

การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ PYT Coaching Model
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ศตวรรษที่ ๒๑



ดร.พีรานุช ไชยพิเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ PYT Coaching Model พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ ๒๑ เป็นการรวบรวมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท ในการส่งเสริมให้คณะครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนจากกระบวนการนิเทศ ซึ่งการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทเข้าร่วมโครงการCoaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา จึงทำให้มีการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา) เล่มนี้ เป็นการรายงานข้อมูลการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูจนเป็นที่ยอมรับจากการได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาจารย์วิญญู คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีการพัฒนาจนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้จัดทำ



สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ชื่อนวัตกรรม | ๑ |
| องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การนิเทศภายในสถานศึกษา | ๒ |
| ๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา | ๒ |
| ๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา | ๓ |
| ๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา | ๔ |
| ๔. ประโยชน์/ความสำคัญ | ๕ |
| องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การนิเทศภายในสถานศึกษา | ๕ |
| ๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา | ๕ |
| ๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา | ๕ |
| ๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา | ๘ |
| ๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา | ๑๒ |
| ๕. การนำไปใช้ | ๑๔ |
| ๖. การประเมินและการปรับปรุง | ๑๕ |
| องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา | ๑๕ |
| ๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา | ๑๕ |
| ๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน | ๑๗ |
| ๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน | ๒๑ |
| ๓.๔ การขยายผล | ๒๒ |
| ภาคผนวก | ๒๔ |



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

ชื่อนวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ PYT Coaching Model พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
คู่ศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

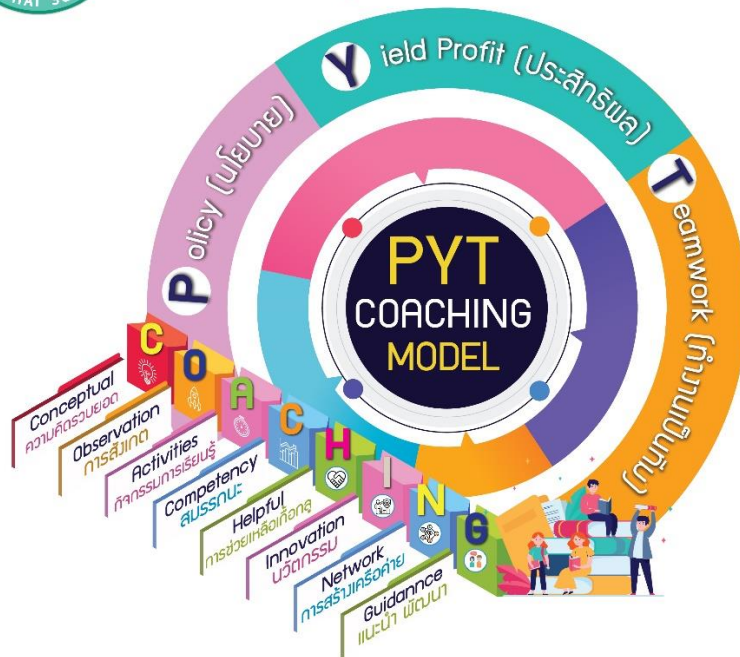
ชื่อ นางพีรานุช นามสกุล ไชยพิเดช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๕๗๘-๒๔๔๗
E-mail : peeranud@phyathai.ac.th

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



รูปแบบการนิเทศภายใน

โรงเรียนพญาไท | PHYATHAI SCHOOL



องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้ อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น การกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่งในบางครั้งแม้ครูจะได้อาศัยความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้น หากมีบุคคลได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้าง การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุม มาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศก็มี น้อยนอกจากนี้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและ ชุมชนและมีความใกล้ชิดกับครู รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือ การนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานใน ขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบความสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่ กำหนดไว้ การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรหาแนวทางดำเนินการให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนพญาไทเข้าร่วมโครงการCoaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา

โรงเรียนพญาไทเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทจึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและ มีความต่อเนื่อง การนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทสูงสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นการประเมินการใช้หลักสูตรโดยตรง จึงมีการวางแผนการนิเทศ กำหนดการนิเทศ ตรวจสอบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการนิเทศและกรรมการนิเทศการสอนเป็นรายภาคเรียน ประกอบด้วยคณะผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เข้านิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การตรวจเยี่ยม การสังเกต การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

รวมถึงโรงเรียนพญาไทมีการรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

แผนภาพ การใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนนวัตกรรม PYT COACHING MODEL



๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง
๒. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ผู้บริหารและครูมีการร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนพญาไท ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายใน จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนโรงเรียนพญาไท ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านกิจกรรมการสอน สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินผล

เชิงคุณภาพ

๑. ครูโรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น
๒. นักเรียนโรงเรียนพญาไทได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านกิจกรรมการสอน สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลมากขึ้น
๓. โรงเรียนพญาไท มีแนวทาง/รูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

นวัตกรรม PYT Coaching Model พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ที่สำคัญดังนี้คือ

๑. การใช้ทรัพยากรการบริหาร ๔M
๒. วงจรการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA)

การใช้ทรัพยากรการบริหาร ๔M

ทรัพยากรในการบริหาร (Resources) ได้แก่ วัสดุและเครื่องใช้เพื่อประกอบการดำเนินงานรวมถึงความสามารถในการจัดการทรัพยากร ในการบริหารสามารถแบ่งแยกได้เป็น ๔ ประเภท หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ๔ M คือ

๑. บุคลากร (Man) มีการกำหนดนโยบายการบริหารงานให้พนักงานแต่ละคนต้องผ่านกระบวนการฝึกฝนทักษะความสามารถก่อนเขางาน จึงจะมอบหมายงานที่มีลักษณะเหมาะสมกับทักษะที่มีให้แต่ละคนเป็นไปตามแนวคิดของ Max Weber (๑๘๖๔-๑๙๒๐) ทฤษฎีการจัดการตามระบบราชการ (Bureaucratic management) ที่องค์การควรจะถูกบริหารบนพื้นฐานของเหตุผล และไม่ใช่นิสัยส่วนตัว โดยการแบ่งงานกันทำ เฉพาะด้านมีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของพนักงานให้เกิดความเชี่ยวชาญอยู่ตลอดเวลา สร้างคนใหม่มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมต่อการทำงานและการเรียนรู้งานใหม่ๆ เพื่อให้ชิ้นงานที่ผลิตออกมามี

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

คุณภาพ เป็นการบริหารคนให้มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของ วิริช วิรัชนิภาวรรณ (๒๕๔๘) ที่กล่าวว่า การบริหารคนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหาร และเรียกได้ว่าเป็นองค์ประกอบของการบริหารที่ ผู้บริหารแต่ละคนนำไปใช้ในกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. งบประมาณ (Money) มีการกำหนดแนวทางการบริหารการใช้จ่ายเงินหรือต้นทุนการผลิตอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้ได้ผลลัพธ์มากกว่าต้นทุนที่กำหนดไว้ ซึ่งการบริหารการเงินองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจัดการตามแนวคิดของ วิริช วิรัชนิภาวรรณ(๒๕๔๘) การควบคุมการผลิตผลงานที่ไม่มีคุณภาพให้น้อยที่สุดซึ่งมาจากเทคนิค เครื่องมือ เครื่องใช้และพนักงานผลิตที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงเป็นหลักของการบริหาร ในด้านการควบคุมของเฮนรี ฟาโยล (Henry Fayol) และพัฒนาสิ่งเหล่านี้้อยู่ตลอดเวลา การใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังและช่วยกันดูแลรักษา เพื่อให้ต้นทุนการผลิตที่มีในกระบวนการต่างๆ เป็นไปอย่างประหยัดคุ้มค่า ทำให้องค์กรมีเงินไปพัฒนาด้านอื่นๆ หรือการจัดสวัสดิการอื่นเพิ่มเติมให้พนักงานได้ต่อไป กล่าวคือการบริหารการเงินเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยคำนึงถึง

- ๑) ลักษณะการดำเนินงานขององค์กร
- ๒) ลักษณะธุรกิจในอนาคต
- ๓) สภาพแวดล้อม
- ๔) การจัดสรรทรัพยากร
- ๕) การปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

นอกจากนั้นการบริหารการเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่านั้นมีความสอดคล้องกับการกำหนดกลยุทธ์ระดับธุรกิจที่ต้องการเป็นผู้นำด้านต้นทุนต่ำ (Cost Leadership) ในเชิงการแข่งขันเป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมวิธีการในการแข่งขัน ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงาน (Function) ต่างๆ มุ่งเน้นให้แผนงานตามหน้าที่พัฒนากลยุทธ์ขึ้นมาโดยอยู่ภายใต้กรอบของกลยุทธ์ เช่น แผนการผลิต แผนการตลาดแผนการดำเนินงานทั่วไป แผนการด้านทรัพยากรบุคคล แผนการเงิน เป็นต้น

๓. วัสดุอุปกรณ์(Material) เป็นการกำหนดแนวทางการใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นส่วนสำคัญของการผลิตออกมาให้มีคุณภาพ และผลิตได้ในระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นจึงกำหนดให้พนักงานทุกคน ต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเครื่องมือต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยมีการฝึกฝนและทำความเข้าใจรวมถึงเทคนิคต่างๆ ที่จะเป็นการดูแลรักษาและป้องกันอันตรายหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้

๔. การจัดการ (Management) มีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานที่คำนึงถึงปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

โดยทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อหากลยุทธ์ในการหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป

วงจรการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA)

วงจรการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ แนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนามาจากแนวคิดของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) นักสถิติในทางอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) นักจัดการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะใช้ในการค้นหา



ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงานโดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจรเต็มมิ่ง หรือ วงจร PDCA แนวคิดวงจร PDCA เป็นแนวคิดที่ง่ายไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้เกือบจะทุกกิจกรรม ประกอบไปด้วย

๑. การวางแผน (Plan) คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญ เช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการงบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ เป็นต้น

๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการด้านต่างๆ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการควรมี

- มีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน
- มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน
- มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ
- มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม
- มีงบประมาณในการทำงาน

๓. ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) คือ ขั้นตอนจะเริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำตัวเองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือประเมินผลได้ไม่เต็มที่ หากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่าทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาคอยช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมิน เช่น

- กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย
- มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ทำ
- มีคณะผู้ที่จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ
- แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีการดำเนินการ

๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา ระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ยกตัวอย่างเช่น

- ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป
- กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป



ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการ PDCA เป็นการปรับปรุงพัฒนาระบบงานที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยควรจะมีการดำเนินการต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด จึงเป็นที่มาขอแนวคิดการควบคุมคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประโยชน์ของ PDCA มีดังนี้

๑. การวางแผนงานก่อนการปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความพร้อมเมื่อได้ปฏิบัติงานจริงการวางแผนงานควรวางให้ครบ ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นการศึกษา คือ การวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ ความต้องการของตลาด ข้อมูลด้านวัตถุดิบ ด้านทรัพยากร ที่มีอยู่หรือเงินทุน

๒. ขั้นเตรียมงาน คือ การวางแผนการเตรียมงานด้านสถานที่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ ความพร้อมของพนักงาน อุปกรณ์ เครื่องจักร วัตถุดิบ

๓. ขั้นดำเนินงาน คือ การวางแผนทางการปฏิบัติงานของแต่ละส่วนแต่ละฝ่าย เช่น ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย

๔. ขั้นการประเมินผล คือ การวางแผนหรือเตรียมการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ เช่น ประเมินจากยอดขาย ประเมินจากการติชมของลูกค้า เพื่อให้ผลที่ได้จากการประเมินเกิดการเที่ยงตรง

๒. การปฏิบัติตามแผนงาน ทำให้ทราบขั้นตอน วิธีการ และสามารถเตรียมงานล่วงหน้าหรือทราบอุปสรรคล่วงหน้าด้วย ดังนั้น การปฏิบัติงานก็จะเกิดความราบรื่น และเรียบร้อย นำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. การตรวจสอบ ให้ได้ผลที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้ ประกอบด้วย

๑. ตรวจสอบจากเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. มีเครื่องมือที่เชื่อถือได้

๓. มีเกณฑ์การตรวจสอบที่ชัดเจน

๔. มีกำหนดเวลาการตรวจที่แน่นอน

๕. บุคลากรที่ทำการตรวจสอบต้องได้รับการยอมรับจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อการตรวจสอบได้รับการยอมรับ การปฏิบัติงานขั้นต่อไปก็ดำเนินงานต่อไปได้

๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นขั้นตอนใดก็ตาม เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไขคุณภาพก็จะเกิดขึ้น ดังนั้น วงจร PDCA จึงเรียกว่า วงจรการบริหารงานคุณภาพ

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

นวัตกรรม PYT COACHING MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีหลักสำคัญคือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนพญาไททุกคน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและเกิดความร่วมมือจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและครูทุกคนที่ร่วมมือกันอย่างเป็นรูปธรรมที่มีเป้าหมายคือนักเรียนอย่างชัดเจน โรงเรียนพญาไทจึงได้ดำเนินการจัดทำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา PYT COACHING MODEL มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา



รูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนพญาไท | PHYATHAI SCHOOL

หลักการ

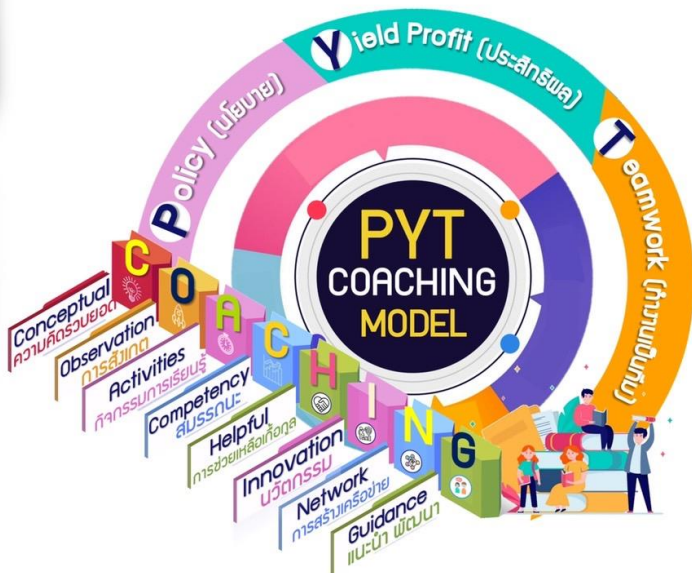
PYT COACHING MODEL พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา นั่นคือ การมีปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้นิเทศ) และครู (ผู้รับการนิเทศ) ร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งร่วมคิดร่วมทำ ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน

เงื่อนไข

- 1.) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ให้ความสำคัญสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและรางวัลกำลังใจให้ครู
- 2.) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีความตั้งใจ ร่วมมือกัน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสูงสุด

วัตถุประสงค์

- 1.) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูต่อ การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 2.) เพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.) เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการเรียนการสอนและทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการทำงาน

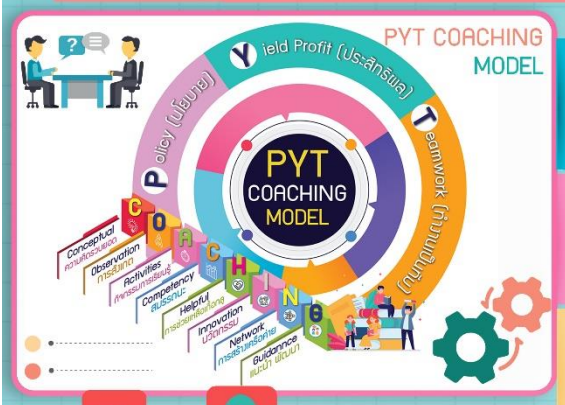


Chanel : [Phyathaischool](#) | www.phyathai.ac.th | [f](#) โรงเรียนพญาไท

PYT COACHING MODEL
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนพญาไท

Bangkok Primary Educational Service Area Office, The Office of the Basic Education Commission

| | | |
|----------|---------------|------------------------|
| จำนวนครู | จำนวนนักเรียน | ขนาดเนื้อที่ |
| 130 คน | 1,793 คน | 10 ไร่ 3 งาน 5 ตารางวา |



จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ทำให้โรงเรียนพญาไท ต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL

สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา 01

- วิธีดำเนินการ 02**
- 1.การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
 - 2.การวางแผนและกำหนดทางเลือก
 - 3.การสร้างสื่อและเครื่องมือ
 - 4.การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL
 - 5.การประเมินผลและรายงานผล

ผู้บริหารกำกับติดตาม ดูแลการเรียนการสอนของผู้สอนในช่องทางออนไลน์ ให้คำแนะนำ แก้ปัญหา สรุปข้อมูลสะท้อนผลไปยังครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลสำเร็จที่ได้และการนำผลไปใช้ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การกำกับติดตามและประเมินผล 03

จากการดำเนินงานนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จที่ได้และ การนำผลไปใช้ 04

PHYATHAI SCHOOL

306 ถ.ศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277

f : โรงเรียนพญาไท | WWW.PHYATHAI.AC.TH | Channel : PhyathaiSchool



ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนนวัตกรรม PYT COACHING MODEL มีกระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

P-Policy นโยบาย

โรงเรียนกำหนดนโยบายการนิเทศโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ คือผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน กิจกรรมการนิเทศการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานนิเทศบรรลุเป้าหมาย ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ สามารถ แก้ปัญหาและความต้องการแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นผู้นิเทศจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ

Y-Yield Profit ประสิทธิภาพ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยรูปแบบ PYT COACHING MODEL ประกอบด้วย กระบวนการนิเทศ ๔ ด้าน และหลักการส่งเสริมประสิทธิภาพ ๔ หลักการ เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ได้แก่ การวางแผนการนิเทศ การให้ความรู้ การสร้างขวัญและกำลังใจ และการปฏิบัติงาน และการประเมินผล ส่วนหลักการส่งเสริมประสิทธิภาพ ได้แก่ การใช้ภาวะผู้นำ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การตระหนักในความมีมนุษยสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

T-Teamwork การทำงานเป็นทีม

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศกระทำกับผู้สอน เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สอน ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา ปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้สอนให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอนให้ได้ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการ PLC การร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกัน สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อร่วมกันดำเนินการนิเทศให้ได้ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมาย

C-Conceptual ความคิดรวบยอด

สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในอย่างถูกต้อง ซึ่ง จะทำให้เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน เกิดความคิดรวบยอด ความสามารถในการมองเห็นภาพรวมทั้งหมดย มีการวิเคราะห์รู้จักสังเคราะห์ การเกิดแนวคิด หรือเกิดความเข้าใจ ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ควรเน้นในการสอนแต่ละเรื่อง ช่วยให้สามารถประเมิน ผู้เรียนได้ กระบวนการนิเทศเกิดบรรลุผลตามเป้าหมาย

O-Observation การสังเกต

มีการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้น ทั้งใน รูปแบบการนิเทศในห้องเรียนและการนิเทศออนไลน์ แนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการการสังเกตการสอน ผลจากการสังเกตจะทำให้เห็นสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่ง จะทำให้เห็นข้อดีและข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้นิเทศจะต้องมีความรู้อย่างลึกซึ้ง และเข้าใจ





ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

เทคนิคและกระบวนการของการเรียนการสอนและ สามารถให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อนำไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การสังเกตการสอนจึงเป็นการติดตามผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A-Activities กิจกรรมการเรียนการสอน

สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ทักษะ เชื่อมโยงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ มีทักษะการคิดเชิงระบบและพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ การเลือกกิจกรรม รูปแบบ วิธีการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในแผนการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นผู้เรียนอย่างเหมาะสม การเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

C-Competency สมรรถนะ

ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

H-Helpful การช่วยเหลือเกื้อกูล

ช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และด้านบริการ สังเกตการสอนในชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน การสาธิต การสอน การให้คำปรึกษาหรือเป็นรายบุคคล หรือรายหมู่ การประชุมปฏิบัติการ การอบรมครู การสัมมนา แนะนำให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการต่าง ๆ มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ แนะนำให้ครูรู้จักคัดแปลงเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสนอแนะวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อม ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอน ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร ตลอดจนการพยายามให้ครูประเมินผลการเรียน

I-Innovation นวัตกรรม

ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ On-line On-Demand และ On Hand เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิต สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



N-Network การสร้างเครือข่าย

สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการการรวมตัวของกลุ่มครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อร่วมมือ ร่วมใจกัน เรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

G-Guidance แนะนำ/พัฒนา

แนะนำ กำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ดูแลช่วยเหลือชี้แนะและให้การสนับสนุน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ให้งานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ การที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการ ในด้านต่างๆ ของผู้เรียน ให้ข้อมูลแก่ผู้สอนในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการสอน มีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้มากที่สุด

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา



โรงเรียนพญาไทมีการติดตามนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูทุกระดับชั้นผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน และเข้าสังเกตการณ์ในชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้น ปกติจัดขึ้นทั้งหมดภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง กรณีที่เป็นครูบรรจุใหม่จะมีการนิเทศติดตามมากกว่า ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา รวมทั้งครูที่อยู่ในโครงการพิเศษที่โรงเรียนทำ MOU กับโครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับการพัฒนา

ด้านกรณีศึกษาในสถานศึกษา

คุณภาพการศึกษา Active Learning : GPAS๕STEPS โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ฯลฯ จะมีคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญร่วมเข้าניתเทศเพิ่มเติม เนื่องจากจะมีการบูรณาการโครงการพิเศษเข้ากับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ โรงเรียนพญาไท การניתเทศติดตามมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มืองค์ประกอบครบถ้วนตามที่โรงเรียนกำหนด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และของหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพตัวอย่าง คณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนออนไลน์



ภาพตัวอย่าง คณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนพญาไท ยังได้รับการตรวจเยี่ยมจากนายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถม แห่งประเทศไทย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพญาไท



๕. การนำไปใช้

๑. โรงเรียนพญาไทมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายใน PYT Coaching Model เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพญาไท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



๒. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานรูปแบบการนิเทศภายใน PYT Coaching Model จากฝ่ายบริหารโรงเรียนพญาไท



๓. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๖. การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนพญาไทมีการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพของนวัตกรรมโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีรายการงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพตัวอย่าง รายงานผลการดำเนินโครงการการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพญาไทดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อของครูและนำข้อมูลต่างๆ นำไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่นักเรียนตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ครูโรงเรียนพญาไทร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศปีละ ๔ ครั้งตามเป้าหมายที่กำหนดและจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา รวมถึงข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่าง ๆ



ระบบสารสนเทศจากต้นสังกัดและของโรงเรียนพญาไท

๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนพญาไท มีการประชุมดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้และการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละปี เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานทุกปีการศึกษา



๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพญาไทมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง รวมทั้งมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศภายในร่วมกันอย่างเป็นระบบ อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มูลนิธิยุวพัฒน์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม รวมทั้งการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การดำเนินงานของโรงเรียนพญาไท เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ทางโรงเรียนจึงมีการเผยแพร่กิจกรรม โครงการ ผลงาน และนวัตกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผ่านช่องทางดังนี้ เว็บไซต์โรงเรียนพญาไท www.phyathai.ac.th, Youtube : phyathaichanel, Facebook : โรงเรียนพญาไท, Tiktok : โรงเรียนพญาไท

โรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การคัดเลือกแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านคุณนิกภายในสถานศึกษา



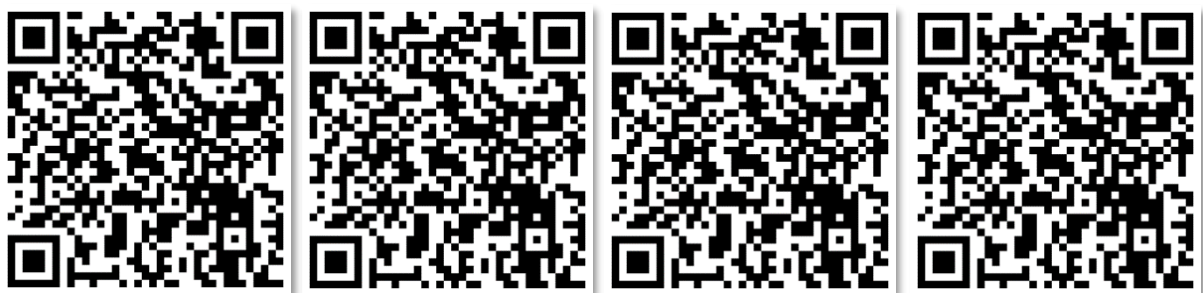
๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ PYT Coaching Model ส่งผลให้ครูโรงเรียนพญาไท ร้อยละ ๑๐๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น



ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้





๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

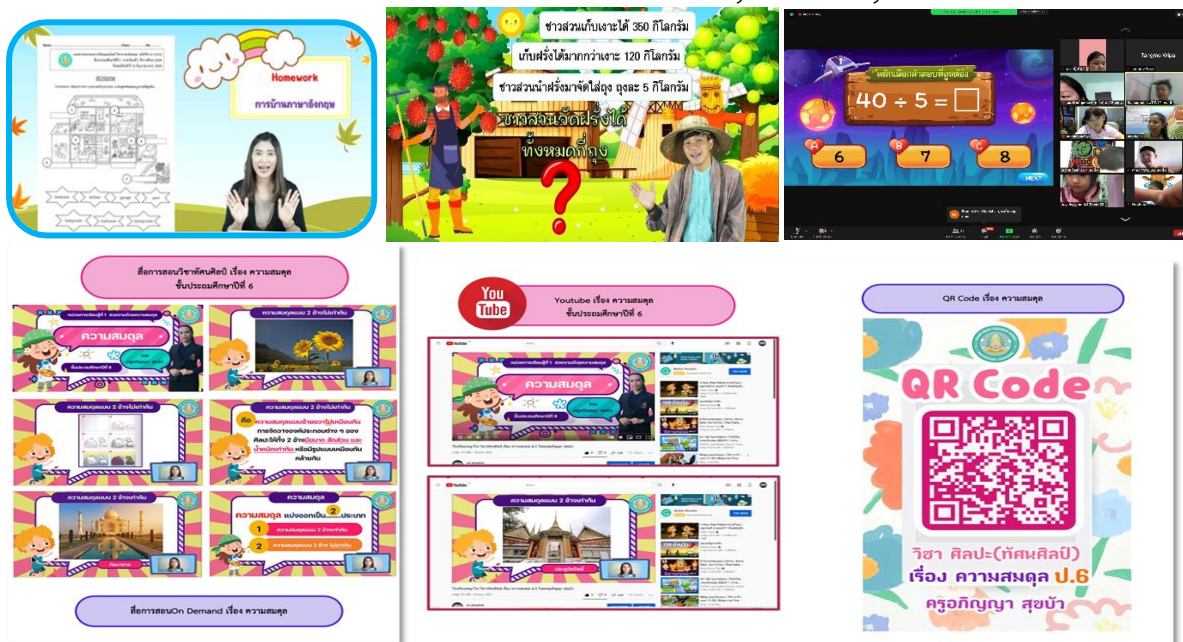
โรงเรียนมีการพัฒนาครูในการจัดอบรมครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติงานต่างๆ ส่งผลให้ครูโรงเรียนพญาไท มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และสามารถจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี โดยครูทุกคนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้ ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระ





๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

โรงเรียนพญาไทมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Online และ On site อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาได้ Anywhere Anytime





ภาพตัวอย่าง การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ผ่านโปรแกรม Zoom และเรียน On Demand ด้วยวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนที่ครูได้จัดทำขึ้น



