



# แบบรายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFIE)  
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

## ด้านการบริหารจัดการศึกษา

“รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม  
(IR SMART MODEL) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ  
นักเรียนสู่การ “เรียนดี มีความสุข” ตามหลักการมี  
ส่วนร่วมภาคีเครือข่ายและโรงเรียนแห่งความสุข”

นายสมเด็จ เจริญผล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอินทาราม





## บทคัดย่อ

รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model) มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยพบว่า ด้านการวางแผนการดำเนินงาน มีปัญหา ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ไม่มีการ ตรวจสอบผู้ที่รับผิดชอบ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ขาดการตรวจสอบผู้ที่รับผิดชอบในเรื่องการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการคัดกรองนักเรียน มีปัญหา ด้านการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ ขาดการประชุม วางแผน กำหนดวิธีการ ในเรื่องการคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน และเป็นระบบ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา มีปัญหา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่ ขาดการติดตาม ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มผู้คัดกรอง เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ขาดการ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และขาดการประเมินผลความพึงพอใจ ในการการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มผู้คัดกรอง ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข มีปัญหา ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ได้แก่ ขาดการวางระบบการป้องกันช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนสู่การ “เรียนดี มีความสุข” โดยองค์ประกอบความหมายได้แก่  $I^1 = \text{Initiative}$  ความคิดสร้างสรรค์  $I^2 = \text{Integration}$  บูรณาการ  $R = \text{Rule of Law}$  นิติธรรม  $S = \text{Specific}$  ความเฉพาะเจาะจง  $M = \text{Measurable}$  การวัดผล  $A = \text{Achievable}$  ความสำเร็จ  $R^1 = \text{Realistic}$  สอดคล้องกับความเป็นจริง  $R^2 = \text{Relationships}$  ความสัมพันธ์ที่ดี  $T = \text{Time bound}$  กำหนดเวลา ปฏิทิน การนิเทศติดตาม





# บทนำ

## ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ (ระหว่าง ค.ศ. ๒๐๐๑ - ๒๑๐๐) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ และพลเมืองโลกหลายด้านได้แก่ ความผันผวนทาง เศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลก การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ รวดเร็ว การเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวก็คือการพัฒนาคุณภาพของคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศไทย ให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และกำหนดสังคมไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุล เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ (Office of the National Economics and Social Development Bord, ๒๐๑๗ : ๕๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ได้กล่าวถึง การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับ คุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เติบโตอย่างมี คุณภาพ การหล่อหลอมคนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีคนเก่ง มีสุข ภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ จะเปลี่ยนแปลงโลก ในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัย เสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ จากสถานการณ์ การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผล กระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพทำให้เกิด ปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การก่ออาชญากรรม ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คดีอาญาที่สำคัญทั้ง การก่อคดีต่อชีวิต ร่างกายและเพศ คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินและศติยา เสพติด จำนวนคดีอาญา ดังกล่าวเป็นคดียา เสพติดมากที่สุด ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของ ของยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและ เยาวชนอย่าง กว้างขวาง ขณะเดียวกันกลุ่มเด็ก และเยาวชนเล่นการพนันติดเกมออนไลน์มากขึ้น (Office of the National Economics and Social Development Bord, ๒๐๑๗ : ๕๕ )

ปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วทั้งด้าน กายภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง ประกอบกับวัยรุ่นเป็นช่วงหัวเลี้ยว หัวต่อของการเจริญเติบโตมีความ เปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ทำให้วัยรุ่น ประสบปัญหามากมาย เช่น ปัญหาเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอัน ควร ปัญหาการท าแท้ง ปัญหาโรค เอดส์ ปัญหาความรุนแรง เป็นต้น ทั้งนี้ปัญหาที่สำคัญของวัยรุ่นในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหา ยา เสพติด ปัญหาที่เกิดจากการขาดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกาย และปัญหา ความ รุนแรงซึ่งมีสาเหตุสำคัญจากปัญหาครอบครัว สภาพแวดล้อมใกล้ตัวที่ชักจูงไปในทางไม่ดี และการใช้ความรุนแรง ในสังคม ขณะเดียวกันก็ตระหนักว่า มีภัยอันตรายและความเสี่ยง หลากหลายรูปแบบบนอินเทอร์เน็ต (๙๕.๓๒%) ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการถูกล่อลวง ติดตาม คุกคาม ล่วงละเมิดทางเพศ กลั่นแกล้ง ถูกหลอกในการซื้อสินค้า เอา ข้อมูลส่วนตัวไปใช้ ในทางมิชอบ ติดเกม และเข้าถึงเนื้อหาผิดกฎหมายหรือเป็นอันตราย (Isranews Agency ; online, ๒๐๑๗ : ๑) จากรายงานปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่า มีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน อย่างมาก ซึ่งอยู่ในช่วง วัยรุ่น เป็นวัยที่มีภาวะอารมณ์แปรปรวนสูง ขาดทักษะและ ประสบการณ์ในการเผชิญกับปัญหา มีพฤติกรรม การ แสดงออกที่ไม่เหมาะสม แต่งกายผิด ระเบียบ ไม่มีวินัย กระด้างกระเดื่อง ไม่มีสัมมาคารวะ เหม่อลอย เก็บตัว เชื่องซึม พุดจา ก้าวร้าว ไม่สุขภาพ ใต้ถี่ยิ่ง เสียงดัง เอะอะโวยวาย การเรียนตกต่ำ ไม่สนใจเรียน หนีเรียน หรือมา







โรงเรียนสายเป็นประจำ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมีวามสุขทางเพศกับเพื่อนชายหญิง พกพาอาวุธหรือใช้สารเสพติด เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการป้องกันแก้ไขอย่างเหมาะสม อาจก่อให้เกิดปัญหาที่รุนแรงในอนาคตได้

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีชั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียน ทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนจึงมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมี ศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก

ด้านการวางแผนการดำเนินงาน มีปัญหา ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ไม่มีการ ตรวจสอบผู้ที่รับผิดชอบในเรื่องการดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ เมื่อพบปัญหาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลับไม่มีการดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง และไม่มีการดำเนินการตามเป้าหมาย หรือแผนที่ได้กำหนด ได้วางไว้

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ขาดการ ตรวจสอบผู้ที่รับผิดชอบในเรื่องการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาว่า ได้ทำถูกต้อง ชัดเจนตามที่กำหนดไว้ เมื่อพบปัญหาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล กลับไม่มีการดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง และไม่มีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการในเรื่องข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล

ด้านการคัดกรองนักเรียน มีปัญหา ด้านการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ ขาดการประชุม วางแผน กำหนดวิธีการ ในเรื่องการคัดกรองนักเรียนที่ชัดเจน และเป็นระบบ ขาดการกำหนดเกณฑ์ การจัดกลุ่มนักเรียนให้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจโดยทั่วกัน และไม่มีการทวนสอบข้อมูลย้อนกลับ ว่าการคัด กรองที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

ด้านการส่งเสริมและพัฒนา มีปัญหา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่ ขาดการติดตาม ผลการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มผู้คัดกรอง เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ขาดการ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และขาดการประเมินผลความพึงพอใจ ในการการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียนกลุ่มผู้คัดกรอง

ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข มีปัญหา ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ได้แก่ ขาดการวางแผนการป้องกันช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง อย่างแท้จริงการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ดำเนินการอย่างไม่เป็นระบบแผนที่กำหนดไว้และไม่ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องช่วยกันเป็นหูเป็นตา และการป้องกันช่วยเหลือนักเรียนอย่างแท้จริง

ด้านการส่งต่อ มีปัญหา ด้านการส่งต่อ ได้แก่ ขาดการทวนสอบข้อมูลย้อนกลับ ว่าการ แก้ไขปรับปรุงการส่งต่อนักเรียนที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ขาดการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ ในเรื่องส่งต่อนักเรียนที่ชัดเจน และเป็นระบบ ถูกต้อง และรวดเร็ว





ด้านการสรุปผล มีปัญหา ด้านการสรุปผล ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาที่ถูกต้อง และชัดเจน ไม่มีแนวทางแก้ไขที่ถูกต้องและเป็นระบบ และไม่มีการประชุมตามแผนที่กำหนดไว้

วงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming's cycle) เป็นวงจรที่สำคัญในการทำงาน ซึ่งถือเป็นขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) Plan การวางแผน ๒) Do การปฏิบัติ ๓) Check การติดตามประเมินผล และ ๔) Act การแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (วิฑูรย์ สิมะโชคดี, ๒๕๔๒) เมื่อมีการนำวงจรดังกล่าว มาใช้กับการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม

ผู้ศึกษาจึงเสนอ “รูปแบบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนสู่การ “เรียนดี มีความสุข”ตามหลักการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายและโรงเรียนแห่งความสุข” เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนสู่การ “เรียนดี มีความสุข”

## ๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

### ๓.๑ ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม โดยยึดกรอบการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยนักเรียน ๕ ประการ ดังนี้ (กรมสุขภาพจิต, ๒๕๔๔) ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕. การส่งต่อและยึดกรอบการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๔) ดังนี้ ๑. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง ๒. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัย ๓. การดำเนินการตามมาตรการ ใช้หลัก ๓ ป ได้แก่ การป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ๔. การดำเนินการตามข้อหาความปลอดภัย ๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

### ๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ครูและบุคลากร จำนวน ๗๐ คน และนักเรียน ๑,๑๐๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๑๗๘ คน ของโรงเรียนวัดอินทาราม แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ไม่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากใช้ประชากรทั้งหมดในการพัฒนารูปแบบ

## ๔. นิยามศัพท์เฉพาะ

๔.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม หมายถึง การปฏิบัติงานด้านการปกครอง ด้านการคุ้มครอง และงานด้านแนะแนวเพื่อประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของนักเรียนให้มีระบบ มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานสามารถ ตรวจสอบหรือรับการประเมินได้โดยจำแนกออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้





๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่ จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง เช่นระเบียบวินัยสะสม อันนำไปสู่การส่งเสริม การป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

๒. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้รับมาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองตามที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตัวแปรต้น ระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของโรงเรียน วัดอินทาราม ตัวแปรตาม คุณภาพนักเรียนสู่การ “เรียนดี มีความสุข” ใน ๕ ด้าน ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ๕. การส่งต่อ

๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ให้มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ เป็นการป้องกันและเป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน หมายถึง การเอาใจใส่กับนักเรียนกับนักเรียน ทุกคนเท่าเทียมกัน ให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและ แก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕. การส่งต่อ หมายถึง การดำเนินการส่งนักเรียนต่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องทางและรวดเร็ว มีการส่งต่อภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนในกรณีที่มีความรุนแรงและเกินความสามารถของโรงเรียน

ขอขยายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๑. การลวงละเมิดทางเพศ ๒. การทะเลาะวิวาท ๓. การกลั่นแกล้งรังแก ๔. การชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๕. การก่อวินาศกรรม ๖. การระเบิด ๗. สารเคมีและวัตถุอันตราย ๘. การลลวง ลักพาตัว

๑.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๑. ภัยธรรมชาติ ๒. ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ๓. ภัยจากยานพาหนะ ๔. ภัยจากการจัดกิจกรรม ๕. ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

๑.๓ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๑. การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง ๒. การคุกคามทางเพศ ๓. การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

๑.๔ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ๑. ภาวะจิตเวช ๒. ติดเกม ๓. ยาเสพติด ๔. โรคระบาดในมนุษย์ ๕. ภัยไซเบอร์ ๖. การพนัน ๗. มลภาวะปนพิษ ๘. โรคระบาดในสัตว์ ๙. ภาวะทุพโภชนาการ

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ป ดังนี้

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ดังนี้ ๑. การประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา ๒. การกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย ๓. การจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา ๔. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ๕. การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ๖. การจัดโครงสร้างข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา ๗. การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๘. การจัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยสถานศึกษา ๙.





การจัดระบบคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการช่วยเหลือ

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ ๑. การสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น ๒. การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ๓. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟนฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่ ๑. การจัดการแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. การช่วยเหลือ เยียวยา ฟนฟู จิตใจบุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย ๓. การดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**๔.๒ คุณภาพนักเรียนสู่การเรียนรู้ มีความสุข** คือ นโยบายของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น เรียนดี คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดอินทาราม มีความสุข คือ กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง และการสร้างสิ่งแวดล้อมและสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน







## วิธีการดำเนินงาน

รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model) พัฒนามาจากการใช้แนวคิดของเดมมิ่ง (Deming) (๒๐๐๔) กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ(Do) การติดตามประเมินผล(Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งมีรายละเอียดกระบวนการดังนี้

