

B แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE E

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS

บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถม
ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวสุรนา สิริรัตพันธ์

โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน
เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดย
นางสาวสุธนา สิริธนต์พันธ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการศึกษา : การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชา
พื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตร
ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ
ชื่อผู้ศึกษา : สุธนา สิริธนต์พันธ์
ปีที่ทำการศึกษา : 2567

.....

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่
สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้
ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการ
เรียนรู้ ใบงานการศึกษาชุมชนบ้านพานถม และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนของคะแนน (S.D.) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้
ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชา
พื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 86.25/89.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5
STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้
สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, CLEAR 5 STEPS, บูรณาการ, รายวิชาพื้นฐาน, ชุมชน, บ้านพานถม,
หลักสูตรท้องถิ่น, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากบุคคลหลายท่านที่ให้ข้อมูล คำปรึกษาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งได้ให้ความคิดเห็นและให้กำลังใจกับนักศึกษาในครั้งนี้

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณ นายวีระ ปรางค์รัตนศิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ นายพงษ์วิทย์ แสงทองสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ ที่ให้การสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าและจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ CLEAR 5 STEPS

ขอบคุณนางพิมพ์ศิริ สุวรรณนาค คณะกรรมการสถานศึกษาและประธานชุมชนบ้านพานถม ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนบ้านพานถมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจผู้ศึกษา และชื่นชมผลงานนักเรียนด้วยความจริงใจ

ขอบคุณคณะกรรมการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนในขณะที่ลงพื้นที่สำรวจและหาข้อมูลชุมชนบ้านพานถม

ขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ มีวิริยะ อุตสาหะ ความเพียรพยายามในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีเพื่อชุมชน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมอย่างมีความสุข เพราะพลังเล็กๆ และการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าของนักเรียนในครั้งนี้ จะเป็นแรงขับเคลื่อนที่ยิ่งใหญ่ในการสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับการศึกษาของไทยต่อไป

สุธนา สิริธนนีพันธ์

เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
ชื่อนวัตกรรม	1
ผู้สร้างนวัตกรรม	1
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
ประเภทของนวัตกรรม	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน	3
ขอบเขตของการดำเนินงาน	4
กรอบแนวคิดในการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	5
รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างและการใช้นวัตกรรม	8
เครื่องมือที่ใช้	11
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	11
ผลการดำเนินงาน	12
สรุปผลการดำเนินงาน	14
ปัจจัยความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรม	15
การเผยแพร่ นวัตกรรม	16
ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ	21
ภาคผนวก	22
• แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23
• ใบงานการศึกษาชุมชนบ้านพานถม	23
• ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้าง การเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น	24
• จดหมายแจ้งบ้าน : การเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนบ้านพานถม	36
• คະแนนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนเพื่อหาประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	37
• แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	39
• ตัวอย่างผลงานนักเรียน	41

แบบรายงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

1. ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวสุธนา	นามสกุล สิริธนต์พันธ์	ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ	เขต/อำเภอ พระนครศรี	จังหวัด กรุงเทพมหานคร
โทร(มือถือ) 081 452 9917	E-mail address a_nof@hotmail.com	

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้ “คนไทยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ที่ต้องการให้นักเรียน “เรียนดี มีความสุข” เช่นเดียวกับนโยบายและจุดเน้น (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการ “ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพและ

คุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากปัจจัยและความสำคัญข้างต้น โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศจึงได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน มองหาเทคนิคแนวทางใหม่ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่หลากหลาย เกิดสมรรถนะที่สำคัญกับการเรียนในศตวรรษที่ 21 เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ได้สูงสุดตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และความจำเป็นเร่งด่วนข้างต้น การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นนักคิด เป็นนวัตกรรมในอนาคตต้องเริ่มจากการสร้างพื้นฐานที่ดี มั่นคง และเข้มแข็ง โดยเริ่มจากการปลูกฝังทักษะที่จำเป็นในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะที่ยากและซับซ้อนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สำหรับในปีการศึกษาที่ผู้สอนได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้วิเคราะห์หาแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้นำหลักคิดและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้มาปรับประยุกต์เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน ที่เน้นทักษะการคิด การปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สร้างคุณค่าให้กับผู้อื่น

ผู้สอนจึงได้ศึกษาค้นคว้า ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสายชั้น และพัฒนาเป็นวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “CLEAR 5 STEPS” ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- C : Create Question สร้างคำถามที่สงสัย
- L : Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน
- E : Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง
- A : Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม
- R : Review , Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ



ด้วยวิธีการทั้ง 5 ขั้นตอนนี้เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติตามที่กล่าวแล้วข้างต้น

นอกจากนี้ผู้สอนยังได้ตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อหาหลากหลาย มีความทับซ้อนกันในบางรายวิชา อีกทั้งผู้สอนต้องส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความเป็นมาของชุมชนบ้านพานถม เข้าใจท้องถิ่นของตนเอง ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญของชุมชน สังคม ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตของผู้คนในชุมชน ผู้สอนจึงได้นำข้อมูลทั้ง 3 ส่วน คือ (1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) หลักสูตรท้องถิ่น ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถม (3) นวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ CLEAR 5 STEPS มาวิเคราะห์และบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงตัวชี้วัดในบางรายวิชา การบูรณาการเนื้อหาให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ลดภาระการทำงานของนักเรียน ลดภาระขั้นตอนการประเมินของครูผู้สอน แต่เพิ่มความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ผู้สอนจึงได้นำวิธีการในการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “CLEAR 5 STEPS” ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถฝึกและพัฒนาทักษะที่จำเป็นหลากหลายด้าน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการค้นคว้า ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ ฯลฯ มาใช้ขับเคลื่อนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง บูรณาการร่วมกันในรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาศิลปะ เพื่อศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนบ้านพานถม ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรท้องถิ่นที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักประวัติความเป็นมาของชุมชน จนนำไปสู่การออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รู้จักชุมชนบ้านพานถมมากยิ่งขึ้น จากทักษะที่หลากหลายผสมผสานกับเนื้อหาความรู้ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมที่มีการออกแบบ วางแผนในแต่ละรายวิชาที่บูรณาการร่วมกัน ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณค่า สามารถสร้างประโยชน์ให้กับตนเอง โรงเรียน และชุมชนได้อย่างแท้จริง

ผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

6. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

6.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.2 เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม

