

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษามีการศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม มีแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับกับภัยในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือและการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษามีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ การดำเนินการตามมาตรการ 3 ป. (ป้องกัน ปกป้องและปราบปราม) และรายงานผลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านระบบ (MOE Safety Center) ซึ่งได้ดำเนินการในด้านการวางแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้านในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัยและมีช่องทางการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการประเมินปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและมีการจัดลำดับความเสี่ยงมีการกำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัย มีการจัดทำป้ายสัญลักษณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่มีความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้

สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป และในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยได้มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในวันประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน อีกทั้งยังได้จัดทำสื่ออินโฟกราฟิก และคู่มือรวมไปถึงแนวทางในการดำเนินงานรับมือเรื่องต่างๆของหน่วยงาน เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทั้ง 9 ประเภท อันได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และอาชญากรรมไซเบอร์ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการให้ความรู้แก่นักเรียนให้รู้จักภัยคุกคามแต่ละประเภทและวิธีป้องกันตนเอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและยัง มีการชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษา/โรงเรียนของทุกสังกัดมีการดำเนินงานโดยใช้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ หน่วยงานผู้แทนกระทรวงต่างๆ ภายในจังหวัด รวมทั้งชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจ เทศบาล ท้องถิ่น เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

หน่วยงาน สถานศึกษา มีการสร้างภาคีเครือข่ายการและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก เพื่อร่วมการวางแผนใน การเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการที่สถานศึกษากำหนด มีบุคลากรในสังกัดที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น จิตวิทยา การศึกษาพิเศษ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ดำเนินกิจกรรมและออกนิเทศ เพื่อขยายองค์ความรู้และ ฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีลักษณะความ ต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมไปถึงมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สถานศึกษาทุกแห่งมีการกำหนดพื้นที่การควบคุมความปลอดภัย ป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัย มีแผนความปลอดภัยสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติและซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีโครงสร้าง โครงการกิจกรรมในการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษามีเครือข่ายความปลอดภัย มีช่องทาง การสื่อสาร มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินอย่างรอบด้าน ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองในการป้องกันภัยพิบัติต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มมาตรการการป้องกันอีก

1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้เฉพาะด้าน และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ควรจัดทำทำเนียบนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และขยายผลโครงการ ไปยังนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ
2. บุคลากรมีการย้าย ปรับเปลี่ยนงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ	2. กิจกรรมการแสดงผลการครอบงำไฟ ทำให้เห็นศักยภาพในการเขียนบทและแสดงบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจิตสำนึกในด้านภัยคุกคามต่าง ๆ ควรจัดให้มีกิจกรรมรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติสอดแทรกในโครงการอื่นต่อไป
3. ขาดแคลนบุคลากรผู้ฝึกสอนในการขับเคลื่อนภารกิจด้านสถานศึกษาปลอดภัยเป็นการเฉพาะ เช่น นักจิตวิทยา เป็นต้น	3. ประชุมมอบนโยบายและชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากร ครูและนักเรียนในสังกัดทุกคน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

1.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.1.4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนงาน/มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (9 ภัย) และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย โดยได้ดำเนินการเผยแพร่ให้สถานศึกษา รวมไปถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบโดยทั่วกัน

1.1.4.2 โรงเรียนพรหมทิพย์วิทยา มีระบบ School Bright ตรวจสอบการมาเรียน เลิกเรียน การรับส่งนักเรียน ป้องกันการลักพาตัวนักเรียน

1.1.4.3 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ P-GLAD Model

1.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน เพื่อที่จะได้วิเคราะห์ปัจจัยที่จะก่อให้เกิดเหตุแก่ผู้เรียนได้

ระดับนโยบาย

- ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมงานตามนโยบาย โดยการกำหนดแผนขั้นตอนในการดำเนินงาน และการให้ความรู้กับการปฏิบัติงาน

1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา (มาตรการการปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืนเช่น การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะความปลอดภัย)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 ได้ดำเนินการตามมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการสร้างจิตสำนึกความตระหนักรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม สืบสวนข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาด้านความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติและนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการกลุ่มในการ ปฏิบัติกิจกรรมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น แจ้งทบทวนมาตรการ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงภัย 9 ภัย และสามารถดำเนินการเมื่อเกิดภัยได้อย่างทันทวงที เพื่อให้ครูและนักเรียนพัฒนาองค์ความรู้เสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัยจัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำศูนย์บริการสื่อด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดตั้งคลินิกจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วน เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ค้ำครอง ป้องกัน และแก้ไขจากภัยที่เกิดจากความรุนแรง และมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ/การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาผ่านกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านโครงการภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ สรรหาต้นแบบผู้จัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่เป็นเลิศโรงเรียนได้มีการดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มีการนำไปสอดแทรกในเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนทุกวิชา ทักษะการเรียนรู้ แห่งอนาคตตามบริบทพื้นที่

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัย เช่น โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการฝึกซ้อมหนีไฟให้กับนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ โครงการเปิดโลกสุขภาพดีทุกวันพุธ เป็นการดำเนินกิจกรรมด้านการให้ความรู้ทั้งทางด้านความปลอดภัยและสุขภาพ ตามเสียงตามสาย ให้กับผู้เรียน โครงการผู้เรียนวัยใสเข้าใจเพศ เป็นการจัดกิจกรรมการอบรมมีทั้งกิจกรรมนันทนาการ และให้ความรู้ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักและเข้าใจพัฒนาการทางเพศของตนเอง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ โครงการรู้ทัน ป้องกันภัยจากยาเสพติด เป็นการดำเนินกิจกรรมการอบรมมีทั้งกิจกรรมนันทนาการ และให้ความรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการดูแลป้องกันตนเองจากพิษภัยของยาเสพติด โครงการพบปะผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันปัญหานักศึกษาออกกลางคัน โครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก นักเรียน นักศึกษา โครงการลูกเสือต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสา ด้านภัยยาเสพติด โครงการ SAVE สถานศึกษาปลอดภัย โครงการขับเคลื่อนการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

1.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.2.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรความปลอดภัยสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

1.2.2.2 มีนโยบายและแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน จัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามความก้าวหน้า การติดตามและประเมินผลกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.2.2.3 ความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และรวบรวมสื่อ วิธีการ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายมาใช้กับนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ

1.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	1. ในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนใช้การประสานงาน/ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่มีภารกิจที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น ข้าราชการครูในสถานศึกษา สำนักข่าวเด็กและเยาวชนจังหวัดพะเยา จังหวัดพะเยา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์พะเยา เป็นต้น
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงานครอบคลุมทุกภารกิจ	2. แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกัน 3. ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้จากการลงมือทำงาน Learning by Doing (โดยพี่สอนน้อง)
3. ข้อจำกัดเวลา การจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจขัดกับกำหนดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน	3. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ตั้งเป้าหมายให้ครบถ้วน และวัดผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่เหมาะสม
4. งบประมาณในการสนับสนุน	4. สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุ รายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 : นวัตกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ ASPDCA

2. โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 โรงเรียนราชานุบาล : วิถีเด็กดีราชาสู่การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองด้วยกระบวนการ ราชาโมเดล

2.2 โรงเรียนศรีเวียงสาวิทยาการ: เด็กดีศรีเวียงสา มีคุณธรรมนำชีวิตโดยใช้กระบวนการ SWS Model

2.3 โรงเรียนบ้านดอนศรีเสริม (กลีกร) : รูปแบบการพัฒนา “จิตอาสาด้วยหัวใจพลเมืองดีศรีเสริม” โดยใช้ ๗ กลุ่มประสบการณ์

2.4 โรงเรียนบ้านศรีน่าน : บันได 4 ชั้น CCEC สร้างเด็กดีศรีน่านให้มีคุณธรรม

2.5 โรงเรียนบ้านบ่อหอย : ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนตามวิถีชนเผ่าม้งสู่สถานศึกษาด้วยรูปแบบ BANBOHOI Model

2.6 โรงเรียนบ้านผาตูป : โครงการคุณธรรม ภูมิปัญญาพาทิดีเพื่อในหลวง

2.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 : นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเกษตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.8 โรงเรียนน่านปัญญานุกูล : P-GLAD Model

2.9 เทคนิคปัว : รูปแบบการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (To be Number 1) ให้ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด

1.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ควรให้มีการจัดอบรมเรื่องนี้ แก่บุคลากรทางการศึกษา
2. ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Soft Skill ให้มีความสำคัญเทียบเท่าการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ

3. มีการบูรณาการรายงานผลร่วมกับการรายงานผลโดยใช้แพลตฟอร์มการรายงานเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานและลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับนโยบาย

1. ควรสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอกับภารกิจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานครอบคลุมภารกิจและควมมีประสิทธิภาพ

2.ควรมีระบบการรายงานผลที่สามารถลดความซ้ำซ้อนของการรายงานและสามารถ
เอื้อต่อการเชื่อมโยงข้อมูลในการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (มาตรการการปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึง
สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิดหรือประพฤติไม่เหมาะสม
ด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจ)

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 มีการดำเนินการจัดทำแผนงาน/
มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา, คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (9 ภัย)
และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการ
ปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ
ปกป้อง คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย มีการดำเนินการการช่วยเหลือ เยียวยา
ฟื้นฟูสภาพร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียนและครอบครัวที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การ
แจกทุนช่วยเหลือจากสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย, การให้เงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนที่
เสียชีวิต, มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีหน้าที่คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีที่
หลากหลาย พร้อมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เช่น พฤติกรรมเสี่ยง
เรื่อง ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง ปรักปรำพฤติกรรม ฟื้นฟูสภาพทางจิตใจ สังคม อารมณ์
ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง ปรับเปลี่ยนอารมณ์
ความคิด พฤติกรรม หรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสม ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่อง เป็นต้น และตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขึ้นเพื่อเป็นศูนย์ในการ ป้องกันและช่วยเหลือกรณีที่เกิดความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประจำศูนย์ความปลอดภัย และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สำนักงานได้
แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยและได้กำหนดออกตรวจเยี่ยมทันทีเมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 มีการดำเนินการจัดทำคู่มือ/แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, คู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (9 ภัย) และแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคง และปลอดภัย โดยได้ดำเนินการเผยแพร่ให้สถานศึกษา รวมไปถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบ โดยทั่วกัน

2.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3 จัดทำมาตรการความปลอดภัยและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการอย่างเคร่งครัด

3) หน่วยงาน/สถานศึกษาการสื่อสารแนวทาง/คู่มือกระบวนการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์

3.1 ได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดได้รับทราบอย่างทั่วถึง อาทิเช่น เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, Facebook : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, Facebook : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา , กลุ่มต่างๆ ทางแอปพลิเคชัน Line เป็นต้น

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป โดยได้มีการสร้างความตระหนักจัดทำสื่ออินโฟกราฟิก และคู่มือการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงบุคคลทั่วไป ได้ใช้เป็นแนวทางในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1.3.2.1 มีคู่มือมาตรการป้องกันภัยในสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3.2.2 สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีการดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และมีเครือข่ายสถานศึกษาที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรการการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.3.2.3 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผู้บริหารมีการการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยตัดสินใจอย่างรวดเร็ว

