

สรุปรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้น

ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน)

เขตตรวจราชการที่ 15

จังหวัดเชียงใหม่ และ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤษภาคม 2566

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมิน สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

ประเด็นการตรวจติดตาม	หน้า
1. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1
1.1 จังหวัดเชียงใหม่	1
1.2 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	17
2. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566	37
3. การดำเนินการโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”	38
3.1 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน	38
3.2 รายงานผลการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย	38
4. การดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	43
5. การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (เด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G)	44

## 1. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤษภาคม 2566 ณ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นการติดตามในรูปแบบการจัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่แต่ละจังหวัด และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของไตรมาสที่ 1 – 2 ตามแบบ รต.66 หรือแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งสามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้

### 1.1 จังหวัดเชียงใหม่

จากการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 15 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ลงพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุมกับศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (นางยุพิน บัวคอม) ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ (นางจิรฉัตร ศิริ) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 (นายธิตินันท์ นันทะศรี) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (นางสาวพรทิพย์ ทวีวัฒน์โสภา) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 (นายสายัณห์ คำลือ) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (นายเทียม วันมหาชัย) ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี) ผู้แทนผู้อำนวยการกศน.จังหวัดเชียงใหม่ (นายวิรัตน์ คงดี) สามารถวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหน่วยงานและสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ ดังนี้

### ประเด็นที่ 1 การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

(ไตรมาสที่ 1 - 2 )

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

#### นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร  
ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานด้านการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ตามมาตรการป้องกัน โดยการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการฯ เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีบทบาท และมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินงาน วางระบบคุ้มครองนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นในทิศทางเดียวกัน และสถานศึกษา สามารถนำแนวทางไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และทั่วถึง รวมถึง การส่งเสริมการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพื่อให้มีความพร้อมในการ ดำเนินงานให้ทันต่อเหตุการณ์ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และใช้การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น Website/ Facebook/ Line Group/ Youtube และการประชุม หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดความเข้าใจ และการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้เกิดประสิทธิภาพ การดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุ

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนสื่อ และการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และ ทักษะการปฏิบัติงาน ให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อป้องกันความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ให้กับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และขยายเครือข่ายในพื้นที่ให้เกิดความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถ ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลา

ส่งเสริมให้หน่วยงานระดับกระทรวง/ กรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนสื่อ วิทยากร และ การจัดกิจกรรม รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามแนวทาง 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินงานด้านการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ตามมาตรการป้องกัน โดยให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยฯ และจัดทำแผน เฉพาะเหตุการณ์ เพื่อเตรียมพร้อมและดำเนินการทันทีเมื่อเกิดเหตุการณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีบทบาท เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดหา และส่งเสริม การนำเทคโนโลยี และระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมาใช้ร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเวลา เช่น ระบบ MOE Safety Center แอปพลิเคชัน LINE/ Facebook เป็นต้น

ทั้งนี้ได้ดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการบูรณาการร่วมกับการ จัดศึกษา และสอดแทรกให้ความรู้ และการพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัยตามโอกาสเหมาะสม รวมถึง

ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม ปลุกฝังให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และทักษะด้านความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดเหตุ

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการสนับสนุนสื่อ และการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะคติ และทักษะการปฏิบัติงาน ให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงานเพื่อป้องกันความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ให้กับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน และมีทักษะในการแก้ปัญหา และจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ และส่งเสริมให้หน่วยงานระดับกระทรวง/ กรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนสื่อ วิทยากร และการจัดกิจกรรม รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามแนวทาง 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ร่วมเป็นคณะทำงานฯ เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ เพื่อเตรียมพร้อมและสามารถดำเนินการเมื่อเกิดเหตุได้อย่างทันท่วงที ร่วมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยร่วมกันอย่างต่อเนื่องประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ สื่อ แนวทาง และกิจกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัยต่าง ๆ ให้สถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยให้เกิดประสิทธิภาพ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ สื่อ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนบุคลากร เป็นหน่วยงานประสานความร่วมมือในระดับพื้นที่ และการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะคติ และทักษะการปฏิบัติงาน ให้เกิดความพร้อมในการดำเนินงาน เพื่อป้องกันความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ให้กับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และขยายเครือข่ายในพื้นที่ให้เกิดความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนสื่อ วิทยากร และการจัดกิจกรรม รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามแนวทาง 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ การนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ ในชั้นเรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยมีระดับสมรรถนะเป็นเป้าหมาย ตลอดทั้งจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศทั้งแบบกลุ่ม และเป็นรายบุคคลโดยการสอนแนะ (Coaching) การเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ฝึกประสบการณ์ การฝึกอบรมเพิ่มเติม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประเมินบุคลากรเป็นระยะ ๆ สนับสนุนงบประมาณแหล่งงบประมาณ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสนับสนุนห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และบริหาร ทรัพยากร บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำสู่การปฏิบัติของครู

**ข้อเสนอแนะ** ควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในระหว่างการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ และส่งเสริมให้มีการวิจัย ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

### 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานปละสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ลงสู่ระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจัดทำโครงการการพัฒนา จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning ตามกรอบ CEFR กิจกรรม นิเทศบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

**ปัญหาและอุปสรรค** การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการสนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการชี้แจงนโยบายการดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่เพื่อดำเนินการชี้แจงให้กับสถานศึกษา ในการดำเนินการเป็นแนวทางเดียวกัน

### 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดอบรมครูในสังกัดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อนำผลการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูในสังกัดเข้ารับการทดสอบสมรรถนะการทดสอบของ สทศ. สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

**ปัญหาและอุปสรรค** ผู้บริหารและครูไม่ตระหนักถึงการนำผลคะแนนต่างๆ ของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากนัก และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดให้เหมาะสมกับรายวิชาและสิ่งที่ต้องการวัด

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้จุดเน้นในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีความแตกต่างกันตามธรรมชาติของวิชา และควรมีการพัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแนวใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ควรมีนโยบายที่ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญจากการวัดและประเมินผลผู้เรียน การนำผลคะแนนไปใช้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่

### 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การนำไปใช้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศทั้งแบบกลุ่ม และเป็นรายบุคคลโดยการสอนแนะ (Coaching) การเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ฝึกประสบการณ์ การฝึกอบรมเพิ่มเติม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประเมินบุคลากรเป็นระยะ ๆ สนับสนุนงบประมาณ/แหล่งงบประมาณ และมีระบบนิเทศเพื่อเฝ้าติดตามติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และมีการนิเทศทั้งแบบกลุ่ม และเป็นรายบุคคลโดยการสอนแนะ (Coaching) การเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ฝึก

ประสบการณ์ การฝึกอบรมเพิ่มเติม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประเมินบุคลากรเป็นระยะ ๆ

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำการจัดการเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนของครู

**ข้อเสนอแนะ** ควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในระหว่างการออกแบบจัดการเรียนการสอน การนำการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติไปใช้ส่งเสริมให้มีการวิจัย ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติ ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาเทคนิคกระบวนการให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานและสถานศึกษา ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านแพลตฟอร์ม CIRA CORE ที่สามารถประยุกต์เข้ากับกระบวนการ coding สำหรับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูคอมพิวเตอร์ฯ ในเดือนมีนาคม 2566 ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น

**ปัญหาและอุปสรรค** พื้นฐานด้านทักษะดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนไม่เท่ากัน

**ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานและสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง โดยมีเป้าหมาย และภารกิจ ในการขับเคลื่อนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 “นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy” พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้งนี้ดำเนินโดยรูปแบบการมีส่วนร่วมระหว่าง สพม.เชียงใหม่ กับศูนย์วิชาการสังคมศึกษา อาทิ เช่น พัฒนาและปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพม.เชียงใหม่ รวบรวมสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา สร้างความรู้ ความเข้าใจ “การขับเคลื่อนนโยบายประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรมและการ



จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ แนวใหม่” ปีงบประมาณ พ.ศ.2566” และนำมาบูรณาการกับสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นต้น

### ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

**ข้อเสนอแนะ** สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนจังหวัดเชียงใหม่ นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการนิเทศ

### 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงาน/สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบทบาทหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยปรัหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และ Money Management และส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการศาสตร์พระราช โครงการพระราชโอบาย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นต้น

### ปัญหาและอุปสรรค

(ไม่มี)

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนจังหวัดเชียงใหม่ นวัตกรรมการสอน นวัตกรรมการนิเทศ และสนับสนุนงบประมาณแก่ สำนักงานเขตพื้นที่

### 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานและสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้มีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จัดทำแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ถูกต้องตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นิเทศ ติดตามบูรณาการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และจุดเน้น

นโยบายของสพฐ. ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปี 2566

**ปัญหาและอุปสรรค** ค่าใช้จ่ายในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ไม่เพียงพอ

**ข้อเสนอแนะ** สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดควรได้รับการนิเทศ ติดตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ควรหาแนวทางเชื่อมโยงและสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม และโรงเรียนทั่วไป

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สถานศึกษาทำการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้มีความพร้อมและมีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสอดแทรกความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพให้กับผู้เรียนอยู่อย่างต่อเนื่อง มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้กับ คณะครู เพื่อเป็นการติดตามงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาตัวชี้วัด หรือมาตรฐาน ที่ยังไม่ถึงเป้าหมายของโรงเรียนให้ไปถึงเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามความต้องการ จำเป็น โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัยและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ในแต่รายวิชาไม่ใช่เพียงแต่วัดและประเมินความรู้ของผู้เรียนเท่านั้น ยังมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติอีกด้วย โดยมีกรณีศึกษา ติดตาม การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**ปัญหาและอุปสรรค** สถานศึกษายังขาดการสนับสนุนในด้านของบุคลากรสายงานสอนให้ครบทุก วิชาเอกที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนมัธยมก็เลยาณิวัฒนา เฉลิมพระเกียรติ ไม่มีคุณครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์ วิชาเอกชีววิทยา และวิชาเอกคณิตศาสตร์ และ ขาดการสนับสนุนในด้านของบุคลากรสายงานสนับสนุน ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่ธุรการ