7. ขอบเขตของการดำเนินงาน

7.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน

7.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลา 18 ชั่วโมง

7.3 ตัวแปรที่ศึกษา

7.3.1 ตัวแปรต้น

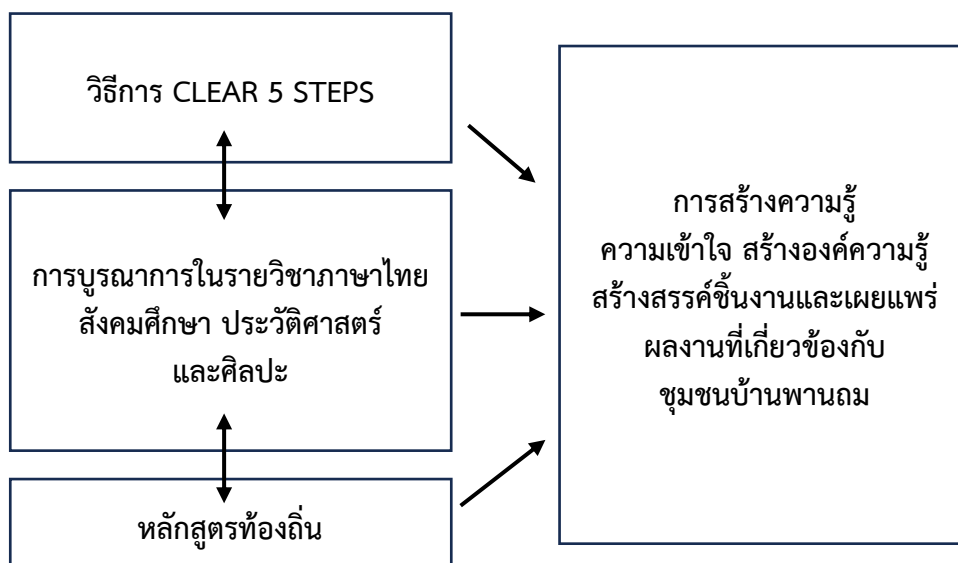
- การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ CLEAR 5 STEPS
- การบูรณาการในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และศิลปะ
- หลักสูตรท้องถิ่น

7.3.2 ตัวแปรตาม

- การสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม

8. กรอบแนวคิดในการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



9. นิยามศัพท์เฉพาะ

9.1 วิธีการ CLEAR 5 STEPS หมายถึง วิธีการที่เกิดขึ้นจากการนำกระบวนการ IS (INDEPENDENT STUDY) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน วัยของนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น รวมถึงธรรมชาติของแต่ละวิชา เพื่อให้วิธีการนี้สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย วิธีการ CLEAR 5 STEPS ประกอบด้วย

- C : Create Question สร้างคำถามที่สงสัย
- L : Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน
- E : Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง
- A : Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม
- R : Review , Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ

9.2 บูรณาการ หมายถึง กระบวนการผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้หรือ 2 วิชาขึ้นไป เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างชิ้นงานร่วมกัน

9.3 รายวิชาพื้นฐาน หมายถึง รายวิชาที่ใช้ในการบูรณาการและใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และศิลปะ

9.4 ชุมชนบ้านพานถม หมายถึง ชุมชนเล็กๆที่ประกอบอาชีพทำพานถมในอดีต โดยมีวัดปรีดิยาศวรวิหาร และโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนบ้านพานถม

9.5 หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคม วัฒนธรรมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและของท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ เป็นการเรียนรู้เรื่องของชุมชนบ้านพานถม

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS กับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และศิลปะ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม

11. แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

11.1 การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Learning by doing)

Learning by Doing คือทฤษฎีที่เกิดจาก จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ครูชาวอเมริกันในช่วงปลายศตวรรษที่ 19 ซึ่งเป็นบิดาแห่งการศึกษารูปแบบใหม่ โดยดิวอี้คิดว่าการศึกษาควรจะมีคามกระตือรือร้น Learning by Doing เลียนัดตามหลักปรัชญาที่มนุษย์มีการปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมุ่งเน้นไปที่การแก้ไข

ปัญหาให้เป็น ได้รับการเรียนรู้จากการกระทำ จากกระบวนการต่างๆ ของประสบการณ์ที่มนุษย์ต้องได้เจอ 2 ประเภท ประเภทแรกคือ ชั้นปฐมภูมิ ประสบการณ์ใหม่ที่ยังไม่รู้จักหรือไม่เคยได้ไตร่ตรอง และประเภทที่สองคือ ชั้นทุติยภูมิ ประสบการณ์ที่กลายมาเป็นความรู้ ผ่านกระบวนการทางความคิดไตร่ตรองเรียบร้อยแล้ว โดยประสบการณ์ในชั้นปฐมภูมิจะเป็นรากฐานของประสบการณ์ในชั้นทุติยภูมิ

วิธีการสร้างองค์ความรู้แบบ Learning by Doing

จากหลักการของทฤษฎี Learning by Doing คือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยสามารถเกิดขึ้นได้ผ่านวิธีการดังต่อไปนี้

การสำรวจ (Explore) เป็นการสำรวจหรือค้นคว้า เริ่มจากสิ่งที่น่าสนใจ ระหว่างที่มีการสำรวจก็จะได้ค้นพบกับสิ่งใหม่ ทำให้เกิดความพยายามในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจในเรื่องราวนั้นๆ เพิ่มเติม ไปจนถึงการได้รับรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากรอบตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

การทดลอง (Experiment) เป็นการนำสิ่งต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนการสำรวจมาปรับใช้ในรูปแบบที่ต่างออกไป เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ใหม่ๆ ซึ่งอาจจะเป็นผลลัพธ์ที่ถูกต้องหรือผิดพลาดก็ได้ ถือเป็น การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ นำมาเป็นฐานความรู้ใช้ในการเรียนรู้ต่อไป

การเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการสำรวจ ทดลอง โดยจะต้องลงมือทำ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการกระทำนั้นๆ จนสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองขึ้นมาได้

การกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ (Doing by Learning) คือการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการกระทำมาต่อยอดให้เกิดการเรียนรู้อื่นๆ โดยส่วนใหญ่จะเรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การแก้ไขปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้

การจัดการเรียนรู้โดยลงมือกระทำมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- มีจุดมุ่งหมาย มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการตัดสินใจ
- จัดการเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ
- ครูมีลักษณะของการเป็นผู้รอบรู้และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
- ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรับประสบการณ์จากการกระทำของตนเอง ผู้เรียนได้ทดลอง ได้ปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุป และหาวิธีการกระบวนการด้วยตนเอง
- จัดหลักสูตรเน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม

11.2 การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยสร้างความรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและมีความสำคัญต่อผู้เรียน

ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สรุปได้ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.)

1. ต้องมีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและเริ่มต้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
2. ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ควรเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นพบเห็นได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนหรือมีโอกาสที่จะเกิดขึ้นจริง

3. ผู้เรียนเรียนรู้โดยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) ค้นหาและแสวงหาความรู้คำตอบด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง บริหารเวลาเอง คัดเลือกวิธีการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย เพื่อประโยชน์ในการค้นหาความรู้ข้อมูลร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับส่งข้อมูล เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกการจัดระบบตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ความรู้คำตอบที่ได้มีความหลากหลาย องค์ความรู้จะผ่านการวิเคราะห์โดยผู้เรียน มีการสังเคราะห์และตัดสินใจร่วมกัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้นนอกจากจัดการเรียนเป็นกลุ่มแล้วยังสามารถจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ แต่อาจทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. การเรียนรู้มีลักษณะการบูรณาการความรู้และบูรณาการทักษะกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และคำตอบที่กระจ่างชัด

6. ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้จะได้มาภายหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแล้วเท่านั้น

7. การประเมินผลเป็นการประเมินผลจากสภาพจริง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานความก้าวหน้าของผู้เรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.) ควรมีขั้นตอนพิจารณาประเด็นต่างๆ เพื่อประกอบการเลือกใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. พิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยดูจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เหมาะสมกับวิธีการการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ทั้งทางด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ จากนั้นจึงเลือกเนื้อหาสาระมากำหนดการสอน เช่น พิจารณาว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ ค้นหาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น

