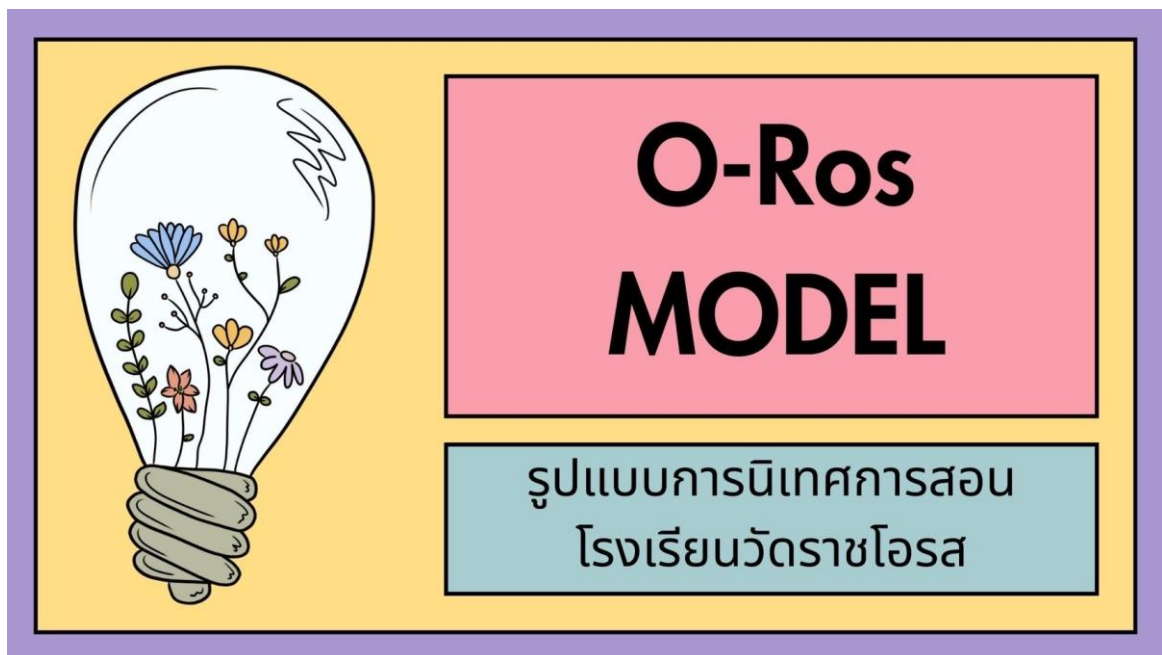




การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL
โรงเรียนวัดราชโอรส



โรงเรียนวัดราชโอรส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เกี่ยวกับรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL โรงเรียนวัดราชโอรส ประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ครูมีบทบาทสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้ครูได้พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ควรต้องมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ทำให้งานนิเทศการศึกษาบรรลุเป้าหมาย

งานนิเทศการศึกษา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	
บทนำ	๑
วิธีการดำเนินงาน	๕
ผลการดำเนินงาน	๑๒
สรุปผลการดำเนินงาน	๑๖
ภาคผนวก	๑๘
บรรณานุกรม	๔๓

บทคัดย่อ

รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL สามารถสรุปผล ดังนี้

๑. ผลการศึกษา งานนิเทศการศึกษามีความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL พบว่า ๑. นิเทศภายในโรงเรียน ๒. การนิเทศครูผู้ช่วย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กำหนดทิศทางเป้าหมาย การติดตาม การยอมรับ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต้องได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖ สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๒๔ เกินเป้าหมายที่กำหนด

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของครู ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ครูได้นำกิจกรรมต่างๆ มาใช้ใน ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเลือกวิธีการสอนของครูแต่ละคน ต้องขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบหลายอย่าง บางครั้งทำให้การสอน ไม่เป็นไปตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเลือกการจัดกิจกรรมไม่เหมาะกับวัยของนักเรียน เนื้อหาสาระ อาจจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่ สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ หากได้รับการแนะนำ ความช่วยเหลือเป็นการสร้างความมั่นใจให้ครูผู้สอนมากขึ้น

งานนิเทศการศึกษา ได้รับมอบหมายให้นิเทศครูทุกคน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้รับ มอบหมายจากผู้อำนวยการ ให้ฝ่ายบริหาร ครูชำนาญการพิเศษและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยรูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL “ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต้องได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖ โรงเรียนมีโครงการพัฒนานักเรียนให้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กลุ่มงานทำ MOU เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประชุม เพื่อวิเคราะห์ วางแผน แก้ไขและพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพของครู จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายใน มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดการกำกับติดตามการจัดการศึกษา ของผู้บริหาร และมีการกำหนดในเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักการรับรองมาตรฐาน และ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ผู้บริหารนำไปวางแผน และปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประชุมวางแผนดำเนินการในการดูแล ให้คำแนะนำและ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็นพฤติกรรมการณ์นิเทศ ในการเจรจาตกลง ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยโรงเรียนวัดราชโอรสใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL โดยนิเทศครูทุกคนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันเสนอแนวคิด ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนิเทศการศึกษา สัมภาษณ์ สอบถาม แบบประเมินเพื่อศึกษาสภาพ

ปัญหาโดยนำเสนอในที่ประชุม โดยคาดหวังว่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๒ โดยใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน R.O. STUDENT CARE ซึ่งจะให้นักเรียนกรอกข้อมูล ประวัติ SDQ EQ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาคัดกรอง และครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการประชุมครู เดือนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เป็นประจำทุกภาคเรียน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศ ให้คำปรึกษา

แผนพัฒนาปี 2565-2568

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส											
โครงการ	วัตถุประสงค์	มฐ. รร/ตัวบ่งชี้	กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	เป้าประสงค์ตามตัวชี้วัด				ผู้รับผิดชอบ	
						ความสำเร็จ					
						2565	2566	2567	2568		
1.1 พัฒนา นักเรียนให้ จบหลักสูตร การศึกษา ชั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพ	1.ผู้เรียนจบ หลักสูตร การศึกษาชั้น พื้นฐานอย่าง คุณภาพ		1.1.1 จัดกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระฯ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76	70	72	74	76		
			1.คณิตศาสตร์			55	57	59	61		ครูชาลิตา
			2.วิทยาศาสตร์			55	57	59	61		ครูจารุกิตติ์
			3.ภาษาไทย			70	72	74	76		ครูวรางรัตน์
			4.สังคมศึกษาฯ			70	72	74	76		ครูทักษิณา
			5.ต่างประเทศ			55	57	59	61		ครูณัฐติกา
			6.การงานอาชีพ			85	87	89	91		ครูสมภาพร
			7.ศิลปะ			85	87	89	91		ครูพัชรี
			8.สุขศึกษา			85	87	89	91		ครูอภิชาติ

อ้างอิง จากแผนพัฒนาปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดราชโอรส

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL

๒. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น

เชิงปริมาณ

หน่วยงานทุกงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๒๔ เกินเป้าหมายที่กำหนด

แผนพัฒนาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จเพิ่มขึ้น ทุกปีการศึกษา ร้อยละ ๒ ในขณะที่แต่ละกลุ่มสาระคะแนนเฉลี่ยจะอยู่ที่ความยากง่ายของรายวิชา ครูผู้สอนต้องประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูต้องทำภาระงานในแต่ละรายวิชาส่งก่อนเปิดภาคเรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนพัฒนาของโรงเรียน จำเป็นต้องมีการนิเทศติดตาม เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มุ่งเน้นให้ครูร่วมมือกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. นิเทศภายในโรงเรียน ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การนิเทศครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วยต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราชโอรส ใช้รูปแบบการนิเทศด้วย O-Ros MODEL จะช่วยปรับกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นเรื่องง่าย ผู้บริหารเข้าถึง คุณครูเข้าใจภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

