพิน มหัทธนศักดิ์ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ บ้านโฮ่ง เป็นผู้แทน ผอ.กศน. จังหวัดลำพูน พบว่า ได้จัดทำโครงการ“NFE Data Map : เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส” โดยใช้กลยุทธ์ “รุกถึงที่ ลุยถึงถิ่น” ด้วยการทำงานเชิงรุกค้นหาคนพิการถึงสถานเรือนและใช้โปรแกรม CAPER (Collection Data, Assessment, Planning, Evaluation, Report) ปักหมุด ในการจัดเก็บข้อมูลซึ่งเป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการและนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของคนพิการอย่างแท้จริง ในส่วนของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๔๘ พรรษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัด สข. มีนางวารารณ์ เนตรใหญ่ เป็นผู้อำนวยการ พบว่าเป็นโรงเรียนประจำหญิงล้วน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ร้านกาแฟ ร้านเสริมสวย เบเกอรี่ งานฝีมือ และการทอผ้า พร้อมทั้งได้ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและได้นำมื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จังหวัดลำปาง

ประชุม ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (นางหทัยกาญจน์ อดุลกริเชตต์), รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (นายณรงค์ พันหนุเทียน), รองผอ.สพป.ลำปาง เขต ๑ (นายธนายุทธ คำภีระ), รองผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒ (นายพรชัย จันทะสาร), รองผอ.สพป.ลำปาง เขต ๓ (นายกานต์เลิศ ก้อนหิน), ผอ.สพม.ลำปาง-ลำพูน (นายเจริญชัย กิตติพิรเดช), ผอ.กศน.จังหวัดลำปาง (นายพงษ์ศักดิ์ บุญเป็ง), ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (นายวิษุติ ลัจจินดา), ผู้แทนประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นายอนุชา เสนาธรรม), รองผอ.ศูนย์การศึกษาพิเศษ (น.ส.จุฑามาศ เครือสาร) และได้ลงพื้นที่ ณ โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางรัตน์อนุสรณ์) อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สังกัด สพป.ลำปาง เขต ๑ โดยมีนายประทีป ประทีปยุวัฒน์ เป็นผู้อำนวยการ พบว่า โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรสากลคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกสำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างมีคุณภาพผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย, กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี, กิจกรรมหุ่นน้อย cooking ฯลฯ ในส่วนของ สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง มีนายพงษ์ศักดิ์ บุญเป็ง เป็นผู้อำนวยการ พบว่า ได้จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามนโยบายการสร้างความปลอดภัยและ กศน.ปักหมุด พร้อมทั้งได้ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจแก่บุคลากรของ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ โดยมีนายสังข์ กาญจนเพิ่มพูน เป็นผู้อำนวยการ และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เน้นความปลอดภัยของไฟฟ้าและอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

จากการรายงานของหน่วยงานทุกสังกัดในภาพรวม พบว่า

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้ระบบ Data Management Center : DMC เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและเชื่อมโยงข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่พบนักเรียนออกกลางคัน แต่มีนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ เนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจน ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง บางส่วนไปเรียนต่อ กศน. หรือสายอาชีพ สำหรับเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา พาน้องกลับมาเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับ กศน. ดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยใช้ Mobile Application เป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ระบบข้อมูลแตกต่างกันทำให้การติดตามเป็นไปได้ยาก
๒. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครอง ทำให้ไม่มีเงินส่งเสียบุตร-หลานให้เรียนต่อได้
๓. ผู้ปกครองนักเรียนย้ายถิ่นฐานบ่อย มีที่อยู่อาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง ยากต่อการติดตามค้นหาและติดต่อนักเรียน
๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid -๑๙) ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง บางพื้นที่มีความเสี่ยงการเข้าถึงบ้านนักเรียนเป็นไปได้ยาก
๕. ผู้เรียนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้
๖. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียนเน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา รวมทั้งแนวทางการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกันของแต่ละชาติพันธุ์ที่ส่งผลต่อการมุ่งการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนในทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ควรมีการบูรณาการการดำเนินการร่วมกันทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนืองอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับงานทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

สนับสนุนให้สถานศึกษาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และพัฒนา

/ครูผู้สอน...

