

รายงานการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๖
ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ (จังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) พร้อมด้วย นางศิริพร วันวา นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ, นางพิไลรัตน์ ต๊ะมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้ลงพื้นที่ตรวจราชการเพื่อติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประกอบด้วย ๕ จุดเน้น ดังนี้ (๑) ป้องกันเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน (๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมวัย (๓) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/กลุ่มเปราะบาง NEETs ได้รับการศึกษา (๔) การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา และ (๕) อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และร่วมโครงการ ศธ.สคส.๒๕๖๖ ส่งความสุขให้น้องคลายหนาว เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้

จังหวัดเชียงใหม่

ลงพื้นที่อำเภอแม่แตง อำเภอดอยเต่า อำเภอฮอดและอำเภอมก๋อย ผู้ร่วมลงพื้นที่ประกอบด้วย นายสกุณ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕, นายเทียม วันมหาชัย รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ และคณะ, นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และคณะ มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจราชการดังนี้

๑. ศศช.ห้วยพระเจ้า กศน.อำเภอแม่แตง มีนางสาวมนทิกา ปูอินตะ เป็นผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่แตง

๒. โรงเรียนศูนย์อพยพแปลง ๘ อำเภอดอยเต่า สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน นักเรียน จำนวน ๑๑๖ คน โดยมีนายมนต์ชัย รัตวรรณ เป็นผู้อำนวยการ พบว่า มีนักเรียนจากสถานศึกษาสงเคราะห์บ้านเวียงพิงค์ อำเภอแม่ริม มาอยู่กับครอบครัวอุปถัมภ์ จำนวน ๗ คน ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น

๓. โรงเรียนบ้านเตียงอาน อำเภอฮอด สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครู/บุคลากร จำนวน ๑๗ คน นักเรียน ๑๕๓ คน นักเรียนพักนอน ๒๕ คน โดยมีนายสงกรานต์ จันทร์ดี เป็นผู้อำนวยการ พบว่า โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนยากจนให้ได้ รับทุนการศึกษาและส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เรียนต่อตามความสมัครใจ

๔. โรงเรียนบ้านบ่อสลี อำเภอฮอด สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๑๐ คน มีนักเรียน จำนวน ๖๑ คน โดยมีนายพิตพิบูลย์ กิติมา เป็นผู้อำนวยการ

๕. โรงเรียนบ้านหลวง อำเภอมก๋อย สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๑๕ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๑๗ คน โดยมีนางมัลลิกา โทณแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเปียง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง พบว่า ทางโรงเรียนต้องการรับการสนับสนุนดังนี้

/ (๑) การจัดการ....

- (๑) การจัดการเรียนการสอนนักเรียนชนเผ่า อ่าน-เขียนภาษาไทยไม่ค่อยได้
 (๒) สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 (๓) คัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนกรณีเร่งด่วน (จำนวน ๓๖ โรงเรียน ว่าง ๑๕ โรงเรียน) และครูไม่ครบชั้นเรียนขาดครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(๔) สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ เช่น เยี้ยกันดาร

๖. ศศช.ขุนอมแฮด สังกัด กศน.อมก๋อย ครูตำบล ๖ คน โดยนางวิไลลักษณ์ สุขสาย เป็นผู้อำนวยการ กศน.อำเภออมก๋อย **พบว่า** ได้จัดการศึกษาตามความต้องการของชุมชน เช่น ฝึกอาชีพระยะสั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการร่วมกับสาธารณสุขและ อสม.ในพื้นที่

๗. โรงเรียนบ้านแม่ลาย อำเภอฮอด สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครู/บุคลากร จำนวน ๒๐ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๑๒ คน และนักเรียนพักนอน จำนวน ๑๐ คน โดยมีนายนิกร มะโน เป็นผู้อำนวยการ **พบว่า** โรงเรียนจัดโครงการอ้อมนี้เพื่อน้องร่วมกับธนาคารออมสิน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ เลี้ยงไก่ไข่ ไข่พันธุเนื้อ ปลูกผัก เหลือจากการทำอาหารก็นำไปจำหน่ายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. ศศช.บ้านแม่ลายดวงจันทร์ อำเภอฮอด สังกัด กศน.อำเภอฮอด เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๒ คน มีนักเรียน จำนวน ๖๒ คน โดยมีนางพิมพ์ใจ โนจ๊ะ เป็นผู้อำนวยการ กศน.อำเภอฮอด **พบว่า** อบต.นาคอเรือสนับสนุนนมและอาหารกลางวัน ในส่วนของ กศน.อำเภอสนับสนุนเสื้อนักเรียน ปัญหาที่พบ หน้าแล้งขาดแคลนน้ำ