Outline **แบบแผนและขอบข่ายงานนิเทศที่ชัดเจน** โรงเรียนวัดราชโอรสมิชอบข่ายงานนิเทศและมีการวางแผนการนิเทศ ที่ชัดเจน ดังนี้

๑. นิเทศการสอนของครูในโรงเรียนทุกคน
๒. นิเทศการสอนของครูผู้ช่วยทุกคน

การวางแผนการนิเทศ

๑. นิเทศภายในโรงเรียน

ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. การนิเทศครูผู้ช่วย

ครูผู้ช่วยต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

Relatiom การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา สำหรับครูผู้ช่วย
กระบวนการพัฒนาครูผู้ช่วย

๑. นิเทศการสอนของครูผู้ช่วย โดยการประเมินจากคณะกรรมการ ๓ ท่าน
คือ คนที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ ๒ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา คนที่
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ผู้นิเทศ ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษากับครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาและปรับปรุง
๒. คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวางแผน
๓. คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาความพร้อมอย่าง
ต่อเนื่อง

old hand แบบอย่างที่ดีจากครูพี่หรือผู้เชี่ยวชาญสู่ครูน้อง
การนิเทศในโรงเรียน

๑. ประชุมโรงเรียน กำหนดแนวทางการนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน
๒. ประชุมคณะกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงาน กำหนดวัน เวลา
การแบ่งงานทำตามหน้าที่ ตามความเหมาะสม

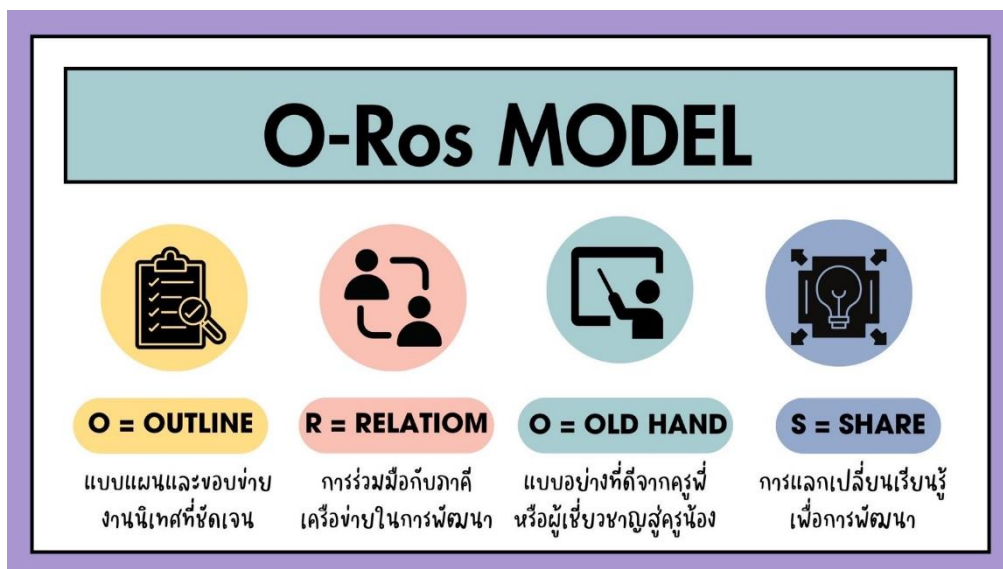
๓. ออกคำสั่งการนิเทศภายในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตาม
ความเหมาะสม

๔. ครูบันทึกวีดีโอการสอน ส่งไฟล์ลงในโฟลเดอร์ อยู่ในคลังข้อมูลของกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบไฟล์ ในโฟลเดอร์ อยู่ในคลังข้อมูลของกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ของโรงเรียน ให้คะแนนและคำแนะนำในแบบประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน

Share การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูชำนาญการพิเศษ
ได้เข้าไปสังเกตการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน หรือดูจากวีดีโอ โดยให้คำแนะนำ เพื่อนำไป
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน



วิธีการดำเนินงาน

๑. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศ สภาพความเป็นจริง
๒. การวางแผนการนิเทศ ของคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา เพื่อกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ
๓. การปฏิบัติการณ์เทศ เป็นการดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนด
๔. การประเมินผล เป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สรุปรวมผลการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ความจำเป็นในการนิเทศ

๑. โรงเรียนมีความจำเป็นต้องนิเทศครู เป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูควรได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถขอคำแนะนำหรือคำชี้แนะจากผู้นิเทศได้ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการนิเทศ

การนิเทศ มาจากภาษาอังกฤษว่า Supervision ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒ หมายถึง ชี้แจง แสดง จำแนก (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒: ๔๔๑)

สาโรช บัวศรี (๒๕๔๐: ๖๘) ได้ให้ความหมายของการนิเทศว่า การนิเทศเป็นการช่วยเหลือดูแล และตรวจตรา แนะนำสนับสนุน ส่งเสริมและเกื้อกูล เพื่อให้งานฝ่ายวิชาการและธุรการในโรงเรียนหรือแต่ละลักษณะงานเกิดผลดี ซึ่งไม่เกี่ยวกับการบังคับบัญชาแต่ประการใด แต่เป็นการแนะนำช่วยเหลืออย่างเปิดเผย

สงัด อุทรานันท์ (๒๕๒๙: ๗) ได้ให้ความหมายการนิเทศว่าเป็นกระบวนการทางวิชาการในการสร้างสรรค์และในการทำงาน ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงตัวของเขาให้เกิดความมั่นใจจะปฏิบัติได้ถูกต้องก้าวหน้าเกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

จากความหมายของการนิเทศ สรุปได้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมในการทำงาน ส่งเสริมให้ การศึกษามีคุณภาพ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการทำงานของครู ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา

วัชราน เล่าเรียนดี (๒๕๕๐: ๑๒๐) กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียน ว่าเป็นกระบวนการนิเทศ การศึกษาและกิจกรรมต่างๆที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอน ที่จัดดำเนินการในโรงเรียน โดยบุคลากรใน โรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใน โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

ฉวีวรรณ พันวัน (๒๕๕๒: ๙) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมกันทาง การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและ เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

กลิคแมน และ สตีเฟน (Glickman & Stephen. ๒๐๐๑: ๑๔) กล่าวว่า การนิเทศภายใน สถานศึกษา หมายถึง เครื่องมือ กิจกรรมหรือภาระงานที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษา มุ่งเน้นให้ครูร่วมมือกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จากความหมายของการนิเทศในสถานศึกษา สรุปได้ว่า หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นพัฒนาการ เรียนการสอนของครู ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนและคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน

การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision)

Gickman (๑๙๘๑, pp.๑๕๗ -๑๖๙) ได้กล่าวถึง การนิเทศแบบมีส่วนร่วม ว่าเป็นการนิเทศใช้ พฤติกรรมการนิเทศ เช่น การเสนอข้อคิดเห็น การแก้ปัญหา การเจรจาตกลงใจที่จะดำเนินการร่วมกันนั้น เป็นพฤติกรรมที่มีความต่อเนื่องกัน ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศทางอ้อมถึงพฤติกรรมการนิเทศทางตรง