2. กำหนดแหล่งข้อมูล เมื่อผู้สอนพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกำหนดเนื้อหาสาระแล้ว ผู้สอนต้องกำหนดแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้เพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนนำมาแก้ปัญหาหรือค้นหาคำตอบได้ ซึ่งแหล่งข้อมูลเหล่านี้ ได้แก่ ตัวผู้สอน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ บุคลากรต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3. กำหนดและเขียนขอบข่ายปัญหาที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการศึกษา ค้นหาคำตอบ

4. กำหนดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนที่ผู้สอนเลือกหรือสร้างขึ้นมาจะต้องทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง

5. สร้างคำถาม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ควรสร้างคำถามที่มีลักษณะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจงานที่กำลังทำอยู่และมองเห็นทิศทางในการทำงานต่อไป

6. กำหนดวิธีการประเมินผล ควรเป็นการประเมินผลตามสภาพจริงโดยประเมินทั้งทางด้านเนื้อหา ทักษะกระบวนการและการทำงานกลุ่ม

จากลักษณะสำคัญและแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานข้างต้น ผู้สอนจึงได้นำหลักคิดของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมาเป็นแนวทาง ปรับประยุกต์วิธีการให้เข้ากับบริบทของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน เพื่อสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับวัย

12. รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างและการใช้วัตกรรมการ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม และการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

ขั้นตอนการสร้างและการใช้วัตกรรมการ

12.1 ศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ ที่สอดคล้องและสามารถบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นได้

12.2 ศึกษากระบวนการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS : INDEPENDENT STUDY) และปรับประยุกต์ตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ก่อเกิดเป็นวิธีการ CLEAR 5 STEPS

12.3 ประสานงานกับประธานชุมชนบ้านพานถมเพื่อขอคำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลประวัติบ้านพานถม ปัญหา และสิ่งที่ชุมชนต้องการมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

12.4 จัดทำกำหนดการสอนที่นำวิธีการ “CLEAR 5 STEPS” มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการร่วมกันในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ กับหลักสูตรท้องถิ่น

12.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับแก้ไข

12.6 จัดการเรียนการสอนตามที่ได้วางแผนและออกแบบไว้

ครั้ง/ชั่วโมง การจัด การเรียน การสอน	วิธีการ CLEAR 5 STEPS	เนื้อหา/กิจกรรม	การบูรณาการ (วิชา)
ครั้งที่ 1 (2 ชั่วโมง)	การสร้างแรงบันดาลใจ และ ศึกษาปัญหา	- สสำรวจชุมชนบ้านพานถม (ลงพื้นที่จริง) - บันทึกสิ่งที่ได้พบขณะสำรวจชุมชน	- สังคมศึกษา : สสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - ประวัติศาสตร์ : ศึกษาความเป็นมาของชุมชน - ภาษาไทย : การอ่านแผนที่ชุมชน / การเขียนบันทึก - ศิลปะ : วาดภาพสิ่งที่ได้พบในชุมชน
ครั้งที่ 2 (2 ชั่วโมง)	C - Create Question สร้างคำถามที่ สงสัย	- ตั้งคำถามสิ่งที่ยากรู้ในชุมชน อย่างน้อย 3 คำถาม <ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน / วัด • สะพาน / คลอง • ประวัติชุมชน • บุคคลที่มีชื่อเสียงในชุมชน • เส้นทาง/สถานที่รอบชุมชน • สินค้าในชุมชน 	- ภาษาไทย : การตั้งคำถาม

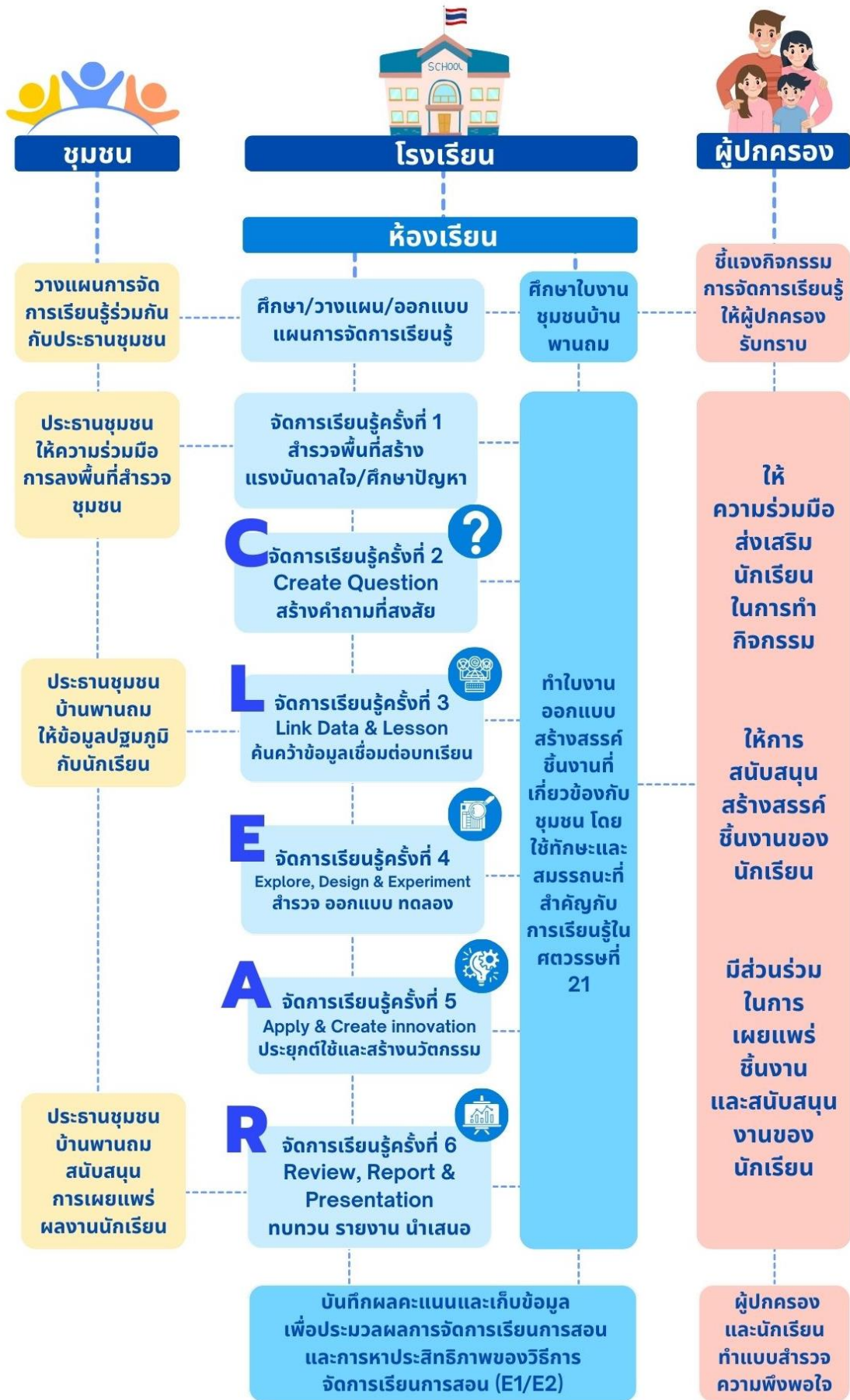
ครั้ง/ชั่วโมง การจัด การเรียน การสอน	วิธีการ CLEAR 5 STEPS	เนื้อหา/กิจกรรม	การบูรณาการ (วิชา)
ครั้งที่ 3 (4 ชั่วโมง)	L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูล เชื่อมต่อบทเรียน	- ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองได้ อย่างหลากหลาย เช่น จาก อินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือ สอบถามจากบุคคล - บันทึกข้อมูลในใบงาน - เขียนสรุปข้อมูลความรู้ในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งเดี่ยว/กลุ่ม	- สังคมศึกษา : เรียนรู้บุคคลที่มี ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน - ประวัติศาสตร์ : แสดงลำดับ เหตุการณ์สำคัญของชุมชน - ภาษาไทย : การบันทึกข้อมูลจาก การค้นคว้า การฟัง /การสรุปข้อมูล
ครั้งที่ 4 (2 ชั่วโมง)	E – Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง	สำรวจพื้นที่ชุมชนอีกครั้ง เพื่อ วางแผน ออกแบบการสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมของตนเอง	- ภาษาไทย : การเขียนบรรยาย ขั้นตอนการออกแบบชิ้นงาน - ศิลปะ : การออกแบบ การวาดภาพ ตามที่ตนเองสนใจ
ครั้งที่ 5 (4 ชั่วโมง)	A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และ สร้างนวัตกรรม	- สร้างชิ้นงานของชุมชน • นิทานชุมชน • ภาพวาดมุมต่างๆ ที่สำคัญของ ชุมชน เพื่อทำโปสการ์ดชุมชน / ทำถุงกระดาษ /ทำถุงผ้า / เสื้อ ของชุมชน ฯลฯ	- ภาษาไทย : การเขียนเรื่อง / นิทาน ฯลฯ - ศิลปะ : การออกแบบ การวาดภาพ ตามที่ตนเองสนใจ
ครั้งที่ 6 (2 ชั่วโมง)	R - Review , Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ	นำเสนอหรือเผยแพร่ชิ้นงานของ ตนเอง ในช่องทางต่างๆ อย่าง หลากหลาย	- ภาษาไทย : การพูดนำเสนองาน / การเผยแพร่ชิ้นงาน