1.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้หลากหลาย	1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
2. การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีส่งผลต่อกระบวนการบ้างในบางครั้ง	2. ปรับปรุงคู่มือ แผนเผชิญเหตุ อยู่สม่ำเสมอ ให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเป็นอยู่
3. สถานศึกษามีการรายงานเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นให้ทราบล่าช้า	3. กำชับให้ผู้บริหารทราบ หากเกิดเหตุการณ์ขึ้นให้รีบดำเนินการแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทันที และจัดทำแนวทาง มาตรการกำกับติดตามและรายงานความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ทราบโดยทั่วกัน

1.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบโมเดลที่ชื่อว่า **3T-CARE Model** มาเป็นแนวทางในการดำเนินการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควบคู่กับการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการขยายผลมาตรการการปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

ระดับนโยบาย

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

2.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และส่งเสริมพัฒนาครูวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร ทบทวนการจัดทำหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(2) สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีสมรรถนะตามที่กำหนดศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูผู้สอนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(3) สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) การพัฒนาวิทยากรแกนนำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน พัฒนาครูในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อสะท้อนสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้เข้าถึงทุกกลุ่มการศึกษาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน

(4) สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายผ่านโครงการ เช่น การประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , โครงการงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ , โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของแผนกวิชาช่างยนต์

(5) สถานศึกษาอาชีวศึกษาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Research-Based Learning (RBL) โดยเป็นการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่นำ “การวิจัย” เข้ามาเป็นเครื่องมือของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้

ประกอบด้วยกำหนัดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

(1) หน่วยงานทางการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน โดยความร่วมมือจาก สพฐ. ร่วมกับ มศว. และมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่ง สพฐ. ได้คัดเลือกจากโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน stand alone และให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้ารับการอบรม กับมหาวิทยาลัยผ่านทางระบบ Zoom Cloud Meeting และอบรมเชิงปฏิบัติการ

(2) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหน่วยงานทางการศึกษาได้ ลงพื้นที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา และในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ในหลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตรทวิศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาฝึกตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูและเครือข่ายความร่วมมือตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรให้มีแนวทางเดียวกัน
4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อการเรียนการสอนที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์เน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในการทำงาน

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อดtrakำลังครูในรร.ไม่เพียงพอ/ไม่ตรงวิชาเอก	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. ให้ความรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเข้าไปศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร/หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้จากเว็บ CBE Thailand

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. ครูผู้สอนยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนด้านการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครู ในการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ ยังไม่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด เป็นการเฉพาะ จึงได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และเข้ารับฟังแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูในสังกัด	4. ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ทุกคนให้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงด้านการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ให้สามารถเป็น Coach แก่ครูในสังกัด ได้จริง
5. ความชัดเจนในระดับนโยบาย ของการดำเนินงานหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่มีความชัดเจน	5 การสร้างความตระหนัก ช่วยเหลือ พัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นประโยชน์ของการใช้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. โรงเรียนอนุบาลอยู่วิทยา อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ สสวท. (SMT)

2. Best Practice การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา รูปแบบการบริหารการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนบ้านแม่ยาวร้อง(แม่ยาวประชานุเคราะห์)

3. นวัตกรรมทางการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะแผนที่ประวัติศาสตร์ถิ่นรักพระลอ ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเวียงสรอง

4. นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการโรงเรียนสุจริต ปี 2566 เรื่อง การพัฒนาต้นกล้าต้านทุจริตโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) ผ่านกระบวนการ GPDCA Model

2.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการจัดการอบรมโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องฐานสมรรถนะ มาให้ความรู้เพื่อเสริมทักษะและให้ความรู้กับผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อการขับเคลื่อนในทิศทางที่ถูกต้อง

ระดับนโยบาย

มีการการมอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโดยไม่มีงบประมาณให้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย เช่น การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร

2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนผ่านแผนงาน โครงการ/กิจกรรม โดยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับต้นสังกัด ระดับสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนาขับเคลื่อนบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานทางการศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับอาชีวศึกษาที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ สำหรับสังกัดอาชีวศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน ในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ

3. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะ เช่น ค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมวิชาการ เป็นต้น มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง มีสมรรถนะในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4. หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้อุ้การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2๑ ตามบริบทของพื้นที่ เปิดสอนในระบบปกติและระบบทวิภาคีความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคแพร่ได้เปิดสาขาที่มีความต้องการและมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่ม 2 สาขา คือ สาขาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าและสาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ ทำให้เกิดการพัฒนาลัทธิฐานการศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการเขียนโปรแกรม Coding เป็นการพัฒนาด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนได้จัดทำโครงงานหรือนวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดการแก้ปัญหาและเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงงาน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

3. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานในด้านงานอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล

4. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

5. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรม สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น โดยการ นำเอาบริบท สภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน ถิ่นฐานและภูมิลำเนา มาเป็นสถานการณ์กระตุ้นให้นักเรียนได้รู้จักเกิดประเด็นสนใจอยากรู้ นำไปสู่การสืบค้น และความรู้เชิงบูรณา การในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 สร้างกระบวนการคิด การปฏิบัติและแก้ปัญหา ทำให้เกิด การเรียนรู้ในทักษะการทำงานและทักษะชีวิต รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่ออย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย มีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาอาชีพ สถาบันการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อุตสาหกรรม และชุมชน ซึ่งสามารถดำเนินการตาม

แผนปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเครือข่ายความร่วมมือนั้นดำเนินการในหลายรูปแบบ เช่น การมีพื้นที่สื่อสารและ การแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนกันระหว่างครูและนักเรียนของสถานศึกษาในเครือข่าย การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่อื่น ๆ ในเครือข่ายการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและองค์กรภายนอก การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถานประกอบการชั้นนำในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การทำความร่วมมือสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การทำความร่วมมือสถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือ ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนมาดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษาขับเคลื่อน โดยครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยอิงวัฒนธรรมพื้นฐาน เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ

3. การประสานกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2 การประสานงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษา และช่องทางการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Website, AMSS, โทรศัพท์ เป็นต้น

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ในการขับเคลื่อนศตวรรษที่ 21 สพฐ.มีนโยบายให้จัดทำและรายงานตามรูปแบบที่กำหนดมาให้ โดยไม่เน้นวิธีจัดประชุม/อบรม	1. จัดทำโครงการในระดับเขตพื้นที่
2. การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	2. จัดหลักสูตรประกาศนียบัตรเตรียมอาชีวศึกษา เทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน /พัฒนาสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ยังไม่มีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจกับผู้เรียนในการเลือกเรียนต่อใน สายอาชีพ	
3. เจื่อนไขด้านกฎและระเบียบในการเทียบโอนหน่วยกิต จากทักษะการทำงาน หรือทักษะ อาชีพ จากครอบครัว และสถานประกอบการกับสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเข้าเรียนสายอาชีพ	3. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนทุกช่วงวัย ในจังหวัด เชียงราย เพื่อกำหนดแผนรับนักเรียนและนักศึกษาสายอาชีพ
4. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีเงื่อนไขข้อจำกัดจำนวนหน่วยกิตนี้ไม่เอื้อต่อสภาพบริบทของผู้เรียน ในการเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดสาขาวิชาและอาชีพในอนาคต เพื่อจะมุ่งด้วยความรู้ในสัดส่วนนี้มากกว่า ด้านทักษะกระบวนการทำงานและเจตคติต่องานทักษะอาชีพ	4. จัดทำฐานข้อมูลความต้องการอัตรากำลังแรงงานในภาคประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระทั้งภาครัฐ และเอกชน ในท้องถิ่นที่โรงเรียน
5. รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอุดมศึกษามุ่งความรู้พื้นฐานมากกว่าความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี สารสนเทศจึงทำให้ผู้เรียนออก กลางคันระหว่างเรียน	5. แสวงหาความร่วมมือระหว่างภาคประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระกับสถานศึกษา และ สถาบัน การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการในพื้นที่ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้านอาชีพและฝึกประสบการณ์การทำงาน ไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ คุรุภัณฑ์ และกฎระเบียบที่ถูกลำมาเป็นเงื่อนไขของการร่วมมือกัน	6. พัฒนารูปแบบสมรรถนะอาชีพระยะสั้น /รูปแบบหลักสูตรทวิศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่/รูปแบบเตรียมความถนัดเฉพาะทางกลุ่มสาขาวิชาชีพ อุดมศึกษา/ รูปแบบการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
7. กิจกรรมบางส่วนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก เนื่องด้วยเวลาและงบประมาณที่จำกัด ทำให้ทางโรงเรียนต้องปรับกิจกรรมลดลง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่สมบูรณ์ตามที่กำหนด	7. ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
	แห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



3. การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

4. นวัตกรรม PAKKANG MODEL ของโรงเรียนบ้านปากกวาง (ประชากรราษฎร์รังสฤษดิ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สร้างผู้เรียนให้เป็น “คนดี ศรีเมืองทอง”

5. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะของเรียน ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

2.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

- ส่งเสริมให้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มั่งคั่ง

ระดับนโยบาย

- วางแผน/จัดทำโครงการ/ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
- จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนให้เพียงพอ
- ประชุมชี้แจง/ให้ความรู้ครู/ผู้รับผิดชอบ

2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

1. หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ โดยการให้พัฒนาครูและศึกษานิเทศก์แกนนำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA การจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธี Assessment for Learning ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานทางการศึกษา ได้สร้างและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินที่มีคุณภาพ

3. สถานศึกษา มีการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความเต็มใจในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

2. หน่วยงาน/สถานศึกษาสถานศึกษามีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

สถานศึกษาทุกแห่ง มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายตามแผนการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวัดและประเมินผลแบบสภาพจริงเป็นระยะ ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนได้ตรวจสอบความก้าวหน้าของการเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูและผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียน การสอบถาม สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่เรียน และลงพื้นที่ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้ โดย

ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเน้นที่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดำเนินการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2. การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาฝึกตนเองให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูและเครือข่ายความร่วมมือตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรให้มีแนวทางเดียวกัน ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อการเรียนการสอนที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์เน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในการทำงาน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการฝึกอบรมผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ

4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบ Online ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. ครูนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน pisa มีความยากในการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน pisa ให้แก่ครูผู้สอน

2. ครูผู้สอนยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนด้านการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ครู ในการวัดประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูมีความสับสนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	3. จัดทำโครงการฯ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
4. ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ ยังไม่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด เป็นการเฉพาะ จึงได้พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และเข้ารับฟังแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูในสังกัด	4. ควรพัฒนาศึกษานิเทศก์ ทุกคนให้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงด้านการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ให้สามารถเป็น Coach แก่ครูในสังกัด ได้จริง
5. เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ใช้กับผู้เรียน	5. การวัดและประเมินผลที่นำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

2.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

1. สถานศึกษาจัดทำวิจัยการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนา ระบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Base Learning: ABL) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Base Learning: ABL) ครบทุกแห่ง

3. สำนักงานอาชีวศึกษาแพร่ได้ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ได้แก่ ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ศธ.02) และระบบบริหารจัดการงานสถานศึกษา RMS

2.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. นิเทศติดตามในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ

2. สถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษามาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

3. มีกระบวนการ PLC เพื่อนำผลการทดสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษามาวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับนโยบาย

1. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยสร้าง และใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้ คำปรึกษาแนะนำพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2. เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีรูปแบบการกำหนดกิจกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีกระบวนการก่อนการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามขั้นตอนในการดำเนินการตามแผน มีการทบทวนหลังการปฏิบัติกรณีศึกษา และนำผลการนิเทศไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาทั้งระบบ

3. สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยการอ่าน การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน การวิเคราะห์ปัญหา และส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

4. สถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /กิจกรรมชุมนุม, ชมรมนักเรียน/กิจกรรมการแนะแนวนักเรียน และกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการทำงาน เป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของ เครือข่ายการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

หน่วยงาน/สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้อย่างแบบ (Active Learning) และทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองมาดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน จากครูผู้สอนสู่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านเป็นผู้สอนที่สามารถนำเทคนิคการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมฝึกอบรมและสัมมนา เพื่อสอนให้ครูเข้าใจวิธีการเลือกใช้เทคนิคและกิจกรรมที่เหมาะสมในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ หรือการฝึกงานภาคสนาม เพื่อให้ครูได้ฝึกการนำเทคนิค Active Learning มาใช้ในการสอนจริง ๆ และมีโอกาสตรวจสอบและปรับปรุงผลการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นเรื่อย ๆ โดยใช้วิธีการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการประเมินผลของการใช้เทคนิค Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

2.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการร่วมพัฒนาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ และรังสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะและคุณภาพชีวิต และให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึง ไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ความเข้าใจและความชำนาญของครู ครูต้องมีความเข้าใจในหลักการและวิธีการใช้งาน Active Learning และมีความชำนาญในการออกแบบและนำเสนอกิจกรรม Active Learning อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นเรียนและวิชาที่สอนผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดและได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานและมีความสุข

3. การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุน Active Learning โดยเฉพาะในการสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุน Active Learning

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.งบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอ	1. จัดทำโครงการในการขับเคลื่อนในระดับเขตพื้นที่
2.ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ	2. คัดเลือกครูแกนนำ/สถานศึกษาแกนนำขยายผล
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องใช้เวลาจึงอาจทำให้ผู้สอนไม่สามารถจัดการเวลาที่มีอยู่กับจำนวนเนื้อหาหลักสูตรที่มากได้	3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม
3. ภาระงาน และกิจกรรมโครงการตามนโยบายอื่นที่มาทับซ้อนทำให้การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างไม่เต็มที่	3. บูรณาการโครงการตามนโยบายที่มีความสอดคล้องเพื่อลดภาระงานของหน่วยงาน
4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอในการดำเนินการ	4. การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรม การให้ความช่วยเหลือและการฝึกอบรมเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครูในการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ๆและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการจัดทำหลักสูตรอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ๆ
5. ความจำเป็นต้องมีความสามารถในการบูรณาการระหว่างรายวิชา การลงมือปฏิบัติจริงอาจต้องใช้ในการบูรณาการระหว่างรายวิชาหลายรายวิชา	5. การสร้างองค์ความรู้ การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
6. การจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เหมาะสม	6. การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ

2.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

- การใช้รูปแบบ APIRAK MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCAI เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ 3R 8C 2L สู่สมรรถนะหลัก 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

2.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ต้องการให้มึงงบประมาณรองรับสนับสนุนการขับเคลื่อนให้เพียงพอต่อครูและสถานศึกษาทั้งระบบระดับนโยบาย
2. มีเครือข่าย/แกนนำ/ผู้เชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
3. ควรสนับสนุน ต่อยอด นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในรูปแบบนวัตกรรม Innovation For Active Learning

ระดับนโยบาย

- ควรมีการส่งเสริมนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ต่อเนื่องและเป็นนโยบายหลักสืบต่อไป

2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

2.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ มีจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา Online และการเขียนแผนบูรณาการทักษะชีวิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมนิเทศ ติดตามการสอน coding ในสถานศึกษา แบบ plugged unplugged จัดการเรียนการสอนโดยผ่านการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT สำหรับสถานศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองและปฏิบัติการเขียน

โปรแกรมจริง ๆ โดยการใช้เครื่องมือเช่น Scratch, Code.org, และ Swift Playgrounds เป็นต้น นอกจากนี้ยังนำหลักการของ Project-Based Learning (PBL) มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยการพัฒนาโปรแกรมจริง ๆ ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้งานอย่างทันสมัยในการพัฒนาสินค้าและบริการในอนาคต

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น)

หน่วยงาน/สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Google side , Powerpoint , AI และ canva ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อการสอน แอปพลิเคชันมาช่วยการเรียนการสอนมีเว็บไซต์ของสถานศึกษา และแอปพลิเคชันในติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ เช่น facebook line ในการช่วยสนับสนุนและเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ทางวิชาการ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ได้พบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัล

2.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องของการผลิตสื่อ โดยมีการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ บุคลากร ในการช่วยเหลือครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน
2. ครูและบุคลากรมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการผลิตสื่อ เนื่องจากผ่านการอบรมการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ เช่น การถ่าย VDO และการตัดต่อ VDO มีเครื่องมือและเจ้าหน้าที่คอยดูแลเรื่องของการผลิตสื่อ
3. นักเรียนมีทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีในระดับดีมาก และนักเรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และระบบเครือข่าย
4. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่ครอบคลุม นักเรียนสามารถใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ภายในโรงเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมถึงมีจุดบริการอย่างทั่วถึง
5. โรงเรียนมีแผนงานโครงการ รองรับ
6. การนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนตามบริบทของสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

7. การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ข้อจำกัด ในการใช้สื่อเทคโนโลยี เรื่องของการวางระบบ Internet ที่มีความ คล่องตัว เสถียรต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- นิเทศ กำกับและติดตาม สังเกตการณ์สอนตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ การบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. โรงเรียนขนาดเล็ก จะประสบปัญหา ในด้านของการจัดการอุปกรณ์ และสื่อที่ทันสมัย ครูต้องแก้ปัญหา ด้วยการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนตัวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ก็ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก มีนักเรียนจำนวนเล็กน้อย สามารถจัดการเรียนการสอน โดยการแชร์ผ่าน ทีวีดิจิทัล สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ และสามารถบูรณาการการสอน แบบunplugged ซึ่งถือได้ว่า เป็นการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบท ในสภาพปัญหา ที่พบในสถานศึกษานั้นๆ	- การบริหารจัดการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษา
๓. การขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนที่มีครูครบชั้นและไม่ครบชั้น รวมถึงการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์,ระบบอินเตอร์ที่มีคุณภาพ)	- เร่งพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีองค์ความรู้และทักษะดิจิทัล โดยการส่งเสริมให้อบรมผ่านหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ สสวท. ร่วมกับการอบรมในระดับเขตพื้นที่ - สำรวจและหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน (การขอรับบริจาคอุปกรณ์จากหน่วยงานองค์กรต่างๆ)

2.5.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขปและแนบรูปภาพ

1. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

2. โรงเรียนชินจง จังหวัดน่าน ใช้สื่อเทคโนโลยีและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ SINJONG Model

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ 1 ดำเนินการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS Steps Innovation Competition 2023 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและส่วนรวมทั้งยังเป็นการยกย่องเชิดชูครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมตามกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ให้กับนักเรียนที่จะเติบโต ไปเป็นพลเมืองไทย 4.0 ในอนาคต

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้มีการจัดทำโครงการในกาส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยสมาร์ตเทคโนโลยี โดยรูปแบบของโครงการเป็นการนำเสนอแพลตฟอร์มต่างๆ ให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบงานวิชาการ ระบบการสอนออนไลน์ การพัฒนาภาษาคอมพิวเตอร์ผ่านหุ่นยนต์ รวมถึงการใช้งานในระบบ OBEC CONTENT CENTE

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โครงการงานสะสมสร้างสรรค์ “เซ็นเซอร์วัดระยะทาง” เป็นแบบที่ดีในการบูรณาการระหว่างรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์โดยผ่านการบวนการทำโครงการสะสมสร้างสรรค์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับรางวัลให้เป็นผลงานดีเด่น Plugged Coding ระดับมัธยมศึกษาของภาคเหนือ ในการประกวด Coding “CODING Achievement Awards”

2.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ร่วมประชุมร่วมกับครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ในศตวรรษที่ 21

ระดับนโยบาย

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมหรือหาเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

2. นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนและใช้แนวคิด Active Learning เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง เช่น การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน หรือการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม นำนักเรียนศตวรรษศึกษาออกสถานศึกษา เพื่อให้สัมผัสกับประสบการณ์จริงในสังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและชุมชนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้จัดทำคลังสื่อวัฒนธรรมบนเว็บไซต์ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม แนวใหม่

2. หน่วยงาน/สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจ รวบรวมข้อมูลครูผู้สอนและโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ค้นหาสื่อ วัฒนธรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นฐานข้อมูลพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการ

จัดการเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้กับครูผู้สอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเปลี่ยนวิธีการสอนเป็น แนว Active learning และเสริมทักษะในการค้นคว้าหาความรู้กระแสหลัก กระแสรองในทางประวัติศาสตร์ให้เด็ก สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง

3.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

3.2 ดำเนินการติดตามผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองของสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารและครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดประสบการณ์

3.3 อบรมและพัฒนาครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมด้วยการจัดสื่อการเรียนรู้อันเนื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างห้องแห่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

2.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.6.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ของหลักสูตร และกำหนดนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความตระหนักและเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน

2.6.2.2 ผู้บริหารกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อย่างชัดเจน

2.6.2.3 มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.6.2.4 การพัฒนาทักษะและความรู้ของครูในเรื่องประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยการเข้ารับการฝึกอบรมหรือเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการสอนในด้านนี้

2.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการสอน ประวัติศาสตร์	1. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ สามารถนำความรู้ มาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตาม มาตรฐาน
2. โรงเรียนขนาดเล็กครูผู้สอนไม่ครบชั้น การจัดการเรียนการสอนจึงไม่สามารถสอนได้ตาม ตารางเรียน โดยสอนบูรณาการแต่จะเน้นสอนใน กลุ่มสาระหลัก	2. นักเรียนเรียนด้วยระบบทางไกลในสาระอื่น ๆ ที่ ไม่ใช่สาระหลัก
3. ประวัติศาสตร์ของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องราวที่ ไม่มีการบันทึกไว้เป็นส่วนใหญ่ทำให้เป็น อุปสรรค ต่อการสืบค้นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ในการ รวบรวมให้เป็นวิชาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของ ตนเอง	3. เครือข่าย ภูมิปัญญาให้การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น
4. หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ บางข้อ ยากต่อการนำไปปฏิบัติได้จริง จำนวนบทเรียน มากเกินไปไม่สามารถสอนให้ครบถ้วนตามเวลาที่ กำหนด	4. การออกหน่วยการเรียนรู้ โดยนำมาจาก หลักสูตรแกนกลาง จัดให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น จัดตามสภาพความสามารถของนักเรียน และตามความจำเป็นที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติน้อยมาก เพราะ คิดว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้อง ท่องจำ	5. สร้างทัศนคติใหม่ให้กับผู้เรียนผ่านการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระที่สอน กระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน ให้เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์มี ความสำคัญและสนุกสนานเพียงใด