**ข้อเสนอแนะ** ควรส่งเสริมครูในโรงเรียนคุณภาพด้านวิชาการให้มากกว่าการเน้นสภาพแวดล้อม สนับสนุนงบประมาณให้มีการขับเคลื่อนตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ 8 ข้อ และส่งเสริมสนับสนุนการชี้แจง นโยบายตามจุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ 8 ข้อ ให้กับศึกษานิเทศก์ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

**นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

#### ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาให้โอกาสเด็กนักเรียนแก้ไข 0,ร,มส. เยี่ยมบ้านนักเรียนซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และทำความเข้าใจ 3 ฝ่าย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนให้จบการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยให้ทางเลือกกับนักเรียนเพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่จะออกจากระบบการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ติดตามอย่างใกล้ชิด

**ปัญหาและอุปสรรค** เด็กนักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดทุนการศึกษา และเด็กนักเรียนไม่ให้ความสนใจ ไม่เอาใจใส่ในการเรียน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

**ข้อเสนอแนะ** ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แจ้งสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

#### ปัญหาและอุปสรรค

(ไม่มี)

#### ข้อเสนอแนะ

(ไม่มี)

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (เรียนรวม) และครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตระหนักในการจัดการศึกษาแบบเรียนให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม กิจกรรม “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565” ด้วยรูปแบบ Onsite และ Online แบบคู่ขนาน ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะ

การดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพที่พึ่งตนเองได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทางบ้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่เหลือที่กระจายในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

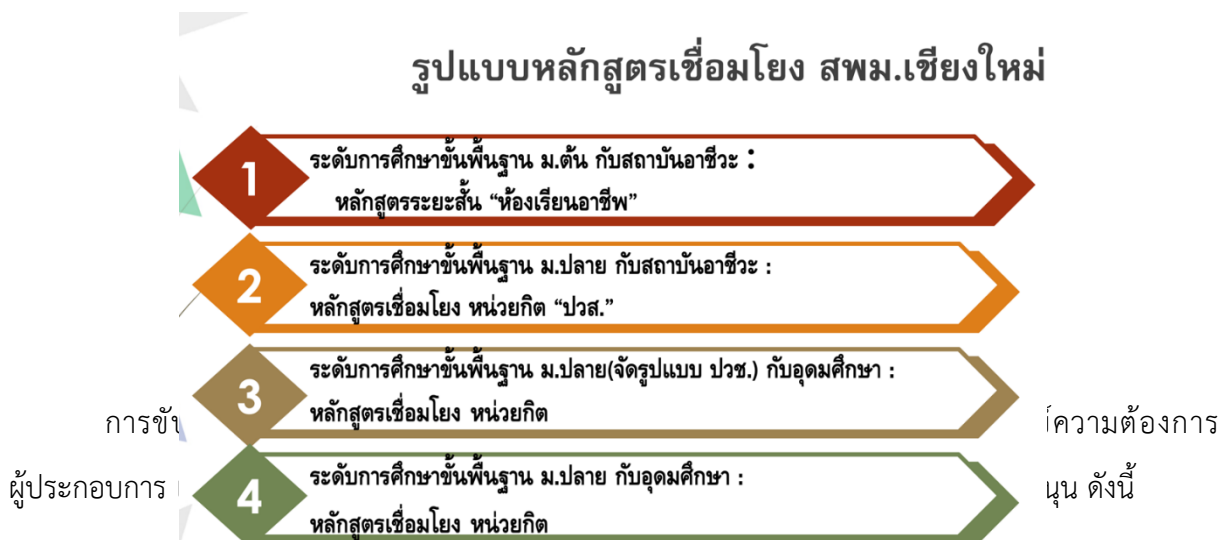
**ปัญหาและอุปสรรค** ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่คือปัญหาครอบครัวมีลูกมาก ดูแลไม่ทั่วถึง

**ข้อเสนอแนะ** ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกลุ่มนักเรียนชายขอบ แจ้งสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

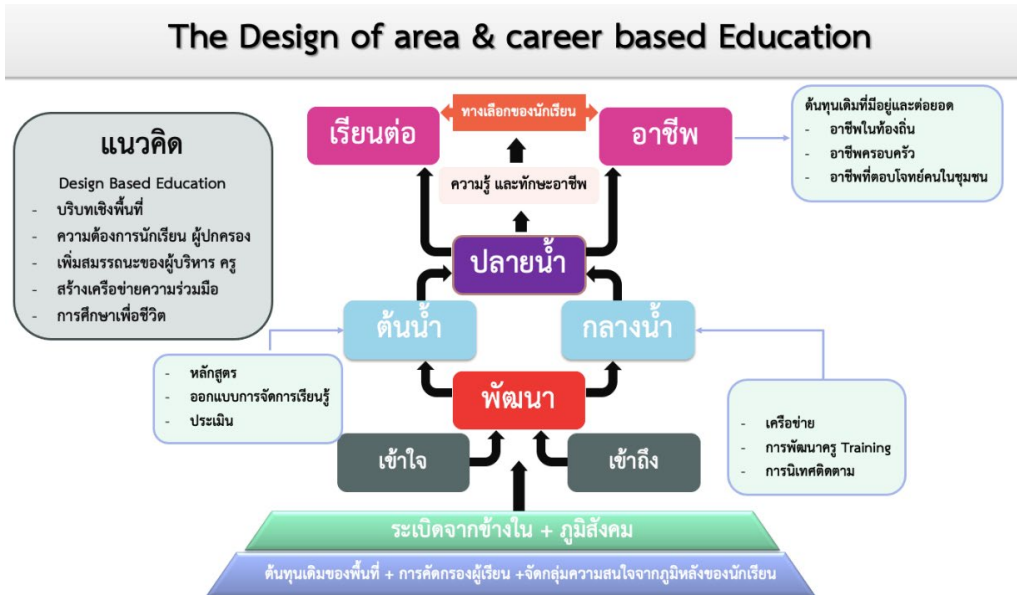
### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานและสถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายได้แก่ นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้อ 4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

และหน่วยงาน สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการเตรียมพื้นฐานศักยภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 และการเป็นไทยแลนด์ 4.0 ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะงาน สามารถเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ สายสามัญ หรือเครื่องมือติดตัว หากไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูง เพื่อให้การศึกษาเป็นการสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่มีประสิทธิภาพที่เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านอาชีพ จึงจัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ อาชีพหลังยุควิถีใหม่ สังกัด สพม.เชียงใหม่ โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 4 รูปแบบ



1. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดกิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามขั้นตอนดังนี้
2. วิเคราะห์กลุ่มงานนิเทศ ฯ และสภาพบริบททั้งภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค SWOT
3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิธีการนิเทศ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ดังแผนภูมิดังนี้



**ปัญหาและอุปสรรค**

(ไม่มี)

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนด้านทักษะ สมรรถนะอาชีพจังหวัด เชียงใหม่ นวัตกรรมกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ประกอบการ สถาบันการศึกษา สถานศึกษา และสนับสนุนงบประมาณแก่ สำนักงานเขตพื้นที่

**3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่**

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ร่วมกับ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา “หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง” และสำรวจ สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ในปีการศึกษา 2566 จัดประชุมชี้แจง และอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการศึกษา “หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง” ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และสถาบัน อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประสานมหาวิทยาลัย และสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (แผนการเรียน เตรียมระดับอุดมศึกษาและห้องเรียนอาชีพ) พัฒนาครูผู้สอนรายวิชาเฉพาะทาง เตรียมระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ แก่สถานศึกษาในโครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จัดเวทีแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินงาน วิจัยและพัฒนา

**ปัญหาและอุปสรรค**

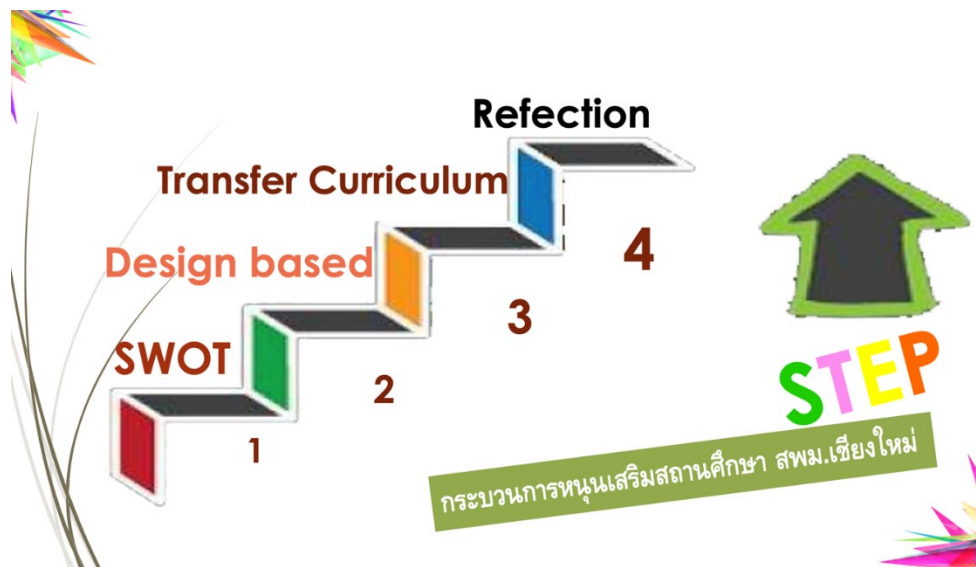
(ไม่มี)

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนจังหวัดเชียงใหม่ นวัตกรรม การสอนอาชีพ นวัตกรรมการนิเทศ และสนับสนุนงบประมาณแก่ สำนักงานเขตพื้นที่

**นโยบายที่ 4** การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่ม เป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ**

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ศึกษา ข้อมูล งานวิจัย อาชีพในอนาคต กำหนดสมรรถนะสำคัญผู้เรียนจังหวัดเชียงใหม่ และสมรรถนะพร้อมสู่การแข่งขัน เหวที่โลก ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ หอการค้า จัดหางาน กำหนดอาชีพที่สำคัญ และสมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะหลักอาชีพ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้สมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพแห่งตนเอง ด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบตัวเอง ด้วยรายวิชาเพิ่มเติม ตามขั้นตอน ดังนี้



