

# Best Practice

การพัฒนาทักษะอาชีพ (PK Cafe) ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบได้ดั่ง (Unplugged Coding PK cafe)



P.K. Cafe'



ความหมายของสัญลักษณ์

→ เริ่มต้น/สิ้นสุด

→ การดำเนิน

→ การป

→ ก



นางสาวณิษฐา จันทรหัตถ์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปทุมคงคา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้  
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)  
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

.....

**1. ชื่อนวัตกรรม**

การพัฒนาทักษะอาชีพ (PK Cafe) ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Unplugged Coding PK cafe)

**2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม**

ชื่อ นางสาวณิชฐา จันทร์หล้า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน ปทุมคงคา เขต/อำเภอ คลองเตย จังหวัด กรุงเทพมหานคร โทร 023912444  
มือถือ 0819210209 E-mail address jeepjung1@gmail.com  
Id line : jeepjung0209

**3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม**

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว  
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- การสร้างนวัตกรรมใหม่

**4. ประเภทของนวัตกรรม**

- การบริหารจัดการศึกษา  การจัดการเรียนรู้  การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

**5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ได้มีนโยบายการศึกษาเรื่องเด็กไทยทุกคนต้องเรียนโค้ดดิ้ง(Coding) โดยใช้คำว่า “Coding for all” โดยกำหนดไว้ในนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน การสื่อสารภาษาต่าง ๆ ของเยาวชนไทย ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การปูพื้นฐานการคิดเชิงคำนวณและการคิดเชิงออกแบบให้กับนักเรียน โดยสามารถส่งเสริมผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลักประจำวันที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน ซึ่งในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเพื่อทำให้ชีวิตมนุษย์ดีขึ้น การจัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

ในยุคปัจจุบันทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก ในการพัฒนานักเรียน เพื่อใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดทักษะ การคิดอย่างเป็นระบบเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้ขาดทักษะการทำงาน หรือการข้ามขั้นตอนของการทำงาน จึงหาวิธีที่จะดำเนินการเพื่อจะแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียนมีความคิดที่เป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ถูกต้อง

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทักษะด้านอาชีพ และส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โรงเรียนปทุมคงคาจึงได้จัดตั้งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ(Transition Work Center) เพื่อเป็นศูนย์ฝึกทักษะต่างๆด้านอาชีพและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงโดยจัดขึ้นในรูปแบบร้านค้าที่ ใช้ชื่อว่า“PK CAFÉ” ซึ่งเป็นร้านค้าที่บริการเครื่องดื่มและขนมอบชนิดต่างๆ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในจัดตั้งร้านดังกล่าว

จากการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพของให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมคงคา จำนวน 4 คน นักเรียนขาดทักษะการทำงาน หรือการข้ามขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งส่งผลให้ยัง ไม่ประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะอาชีพ(เครื่องดื่ม)เท่าที่ควร นักเรียนยังล้มสูตรการทำเครื่องดื่ม และส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพดำเนินไปอย่างล่าช้า เพื่อให้การฝึกทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษระดับชั้น ม.5 บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำกระบวนการฝึกทักษะเพื่อจะแก้ปัญหา ให้นักเรียนมีความคิดที่เป็นระบบและสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ถูกต้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ด ดิ่ง (Coding) โดยใช้นวัตกรรม Unplugged coding PK cafe ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่ง จะส่งผลให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและ เป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ

## 6. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (PK Cafe) ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Unplugged Coding PK cafe)

## 7. กลุ่มเป้าหมาย

### ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมคงคา จำนวน 4 คน

## 8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ในยุคปัจจุบันทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก ในการพัฒนานักเรียน เพื่อใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดทักษะการทำงาน การรู้จักขั้นตอนของการทำงาน การดำเนินการเพื่อจะแก้ปัญหา และมีความคิดที่เป็นระบบและสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ถูกต้อง