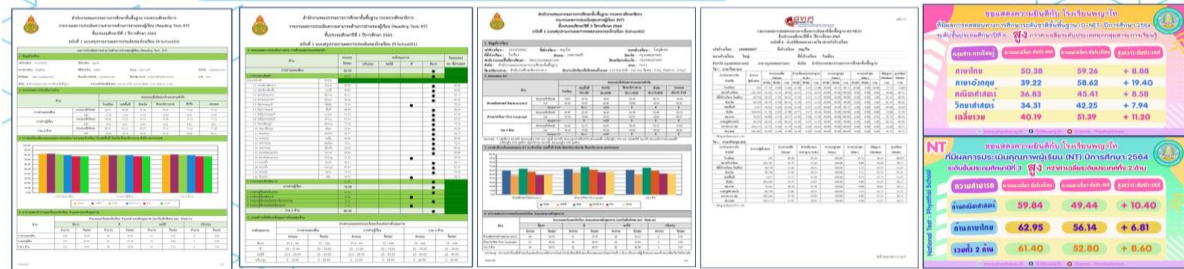
ภาพตัวอย่าง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ทีวีแบบ Smart TV , iPad , คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก



ภาพตัวอย่าง ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ในรูปแบบมาเรียนปกติ (ON-SITE)

๘. การวัดและประเมินผล

โรงเรียนพญาไทมีการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล โดยมีการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนและมีการนำข้อมูลมาประชุมวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง



๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

นักเรียนโรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างมากมาย

สรวุฒิเหรียญรางวัลของโรงเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ 17 รายการ

- รางวัลชนะเลิศ
- รางวัลระดับเหรียญทอง
- รางวัลระดับเหรียญเงิน
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง

สรวุฒิเหรียญรางวัลของโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 17 รายการ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

17 WINNER

- รางวัลชนะเลิศ
- รางวัลระดับเหรียญเงิน

๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนพญาไทได้เข้าร่วมการนำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน Active Learning และเข้ารับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมนักเรียน Active Learning ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



โรงเรียนพญาไท ร่วมจัดนิทรรศการและประกาศผลรางวัลนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth -Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ โดยโรงเรียนพญาไท ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงฯ ผลการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงานนวัตกรรม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท ของ เด็กชายณัฐพนธ์ นัตโรตส เด็กชายณัฐพล นวลมา เด็กชายปณณวิชญ์ เรืองอุคมทรัพย์ ครูที่ปรึกษา นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นายพงษ์พิศักดิ์ แร่ทอง และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

การประกวดนวัตกรรม ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ของ เด็กชายเพชร บรรพบุรุษสกุล เด็กชายพาคินน์ ทองเลิศ เด็กชายธนภุต ลาวัณย์เลิศสกุล ครูที่ปรึกษา นางสาวศศิธร เขียววอก



โรงเรียนพญาไท
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายณัฐพล นัดโธสง เด็กชายณัฐพล นวลมา
เด็กชายปีณณวิษญู เรืองอุคมทรัพย์
ครูที่ปรึกษา นายศุภศิรินทร์ พนมรัมย์ นายพงษ์ศักดิ์ แจ่มทอง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ
พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท

การประกวดนวัตกรรม ระดับประถมศึกษา
ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์
(Mathematics Project Innovation)

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้มีการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
organized by Institute of Academic Development (IAD)

Phyathai NEWS
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนพญาไท
การประกวดและโครงการนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้มีการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023

GPAS 5 Steps
Active Learning
5 Steps
2023

CONGRATULATIONS

GPAS 5 Steps

www.phyathai.ac.th | โทร. 02-261-1111 | Channel : PhyathaiSchool

โรงเรียนพญาไท
ขอแสดงความยินดีกับ
โรงเรียนพญาไท
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2
พร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท

การประกวดนวัตกรรม ระดับประถมศึกษา
ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(Science and Technology Innovation)

โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้มีการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023
organized by Institute of Academic Development (IAD)

Phyathai NEWS
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนพญาไท
การประกวดและโครงการนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้มีการเปลี่ยนแปลง
Youth-Change Agents: GPAS 5 Steps Innovations Competition 2023

GPAS 5 Steps
Active Learning
5 Steps
2023

CONGRATULATIONS

GPAS 5 Steps

www.phyathai.ac.th | โทร. 02-261-1111 | Channel : PhyathaiSchool



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

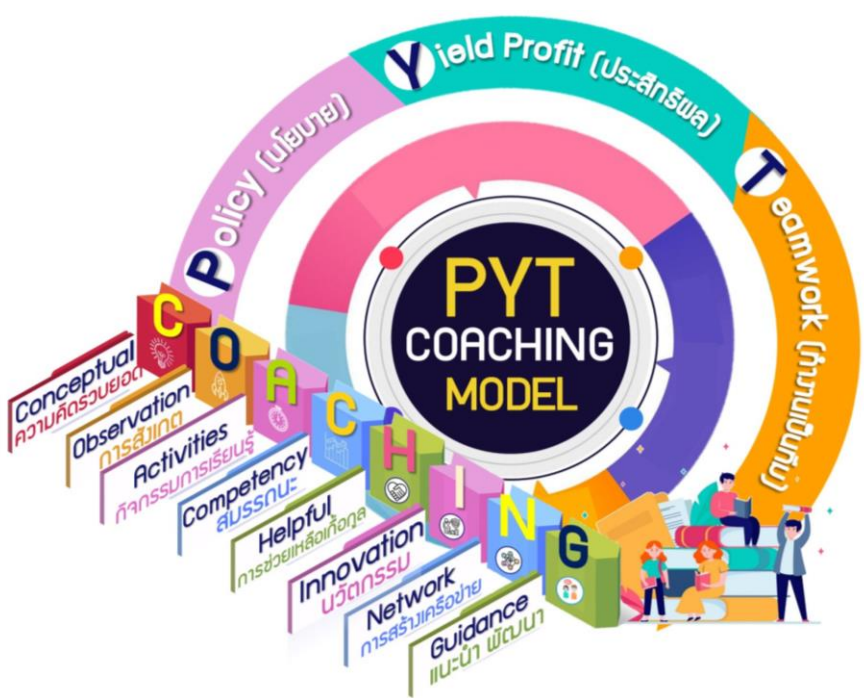
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓



รูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนพญาไท | PHYATHAI SCHOOL

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก



PYT COACHING MODEL
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนพญาไท

Bangkok Primary Educational Service Area Office. The Office of the Basic Education Commission

| | | |
|----------|---------------|------------------------|
| จำนวนครู | จำนวนนักเรียน | ขนาดเนื้อที่ |
| 130 คน | 1,793 คน | 10 ไร่ 3 งาน 5 ตารางวา |

01 สถานะปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ทำให้โรงเรียนพญาไทต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทำให้เกิดผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีกรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL

02 วัตถุประสงค์

- 1.การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- 2.การวางแผนและกำหนดทางเลือก
- 3.การสร้างสื่อและเครื่องมือ
- 4.การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL
- 5.การประเมินผลและรายงานผล

03 การกำกับติดตาม และประเมินผล

ผู้บริหารกำกับติดตาม ดูแลการเรียนการสอนของครูผู้สอนในช่องทางออนไลน์ การกำกับติดตาม และประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสำเร็จที่ได้และการนำมาสไปใช้ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

04 ผลสำเร็จที่วัดและ การนำผลไปใช้

จากการดำเนินงานนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบ PYT COACHING MODEL ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

SCAN ME

PHYATHAI SCHOOL

306 ถ.ศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277

☎ : โรงเรียนพญาไท 🌐 WWW.PHYATHAI.AC.TH 📺 Channel : PhyathaiSchool



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาบัณฑิตกรรมการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ผลงานที่เกิดจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา PYT COACHING MODEL

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์



นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของคณะครูโรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของคณะครูโรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line (เป็นการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เช่น Line, Zoom, Google Classroom) และรูปแบบ On-Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนออนไลน์ คลิปการสอนให้แก่นักเรียน ควบคู่กับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน) ซึ่งในการนิเทศ กำกับติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

PR PUBLIC RELATIONS | Phyathai.ac.th | PhyathaiSchool

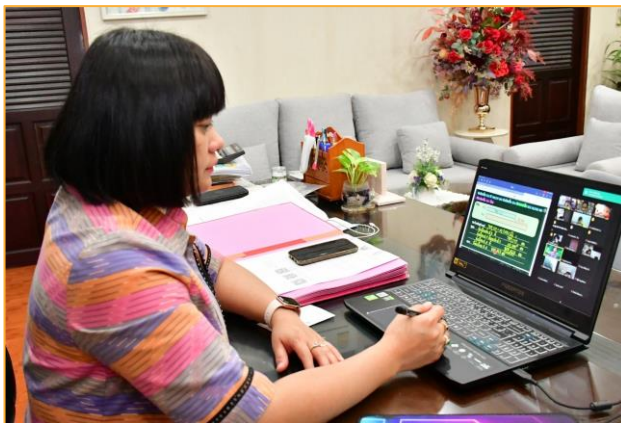


นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของคณะครูโรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของคณะครูโรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line (เป็นการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เช่น Line, Zoom, Google Classroom) และรูปแบบ On-Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนออนไลน์ คลิปการสอนให้แก่นักเรียน ควบคู่กับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน) ซึ่งในการนิเทศ กำกับติดตามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

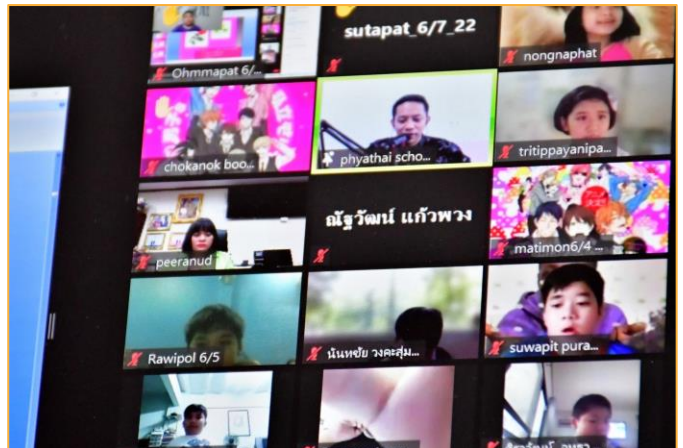
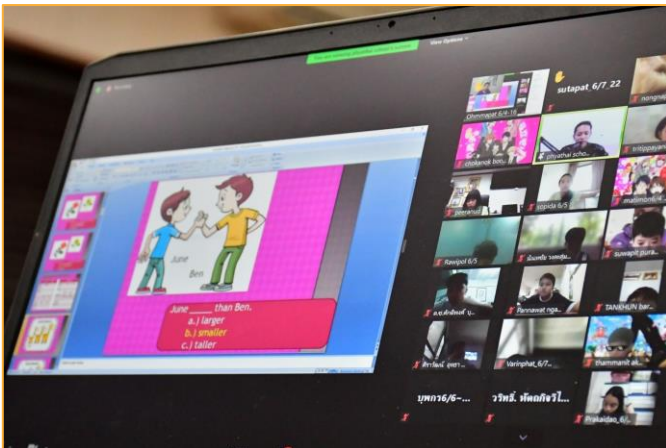
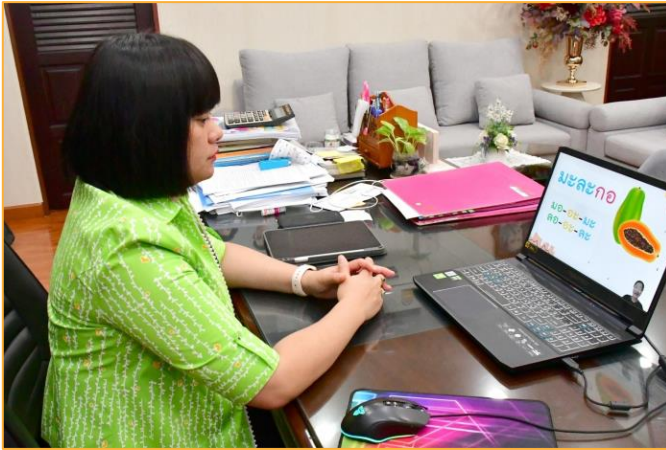
PR PUBLIC RELATIONS | Phyathai.ac.th | PhyathaiSchool



ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของคณะครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