๑. วางแผน/เตรียมการ (Plan) เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมายและพัฒนาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เป็นการกำหนดกิจกรรมหรืองานที่จะต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด วิธีการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ

๒. ดำเนินการ (Do) เป็นการนำทางเลือกที่ตัดสินใจไปวางแผนปฏิบัติงาน และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการนำแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติ

๒.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดอินทาราม กำหนดไว้ว่า **“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ได้มาจากการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งได้ร่วมกันสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ผ่านการคัดกรอง เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เกิดการ ป้องกันแก้ไข ส่งเสริมพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปี

มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ กำหนดกลยุทธ์ในการป้องกันแก้ไข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรม

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งเพื่อการบริหารจัดการ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ จำนวน ๒ กลุ่ม ได้แก่ทีมทำกลุ่มหัวหน้าระดับชั้น และทีมทำกลุ่มครูที่ปรึกษา ซึ่งมีการจัดทำทุกภาคเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบุคลากรในภาคเรียนนั้น ส่วนที่ ๒ จัดทำประกาศและคำสั่งคณะทำงานเกี่ยวกับความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งทั้ง ๒ ส่วน เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตารางบัญชีคำสั่งและประกาศเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ทั้ง ๒ ส่วน ได้กำหนดบทบาทหน้าที่และกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบครบวงจร รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้







ห้องเรียนเป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามรูปแบบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย  
 ในโรงเรียนวัดอินทาราม IR SMART Model

มีระเบียบ คู่มือ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน  
 สถานศึกษาโดยนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบ  
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับทีมนำ (คู่มือของฝ่ายบริหาร) คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียนสำหรับทีมประสานงาน (คู่มือของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง) และคู่มือ  
 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทีมทำ (คู่มือของหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา) คู่มือการนิเทศ  
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คู่มือการประกัน  
 คุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียน  
 วัดอินทาราม และคู่มือการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทารามเพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม  
 การพัฒนาความเข้มแข็ง และรายงานผลการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องตาม  
 หลักเหตุผลทางวิชาการและกฎหมาย นโยบาย และจุดเน้นและมาตรการความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของ  
 สถานศึกษา

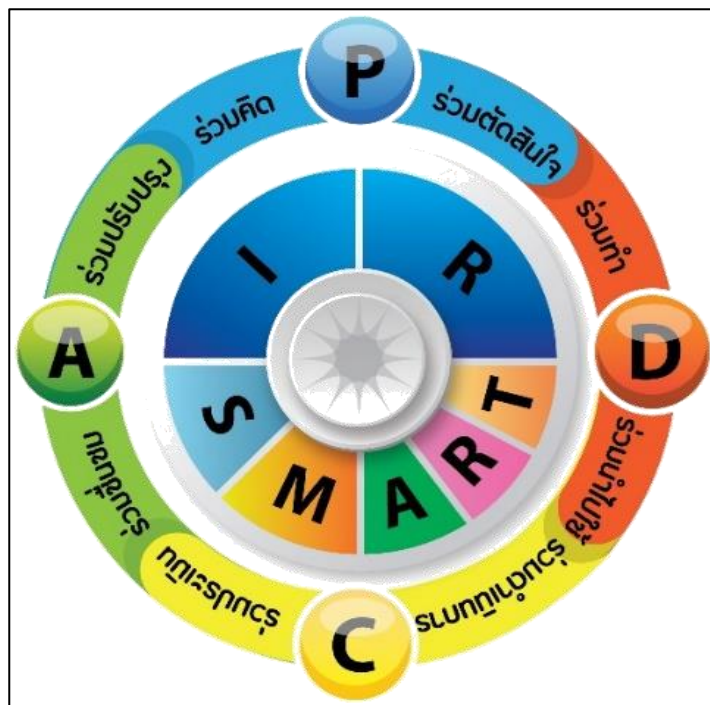
มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ  
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับ  
 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมี  
 การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยกลยุทธ์ TOWS Matrix Analysis ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
 (PLC) ซึ่งการวิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนจากข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ  
 ปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการคัดกรองนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติการออกกลางคัน  
 สถิติการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลจากการสังเกตและ  
 สัมภาษณ์ระหว่างการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผลการดำเนินงานพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อ ผลการ  
 เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการดำเนินการ  
 พัฒนานักเรียนให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย เสี่ยงต่อการเกิดความไม่ปลอดภัยของนักเรียนใน  
 สถานศึกษา นำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบการพัฒนาระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม IR SMART Model ที่การดูแลช่วยเหลือครอบคลุมนักเรียนทุก  
 กลุ่ม

ภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง/รูปแบบของระบบการดูแล  
 ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีภาคีเครือข่ายและผู้  
 ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ คณะกรรมการความ  
 ปลอดภัยโรงเรียน วัดอินทาราม คณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม  
 นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) และผู้บริหารสถานศึกษา **องค์กร  
 ภายใน** เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอินทาราม เครือข่าย  
 ผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดอินทาราม วัดอินทารามวรวิหาร วัดจันทารามวรวิหาร **หน่วยงานภาครัฐ**  
 เช่น สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ สำนักงานเขตธนบุรี ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ (จันทร์ฉิมไพบูลย์) สำนักงาน  
 เลขาธิการคุรุสภา กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์  
 ธนาคารออมสิน สาขาทลาดพลู เครือข่ายเยาวชนลดปัจจัยเสี่ยง Active youth สสส. การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.)  
**หน่วยงานภาคเอกชน** เช่น บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เครือข่าย  
 เยาวชนด้านพนัน และชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียน





มีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ กล่าวคือ โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม IR SMART Model แยกองค์ประกอบความหมายได้แก่ **I<sup>1</sup> = Initiative** ความคิดริเริ่ม ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ ภายใต้กรอบการปฏิบัติของครูที่ปรึกษา กับนักเรียน “สรรหาทีมสวัสดิภาพ รู้จักเด็กแต่ละคน เล่นกับนักเรียน เฉลิมฉลองการเรียนรู้ของนักเรียน ไล่ตามความฝันของห้อง กำจัดการกั้นกั๊ก หาคู่หู” **I<sup>2</sup> = Integration** บูรณาการ บูรณาการกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนแบบครบวงจร **R = Rule of Law** นิติธรรม ยึดความถูกต้องตามหลักเหตุผลทางวิชาการและกฎหมาย นโยบาย และจุดเน้นและมาตรการความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง **S = Specific** ความเฉพาะเจาะจง ชัดเจนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง **M = Measurable** การวัดผล มีการวัดผลและประเมินผล สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน **A = Achievable** ความสำเร็จ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ **R<sup>1</sup> = Realistic** สอดคล้องกับความเป็นจริง และตามนโยบายทุกระดับ **R<sup>2</sup> = Relationships** ความสัมพันธ์ที่ดี กับภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน **T = Time bound** กำหนดเวลา ปฏิทิน การนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model)





## I = Initiative (ความคิดริเริ่ม) & Integration (บูรณาการ)

Initiative (ความคิดริเริ่ม) หมายถึง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน และความปลอดภัยในสถานศึกษา “สรรหาทีมสวัสดิภาพ รู้จักเด็ก แต่ละคน เล่นกับนักเรียน เฉลิมฉลองการเรียนรู้ของนักเรียน ไล่ตามความฝันของห้อง กำจัดการกลั่นแกล้ง หาคู่หู”

Integration (บูรณาการ) หมายถึง ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา บูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เด็กทุกกลุ่มมีทักษะชีวิตตามองค์ประกอบของ สพฐ. กำหนด ได้แก่ ๑. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๒. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

## R = Rule of Law (นิติธรรม)

หมายถึง ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และเด็กทุกกลุ่ม ต้องทำความเข้าใจและมีความรู้ในทางกฎหมายสำหรับเด็กและเยาวชน จะได้มีทางออกในทางกฎหมายหรือทางสังคม และสามารถช่วยเหลือดูแลนักเรียน หรือไม่เข้าใจล่วงละเมิดเด็กตามกฎหมาย

## S = Specific (ความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน)

หมายถึง กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเป็นไปอย่างมีระบบ ครบวงจร และชัดเจน โดยกลุ่มเด็กพิเศษ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ต้องมีการจัดโครงการ กิจกรรม/แนวทางแก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม

## M = Measurable (การวัดผล)

หมายถึง ผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา จะบ่งชี้ได้โดยการเปรียบเทียบผลด้วยตัววัดผล (Indicator) มีวิธีการที่ชัดเจน และกำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า และเป็นข้อมูลสารสนเทศ

## A = Achievable (ความสำเร็จ)

หมายถึง ครูที่ปรึกษาตั้งเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น และปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยสร้างข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาในการกำหนดค่าเป้าหมายของความสำเร็จ ดังนี้

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง
  ๒. นักเรียนจบการศึกษาทุกคนหรืออัตราการไม่จบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลดลงอย่างต่อเนื่อง
  ๓. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันหรืออัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง
  ๔. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือ
  ๕. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
  ๖. นักเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับ
- โรงเรียนจะต้องได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

## R = Realistic (สอดคล้องกับความเป็นจริง) & Relationships (ความสัมพันธ์)





Realistic (สอดคล้องกับความเป็นจริง) หมายถึง มีการบริหารและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของ สพฐ.  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ รวมถึงดำเนินการตามปัญหาและ  
สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน

Relationships (ความสัมพันธ์) หมายถึง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

#### T = Time bound (กำหนดเวลา)

หมายถึง การกำหนดแผนการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทิน การนิเทศติดตามการ  
ดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน และ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจน  
การพัฒนาทักษะชีวิต

### เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำรูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม  
(IR SMART Model) ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น มีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ๓ ประการ  
คือ ๑) ภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ๒) ภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ที่ดี  
รวมทั้งมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการนำองค์ความรู้มาใช้ และ ๓) การมีแรงจูงใจทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน

มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน  
สถานศึกษา กล่าวคือ ภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนวัดอินทารามมอบหมายให้งานระบบการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองจัดทำแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ  
ปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ภายใต้ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาโรงเรียนวัดอินทาราม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดถูกต้อง  
ตามหลักเหตุผลทางวิชาการและกฎหมาย นโยบาย และจุดเน้นและมาตรการความปลอดภัยที่เกี่ยวข้อง มีความ  
เฉพาะเจาะจงและชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตาม  
แผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้วงจรเดมมิ่ง  
(PDCA) ซึ่งแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เป็นการขออนุมัติโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน ๕ ขั้นตอน เพื่อร่วมกันทบทวนเครื่องมือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและ  
เข้ากับัญชีสมัย ร่วมกันกำหนดและตรวจสอบความเที่ยงตรงเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและจัดกลุ่ม  
นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการ  
เรียนด้านสุขภาพร่างกาย ด้านสุขภาพจิตใจ ด้านเพศ ด้านติดเกม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความรุนแรง การใช้สารเสพติด  
ติด ร่วมกันให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ  
โอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ร่วมกันหากระบวนการส่งต่อนักเรียนกรณีที่มีความ  
จำเป็น และร่วมกันดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา







๒.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย  
 ในสถานศึกษา

มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน  
 ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและข้อมูล  
 สารสนเทศผลการคัดกรอง โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ  
 ความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงผลการคัดกรองนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง ๙ ด้าน		กลุ่มมีปัญหา ๙ ด้าน		กลุ่มพิเศษ	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๓๓๓	๒๕.๗๕	๖๘๐	๕๒.๖๐	๒๘๐	๒๑.๖๕	๘	๐.๖๒
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๓๔๐	๒๙.๓๑	๕๙๐	๕๐.๘๖	๒๓๐	๑๙.๘๓	๘	๐.๖๙
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๓๗๙	๓๔.๓๐	๕๔๗	๔๙.๕๐	๑๗๙	๑๖.๒๐	๒๑ <sup>๓</sup>	๑.๙๐

หมายเหตุ : ๑. นักเรียนกลุ่มพิเศษมีข้อมูลอยู่ในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้วย ได้แก่ เศรษฐกิจ

๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง (บางกรณี) มีความเสี่ยงต่อคนหลายด้าน และนักเรียนกลุ่มมีปัญหา (บางกรณี) มีปัญหาต่อคนมากกว่า ๑ ด้าน

๓. โรงเรียนให้โอกาสเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น โดยรับนักเรียนกลุ่มพิเศษเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