การนิเทศแบบมีส่วนร่วมมีความจำเป็นต่อระบบการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอย่างไม่หยุดยั้งและแนวคิดในเรื่องการเรียนการสอนมีการ พัฒนา ตลอดจนมีการคิดค้นแนวทางใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
๓. การนิเทศช่วยให้เกิดมาตรฐานการศึกษา เพราะเป็นการควบคุม ดูแล ระบบการศึกษาและการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา เมื่อพบข้อบกพร่องก็มีการช่วยเหลือแนะนำ แก้ปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ จนได้มาตรฐานตามที่ต้องการ

รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๕๙, ๑๘) ได้กำหนดรูปแบบการนิเทศที่ใช้ ปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. การนิเทศทางตรง คือ ผู้นิเทศทำการนิเทศต่อครู หรือผู้รับการนิเทศโดยตรง ไม่ต้องผ่านสื่อ ชนิดอื่น เช่น การปรึกษาหารือ การสังเกตการสอน การประชุม เป็นต้น

๒. การนิเทศทางอ้อม คือ การนิเทศโดยใช้สื่อเป็นตัวกลางในการนิเทศ เช่น นิเทศทางวิทยุ สถานศึกษาโทรทัศน์ ส่งเอกสารให้ศึกษา ค้นคว้า

สรุปได้ว่า การนิเทศแบบมีส่วนร่วม หมายถึงการนิเทศที่เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการ นำเสนอความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศและวางแผนนิเทศร่วมกัน ทำให้ ครูและผู้บริหารร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดราชโอรส ใช้รูปแบบการนิเทศด้วย O-Ros MODEL จะช่วยปรับกระบวนการนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนให้เป็นเรื่องง่าย ผู้บริหารเข้าถึง คุณครูเข้าใจภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

Outline	แบบแผนและขอบข่ายงานนิเทศที่ชัดเจน
Relatiom	การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา
old hand	แบบอย่างที่ดีจากครูพี่หรือผู้เชี่ยวชาญสู่ครูน้อง
share	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

รูปแบบการนิเทศด้วย O-Ros MODEL

Outline	แบบแผนและขอบข่ายงานนิเทศที่ชัดเจน โรงเรียนวัดราชโอรสมีขอบข่าย งานนิเทศและมีการวางแผนการนิเทศ ที่ชัดเจน ดังนี้
	๑. นิเทศการสอนของครูในโรงเรียนทุกคน
	๒. นิเทศการสอนของครูผู้ช่วยทุกคน

การวางแผนการนิเทศ

๑. นิเทศภายในโรงเรียน
ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การนิเทศครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วยต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

Relatiom	การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา สำหรับครูผู้ช่วย กระบวนการพัฒนาครูผู้ช่วย
----------	---

๑. นิเทศการสอนของครูผู้ช่วย โดยการประเมินจากคณะกรรมการ ๓ ท่าน คือ คนที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ ๒ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ ๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้นิเทศ ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษากับครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาและปรับปรุง
๓. คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา รวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวางแผน
๔. คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาความพร้อมอย่างต่อเนื่อง

old hand	แบบอย่างที่ดีจากครูพี่หรือผู้เชี่ยวชาญสู่ครูน้อง
----------	--

การนิเทศในโรงเรียน

๑. ประชุมโรงเรียน กำหนดแนวทางงานนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน
๒. ประชุมคณะกรรมการนิเทศการศึกษา เพื่อวางแผนการทำงาน กำหนดวัน เวลา การแบ่งงานทำตามหน้าที่ ตามความเหมาะสม
๓. ออกคำสั่งการนิเทศภายในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตามความเหมาะสม
๔. ครูบันทึกวีดิโอการสอน ส่งไฟล์ลงในโฟลเดอร์ อยู่ในคลังข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียน
๕. คณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบไฟล์ ในโฟลเดอร์ อยู่ในคลังข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียน ให้คะแนนและคำแนะนำในแบบประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน

share การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูชำนาญการพิเศษ ได้เข้าไปสังเกตการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน หรือดูจากวีดิโอ โดยให้คำแนะนำ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การออกแบบแนวทางการพัฒนา

นำผลจากการใช้รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษาร่วมกันออกแบบ



ภาพประชุมโรงเรียน



ภาพประชุมวิชาการ

การสร้างนวัตกรรมการพัฒนา โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน

๑. คณะกรรมการงานนิเทศ ประชุมวางแผน นำเสนอและขออนุมัติโครงการ
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระ ในการทำตารางประเมิน
๓. จัดเตรียมเอกสารประเมิน ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๔. นิเทศภายในโรงเรียน และนิเทศครูผู้ช่วย
๕. จัดอบรมครูผู้ช่วย
๖. ประเมินความพึงพอใจในการทำงานนิเทศการศึกษา
๗. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เพื่อนำไปปรับการเขียนแผนปีหน้า มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมพัฒนามาก่อนนำไปใช้ ให้คณะกรรมการวิชาการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL ก่อนนำไปใช้ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบมาจาก รูปแบบการจัดการนิเทศ FINE MODEL ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน PA ที่ให้ครูส่งคลิปการสอน แทนการนั่งดูในห้องเรียน เนื่องจากเวลาว่างไม่ตรงกัน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ สะดวก และทันสมัย สามารถส่งต่อผลงานได้ เป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประชุมหารือ เพื่อดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา และร่วมเป็นผู้นิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำ คณะครูประเมินให้คำแนะนำให้การนิเทศ รูปแบบการพัฒนาขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พระอาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน



ภาพประชุมผู้ปกครอง

การนำไปใช้

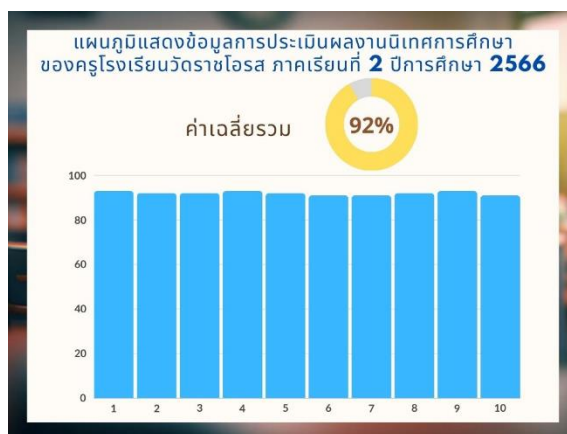
จัดทำคู่มือ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการงานนิเทศ ส่งคู่มือให้กับผู้บริหาร ผู้นิเทศและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนให้การสนับสนุนเงินงบประมาณและบุคลากร จัดตั้งกลุ่ม Line กลุ่มบริหารวิชาการ ประเมินครูผู้ช่วยและงานนิเทศกลุ่มสาระ เพื่อติดต่อ แจ้งประสานงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในระดับชั้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข ด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน



ภาพเล่มรายงานการนิเทศของกลุ่มสาระต่างๆของโรงเรียนวัดราชโอรส

การประเมินและการปรับปรุง

ประเมินคุณภาพของนวัตกรรมจากการสัมภาษณ์และทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกรนิเทศการสอน ให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเข้าร่วมประเมิน แบบการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL ทำแบบรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ O-Ros MODEL ส่งฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อนำส่งท่านผู้อำนวยการ นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขใน ปีการศึกษาถัดไป



ภาพผลการประเมินการนิเทศภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566

การวางแผนการนิเทศ

๑. คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษาและผู้บริหาร ประชุมร่วมกันวางแผน ในระดับโรงเรียน
๒. เขียนแผนกิจกรรมงานนิเทศการศึกษา ส่งแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๓. เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งให้ดำเนินการ