**ปัญหาและอุปสรรค**

(ไม่มี)

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนจังหวัดเชียงใหม่ นวัตกรรม การสอน อาชีพ นวัตกรรมการนิเทศ และความยั่งยืนนโยบาย และสนับสนุนงบประมาณแก่ สำนักงานเขตพื้นที่

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานและสถานศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 9/2564, ว 10/2564, ว 11/2564 และ 12/2564 แจ้างเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้สถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ และสถานศึกษา ส่งข้อมูลแบบคำขอและหลักฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 97 ราย ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 57 ราย

**ปัญหาและอุปสรรค** ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ยังไม่มีความเสถียร จำนวนกรรมการประเมินฯ ไม่เพียงพอ ทำให้การประเมินฯ เป็นไปอย่างล่าช้า ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ก่อนจะนำระบบมาใช้

**ข้อเสนอแนะ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประสงค์จะยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา ควรศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การยื่นคำขอเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทยทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีการบูรณาการสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสถานศึกษา ซึ่งมีโครงการส่งเสริมทั้งด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2 โครงการ คือ โครงการการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ และโครงการนิเทศติดตามการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ซึ่งทั้ง 2 โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นโครงการที่สนองและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดสมรรถนะดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน คือด้านความรู้ดิจิทัล ด้านการใช้ดิจิทัลด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล โดยผู้รับผิดชอบโครงการฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในสังกัดเพื่อให้เกิดสมรรถนะดิจิทัล เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ 65 พรรษา กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การอบรมพัฒนาครู ด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ กิจกรรมการจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้และการใช้สื่อออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มของ OBEC Content Center กิจกรรมสร้างความรู้ทางด้านทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มอุ้งใจไซเบอร์เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

**ปัญหาและอุปสรรค** แพลตฟอร์มที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าใช้จ่ายซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายนี้เองตัวอย่าง เช่น แพลตฟอร์ม Google เริ่มมีข้อจำกัดในการใช้งาน เช่น มีการคิดค่าใช้จ่าย มีการกำหนดจำนวนพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล และการอบรมการใช้แพลตฟอร์มหรือแอปพลิเคชัน หรือเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ยังเป็นเฉพาะกลุ่มไม่ได้รับการนำความรู้มาขยายผลต่อให้บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้อง

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรหรือจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่ตรงต่อความต้องการ ในการอบรมพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ควรให้ครอบคลุมทั้งในระดับเขตพื้นที่และในระดับสถานศึกษา บางเรื่องมีแต่เพียงครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการอบรม แต่ไม่มีการกลับมาขยายผลต่อ ทำให้ครูในสถานศึกษาอื่นๆ ไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานสถานีแก้หนี้ ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้จัดทำบันทึกข้อความแจ้งเวียน คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 69/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) สั่ง ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2566 ให้แก่กลุ่มงานในสังกัดทุกกลุ่ม เพื่อแจ้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของ ผู้สมัครเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Online “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย” สร้างเครือข่ายโดยการสร้างกลุ่มสถานีแก้หนี้ สพม.เชียงใหม่ ผ่าน Application Line สำหรับแจ้งข่าวสารการดำเนินงาน และตอบข้อสงสัยของผู้ลงทะเบียน

#### **ปัญหาและอุปสรรค**

(ไม่มี)

#### **ข้อเสนอแนะ**

(ไม่มี)



## นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ มีพัฒนาระบบเว็บไซต์ หน่วยงาน เพื่อเก็บรวบรวมระบบสารสนเทศทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูลทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวก และง่าย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา มีการใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ต่างๆ ที่เว็บไซต์ [www.seceondarycm.go.th](http://www.seceondarycm.go.th) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำระบบสารสนเทศทาง การศึกษา และการบริหารจัดการของ ครบ ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป โดยจัดทำโครงการ “การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา สพม.เชียงใหม่” การจัดกิจกรรมอบรมบุคลากรครูที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการนำทักษะด้าน ICT ในระบบเพื่อการนำเข้าข้อมูลและ การใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา รวมถึงการให้ความรู้บุคลากรในหน่วยงาน เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มต่างๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น Google form, Google sheet, Google site, Google drive, Canva รวมถึงการใช้งานเว็บไซต์ ของ สพม.เชียงใหม่

การจัดอบรมให้ความรู้กับข้าราชการครูที่รับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยร่วมมือกับทางบริษัท NT โทรคมนาคม แห่งชาติ มหาชน จำกัด (สาขาจังหวัดเชียงใหม่) ให้ความรู้ด้านการจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายในสถานศึกษา ทั้งระบบ LogFile ระบบยืนยันตัวตน และการจัดการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน และเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ และการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

#### ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจาก สพฐ. ด้านระบบอินเทอร์เน็ต ควรจัดสรรให้สถานศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานตามบริบทของพื้นที่
- 2) บุคลากรด้านเทคโนโลยี ควรกรอบอัตรากำลังที่ชัดเจนตามภารกิจงานที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน
- 3) การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานด้านสารสนเทศในสถานศึกษาบ่อย ๆ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและลดประสิทธิภาพ
- 4) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการคิดและทำระบบใหม่ ๆ ขึ้นมาเสมอ ทั้งที่มีฐานข้อมูลเดิมอยู่แล้ว ควรพัฒนาจากระบบส่วนกลางที่ได้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเดิมเพื่อเอาใช้งาน และได้มาตรฐาน และใช้เป็นแนวทางเดียวกันตลอดแนว ตั้งแต่ระบบกระทรวง ทบวง กรม ที่สามารถใช้ข้อมูลกลางที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกันสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกันได้ทุกกระทรวง

### ข้อเสนอแนะ

1. พิจารณาจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ทดแทนระบบเดิมที่ล้าหลังและมีการอายุการใช้งานที่นานเกินไป. ซึ่งไม่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และการเข้าถึงอัปเดตข้อมูลใหม่ ได้
2. สพฐ.จัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ อยู่เป็นประจำทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดแก่บุคลากรในสำนักงานและข้าราชการครูและนักเรียนต่อไป

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในกระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคลมีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” เพื่อการติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคัน กับหน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 20 หน่วยงาน เพื่อการขับเคลื่อนที่ได้ดำเนินการทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ และป้องกันผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบแล้ว ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการให้ความร่วมมือ

### ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

### ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

## 1.2 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

จากการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 15 ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธฤติ ประสานสอน) ลงพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน เข้าร่วมประชุมกับผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน (นางสาวนริพัฒน์ ญรรุจวรรกิตต์), ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน (นายทองเลื่อน บุญเพ็ง), ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 (นายเทวิน พอใจ), ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (นางเพ็ญลักษณ์ พิซคำ), ผู้แทนผู้อำนวยการ กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน (นายสุรินทร์ คงเสถียรภาพ), รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง (นายทรงวุฒิ อุดวงศ์), ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพทราชีนีแม่ฮ่องสอน (นางอรอรงค์ ชมก้อน) สามารถวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหน่วยงานและสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ ดังนี้

### ประเด็นที่ 1 การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

(ไตรมาสที่ 1 - 2 )

#### นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

##### 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### ในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน Quick Policy นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย ระบบ MOE Safety Center ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ผ่านโปรแกรมระบบ School Health Hero ด้านพฤติกรรมอารมณ์ สังคมของผู้เรียน จัดทำแผนโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนและยกระดับ ศักยภาพของโรงเรียนในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน และแก้วิกฤตสังคม โดยนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ภายใต้อาชีพ 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม)

กำหนดให้โรงเรียนมีมาตรการและแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ อาทิเช่น มาตรการการป้องกันโควิด 19 และดูแลป้องกันโดย ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน มีการจัดทำช่องทางประสานงานเครือข่ายด้านสุขภาพ ให้สามารถสามารถติดต่อได้สะดวกและทันเหตุการณ์ ทั้งในสังกัดและระหว่างหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำชุมชน อสม.ในพื้นที่ รพสต.ในพื้นที่

โรงพยาบาล พร้อม ทั้ง มีการกำกับกำกับการดำเนินงานและติดตามสถานการณ์ตลอดเวลา เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรองรับหากเกิดการแพร่ระบาดในพื้นที่หรือสถานศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ตามแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคระบาดในท้องถิ่น และเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ลดความวิตกกังวล และสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

**ปัญหาและอุปสรรค** ข้อจำกัดด้านระบบการติดต่อสื่อสาร ด้วยโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ที่ห่างไกล ทुरกันดาร มีการคมนาคมยากลำบาก ระบบโทรคมนาคมบางจุดมีไม่เสถียร ไม่สามารถใช้ระบบส่วนกลาง หรือติดต่อได้ทุกเวลาได้ บุคลากรยังมีความรู้และทักษะการป้องกันภัยไม่ครอบคลุมทุกด้าน นักศึกษาบางรายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากติดทำงานประจำ และเมื่อพบเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาไม่สามารถลงพื้นที่ได้อย่างทันที เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งอยู่ไกลจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- **ข้อเสนอแนะ** เน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามเพิ่มขึ้นเพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นควรนำนโยบายเหล่านี้ บูรณาการ ร่วมกันกับกระทรวงอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อไม่ให้เกิดการสั่งการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน

## 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ สาระประวัติศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ยึดหยุ่นตามความพร้อมของบริบทแต่ละพื้นที่ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน บูรณาการการดำเนินงานโครงการ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุก สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมในสาระประวัติศาสตร์ ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน

สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมและมีโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการสอนโครงงาน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในสาระประวัติศาสตร์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านโปสเตอร์ ทางเพจเฟซบุ๊ก สร้างองค์ความรู้ โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ E- LEARNING ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการปรับใช้จัดการเรียนการสอนรวมถึงดูแลนักเรียน ศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย

**ปัญหาและอุปสรรค** ปัญหาด้านพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

**ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

### 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย เมื่อมีการแจ้งเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการลงพื้นที่หาแนวทางและช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบเหตุ อย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และประสานส่งต่อภาคีเครือข่ายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุ เพื่อปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กำชับให้โรงเรียน ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุสถานศึกษา ให้รายงานเหตุทันที และประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางการประชุมผู้บริหารโรงเรียน