2.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

1. หลักสูตรแม่เหล็กและผลิตภัณฑ์แม่เหล็กสำหรับโรงเรียนร่วมพัฒนาจังหวัดแพร่
2. หลักสูตรตำนานพระธาตุช่อแฮ จังหวัดแพร่
3. เอกสารทางวิชาการการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี 2564 คู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้กับโรงเรียนในสังกัด

4. เอกสารทางวิชาการการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

5. โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์ ต้นแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากระบวนการ Active Learning กิจกรรม "แผนที่ทางประวัติศาสตร์ ถิ่นรักพระลอ" ผ่านกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริม อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เชิดชูแหล่งท่องเที่ยว ที่นำเสนอ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนรู้ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ได้จัดทำหลักสูตร ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ นางพิชญาพรรณ ศุภเศรษฐ์ภาโกดิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเชียรดิอุบลรัตน์ ใช้การสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วย กระบวนการ ACTIVE LEARNING 5 ขั้นตอน

2.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการอบรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์โดยวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่อยู่ในวัยเด็กเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าความสำคัญ

ระดับนโยบาย

ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

2.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยมีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ครูผู้สอนสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเงินและการออม โดยการจัดกิจกรรมหรือการอบรมเพื่อเสริมสร้างสติปัญญาในด้านการเงินและการออม

2. ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการออม เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเงิน และการออมเงิน

3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการเล่นเกมนหรือจำลองการจัดการเงินในชีวิตประจำวัน

4. การนำเอาหลักการการเงินและการออมเงินมาใช้ในการเรียนรู้ตามรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

5. สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกลางสำหรับการเรียนรู้ด้วยการจัดเตรียมเครื่องมือ และวัสดุการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะด้านการเงินและการออมเงิน ด้วยกิจกรรมสหกรณ์ที่พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเงินและการออมเงิน ในสถานการณ์จริง การจัดทำบันทึกบัญชีรับ – จ่าย และนำไปสู่การจัดทำบัญชีในครัวเรือน

7. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้า เศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ประชาสัมพันธ์สื่อความรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน เพื่อเผยแพร่สำหรับเด็ก เยาวชนและครู ในรูปแบบหนังสือการ์ตูน เรื่อง “สินทรัพย์ดิจิทัล ไม่รู้ไม่ได้แล้ว” เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ต่อไป

9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีวินัยการเงินและการออมที่ดี รู้วิธีคิดและวางแผนการใช้จ่ายเงิน รู้วิธีสร้างวินัยทางการเงินที่ดี

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวินัยและการจัดการด้านการเงิน

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการออม (Finance Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจดบันทึกบัญชี กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน กิจกรรมผลิตผลทางการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รวมทั้งการสอดแทรกสอนแนะการจัดทำบัญชีไว้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดให้แก่ครู ไปสู่นักเรียนเพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชน มีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลูกฝังให้รัก การจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ผ่านโครงการ กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการเงิน โครงการออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมเงินกับธนาคารเพื่อการศึกษา

2.7.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.7.2.1 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการออม และสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการออมเงินและส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพฤติกรรมกรรู้จักการจดบันทึกบัญชี รับผิดชอบ ครัวเรือน และสร้างวินัยให้แก่สามารถชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการออมเงิน

2.7.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนโดยการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของงานอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการออม

2.7.2.3 การสร้างความเข้าใจ ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับครูผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์และผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

2.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและไม่เป็นแบบอย่างในการออมให้แก่เด็ก ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักการออม และการจัดทำบัญชีรับ จ่าย ในครัวเรือน	- ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการออม ลงในวาระการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละครั้ง
2. เมื่อเด็กจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว ขาดความต่อเนื่องในการออม	- ส่งต่อโดยให้เด็กมีสมุดบัญชีบันทึกการออม บันทึกรับ – จ่าย ของตนเองและมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญของการออม
3. ครอบครัวมีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน เด็กจึงขาดโอกาสในด้านการเงินและการออม	- ส่งเสริมให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการปลูกผัก เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา หรือมีผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

2.7.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินการส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษารู้จักวางแผนรายรับ รายจ่าย รักษออมเงินอย่างถูกวิธี นักศึกษามีจิตสำนึกในการใช้เงินอย่างประหยัดคุ้มค่า ภาพการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพการบัญชีโครงการ ออมวันนี้ เพื่อชีวิตในวันหน้า



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร่วมกับสำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จังหวัดแพร่จัดให้มีการอบรม“การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง บัญชีรับ – จ่ายในครัวเรือน ให้แก่นักเรียนและครู ผ่านระบบ Zoom เพื่อฝึกหัดให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ด้านการบัญชี รู้จักการคิดคำนวณเลข รู้จักวางแผนในการจำหน่ายสินค้าและผลผลิต ปลูกฝังให้รักการจดบันทึกบัญชี เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ทำให้รู้จักการใช้บัญชีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

2.7.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สถานศึกษาควรมีโครงการที่ส่งเสริมการเงินการออม โดยสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดและมีนิสัยรักการออม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ระดับนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมเรื่องการเงินและการออมโดยกำหนดลงในหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการออมให้แก่เด็ก

2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.8.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงาน สถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา วางแผนและกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ และประกาศค่า เป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษา โดยค่าเป้าหมายในด้านคุณภาพผู้เรียนได้มุ่งเน้นไปที่การนำผล การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในมาตรฐานของสถานศึกษา และ ดำเนินงานตามกรอบของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance Report) ที่จะใช้สำหรับการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอง และมีการรับประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. หน่วยงานการศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

หน่วยงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำรายงานผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ที่เป็นจุดด้อยเพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีกลไกในการควบคุมในบริหารจัดการโดยส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการประเมินตามวงจร PDCA ในการทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพภายใน โดยให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนฯ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ จัดทำ/ส่งรายงานการประเมิน ให้หน่วยงานต้นสังกัดและส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาและ สมศ.เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

2.8.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.8.2.1 การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.8.2.2 การมีทรัพยากรทางการบริหารและจัดการศึกษาเพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.8.2.3 การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8.2.4 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำการวางแผนไว้ให้ทุกคนเข้าใจ และนำไปปฏิบัติ

2.8.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถนำผลการประเมินตนเองมาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจากรายงานผลการประเมินตนเองในปีก่อนหน้ามาดำเนินการพัฒนาในโครงการกิจกรรม ในปีถัดไป ให้เกิดความต่อเนื่องของการพัฒนา
2. การย้าย ปรับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	- บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาควรมีหลายคน และมีการทำงานเป็นทีม - สร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีระบบ มีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร - ให้ความรู้ในเรื่องระบบงานประกันฯ ผ่านการนิเทศออนไลน์
3. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ ทำให้เมื่อต้องการสืบหาทำได้ยาก	- จัดระบบการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ
4. ไม่ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ประเมินมาปรับใช้เท่าที่ควร	- นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างจริงจัง

2.8.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้าง

คุณค่าแก่งวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มี แบบอย่างที่ดี ดังนี้

1) สถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง มีนวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู การบริหารจัดการ องค์กร

2) สถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง มีการกระบวนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เป็นระบบ

3) สถานศึกษา จำนวน 16 แห่ง ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล จังหวัดแพร่ มีแบบอย่างการบริหารแบบ 4 มุมมอง ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของ เป็นรูปแบบการบริหารงานที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอาศัยมุมมองที่หลากหลาย จากบุคคลทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ 1) มุมมองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 2) มุมมองจากผู้บริหารโรงเรียน 3) มุมมองจากครู นักเรียน 4) มุมมองจากผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับด้านโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบุคลากร ด้านวัฒนธรรมขององค์กร ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหาความต้องการ การร่วมกำหนดนโยบาย การวางแผนในการดำเนินงาน การกำหนดงบประมาณ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล

2.8.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง เกิดรูปแบบการพัฒนาอย่างแท้จริง และเสริมสร้างการถอดบทเรียนการปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามบริบทของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ควรมีการชี้แจงแนวทางในการประเมินภายนอกต่อไปให้แก่สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

2.9.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้งบประมาณ 8 ด้าน

1.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้การดูแล ช่วยเหลือ สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีความปลอดภัยและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรงเรียนคุณภาพ เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาด้านกายภาพให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้จักการป้องกันตนเองจากอันตรายจากรูปแบบต่าง ๆ

1.2 ระบบประกันคุณภาพ

ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมและจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียนเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอิงระบบ PDCA นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และห้องเรียนคุณภาพสู่การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวใหม่การดำเนินการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

1.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หรือรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการปรับปรุงตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการ พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ศูนย์บริการวิชาการ

1.4 การพัฒนาครู

มีการดำเนินการพัฒนาครูในมิติต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม กรอบ CEFR การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Coding เป็นต้น ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม ตอบสนองต่อ ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โครงการจัดอบรมแอปพลิเคชันทางการศึกษาอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันทางการศึกษา โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) และโครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 การเรียนการสอน

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูในสังกัด เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ทั้งรูปแบบ On Site และ On Line และจัดการอบรมครูที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งกระบวนการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ครูใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามโดยการเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู ในการร่วมหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาประวัติศาสตร์ ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

1.6 การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้น การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการ เรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัย และจัดทำคู่มือ รูปแบบ/แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนเพื่อส่งผลต่อผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาดำหนดทุกระดับการศึกษา ทางโรงเรียนมี การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และชี้แจงครูที่รับผิดชอบโรงเรียนมีการวัดและ

ประเมินผลในชั้นเรียน ระหว่างภาคเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

1.7 การนิเทศ กำกับ และติดตาม

กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการขับเคลื่อนการพัฒนาตามนโยบายและโครงการต่าง ตลอดจนมีการจัดประชุมเพื่อทบทวนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน วางแผนนิเทศ และมีการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยบูรณาการกลุ่มงานทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายขับเคลื่อนการดำเนินงานและฝ่ายขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศโดยใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ การนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์เครือข่ายผู้รับผิดชอบสถานศึกษา และการนิเทศแบบองค์คณะ โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.8 ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)

จัดให้มีระบบข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด สำหรับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพได้จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบพร้อมใช้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการเลือกแนวทางศึกษาต่อหรือช่องทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี การคัดกรองและบริหารจัดการข้อมูลโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และชุดข้อมูลต่างๆ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เว็บไซต์ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC มีคำสั่งผู้รับผิดชอบดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน มีสื่อสารผ่านช่อง Youtube อีกทั้งมีการสื่อสารเผยแพร่และ การประชาสัมพันธ์ไปยังภายนอกบุคคลภายนอกชุมชนอย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ ในรูปแบบเพจของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ

2. ผลกระทบเชิงบวกของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4 ด้าน

2.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย การพัฒนาตนเองตามศักยภาพและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ การดำเนินงานตามตำแหน่งหน้าที่ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ

สร้างเครือข่ายการพัฒนาครู การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพได้รับสนับสนุนการพัฒนาจากทุกภาคส่วน ทั้งต้นสังกัด ชุมชน องค์กร และผู้ประกอบการ รวมทั้งได้รับการยอมรับในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ในอนาคตสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและมีความหลากหลายในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านภาคีเครือข่าย

มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เช่น เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เครือข่ายผู้ประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดและร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของชุมชน จังหวัด และประเทศ

2.9.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

2.9.2.1 หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา

2.9.2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ของการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารจัดการครอบคลุมตามแผน

2.9.2.3 สถานศึกษามีความตระหนัก ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การอบรมพัฒนา ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่แจ้งให้ครูโรงเรียนคุณภาพเข้ารับการอบรม แต่เนื่องด้วยเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เรียนรู้มีครูผู้สอนเพียง ๑ คน สอนประวัติศาสตร์	1. ประสานโรงเรียนเครือข่าย ส่งครูเข้าร่วมการพัฒนา
2. การจัดสรรครูสอนภาษาจีน และ ภาษาอังกฤษ มีเงื่อนไขในการสรรหา ตามระเบียบที่เข้มงวด ทำให้การได้รับครูล่าช้า และไม่ต่อเนื่อง	2. การดำเนินงานที่ชัดเจนจากต้นสังกัด ตลอดจนเงื่อนไขการจัดจ้างครูที่เหมาะสม สามารถช่วยในการสนับสนุนการสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ได้ตามระยะเวลา

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
3. การเรียนรวมของสถานศึกษาในพื้นที่ยังไม่เป็นไปตามแผน	3. สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานศึกษาเครือข่าย

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการบูรณาการกลุ่มงานอื่น ๆ ให้ดำเนินการนิเทศในหลายมิติมากขึ้น สอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา

2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจนเกิดผลเป็นรูปธรรม

ระดับนโยบาย

1. ควรมีการดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกด้าน และจัดสรรทรัพยากร เช่น พาหนะรับ-ส่งนักเรียน อุปกรณ์สื่อเพิ่มเติม เป็นต้น

2. สพฐ. ควรดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาให้มีความชัดเจนต่อเนื่องจนเกิดผลเป็นรูปธรรมเพื่อ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน บุคลากรมีคุณภาพ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 ได้มีการกำหนดแนวทาง มาตรการการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กหลุดออกจากระบบ โดยดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาสนับสนุน ดูแล กำกับ ติดตามให้โรงเรียนดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้าน หรือการสื่อสารทางออนไลน์ เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน แต่งตั้งคณะทำงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการ พาหนะกลับมาเรียน และแต่งตั้งคณะทำงาน กำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานติดตาม

ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” แจ้งสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสำรวจ ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน ได้เรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษา ติดเกม ติดเพื่อน เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ

2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในการใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2.1 กำหนดรูปแบบและระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้เหมาะสมกับการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษา เช่น เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตกหล่นและเด็กมีแนวโน้มออกกลางคัน ข้อมูลการขาดเรียน โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

2.2 ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตามทะเบียนราษฎร (ทร.14) เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษารวมถึงใช้เป็นข้อมูลในการติดตามเกณฑ์เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทุกปีการศึกษา โดยจัดทำในระบบ Educational opportunities

2.3 ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น มีโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบฐานข้อมูล และโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีความยืดหยุ่นและเข้าใจง่าย จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระบบ Data Management Center (DMC) และระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” ผ่าน Application ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3. การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน นำโปรแกรม Application “พาน้องกลับมาเรียน” มาเป็นเครื่องมือในการติดตาม ค้นหา นักเรียนเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ทำให้ทราบข้อมูลพิกัดที่อยู่ของนักเรียนในการลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อติดตามสร้างความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ เด็กนักเรียนที่ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนเจ็บป่วย และนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก และมีแนวโน้มออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคลให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้ส่งต่อให้ครูที่รับผิดชอบดูแลเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาระบบข้อมูลรายงานผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ระบบ SGS , school miss โครงการพาน้องกลับมาเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.1.2.1 การนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติโดยดำเนินการประชุม ชี้แจงให้ผู้อำนวยความสะดวกทุกกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รับผิดชอบต่อ และเห็นความสำคัญของนโยบายและแนวทางการดำเนินการของโครงการนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและบรรลุผลสำเร็จ

3.1.2.2 เด็กและเยาวชนผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดน่าน ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือด้านโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

3.1.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีแนวทางการส่งเสริมโอกาสและช่วยเหลือผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ

3.1.2.4 โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติเป็นไปทางแนวทางเดียวกันทำให้ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้อย่างเป็นระบบ และครบทุกโรงเรียน

3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้ปกครองและนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการติดตาม / แก้ปัญหา เนื่องจากภาวะยากลำบากของครอบครัว	1. หน่วยงานและเครือข่ายสหวิชาชีพ วางแผนและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น
2. ผู้ปกครองในกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามนักเรียน หรือมีความประสงค์ให้นักเรียนช่วยทำงานเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว มากกว่าสนับสนุนให้เรียนหนังสือ ค่านิยมของกลุ่มชาติพันธุ์ ในการเร่งให้นักเรียนแต่งงานมีครอบครัวเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว	2. สร้างความตระหนักกับผู้ปกครองและนักเรียน ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา
3. การแจ้งที่อยู่ เช่น บ้าน หอพัก บ้านเช่า ไม่ชัดเจน ทำให้ไม่ทราบพิกัดที่แท้จริงในการดำเนินการตรวจเยี่ยมบ้าน	2. ดำเนินการโดยให้ครูที่ปรึกษา ประสานกับผู้ปกครองทางช่องทาง line กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงในการดำเนินการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ประสบความสำเร็จและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น - ติดตามคั่นนักเรียน ในชุมชน ประสานงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบล และผู้ใหญ่บ้าน และญาติพี่น้อง เพื่อเข้าไปช่วยเหลือ

2.9.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และให้คำแนะนำในการศึกษาต่อของนักเรียน

ระดับนโยบาย

ควรมีนโยบายการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่ต่อเนื่อง

3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้มีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น กิจกรรมเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตัวเอง ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้มีโอกาสนำเสนอความคิดความรู้สึกรักของตนเอง ผ่านกระบวนการตั้งคำถามของครู มีทักษะสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมวัยจะเน้นการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น เล่นเกม การสนทนากับเพื่อน การเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาของเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การใช้เกมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด เล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย การให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการพัฒนาร่างกายของเด็ก สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก

2. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย

จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้บริหารสถานศึกษา โดยประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านระบบออนไลน์ และจัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยทั้งด้านการ

ดำเนินงานตามนโยบาย และการพัฒนาตามความต้องการ เพื่อให้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนา ทุกด้านอย่างสมดุลตามวัย

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จัดประชุมการดำเนินงานการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยทบทวนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การจัดเตรียมข้อมูล และการรายงานผลการ พัฒนาเด็กปฐมวัยลงในระบบข้อมูลสารสนเทศ และดำเนินการแจ้งการรายงานข้อมูลการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนด หน่วยงานและสถานศึกษานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

3.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อน ติดตาม และสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งระดับต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และในสถานศึกษา

3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	1. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานทั้งงานตาม นโยบาย งานติดตาม งานการดำเนินงาน และงาน การรายงานผล
2. เด็กปฐมวัยบางคนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากการเลี้ยงดูที่ให้แก่เด็กดูโทรทัศน์มากเกินไป	2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาภาวะ ถดถอยให้กับครูปฐมวัย เพื่อนำความรู้ไปขยายผลสู่ ผู้ปกครองในการดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้ถูกวิธี
3. การรับรู้และการเข้าใจของผู้ปกครองและสังคมใน สิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง

3.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี)

** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	รางวัล
1	นางวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สพป.ชร. 3	ระดับเหรียญทองชนะเลิศ
2	นายเกรียงไกร สิงห์แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีดอนไชยวิทยา สพป.ชร. 4	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	นางสาวจำเรียง บุญมานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอำเภอฝาง สังกัด สช.	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2
4	นางสุนันยา หาญแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย สพป.ชร. 2	ระดับเหรียญทอง
5	นายอนวัช อุ่นกอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติคีรี สพป.ชร. 3	ระดับเหรียญทอง
6	นายอุดมทรัพย์ อัยรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงชัย	ระดับเหรียญทอง

ผลการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับจังหวัด ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	รางวัล
1	นางสาวสนิชา ปัญญางาม	ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สพป.ชร. 2	ระดับเหรียญทองชนะเลิศ
2	นางอรพรรณ บุญทันตา	ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สพป.ชร. 3	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	นางพรพิมล ทองดีโลก	ครูผู้สอน โรงเรียนพานพสกสวส์ดี สพป.ชร. 2	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2

4	นางกาญจนา ภิระบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์) สพป.ชร. 3	ระดับเหรียญทอง
5	นางสาวพนัดดา จอมสวรรค์ กุมนา	ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโล๊ะป่าตุ่ม สพป.ชร. 1	ระดับเหรียญทอง
6	นางเสาวลักษณ์ สายคำน้อย	ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย สพป.ชร. 2	ระดับเหรียญทอง
7	นางสาวพรรณนิภา มโนกร	ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลอำเภอไพ สังกัด สช.	ระดับเหรียญทอง

ภาพดำเนินกิจกรรม



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา คือ NECDC Model (Nan Early Childhood Development Center) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของจังหวัดน่าน โดยมีรายละเอียดพอสังเขปดังนี้

N: Network รวมพลังสร้างเครือข่าย คณะทำงานขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน เพื่อร่วมกันกำหนดวิธีการ/แนวทางการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

E: Evaluation ประเมินผลเพื่อการพัฒนา โดยประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยจังหวัดน่านโดยความร่วมมือแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

C: Care for Early Childhood พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้ความร่วมมือกันใน 4 กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดูแล และพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

D: Development พัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัดร่วมกัน

C: Check and accountability นิเทศ ติดตาม บูรณาการเชิงพื้นที่ สรุปรายการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อถอดประสบการณ์



รูปที่ 1 NECDC Model (Nan Early Childhood Development Center)

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของจังหวัดน่าน

3.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- พัฒนารูปแบบและวิธีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับสถานศึกษา

- ควรมีการพัฒนาผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพราะผู้ปกครองถือเป็นบุคคลสำคัญในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง

ระดับนโยบาย

- การส่งเสริมสนับสนุนในด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ การดำเนินงาน และการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ควรส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

3.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 มีการวางแผนการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยใช้หลักการเฉพาะบุคคล และตระหนักถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะสมัยใหม่ จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน นักเรียนที่พิการ นักเรียนที่ประสบภัยและประสบอุบัติเหตุ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินการและบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกองทุน

2) ผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่มเปราะบาง หมายถึง ผู้เรียนในกลุ่มที่เป็นกลุ่มชายขอบ ไร้สัญชาติ หรือประชากรโดยนัยทางสังคมศาสตร์)

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ประสานเครือข่ายส่งต่อนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนต่อในระบบ เข้าเรียนต่อ การศึกษานอกระบบ จนจบการศึกษาภาคบังคับ

2.3 สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว คือ ครอบครัว เหลือหลาย มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน

3) กลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ตามศักยภาพ (กลุ่ม Neets หรือ Not in Education, Employment or Training หมายถึง เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม)