การเตรียมการนิเทศ

๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
๒. เตรียมแบบประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน
๓. แจกหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานงานกับคณะกรรมการ จัดทำตารางการนิเทศและสรุปผลการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศ

๑. การวางแผน (Plan)

๑. ประชุมร่วมกันวางแผน ในระดับโรงเรียน
๒. เขียนแผนกิจกรรมงานนิเทศการศึกษา
๓. เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติ (Do)

๑. ติดต่อกับผู้ประเมิน เพื่อนัดหมายการประเมิน โดยคณะกรรมการนิเทศจะออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมิน และประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการดำเนินการนิเทศ
๒. ทำตารางนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศ จะประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ครูต้องวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในการประเมิน โดยประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการกำหนดตารางนิเทศ
๓. คณะกรรมการนิเทศและหัวหน้ากลุ่มสาระ ประสานงาน กับผู้ประเมิน ให้ทราบล่วงหน้า

๓. การตรวจสอบ/การประเมิน (Check)

๑. ผู้ประเมินนิเทศ ให้คำแนะนำและชี้แนะ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ทราบถึงความพอใจในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. แนวทางการนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

๑. ประชุมสรุปผลการนิเทศ
๒. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป
๓. นำเสนอแนวทางในการประชุมโรงเรียน จะได้นำมาพัฒนางานนิเทศการศึกษา

การประเมินผลและปรับปรุง

๑. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมิน สรุปรายงานส่งแผนงาน
๒. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข
๓. นำเสนอแนวทางในการพัฒนากับฝ่ายบริหาร



ภาพรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครู

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ “ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียน วัดราชโอรส โดยมีวัตถุประสงค์การนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้ ๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL ๒. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอผลตามวัตถุประสงค์ ตามลำดับ ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL จากการศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ๑. นิเทศภายในโรงเรียน ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. การนิเทศครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วยต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๒. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการการ

ประเมิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา ได้ให้คำแนะนำ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีประสบการณ์ในวิชาชีพครู

อย่างไรก็ตาม รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL เป็น แนวทางในการเปิดใจให้ยอมรับผลการนิเทศที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

1. การนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน ๑๓๒ คน จาก ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ งาน ต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูที่ได้รับการนิเทศ ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา

๑. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต๑ เพื่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. โรงเรียนวัดราชโอรสมอบหมายให้งานส่งเสริมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี รับผิดชอบดูแล ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ให้ครูส่งวีดิโอการสอนเก็บไว้ใน Google Drive และสื่อการเรียนการสอน Server ภายในโรงเรียน นำไปเผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน
๓. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ Google Drive ,Server ภายในโรงเรียน ครูสามารถเข้าไปปรับปรุงข้อมูลได้
๔. สามารถเข้าไปค้นคว้าหรือหาข้อมูลได้จาก Google Drive ,Server ภายในโรงเรียน
๕. นำไปเผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน วารสารโรงเรียน ผ่าน Facebook ผ่าน YouTube โดยผ่าน Platform

การบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้พิเศษ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๑. มีแผนงานอยู่ในกิจกรรมของงาน ว๒.๙ งานนิเทศการศึกษา เป็นงานประจำ ของกลุ่ม บริหารวิชาการ
๒. ออกเป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. วันที่เริ่มกิจกรรม ๐๑/๑๐/๒๕๖๕ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐/๐๙/๒๕๖๖ ตาม ปิงบประมาณ แต่การตัดสินผลการเรียน ต้องตรงกับแผนพัฒนาโรงเรียน อ้างอิงในข้อมูลเป็นปีการศึกษา

๔. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ต้องรายงานในระบบ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ

๕. ต้องมีการประเมินทุกปี นำผลมาปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณถัดไป

การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการประชุมโรงเรียนชี้แจง เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน
สถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาประชุมพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกปี อย่างน้อยปีละ
๑ ครั้ง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
เป็นระดับชั้น กำหนดคาบเรียนให้ตรงกันกับครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขด้านการเรียนและพฤติกรรม

๔. จัดอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและประชุมครู เป็นประจำ

การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

๑. ให้งบประมาณในการทำงานและร่วมการนิเทศ

๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ

๓. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับวัย
ของนักเรียน

๔. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม เช่น เข้าร่วมนิเทศ ให้คำแนะนำ
การสอน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพฤติกรรมที่ดี

๕. ผลแบบประเมินงานนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ
๙๒

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาออกแบบการ
เรียนรู้ใหม่ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒. ครูทุกคนต้องทำโครงสร้างรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ส่งใน Google Drive ของกลุ่ม
สาระของกลุ่มบริหารวิชาการ

๓. ครูทุกคนต้องทำประมวลรายวิชาที่สอนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
หรือผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕. ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ก่อนส่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. งานนิเทศการศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะสังเกตการณ์สอนของครู ให้จัดการเรียนรู้ตามที่เขียนแผนไว้

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำทุกคน เพราะมีผลต่อการวัดและประเมินผล

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๔. มีการนิเทศเพื่อพัฒนา ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำจากผู้นิเทศ ไปยังผู้รับการนิเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๕. หลังรับการนิเทศ สามารถนำไปแก้ไข พัฒนาจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด

รายงานสถิติของข้าราชการครูและครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดราชโอรส

สำรวจข้อมูล ณ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘
๒	ภาษาต่างประเทศ	๒๗
๓	ภาษาไทย	๑๔
๔	ศิลปะ	๙
๕	คณิตศาสตร์	๒๐
๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗
๗	การงานอาชีพ	๗
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘
๙	แนะแนว	๒
รวม		๑๓๒

หมายเหตุ

ยกเว้นกรณีจำเป็น ลากลอด ลาไปศึกษาต่อ แล้วแต่กรณี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลาไปศึกษาต่อได้ทุกวัน จำนวน ๑ คน

นางสาวปภาดา อินวันนา ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. การนิเทศครูผู้ช่วย

การนิเทศครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน ๑๒ คน จาก ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ งาน ต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูที่ได้รับการนิเทศ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา และดำเนินการกำหนดนโยบาย สนับสนุน ส่งเสริมให้การนิเทศภายใน โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสอดคล้องการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๒๔ เกิน เป้าหมายที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนเกินเป้าหมายกำหนด

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี 2.78 เป็นส่วนใหญ่

๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติและคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สืบเนื่องจากการทำงานส่ง คະแนนผ่านเกณฑ์และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปแนะนำเพื่อน บุคคลอื่นได้ เป็นแบบอย่างที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		รวม	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมาย	ผ่านเกณฑ์
	จำนวนนักเรียน	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3-4	จำนวนนักเรียน	รวมจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3-4				
ภาษาไทย	2988	2081	2967	1859	3970	66.66	72	ไม่ผ่าน
คณิตศาสตร์	2988	1587	2967	1747	3334	55.98	57	ไม่ผ่าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2988	2182	2967	2191	4373	73.43	57	ผ่าน
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2988	2252	2967	2192	4444	74.62	72	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	2988	2516	2967	2723	5239	87.97	87	ผ่าน
ศิลปะ	2988	2811	2967	2585	5396	90.61	87	ผ่าน
การงานอาชีพ	1757	1614	2576	2325	3939	90.90	87	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	2988	1578	2967	1626	3204	53.80	57	ไม่ผ่าน
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน						74.24		

เป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72

สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 74.24 เกินเป้าหมายที่กำหนด

ภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2566

การขยายผลนวัตกรรม

๑. เผยแพร่นวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การมาศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานนิเทศ
๓. ส่งเข้าร่วมประกวด ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
๔. ส่งเข้าร่วมประกวด ได้รับรางวัลระดับประเทศ