สถานศึกษาจัดทำคู่มือแนวทางการป้องกันเรื่องอยู่อย่างไรให้พ้นโรควิดีใหม่และจัดทำคู่มือกระบวนการเรียนการสอนที่นักศึกษาจำเป็นต้องรู้เพื่อลดความผิดพลาดในกระบวนการและเพื่อผลประโยชน์ของตัวนักศึกษาเอง และจัดทำโครงการเพื่อนที่ปรึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาตั้งครรภในวัยรุ่น ให้แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา

**ปัญหาและอุปสรรค** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับเด็ก ครูขาดความชำนาญด้านเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน ครูขาดทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจจะมีเวลาไม่สามารดำเนินการให้แก่โรงเรียนทั้งหมดได้ในเวลาเดียวกัน เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งอยู่ไกลจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักศึกษาบางรายไม่ให้ความสำคัญต่อคู่มือดังกล่าว

**ข้อเสนอแนะ** ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามเพิ่มขึ้น เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน Active Learning ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพนำไปสู่ Best Practices และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจุดเด่นของสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และให้ทุกโรงเรียนศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ ของตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกับคณะครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และสุขศึกษาของโรงเรียนแกนนำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 การร่างหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ขั้นตอนที่ 6 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3. จัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 เพื่อติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3.1 การนิเทศเตรียมการในการเปิดภาคเรียนเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.2 การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงผ่านระบบ Online Google Meet Zoom Meeting

**ปัญหาและอุปสรรค** การติดตามในเรื่องเดียวกันจากหลายหน่วยงานทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัดซึ่งเป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อน ขาดแคลนทรัพยากรบุคคล การคมนาคมห่างไกล ใช้ระยะเวลาในการเดินทางติดต่อราชการ หรือมาประชุม และนักศึกษาบางรายไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ได้เนื่องจากติดภาระงาน การประกอบอาชีพ ทั้งนี้เนื้อหาบางหลักสูตรที่จัดอบรมให้กับผู้เรียนมีเนื้อหาค่อนข้างมาก และต้องใช้เวลาในการอบรมหลายวัน ผู้เรียนบางรายไม่สามารถอยู่อบรมได้ครบตามหลักสูตร

**ข้อเสนอแนะ** การดำเนินงานต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ และหน่วยงานต่างๆที่จะติดตามงานควรมีการทำงานแบบบูรณาการเพื่อไม่ให้มีการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน

เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ไม่พร้อมและไม่มีประสิทธิภาพพอจะนำไปสู่การต่อยอดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมในด้านภาคปฏิบัติทำให้บางครั้งต้องลด

กิจกรรมภาคปฏิบัติลง และสภาพปัญหาโดยรวมก็คือกลุ่มเป้าหมายต่างคนต่างทำในพื้นที่ของตนเอง ทำแต่ทำอย่างไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายทำงานและมีอาชีพหลักเป็นของตนเอง

## 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการ LS พร้อมทั้งจัดทำคู่มือในการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ปีงบประมาณ 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการตามโครงการ 3 กิจกรรม ประกอบด้วย ประชุม ทบทวนความรู้ความเข้าใจ สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการกับโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ สาระประวัติศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ยืดหยุ่นตามความพร้อมของบริบทแต่ละพื้นที่ ในปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขต แม่ฮ่องสอน) เพื่อเป็นแหล่งรองรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นต่างๆมีกิจกรรมและโครงการเพื่อผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยบุคลากรช่วยกันทำงานเป็นทีม

**ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนย้ายบ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย สำหรับพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์มี 4 คน ทำให้การนิเทศ ติดตามไม่ทั่วถึง ขาดการรายงานผลสรุปผลที่เป็นปัจจุบัน ขาดการประสานงานที่ดี

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณ มอบนโยบายแล้วควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้ด้วย

## 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** ได้ดำเนินงานโดยบูรณาการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการ LS ปีงบประมาณ 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการ หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประชุมออนไลน์ครูวิชาการผ่าน Google Meet เพื่อสื่อสารให้ความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการนำผลการ

ประเมินระดับชาติปีการศึกษาที่ผ่านมาไปใช้เพื่อการพัฒนาเรียนในปี การศึกษา 2565 โดยใช้เครื่องมือ RTc ในระดับชั้นป.1และ RT2 ในระดับชั้น ป.2

ประชุม ปฏิบัติการครูวิชาการตัวแทน MAS CENTERศูนย์ละ 3 คน เพื่อฝึกปฏิบัติการวิธีการวิเคราะห์ผลที่ได้จากรายงานผลการประเมินระดับชาติ RT NT O-NET เพื่อนำไปใช้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการดำเนินการมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ กรอบการประเมินให้ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ

**ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนย้ายบ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยสำหรับพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์มี 4 คน ทำให้การนิเทศ ติดตามไม่ทั่วถึง ครูผู้สอนยังขาดความรู้เรื่องการวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ กรอบการประเมินให้ตอบสนองทักษะในศตวรรษที่ 21

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณ และการมอบนโยบายแล้วควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้ด้วย

#### 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ได้ดำเนินงานโดยบูรณาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการ LS ปีงบประมาณ 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะฮ่องสอน เขต 1 ได้ดำเนินงานโดยบูรณาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ร่วมกับโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการ LS ปีงบประมาณ 2566 อยู่ระหว่างดำเนินการ

**ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนย้ายบ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อยสำหรับพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์มี 4 คน ทำให้การนิเทศ ติดตามไม่ทั่วถึง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มี อยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้ ความต้องการวัสดุอุปกรณ์จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียนต้อง มีความพร้อมในการเรื่องวัสดุอุปกรณ์ และผู้สอนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงคิดว่าตนเองเป็นผู้บรรยายที่ดีจะไม่ยอมรับวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผู้สอน



**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณมอบนโยบายแล้วควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้ด้วย

## 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ได้เข้าร่วมอบรม เพื่อรู้เท่าสื่อดิจิทัล ผ่านกิจกรรมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ ใจเฮเบอร์ ปีงบประมาณ 2565-2566 และหลักสูตรออนไลน์ Coding for All –ฉลาดคิดพิชิตยุคดิจิทัล ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ผ่านระบบออนไลน์ ดำเนินงานการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านออนไลน์และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสอน Coding แบบ Unplug

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนได้ดำเนินโครงการดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียนและได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding : “CODING Achievement Award” โดยให้ทางสถานศึกษาเสนอผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในสถานศึกษา และ ให้สถานศึกษาคัดเลือกครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณที่มีผลงานโดดเด่นโดยให้นำเสนอผลงานด้าน Coding “CODING Achievement Award” ในรูปแบบ Unplugged หรือ Plugged แก่คณะกรรมการตรวจเยี่ยม

ในส่วนของสถานศึกษา โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ได้ส่งครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณที่มีผลงานโดดเด่น โดยให้นำเสนอผลงานด้าน Coding “CODING Achievement Award” ในรูปแบบ Unplugged หรือ Plugged และ โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้าน Coding ศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการเปิดโลกใบใหม่ที่ทันสมัย และเป็นการจุดประกายให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาขาอาชีพในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดำเนินการติดตามการจัดทำหลักสูตรและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนสามารถนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(เทคโนโลยี)โดยเน้นตัวชี้วัดของนักเรียนทุกระดับชั้นเรียนโดยให้ใช้ตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้และควรรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะสาระเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นบูรณาการกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นปฐมวัย ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนเพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมทุกระดับชั้น จัดการอบรมวิทยากรคำนวณให้กับครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาแบบออนไลน์และมีการติดตามการจัดการเรียนรู้หลังจากการอบรมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

**ปัญหาและอุปสรรค** บางแพลตฟอร์มใช้งานยาก ไม่เหมาะกับครูผู้สอนที่ไม่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปัญหาด้านการขาดแคลนอุปกรณ์ที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้ และครูผู้สอนย้ายบ่อย/ครูไม่ตรงเอก

## 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองโดยการสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพชุมชน ได้แก่โรงเรียนดอนชัยวิทยา โรงเรียน Stan alone ได้แก่โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่จะคอยกระตุ้นโดยการส่งหนังสือไปยังโรงเรียน เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกวัฒนธรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคตามตารางการเข้าร่วมกิจกรรมที่ สพฐ.กำหนดให้เข้าร่วมเรียนรู้ในกิจกรรม ชมทรัพย์แห่งปัญญา, หน้าที่ของพลเมืองโลก และทางโรงเรียนเมื่อได้อบรมตามขั้นตอนและกระบวนการเรียบร้อยแล้วจึงนำมาขยายผลกิจกรรมต่างๆ ให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียน มีนโยบายให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองโดยส่งครูเข้าร่วมอบรม

ครูผู้สอนมีจัดการเรียนการสอน ในแนว Active learning เสริมทักษะในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้าหาความรู้ในทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ผ่านสิ่งต่างๆ รอบตัว สถานการณ์ในปัจจุบัน วิถีชีวิต/ชนเผ่า ภูมิปัญญา ศาสนา และวัฒนธรรม การสร้างผังมโนความคิด ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดในชั้นเรียน

**ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนย้ายบ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย สำหรับพัฒนาครู ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียน และครูมีภาระงานมาก และต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาให้ทันสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณ มอบนโยบายแล้วควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้ด้วย

## 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** หน่วยงานดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินการออมให้กับผู้เรียน ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการโดยผ่านโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา เช่น เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น และส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินการออมให้กับผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา เช่น เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพล. โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีสพท. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การปลูกฝังวินัยทางการเงิน และทัศนคติในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนักและ ชี้ให้เห็นความสำคัญของความรู้เรื่องทาง การเงิน (Financial Literacy) ที่สอดแทรกอยู่ในทุกช่วงชีวิต เพื่อเป็น การป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยงทางการเงิน ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกลุ่มคนวัย ทำงานที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

**ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนย้ายบ่อยทำให้ต้องพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย สำหรับพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์มี 4 คน ทำให้การนิเทศ ติดตามไม่ทั่วถึง

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณ มอบนโยบายแล้วควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณให้ด้วย