12.7 บันทึกผลคะแนนในแต่ละครั้งที่เรียน เป็นคะแนนแบบทดสอบย่อยรวมทั้งหมด 6 ครั้ง

12.8 เมื่อเรียนครบทั้งหมด 6 ครั้ง ให้ใช้คะแนนการปฏิบัติงาน การเผยแพร่ และการสัมภาษณ์ การ
ตอบคำถามปากเปล่าจากการเรียนรู้ในทำงาน ที่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เป็นคะแนนของการทดสอบ
หลังเรียน ซึ่งเป็นการปรับวิธีการหาค่า E1/E2 ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอน

12.9 บันทึกผลและเก็บข้อมูล เพื่อประมวลผลการจัดการเรียนการสอน และการหาประสิทธิภาพของ
วิธีการในการจัดการเรียนการสอน

12.10 ให้นักเรียนทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับ
การเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและ
เผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม และประมวลผลความพึงพอใจของนักเรียน



13. เครื่องมือที่ใช้

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ใบงานการศึกษาชุมชนบ้านพานถม
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม

14. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

14.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

14.1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (ถัวเฉลี่ย และอังกษเฉลี่ย 2538 : 73) โดยคำนวณจากสูตร

	สูตร		$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$
เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง

14.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

14.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ถัวเฉลี่ย และอังกษเฉลี่ย 2538 : 76 - 77) โดยคำนวณจากสูตร

	สูตร		$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$
เมื่อ	SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x^2)$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง

14.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E1/E2) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์.2556)

	สูตร	$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$
--	------	-------------------------------------

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกปฏิบัติทุกชิ้นรวมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

หมายเหตุ สำหรับการศึกษาครั้งนี้การเก็บคะแนนหลังเรียนใช้วิธีการทำชิ้นงานและนำไปเผยแพร่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนการทำชิ้นงาน แทนการใช้แบบทดสอบหลังเรียน เป็นการปรับวิธีการหาค่า E_1/E_2 ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอน

15. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

แบบทดสอบระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1/E_2
60	51.75	86.25	10	8.94	89.38	86.25/89.38

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.25/89.38

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม

หัวข้อ/รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความพึงพอใจ
นักเรียนได้ลงพื้นที่ชุมชนบ้านพานถม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนหรือสำรวจปัญหา	4.28	0.80	มาก
ขั้นที่ 1 C - Create Question สร้างคำถามที่สงสัย - นักเรียนเขียนคำถามที่สงสัยเกี่ยวกับชุมชนบ้านพานถมได้	4.13	0.78	มาก
ขั้นที่ 2 L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูล เชื่อมต่อบทเรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมและรับฟังข้อมูลชุมชนบ้านพานถมจากประธานชุมชน - นักเรียนสามารถตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยตามขั้นที่ 1 ได้	4.00	0.79	มาก
ขั้นที่ 3 E - Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง - นักเรียนออกแบบชิ้นงานชุมชนบ้านพานถมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้	4.37	0.59	มาก
ขั้นที่ 4 A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม - นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ตามที่ออกแบบไว้	4.41	0.74	มาก
ขั้นที่ 5 R - Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ - นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน และเผยแพร่ชิ้นงานให้ผู้อื่นทราบได้	4.38	0.74	มาก
บรรยากาศในการเรียนการสอนสร้างความกระตือรือร้น และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.31	0.68	มาก
ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS	4.47	0.66	มาก
รวม	4.29	0.72	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

16. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้



16.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.25/89.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 เพราะนักเรียนเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ได้มีการออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่มีการบูรณาการรายวิชาพื้นฐานให้เป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปถึงยาก จากชั้นสร้างความสนใจ สำรวจปัญหา ไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น การร่วมมือร่วมใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย รู้ว่าเมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร มีเป้าหมายในการเรียนและการทำเพื่อผู้อื่น ทำเพื่อชุมชน จึงทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.25/89.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

16.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ที่บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานซึ่งส่งผลต่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงานและเผยแพร่ผลงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้านพานถม โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก

ในทุกหัวข้อ ทุกขั้นตอน เพราะนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนรู้ในห้องเรียนทั่วไป มีการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน มีการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้บูรณาการไว้ด้วยกัน มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความชอบและความถนัดของแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และการทำงาน นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ทักษะที่หลากหลายตามความสามารถของตนเองในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของกลุ่ม รวมทั้งการเรียนรู้ในลักษณะนี้นักเรียนได้มองเห็นคุณค่า และความสำคัญของตนเองที่ไม่ได้ยึดติดกับเนื้อหาในรายวิชา แต่ยึดหลักของการใช้ทักษะและความสามารถของตนเองทำเพื่อผู้อื่น และชุมชน นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับคำชื่นชมจากผู้ใหญ่ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีความสวยงามเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และการเรียนรู้ที่สามารถทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นได้

17. ปัจจัยความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรม



การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับราย วิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศนั้นสำเร็จลงได้ด้วยปัจจัยหลากหลายประการ ดังนี้

17.1 โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และสนองต่อนโยบายจากส่วนกลาง บุคคลในโรงเรียนที่มีส่วนสนับสนุนการใช้นวัตกรรมนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากร เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการสถานศึกษา

17.2 ห้องเรียนที่ประกอบไปด้วยครูผู้สอน นักเรียน นวัตกรรม และกระบวนการที่หลอมรวมเป็นความเข้าใจอันเดียวกัน และสร้างให้เกิดการเรียนรู้ จึงทำให้นวัตกรรมนี้ประสบผลสำเร็จ

ในส่วนของโรงเรียนและในห้องเรียนสามารถผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ส่วนหนึ่ง แต่อีกส่วนหนึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

17.3 ชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญให้นักเรียนได้ศึกษา มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างประสบการณ์สำคัญในการเรียนรู้ รวมทั้งให้การสนับสนุน เต็มใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน จนนำไปสู่การทำสิ่งใหม่เพื่อชุมชน

17.4 หน่วยงานภายนอกที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกมิติ เป็นการประสานความร่วมมือผ่านตัวแทนชุมชน ตัวแทนโรงเรียน เพื่อการประชาสัมพันธ์ร่วมกัน

18. การเผยแพร่นวัตกรรม

ในการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

18.1 เผยแพร่ภายในโรงเรียน

- เผยแพร่กับคณะผู้บริหารโดยการรายงานแนวทางในการใช้นวัตกรรม และให้สังเกตการสอนภายในห้องเรียนเพื่อให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียน



- เผยแพร่กับเพื่อนต่างห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการเรียนรู้ ชื่นชมผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม



18.2 เผยแพร่ภายนอกโรงเรียน


- เผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนการสอน CLEAR 5 STEPS และใบงานการศึกษาชุมชน บ้านพานถม ผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนี้
 - การเผยแพร่ผ่านทาง google sites ตาม link ที่อยู่ด้านล่าง <https://sites.google.com/view/krusutanaann/home> เพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้าไปศึกษา และนำมาปรับใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของนักเรียน โรงเรียน และ ชุมชน

The screenshot shows a website for 'Kru Sutana...Ann' at 'ANUBANWATPARINAYOK SCHOOL'. The page has a dark sidebar with a navigation menu including 'หน้าแรก', 'ประวัติส่วนตัว', 'สื่อการเรียนการสอน', 'เอกสารศึกษา', 'ผลงานนักเรียน', 'เรียนไทย ย้อนหลัง', 'เอกสารประกอบการเรียนการสอน', 'เอกสารการดำเนินงานปฎิยภาพเรียน', 'เอกสารเผยแพร่', 'สื่อประชาสัมพันธ์', 'ข่าวประชาสัมพันธ์', and 'E-Portfolio'. The main content area has a pink header with the school name and a teacher's photo. Below the header is a pink banner with the text 'ยินดีต้อนรับเข้าสู่การเรียนรู้ภาษาไทย กับครูแอน ที่ได้ทั้งความรู้ และความสุขสนาน ถ้า' and 'เผยแพร่นวัตกรรม'. The main content area is blue and contains two cards: 'การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ CLEAR 5 Steps' and 'อย่าเท้าเดินตรอกบ้านพานถม'. The CLEAR 5 Steps card lists: 1. Create Question สร้างคำถามที่สงสัย, 2. Link Data & Lesson แลกวิถึข้อมูลเ้าเรียนเชื่อมโยง, 3. Explore, Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดสอบ, 4. Apply & Create Innovation ประยุกต์ใช้แล้วสร้างนวัตกรรม, 5. Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ. The 'อย่าเท้าเดินตรอกบ้านพานถม' card features a map and a search bar.



<https://sites.google.com/view/krusutanaann/home>

- เผยแพร่ผ่านทาง Facebook เพจภาษาไทยกับครูแอน



ภาษาไทยกับครูแอน

3 นาที · 🌐

⋮


มาลองหาอะไรใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนกันนะคะคุณครู ศึกษา นำไปใช้ และได้ผลอย่างไร มาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันได้ค่ะ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน CLEAR 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

ใบงานศึกษาชุมชนบ้านพานถม
https://drive.google.com/file/d/1Q--JYf_5xcQGG6mLaCzzDYPPr1LmAu58/view?usp=drive_link

#นวัตกรรม
 #CLEAR5STEPS
 #ชุมชนบ้านพานถม
 #ชั้นประถมศึกษาปีที่3
 #การจัดการเรียนการสอน
 #โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ **CLEAR 5 Steps** บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในท้องถิ่นชุมชนบ้านพานถม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ



R 5 Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ


A 4 Apply & Create Innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม

C 1 Create Question สร้างคำถามที่สงสัย


L 2 Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อกับเรียน


E 3 Explore, Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง


ชุมชนบ้านพานถม




เดินตรอกบ้านพานถม









ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



ส่ง



แชร์

- เผยแพร่ผ่านทาง YouTube ช่อง Kruann ตาม Link ด้านล่าง
<https://www.youtube.com/watch?v=y3pSsahBueo&t=195s>



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ
CLEAR 5 STEPS
บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานลม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวสุรนา สิริรัตนพันธ์



<https://www.youtube.com/watch?v=y3pSsahBueo&t=195s>

• เผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนการสอน CLEAR 5 STEPS และผลงานที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมนี้ กับหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

- เผยแพร่กับผู้ปกครอง



- เผยแพร่กับหน่วยงาน/คณะบุคคล/วิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน



- เผยแพร่ในชุมชนบ้านพานถม



19. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

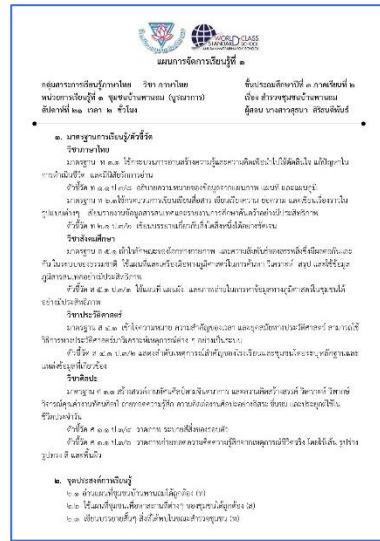
19.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับผู้ใหญ่และบุคคลในชุมชนมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำความดีนอกห้องเรียน นอกเหนือจากการทำความดีภายในห้องเรียนและโรงเรียน และเป็นการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพลเมืองดีได้

19.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำผลงานของแต่ละกลุ่มสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหลายภาคส่วนแล้วนำไปสู่การสร้างรายได้ให้กับครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนของตนเองได้อย่างชัดเจน

19.3 ควรเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS ในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อใช้เป็นแรงบันดาลใจในการหาวิธีการสอนของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น และพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนของโรงเรียน

ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



QR - Code แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อ/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

ใบงานการศึกษาชุมชนบ้านพานถม



QR - Code ใบงานการศึกษาเรื่องชุมชนบ้านพานถม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

การลงพื้นที่ชุมชนบ้านพานถม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนหรือสำรวจปัญหา



การลงพื้นที่ชุมชนบ้านพานถม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน
สำรวจปัญหาที่พบในชุมชน ทั้งทางกายภาพ ทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน (มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง)

ขั้นที่ 1 C - Create Question สร้างคำถามที่สงสัย



ขั้นที่ 1 C - Create Question สร้างคำถามที่สงสัย นักเรียนตั้งประเด็นคำถามที่ตนเองต้องการหาคำตอบเกี่ยวกับชุมชนบ้านพานถม จำนวน 3 คำถาม เพื่อนำไปใช้ค้นหาคำตอบในชั่วโมงถัดไป



ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน งานประสบความสำเร็จอย่างมีความสุข พร้อมทั้งรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 2 L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน



ขั้นที่ 2 L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน เป็นการเชิญประธานชุมชนบ้านพานถม นางพิมพ์ศิริ สุวรรณนาคร มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องราวชุมชนบ้านพานถม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง เป็นการค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์แบบปฐมภูมิ และให้นักเรียนได้สัมภาษณ์ สอบถามข้อมูลที่ตนเองสนใจจากประธานชุมชนบ้านพานถม



ในขั้นตอนนี้ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มุ่งมั่นในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างงดงาม

ขั้นที่ 3 E – Explore , Design & Experiment สํารวจ ออกแบบ ทดลอง



ขั้นที่ 3 E – Explore , Design & Experiment สํารวจ ออกแบบ ทดลอง

เป็นการออกสำรวจพื้นที่อีกครั้งในกลุ่มที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมในการทำงาน เป็นการระดมความคิด เพื่อวางแผนและออกแบบชิ้นงานในการเผยแพร่ให้คนในพื้นที่และคนนอกพื้นที่ได้รู้จักชุมชนบ้านพานถมมากยิ่งขึ้น



ในขั้นตอนนี้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง เอาใจใส่ในการเรียน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับนักเรียน

ขั้นที่ 4 A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม



ขั้นที่ 4 A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม เป็นการนำสิ่งที่ได้ออกแบบไว้ มาปฏิบัติให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม โดยผ่านการคิดทบทวนของสมาชิกภายในกลุ่มถึงข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้ในการทำชิ้นงานนี้ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้คนภายนอกได้รู้จักชุมชนบ้านพานถมมากขึ้น

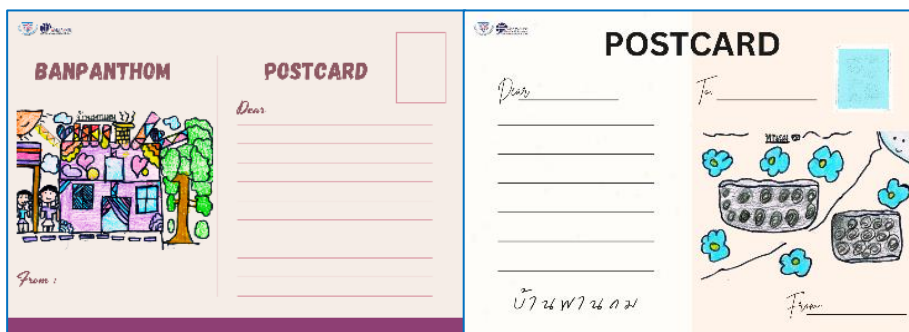


ในขั้นตอนนี้ นักเรียนได้แสดงให้เห็นถึงความอดทน ความไม่ย่อท้อต่องานที่มีความท้าทาย ความสามารถของตนเอง ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงาน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อน เข้าอกเข้าใจเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เรียนรู้ความแตกต่างในแต่ละบุคคลขณะทำงาน รวมทั้งใช้เวลาว่างนอกเหนือชั่วโมงเรียนในการทำงานเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

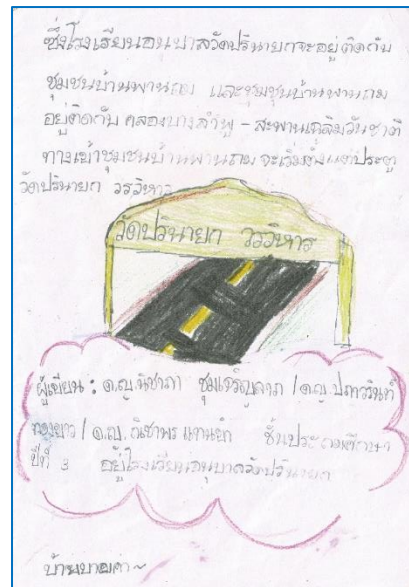
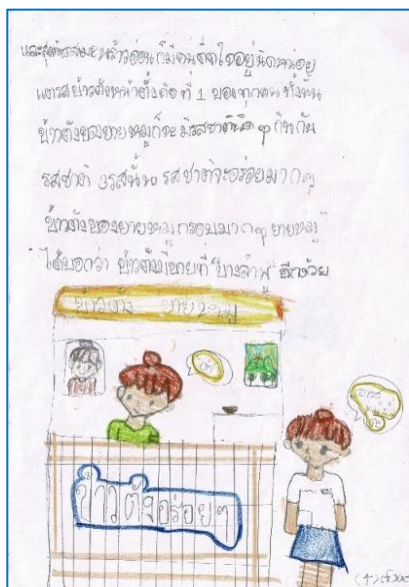
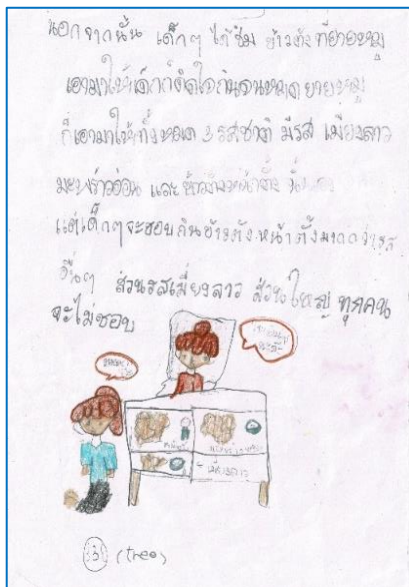
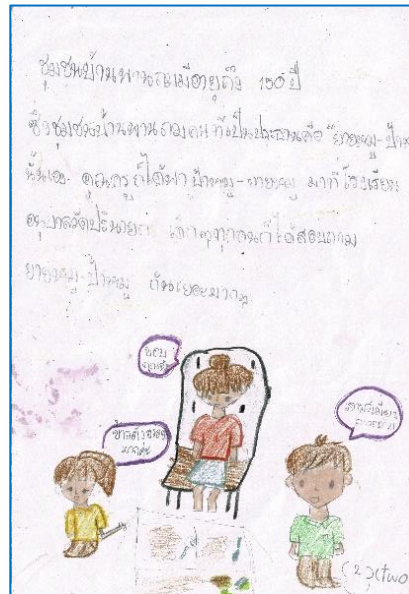
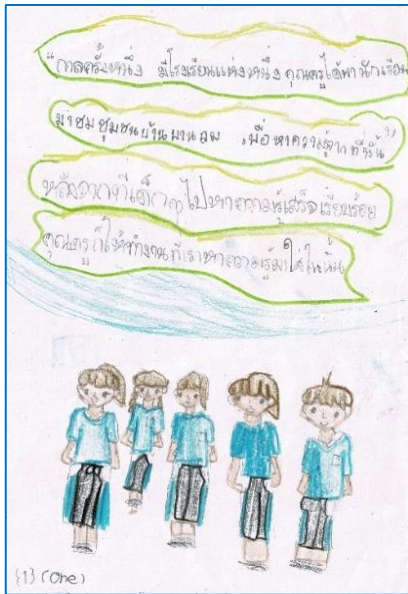
ชิ้นงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกรู้จักชุมชนบ้านพานถมมากขึ้น
เมื่อ
เสื้อชุมชนบ้านพานถม 7 แบบ