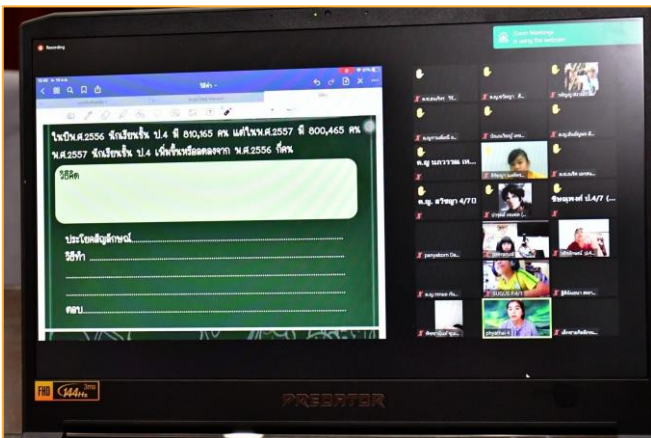
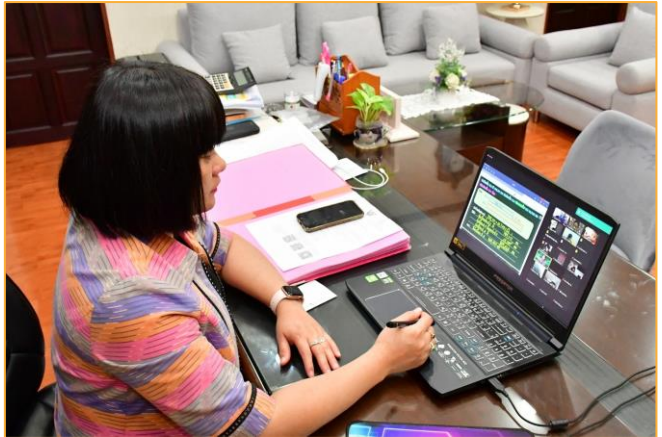
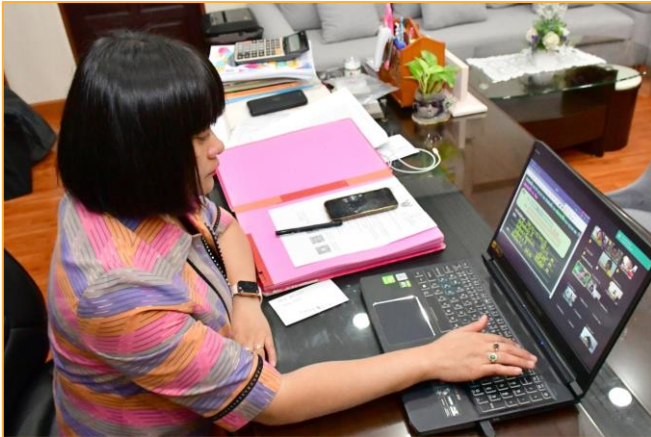
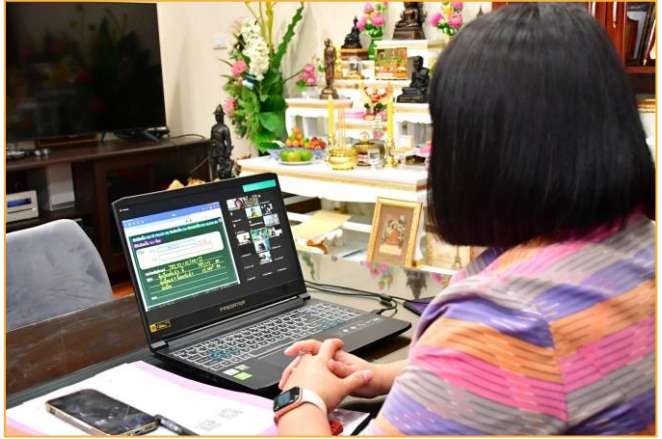
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคผนวก



นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการสอนในรูปแบบ On-Line (เป็นการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เช่น Line, Zoom, Google Classroom)

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

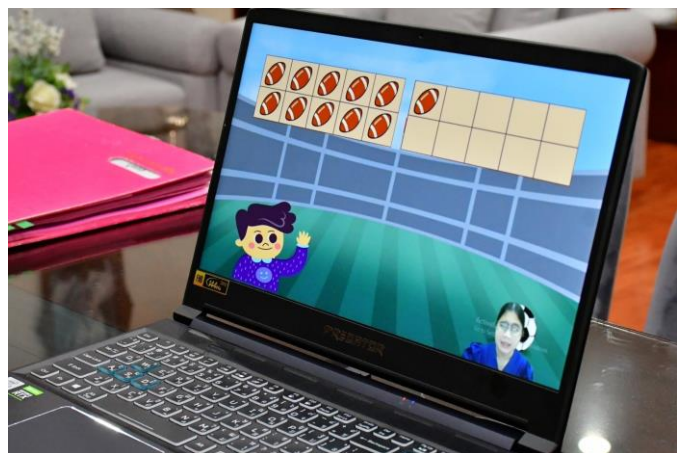
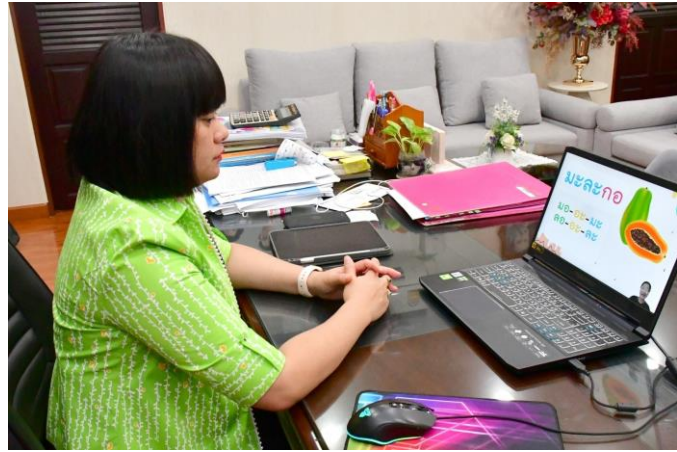
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคผนวก



นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการสอนในรูปแบบ On-Line (เป็นการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด เช่น Line, Zoom, Google Classroom)

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

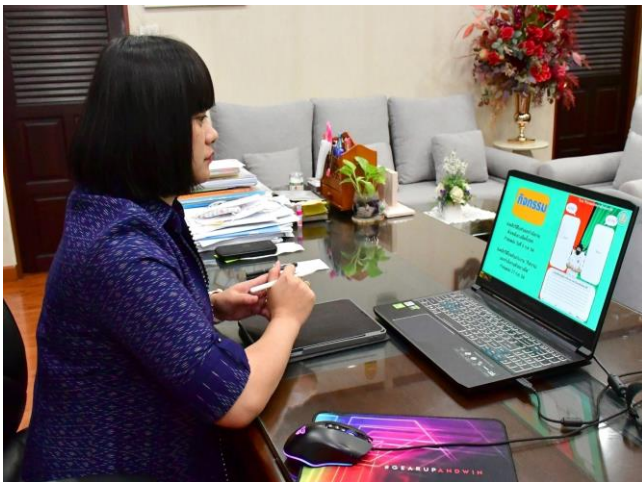
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคผนวก



นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการสอนในรูปแบบ On-Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนออนไลน์ คลิปการสอน)

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคผนวก



นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการสอนในรูปแบบ On-Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนออนไลน์ คลิปการสอน)

การนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารในรูปแบบการนิเทศออนไลน์

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภาคผนวก

วิทยาลัยฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

พ.ศ. 4.1 U.5/4 สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอน
นางสาวสายงษ์ เหมอินชัยภูมิ
และ
นางสาวอรุณา เข็ญรัมย์

การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ท่าที่ 1
บริหารกล้ามเนื้อส่วนบน ด้านหน้า

ท่าที่ 2
บริหารกล้ามเนื้อต้นแขน

ท่าที่ 3
บริหารกล้ามเนื้อสะโพก

ท่าที่ 4
บริหารกล้ามเนื้อต้นขา

ท่าที่ 5
บริหารกล้ามเนื้อคอ หัวไหล่ และหลัง

ท่าที่ 6
ออกกำลังกายลำตัว

ตัวอย่างการเปรียบเทียบผลงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน

นักเรียนสามารถแยกภาพร่างรูปทรงของดอกไม้และใบไม้ด้วยสายเส้นจากดินสอหรือปากกาคำ โดยจึงจะระบายสีตามรอยเส้นที่กำหนด และใบไม้ ปลายเส้นจะหาให้เกินตำแหน่งและจึงตรวจสอบภาพในกระดาษที่ดูแล้วไม่แน่ใจ

วัสดุ อุปกรณ์ : สีไม้
วิธีการ : ส่วนสีระบายยังไม่ระบายจนหมดลง ระบายสีให้เต็มทั่วทั้งภาพเพื่อความสมบูรณ์ ดูเรียบร้อย

วัสดุ อุปกรณ์ : สีน้ำ
วิธีการ : ระบายตามรอยเส้นที่กำหนดโดยระบายสีให้รอยเส้นสีน้ำไม่ปรากฏชัดเจน แล้วจึงระบายสีที่รอยเส้นให้มีความละเอียดตามเงาเงาของดอกไม้ให้ทั่วทั้งภาพ แล้วจึงลบกระดาษที่ด้านหลังด้วยกระดาษสี

วิทยาลัยฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดย
ครูจกัญญา สุนบัว

1. ดินสอ

ดินสอ ใช้ในการร่างภาพก่อนของสีหรือระบายสี

ชนิด HB (H) ระบายชั่วคราว ใช้ในงานเขียนแบบ

ชนิด 2B (B) ใช้ร่างภาพ เขียนเสร็จแล้ว

ชนิด 3B (B) ใช้เขียนภาพ

ชนิด HB (H) ใช้สำหรับงานเขียนทั่วไป

นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูโรงเรียนพญาไท ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยคณะครูโรงเรียนพญาไท จัดเตรียมการสอนในรูปแบบ On-Demand (จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บไซต์ โดยครูผู้สอนได้สร้างบทเรียนออนไลน์ คลิปการสอน)

นิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และหัวหน้าสายชั้น ในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน



ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

นิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และหัวหน้าสายชั้น ในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก



ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบการนิเทศ
ในห้องเรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียน
มีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

นิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และหัวหน้าสายชั้น ในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน



ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

นิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
และหัวหน้าสายชั้น ในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน



ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้นนิเทศชั้นเรียนในรูปแบบการนิเทศในห้องเรียน โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ



ผู้บริหารมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาบัณฑิตกรรมการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก

ผู้บริหารร่วมสังเกตการสอนกับตัวแทนครูที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
สำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลีพร้อมด้วย
องค์การ APCEIU, UNESCO และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

โรงเรียนพญาไท ได้มีการคัดเลือกสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก สำหรับการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ประจำปี 2564 (โครงการออนไลน์) 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี องค์การ APCEIU และ UNESCO โดยมีครูจากพญาไทได้เข้าร่วมโครงการจำนวน 5 คน ได้แก่ ครูศศิมา สิริกุล ครูอัมมวราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล ครูศศิมา วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล และนางสาววราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล โดยมี สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมให้การสนับสนุน โดยทีมครูผู้สอนโรงเรียนพญาไท ได้สังเกตการสอนกับครูที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

PR PUBLIC RELATIONS

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

โรงเรียนพญาไท ได้มีการคัดเลือกสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก สำหรับการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ประจำปี 2564 (โครงการออนไลน์) 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี องค์การ APCEIU และ UNESCO โดยมีครูจากพญาไทได้เข้าร่วมโครงการจำนวน 5 คน ได้แก่ ครูศศิมา สิริกุล ครูอัมมวราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล ครูศศิมา วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล และนางสาววราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล โดยมี สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมให้การสนับสนุน โดยทีมครูผู้สอนโรงเรียนพญาไท ได้สังเกตการสอนกับครูที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

PR PUBLIC RELATIONS

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

โรงเรียนพญาไท ได้มีการคัดเลือกสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก สำหรับการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ประจำปี 2564 (โครงการออนไลน์) 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี องค์การ APCEIU และ UNESCO โดยมีครูจากพญาไทได้เข้าร่วมโครงการจำนวน 5 คน ได้แก่ ครูศศิมา สิริกุล ครูอัมมวราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล ครูศศิมา วัฒนวิเศษกุล ครูอริสรา วัฒนวิเศษกุล และนางสาววราภรณ์ วัฒนวิเศษกุล โดยมี สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมให้การสนับสนุน โดยทีมครูผู้สอนโรงเรียนพญาไท ได้สังเกตการสอนกับครูที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

PR PUBLIC RELATIONS

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

Unit: Plants
단위 : 식물의 구조와 기능
Topic: The Part & function of plants and Teacher's day observation
주제 : 꽃의 구성과 수송의 날 관찰

PR PUBLIC RELATIONS

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

How many seasons Korea has?
PR PUBLIC RELATIONS

Phyathai News
Date: 1 Oct 147 25 อนุชน พ.ศ. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

PR PUBLIC RELATIONS



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา
ภาคผนวก

ผู้บริหารร่วมสังเกตการสอนกับตัวแทนครูที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
สำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลีพร้อมด้วย
องค์กร APCEIU, UNESCO และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

| | |
|---|---|
| | |
| <Teaching a real time online via Zoom, grade 6, on June 25, 2021 time 11.00-11.35 in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> | <Teaching a real time online via Zoom, grade 6, on June 25, 2021 time 11.00-11.35 in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> |
| | |
| <Teaching a real time online via Zoom, grade 6, on June 25, 2021 time 11.00-11.35 in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> | <Teaching a real time online via Zoom, grade 6, on June 25, 2021 time 11.00-11.35 in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> |

PR PUBLIC

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

| | |
|---|--|
| | |
| Topic Compare Traditional Sports Muay Thai and Taekwondo. Learn how to do Taekwondo | |
| | |
| | |

PR PUBLIC

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

PR PUBLIC

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

| | |
|--|--|
| | |
| <A power point for online teaching in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> | <A power point for online teaching in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> |
| | |
| <Modify a power point tutorial with lead teacher, Ms. Sasithorn> | <Thai students' works inviting their friends to join the 21 Days project> |

PR PUBLIC

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

| | |
|---|---|
| | |
| <Thai students' works inviting their friends to join the 21 Days project> | <Thai students' works inviting their friends to join the 21 Days project> |
| | |
| <Thai students' works inviting their friends to join the 21 Days project> | <Thai students' works inviting their friends to join the 21 Days project> |

PR PUBLIC

PHYATHAI NEWS
The Office of the Basic Education Commission
Unit 1 ถนน ๑๕7 ซอย 25 กรุงเทพฯ น.ท. 2564

โครงการ 2021 Online Asia-Pacific Teacher Exchange (APTE) Korea-Thailand Teacher Exchange Programme

3. Photos (At least four photos)

| | |
|---|--|
| | |
| <Meeting with Director of Phyathai School of APCEIU project> | <Online meeting about Online teaching > |
| | |
| <Online meeting about matching Thai teachers for preparing teaching topics> | <A power point for online teaching in "Season of Korea - Thailand and Global warming" topic> |

PR PUBLIC



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

๐.1

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา
ภาคผนวก

LESSON PLAN

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 1/1 MEP
ครูประจำชั้น นางสาวอุษณีย์ อุตะภูกุล

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม **หน่วย บ้านและครอบครัว**

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ (4.1.1)
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้อื่นใด (8.3.1)
- จับคู่และเปรียบเทียบได้ (10.1.2)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (12.1.2)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
พับกระดาษและวาดภาพต่อเติม ตามจินตนาการ

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก ขบทรายตามกติกา
อ่านนิทานตามความสนใจ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เคลื่อนไหวและร้องหาพระเอกอุลปราณ (กระต่าย)