๙. โรงเรียนแม่โถวิทยาคม อำเภอฮอด สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๔๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๖๔๘ คน นักเรียนพักนอน ๑๑๒ คน โดยมีนายสนธิ ศรีคำมา เป็นผู้อำนวยการ **พบว่า** โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นแม่โถ” โดยประยุกต์การเรียนการสอนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นทุกชนเผ่าเพื่อความเสมอภาค พร้อมทั้งสนับสนุนค่าเดินทางสำหรับนักเรียนที่บ้านตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

๑๐. ศศช.เคาะท่า อำเภอฮอด สังกัด กศน.อำเภอฮอด เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๒ คน มีนักเรียน จำนวน ๓๔ คน โดยมีนางพิมพ์ใจ โนจ๊ะ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอฮอด รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่แจ่ม

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลงพื้นที่อำเภอเมือง อำเภอปายและอำเภอแม่สะเรียง ผู้ร่วมลงพื้นที่ประกอบด้วย นายอรุณพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี, นายพงษ์ศักดิ์ บุญเป็ง ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดลำปาง, นายคุณาพิชญ์ แซ่มสีม่วง ผู้อำนวยการ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒, นายแสนโฮม สันเพราะ รอง ผอ.สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒ และคณะ, นางสาวนริพัฒน์ นรจวรกิตต์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอนและคณะ มีสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจราชการ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านน้ำเพียงดิน อำเภอเมือง สังกัด สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๖ คน มีนักเรียน จำนวน ๖๒ คน โดยมีนายสุวิทย์ บุญเหลือสัน เป็นผู้อำนวยการ มีประชากรหลายชนเผ่า ได้แก่ กะยอ กะยา ไทยใหญ่ กะเหรี่ยง ปกาเกอญอ จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ NAM PAEG DIN MODEL (MODEL) และ**พบว่า** การเดินทางเป็นไปด้วยความยากลำบากทั้งทางบกและทางน้ำ ไม่มีไฟฟ้า ไม่มีน้ำกินที่สะอาดต้องใช้น้ำประปาภูเขา ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ และครูไม่เพียงพอ ส่งผลให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

/๒. ศศช.ห้วยปูแกง...

๒. ศศช.ห้วยปูแกง อำเภอเมือง สังกัด กศน.อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน มีนักศึกษา จำนวน ๑๓ คน และจัดการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ เสริมสร้างสุขภาพของนักศึกษาตามกระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๓. โรงเรียนสังวาลวิทย ๓ อำเภอปาย สังกัด สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครู/บุคลากร จำนวน ๒๔ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๒๗ คน โดยมีนายฤทธิชัย ดำรงค์ เป็นผู้อำนวยการ พบว่า โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายตามรูปแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมสามารถนำความรู้ที่ใช้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ศศช.บ้านห้วยหก อำเภอปาย สังกัด กศน.อำเภอปาย พบว่า ประชากรทั้งหมดเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง มีนักศึกษาจำนวน ๒๐ คน มีผู้ไม่รู้หนังสือและผู้ลืมนักเรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีการประเมินผลผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๕. โรงเรียนบ้านแม่สิต อำเภอแม่สะเรียง สังกัด สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครู/บุคลากร จำนวน ๒๒ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๖๙ คน โดยมีนายชัยพลฤกษ์ ชัยนงงาน เป็นผู้อำนวยการ พบว่า นักเรียนเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง ๑๐๐ % จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามสภาพบริบทของโรงเรียน และทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ และทักษะชีวิต

๖. ศศช.บ้านสลิ สังกัด กศน.อำเภอแม่สะเรียง เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครู/บุคลากร จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๑๖ คน โดยมีนายนิติพงษ์ ธนภัทรศักดิ์กุล เป็นผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่สะเรียง