## 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งโดยมีการดำเนินการการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ส่งเสริมการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้โรงเรียนใช้เป็นคู่มือการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ แจ้งให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินและเขียนรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 ผ่าน ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ตามกำหนดเวลา หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

**ข้อเสนอแนะ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2 ควรนำผลการสังเคราะห์ ไปเป็นแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพให้เป็นระบบ (PDCA) ครบวงจร และควรมีนโยบายส่งเสริมให้ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดให้เห็นความสำคัญในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) และต้นสังกัด กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษารวมถึงพิจารณาผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาควรได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ ให้ครบทุกโรงเรียนโดยสพฐ สนับสนุนงบประมาณงบแลกเปลี่ยนเพื่อดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้คัดเลือกโรงเรียนดอนชัยวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพและมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านพะมอลอ โรงเรียนบ้านสบหาร โรงเรียนบ้านแม่หาร โรงเรียนบ้านป่าหมาก โรงเรียนบ้านแม่ต๋อบใต้ โรงเรียนบ้านแม่ต๋อบเหนือ และโรงเรียนบ้านขุนแม่ต๋อบ

โรงเรียนมีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา จัดกระบวนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกทางสร้างสรรค์ ป้อนคำถามให้นักเรียนเกิดความคิด จำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผลเช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยน้อมนาศาสตร์พระราชฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระสังคมศึกษา โดยนำนักเรียนศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

โรงเรียน ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 4. พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถพัฒนางานและภารกิจที่รับผิดชอบได้เต็มศักยภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตน

ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

**ปัญหาและอุปสรรค** ความพร้อมในด้านการพัฒนาทักษะ กระบวนการ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิด ลงมือปฏิบัติ การคิด การนำเสนอ และการสะท้อน มีการจัดกิจกรรม แต่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การสอนโครงการการสอน STEM สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และการจัดทำสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ขาดครูผู้สอนตรงวิชาเอก เนื่องจากมีการโยกย้ายของครูบ่อยส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการกำหนดนโยบายหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนการสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา และการสนับสนุนบุคลากรให้กับโรงเรียน อาทิเช่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสนับสนุน สื่อวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ให้กับโรงเรียนในโครงการให้เพียงพอ เหมาะสม

### นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงานการศึกษา มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียน โดยแยกเป็น กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

การติดตามเพื่อเข้าเรียนนอกระบบ หรือตามอัธยาศัย กรณีเด็กที่อายุไม่ถึง 16 ปีบริบูรณ์ ต้องดำเนินการขออนุญาตผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พิจารณาให้การอนุญาต และยังได้จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันเป็นรายปัญหา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแผน และแนวทางการดำเนินการป้องกันเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และติดตามเด็กที่ออกกลางคันไปแล้วกลับเข้าเรียน โดยจำแนกปัญหาและสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาความยากจน
2. ปัญหาครอบครัว
3. ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน
4. ปัญหาความเจ็บป่วย/อุบัติเหตุ
5. ปัญหาอพยพตามผู้ปกครอง
6. ปัญหาการเรียนการสอน
7. ปัญหาการทำงานหาเลี้ยงครอบครัว

**ปัญหาและอุปสรรค**

- ไม่มี -

**ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

**3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ**

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลังจากจัดประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัยไปแล้วครูผู้สอนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยที่จบหลักสูตร

ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน Active Learning ระดับปฐมวัยลงสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพนำไปสู่ Best Practices และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงรุก Active Learning นักสื่อความหมาย โดยใช้เกมและกิจกรรมเรียนรู้ธรรมชาติเพื่อ สนับสนุนประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กสำหรับครูระดับปฐมวัยในระหว่างวันที่ 18 – 19 มีนาคม 2566 ณ ศูนย์เรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ ท่าโป่งแดง อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอนส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2565 การส่งเสริมสถานศึกษาให้เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ”ระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2565 มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประเมิน ๓ ครั้งนี้จำนวน 46 โรงเรียน ขณะนี้อยู่ในช่วงกำลังดำเนินการประเมินผลงานของสถานศึกษา และนิเทศกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นลงพื้นที่ นิเทศออนไลน์ และนิเทศผ่านการตอบแบบสอบถาม Google Form

**ปัญหาและอุปสรรค**

- ไม่มี -

**ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

### 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนรวม โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีเด็กพิการเรียนรวม 1,360 คน 110 โรงเรียน (จากระบบพิการเรียนรวม ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) โดยสามารถจำแนกความพิการได้ ดังนี้

- บกพร่องทางการเห็น	4 คน
- บกพร่องทางการได้ยิน	7 คน
- บกพร่องทางสติปัญญา	43 คน
- บกพร่องทางร่างกาย	17 คน
- บกพร่องทางการเรียนรู้	1,238 คน
- บกพร่องทางการพูดและภาษา	6 คน
- บกพร่องทางพฤติกรรม	16 คน
- ออทิสติก	16 คน
- พิกัดซ้อน	13 คน

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีเด็กด้อยโอกาสทางทั้งสิ้น 12,472 คน จำนวน 131 โรงเรียน (ข้อมูลจากระบบ Data Management Center ณ 10 พฤศจิกายน 2565) จำแนกความด้อยโอกาสได้ดังนี้

- เด็กถูกทอดทิ้ง	1 คน
- ชนกลุ่มน้อย	55 คน
- เด็กยากจน	12,341 คน
- มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	75 คน
รวมทั้งสิ้น	12,472 คน

จัดทำโครงการโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ซึ่งมีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูง จำนวน 116 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.55 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ จำนวน 3,992,000 บาท

**ปัญหาและอุปสรรค** ความไม่แน่นอนในการเข้าศึกษาของเด็กไร้สัญชาติ ไม่เรียนสม่ำเสมอ การย้ายที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ไม่คำนึงถึงการศึกษาของเด็ก

**ข้อเสนอแนะ** โรงเรียนและครูขาดความเข้าใจนโยบายของรัฐบาลไทย ระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานะทางกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนนักศึกษาในความดูแลของสถานศึกษา ทำให้ระบบการดำเนินงานในโรงเรียนผิดพลาด มีฐานข้อมูลไม่ตรงกับความเป็นจริง ข้อมูลคลาดเคลื่อน ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุน เนื่องจากต้องจัดประชุมและทำความเข้าใจ

การดำเนินงาน รวมทั้งการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีเด็กไร้สัญชาติในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต ๒ ซึ่งสามารถจัดทำโครงการของงบประมาณได้ในปีงบประมาณต่อไป

ในการดำเนินงานเด็กไร้สัญชาติของสถานศึกษาพบว่า การดำเนินงานนี้เป็นปัญหาที่เรื้อรังมานานจะมี เด็กไร้สัญชาติเข้าเรียนทุกปีและเพิ่มมากขึ้น กระจายไปหลายโรงเรียนไม่กระจุกอยู่โรงเรียนเดิม อำเภอเดิม ฉะนั้นครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง จึงต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม อาจมีการร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กไร้สัญชาติให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด แต่ในปัจจุบันสามารถ ดำเนินการกำหนดสถานะไปแล้วในบางส่วน ซึ่งส่งผลให้เด็กและเยาวชนวัยเรียนทุกคนในสถานศึกษาที่มีเด็กไร้ สัญชาติ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ดี สามารถแก้ปัญหาได้และมีทักษะในการประกอบสัมมาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมี ศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขการประสานความร่วมมือ ในแต่ละหน่วยงาน ความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน เป็น อุปสรรคปัญหาหนึ่งที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด ส่งผลให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ล่าช้า ส่งผลให้สิทธิ ประโยชน์ที่เด็กได้รับอาจไม่ทันเวลา เช่น การรหัส G Code ของนักเรียนของสถานศึกษาออก กับ การศึกษา นอกกรอบตามอัยาศัยออก ที่ไม่เข้าใจตรงกัน เป็นต้น และการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ปกครองกับสถานศึกษาและโรงเรียน เป็นต้น สิทธิประโยชน์ของเด็กหลังเรียนจบ เมื่อต้องทำงาน แนวทางการ ดำเนินการบางกรณีสถานศึกษา ผู้ปกครอง นายจ้าง หรือแม้แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ก็ยังไม่เข้าใจถึง กระบวนการดำเนินการ และไม่ชัดเจนแจ่มแจ้ง บางครั้งจึงไม่สามารถให้คำแนะนำได้ เป็นต้น ทั้งนี้ก็จะต้อง ประสานความร่วมมือ และขอความชัดเจนจากหน่วยงานภายนอก เช่น มูลนิธิ NGO และงานทะเบียนอำเภอให้ การแนะนำได้

### 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ได้จัด การศึกษาที่หลากหลาย การจัดการศึกษาแบบบ้านเรียน 2 บ้านเรียน คือบ้านพงศ์พันธุ์ศักดิ์ และ บ้านเรียน เรียนโซเปมา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ซึ่งทั้ง 2 บ้านเรียน อยู่ในระดับประถมวัย และประถมศึกษา จึงมุ่งเน้นทักษะทางด้านการสร้าง พื้นฐานการเรียนรู้ การปลูกฝัง ความตระหนัก ทศนคติที่ดี ต่อการมีอาชีพ การมีงานทำในอนาคต และ ส่งเสริม สนับสนุนโดยการ บ้านเรียน ทั้ง 2 บ้านเรียนบ้านพงศ์พันธุ์ศักดิ์ และ บ้านเรียนเรียนโซเปมา โดยจัดให้ มีแผนการจัดการศึกษาเพื่อศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการความถนัดนักเรียน



ต่อการมีงานทำในอนาคต โดยการฝึกปฏิบัติ สร้างทักษะการคิด ความสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนางานอาชีพในอนาคตของนักเรียน

#### **ปัญหาและอุปสรรค**

- ไม่มี -

#### **ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

#### **ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)**

การขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาการฝึกทักษะอาชีพของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่หลากหลาย นั้น ควรมีความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ของศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขต โรงเรียนเอกชน และโรงเรียน.ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความหลากหลายซึ่งจะก่อให้เกิดแรงบันดาลใจ ผลักดันให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตของนักเรียนได้ ระดับนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ และให้เป็นแนวทางที่ใช้ได้สำหรับทุกช่วงวัย เหมาะสมกับการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่นบ้านเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ เพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการได้ตามบริบทของพื้นที่นั้นๆ