โปสการ์ด 2 ลาย 4 แบบ



การ์ตูนเสริมความรู้ชุมชนบ้านพานถม



ชั้นที่ 5 R - Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ



ชั้นที่ 5 R - Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ
เป็นการนำเสนองานที่กลุ่มของตนเองได้สร้างสรรค์ ก่อนนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นรับทราบ
เรื่องราวการเรียนรู้และชุมชนบ้านพานถมมากยิ่งขึ้น



ในขั้นตอนนี้ นักเรียนได้แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง พัฒนาชุมชน ทำเพื่อชุมชนซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ แลพร้อมเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ชุมชนบ้านพานถม ผ่านผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ และประธานชุมชนบ้านพานถมที่ให้ความร่วมมือสวมเสื้อที่เป็นผลงานของนักเรียนในการทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนบ้านพานถมร่วมกับนายปารเมศ วิทยารักษ์สรรค์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกรุงเทพมหานคร เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ชุมชนบ้านพานถม ผ่านผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจาก ผู้อำนวยการโรงเรียนให้นำผลงานของนักเรียนมาเป็นของที่ระลึกมอบให้กับนายโกศล สีหนาท ผู้อำนวยการเขตพระนคร ซึ่งมาเป็นประธานเปิดงานประจำปีของโรงเรียน “ราตรีฟ้าขาว พราวอโธ” รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล วัดปรีดิยาศ ร่วมกันเผยแพร่ผลงานของนักเรียนด้วยการสวมเสื้อมาในงานเดียวกัน สร้างความดีใจให้กับนักเรียน สร้างคุณค่าให้ผลงาน และแปรเปลี่ยนเป็นความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถทำเพื่อชุมชนได้



นางพิมพ์ศิริ สุวรรณนาค ประธานชุมชนบ้านพานถม ได้สวมเสื้อผลงานของนักเรียนเข้าร่วมงาน "ฟื้นคืนต้นลำพู ณ บางลำพู" ร่วมกับนายศานนท์ หวังสร้างบุญ รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร พญ.วันทนี วัฒนะ ปลัดกรุงเทพมหานคร นายโกศล สิงหนาท ผู้อำนวยการเขตพระนคร และนายปารเมศ วิทยาธิษัทรศ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งถือเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนในอีกหนึ่งช่องทาง



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ชุมชนบ้านพานถม ผ่านผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน โดยได้มอบเป็นของที่ระลึกให้กับ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชคุปต์ รองศาสตราจารย์เพียว ยินดีสุข และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ จันทราอกฤษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในโอกาสที่มาเป็นวิทยากรพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ชุมชนบ้านพานถม ผ่านผลงานที่สร้างสรรค์ของนักเรียน โดยได้มอบเป็นของที่ระลึกให้กับ
นายอังศุเกต์ วิสุทธิ์วัฒนศักดิ์ ผู้อำนวยการกองกิจการอำนวยความสะดวก กรมสอบสวนคดีพิเศษ (DSI) ในโอกาสมอบถัง
ดับเพลิงให้กับโรงเรียน ตามโครงการ “กอส. ห่วงใย ใส่ใจ ด้านอัครกิจ ในโรงเรียน”



ที่ ศธ ๐๔๒๓๐.๓๖/ว. ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ สพป.กทม.
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง การเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนบ้านพานถม
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้วยหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ (ลัดเลาะริมรั้ว ตะลอนทัวร์ รอบรั้วโรงเรียน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้เรื่อง “ชุมชนบ้านพานถม” ศึกษาสถานที่สำคัญในโรงเรียน วัด และชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงประวัติความเป็นมาท้องถิ่นของตนเอง ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เรื่องราวที่สำคัญของชุมชน สังคม ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตของผู้คนในชุมชน

เพื่อให้การเรียนรู้เรื่อง “ชุมชนบ้านพานถม” บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนบ้านพานถม ในวันศุกร์ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. โดยใช้เส้นทางเดินเท้าตั้งแต่โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ มุ่งหน้าสู่ชุมชนบ้านพานถม ข้ามสะพานพระยาราชสัมภารากร (ชม) ไกรฤกษ์ ผ่านตลาดสี่แยกวันชาติ ผ่านสะพานผ่านฟ้า และกลับเข้าสู่โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ ทำกิจกรรมต่อไป

จึงขอความร่วมมือผู้ปกครองทุกท่าน ส่งแบบตอบรับการเรียนรู้นอกสถานที่ คืนที่ครูประจำชั้นภายในวันพุธที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ ปรางค์รัตนศิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๑-๖๑๐๔, โทรสาร ๐-๒๒๘๘-๒๐๙๑

----- ตัดส่วนนี้คืนครูประจำชั้น -----

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

ข้าพเจ้าผู้ปกครอง ด.ช./ด.ญ.ชั้น...../.....

ได้รับเรื่องจากหนังสือที่ ศธ ๐๔๒๓๐.๓๖/ว. ๒๕๖๗ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ แล้วนั้น ข้าพเจ้า

- อนุญาต ให้นักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนบ้านพานถม
- ไม่อนุญาต ให้นักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชนบ้านพานถม

ลงชื่อ ผู้ปกครอง

...../...../.....

คะแนนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้
ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ครึ่ง)						คะแนนรวม	คะแนน หลังเรียน
	CLEAR 5 STEPS							
	การสร้างแรงบันดาลใจ / ศึกษาปัญหา	C - Create Question	L - Link Data & Lesson	E - Explore , Design & Experiment	A - Apply & Create innovation	R - Review , Report & Presentation		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	60	10
1	10	8	9	8	9	9	53	10
2	8	7	8	7	8	8	46	8
3	8	7	9	7	8	7	46	8
4	9	8	9	9	10	9	54	9
5	9	8	9	9	10	8	53	9
6	9	8	8	8	9	9	51	9
7	10	9	9	10	10	10	58	9
8	10	9	9	10	10	9	57	9
9	9	9	9	10	10	9	56	9
10	8	7	7	9	10	8	49	9
11	9	8	9	8	9	8	51	9
12	10	8	8	8	9	9	52	9
13	10	9	9	9	9	8	54	9
14	9	8	8	8	8	8	49	9
15	10	10	9	9	9	9	56	9
16	10	9	8	8	9	8	52	9
17	10	9	9	9	10	9	56	9
18	10	9	8	9	10	8	54	9
19	9	8	8	8	9	9	51	9
20	8	8	7	8	8	9	48	8
21	9	9	8	8	8	8	50	9
22	9	8	9	8	8	8	50	8

นักเรียน คนที่	ผลคะแนนระหว่างเรียน (ครึ่ง)						คะแนนรวม	คะแนน หลังเรียน
	CLEAR 5 STEPS							
	การสร้างแรงบันดาลใจ / ศึกษาปัญหา	C - Create Question	L - Link Data & Lesson	E - Explore , Design & Experiment	A - Apply & Create innovation	R - Review , Report & Presentation		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	60	10
23	9	9	9	9	10	9	55	9
24	6	6	7	8	9	7	43	9
25	9	8	7	9	9	8	50	9
26	10	9	8	9	10	10	56	10
27	9	6	7	8	8	8	46	8
28	10	7	7	8	9	8	49	10
29	10	8	8	8	8	8	50	8
30	10	10	7	8	9	8	52	9
31	10	10	9	9	10	9	57	10
32	10	9	8	8	8	9	52	9



แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 MEP

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

CLEAR 5 STEPS คือ วิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างการเรียนรู้ในหัวข้อชุมชนบ้านพานถมที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- C : Create Question สร้างคำถามที่สงสัย
- L : Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน
- E : Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง
- A : Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม
- R : Review , Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ

ข้อ	หัวข้อ/รายการ	ความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1.	นักเรียนได้ลงพื้นที่ชุมชนบ้านพานถม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนหรือสำรวจปัญหา					
2.	ขั้นที่ 1 C - Create Question สร้างคำถามที่สงสัย - นักเรียนสามารถเขียนคำถามที่สงสัยเกี่ยวกับชุมชนบ้านพานถมได้					
3.	ขั้นที่ 2 L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน - นักเรียนมีส่วนร่วมและรับฟังข้อมูลชุมชนบ้านพานถมจากประธานชุมชน - นักเรียนสามารถตอบคำถามในสิ่งที่สงสัยตามขั้นที่ 1 ได้					

ข้อ	หัวข้อ/รายการ	ความพึงพอใจ				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
4.	ขั้นที่ 3 E – Explore , Design & Experiment สำรวจ ออกแบบ ทดลอง - นักเรียนออกแบบชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนบ้าน พานถมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้					
5.	ขั้นที่ 4 A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม - นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ตามที่ออกแบบไว้					
6.	ขั้นที่ 5 R - Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ - นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน และเผยแพร่ชิ้นงานให้ ผู้อื่นทราบได้					
7.	บรรยากาศในการเรียนการสอนสร้างความ กระตือรือร้น และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
8.	ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้วิธีการ CLEAR 5 STEPS					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผลงานนักเรียน : การลงพื้นที่ชุมชนบ้านพานถม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนหรือสำรวจปัญหา



📍 ย้ำเท้า เดินตรอก บ้านพานถม



สำรวจชุมชนบ้านพานถม : สิ่งที่ได้พบในชุมชน



ชุมชนได้ไปสำรวจในชุมชน ชุมชน

บ้านมากมาย ชาวบ้านมีอยู่ใน

จำนวนมากเช่นกัน ♥



↑ สูงมาก ก ก ก ก!

นี่คือต้นไม้ที่มันอยู่มากกว่าต้นไม้

มีความสวยงามมาก แสงแดด

สะพานหัก...แต่ได้ซ่อมแซมแล้ว

นี่คือสะพานที่คิดมันวันชาติ

สร้างเมื่อพ.ศ. 2483 9 พฤษภาคม

สะพานจะตกลงมาลงลำน้ำ



ต.ถ.ช.พานถม อ.สังขบุรี จ.สุพรรณบุรี

ชั้นป.๖/2 เลขที่ 17





ผลงานนักเรียน : ชั้นที่ 1 C - Create Question สร้างคำถามที่สงสัย


ข้าเท้า เดินตรอก บ้านพานถม

C

Create Question

ตั้งคำถามกับสิ่งที่สงสัย





ใครเป็นคนคิดค้น "พานถม"

เราจะพัฒนาคลองบางลำพูอย่างไรให้เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน





ทำไมคนในชุมชนบ้านพานถมถึงเลิกทำพานถม

อ.ช.สมวัฒน์ เงินพจน์

ป.3/1 เลขที่ 7





ผลงานนักเรียน : ชั้นที่ 2 L - Link Data & Lesson ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน


ย่าเท้า เดินตรอก บ้านพานถม

L

Link Data & Lesson

ค้นคว้าข้อมูลเชื่อมต่อบทเรียน




คำถามที่ฉันสนใจค้นหาความรู้

ในอนาคตจะทำให้หนูกำลังเที่ยวมาเที่ยว
ชุมชนบ้านพานถมได้อย่างไร

ฉันค้นคว้าข้อมูลจาก

หนังสือ
 อินเทอร์เน็ต
 สอบถามคนในชุมชน
 อื่นๆ

นางพิมพ์ศรี สอรรถนาค
(ยายหนู)

คำตอบที่ได้จากการค้นคว้า

ทำให้ชุมชนช่วยเหลือกันโดยบ้านพานถมให้
หนูกำลังเที่ยวได้และทดลองทำหนูกำลัง
เที่ยวจะได้เข้ามา

ด.ช. กฤษณะ


ป.3/2 เลขที่ 2

ชุมชน

บ้านพานถม



ผลงานนักเรียน : ชั้นที่ 3 E - Explore , Design & Experiment สำรอง ออกแบบ ทดลอง


ย่าเท้า เดินตรอก บ้านพานถม

E


Explore, Design & Experiment

สำรวจ  ออกแบบ  ทดลอง 

วางแผนการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม



ฉันจะวางแผน ออกแบบ
และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ดังนี้




กลุ้มใจเลยว่า ในตอนที่เรากำลังคิดว่าพวกเราจะ
 จะทำชิ้นงาน แบบไหนเวลาไหน ไม่เคยคิดจะ
 มีภาระข้อคิดอะไรที่ตกใจเลยทำไมเวลาทำ
 งานพวกเรามาเลยตกลงกันใหม่ว่าถ้าเราทำเสร็จ
 แล้วจะเสร็จไวกว่าพอเราตกลงกันดีพวกเรามา
 คุยแบ่งงานกันและมอบหมายเข้ามาใหม่เวลา
 พยายามทำแล้วฟ้าใสระย้าๆ สดชื่นออกมา
 แล้วบ้านพานถมคือ



ด.สุภาภรณ์ สวรรค์จันทร์รัตน์

ปี 3/2 เลขที่ 22



ชุมชน

บ้านพานถม

ผลงานนักเรียน : ชั้นที่ 4 A - Apply & Create innovation ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม


ย่าเท้า เดินตรอก บ้านพานถม



A

Apply & Create innovation

ประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม



ชิ้นงาน/นวัตกรรมของฉัน คือ.....

ชิ้นงานของฉัน คือ เสื้อ ที่มีลายเกี่ยวกับ
 ชุมชน บ้านพานถม คือ ถนนป่าหยาบ
 มีพื้นที่ปลูก กล้วยไม้และต้นกล้วยในภาพ
 นี้เพราะพวกผมประทับใจตอนที่ได้
 ว่างล่อกล้วยไม้



ด.ช. กฤษณะพงศ์
 ป.3/2 เลขที่ 7





ชุมชน
บ้านพานถม

11

ผลงานนักเรียน : ชั้นที่ 5 R - Review, Report & Presentation ทบทวน รายงาน นำเสนอ

ย่าเท้า เดินตรอก บ้านพานถม

R Review , Report & Presentation

ทบทวน รายงาน นำเสนอ

การนำเสนองาน ชิ้นงานและนวัตกรรมของฉัน



ผมได้ทำเสนองานเกี่ยวกับเรื่องบ้านพานถม
 ผมได้ทำเสนองานว่ากลุ่มเราได้ออกปัญหา
 อะไรบ้าง แก้ไขปัญหาอย่างไร และสุดท้าย
 พวกเราก็ทำชิ้นงานสำเร็จ ผมรู้สึกภูมิใจ
 และดีใจ ที่ทำสำเร็จ

อ.ช.ภาสกรหงษ์
 ๗.3/2 เลขที่ 7

ชุมชน
 บ้านพานถม

12



โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