จากการรายงานของหน่วยงานทุกสังกัดในภาพรวม พบว่า

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหย่อมบ้านในเขตบริการ เพื่อเข้าถึงสภาพปัญหา ต่างๆของนักเรียน พร้อมทั้งได้ชี้แจงความสำคัญของการศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวทางทางการศึกษาให้กับ ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในระบบการศึกษาและส่งบุตร หลานกลับมาเรียน ส่งผลให้ปัจจุบัน นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันได้กลับมาเรียนเพิ่มขึ้น และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสทางการศึกษา
๒. นักเรียนที่อยู่หย่อมบ้านห่างไกลจากโรงเรียน การเดินทางในช่วงฤดูฝนยากลำบาก
๓. การสื่อสาร เนื่องจากมีความหลากหลายของชาติพันธุ์

/๔. ผู้ปกครอง...

๔. ผู้ปกครองซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนในทุกหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อนและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียนและชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษา
๓. สำรวจความต้องการของผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับงานทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน พัฒนาทักษะสมองและมีความสุขเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนที่อยู่ห่างไกลมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีหลากหลายชนเผ่า ทำให้มีปัญหาด้านภาษาและการสื่อสาร
๓. ครูผู้สอนมีไม่ครบชั้นเรียน
๔. ขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง
๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน หรือสรรงงบประมาณเพิ่มมากขึ้น
๔. ควรจัดสรรอัตราลูกจ้างชั่วคราว เพื่อลดการขาดแคลนครูผู้สอน

(๓) พัฒนาข้อมูลทางเลือกที่หลากหลายให้กับกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและประเมินนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero เป็นรายบุคคล เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ด้านการเรียน สุขภาพ พฤติกรรมและเศรษฐกิจรวมถึงการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนกลุ่มเปราะบางจะให้ความช่วยเหลือ ร่วมกับผู้แทนผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจรวมถึงการปรับพฤติกรรมและการปรับตัวของนักเรียน เช่น ปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านสุขภาพจิต และให้การช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้านคมนาคมการเดินทางเข้าพื้นที่สถานศึกษาบางแห่ง มีความยากลำบากทั้งทางบก และทางน้ำ
๒. ด้านสาธารณูปโภค มีความยากลำบากในการบำรุงรักษา เช่น ระบบน้ำประปาภูเขา ทำให้มีปัญหาความสะอาดของน้ำ
๓. ด้านระบบพลังงานไฟฟ้า เนื่องจากไม่มีไฟฟ้าใช้ ซึ่งพลังงานแสงอาทิตย์จากโซลาร์เซลล์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ระบบการสื่อสาร ไม่สามารถสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกในการรับข้อมูลข่าวสารได้
๕. ด้านความปลอดภัย มีความเสี่ยงได้รับอันตรายจากการสู้รบของชนกลุ่มน้อยตามแนวตะเข็บชายแดน

ข้อเสนอแนะ

๑. ขอรับจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอจัดตั้งเป็นพื้นที่พิเศษและกำหนดให้เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาชีพครูในสถานศึกษาพื้นที่สูง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจราชการเพื่อติดตามภารกิจตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการตรวจราชการมี ๔ ประเภทดังนี้ (๑) ตรวจราชการกรณีปกติ มี ๖ นโยบาย (๒) ตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ในปีนี้เป็นการตรวจราชการตามนโยบายและจุดเน้น นโยบายที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย (๓) การตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสำนักนายกรัฐมนตรี และ (๔) การตรวจราชการกรณีพิเศษ และได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

- ๑) ดูแลเด็กด้อยโอกาสทั้ง ๑๐ ประเภทและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้พิการ ๙ ประเภท เป็นกรณีพิเศษ
- ๒) เข้มงวดด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะนักเรียนพักนอน ให้ดูแลเป็นกรณีพิเศษ
- ๓) การจัดเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ปลุกฝังให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อลดช่องว่างและป้องกันภาวะสูญเสียการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) การดูแลนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ ที่มีข้อจำกัดด้านภูมิศาสตร์ พื้นที่ห่างไกลให้เข้าถึงระบบการศึกษา ๑๐๐%
- ๕) การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) ขอให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- ๗) การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนของ กศน. ซึ่งไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้