กิจกรรมเล่านิทาน
เล่านิทานเรื่อง "ลูกศิษย์รัก"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: สมาชิกในครอบครัว คือบุคคลในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกัน เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น
ขั้นนำ เด็กและครูฟังนิทานเรื่อง "ลูกศิษย์รัก" และสนทนาร่วมกัน
ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันสนทนากับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
ขั้นสรุป เด็กร่วมกันเล่นเกม "ใครอยู่ตรงไหน" และถามทายทายเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
กลิ้งบอลเข้าบ้าน

กิจกรรมเกมการศึกษา
เกมจับคู่ภาพบ้านที่เหมือนกัน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
- สังเกตการสนทนาโต้ตอบผ่านคลิปวิดีโอขณะร่วมกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | อนุบาล 1 พญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 1/3
ครูประจำชั้น นางสาวเวียงพิงค์ สุขผล

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย เนื้อ นม ไข่

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนตามแนวที่กำหนดได้ (2.1.1)
- สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ (4.1.1)
- สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี (4.1.2)
- เรียงลำดับสิ่งของได้อย่างน้อย 3 ลำดับ (10.1.4)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (12.1.2)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ประดิษฐ์แม่ไก่กเยก

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก ขบทรายตามกติกา
อ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมเล่านิทาน
เล่านิทานเรื่อง "ไข่ไก่"

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ทำท่าทางประกอบเพลง "อาหาร"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องไข่ ซึ่งแบ่งเป็นประเภทของไข่ และส่วนประกอบของไข่
ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "ไข่" และทำท่าทางประกอบเพลง
ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของไข่ที่ได้มาจากไหนพร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของไข่
ขั้นสรุป เด็กร่วมกันเล่นเกมใบของไข่ และเล่นเกมเกี่ยวกับไข่ และส่วนประกอบของไข่

การวัดและประเมินผล

- สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
- สังเกตการสนทนาโต้ตอบผ่านคลิปวิดีโอขณะร่วมกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | อนุบาล 1 พญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 1/2
ครูประจำชั้น นางสาวนิตินา ศรีสังข์

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์การเรียนรู้

- รู้และพูดได้ทันที (2.1.3)
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี (4.1.2)
- ใช้สิ่งของหรือใจช่วยเปรียบเทียบ (6.3.1)
- แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการเล่นดนตรีประกอบเสียง (10.1.1)
- เรียงลำดับสิ่งของหรือใจช่วยเปรียบเทียบ 3 ลำดับ (10.1.4)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ประดิษฐ์หูช้างจากกระดาษสี

กิจกรรมเล่นตามมุม
เด็กๆ นำสิ่งของมาวางบนใจ เช่น แม่จิ้งจอก อ่างน้ำใสสีฟ้า

กิจกรรมเล่านิทาน
เล่านิทานเรื่อง "หู"

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง "ประสาทสัมผัส 5"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัส 5 อย่างเป็นระบบและเหมาะสม
ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง "ประสาทสัมผัส 5"
ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันสนทนากับประสาทสัมผัส 5 อย่างเป็นระบบและเหมาะสม ส่วนเด็กที่พิการหรือบกพร่องทางการได้ยินหรือการได้ยิน เด็กที่พิการหรือบกพร่องทางการได้ยินหรือการได้ยิน เด็กที่พิการหรือบกพร่องทางการได้ยินหรือการได้ยิน
ขั้นสรุป เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับประสาทสัมผัส 5 และถามทายทายเรียนเกี่ยวกับประสาทสัมผัส 5

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง "ประสาทสัมผัส 5"

กิจกรรมเกมการศึกษา
เกมจับคู่ภาพหูที่เหมือนกัน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
- สังเกตการสนทนาโต้ตอบขณะร่วมกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | อนุบาล 1 พญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาล 1/5
คุณครูประจำชั้น นางสาวโบลิน โหระเวส

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย เนื้อ ขมิ้น ไข่

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนตามแนวที่กำหนดได้ (2.1.1)
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงดนตรี (4.1.2)
- ใช้สิ่งของหรือใจช่วยเปรียบเทียบ (6.3.1)
- แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการเล่นดนตรีประกอบเสียง (10.1.1)
- เรียงลำดับสิ่งของหรือใจช่วยเปรียบเทียบ 3 ลำดับ (10.1.4)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ประดิษฐ์หูช้างจากกระดาษสี

กิจกรรมเล่นตามมุม
เด็ก ๆ เล่นบล็อก ขบทรายตามกติกา
อ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมเล่านิทาน
เล่านิทานเรื่อง "ไข่ไก่"

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ทำท่าทางประกอบเพลง "อาหาร"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องไข่ ซึ่งแบ่งเป็นประเภทของไข่ และส่วนประกอบของไข่
ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "ไข่" และทำท่าทางประกอบเพลง
ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของไข่ที่ได้มาจากไหนพร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของไข่
ขั้นสรุป เด็กร่วมกันเล่นเกมใบของไข่ และเล่นเกมเกี่ยวกับไข่ และส่วนประกอบของไข่

การวัดและประเมินผล

- สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
- สังเกตการสนทนาโต้ตอบผ่านคลิปวิดีโอขณะร่วมกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | อนุบาล 1 พญาไท



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

๐.2

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/5
ครูประจำชั้น นางสาววันฉาย กิษย์รัตน์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เลือกในหัวเรื่องสร้างสรรค์ประกอบคำบรรยาย
จุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกในหัวเรื่อง 2 ข้อ (1.1.2)
การวัดและประเมินผล สังเกตตามพฤติกรรมการเรียน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: ผู้คนในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกัน เช่น แม่ แม่ ฟ้า ตา ยาย มีน้อง
กิจกรรมการเรียนรู้: Finger Play เพลงวงศาคณาญาติ
ขั้นสอน: เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
จุดประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ชื่อแทนที่สิ่งแทน เช่น แม่แทนแม่ เป็นต้น
การวัดและประเมินผล สังเกตด้วยบัตรภาพเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เลือกวาดภาพต่อเนื่อง
การวัดและประเมินผล สังเกตผลงานศิลปะภาคตัดกระดาษ

กิจกรรมเล่นตามมุม
เล่นของเล่น ไม้บล็อก อ่านนิทานตามความสนใจ
จุดประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสนใจในสื่อที่ตนเองสนใจ (2.1.4)
การวัดและประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง
โยนและรับลูกบอล
จุดประสงค์การเรียนรู้: ผู้เรียนสนใจในสื่อที่ตนเองสนใจ (2.1.4)
การวัดและประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมจำแนกภาพสมาชิกครอบครัว
จุดประสงค์การเรียนรู้: เข้าใจและจำแนกภาพสมาชิกครอบครัว
การวัดและประเมินผล สังเกตด้วยการอ่านภาพสมาชิกในครอบครัว

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล 2/4
ครูประจำชั้น นางสาวดารารวรรณ กล่อมใจ

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย อาหารดีมีประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกกำลังกายเป็นเวลา (2.2.4)
2. เลือกอาหารที่อร่อยรับประทานที่มีประโยชน์ (2.2.1)
3. สนใจ มีความสุข และแสดงออกนำทางศิลปะ (4.1.1)
4. สนใจ มีความสุขและแสดงอาการ/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ ตบมือ (4.1.2)
5. ตัดสิ่งชิ้นเล็กรองง่าย และชิ้นใหญ่หั่นครึ่ง (10.3.1)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
เด็ก, ประดิษฐ์ทำในสิ่งจากกล่องนม

กิจกรรมเล่นตามมุม
เด็ก, เล่นอิสระตามความสนใจ เช่น เล่นของเล่น อ่านหนังสือนิทาน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เด็ก, เล่นท่าร้องหรือเล่นดนตรี (เข้าจังหวะ)

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
ขั้นนำ: เด็กและครูร่วมกันทบทวนคำคล้องจอง "อาหารดีมีประโยชน์" ขั้นสอน: เด็กและครูร่วมกันลงทမ်းเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากอาหารต่างๆ เช่น กล้วยที่กินแล้วทำให้เราแข็งแรง เช่น นม ที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นต้น เด็กช่วยกันกรอกล้วยให้สวยงาม และผลไม้ที่มีวิตามินดีที่ช่วย
ขั้นสรุป: เด็กและครูร่วมกันใช้กับประโยชน์ของอาหาร และร่วมกันเล่นเกมอาหารที่มีประโยชน์

กิจกรรมกลางแจ้ง
เด็ก, เล่นท่าร้องหรือเล่นดนตรี (เข้าจังหวะ)

กิจกรรมเกมการศึกษา
เด็ก, เล่นเกม coloring อาหารอาหาร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
2. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น

โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล 2/2
ครูประจำชั้น นางสาวดวงใจดา เจริญดี

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย บ้านและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เล่นลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง (2.1.4)
2. เลือกสีเพื่อแสดงความรู้สึกและแสดงออกนำทางศิลปะ (4.1.1)
3. เด็กสามารถบอกชื่อและแสดงประกอบของชื่อต่างๆ จากภาพสิ่งของที่สื่อชื่อ เช่น ปลา ปลา ปลา (10.1.1)
4. อ่านหนังสือต่างๆ โดยใช้ชื่อของชื่อ 1 ลักษณะเป็นบทสนทนา (10.1.3)
5. ตัดสิ่งชิ้นเล็กๆ เพื่อใส่ลงในกล่อง ความรู้ที่ตนเองสนใจอย่างหลากหลาย หรือเล่นกับ (11.2.1)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
เด็กวาดภาพแสดงความรู้สึก

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกของเล่นอย่างหลากหลาย เช่น เล่นของเล่น ดนตรี เล่นของเล่น เล่นตามมุม

กิจกรรมกลางแจ้ง
โยน และรับลูกบอล

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมจำแนกภาพครอบครัว

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
2. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น
3. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น

โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน หน่วย ตัวเรา
ชั้นอนุบาล 2/1 ครูประจำชั้น นางสาวนิตยาธิญา อานาจวันกุล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ (4.1.3)
2. เด็กจำแนกกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ยาน้อยหน้าลักษณะเป็นบทสนทนา (10.1.3)
3. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสสารความคิดความรู้สึกของตนเอง (11.1.1)
4. ออกกำลังกายเป็นเวลา (1.2.4)
5. เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 4 ลำดับ (10.1.4)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
พิมพ์ภาพด้วยมือ

กิจกรรมเล่นตามมุม
เด็กเล่นของเล่น เล่นบล็อก เล่นตามมุมหรืออ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
เคลื่อนไหวตามคำสั่ง "บ๊าย บ๊าย บ๊าย"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและกล้ามเนื้อและบันทึกการกินของบด
ขั้นนำ: เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "head shoulders knees and toes" และทำท่าประกอบเพลง
ขั้นสอน: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและกล้ามเนื้อและบันทึกการกินของบด
ขั้นสรุป: เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายและกล้ามเนื้อและบันทึกการกินของบด

กิจกรรมเกมการศึกษา
เกม เรียงลำดับความสูง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตผลงานของเด็ก
2. สังเกตการสนทนาที่ต่อเนื่องในการวัดการประเมิน
3. สังเกตพฤติกรรมการสังเกตของเล่น

โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

๐.3

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล ๓/3
ครูประจำชั้น นางสาวปัทมา สุภะสิทธิ์

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย อาหารดีมีประโยชน์

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. รอคอยไม่ข้ามช่วงพักกลางวัน (2.1.3)
2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม (4.1.3)
3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/พฤติกรรมประกอบเพลงจังหวะดนตรี (4.1.3)
4. เข้าใจเรื่องประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (9.1.2)
5. เลือกทานอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (10.1.2)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เรื่องผลไม้

กิจกรรมกลางแจ้ง
กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางและแบกขนมอาหารประโยชน์และไม่ประโยชน์

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก บทบาทสมมติ หรือเลือกอ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมการศึกษา ส่งมอบของผูกพัน เล่นเกมตามแผนของแผนของแผน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ทำท่าทางประกอบเพลง "Mealtime Song Time to Eat Yummy Yummy"

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่

ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "กินดีมีประโยชน์" และทำท่าทางประกอบเพลง

ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ และอาหารประจำวันในเมนู พร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละประเภท 5 หมู่

ขั้นสรุป เด็กเล่นเกมเลือกผลไม้ที่ชอบ

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ดูผลงานศิลปะสร้างสรรค์
- ดูผลงานและพฤติกรรมการเรียนรู้

PHYATHAI SCHOOL | โรงเรียนพญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล 3/1
ครูประจำชั้น นางสาวอุษณีย์ สามานพหลั

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย บ้านและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ชอบหน้าที่ที่ควรทำได้อย่างต่อเนื่อง (2.1.3)
2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม (4.1.1)
3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/พฤติกรรมประกอบเพลงจังหวะดนตรี (4.1.3)
4. เข้าใจเรื่องประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (10.1.3)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ทำท่าทางประกอบเพลง THE WHEELS ON THE BUS

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง "รถเข็นแม่ๆ" และอ่านการ์ตูนเรื่องเกี่ยวกับความปลอดภัย

ขั้นสอน ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน เช่น การคาดเข็มขัดนิรภัย การเดินข้ามถนนอย่างปลอดภัย

ขั้นสรุป เด็กและครูร่วมกันเล่นเกม CODING เกี่ยวกับความปลอดภัย

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เรื่องบ้าน

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก บทบาทสมมติ หรือเลือกอ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง
กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางและแบกขนมอาหารประโยชน์และไม่ประโยชน์

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมการศึกษา ส่งมอบของผูกพัน เล่นเกมตามแผนของแผนของแผน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตท่าทางของเด็ก
2. สังเกตการอ่านนิทานของเด็กอย่างละเอียด

www.phyathai.ac.th | โรงเรียนพญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล 3/5
ครูประจำชั้น นางสาวปัทมา สุภะสิทธิ์

การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

หน่วย กล้วยไม้ในใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รอคอยไม่ข้ามช่วงพักกลางวัน (2.1.1)
2. สนใจ มีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม (4.1.1)
3. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/พฤติกรรมประกอบเพลงจังหวะดนตรี (4.1.3)
4. เข้าใจเรื่องประโยชน์ของอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (10.1.2)
5. เลือกทานอาหารหลัก 5 หมู่ได้ (11.2.1)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ประดิษฐ์กล้วยไม้

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก บทบาทสมมติ หรือเลือกอ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง
กิจกรรมวิ่งว่าว ร้องเพลงกล่อมเด็กเกี่ยวกับว่าว

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมการศึกษา ผ่านระบบ zoom เกมจับคู่รูปทรงที่สัมพันธ์กัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตผ่านผลงานของเด็ก
2. สังเกตการสนทนาโต้ตอบของเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
ทำท่าทางประกอบเพลง (รับไม้) พร้อมกับเพลง Clap Clap Sound

กิจกรรมเสริมประสบการณ์
สาระที่ควรเรียนรู้ : เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ 1 วันในโรงเรียน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในแต่ละวัน การดูแลช่วยเหลือตนเองในสิ่งที่ควรทำ

ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันฟังนิทานเรื่อง "กิจวัตรประจำวัน" และยกตัวอย่างของนิทาน

ขั้นสอน เด็กและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับ 1 วันในโรงเรียน ว่าในแต่ละวันโรงเรียนพญาไท เด็กต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอะไรบ้าง

ขั้นสรุป เด็กเล่นเกมเรื่องลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวันและสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้

www.phyathai.ac.th | โรงเรียนพญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนการสอน ชั้นอนุบาล 3/4
หน่วยเด็กดีศรีพญาไท เรื่องความซื่อสัตย์
ครูผู้สอน นางสาวจิรภัทร กาญจนครุฑ

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 5
ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์
2. เด็กสามารถบอกได้ว่าความซื่อสัตย์ทำได้อย่างไรบ้าง
3. เด็กสามารถบอกได้ว่าความซื่อสัตย์คืออะไร

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เรื่องความซื่อสัตย์

กิจกรรมเล่นตามมุม
เลือกเล่นของเล่น เล่นบล็อก บทบาทสมมติ หรือเลือกอ่านนิทานตามความสนใจของเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง
กิจกรรมวิ่งว่าว ร้องเพลงกล่อมเด็กเกี่ยวกับว่าว

กิจกรรมเกมการศึกษา
เล่นเกมการศึกษา ผ่านระบบ zoom เกมจับคู่รูปทรงที่สัมพันธ์กัน

การวัดและประเมินผล

1. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมสามารถตอบคำถามความหมายของคำว่าซื่อสัตย์คืออะไร
2. เด็กมีความซื่อสัตย์ได้อย่างไรบ้าง
3. เด็กเข้าใจกิจกรรมความซื่อสัตย์เรื่องความซื่อสัตย์

www.phyathai.ac.th | โรงเรียนพญาไท



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

ป.1

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาจีน 汉语

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ คำสรรพนาม

เรื่อง คำสรรพนาม

ครูผู้สอน นางสาวกัญญารุญญา วิโรจน์ศิริจรูญ

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

คุณนำเข้าสู่บทเรียน โดยถามนักเรียนว่า "คุณไทยกล่าวคำทักทายกันอย่างไร" เมื่อเด็กเขียนตอบแล้วครูถามนักเรียนว่า "นักเรียนทักทายพ่อแม่คุณแล้วกล่าวคำทักทายกันอย่างไร"

คุณเขียนคำสรรพนามบุรุษที่ 2 你(นั),您(นั),你们(นั)กับครอบครัวคุณ อธิบายความหมายเป็นภาษาไทย และวิธีการใช้ที่ถูกต้องในการทักทายบุคคลอื่นให้เหมาะสม เช่น หากเราจูงมือเด็กที่อายุต่ำกว่า 10 ปี เราควรทักว่า 您好! เพื่อแสดงความเคารพและให้เกียรติ เป็นต้น

คุณเลือกเขียนคำสรรพนาม 1 คำ แล้วใช้กับประโยคที่แสดงออกถึงความหมายของคำสรรพนามที่เขียนออกมาให้ดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคคำสรรพนามเป็นภาษาไทยและภาษาจีนได้ (K)
- สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคคำสรรพนามเป็นภาษาจีนได้ (P)
- ตั้งใจเรียนรู้อะไรก็ได้ที่เรียนในชั้นเรียน (A)

Lesson Plan

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 11101

หน่วยการเรียนรู้ What is your name? เรื่อง Names เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอน นางสาวศศิธดา คงตาดี โรงเรียนพญาไท สังกัด สพ.ท.ท.

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน อ 11 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

K นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้

P นักเรียนเลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ได้

A นักเรียนมีวินัย และเสียสละช่วยกัน

สาระการเรียนรู้

- doll, train, ball, what, name, toy
- What's your name? My name is I'm

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เวลา 10 นาที

นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน English Chest 1 Unit 1 Lesson 1 Page 12 : A เรื่อง What is your name? โดยครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนเติมตัวเสียงไปตามลำดับ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน เวลา 40 นาที

นักเรียนอ่านออกเสียง Unit 1 Lesson 1 Page 12 : B และ Page 13 : C ตามครูที่ละประโยค นักเรียนและครูช่วยกันแปลความหมายคำศัพท์-ประโยค ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเรื่องการร้องคำว่า is, am จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เวลา 10 นาที

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และทำแบบฝึกหัด Page 13 : D ร่วมกัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน English Chest 1 Unit 1 Lesson 1 Page 12-13
- https://drive.google.com/file/d/1IWIYRU0DyYqIRIS7YKjin9pBtp9r83qZ/v/iew?usp=sharing

การวัดและการประเมินผล

- 5 คะแนน K รู้ความหมายและเลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ได้ (แบบฝึกหัดในหนังสือหน้า 12)
- 1 คะแนน A ส่งงาน (แบบฝึกหัดในหนังสือหน้า 12)

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การหาผลลบโดยใช้กรอบลบ เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนิรชา สาระไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

ยกตัวอย่างเกมปาลูกโป่งที่มีลูกโป่งอยู่เต็มจำนวน และโดนปาแตกไปเพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน (40 นาที)

ครูแนะนำนักเรียนหาคำตอบโดยใช้กรอบลบ

ขั้นสรุป (10 นาที)

ให้นักเรียนเล่นเกมพิชิตยอดบนยอดเขา โดยต้องผ่านด่านการหาผลลบโดยใช้กรอบลบจากนั้นร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ และทำแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

- 5 คะแนน K บอกริธีการหาผลลบโดยใช้กรอบลบได้
- 10 คะแนน P แสดงวิธีการหาผลลบโดยใช้กรอบลบได้ (แบบฝึกหัด)
- 5 คะแนน A สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (การสะท้อนผล)

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K บอกริธีการหาผลลบโดยใช้กรอบลบได้
- P แสดงวิธีการหาผลลบโดยใช้กรอบลบได้
- A นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการหาผลลบโดยใช้กรอบลบได้

สื่อการเรียนรู้

คลิปการสอน

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง รู้จักพยัญชนะไทย

ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา เกิดมณี

มาตรฐานการเรียนรู้ อ.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและลักษณะภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด อ.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- (K) นักเรียนอ่านพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- (P) นักเรียนออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- (A) นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

สาระสำคัญ

พยัญชนะไทย คือ ตัวอักษร หรือ ตัวหนังสือที่มีแค่ ก-ฮ ซึ่งมีทั้งหมด ๔๔ ตัว

ขั้นนำ ๑๐ นาที

ใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง

ขั้นสอน ๕๐ นาที

ครูให้ความรู้เรื่องพยัญชนะไทย แนะนำบทนิพนธ์การอ่านออกเสียงและวิธีการเขียนพยัญชนะไทย มีการแทรกคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป ๑๐ นาที

ร่วมกับสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ค่อยๆ คำนวณจากบทเรียน ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

- 4 คะแนน K อ่านพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง (แบบฝึกหัด/การทักท้วง)
- 3 คะแนน P ออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง (แบบฝึกหัด/การทักท้วง)
- 3 คะแนน A ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย (การสะท้อนผล/ใบงาน)

สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

สื่อการเรียนรู้ YouTube



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว) **ป.2**

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวก และการแก้ไขโจทย์ปัญหาการลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพญาไท

นางสาวอันชนก จันทร์พร ครูผู้สอน

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และไปใช้

ตัวชี้วัด
ป.2 /4 ท้าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบที่โจทย์กำหนด แสดงการรอบจำนวนนับไม่เกิน 1,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ K P A
K นักเรียนบอกวิธีแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
P นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
A นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเขียนเรื่องต่อไป

สาระสำคัญ
การแก้ไขโจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาระบบค่าลบ และตรวจสอบความเสมอสมของผลคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ 10 นาที - ให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ปัญหา 3-4 ข้อ พร้อมกับใช้คำถามกระตุ้นความคิด และอธิบายอย่างละเอียด
ขั้นสอน 40 นาที - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันด้วย ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้ดี โจทย์ถามว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ปัญหาคำตอบอย่างไร
ขั้นสรุป 10 นาที - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันด้วย ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้ดี โจทย์ถามว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ปัญหาคำตอบอย่างไร

สื่อการเรียนรู้
 1. บอร์ดแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (K) **ตัวอย่างข้อความ**
 2. แก้ไขปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (P) **ตัวอย่างข้อความ**
 3. ประเมินภาระงานรายสัปดาห์ เรื่องการแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
 4. ใบตรวจประเมินรายสัปดาห์ (A)

การวัดและประเมินผล
3 ประเมินผลโดยใช้คำบอกช่วงเวลาได้ (ในงาน)
5 ประเมินผลเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้ (ในงาน)
2 ประเมินผลเห็นความสำคัญของการใช้คำบอกช่วงเวลา (แบบสังเกต)

สื่อการเรียนรู้
 YouTube, Google, PowerPoint

การวัดและประเมินผล
 1. บอร์ดแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (K)
 2. แก้ไขปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ (P)
 3. ประเมินภาระงานรายสัปดาห์ เรื่องการแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
 4. ใบตรวจประเมินรายสัปดาห์ (A)
ตัวอย่างข้อความ

www.phyathai.ac.th | โรงเรียนพญาไท

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่อง รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณภัฏฉวี พงษ์ศิริพานิช

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 S1 การสังเกต S8 การลงความเห็นจากข้อมูล
 S3 การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป

จุดประสงค์การเรียนรู้
K นักเรียนจะเข้าใจกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการรวบรวมข้อมูล
P นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูล หาคำตอบและบันทึกกิจกรรมด้วยตนเองได้
A นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ
การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำมาจัดเป็นแผนหรือบันทึกการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยหรือปัญหาที่เกิดขึ้น

การวัดประเมินผล
5 คะแนน
 -การสังเกต
 -การลงความเห็นจากข้อมูล
 -การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (ใบงานหรือแบบบันทึกกิจกรรม หน้า 17)

สื่อการเรียนรู้
 YouTube, PowerPoint, LINE

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ 10 นาที ทบทวนเนื้อหาเดิม เริ่มเกี่ยวกับสัตว์ที่กินอะไรเป็นอาหาร และแจ้งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน
ขั้นสอน 35 นาที นำ Project 14 วิทยาศาสตร์ ป.2 บทที่ 1 กิจกรรมที่ 2 รวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบได้อย่างไร มาใช้ในชั้นเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
ขั้นสรุป 15 นาที อธิบายสรุปเนื้อหาหลัก หรืออธิบายถึงใบงานเพื่อนำบันทึกกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน้า 17 ให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมไป พร้อม ๆ กัน

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ช่วงเวลาและการเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง การใช้คำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นายศิระพล ศรีโท

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด
ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้ K P A
K นักเรียนสามารถระบุช่วงเวลาเพื่อแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในรอบชีวิตของตนเองได้
P นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำบอกช่วงเวลาได้
A นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้คำบอกช่วงเวลา

สาระสำคัญ
การใช้คำบอกช่วงเวลาเพื่อแสดงเหตุการณ์ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเป็นอดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ 10 นาที - ครูทบทวนความรู้เดิม โดยใช้กิจกรรม "ยังมีใจได้ไหม" เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเกี่ยวกับคำบอกช่วงเวลา
ขั้นสอน 40 นาที - ครูอธิบายเรื่องการใช้อำบอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ และยกตัวอย่างประโยค - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนยกตัวอย่างด้วยตนเอง - เชิญชวนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน
ขั้นสรุป 10 นาที - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการใช้คำบอกช่วงเวลา - ครูแนะนำสื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้
 PowerPoint, YouTube, Google

การวัดและประเมินผล
3 ประเมินผลโดยใช้คำบอกช่วงเวลาได้ (ในงาน)
5 ประเมินผลเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำบอกช่วงเวลาได้ (ในงาน)
2 ประเมินผลเห็นความสำคัญของการใช้คำบอกช่วงเวลา (แบบสังเกต)

www.phyathai.ac.th | Channel : PhyathaiSchool

LESSON PLAN

หน่วยการเรียนรู้ ครีบบ้า เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

ครูผู้สอน นางสาวสุนทิศา เข็มลาย

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด
ส ๑.๑/๑ ออกเสียง (เขียนพยัญชนะ) ส ๑.๑.๑/๑ ออกเสียงพยัญชนะตัว ก กา

จุดประสงค์การเรียนรู้ K P A
K นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะตัว ก กา ในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้
P นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้
A นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และส่งงานตรงเวลา

สาระสำคัญ
มาตรา ก กา คำที่มี ๒ พยางค์ เป็นคำที่ ๑ ออกเสียงเหมือน ก เป็นคำแรก

การวัดและประเมินผล
อธิบายลักษณะของคำในมาตราแม่ ก กา (สังเกต, ใบงาน) ๓ คะแนน
อ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา (สังเกต, ใบงาน) ๕ คะแนน
มีความกระตือรือร้นในการเรียน (สังเกต, ใบงาน) ๓ คะแนน