3.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ให้อยู่รอดปลอดภัย จากปัญหาต่าง ๆ มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

3.2 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.3.2.1 การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในด้านอาชีพและการประกอบอาชีพจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน

3.3.2.2 การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ เช่น การให้คำแนะนำการสมัครงาน การอบรมทักษะการสัมภาษณ์ และการเข้าสู่การทำงานจริงจะช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ในการทำงานของผู้เรียน

3.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ บางคน ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ การตรวจประเมินคัดกรองวินิจฉัย	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์ตามสัญญา
2. ครูและบุคลากร ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการคัดกรองด้านสุขภาพจิต นักเรียนน้อย ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่	2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูมีเครื่องมือในการดำเนินการด้านสุขภาพจิตของนักเรียน

3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1.1 หน่วยงานการศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โอกาสความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล

1.2 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้องค์ความรู้ฝึกทักษะ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาชีพอิสระ

1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ

1.4 การส่งต่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความประสงค์ผู้ปกครองนักเรียน

1.5 จัดการศึกษาตามถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์และสอบถามความสนใจในการฝึกอาชีพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น อาชีพเกษตรกรรม การปลูกผัก เลี้ยงไก่ อาชีพนันทนาการ สากลสมัครเล่น มวยไทย อาชีพงานคหกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพก่อนจบการศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง ให้อำนาจการทำงานอย่างถูกวิธี รู้จักการวางแผนการทำงาน การแบ่งงานกันทำ การทำงานตามขั้นตอน การควบคุมการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน ปัญหาขั้นตอนการผลิต การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน รู้จักใช้วิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

3.4.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.4.2.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่ายบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมในทุกระดับ

3.4.2.2 ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

3.4.2.3 จัดทำหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพื้นฐานการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อย่างแท้จริง

3.4.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ทรัพยากรบุคคลไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการศึกษาต่อด้านอาชีพ	1.ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงาน สังกัดอาชีวศึกษา เพื่อนำหลักสูตรระยะสั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ

	- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ สถานศึกษา สถานประกอบการ
2. หลักสูตรด้านอาชีพยังไม่ครอบคลุมผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา	2. วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรอาชีพที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและความต้องการของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา
๓. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญ ทักษะอาชีพ	3. ขอความอนุเคราะห์วิทยากร ผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก ประสานความ ร่วมมือไปยังหน่วยงาน สังกัดอาชีวศึกษา เพื่อนำ หลักสูตรระยะสั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ

3.4.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

1. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มี
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชื่อผลงาน MONKAE0 Model การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
ผู้เรียนโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

2. โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มี
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชื่อผลงาน กิจกรรมบูรณาการโครงการคุณธรรมสู่ทักษะอาชีพ

3. โรงเรียนสองพิทยาคม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โรงเรียนที่มี
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ชื่อผลงาน Songpit Model บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
นักเรียน

3.4.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนด้านงาน
อาชีพ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์

ระดับนโยบาย

1. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

3.5 การยกระดับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

3.5.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และจัดหาสถานประกอบการรองรับนักเรียนเพื่อการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา ประชาสัมพันธ์ ออกแนะแนวเชิงรุกให้ความรู้ตามโรงเรียนต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน แผ่นพับประชาสัมพันธ์โครงการตามสื่อโซเชียลมีเดียของวิทยาลัยฯ เช่น สถานีวิทยุ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

หน่วยงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนเน้นสร้างวินัย คุณธรรม และทักษะอาชีพ จัดให้ผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน พร้อมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับนักเรียน สร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อรองรับนักเรียนในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

3.5.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3.5.2.1 มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบ ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและร่วมหาแนวทางแก้ไข

3.5.2.2 การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศอย่างทั่วถึงทั้งในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่ เพื่อเปิดโอกาสให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า ได้เกิดความเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับสาธารณชนมีทัศนคติ ความเชื่อ และภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ผ่านสื่อต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในเส้นทาง การศึกษาสายอาชีพได้ในระยะยาว

3.5.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ความไม่ชัดเจนของนโยบายระดับสูง ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ในการแนะแนวปีการศึกษาถัดไป	1.สร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ปกครองนักศึกษา
2.การจัดสรรงบประมาณ มีความล่าช้า	2.ควรมีการโอนงบประมาณให้มีความรวดเร็วต่อการบริหารจัดการของโครงการ

3.5.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หารายได้ระหว่างเรียน เนื่องจากกลุ่มนักศึกษา ในโครงการส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีฐานะยากจน และการพักอาศัยในหอพักของสถาบัน จะมีช่วงเวลาที่ว่างพอที่จะหารายได้นอกเวลาเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่มีผลการเรียนต่ำ เนื่องจากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ จึงควรมีการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

ระดับนโยบาย

ควรมีงบประมาณสนับสนุนโครงการฯ เพิ่มขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีทักษะความรู้พื้นฐาน หรือ ทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสอนซ่อมเสริม หรือออกแบบกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาในโครงการ

3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

3.6.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ความพร้อมของสถานศึกษา (ทั้งโรงเรียนและวิทยาลัย) ในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 16 ได้ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนตามนโยบาย โดยมีการจัดเตรียมหลักสูตร สาขาวิชา เตรียมครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ ประสานงานไปกับทางเครือข่าย สถานศึกษาที่มีความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 และการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือของ หน่วยงานหลัก 2 หน่วย คือ สถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้ความหมายของการจัดหลักสูตรว่า เป็นการวางแผนการเรียนรู้ ร่วมกันของนักเรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง โดยลำดับการเรียนรู้ ตามลำดับตั้งแต่ลำดับที่ง่ายไปยาก โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจนจบหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจัดเตรียมกำลังคน และช่างฝีมือที่มีความชำนาญให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งยังเปิดโอกาสให้เยาวชน และบุคลากรในวัยทำงานได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. แนวทางความร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

2.1 จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

2.2 ต่อยอดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในโรงเรียนเดิมที่โดดเด่น

2.3 จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และผู้ด้อยโอกาส

2.4 สสำรวจความต้องการของผู้เรียน ศึกษาสภาพความเป็นไปได้ของโครงการ ถ้าพร้อมทั้งสองส่วนจึงนัดหมายกันลงนามร่วมมือให้เป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรทั้งสองและชุมชนจะได้เป็นสักขีพยานในการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาชีวะกับ สพฐ.

3.6.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. มีแผนงานในการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน สังกัด สพฐ.
3. มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3.6.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.การประสานงานระหว่างการดำเนินการเรียนการสอน	1.ตั้งคณะกรรมการโดยการออกคำสั่งอย่างชัดเจนถึงหน้าที่รับผิดชอบ
2.ความชัดเจนในการคัดเลือกโรงเรียน สังกัด สพฐ. ที่ได้รับการอนุมัติให้เข้าร่วมโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่	2.ชี้แจงคุณสมบัติอย่างละเอียดของโรงเรียน สังกัด สพฐ. ที่สามารถเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
3.ปัญหาด้านความรับผิดชอบของตัวผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในหลักสูตร ทวิศึกษาจะได้รับวุฒิ เมื่อสำเร็จการศึกษา 2 วุฒิ	3.จัดการประชุมชี้แจง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจกับ ผู้เรียน กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ซึ่งครอบคลุมถึงการสนับสนุนบุคลากร

4. ผู้ปกครองบางส่วนยังให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อสายสามัญมากกว่าการศึกษาต่อ สายอาชีพ หรือ การฝึกอาชีพของบุตรหลาน	4. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือการฝึก อาชีพของบุตรหลาน การมีอาชีพ มีงานทำในอนาคตของบุตรหลาน
5. การเทียบโอน/เวลาและหน่วยกิต	5 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร

3.6.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพผู้สร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จึงมีนโยบายที่จะให้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที

ทางโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม จึงทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกันครั้งแรก ในปีการศึกษา 2559 สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนจำนวน 19 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2561 จึงเปิดเพิ่มอีก 1 สาขา คือ ช่างยนต์ โดยเรียนวิชาพื้นฐานที่โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธตอนเช้า เรียนที่วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ในวันพฤหัสบดี วันพฤหัสบดี และวันศุกร์

ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

1. มีนักเรียนจำนวนมากให้ความสนใจเรียนด้านอาชีพ แต่พอได้ศึกษารายวิชาช่างแล้ว พบว่าไม่ตรงกับความชอบของตนเอง จึงมีการย้ายสาขา หรือ กลับมาเรียนในหลักสูตรปกติ

2. สาขาวิชาที่นักเรียนมีความต้องการเรียน มีคนสนใจจำนวนมากทำให้ทางอาจารย์ของวิทยาลัยการอาชีพไม่เพียงพอ จึงสามารถสอนได้ในจำนวนที่จำกัด

วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

1. สสำรวจสาขาวิชาที่นักเรียนมีความสนใจก่อนแล้วแจ้งกับทางวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เพื่อหาแนวทางในการจัดอาจารย์สอนในสาขาวิชานั้น

2. กำกับติดตามการมาเรียนของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนห้วยสักวิทยาคมและที่วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย เมื่อพบปัญหา ก็ประสานขอความร่วมมือซึ่งกันและกัน

3. เนื่องจากกระยะทางระหว่างโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม กับวิทยาลัยการอาชีพเชียงรายมีรถยนต์ผ่านตลอด เพื่อความปลอดภัยต่อนักเรียน โรงเรียนห้วยสักวิทยาคมจึงได้จัดรถ รับ-ส่ง นักเรียนระหว่างทั้งสองสถาบันโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

1. ต้องการการต่อยอดเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
2. กระทรวงสามารถมีสถานที่ทำงานรองรับนักเรียนที่จบหลักสูตร
3. ทางโรงเรียนไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณ พาหนะในการเดินทาง กรณีที่นักเรียนอยู่ไกล
4. รถรับส่งนักเรียนมีสภาพที่ไม่พร้อมใช้งาน ขาดแคลนรถรับส่งนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

1. เนื่องจากที่ตั้งของทั้งสองสถาบันไม่ไกลกันมากทำให้นักเรียนเดินทางไปเรียนสะดวก โดยที่ไม่ต้องเข้าไปในเมือง จึงมีนักเรียนให้ความสนใจมาด้วยดี

2. สาขาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดและตรงกับความต้องการของนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช . จึงมีนักเรียนร้อยละ 70 ที่ศึกษาต่อในระดับ ปวส. ตามสาขาที่ต้องการ

3. จากผลของการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพไปแล้ว 2 รุ่นได้รับทั้งวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.3) ทำให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทางเลือกและให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก

3.6.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ในระดับจังหวัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสถาบันอาชีวศึกษา

ระดับนโยบาย

1. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาแบบวิชาชีพ และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำให้เป็นหนึ่งในนโยบายหลักในการดำเนินงาน

2. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาแบบวิชาชีพ และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ

3.7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนรูปแบบการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์
ภาคปกติ/โครงการพิเศษ

หน่วยงานสถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ สำหรับบุคคล
ทั่วไป และหลักสูตร 108 อาชีพ และการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2) โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

.....ไม่มี.....

1.3) ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ
แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียนอาชีพ) ให้กับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน สังกัด สพฐ.