#### **นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

##### **4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ**

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 โดยในกิจกรรมปีงบประมาณนี้ ได้ดำเนินการต่อยอดจากกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนจากปีการศึกษา 2565 ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนในสถานศึกษาของตนเอง และได้มีการนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์มาจัดแสดง ณ สภากาแฟ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม (Up skill) ในปีงบประมาณ 2566 ได้ดำเนินการต่อยอดสร้างทักษะการฝึกทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยกำหนดให้ดำเนินกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระยะสั้นในสถานศึกษา และสร้างผลิตภัณฑ์เป็นของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่หรือตาม บริบทของ

โรงเรียน สร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนผ่านผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมการให้ความรู้ การปฏิบัติได้ ในการเสนอขายผลิตภัณฑ์ ทาง Application ผ่าน tiktok เว็บไซต์ขายของต่างๆ (Re-skill)

### ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

**ข้อเสนอแนะ** เครือข่ายการสนับสนุนนอกจากสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่แล้ว ควรมีภาคธุรกิจเข้ามาส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างแนวทางการดำเนินการที่ถูกต้องให้กับสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนัก ได้รับรู้ ได้สัมผัส ได้เปิดกว้าง ในการมีอาชีพมีงานทำในอนาคต สนับสนุนให้หน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาร่วมกำหนด ร่วมสร้างและประสานความร่วมมือในการดำเนินการด้านการฝึกทักษะอาชีพนักเรียนในโรงเรียน ให้ทั่วถึง สม่าเสมอ อย่างมีรูปธรรม อย่างมีคุณภาพ

## นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการขยายผลการอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบดูแลระบบ DPA ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ทราบแนวทาง ขั้นตอน แนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมี วิทยฐานะ การขอเลื่อนวิทยฐานะ และการขอคงวิทยฐานะ

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้แจ้งแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความ

เข้าใจ และดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย การประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง รวมทั้งการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ศึกษาและดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### **ปัญหาและอุปสรรค**

- ไม่มี -

#### **ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

## **5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal**

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2566 ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรหรือระบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการใช้ระบบของหน่วยงานอื่น ซึ่งมีมาตรฐานตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล เช่น การพัฒนาโดยระบบออนไลน์ของสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (Thailand Digital Government) และเตรียมการติดตามการพัฒนาในสิ้นปีงบประมาณ

**ปัญหาและอุปสรรค** ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรที่เป็นของหน่วยงาน ในการพัฒนาบุคลากร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานยังขาดความพร้อมในการสนับสนุนการพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน บุคลากรส่วนใหญ่ต้องได้รับการกระตุ้น ซึ่งบางส่วนไม่ได้สนใจการพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างจริงจัง เนื่องจากอาจมีหลักสูตรอื่นที่สนใจ หรือจำเป็นต้องพัฒนามากกว่า หรือ ภาระงานที่มีผลต่อการใช้เวลาในการพัฒนา

**ข้อเสนอแนะ** ผู้บริหารระดับสูงต้องให้ความสำคัญและ กำหนดให้การพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล สำหรับบุคลากรอย่างน้อย คนละ 1 หลักสูตร/ปี เป็นนโยบายด้านการบริหารบุคลากรหลักขององค์กร และหน่วยงาน ต้องมีแผนงานในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน โดยเป็นแผนพัฒนาในระยะ 3-5 ปี ที่สอดคล้องกับนโยบาย แนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับแผนพัฒนา

คุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับบริบทในเชิงพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปฏิบัติในระดับแผนปฏิบัติการประจำปี

กระทรวงศึกษาธิการร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษาหลักในสังกัด (สพฐ., กศน., อาชีวะ ฯลฯ) ในการจัดทำระบบการพัฒนาบุคลากรออนไลน์ ในด้านทักษะดิจิทัล โดยอิงตามกรอบมาตรฐานของการพัฒนาทักษะดิจิทัล อิงตามนโยบายการไปสู่รัฐบาลดิจิทัลซึ่งเป็นแผนงานระดับชาติที่กำหนดไว้ เพื่อให้เป็นนโยบายหลักในการพัฒนาบุคลากรไปในทิศทางเดียวกัน การแยกส่วนในการกำหนดกรอบการพัฒนา การกำหนดแนวทางการพัฒนา การติดตามการดำเนินงานการพัฒนา เป็นการสร้างความรู้สึกเพิ่มภาระโดยไม่จำเป็นแก่บุคลากร และอาจส่งผลให้บุคลากรไม่สนใจที่จะพัฒนาทักษะด้านนี้ หรือพัฒนา แต่อยู่นอกระบบการติดตามผล

### 5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนแก้ไขหนี้สินครู ในโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ได้ดำเนินการจัดประชุม เพื่อขับเคลื่อนและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบ Online

ครูที่ได้รับการอบรม หรือพัฒนาทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้สถิติข้อมูลสารสนเทศที่ สพท.ดำเนินการตั้งแต่เริ่มสถานการณ์โควิด-19) จำนวน 106 คน

#### ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี -

#### ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

### นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### 6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) มาใช้การจัดการเรียนการสอน การนำสื่อโซเชียลมีเดีย Social Media มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Facebook, line มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือห้องเรียน

อัจฉริยะ (e - classroom) มาใช้การจัดการเรียนการสอน มีการอบรมการจัดทำเว็บไซต์ของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน บนเว็บไซต์ WordPress

การจัดประชุมปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2566 ให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 176 โรงเรียน การประชาสัมพันธ์ถึงหลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้ทราบและเข้าถึงการอบรมออนไลน์ พัฒนาตนเอง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

**ปัญหาและอุปสรรค 1.ปัญหาด้านบุคลากร** บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม บุคลากรขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ไม่เข้าใจและรู้จักวิธีการใช้นวัตกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น ขาดความชำนาญในการใช้นวัตกรรม ขาดสื่อประกอบการเรียน บุคลากรส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการใช้นวัตกรรม แต่ขาดความต่อเนื่อง **2.ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ** เกี่ยวกับนวัตกรรม คือ ขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ขาดวัสดุ – อุปกรณ์และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อนวัตกรรม การจัดหา การใช้ การดูแลรักษาและขาดงบจัดหาสื่อทันสมัย **3.ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม** และสถานที่การใช้นวัตกรรม สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปยังไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ เนื่องจากความยุ่งยากและไม่คล่องตัว มีสถานที่ไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีห้องที่ใช้เพื่อเก็บรักษาสื่อ นวัตกรรมเป็นการเฉพาะ ทำให้การดูแลทำได้ยากและขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง **4.ปัญหาด้านสภาพการเรียนการสอน** เด็กมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย ปัญหาครอบครัวแตกแยก เด็กอาศัยอยู่กับญาติ มีเนื้อหาวิชาที่มากและสาระการเรียนการสอนแต่ละครั้งไม่ต่อเนื่อง นักเรียนบางคนไม่สบายใจในกิจกรรม และทำไม่จริงจัง จึงมีผลต่อการจัดกิจกรรม นักเรียนต้องเข้าคิวรอนานกับนวัตกรรมบางชนิด และสภาพการเรียนการสอน ครูยังยึดวิธีการสอนแบบเดิม คือ บรรยายหน้าชั้นเรียน แต่ส่วนใหญ่มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูยังไม่มีการนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง **5.ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล** คือ บุคลากรขาดความรู้ในการที่จะนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล นักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจหรือไม่ชอบกิจกรรมก็จะมีผลต่อการจัดผลประเมินผล ขาดนวัตกรรมสื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการทำแบบทดสอบแบบปรนัย

**ข้อเสนอแนะ** แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 สถานศึกษา ควรมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารตามขอบข่ายงาน คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา มีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป

## 6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ผลการดำเนินงานตามนโยบาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ได้ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีแนวคิดในการสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นระบบต่อเนื่องภายใต้กรอบการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยการพัฒนา ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่างๆ เพื่อปลูกฝัง หล่อหลอมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากสังคมที่เปลี่ยนแปลง สิ่งยั่วยุต่างๆ
2. ด้านการบริหารจัดการ โดยพัฒนาบุคลากร การจัดทำแผนงาน/โครงการ กำกับ ติดตามงาน และรายงานผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ มีการสร้างการรับรู้ และสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับสถานศึกษา
3. ด้านการเฝ้าระวัง คอยสอดส่อง เฝ้าระวัง เป็นหูเป็นตา ร่วมมือกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ไขปัญหาจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้จัดการศึกษา โดยพูดคุยสร้างความเข้าใจเบื้องต้น เริ่มจากเหตุผลที่ครอบครัวสนใจหรือตัดสินใจที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว ปรัชญา ทักษะ แนวคิด ความคาดหวังเป้าหมาย คุณภาพ และแนวทางการจัดการศึกษาแก่บุตร พูดคุยถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ ฯลฯ รวมถึงพูดคุยรูปแบบการดำเนินชีวิต อาชีพของครอบครัว การใช้เวลา สิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตร นอกจากนี้ ได้ชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ในการยื่นความประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

**ปัญหาและอุปสรรค** ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้/พัฒนาการของผู้เรียน น้อย

**ข้อเสนอแนะ**

- ไม่มี -

## 2. การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566

เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอนดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา วางแผนร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจุดเด่นของสถานศึกษา

2. มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดเตรียมห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน สอดส่องจุดอับจุดเสี่ยง ลดจุดอับสายตา เพิ่มกล้องวงจรปิดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารอัตรากำลังครู อาทิ เกลี่ยอัตรากำลัง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายผู้สอน จากนั้นเตรียมข้อมูลนักเรียนเพื่อเข้าระบบ DMC

4. เตรียมการเรียนการสอน จัดเตรียมตารางเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ตารางสอน สำหรับครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เตรียมเอกสารงานธุรการที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

5. ดำเนินการด้านงบประมาณ การบริหารงบประมาณ จัดเตรียมจัดซื้อหนังสือเรียน

### ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ให้ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านกายภาพ การเตรียมความพร้อมของครู และการเตรียมความพร้อมของนักเรียน อาทิ ปัจจัยพื้นฐานความพร้อมของสถานที่ การเตรียมครูบุคลากร การเตรียมสื่อการเรียนการสอน การเตรียมการสำหรับเหตุที่ไม่ได้คาดหมาย อาทิ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนโดยรถรับส่งนักเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงซึ่งการเดินทางอันตรายด้วยถนนคดเคี้ยว และลาดชัน