การอภิปรายผล

รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL “ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” สามารถสรุปผล ดังนี้

๑. ผลการศึกษา งานนิเทศการศึกษามีความจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL พบว่า ๑. นิเทศภายในโรงเรียน ๒. การนิเทศครูผู้ช่วย ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กำหนดทิศทางเป้าหมาย การติดตาม การยอมรับ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

รูปแบบการนิเทศต้องการมุ่งเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน โดยไม่เป็นภาระของครู และมีการยืดหยุ่นเชิงปฏิบัติการได้

อย่างไรก็ตาม รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ O-Ros MODEL “ เป็นแนวทางในการเปิดใจให้ยอมรับผลการนิเทศที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย



ภาพเกียรติบัตรการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม

ภาคผนวก

เอกสารประกอบการประเมิน

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาตามรูปแบบหรือแนวทางฯ

สถานศึกษาได้ประชุม วางแผนและมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานแนะแนว จัดการเรียนรู้แบบ Onsite เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยโรงเรียนได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพของนักเรียน ตามแผนพัฒนาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ในกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส โครงการพัฒนานักเรียนให้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต้องได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องได้ประชุมในแต่ละระดับ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาร่วมกัน เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมโรงเรียน ประชุมวิชาการ และประชุมกลุ่มสาระ เพื่อมอบหมายให้ครูทุกท่านดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา

คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษา ประชุม วางแผน ดำเนินการ ในการดูแล ให้คำแนะนำ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓) มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนา

การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision)

รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

๔) มีความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส ใช้รูปแบบการนิเทศด้วย

O-Ros MODEL จะช่วยปรับกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นเรื่องง่าย ผู้บริหารเข้าถึง
คุณครูเข้าใจภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม

๕) มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา

งานนิเทศการศึกษา ได้รับมอบหมายให้นิเทศครูทุกคน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้รับ
มอบหมายจากผู้อำนวยการ ให้ฝ่ายบริหาร ๑ ท่าน ครูชำนาญการพิเศษ ๒ ท่าน และหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ในการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยรูปแบบการจัดการ
นิเทศ O-Ros MODEL “ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” เพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๑) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการกำหนดกรอบ
แนวคิดในการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้
ส่วนเสีย ร่วมกันเสนอแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

๒) กรอบแนวคิดมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา

พัฒนาครู โดยงานนิเทศการศึกษา สัมภาษณ์ สอบถามและประเมินจากแบบ
ประเมินที่ทำทุกภาคเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา

๓) ระบุแนวทางหรือกระบวนการดำเนินงานการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างชัดเจน

นำผลการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
หรือการประชุมครู โดยให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ หลังจากผู้รับผิดชอบรายงาน เพื่อ
แจ้งผู้ที่ต้องปฏิบัติดำเนินการต่อไป

๔) มีความเชื่อมโยงกระบวนการดำเนินงานและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน

คณะกรรมการงานนิเทศที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการวางแผน เพื่อนำไปปฏิบัติและพัฒนาครูในการสอน เพื่อให้แต่ละวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗๒

๕) กรอบและแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา

นวัตกรรม

การนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ ที่จะพัฒนาหรือแก้ไข การจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนา เชื่อมโยงกับ การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision)

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑) รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนามีความชัดเจนสำหรับสถานศึกษาในการ

ดำเนินงาน ด้านข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการ

โรงเรียนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน R.O.STUDENT CARE ซึ่งจะให้นักเรียนกรอกข้อมูลประวัติ SDQ EQ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาคัดกรอง ให้การดูแลและช่วยเหลือ ด้านทั้งด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม ครูผู้สอนสามารถเข้าไปนำข้อมูลของนักเรียนมาใช้ต่อได้

๒) สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ

บุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประชุมครู เดือนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหารและคณะครูร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

๓) บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้จัดอบรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๔) กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและแนว

ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน

๕) กระบวนการจัดการการเรียนรู้ ออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องเขียนในแผนจัดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

๑) วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการจัดการนิเทศ ด้วย O-Ros MODEL

๒. เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒) วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. หน่วยงานทุกงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้ตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ เป้าหมายที่

กำหนด

๓) กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้

แผนพัฒนาปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เป้าประสงค์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ จะเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ละ ร้อยละ ๒ ในขณะที่แต่ละกลุ่มสาระคะแนนเฉลี่ยจะอยู่ที่ความยากง่ายของรายวิชา

๔) ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้

ครูผู้สอนต้องประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูต้องทำภาระงานในแต่ละรายวิชาส่งก่อนเปิดภาคเรียน

๕) วัตถุประสงค์และเป้าหมายแสดงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการนิเทศ

กระบวนการที่ส่งเสริมในการทำงาน ส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการทำงานของครู

ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนของครู ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนและคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน

การนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative supervision)

Gickman (๑๙๘๑, pp.๑๕๗ -๑๖๙) ได้กล่าวถึง การนิเทศแบบมีส่วนร่วม ว่าเป็นการนิเทศใช้พฤติกรรมการนิเทศ เช่น การเสนอข้อคิดเห็น การแก้ปัญหา การเจรจาตกลงใจที่จะดำเนินการร่วมกัน นั้น เป็นพฤติกรรมที่มีความต่อเนื่องกัน ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศทางอ้อมถึงพฤติกรรมการนิเทศทางตรง

๒) มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแล้วสรุปให้เข้าใจ และครอบคลุม

การนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ การนิเทศที่เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการนิเทศและวางแผนนิเทศร่วมกัน ทำให้ครูและผู้บริหารร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) นำเสนอ ระบุ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่สอดคล้องกับรูปแบบในการพัฒนาอย่างเป็น

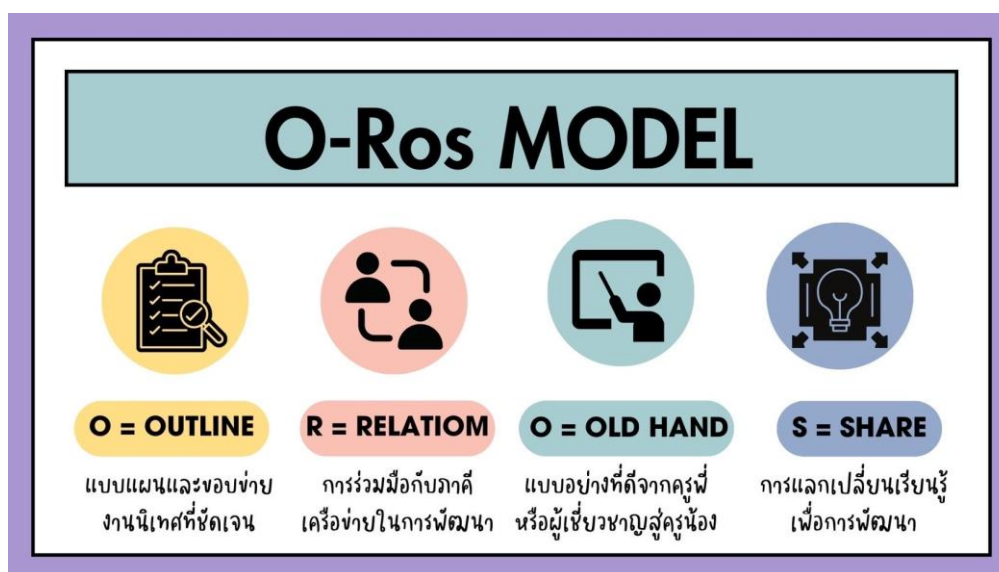
ระบบ

โรงเรียนวัดราชโอรส ใช้รูปแบบการนิเทศด้วย O-Ros MODEL จะช่วยปรับกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นเรื่องง่าย ผู้บริหารเข้าถึง คุณครูเข้าใจภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๔) สามารถอธิบายเนื้อหาหรือแนวทางในการพัฒนาได้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