1.3.2 มีแผนงานในการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้น
เรียน (ห้องเรียนอาชีพ)

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา
ชนบท (อศ.กช.)

โครงการ One Person Two Careers สามารถเปิดกว้างในการค้นหาอาชีพ
ที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

1.5) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ภาคสมทบ

ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบ
จัดการเรียนการสอนภาคสมทบ แบบมีชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตร
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ศาสตร์ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบ
อาชีพ พัฒนางานในอาชีพเดิม หรือสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.7.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณในการขับเคลื่อนไม่เพียงพอต่อการ ดำเนินโครงการ	1.ขอเพิ่มงบประมาณการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบ การศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน (ห้องเรียน อาชีพ) เพื่อยกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ระยะทางที่ไกลจากสถานศึกษา	2. มีบริการรถรับส่ง จากทางวิทยาลัยฯ
3. เอกสารประกอบการเรียนไม่มี	3. จัดหาหนังสือ สำหรับยืมเรียน

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

4.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล

หน่วยงาน สถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 16 สถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมกับสถานประกอบการภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกัน และยังส่งผลให้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชา โดยมีการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังพัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารจัดการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนทวิภาคีให้มีคุณภาพสูง และมีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านภาษา และด้านดิจิทัลตามมาตรฐานสากล โดยสถานศึกษาดำเนินการโครงการ up-skill และมี การอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษาเพื่อทักษะทางด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ให้แก่ผู้เรียนและเปิดสอน ระยะสั้นให้แก่ประชาชนทั่วไป ในการจัดการเรียนวิชาชีพ เพื่อสร้างอาชีพมีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกันเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ และระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

2.1 สถานศึกษาในสังกัดได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำ

2.2 มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการภาคีเครือข่าย

2.3 หนังสือสัญญาความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการหนังสือสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.4 ได้มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพทางสาขาวิชาชีพของตนเอง และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

จัดทำหนังสือสัญญาความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย กับสถานประกอบการหนังสือสรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

4.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.1.2.1 บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

4.1.2.2 งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

4.1.2.3. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และพัฒนาครูและมิให้การศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

4.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถานประกอบการไม่เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา	1 ขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการแห่งใหม่ ทุกๆปี
2. นักศึกษาจบแล้วไม่ติดต่อกลับทางวิทยาลัย	2. เน้นย้ำนักศึกษาในการให้ความสำคัญกับการให้ข้อมูลในด้านการสำรวจการมีงานทำ
3. การปรับตัวในการเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ	3. ครูนิเทศ ครูฝึกในสถานประกอบการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และรองฝ่ายฯ นิเทศติดตาม ให้คำปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา
4. ผู้เรียน และผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี จัดให้มีการอบรม/ปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ได้พัฒนาโปรแกรมการทำงานเพื่อให้สถานประกอบการ ที่ต้องการแรงงานมาลงทะเบียนและประกาศการรับสมัครงานโดยให้ผู้ที่สนใจมาเข้าโปรแกรมมาเลือกแหล่งงานหรือ โปรแกรมการจับคู่ในการทำงานนั่นเอง

4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

4.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

1.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์และจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี

1.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 จัดประชุมหารือ เรื่องการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สถานศึกษา จัดระบบการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นระบบทวิภาคี ๑๐๐% โดยดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) กับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยกระดับให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทางพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

3.1 การประชุมร่วมกับสถาบันระดับอุดมศึกษาในการร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่

3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีงานทำและการมีรายได้ระหว่างเรียน

4.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาในการขับเคลื่อนความเปิดเลิศทางการอาชีวศึกษา

4.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.จำนวนสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษาต้องเข้าไปฝึกประสบการณ์ ในเขตพื้นที่ หรือจังหวัดใกล้เคียง มีจำนวนน้อย	1.นักเรียน นักศึกษา ต้องฝึกงานในสถานประกอบการที่สถานศึกษาไปทำความร่วมมือ โดยการเดินทางไปฝึกที่ต่างจังหวัดแทน

4.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

4.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้เรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ที่ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เปิดหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้เรียนและประชาชนทุกกลุ่มสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ บทความ วิดีโอ หรืออื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่ออาชีพและชีวิต ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านการฝึกทักษะด้านอาชีพ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ประชาชน จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ (อาชีพระยะสั้น)

3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill และ New skills ให้แก่กลุ่มประชาชนทั่วไป

ส่งเสริมฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันหลักสูตร 108 อาชีพ ให้แก่ประชาชน ทั่วไปที่สนใจเข้ารับฝึกอบรม สถานศึกษาดำเนินงานโครงการอมสิน สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการ จัดฝึกอบรมทักษะวิชาชีพพระยาสันให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป (กลุ่มผู้สูงอายุ) ร่วมกับ ธนาคารอมสิน ภาค 9

4.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

4.3.2.1. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ระยะเวลาในการจัดทำ กิจกรรมและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม

4.3.2.2. มีภาคีเครือข่ายด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

4.3.2.3. การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและประชาชน

4.3.2.4. กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น และวัยสูงอายุ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงาน ทักษะฝีมือการเป็นผู้ประกอบการ

4.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	1. จัดหางบประมาณเพิ่มเติม
2. ผู้เรียนสูงอายุไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลและเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพได้อย่างเต็มที่ เช่นการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์	2. ครู กลุ่มวัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน เป็นพี่เลี้ยง ให้แก่ผู้เรียนสูงอายุ
3. ปัญหาในการดำเนินงานของผู้ประกอบการไม่พร้อมที่จะรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพที่ต้องการพัฒนา เนื่องจากผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ในสายงานนั้นๆ	3. การทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ
4. ขาดแหล่งเงินทุน การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การสอน หรือการเข้าร่วมโครงการต่างๆซึ่งอาจทำให้การพัฒนาสมรรถนะอาชีพเกิดค่าใช้จ่ายสูง และอาจทำให้ผู้เรียนที่พัฒนาสมรรถนะอาชีพไม่สามารถเข้าร่วมได้	4. เปิดหลักสูตร งานอาชีพพระยาสันที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ดำเนินการฝึกอบรมทักษะอาชีพพระยาศรีให้แก่นักเรียน จำนวน 6 หลักสูตร

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

1.2 จัดการประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา,ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 จัดทำระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) โดยให้ข้าราชการครูยื่นแบบคำขอผ่านระบบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่
(หลักเกณฑ์ PA)

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ PA1,PA2,PA3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรม กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอก เผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ใช้หลักเกณฑ์ PA ประเมินข้าราชการเพื่อใช้เลื่อนเงินเดือนและประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ กับผู้บังคับบัญชาเพื่อรับการประเมินในรอบปีงบประมาณครบทุกตำแหน่ง ทุกคนมีการปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

5.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.1.2.1 มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรสายงานการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “หลักเกณฑ์ใหม่ PA”

5.1.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้

5.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.หลักเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนและส่งผลถึงการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ	1 จัดอบรมครูและบุคลากรในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	2 หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในจัดการอบรมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดทำหลักเกณฑ์ ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) - ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

5.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

หน่วยงานทางการศึกษาการจัดโครงการอบรม “พาคิดพาทำการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผ่านระบบ Zoom” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู , ผู้อำนวยการสถานศึกษา ,ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1.1 การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ควรมีทีมที่ปรึกษาให้คำแนะนำในระดับเขตพื้นที่ที่สามารถให้คำแนะนำ ได้ตลอดเวลาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้อสงสัย ทั้งในด้านการดำเนินในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้,การบันทึกคลิปการสอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.3 ครูและบุคลากร ศึกษาเห็นความสำคัญและพัฒนาตนเองในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนศึกษาการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย และลงมือจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่จะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง

ระดับนโยบาย

1.1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ทุกปีงบประมาณ

1.2 หลักเกณฑ์และวิธีการควรมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติตามได้ง่าย ควรมีช่องทางที่สามารถติดต่อสอบถามได้รวดเร็วกรณีมีปัญหาหรือข้อสงสัย

5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1.1 หน่วยงาน สถานศึกษาการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

1.2 จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางานเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

1.3 การอบรมการใช้งาน meet สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม CANVAโครงการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม FlipHTML5โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ออนไลน์

1.4 ส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อออนไลน์จาก Google Application ประยุกต์ในใช้การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้ เช่น การสร้างเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอนจาก Google Sites การสร้างแบบสอบถาม และแบบทดสอบจาก Google Form การสร้างรายงานและแผนภาพสรุปผลการวิเคราะห์งานด้วย Google Sheets และการทำงานร่วมกันในการประชุมและแสดงความคิดเห็นด้วย Google Meeting และ Google Jamboard

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google Meet และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมด้วยตนเองผ่านออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ

2.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ ของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี และติดตาม ประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาจากข้อบกพร่องที่ค้นพบ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

3.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ไปใช้การจัดการเรียนการสอน เช่น การสร้างสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองจากการนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ของตนเอง เป็นต้น

3.2. ครูมีความรู้ความชำนาญและสามารถนำดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

5.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.2.2.1. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี และติดตาม ประเมินผลการใช้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาจากข้อบกพร่องที่ค้นพบ

5.2.2.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี เรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และนำไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการศึกษา

5.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.สัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาบางแห่งไม่เสถียร ความเร็วไม่เพียงพอและทั่วถึงต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้จาก สพฐ. ตามความจำเป็นและตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาบางแห่งมีการใช้งานมานาน เกิดการชำรุดเสียหายและไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนรู้	2. การปรับปรุงการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทั่วถึงต่อการใช้งานในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

5.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้จัด งานมหกรรมวิชาการ SYMPOSIUM วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 Best Practice For Active Learning

5.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการปรับตัว ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งการออกแบบการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ นั้นเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง ข้อดี คือ ทำให้สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา การเลือกใช้โปรแกรมที่ออกแบบ มาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยลดปัญหาด้านการขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้ระดับหนึ่ง

5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาในเขตพื้นที่ตรวจราชการที่ 16 มีการดำเนินการดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเผยแพร่สื่อวีดิทัศน์ “องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม” ประชาสัมพันธ์เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 1), (ครั้งที่ 2) และ(ครั้งที่ 3) และเปิดคลินิกให้คำปรึกษาด้านกฎหมายสำหรับผู้ที่ได้รับผลกระทบ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับจังหวัด และสถานศึกษาแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 ดำเนินการร่วมกับสถาบันการเงินเจ้าหนี้ของครู เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารอาคารสงเคราะห์ และอื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ ดำเนินการแบ่งกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกเป็นกลุ่มข้าราชการประจำ และข้าราชการบำนาญ

1.4 ส่งเสริมครูและบุคลากรสร้างอาชีพเพิ่มรายได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลการดำเนินการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัย และการวางแผนทางการเงิน เพื่อให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ ทางด้านการเงิน การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการทางการเงินได้อย่างเหมาะสม