สื่อการเรียนรู้
 Wordwall, YouTube, PowerPoint



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา
ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

ป.3

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

บทที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพญาไท
เรื่อง "เปรียบเทียบจำนวนกันเถอะ"

ผู้สอน นายสุทัศน์ พนมรัมย์

มาตรฐานการเรียนรู้
ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค.1.1.ป.3/1
ค.1.1.ป.3/2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ 10 นาที
ใช้สถานการณ์ผ่านคำขายของที่มีเขียนพบในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับราคาสินค้าเงินใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมความรู้ใหม่

ขั้นสอน 40 นาที
ครูอธิบายการเปรียบเทียบจำนวน ชมคลิปวิดีโอ การเปรียบเทียบจำนวน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำแบบฝึกหัด, ใบงาน

ขั้นสรุป 10 นาที
ร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

เปรียบเทียบจำนวนได้ (ในเชิงคิด, ใบงาน) สามารถใช้สัญลักษณ์ $=, >, <$ ในการเปรียบเทียบได้ (ใบงาน, ทำกิจกรรม) เห็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ได้ในชีวิตประจำวันได้ (สะท้อนผล)

แผนการจัดการเรียนรู้ "LESSON PLAN"

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ๑ 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ Dad is in the garage. เรื่อง Family members
เวลา 1 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน นางสาวอมรรัตน์ ติ่งสิงห์ ตำแหน่งครู โรงเรียนพญาไท

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

K ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
P อ่านเอกสารสมาชิกได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
A เห็นประโยชน์และคุณค่าในการท่องเที่ยวพักผ่อน

กิจกรรมการเรียนรู้

WARM UP
ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามถึงสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนทราบ (10 นาที)

PRESENTATION
ครูใช้สื่อ Family Song ใช้กิจกรรมแบบ ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ด้วยบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนได้เขียนจากเพลง สอนคำศัพท์เชิงสมาชิกในครอบครัว มีการอ่านเอกสารเกี่ยวกับสิ่งของที่คล้ายคำอธิบายความหลากหลายของสมาชิกและถามนักเรียนถึงประโยชน์ของสมาชิก (40 นาที)

WRAP UP
สรุปความรู้ ทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง กล่าวให้นักเรียนได้สะท้อนถึงคุณค่าและประโยชน์ในการท่องเที่ยวพักผ่อน (10 นาที)

สื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (แบบสังเกต/ใบงาน) 3 คะแนน
อ่านเอกสารสมาชิกได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (แบบสังเกต/ข้อ 2) 3 คะแนน
เห็นประโยชน์และคุณค่าในการท่องเที่ยวพักผ่อน (การสะท้อนผล) 3 คะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อธิบายอย่างพอเพียง

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา คณิตศาสตร์-นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ ลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรี
เรื่อง เครื่องดนตรีไทย เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายอริย สดสวย

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรี อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณลักษณะ ดนตรีตามความรู้ ความเข้าใจดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็น และได้ยินในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ
เครื่องดนตรีไทยแต่ละชนิดมีรูปร่างและเสียงที่ต่างกัน เนื่องมาจากรูปร่างและองค์ประกอบที่ต่างกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

K >> Knowledge จำนวนลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรีไทยแต่ละชนิด

P >> Practice ระบุรูปร่างลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรีไทย

A >> Attitude ชื่นชมในเครื่องดนตรีไทยที่แสดงถึงความมีปัญญา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ 10 นาที
- ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย

ขั้นสอน 40 นาที
- ครูอธิบายเรื่อง ประเภทเครื่องดนตรีไทย
- ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องประเภทเครื่องดนตรีไทย
- ครูสอนให้ทำเครื่องดนตรีไทย

ขั้นสรุป 10 นาที
- ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทเครื่องดนตรีไทย
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประเภทเครื่องดนตรีไทย

การวัดและการประเมินผล

บอกชื่อเครื่องดนตรีไทยได้ถูกต้อง (4 คะแนน)
บอกประเภทเครื่องดนตรีไทยได้ถูกต้อง (2 คะแนน)
ความสวยงามของรูปเครื่องดนตรีไทย (2 คะแนน)

สื่อการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
อธิบายอย่างพอเพียง

แผนจัดการเรียนรู้ LESSON PLAN

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพญาไท
หน่วยที่ 3 การบริหารจัดการทรัพยากร
เรื่อง สินค้าและบริการ

ผู้สอน นางสาวอมรรรณ เวชกามา

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ต.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ต.3.1.ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด มีผลต่อการผลิตสินค้า การบริโภค สินค้าและบริการ (K)
2. นักเรียนจำแนกผู้ผลิต ผู้บริโภคสินค้าและบริการที่มีผลต่อการใช้ทรัพยากร (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (A)

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูถามคำถามนักเรียนโดยใช้รูปภาพตัวอย่าง จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างชื่อสินค้าและบริการ โดยการชี้คำถามและกระตุ้น

ครูอธิบายข้อดีโดยใช้หลักการสอน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรมเกสรดี หายปัญหา

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อมูลจากเนื้อหาใบงานเพื่อทบทวนความรู้ใหม่

การวัดและประเมินผล

- 01 อธิบายทรัพยากรที่มีผลต่อการผลิตสินค้า (ใบงาน)
- 02 จำแนกผู้ผลิต ผู้บริโภคสินค้าและบริการ (ใบงาน)
- 03 ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร (การสังเกตพฤติกรรม)

สื่อการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้
อธิบายอย่างพอเพียง



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

ป.4

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
Where Do You Want?
เรื่อง My Dream Job เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจุฑามาศ นามเงินเหล็ก

มาตรฐานการเรียนรู้
 ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ตามคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด
 ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกอาชีพ
- P** เขียนแต่งประโยคในหัวข้อ "My Dream Job"
- A** มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ 10 นาที**
ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักจากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง
- ขั้นสอน 40 นาที**
ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และถามนักเรียน What does he/she do? ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My Dream Job" จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-4 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ขั้นสรุป 10 นาที**
นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และรูปประโยคต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับจากบทเรียน

การวัดและประเมินผล

- 3 คะแนน อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกอาชีพ
- 5 คะแนน เขียนแต่งประโยคในหัวข้อ "My Dream Job"
- 2 คะแนน มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

สื่อการเรียนรู้
 คอมพิวเตอร์, โทรศัพท์มือถือ, ภาพประกอบอาชีพ, เพลงเกี่ยวกับอาชีพ

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 บทที่ 1 สิ่งมีชีวิตรอบตัว
 เรื่องเราจำแนกสัตว์ได้อย่างไร โรงเรียนพญาไท

นางสาวพินิจิชา เพ็ชรธนาณะ

มาตรฐานการเรียนรู้
 ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สาหรับพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมถึงความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ว 1.8 ป.4/3

สาระสำคัญ

- สัตว์มีหลายชนิด สามารถจำแนกสัตว์ได้โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ เป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง
- กระดูกสันหลังเป็นกระดูกกลางในลำตัว มีลักษณะเป็นซี่ต่อกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** นักเรียนสามารถสังเกตและจำแนกสัตว์ที่มีกระดูกสันหลังได้
- P** นักเรียนสามารถจำแนกสัตว์โดยใช้เกณฑ์การมีกระดูกสันหลังได้
- A** นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ 10 นาที**
(1) ให้นักเรียนสังเกตลักษณะโครงสร้างขาในและขาของสัตว์ 2 ชนิด ได้แก่ ปลาและกิ้งกักเปรียบเทียบโครงสร้างที่สังเกตพบได้
- ขั้นสอน 80 นาที**
(2) ให้นักเรียนกิจกรรมการจำแนกสัตว์ โดยนักเรียนดูภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ ทั้ง 10 ชนิด ที่ครูให้นักเรียนดู
(3) ให้นักเรียนเสนอแนะที่จะใช้ในการจำแนกสัตว์
- ครูใช้คำถามว่า ใช้เกณฑ์ใดในการจำแนกสัตว์?
(4) ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า ได้การมีขา, จำนวนขาและการมีกระดูกสันหลัง ให้นักเรียนจำแนกสัตว์ทั้ง 10 ชนิดเข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่นักเรียนเสนอแนะว่า "สัตว์มีกระดูกสันหลัง"
- ขั้นสรุป 10 นาที**
(5) ตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันในการจำแนกสัตว์
(6) ให้นักเรียนร่วมกันสรุปการจำแนกสัตว์ เกณฑ์การมีกระดูกสันหลัง

การวัดและประเมินผล

- 3 คะแนน อธิบายลักษณะความแตกต่างของกระดูกสันหลัง (แบบบันทึกความหมาย)
- 5 คะแนน นำเสนอข้อมูลจากภาพได้ถูกต้อง (แบบบันทึกความหมาย)
- 2 คะแนน ทำงานเป็นระเบียบ และส่งตรงตามเวลา (การส่งงาน)

สื่อการเรียนรู้
 คอมพิวเตอร์, ภาพประกอบสัตว์, ภาพประกอบกระดูกสันหลัง, ภาพประกอบขาของสัตว์

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ จำนวนนับที่มากกว่า 100,000
 เวลา 2 ชั่วโมง ครูผู้สอน นายสาวิตรีทร์ เป็ญเพชร

มาตรฐานการเรียนรู้
 ค 1.1 เข้าใจองค์ประกอบหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อให้เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สหปฏิบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด
 ค 1.1 ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และวิธีอ่านตัวเลขจำนวนที่มากกว่า 100,000 จากผลการกระทำต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเข้าใจตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และวิธีอ่านตัวเลขที่มากกว่า 100,000
- นักเรียนสามารถอ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และเขียนตัวเลขไทย จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 ได้อย่างถูกต้อง (จากการสังเกตและแบบฝึกหัด)

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ 5 นาที**
ครูยกตัวอย่างการอ่านจำนวนประชากรในหน้า 5 ให้ให้นักเรียนพิจารณา ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนหลักและจำนวนหลักที่อยู่ในแต่ละหลัก การเขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดู
- ขั้นสอน 40 นาที**
สนทนากลุ่มและการเขียนจำนวนด้วยหลักที่มี หลักต่างกัน ครูใช้บัตรเลขฮินดูอารบิกจำนวน 100,000 และตัวเลขไทย 100,000 และใช้ลูกคิดประกอบ ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับจำนวนและการเขียนจำนวนนับที่มากกว่า 10,000,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 โดยใช้ กิจกรรมเกี่ยวกับปริมาณการถ่ายถ่ายเงินระหว่างเงินบาท ๑
- ขั้นสรุป 10 นาที**
ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับ การอ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย และวิธีอ่านตัวเลขจำนวนที่มากกว่า 100,000 จากผลการกระทำต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

นักเรียนสามารถอ่าน เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และเขียนตัวเลขไทย จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 แต่ไม่เกิน 10,000,000 ได้อย่างถูกต้อง (จากการสังเกตและแบบฝึกหัด)

สื่อการเรียนรู้
 คอมพิวเตอร์, โทรศัพท์มือถือ, ภาพประกอบตัวเลข, ภาพประกอบลูกคิด

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษา

เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (มูหรี) โรงเรียนพญาไท นายไพศาล ศุภปฐม

มาตรฐานตัวชี้วัด พ.ศ. 5.1 ป.4/3
 คุ้เคราะหะเลเลือกองกรสูบบุหรี่ และ การดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพญาไท

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ 10 นาที**
ใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ใช้สื่อ VDO เชื่อมโยงความรู้ ใช้กิจกรรมเปิดแผ่นป้ายทายภาพ
- ขั้นสอน 40 นาที**
มีการใช้สื่อ VDO ที่แสดงให้เห็นถึงโทษและพิษภัยของมูหรีที่ส่งผลต่ออวัยวะภายในต่อร่างกาย จิตใจ หรือมีอาการเบื่อไม่มีความสุข ไร้อารมณ์ และพิษภัยของมูหรี รวมถึงการป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของมูหรี ให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถามตามใบงาน
- ขั้นสรุป 10 นาที**
ร่วมกันอภิปราย เรื่องโทษและพิษภัยของมูหรี เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย สรุปกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายถึงสารพิษที่มีอยู่ในมูหรี โทษและพิษภัยของมูหรีได้
- ปฏิบัติกิจกรรมการออกแบบข้อความเพื่อเชิญชวนให้หยุดสูบบุหรี่
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และให้ความร่วมมือ
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน / มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้

สื่อการเรียนรู้
 ภาพประกอบ, ภาพประกอบมูหรี, ภาพประกอบพิษภัยของมูหรี, ภาพประกอบการป้องกันตนเองจากมูหรี, ภาพประกอบกิจกรรมตอบคำถามตามใบงาน



LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ หลักภาษาหน้าจู้ เรื่อง คำสับธาน
เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นายประดิษฐ์ วงศ์ยา

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระสำคัญ

ตัวชี้วัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน ก 4.1 เข้าใจระบบของภาษาไทยและหลักการเขียนที่เปลี่ยนแปลงของภาษาและสิ่งของภาษา กวปีบัญญัติภาษาไทย

คำสับธาน ใช้ชื่อคำ กลุ่มคำ หรือประโยคซ้ำตัวอักษร

ก 4.1 ป.5/1 รวบรวมและนำคำของคำในประโยค

- อธิบาย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าคำอะไรบ้างที่ซ้ำหน้าที่เชื่อมประโยคอยู่

ขั้นนำ

- ครูอธิบายความหมายและหน้าที่ของคำสับธาน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำเชื่อมในประโยคให้สมบูรณ์
- นักเรียนทำใบงานคำสับธาน

ขั้นสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการตอบคำถามและร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

02 354 5251 | www.phyathai.ac.th | Facebook.com/phyathaischool

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ เศษส่วน เรื่อง การคูณเศษส่วน
ครูผู้สอน นางสาวบุญสุดา แสงธี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด
ค.1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เข้าใจวิธีการคูณเศษส่วน (K)
- เขียนขั้นตอนแสดงการคูณเศษส่วนได้ (P)
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