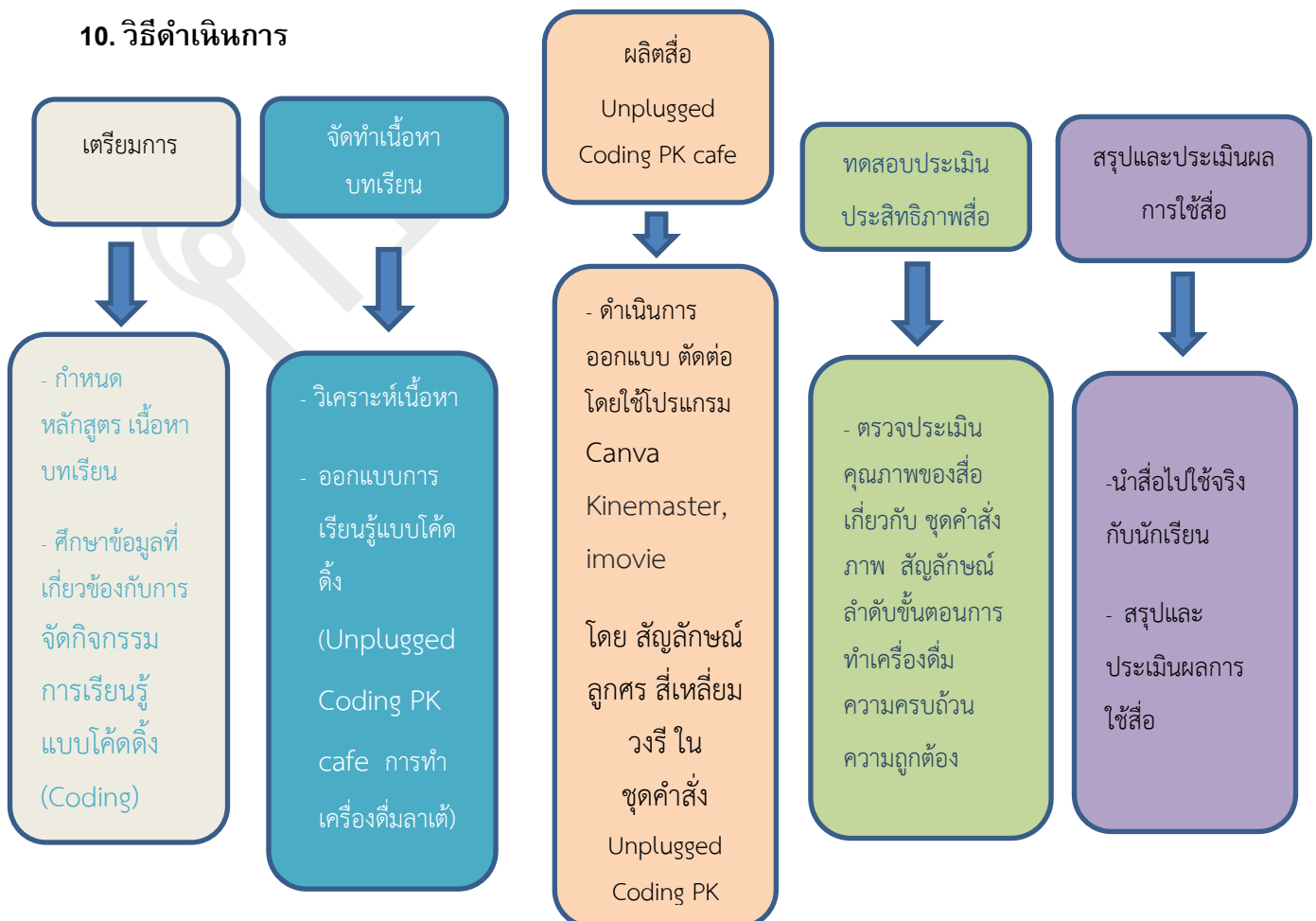
Coding ในรูปแบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ แต่เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากการใช้ชีวิตประจำวันผ่านสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น บัตรภาพ เกม ฯลฯ กระบวนการแบบ Unplugged Coding เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาจากโจทย์ที่ครูกำหนดให้ ได้ฝึกการคิดแก้ปัญหา การวางแผนอย่างเป็นระบบ ผ่านการเขียนชุดคำสั่งเป็นโค้ด รหัส หรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ เช่น ลูกศร สีเหลี่ยม วงรี เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองและเกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้จนสามารถฝึกทำงานที่กำหนดให้ได้ ซึ่งการจัดศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษนั้น ถือเป็นอีกกลุ่มเยาวชนที่ต้องเพิ่มการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะด้านโอกาสในการเข้าถึง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพด้วยการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง(Coding) ข้าพเจ้าจึงได้นำมาปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Unplugged Coding PK cafe) เพื่อให้เกิดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกิดทักษะกระบวนการดังต่อไปนี้

1. เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามแนวทางการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)
2. ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผล (Systemic and Logical Thinking)
3. ปูพื้นฐานที่สำคัญและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
4. ส่งเสริมและช่วยในการแสดงออกความคิดสร้างสรรค์ คิดหาวิธีแก้ปัญหาหลาย ๆ อย่าง และมีความยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา
5. เสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองของเด็ก ๆ รวมทั้งความมั่นใจด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (Technology and Digital Confidence) ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน และช่วยสร้างทัศนคติแบบ "Can-Do Attitude" เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นว่าตนเองก็สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้
6. ฝึกสมาธิและความอดทนของเด็ก ๆ กิจกรรม Unplugged Coding ช่วยลดสิ่งรบกวนจากอุปกรณ์ดิจิทัล เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ปราศจากหน้าจอ (Screen-Free Time)
7. สามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดความรู้เพื่อใช้ในอนาคต ทั้งด้านการเรียนและการทำงาน ความเข้าใจและทักษะโค้ดดิ้งเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมเทคโนโลยี เช่น นักพัฒนาโปรแกรม แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ หรือเกมต่าง ๆ

## 9. การออกแบบนวัตกรรม

- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้
  - นักเรียนสามารถเข้าใจขั้นตอนในการทำเครื่องดื่ม ลาเต้เย็น ได้(K)
  - นักเรียนสามารถจำส่วนผสมของเมนูทำเครื่องดื่ม ลาเต้เย็น ได้ (K)
  - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมโค้ดดิ้งการชงเครื่องดื่ม ลาเต้เย็น ได้ (P)
  - นักเรียนมีทักษะการทำงาน การรู้จักขั้นตอนของการทำงาน การทำเครื่องดื่ม ลาเต้เย็น (P)
  - นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้(A)
- คำนึงลักษณะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความรู้ ทักษะ ระดับความสามารถ วัดระดับความสามารถ ทักษะพื้นฐานการทำงาน (ทำเครื่องดื่ม PK cafe)และประสบการณ์ของนักเรียน
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เน้นกระบวนการ Active learning
- ใช้วิธีการนำเสนอโดยผ่านโปรแกรม Canva เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการมองเห็น Visual strategies หลังจากนั้น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านชุดคำสั่ง (Unplugged Coding PK cafe)การทำเครื่องดื่มลาเต้ แล้วลงไปปฏิบัติจริง ทำเครื่องดื่มที่ร้าน PK cafe ศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ทรัพยากรต่าง ๆ ที่นำมาใช้จัดทำนวัตกรรม มีความเหมาะสมโดยใช้โปรแกรม Canva,Kinemaster,imovie มาตัดต่อวิดีโอเพื่อสร้างเป็น(Unplugged Coding PK cafe)

## 10. วิธีดำเนินการ



## 11. ผลการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้น ม.5 โรงเรียนปทุมคงคา มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ (PK Cafe) ที่ดีขึ้น มีทักษะการทำงาน การรู้จักขั้นตอนของการทำงาน การทำเครื่องดื่ม และสามารถนำความรู้ และทักษะการทำงาน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- สามารถนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง(Coding) ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆได้ เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12. การเผยแพร่หลักสูตร

โดยเผยแพร่หลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Unplugged Coding PK cafe) ผ่านโครงการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยข้าพเจ้าได้รับเกียรติเป็นวิทยากร ในการบรรยายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม

# จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CODING

**Coding Cafe**  
COFFEE SHOP

ความหมายของสัญลักษณ์

- รูปวงรี — เริ่มต้น/สิ้นสุด
- รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า — การดำเนินงาน/การประมวลผล
- รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน — การตัดสินใจ/ตามเงื่อนไข

**เมนูลาเต้**

|   |              |               |
|---|--------------|---------------|
| 1 | ชั่งกาแฟ     | 2 ช็อต        |
| 2 | บดกาแฟ       | 60 ml         |
| 3 | ใส่ผงฟอก     | 1 ช้อน        |
| 4 | ใส่เมล็ดกาแฟ | 20 ml + 15 ml |
| 5 | ปั่นกาแฟ     | 160 ml        |
| 6 | เติมน้ำร้อน  | 1 + 0.5       |

ซึ่งข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโค้ดดิ้ง (Unplugged Coding PK cafe) ไปเผยแพร่ในส่วนของเทคนิคการสอนการจัดการเรียนรวม และเทคนิคการจัดการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้เข้ารับการอบรมแต่ละโรงเรียนสามารถนำความรู้ในการใช้นวัตกรรมไปขยายผลกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครู สังกัดกรุงเทพมหานคร  
เรื่อง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม



วิทยาการอบรมพัฒนาข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา  
(วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567)



วิทยาการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร โรงแรมรอยัลริเวอร์  
(วันที่ 24 เมษายน 2567)

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครู สังกัดกรุงเทพมหานคร  
เรื่อง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม



วิทยากรอบรมพัฒนาข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนแยมจาดวิชานุสรณ์  
(วันที่ 13 พฤษภาคม 2567)



วิทยากรอบรมพัฒนาข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)  
(วันที่ 14 พฤษภาคม)



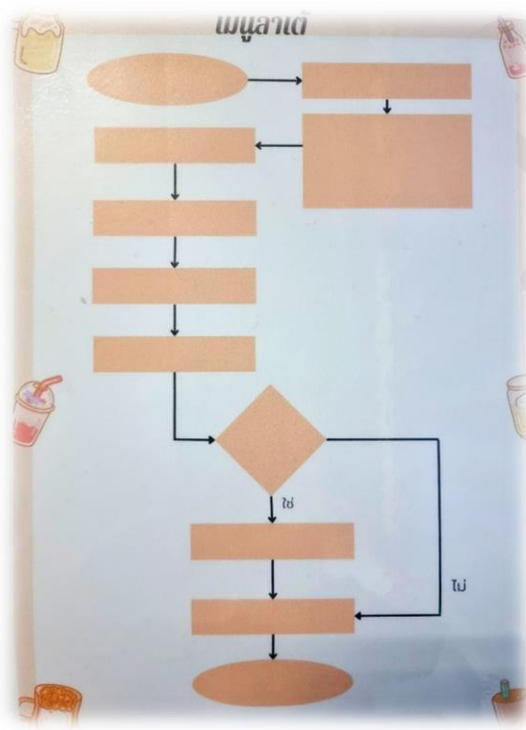
ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครู สังกัดกรุงเทพมหานคร  
เรื่อง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม



วิทยากรอบรมพัฒนาข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดท่าพระ  
(วันที่ 15 พฤษภาคม 2567)

ศิริจ.ท.

13. ภาพนวัตกรรมการ

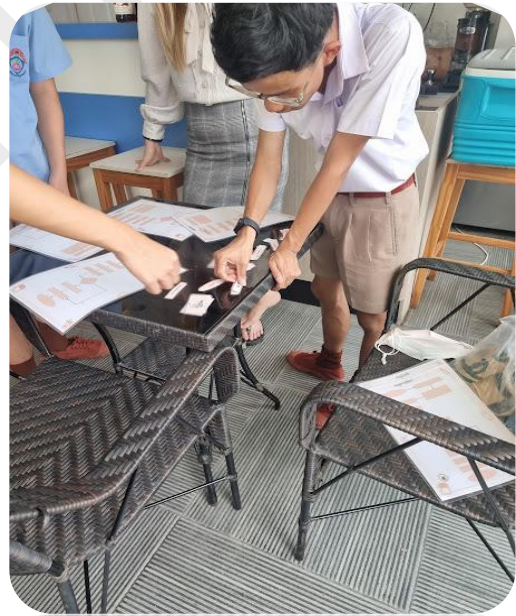


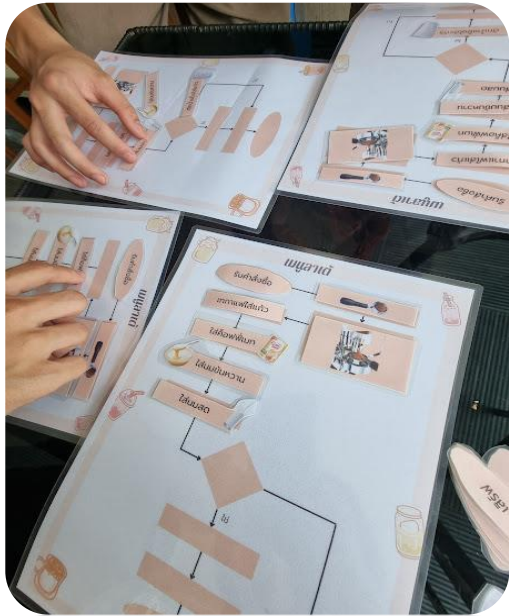
ลงชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

(นางสาวชนิษฐา จันท์หาล้า)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
28/มิถุนายน/2567

การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมคงคา







## การเผยแพร่นวัตกรรมผ่านช่องทาง YouTube



ค้นหา



นำเสนอผลงาน Best Practice UnpluggedCoding PK cafe ครูชนิษฐา จันทรห้ล่า  
โรงเรียนปทุมคงคา

Link [https://youtu.be/W\\_71qWlzVlk?si=x3yRvWFOuL7gZqoE](https://youtu.be/W_71qWlzVlk?si=x3yRvWFOuL7gZqoE)