5.3.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

5.3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการกิจกรรมมีการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5.3.2.2 หน่วยงาน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและสร้างวินัย ด้านการเงินเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5.3.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ซึ่งได้ลงทะเบียนมีความคาดหวังที่จะได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้จากโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลเป็นอย่างมาก แต่จากการรับลงทะเบียนพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นลูกหนี้ที่มีหนี้สินจำนวนมาก หรือเป็นลูกหนี้ที่อยู่กลุ่มลูกหนี้พินสภาพหรือถูกฟ้องดำเนินคดี และกลุ่มค้าประกันที่ ถูกฟ้องดำเนินคดี โดยเฉพาะข้าราชการบำนาญ ซึ่งได้รับเงินเดือนน้อยลงและไม่มีรายได้อื่น ซึ่งสถานี่แก้หนี้ครู ยังสถาบัน	1. รัฐควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริง และไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ แล้วจึงให้สถานี่แก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในการประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป

5.3.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

หน่วยงานทางการศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ ได้จัดทำในรูปแบบการช่วยเหลือ คือ จัดตั้งกองทุนสวัสดิการครูและบุคลากรโรงเรียนซึ่งเป็นการส่งเสริมการออมและการให้กู้ดอกเบี้ยต่ำ มีเงินปันผลกองทุนช่วยเหลือครูและบุคลากรของโรงเรียน

5.3.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

5.3.5.1 ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน การรู้จักออม ให้กับครูและบุคลากรในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา

5.3.5.2 ดำเนินการตรวจสอบเงินเหลือจ่ายจากการเงินก่อนการขอเอกสารรับรองเงินเดือน

5.3.5.3 ส่งบุคลากรให้เป็นคณะกรรมการการแก้ปัญหาหนี้สินครูของจังหวัดแพร่

5.3.5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่าย การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับนโยบาย

รัฐควรกำหนดมาตรการในการให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นทางการในระดับประเทศ สามารถดำเนินการได้จริงและไม่สร้างความคาดหวังให้กับลูกหนี้ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการประสานและจัดทำข้อตกลงกับทางสถาบันการเงินต่าง ๆ แล้วจึงให้สถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานในการประสานให้ความช่วยเหลือต่อไป

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา และการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาในเขตพื้นที่ตรวจราชการที่ 16 มีการดำเนินการดังนี้

1.1 นำระบบออนไลน์ มาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการของหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงาน และสามารถค้นหา ตรวจสอบเอกสารย้อนหลังได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และความโปร่งใส ใช้เครื่องสแกนลายนิ้วมือลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ การขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยระบบออนไลน์ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบเซิร์ต และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยใช้สนับสนุนการบริหาร ตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

1.3 การให้บริการด้านการบริหารงานบุคคล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระบบโปรแกรม P-OBEC ในการจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงาน อัตรากำลัง, งานสรรหา, งานบัญชีถือจ่าย, งานทะเบียนประวัติ

1.4 งานธุรการ สารบรรณ ดำเนินการพัฒนาโปรแกรม การรังส่งหนังสือ ผ่านระบบ Electronics E-office การส่งหนังสือราชการผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม การจองเลขหนังสือราชการ การออกเลขคำสั่ง การจัดทำประกาศ

1.5 นำระบบ RMS มาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจ ให้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Application มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้ โดยได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน

3. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3) หน่วยงาน/ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

3.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ รับรู้ และ เรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา เช่น การประชุมทางไกล อบรมออนไลน์ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ นโยบาย จุดเน้นเป็นฐาน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา Learning Loss การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.2 ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้นโยบาย จุดเน้นทางการศึกษาด้านวิชาการเป็นฐาน เช่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา Learning Loss การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4) หน่วยงาน/ศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา

4.1 ด้านวิชาการ นำมาบริหารจัดการด้านจัดโครงสร้างหลักสูตร จัดตารางเรียน บันทึกคะแนนกับผลการเรียนลงทะเบียนเรียนเสริม บันทึกเวลาเรียนในแต่ละชั่วโมง บันทึกข้อมูลคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ รายงานคะแนน รายงานผลการเรียนและเวลาเรียน ใบรายงานผลการศึกษา ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 และปพ.7 การเลื่อนชั้น ส่งออกข้อมูล GPA บันทึกผลคะแนน O-net) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการ ติดต่อสื่อสารกับระบบส่วนกลางได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการตัดสินใจโดยจะมีการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมา ประมวลผลเป็นสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาธารณะ

4.3 ด้านการบริหารทั่วไป นำระบบมาใช้ในการสแกนลงเวลานักเรียนการมาเรียน และกลับบ้านของนักเรียน การรับสมัครนักเรียน การทำบัตรประจำตัวนักเรียน ข้อมูลทะเบียนประวัติของนักเรียน บันทึกเวลาเรียนของนักเรียน บันทึกการรับรางวัลและผลงานนักเรียน การคัดกรองนักเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน บันทึกข้อมูลสุขภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

5) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสร้างโอกาสสร้างความเท่าเทียมกันของผู้เรียนและสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพ ผู้เรียนบนฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มี ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3 ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ จากการสืบค้น ได้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียน และผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้สืบค้นด้วยตนเอง การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การสื่อสารทางระบบออนไลน์

6) หน่วยงาน/สถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการแก่ผู้รับบริการหรือประชาชนทั่วไป เช่น การยื่นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6.1. ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเป็นแหล่งข้อมูล/แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ประชาชน และให้บริการเกี่ยวกับการขอหนังสือรับรองต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ และให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียน ของนักเรียนซึ่งเชื่อมต่อกับ แอปพลิเคชัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ซึ่งผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลและติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้สะดวก รวดเร็ว

6.2. สถานศึกษา มีการใช้ระบบการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์

6.3. สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบงานสารบรรณ รับ - ส่ง เอกสารทางระบบอิเล็กทรอนิกส์และให้บริการแก่บุคลากร

6.4. มีการนำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.1.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

6.1.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เล็งเห็นประโยชน์จากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน

6.1.2.2 การมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้มีระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้จริงภายในสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

6.1.2.3 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการเกิดความสำเร็จ จากการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผลักดันความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการเรียนการสอน

6.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา	1. จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเครือข่าย ภายในสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านไม่มีทักษะความชำนาญในการใช้งานด้านเทคโนโลยี	2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศ เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. วัสดุ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้งานอยู่ ไม่ทันสมัยไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในปัจจุบัน	3. สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและรองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด
4. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่มีเสถียรภาพ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4. พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนภารกิจหลักขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6.1.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

นวัตกรรมการบริหารจัดการ Student Care Solution ของโรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปรัง) มีระบบในการบริหารจัดการดังต่อไปนี้

1. ระบบกิจการนักเรียน

- ระบบลงเวลาเรียน (Real time) และวัดอุณหภูมิ
- ระบบเช็คชื่อออนไลน์
- ระบบเช็คกิจกรรมหน้าเสาธง
- ระบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ
- ระบบประเมินสมรรถนะภาพร่างกาย
- ระบบประเมินความเครียด
- ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ระบบความปลอดภัยและเกียรติคุณ
- ระบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
- ระบบประเมินภาวะซึมเศร้า
- ระบบคัดกรองนักเรียน

2. ด้านวิชาการ

- ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์
- ระบบตารางเรียนและตารางสอน
- ระบบแจ้งการบ้านและส่งการบ้านออนไลน์
- ระบบรายงานคุณภาพผู้เรียน
- ระบบห้องสมุดออนไลน์
- ระบบจัดการหลักสูตรและแผนการเรียน
- ระบบเช็คเวลาเรียนรายคาบ
- ระบบระเบียบแสดงผล ปพ.
- ระบบจัดการกิจกรรมชุมชนวิชาชีพ

3. ด้านงบประมาณและบุคลากร

- ระบบลงเวลาและจัดการบุคลากร
- ระบบแจ้งข่าวสารผู้ปกครองและครู
- ระบบการลาและอนุมัติการลาออนไลน์
- ระบบแจ้งยอดค้ำและชำระเงินออนไลน์

6.1.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้เหมาะสมทั้งด้านกายภาพและการพัฒนาบุคลากรควบคู่กันไปอย่างสมดุลครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ระดับนโยบาย

ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการให้บริการให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งให้มีความเท่าเทียมและก้าวทันเทคโนโลยีที่พร้อมกัน และสามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศถึงกันในลักษณะ real time

6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

1) หน่วยงาน/สถานศึกษามีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1 เปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

1.2 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา โดย เปิดโอกาสให้ บ้าน วัด ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด เช่น ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นปราชญ์ชาวบ้านในการให้ความรู้ต่างๆกับผู้เรียน

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในด้านการจัดการอาชีวศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการโดยมีการร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด เพื่อร่วมจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว ดังนี้ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชน และครอบครัวได้เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน ดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมในหน่วยงานสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ทุกภาคส่วนการป้องกันการกระทำผิดวินัยโดยมีคณะกรรมการเครือข่ายเฝ้าระวังและป้องกันการกระทำผิดวินัยในแต่ละกลุ่มเครือข่าย เพื่อในการให้คำปรึกษา โกล่เกลี่ยข้อพิพาท และป้องกันการกระทำผิดวินัยในสถานศึกษา

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

หน่วยงาน สถานศึกษา ได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ระเบียบกฎหมาย ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการฝึกปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน

6.2.2 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

6.2.2.1 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น

6.2.2.2 การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร

6.2.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขาดความต่อเนื่องในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	1. ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้เชิญผู้ที่มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมเช่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
2. การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน	2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ที่ดูแลในเรื่องนี้
3. การจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้วยบุคคลหลายฝ่าย แต่ไม่มีการอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานที่ไม่ถูกต้อง และล่าช้าในการดำเนินงาน	3. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ที่ดูแลในเรื่องนี้

6.2.4 นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานการทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ** ระบุรายละเอียดพอสังเขป และแนบรูปภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

- รูปแบบการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ รูปแบบ SS Model



รูปแบบการทำงาน S.S Model (SONGSERM Model) ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนี้

- S – Support (สนับสนุน) : สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- O – Objective (เป้าหมาย, วัตถุประสงค์) : มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการทำงานให้ชัดเจนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- N – Network (การสร้างเครือข่าย) : มีการบูรณาการสร้างเครือข่ายกับบุคคล ชุมชน รวมไปถึงองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- G - Good (ดี) : ทำงานให้ออกมาดี มีคุณภาพ
- S – Smile (รอยยิ้ม) : ทำงานด้วยรอยยิ้ม
- E – Efficiency (อย่างมีประสิทธิภาพ) : ทำงานทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ
- R – Relationship (ความสัมพันธ์) : มีมิตรไมตรีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในองค์กร และนอกองค์กร
- M – Management (การจัดการ) : มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

6.2.5 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับนโยบาย

ควรมีกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

**นโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	สพฐ./สป. (กศน./สช.)
	1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	2.9 โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	สพฐ./สป. (สช.)

นโยบาย	จุดเน้นการตรวจราชการ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตาม ศักยภาพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
	3.5 โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ	สอศ.
	3.6 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สพฐ./สอศ.
	3.7 การจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบ	สอศ.
4. การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	4.1 การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริม ให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.2 การพัฒนาขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ	สอศ.
	4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill , Up-skill และ New skill ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	สพฐ./สอศ./สป. (กศน./สช.)
5. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	5.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประเมิน วิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ./สอศ./สป. (กศน.)
	5.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	สพฐ./สอศ./สป.
	5.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สป.
6. การพัฒนาระบบ ราชการ และการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล	6.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	สพฐ./สอศ./สป.
	6.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สพฐ./สอศ./สป.