Applicationที่ใช้ในการเรียนการสอน

SCAN ME, Notability, Line, Zoom

คลังภาพสอน 4th Grade, Google Classroom

ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเศษส่วน โดยการเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชัน 4 TH GRADE

ขั้นสอน

- ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน
- ค.จ. และ น.ก. เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดการคูณเศษส่วน

ขั้นสรุป

- ครูเสริมใฝ่เรียนเรื่องการคูณและหารด้วยแอปพลิเคชันเกม 4TH GRADE
- ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมร่วมกัน

การวัดและประเมินผล

3 คะแนน อธิบายวิธีการคูณเศษส่วนได้
5 คะแนน เขียนขั้นตอนแสดงการคูณเศษส่วนได้
2 คะแนน ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพ
เรื่อง "การออกกำลังกายด้วยหมอนยัด" เวลา 1 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้

นางสาวสายรุ้ง หนืออภัยชัยภูมิ ครูผู้สอน

มาตรฐาน ก 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 สืบค้นและเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกาย เมื่อสุขภาพของร่างกายแข็งแรง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถบอกคำจำกัดความเพื่อเสริมสมรรถภาพได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่ควรส่งเสริมด้วยความปลอดภัยของร่างกาย ซึ่งมีผลดีจากการเล่นอย่างปลอดภัยเป็นประจำเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

การวัดและประเมินผล

- 10 คะแนน ปฏิบัติทำถูกต้องและปฏิบัติต่อเนื่อง
- 9 คะแนน ปฏิบัติทำถูกต้องแต่ไม่สามารถปฏิบัติต่อเนื่อง
- 8 คะแนน ไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและไม่สามารถปฏิบัติต่อเนื่อง

www.phyathai.ac.th | Line: @phyathai | Channel: PhyathaiSchool

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Family เวลา 1 ชั่วโมง

นางสาวกัญญา หนูดีนิม ครูผู้สอน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การสื่อสาร การศึกษา การงานอาชีพ การกีฬา และศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค.1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาใน การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและดำรงชีวิต และมีความคิดเห็นอย่างมีสติเกี่ยวกับ

ตัวชี้วัด

ค.1.1 ป.5/2 อธิบายเสียง ประโยค ข้อความ และบทสนทนาในสถานการณ์การสื่อสาร

ค.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- รู้ความหมายของคำศัพท์
- ออกเสียงคำศัพท์/กลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สาระการเรียนรู้

การออกเสียงคำกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับ Family ซึ่งเกี่ยวข้องกับภาระการบอกความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำศัพท์ใกล้ตัว

การวัดและประเมินผล

- 10 คะแนน เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 5 คะแนน ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- 5 คะแนน ตั้งงานตรงเวลา มีส่วนร่วมในการเรียน

www.phyathai.ac.th | Line: @phyathai | Channel: PhyathaiSchool



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว) **ป.6**

ป.6

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ สวมทอยความสมดุล เรื่อง ความสมดุล
เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวอภิญญา สุขชัย

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ศ.1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด
ป.6/2 อธิบายหลักการออกแบบ สีสัน ความสมดุล ในการสวมทอยทัศนศิลป์
ป.6/5 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของ รูปผล-เฉียทวิง

จุดประสงค์การเรียนรู้
K อธิบายหลักความสมดุลในการสวมทอยทัศนศิลป์
P วาดภาพโดยใช้หลักความสมดุล
A ชื่นชมผลงานภาพวาดโดยใช้หลักความสมดุล

สาระสำคัญ
ความสมดุล คือ ความเท่ากันของมิติท่า การวาดภาพต้องคำนึงถึงความสมดุลเมื่อใช้หลักความสมดุล

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ 10 นาที - ครูอธิบายเรื่อง ความสมดุล - ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความสมดุล - ครูคอยให้คำแนะนำ
ขั้นสอน 40 นาที - ครูอธิบายเรื่อง ความสมดุล - ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความสมดุล - ครูคอยให้คำแนะนำ
ขั้นสรุป 10 นาที - ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินผลงาน - ร่วมกับครูผู้สอนและสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้
การวาดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล
3 คะแนน - อธิบายหลักความสมดุลในการสวมทอยทัศนศิลป์(แบบส่วนตัว)
5 คะแนน - วาดภาพโดยใช้หลักความสมดุล (ใบงาน)
2 คะแนน - เห็นคุณค่าและชื่นชมผลงานภาพวาดโดยใช้หลักความสมดุล (การสะท้อนผล)

www.phyathai.ac.th | Facebook: phyathai | Channel : PhyathaiSchool

Lesson Plan

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ My Healthy Food เรื่อง Cooking steps
เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางจรรย์ษา จารชโย

มาตรฐานการเรียนรู้
ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดครุ่นคิดและความคิดเห็นเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในทางเชื่อมโยง ความรู้กับภูมิสาระการเรียนรู้และเห็นฐานในการพัฒนาเสนาหรรษาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด
ต.1.3.ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
ต.3.1.ป.6/1 สันดาตรวจสอบคำศัพท์ที่เ้าข้องกับภูมิสาระการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้
K บอกความหมายของคำศัพท์ขั้นตอนการทำอาหาร
P เขียนขั้นตอนการทำอาหารที่ตนเองสนใจไปแสดง
A มีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียนเขียนภาพจุดประสงค์การเรียนรู้
- นักเรียนร่วมสนทนาประสบการณ์การทำอาหาร
- นักเรียนร่วมอภิปรายขั้นตอนการทำอาหารจากคลิปการดู
- นักเรียนร่วมกิจกรรมเกมทายชื่ออาหารจากใบงาน
- นักเรียนทำใบงาน
- นักเรียนนำเสนอผลงาน และเพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกับเสนอแนะและสรุปกิจกรรม

การวัดและประเมินผล
3 คะแนน - บอกความหมายของคำศัพท์ขั้นตอนการทำอาหาร (แบบทดสอบ)
5 คะแนน - เขียนขั้นตอนการทำอาหารที่ตนเองสนใจ (ผลงานนักเรียน)
2 คะแนน - ไม่เรียนรู้อย่างมีความสุข (สะท้อนผล)

สื่อการเรียนรู้
PPT, Video, QR Code

คลิกเพื่อดูรายละเอียด

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ 16101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง My favorite food เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวนพวรรณ เข้มจินทร์

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ศ.1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด
>>> ศ.1.1.ป.6/3 แต่งงานศิลปะทัศนศิลป์หรืองานทัศนศิลป์จากจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้
K นักเรียนเลือกประเภทย่อยของอาหารตามความต้องการของตนเอง
P นักเรียนพูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
A นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
✔ มีวินัย
✔ ใฝ่เรียนรู้
✔ มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ 10 นาที - ใช้กิจกรรมการทายชื่ออาหารและภาพจากเมนูภาพ
ขั้นสอน 40 นาที - ครูอธิบายเกี่ยวกับอาหารและภาพจากเมนูภาพ
ขั้นสรุป 10 นาที - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

สื่อการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล
3 คะแนน - อธิบายเกี่ยวกับอาหารและภาพจากเมนูภาพ (แบบสังเกต)
5 คะแนน - เขียนเกี่ยวกับอาหารและภาพจากเมนูภาพ (ใบงาน)
2 คะแนน - เห็นคุณค่าและชื่นชมผลงานภาพวาดโดยใช้หลักความสมดุล (การสะท้อนผล)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบอกเวลา เรื่อง การบอกเวลา
เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวนภาพันท์ ทับวัน

มาตรฐานการเรียนรู้
มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ - ซึ่งแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ทบทวนตัวเลขภาษาจีนให้นักเรียน
ขั้นสอน - ครูสอนนักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคไทยจีน
นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ
ขั้นสรุป - นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์และการบอกเวลา

ตัวชี้วัด
ป.6/1 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว
ป.6/2 พูดหรือเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้
K นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาเป็นภาษาจีน
P นักเรียนสามารถบอกเวลาเป็นภาษาจีนได้
A นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

สาระสำคัญ การบอกเวลาเป็นภาษาจีน

การวัดและประเมินผล
8 คะแนน - ทำแบบฝึกหัด
2 คะแนน - พดกิจกรรมในห้องเรียน

สื่อการเรียนรู้
PPT, Video, YouTube

www.phyathai.ac.th | Facebook: โรงเรียนพญาไท



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนา ประจำปี ๒๕๖๓

ด้านการศึกษาในสถานศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนการสอน (แผนหน้าเดียว)

กศ.

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2 ทศนิยม วิชา คณิตศาสตร์ ป.5 (การศึกษาพิเศษ)

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดน้ำหนักกับทศนิยม
เวลา 1 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาววรินทร์ เนื่องส

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ค. 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทศนิยม วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำมาใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด
ค. 2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาค่าของของวัดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวที่วัดการไปใช้หน่วยวัดและเขียนในรูปทศนิยม

จุดประสงค์การเรียนรู้
อธิบายและบอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดน้ำหนักได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- 10 นาที ใช้คลิปวิดีโอเปิดให้นักเรียนดูและใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้ นักเรียนเชื่อมโยงกับเรื่องที่จะเรียน
- 40 นาที เรียนรู้การเปรียบเทียบหน่วยวัดน้ำหนักด้วยตนเอง ใช้คำถามช่วยทบทวน ทศนิยมที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ครูอธิบายการเปลี่ยนหน่วยการวัดน้ำหนัก นักเรียนทุกคนแบบฝึกหัด
- 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความรู้ และสรุปกิจกรรมร่วมกัน

สื่อ
คลิปวิดีโอ

สื่อการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล

สาระสำคัญ

- 1,000 กรัม เท่ากับ 1 กิโลกรัม
- 100 กรัม เท่ากับ 1 ซีด
- 10 ซีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม

www.phythai.ac.th | โทร 02-561-1111 | Channel:PhythaiSchool

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การศึกษาพิเศษ

นางสาวสุมาลี เรืองแก้ว ครูผู้สอน

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด
ค. 1.1/7 : ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอธิบายหลักการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 ได้
- นักเรียนแสดงวิธีการหาผลบวกของจำนวนที่มากกว่า 100,000 ได้
- นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

สาระสำคัญ
การบวกจำนวนนับ 2 จำนวน ทำให้ได้ผลบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนเกี่ยวกับกรบวกจำนวนหลายหลักไปมารวด
- ครูจัดกิจกรรมการสอบเรื่อง การบวกจำนวนเป็นสองจำนวนที่ผลบวกมากกว่า 100,000 โดยพิจารณาจากโจทย์ 3 - 4 ข้อ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ถึงกับ การบวกจำนวนนับ 2 จำนวนทำได้โดยจำแนกที่อยู่หลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักใดครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวกในหลักถัดไปทางซ้าย

สื่อการเรียนรู้
คลิปสอน

การวัดและประเมินผล

- อธิบายหลักการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 ได้ (K) ผู้เรียนแบบสอบถาม
- แสดงวิธีการหาผลบวกของจำนวนที่มากกว่า 100,000 ได้ (P) ผู้เรียนแบบทดสอบ
- นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับกรบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ (A) ผู้เรียนแบบทดสอบ

www.phythai.ac.th | โทร 02-561-1111

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การศึกษาพิเศษ
ครูผู้สอน นางสาวเกตุวรี นีระพัฒน์ชยานนท์

มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด
ค. 1.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยไม่เครื่องหมาย < = >

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันได้
- นักเรียนเขียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากันได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ - ครูยกถามเครื่องหมาย < > $=$ พร้อมทั้งอธิบายการใช้เครื่องหมายอย่างละเอียด
- ขั้นสอน - ครูยกตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายอธิบายอย่างละเอียด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด แล้วจึงเขียนเปรียบเทียบจำนวน จากป็นครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด
- ขั้นสรุป - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะน้อยกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าหรือจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

สื่อการเรียนรู้
คลิปสอน

การวัดและประเมินผล

- 5 - เข้าใจการเปรียบเทียบจำนวน (ด้วยแบบฝึกหัด)
- 10 - เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนได้ (ด้วยแบบฝึกหัด)
- 5 - นำความรู้ไปใช้ออกในเรื่องที่ได้ (ด้วยแบบสอบถาม)

สาระสำคัญ
การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

www.phythai.ac.th | โทร 02-561-1111

LESSON PLAN

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8
หน่วยการเรียนรู้ ๖ ภาชนะของเรา
เรื่อง แนวทางการเลือกรับประทานอาหาร
ชวลิตเฉลิมคุณิ มาคตยบุญ

มาตรฐานการเรียนรู้
ว 1.2 : ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชม.

ขั้นนำ (10 นาที)
> ครูถามนักเรียน เรื่องเมนูอาหารที่รับประทาน > ดูนิทานเรื่อง หนูเพชรเดอะฮีโร่ ตอนกินอาหารตามสัดส่วนนี้โภชนาการดีแน่นอน หรือรู้สึกสบายเกี่ยวกับิทาน

ขั้นสอน (40 นาที)
> ครูให้นักเรียนดูภาพเมนูอาหาร แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น > ครูตั้งคำถามและอธิบายเรื่องแนวทางการเลือกรับประทานอาหาร

ขั้นสรุป (10 นาที)
> ร่วมกันสะท้อนผลการการเรียนรู้ และสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

- บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหาร (แบบสอบถาม)
- เลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนได้ (แบบสังเกต)
- ยกตัวอย่างความสำคัญของสารอาหารกับการดำรงชีวิตประจำวันได้ (แบบฝึกหัด)

สื่อการเรียนรู้/คลิปการสอน

- บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารไม่ได้ สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพได้ (K)
- เลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับตัวเองได้ (P)
- ยกตัวอย่างความสำคัญของสารอาหารกับการดำรงชีวิตประจำวันได้ (A)



การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้โครงการ
INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)



โรงเรียนพญาไท

306 ถ.ศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277

PHYATHAI SCHOOL BKK.PESAO