### 3. การดำเนินการโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”

การติดตามการดำเนินการโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในครั้งนี้ มีการรับฟังการรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดแม่ฮ่องสอน และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน ณ กศน.อำเภอปางมะผ้า และ กศน.อำเภอป่าเย็บ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อติดตามผลการดำเนินของ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ภายในพื้นที่ดังกล่าว โดยสามารถสรุปผลการติดตามได้ดังต่อไปนี้

#### 3.1 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่และแม่ฮ่องสอน

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรม Kick off เลือกตั้ง ส.ส.2566 ไทยโหวตคนไทยพร้อมใช้สิทธิร่วมแสดงพลังขับเคลื่อนประเทศไทยเลือกตั้งโปร่งใสบริสุทธิ์ยุติธรรม เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมฟังคำชี้แจงการดำเนินงานโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” จากนั้นให้หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และดำเนินการตามคู่มือสำหรับสถานศึกษา และคู่มือสำหรับนักเรียน มีการติดป้ายเชิญชวนประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” โดยการเชิญชวนนักเรียน/นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอสั้น TIKTOK หัวข้อ “รมรงค์ประชาธิปไตย เข้าใจการเลือกตั้ง” โดยลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมผ่านทาง Google form และโพสต์คลิปลงในช่อง TIKTOK ของตนเอง แบบสาธารณะ นักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2. ประชาสัมพันธ์ รมรงค์การเลือกตั้งแก่นักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่คนในครอบครัวเพื่อเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกตั้ง และออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งมากขึ้น รวมถึงออกพื้นที่ตลาดนัดชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งให้กับประชาชนในพื้นที่ และรมรงค์ ให้ ครูและบุคลากรศึกษาไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งไม่ซื้อสิทธิขายเสียงของตัวเอง และได้มีการประชาสัมพันธ์ รมรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้งผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ตและช่องทางโซเชียลมีเดียออนไลน์ต่าง ๆ

#### 3.2 รายงานผลการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย

การติดตามการดำเนินงานโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ของหน่วยงาน/สถานศึกษา ระหว่างวันที่ 2 – 3 พฤษภาคม 2566 ณ กศน.ปางมะผ้า และ ศส.ปชต.เวียงเหนือ อำเภอป่าเย็บ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมของ 2 อำเภอ มีการประกาศจัดตั้งศูนย์ส่งเสริม



พัฒนาประชาธิปไตยตำบล มีแผนงาน/กิจกรรมในการดำเนินงาน และภารกิจที่ดำเนินการก่อนการเลือกตั้งของ ศส.ปชต. ดังต่อไปนี้

### 1. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล

จังหวัดแม่ฮ่องสอน มี 2 เขตการเลือกตั้ง และมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้ 2 คน สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกาศจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ดังนี้

อำเภอปางมะผ้า จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลสบป่อง
2. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลปางมะผ้า
3. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลถ้ำลอด
4. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลนาปู่ป้อม

อำเภอปาย จำนวน 7 แห่ง ได้แก่

1. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลเวียงเหนือ
2. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลเวียงใต้
3. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลแม่มาเต็ง
4. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลทุ่งยาว
5. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลเมืองแปง
6. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลแม่ฮี้
7. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลโป่งสา

### 2. แผนงาน/กิจกรรมในการดำเนินงานของ ศส.ปชต. อำเภอปางมะผ้า และอำเภอปาย มีดังต่อไปนี้

1. ประชุมคณะกรรมการ ศส.ปชต.เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและวางแผนการจัดกิจกรรม
2. กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ศส.ปชต.การอบรมเสริมสร้างความรู้ประชาธิปไตยระดับตำบล
3. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แก่กลุ่มเป้าหมายหลักที่เป็นเด็ก เยาวชน นักเรียน และนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป
4. รณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา กศน. และประชาชนออกมาใช้สิทธิเลือกตั้งเป้าหมาย มีผู้ใช้สิทธิมากกว่าการเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมาและจำนวนบัตรเสียลดลง
5. สร้างการรับรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการเลือกตั้ง

### 3. ภารกิจที่ดำเนินการก่อนการเลือกตั้งของ ศส.ปชต. อำเภอปางมะผ้า และอำเภอปาย

1. สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แก่กลุ่มเป้าหมายหลักที่เป็นเด็ก เยาวชน นักเรียน และนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป
2. รณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา กศน. และประชาชนออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง โดยตั้งเป้าหมาย มีผู้ใช้สิทธิมากกว่าการเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมาและมีจำนวนบัตรเสียลดลง
3. สร้างการรับรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการเลือกตั้ง

#### ผลการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) ของ กศน.อำเภอปางมะผ้า

การติดตามการดำเนินงานโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) ของ กศน.อำเภอปางมะผ้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ณ สำนักงาน กศน.อำเภอปางมะผ้า มีผู้เข้าร่วมประชุมและให้ข้อมูล ดังนี้ ว่าที่ ร.ต.เทพดินทร์ คะสา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1, นางมณฑนา กาศสนุก รักษาการผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปางมะผ้า, นายปรีชา เลาลี ประธานกรรมการ ศส.ปชต.สบป่อง, นางสาวอรนุช ป้อมป่อง ครู กศน.ตำบลสบป่อง, นายจำรุณ วงศ์จันทร์ กรรมการ ศส.ปชต.ปางมะผ้า, นายชนะพร ประหยัดทรัพย์ ครู กศน.ตำบลปางมะผ้า, นายสมศักดิ์ มงคลชัยวารี ประธานกรรมการ ศส.ปชต.ตำบลถ้ำลอด, นางสาวณัฐมน เครือแก้ว ครู กศน.ถ้ำลอด และ นางสาวพรรณเพชร ประดุงแก้วกุล ครู กศน.ตำบลนาปู่ป้อม

อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน แบ่งเขตการปกครอง เป็น 4 ตำบล 38 หมู่บ้าน มีประชากรรวมทั้งหมด 22,516 คน มีข้อมูลและเป้าหมายการมาใช้สิทธิเลือกตั้งของอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังนี้

ข้อมูลการเลือกตั้ง ปี 2562			เป้าหมายปี 2566	
ข้อมูลการใช้สิทธิ	รวมทุกจุด	คิดเป็นร้อยละ	รวมทุกจุด	คิดเป็นร้อยละ
1. จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	11,110		12,168	
1.1 ผู้มีสิทธิมาแสดงตน	8,539	76.86	9,735	80
2. จำนวนบัตรเลือกตั้ง				
2.1 บัตรที่ได้รับจัดสรร	11,900			
2.2 บัตรที่ใช้	8,539		9,735	
2.2.1 บัตรดี	8,055	94.33	9,248	95
2.2.2 บัตรเสีย	459	5.37		
2.2.3 บัตรไม่เลือกผู้ใด	45	0.53		
2.2 บัตรเหลือ	3,361			

### กิจกรรมการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ประชุมคณะกรรมการ ศส.ปชต.เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและวางแผนการจัดกิจกรรม
2. อบรมเสริมสร้างความรู้ประชาธิปไตยระดับตำบล ตามโครงการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ศส.ปชต.
3. ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในการประชุมประจำเดือนกำนันผู้ใหญ่บ้าน ในอำเภอปางมะผ้า
4. ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในการประชุมประจำเดือนของหมู่บ้าน/หอกระจายข่าว
5. โครงการรวมพลคน ศส.ปชต.และเครือข่ายพันธมิตรร่วมสร้างวิถีประชาธิปไตย ไปกับ ศส.ปชต
6. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

### ผลการดำเนินงานศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย

การดำเนินงานโครงการ “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย รณรงค์เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ณ สำนักงาน กศน.อำเภอปางมะผ้า มีผู้เข้าร่วมลงพื้นที่และให้ข้อมูล ดังนี้ นายวินัย ยงเขตรการณ ศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน นายสุรินทร์, คงเสถียรภาพ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอปาย, นางสาวมุสดี ชำมะเรียง ครู กศน.และกรรมการและเลขานุการ ศส.ปชต.เวียงเหนือ, คณะกรรมการ ศส.ปชต.เวียงเหนือ ได้แก่ 1) นางพรทิพย์ ชัยกุล รองประธานกรรมการ 2) นางนภาพี อ่อนมล 3) นางจารุวรรณ แถวเพ็ญ, ผู้นำท้องถิ่น และแกนนำ อสม.ตำบลเวียงเหนือ ได้แก่ 1) นางสาวผาณิต คำหอม ปลัด อบต.เวียงเหนือ 2) นางสุสิทธิ์ หลักดี สามชิก อบต.ม.2 3) นางยุพิน กันทะยศ อสม.ม.2 4) นางสาวพุด พันอ่อน สมาชิก อบต.ม.3 และ 5) นางปรีญา ศรีพันธุ์ สมาชิก อบต.ม.8

อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน แบ่งเขตการปกครอง เป็น 7 ตำบล 66 หมู่บ้าน มีข้อมูลการมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งของอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปี 2562 ดังนี้

ข้อมูลการเลือกตั้ง ปี 2562			เป้าหมายปี 2566	
ข้อมูลการใช้สิทธิ์	รวมทุกจุด	คิดเป็นร้อยละ	รวมทุกจุด	คิดเป็นร้อยละ
1. จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	23,210		23,920	
1.1 ผู้มีสิทธิมาแสดงตน	17,821	76.78	19,136	80
2. จำนวนบัตรเลือกตั้ง				
2.1 บัตรที่ได้รับจัดสรร	24,740			
2.2 บัตรที่ใช้	17,821		19,136	
2.2.1 บัตรดี	16,653	93.45	18,179	95
2.2.2 บัตรเสีย	953	5.35		
2.2.3 บัตรไม่เลือกผู้ใด	215	1.20		
2.2 บัตรเหลือ	6,919			

ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย มี 10 หมู่บ้าน 11 หน่วยเลือกตั้ง โดยครั้งที่ผ่านมามีผู้มาใช้สิทธิ ร้อยละ 83 และมีเป้าหมายผู้มาใช้สิทธิในปี 2566 ร้อยละ 95 ส่วนที่เหลือร้อยละ 5 จะเป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง แต่ไปทำงานต่างถิ่น

#### กิจกรรม/การดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ประชุมคณะกรรมการ ศส.ปชต.เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและวางแผนการจัดกิจกรรม
2. อบรมเสริมสร้างความรู้ประชาธิปไตยระดับตำบล ตามโครงการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา ประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนา ศส.ปชต.
3. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อำเภอปาย รณรงค์ให้ประชาชนออกมาใช้สิทธิเลือกตั้ง โดย แบ่งเป็นทีมกระจายไปตามตำบลต่างๆ ภายในอำเภอปาย ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใน การประชุมประจำเดือนของหมู่บ้าน/หอกระจายข่าว และมีการตั้งผู้สังเกตการณ์ในการวันเลือกตั้ง
4. กศน.อำเภอปาย ได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ก่อนปิดภาคเรียน
5. คณะกรรมการ ศส.ปชต. เข้ารับการอบรมและรับสื่อต่างๆ จาก กกต.จังหวัดแม่ฮ่องสอน

#### ปัญหาอุปสรรค

1. ประชาชนบนพื้นที่สูงและชาติพันธุ์มีจำนวนมากเป็นอุปสรรคต่อการรณรงค์การเลือกตั้ง และเมื่อมาใช้สิทธิเลือกตั้ง ในกลุ่มนี้จะมีบัตรเสียจำนวนมากกว่ากลุ่มประชาชนทั่วไป
2. ประธานสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงเหนือ เสียชีวิต ซึ่งจะต้องมีการเลือกตั้ง ซ่อมภายใน 60 วัน ซึ่งเป็นช่วงเวลาทับซ้อนกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

#### ข้อเสนอแนะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1. ให้ระวังในการขับเคลื่อนกิจกรรมและการแสดงออกทางการเมืองต้องมีความเป็นกลาง ระมัดระวัง การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ
2. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการร้องขอให้เป็นกรรมการในระดับต่างๆ และร่วม ดำเนินการเลือกตั้งในทุกรูปแบบ ให้ความร่วมมือ และหากท่านใดไม่สามารถให้ความร่วมมือได้ ขอให้รีบแจ้ง ผู้ร้องขอ และทำบันทึกแจ้งเหตุผลให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ และเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2566 ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านรวมถึงชักชวนบุคคลรอบข้างไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
3. จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีบัตรเสียเป็นลำดับต้นของประเทศไทย ซึ่งอาจเกิดจากการอ่านออกเขียนได้ของ ผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง จึงฝากให้หน่วยงานทางการศึกษาเข้มงวดในเรื่องคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

4. การจัดการเรียนรู้ในเรื่องของปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กศน. ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนใน วิชาเลือก วิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน

5. ควรสร้างความเข้าใจวิธีการเลือกตั้งให้กับผู้สูงวัยที่มาใช้สิทธิการเลือกตั้งได้ทราบเพื่อป้องกันบัตรเสีย

6. ให้ระวังความผิดในเรื่องชนคนไปเลือกตั้ง

#### 4. การดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาคบังคับ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่จบการศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และไม่เรียนต่อหลังจากการศึกษา ภาคบังคับ โดยร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ช่วยเหลือในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ และเหมาะสมตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัวและตนเองให้ดีขึ้น

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่สนใจและประชาชนทั่วไป โดยได้มีรับความร่วมมือกับธนาคารออมสิน และสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยได้มีการจัดการสอนที่หลากหลายวิชา ได้แก่ รายวิชาช่อดอกไม้ประดิษฐ์จากธนบัตร รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการด้านการขายผ่านช่องทางออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนทางด้านการใช้งาน แอปพลิเคชันบนมือถือ รายวิชางานเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าระบบโซลาร์เซลล์ เป็นต้น

3. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้แก่โรงเรียนขยายโอกาส โดยประสานงานกับสำนักงาน จัดหางาน ในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และโครงการ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษาเพิ่ม)

#### ข้อเสนอแนะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นผู้ ประสานงานหลักในการสร้างโอกาสให้นักเรียนโดยประสานกับหน่วยงานอื่น อาทิ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ซึ่งดำเนินโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หรือส่งต่อให้ กศน. เพื่อจัดการศึกษา จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้นักเรียนต่อไป ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะช่วยลดจำนวนกลุ่มเด็กที่อายุระหว่าง 15 – 24 ปี ซึ่งไม่ยอมเข้าศึกษาต่อและไม่ยอมทำงานทำให้เกิดปัญหาสังคมอยู่ในขณะนี้

2. เด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปี และไม่ได้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าผู้นำท้องถิ่นและสถานศึกษา รวมกันนำเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวในพื้นที่เข้าเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

3. นักเรียนที่จบชั้น ป.6 แล้วไม่ต้องการเรียนต่อในระบบ ขอฝากให้ กศน.ดูแล และอำนวยความสะดวก ในการสมัครเข้าเรียนให้กับเด็กกลุ่มนี้ และสำหรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่เรียนต่อ สถานศึกษาควรจัดเสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน

## 5. การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (เด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2558 - 2565 เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการติดตามและตรวจสอบรายชื่อเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การเข้าเรียนให้สามารถเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษารับสมัครนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย เข้ารับการศึกษ โดยใช้หลักฐานทำบันทึกแจ้งประวัติบุคคลรับรองโดยผู้นำชุมชนพร้อมแนบรับรองสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน แล้วนำหลักฐานที่ได้รับการรับรองบันทึกแจ้งประวัติบุคคล นำไปกำหนดรหัสประจำตัวนักเรียน นักศึกษา (รหัส G) ผ่านระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ต่อไป

2. เมื่อสถานศึกษาได้รับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร และกรอกข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในระบบ DMC แล้ว ทางกระทรวงมหาดไทยจะส่งต่อข้อมูลเด็กนักเรียน นักศึกษา (รหัส G) ในฐานข้อมูลของกรมการปกครอง และจะดำเนินการประสานกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เด็กนักเรียน นักศึกษา (รหัส G) ที่อยู่ในระบบของกรมการปกครอง กรอกแบบ ทร.31 และแบบ 89 เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติในการกำหนดเลข 13 หลักจากกรมการปกครอง ต่อไป

3. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% การจัดสรรทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน นักเรียนไร้สัญชาติ ทุกคน ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยกระบวนการการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง จนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ตรวจสอบรายชื่อเด็กที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G และดำเนินการประสานหน่วยงานกรมการปกครองในพื้นที่เพื่อขอความร่วมมือในการเร่งดำเนินการให้สัญชาติแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G จำนวน 74 คน แยกตามรายละเอียด ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G แยกตามชั้นเรียน พบว่ามีจำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G มากที่สุด คือ ชั้น ป.2 และ ป.3 จำนวน 11 คน รองลงมา คือ ชั้น อ.2 และ ป.5 จำนวน 9 คน รองลงมา คือ ชั้น อ.3, ป.1 และ ป.6 จำนวน 8 คน รองลงมา คือ ชั้น ป.4 จำนวน 4 คน รองลงมา คือ ชั้น ม.1 จำนวน 3 คนรองลงมา คือ ชั้น ม.2 จำนวน 2 คน ตามลำดับ และชั้นเรียนซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G น้อยที่สุด คือ

ชั้น ม.3 จำนวน 1 คน

2) จำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G แยกตามสัญชาติ พบว่า เมื่อแยกตามสัญชาตินักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G มีสัญชาติพม่ามากที่สุด จำนวน 37 คน รองลง คือ นักเรียนที่มีสัญชาติไทย จำนวน 8 คน รองลงมา คือ นักเรียนซึ่งเป็นบุคคลซึ่งไม่มีสถานะทางทะเบียน จำนวน 7 คน รองลงมา คือ นักเรียนที่มีสัญชาติกะเหรี่ยง จำนวน 6 คน รองลงมา คือ นักเรียนที่มีสัญชาติไทยใหญ่ จำนวน 5 คน รองลงมา คือ นักเรียนซึ่งไร้สัญชาติ จำนวน 3 คน รองลงมา คือ นักเรียนที่มีสัญชาติเลบานอน

และนักเรียนไม่ได้สัญชาติไทย (กระทรวงมหาดไทย) จำนวน 4 คน (ประเภทละ 2 คน) รองลงมา คือ นักเรียนสัญชาติพม่า (แรงงาน), นักเรียนสัญชาติไทยใหญ่ (ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า), นักเรียนสัญชาติจีน และนักเรียนสัญชาติกะเหรี่ยง (ชุมชนบนพื้นที่สูง) จำนวน 4 คน (ประเภทละ 1 คน)

3) จำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G แยกตามอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีจำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G มากที่สุด คือ อำเภอฮอด จำนวน 27 คน รองลงมา คือ อำเภอดอยเต่า จำนวน 24 คน และอำเภอซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G น้อยที่สุด คือ อำเภออมก๋อย จำนวน 23 คน ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1. ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เด็กมีสิทธิในการได้รับการพัฒนา ได้รับสิทธิในการศึกษาทุกประเภท ซึ่งเด็กนักเรียน นักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G นั้น ส่วนใหญ่มักอาศัยอยู่ตามแนวตะเข็บชายแดนซึ่งพบมากขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน จึงต้องช่วยกันจัดการศึกษาให้เด็กอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กเหล่านี้้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

2. เด็กอักษร G ในจังหวัดแม่ฮ่องสอนในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 2,163 คน และปัญหาที่พบคือเด็กเข้าชั้นเรียนเนื่องจากการย้ายสถานที่เรียนตามผู้ปกครองโดยไม่มีการแจ้งย้าย จึงขอให้สถานศึกษากำกับดูแลในประเด็นนี้

### ปัญหาและอุปสรรคในประเด็นอื่น จากการลงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีห้องสมุดเคลื่อนที่ แต่ยังขาดการสนับสนุนในเรื่องค่าน้ำมันรถเพื่อนำห้องสมุดเคลื่อนที่ไปยังสถานศึกษาต่างๆ