Outline	แบบแผนและขอบข่ายงานนิเทศที่ชัดเจน
Relatiom	การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนา
old hand	แบบอย่างที่ดีจากครูพี่หรือผู้เชี่ยวชาญสู่ครูน้อง
share	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

๕) มีการระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่มีความเป็นไปได้ ในการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางให้สัมฤทธิ์ผล



๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๑) มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา

นำผลจากการใช้รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

๒) มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๓) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน

คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการงานนิเทศการศึกษาร่วมกันออกแบบ รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL

๔) มีการสร้างนวัตกรรมการพัฒนา โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน

๑. คณะกรรมการงานนิเทศ ประชุมวางแผน นำเสนอและขออนุมัติโครงการ
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ประสานงานกับหัวหน้ากลุ่มสาระ ในการทำตารางประเมิน
๔. จัดเตรียมเอกสารประเมิน ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
๕. นิเทศภายในโรงเรียน และนิเทศครูผู้ช่วย

๖. จัดอบรมครูผู้ช่วย

๗. ประเมินความพึงพอใจในการทำงานนิเทศการศึกษา

๘. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เพื่อนำไปปรับการเขียนแผน

ประจำปีหน้า

๕) มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการพัฒนาก่อนนำไปใช้

ให้คณะกรรมการวิชาการวิเคราะห์รูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL ก่อนนำไปใช้

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ผู้บริหารมีการประชุมหารือ เพื่อดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา และร่วมเป็นผู้นิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำ

๒) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

คณะครูประเมินให้คำแนะนำให้การนิเทศ เพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการพัฒนาขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาให้สูงขึ้น

๔) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

๕) ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

พระอาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๕. การนำไปใช้

๑) มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน

จัดทำคู่มือ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการทำงานนิเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส

๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้

ส่งคู่มือให้กับผู้บริหาร ผู้นิเทศและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนให้การสนับสนุนเงินงบประมาณและบุคลากร

๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้

จัดตั้งกลุ่ม Line กลุ่มบริหารวิชาการ ประเมินครูผู้ช่วยและงานนิเทศกลุ่มสาระ เพื่อติดต่อ แจ้งประสานงาน

๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในโรงเรียนหรือรูปแบบอื่นๆในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในระดับชั้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข ด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

๖. การประเมินและการปรับปรุง

๑) มีการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม

จากการสัมภาษณ์และทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศการสอน

๒) มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเข้าร่วมประเมิน

๓) มีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการนิเทศ O-Ros MODEL

๔) มีการสรุปและรายงานผลการประเมินนวัตกรรมการพัฒนาศึกษา

ทำแบบรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ O-Ros MODEL

๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม
การนิเทศภายในสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑) มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับ
ห้องเรียน

โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต๑ เพื่อมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนวัดราชโอรสมอบหมายให้งานส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี รับผิดชอบดูแลข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ให้ครูส่งวีดิโอการสอนเก็บไว้ใน Google Drive และสื่อการเรียนการสอน Server ภายในโรงเรียน นำไปเผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน

๓) จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ Google Drive ,Server ภายในโรงเรียน ครูสามารถเข้าไปปรับปรุงข้อมูลได้

๔) นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

สามารถเข้าไปค้นคว้าหรือหาข้อมูลได้จาก Google Drive ,Server ภายในโรงเรียน

๕) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและ น่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด

นำไปเผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน วารสารโรงเรียน ผ่าน Facebook ผ่าน YouTube โดยผ่าน Platform

๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ทิศ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๑) มีแผนงานในโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา

มีแผนงานอยู่ในกิจกรรมของงาน ว๒.๘งานนิเทศการศึกษา เป็นงานประจำ ของกลุ่มบริหารวิชาการ

๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

ออกเป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ

๓) กำหนดช่วงเวลาการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

วันที่เริ่มกิจกรรม ๐๑/๑๐/๒๕๖๕ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐/๐๙/๒๕๖๖ ตามปีงบประมาณ แต่การตัดสินผลการเรียน ต้องตรงกับแผนพัฒนาโรงเรียน อ้างอิงในข้อมูลเป็นปีการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ต้องรายงานในระบบ ของกลุ่มบริหารงบประมาณ

๕) สถานศึกษามีการประเมินและนำผลการดำเนินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ต้องมีการประเมินทุกปี นำผลมาปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณถัดไป

๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ
ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการประชุมโรงเรียนชี้แจง เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒) ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผน
ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาประชุมพัฒนาด้านการศึกษาในโรงเรียนทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑
ครั้ง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
หรือรูปแบบอื่นๆในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความเข้มแข็ง

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เป็น
ระดับชั้น กำหนดคาบเรียนให้ตรงกันกับครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขด้านการเรียนและพฤติกรรม

๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)หรือรูปแบบ
อื่นๆในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความเข้มแข็งโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำอย่าง
สม่ำเสมอ

จัดอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและประชุมครู เป็นประจำ

๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

ให้งบประมาณในการทำงานและร่วมการนิเทศ

๒) ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม

ครูทุกคนได้รับการนิเทศ

ก) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนร่วมทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ข) ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม เช่น เข้าร่วมนิเทศ ให้คำแนะนำการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพฤติกรรมที่ดี

ค) ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ

๘๐

ผลแบบประเมินงานนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๒

๓.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑) มีการนำผลวิเคราะห์ ผลการทดสอบหรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้

นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาออกแบบการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

ครูทุกคนต้องทำโครงสร้างรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน ส่งใน Google Drive ของกลุ่มสาระของกลุ่มบริหารวิชาการ

๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

ครูทุกคนต้องทำประมวลรายวิชาที่สอนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔) ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนและผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ก่อนส่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

งานนิเทศการศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะสังเกตการณ์สอนของครู ให้จัดการเรียนรู้ตามที่เขียนแผนไว้

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำทุกคน เพราะมีผลต่อการวัดและประเมินผล

๓) ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๔) มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มีการนิเทศเพื่อพัฒนา ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำจากผู้นิเทศ ไปยังผู้รับการนิเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๕) นำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หลังรับการนิเทศ สามารถนำไปแก้ไข พัฒนาจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๑) ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนจัดอบรมครู เพื่อให้ครูนำไปทำสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

นักเรียนสามารถผลิตหรือทำงานที่เกิดจากการเรียนรู้ได้เอง

๓) สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อของครู ต้องสอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

๔) มีการประเมินสื่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

นักเรียนประเมินสื่อการสอนของครู เพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

๕) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

นำผลการประเมินมาปรับปรุงการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

๘. การวัดและประเมินผล

๑) เลือกวางแผนและออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษาออกแบบการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศการสอน

๒) สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

คณะกรรมการงานนิเทศการศึกษาสร้างแบบการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศการสอน เข้าที่ประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อปรับเปลี่ยนแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้

๓) นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

อิงตามเกณฑ์การประเมิน มาตรวัด ๕ ระดับ (Likert scale)

๔) นำผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทราบพัฒนาการ

นำผลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศการสอน เสนอในที่ประชุม เพื่อพัฒนาต่อไป

๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๒๔ เกินเป้าหมายที่กำหนด

๒) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนเกินเป้าหมายกำหนด

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติหรือความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไป

ตามเป้าหมายการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 60.87 และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2.78 อยู่ในระดับดี

๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติและคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติและคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สืบเนื่องจากการทำงานส่ง คะแนนผ่านเกณฑ์และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

๕) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆได้

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปแนะนำเพื่อน บุคคลอื่นได้ เป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

๑) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลนวัตกรรมในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน

เผยแพร่นวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลนวัตกรรมในระดับสถานศึกษาหรือ

หน่วยงาน

การมาศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานนิเทศ

๓) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่หรือระดับ

จังหวัด

ส่งเข้าร่วมประกวด ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่

๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลนวัตกรรมในระดับภูมิภาค

-

๕) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลนวัตกรรมในระดับประเทศหรือนานาชาติ

ส่งเข้าร่วมประกวด ได้รับรางวัลระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน

องค์ประกอบที่ 1 การนำเสนอผลงาน

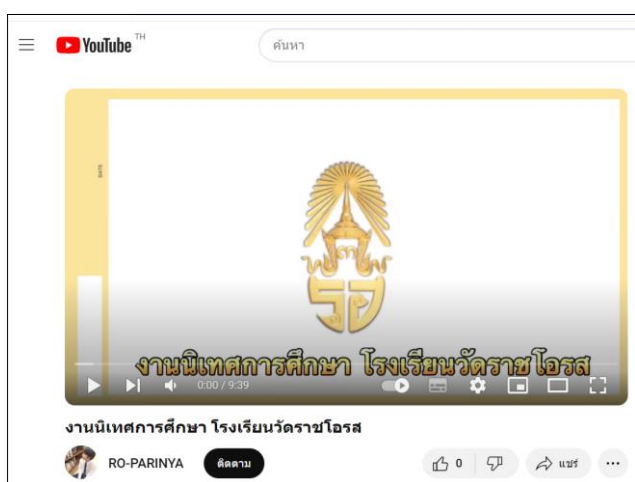
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน
สถานศึกษา

ตัวชี้วัด 4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 สื่อและเอกสารในการนำเสนอ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน
สถานศึกษา

ตัวชี้วัด 3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา

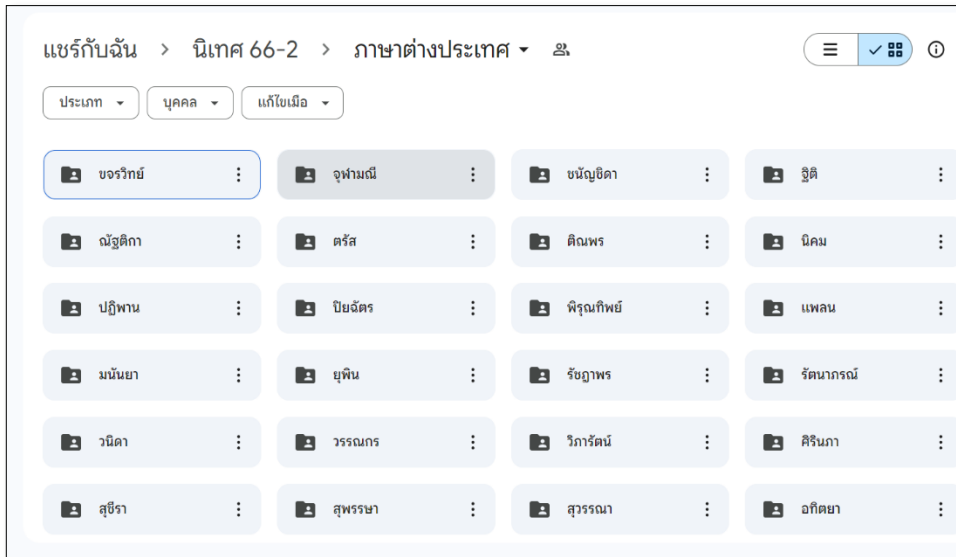
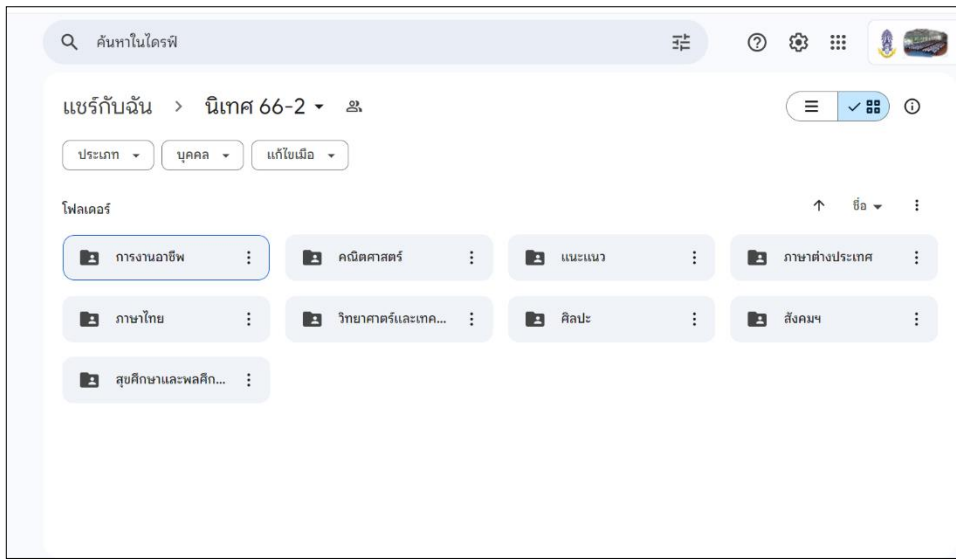


https://www.youtube.com/watch?v=Blnf_oxUxAU

ภาพการประเมินเพื่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเข้มครุผู้ช่วย



ภาพช่องทางการส่งวิดีโอการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดราชโอรส



รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ม.5

รหัสวิชา : ส32101

ชื่อวิชา : สังคมศึกษา3
ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5/5
คาบที่ : 5
เวลาเรียน : 11.20 – 12.10 น.
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน
จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 37 คน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ผู้รายงาน.....**สุภชัย**
(นายสุภชัย ปิ่นมณี)
ตำแหน่ง ครู



รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วันที่รับการนิเทศวันพุธ ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2566

ครูผู้รับการนิเทศ : นายสุภชัย ปิ่นมณี

ครูผู้นิเทศ : นายขวัญทอง สติลสิทธิ์พร (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)

ครูผู้นิเทศ : นางฉกานาวดี มะหะเลา

ครูผู้นิเทศ : นางสาวพัชรินทร์ รุ่งสว่าง



รูปแบบการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการทางภูมิศาสตร์ Geo - Literacy
- ใช้กระบวนการถามตอบ : Ask and Question Model
- ใช้กระบวนการคู่คิด Think Pair Share



ผลการจัดการเรียนรู้

- (K) นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ (แผ่นดินไหว) ได้ถูกต้อง
- (P) นักเรียนสามารถจัดความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ (แผ่นดินไหว) ได้
- (A) นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพผ่านการอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพได้ถูกต้อง

เชิงสมรรถนะ นักเรียนสามารถอธิบายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ (แผ่นดินไหว) และสามารถจัดความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพได้



ข้อเสนอแนะในการนิเทศ

- จัดกิจกรรมและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนหลากหลายดี กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนดี

รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
วันที่รับการนิเทศ วันจันทร์ที่ 29 มกราคม 2567

ครูผู้รับการนิเทศ : นางสาวแพลน โปมิล
ครูผู้นิเทศ : นายภัทรายุ อยู่เจริญ
ครูผู้นิเทศ : นางสาวอติทยา ศรีน้อย
ครูผู้นิเทศ : นางสาววรรณกร สมบูรณ์

ม5 รหัสวิชา : จ 32202

อวิชา : จ 32202 ภาษาจีน 4
ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 5/6
คาบที่ : 1
เวลาเรียน : 8.00 – 8.50 น.
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 23 คน
จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 23 คน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน




ผู้รายงาน... (นางสาวแพลน โปมิล)
ตำแหน่ง ครู

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- การเรียนรู้ผ่านเกม
- ฝึกทักษะการออกเสียง การสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ในระดับดี
- นักเรียนสามารถสื่อสารการบอกทิศทางในภาษาจีนได้
- มีการส่งภาระงานตามกำหนด
- นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการนิเทศ

- นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี
- มีการกระตุ้นผู้เรียนด้วยการซักถามรายบุคคล
- ใช้เกมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและฝึกทักษะ
- การออกเสียงของครูผู้สอนอาจเบาไป เนื่องจากไม่มีไมโครโฟน
- ครูผู้สอนพูดค่อนข้างเร็ว นักเรียนอาจฟังไม่ชัดเจน

ภาพเล่มรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดราชโอรส

วันที่ 27 กันยายน 2566

เรื่อง ส่งรายงานการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการนิเทศการสอน

ตามที่ กลุ่มบริหารวิชาการ ได้กำหนดส่งรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 บัณฑิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีเทศการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 26 - 30 มิถุนายน 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีจำนวนทั้งหมด 15 คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 15 คน ซึ่งครบจำนวนทั้งหมดของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายศิวพงษ์ ไพรัตน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

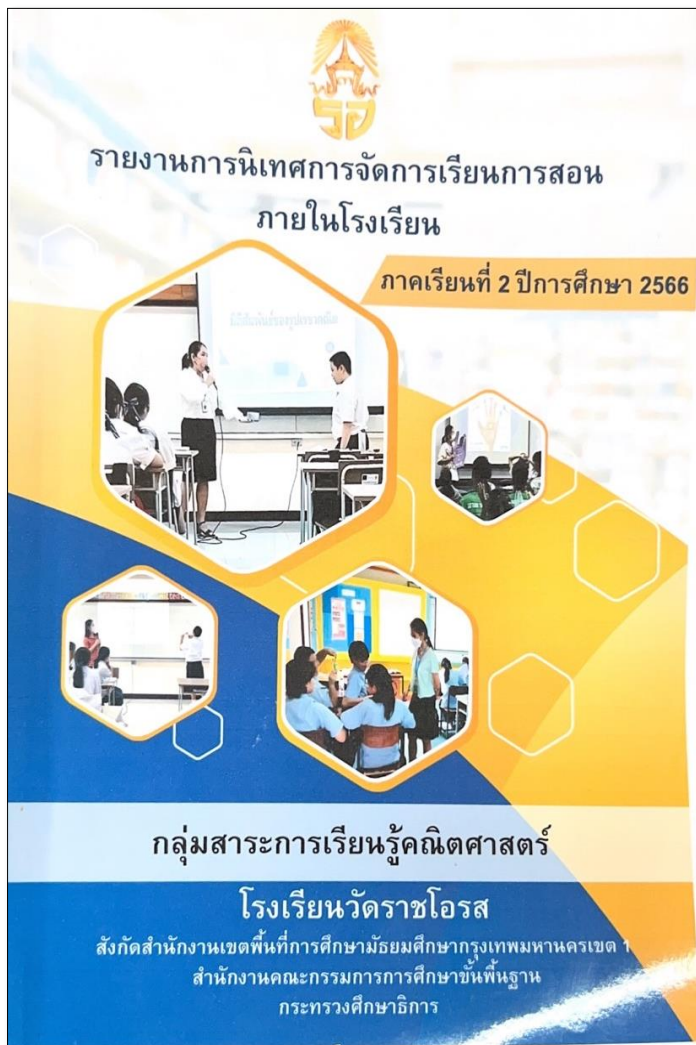
(นายชวนชัย วรณสิทธิ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(นายวรณันท์ ชินแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

ภาพเล่มรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดราชโอรส
ที่..... วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567
เรื่อง รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

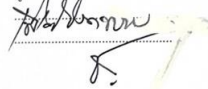
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

ตามที่โรงเรียนวัดราชโอรส ได้มอบหมายให้ข้าพเจ้า นางรุ่งฤดี อภิขัยสุขสกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นั้น เพื่อกำกับ ติดตามและพัฒนาระบบงานจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จึงขอรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายละเอียดดังนี้


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางรุ่งฤดี อภิขัยสุขสกุล)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส



(นายชวนชัย วรณสิทธิ์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ


(นายวรนนท์ ชันแข็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชโอรส

การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดราชโอรส

วารสารโรงเรียนวัดราชโอรส ปีที่ ๓๐ ฉบับที่ ๕๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สะท้อน... ความสุข

ภาพแห่งความสุขเกิดขึ้นในทุก ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ เพราะเราเชื่อว่า **ความสุข** เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ เราส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการอ่านตามหลักบันได 6 ชั้น สู่ความสำเร็จของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการกับศาสตร์การสอน เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและจัดกระบวนการนี้เทศการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

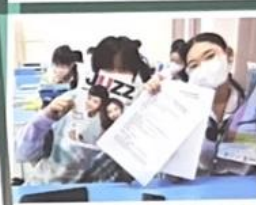
การจัดการเรียนการสอนวรรณคดี โดยใช้เทคนิค Gamification



การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การผูกโต้วาที โดยใช้เทคนิค GPAS 5 STEPS



การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนสารคดี โดยการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น



การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การผูกโฆษณาสินค้า โดยการ LIVE STREAMING





www.ro.ac.th

 **โรงเรียนวัดราชโอรส**

กิจกรรมโรงเรียน

**ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย**

15 มีนาคม 2565

โรงเรียนวัดราชโอรสต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เข้าศึกษาดูงานระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการนิเทศการศึกษา
ของโรงเรียนวัดราชโอรส ณ ห้องประชุมราชโมลี

ภาพการศึกษาดูงานนิเทศการศึกษาโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

บรรณานุกรม

- กลุ่มบริหารวิชาการ. (๒๕๖๖). สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดราชโอรส.
- กลุ่มบริหารวิชาการ. (๒๕๖๖). สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดราชโอรส.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๕๓). การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน **ประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา ลาดพร้าว.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๓). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้กรณีศึกษาทางศาสตร์การเรียนการสอน **เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพครู**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล. (๒๕๕๙). การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู **ภาษาอังกฤษ**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- สายวินิตย์ ดวงสนาม. (๒๕๖๑). การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต๒**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี)
- (๒๕๖๗). วารสารโรงเรียนวัดราชโอรส. ปีที่30 ฉบับที่52 .กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดราชโอรส.
- Hanushek, E. A., and Rivkin, S. G. (๒๐๐๖). The Distribution of Teacher Quality and Implications for Policy. **Annual Review of Economics**, ๔, ๑๓๑-๑๕๗.
- Kate, M. (๒๐๐๗). **Social and academic benefits of looping primary grade students**. Retrieved From : <http://www.sciencedirect.com/science?-ob-ArticleUR&>