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

๒. นักเรียนที่ย้ายตามผู้ปกครองมาจากประเทศเพื่อนบ้าน มีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองไปด้วย

๓. ครูย้ายบ่อยและการคืนอัตราครูใช้ระยะเวลานาน ทำให้จำนวนครูผู้สอนไม่ครบชั้น

๔. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ

๕. ผู้ปกครองปกปิดข้อมูลการพัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง

๔. พัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่อง

(๓) พัฒนาข้อมูลทางเลือกที่หลากหลายให้กับกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและประเมินนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero เป็นรายบุคคลเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเปราะบางจะให้ความช่วยเหลือร่วมกับผู้แทนผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา หาสเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจรวมถึงการปรับพฤติกรรมและการปรับตัวของนักเรียน เช่น ปัญหาด้านพฤติกรรมด้านสุขภาพจิต ซึ่งหากการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีพฤติกรรมที่ไม่ดีขึ้น จะดำเนินการส่งต่อให้กับทีมสหวิชาชีพต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. โรงเรียนขาดครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านจิตวิทยาและขาดครูเฉพาะทางด้านพิการ

๒. ผู้ปกครองไม่ยอมรับว่าบุตรของตนเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

๓. เด็กเปราะบางมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ทำให้การดูแลและให้ความช่วยเหลืออาจไม่ทั่วถึง

๔. ขาดงบประมาณสนับสนุน ส่งผลให้การช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการเพิ่มมากขึ้น

๒. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ ชุมชน โรงเรียน โรงพยาบาล บ้านพักเด็ก ตำรวจ นักจิตวิทยา ฯลฯ

/๓. ปรับแผน...

๓. ปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๔. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และออทิสติก

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้ลงพื้นที่ในเขตติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและตรวจสอบจากเอกสาร ผลงาน ชิ้นงาน ร่องรอยต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน หลักฐาน ร่องรอยขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน

๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียนที่เข้ารับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวอย่างเข้มงวด ซึ่งควรเป็นเด็กที่มีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจริงๆ ผู้ปกครองและสถานที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต้องมีความพร้อม เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองที่ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

(๕) อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการศึกษาเพื่ออาชีพ ตลอดจนเป็นโอกาสให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ปรับเปลี่ยนบทบาท และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพควบคู่กับปริมาณ ตามนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของ น.ส.ตรีนุช เทียนทอง รรมว.ศึกษาธิการ ดำเนินการโดยการประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้กับกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและส่วนราชการ เพื่อส่งบุตร-หลานเข้าโครงการ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. พื้นที่ทางวัฒนธรรมของผู้เรียนแตกต่างกัน

๒. งบประมาณในการบริหารและดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

๓. การดำเนินโครงการควรจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจราชการ เพื่อติดตามภารกิจตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการตรวจราชการมี ๔ ประเภท ดังนี้ (๑) ตรวจราชการกรณีปกติ มี ๗ นโยบาย (๒) ตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ในปีนี้เป็นการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๓) การตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสำนักนายกรัฐมนตรี และ (๔) การตรวจราชการกรณีพิเศษ และได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๑) การให้โอกาสทางการศึกษา เด็กทุกคนต้องมีที่เรียนตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

/๒.สร้างความ...

- ๒) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองที่มีบุตร หลานอยู่ในกลุ่มจำเป็นพิเศษกลุ่มบกพร่องทางการศึกษาที่มีความพิการ เข้าศึกษาในระบบการศึกษาเพื่อลดการขาดโอกาสในการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) ดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้ง ๑๐ ประเภทและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้พิการ ๙ ประเภท เป็นกรณีพิเศษ
- ๔) เข้มงวดด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- ๕) การจัดเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนพักนอนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ปลุกฝังให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อลดช่องว่างและป้องกันภาวะสูญเสียการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) จัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพให้กับกลุ่ม NEELs