ที่มา: งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงผลการดำเนินงานการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อตาม  
 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนา ป้องกัน แก้ไข  
 ปัญหา และส่งต่อ โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน  
 สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงานการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)	การพัฒนา		ป้องกัน ๙ ด้าน		แก้ไขปัญหา ๙ ด้าน		ส่งต่อภายใน		ส่งต่อภายนอก	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๑,๒๙๓	๑๐๐	๖๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๒๘๐	๑๐๐	๘	๐.๖๒
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๕๙๐	๑๐๐	๒๓๐	๑๐๐	๒๓๐	๑๐๐	๘	๐.๖๙
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๑,๑๐๕	๑๐๐	๕๔๗	๑๐๐	๑๗๙	๑๐๐	๑๗๙	๑๐๐	๒๑	๑.๙๐

ที่มา: งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง  
 ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามนำ  
 ผลการดำเนินงาน รวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียน ในการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จัดให้มีโครงการและกิจกรรม  
 เกี่ยวกับเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีข้อมูล  
 สารสนเทศที่เป็นภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์  
 และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยจัดทำเป็นเอกสารรายงานสารสนเทศระบบการ  
 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังตารางที่ ๓





### ตารางที่ ๓ แสดงสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)	รายละเอียด	ภัยจากอุบัติเหตุ		ภัยจากการใช้ ความรุนแรง		ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์		ภัยที่เกิดผลกระทบต่อ สุขภาพกายและจิตใจ	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
			๒๕๖๔	๑,๒๙๓	ได้รับความปลอดภัย	๑,๒๙๓	๑๐๐	๑,๒๙๓	๑๐๐	๑,๒๙๓
		ไม่ได้รับความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	ได้รับความปลอดภัย	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐
		ไม่ได้รับความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	ได้รับความปลอดภัย	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐
		ไม่ได้รับความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา: งานคณะสีและงานระดับชั้น กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัยเสี่ยงต่อการเกิดความไม่ปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนวัดอินทารามมีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย จากแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “เสริมสร้างสุขภาพชนคนตลาดพลู” จัดเป็นคาบประชุมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น การจัดกิจกรรม ๕ นาทีมีสาระ เป็นกิจกรรมหลังเคารพธงชาติ และบูรณาการกับวิชาสุขศึกษา ดังตารางที่ ๔

### ตารางที่ ๔ แสดงสารสนเทศที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัยเสี่ยงต่อการเกิดความไม่ปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน (คน)	รายละเอียด	พัฒนาผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		พัฒนาผ่านกิจกรรม ๕ นาทีมีสาระ		พัฒนาผ่านชั่วโมงเสริมสร้างสุขภาพชนคนตลาดพลู		พัฒนาผ่านจากหน่วยงานอื่นที่เข้ามาให้ความรู้ และออกนอกโรงเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
			๒๕๖๔	๑,๒๙๓	ได้รับการพัฒนา	๑,๒๙๓	๑๐๐	๑,๒๙๓	๑๐๐	๑,๒๙๓
		ไม่ได้รับการพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	ได้รับการพัฒนา	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	๑,๑๖๐	๑๐๐
		ไม่ได้รับการพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	ได้รับการพัฒนา	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐	๑,๑๐๕	๑๐๐
		ไม่ได้รับการพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา: กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๒.๔ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน และความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

มีวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนวัดอินทารามมีการเยี่ยมบ้านและเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในรูปแบบระเบียบนสะสม ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว การศึกษา สุขภาพ เป็นต้น โดยจัดเก็บข้อมูลในแต่ละปีการศึกษา เพื่อส่งต่อให้ที่ปรึกษาในระดับชั้นต่อไปได้ทราบพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน นำไปสู่การส่งเสริมและแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

มีวิธีการจัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียน โดยนำระบบ student care มาใช้ในการเยี่ยมบ้าน การประเมินความเครียด ซิมเศร่า ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ซึ่งประเมินโดย





นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จากนั้นคัดกรองนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มความต้องการพิเศษ

มีโครงการ กิจกรรม/แนวทาง แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่มที่คัดกรอง โรงเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น จัดหาทุนการศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การอบรมให้ความรู้ทางด้านวิชาการ

สาธารณสุข ยาเสพติด ฯลฯ

วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาระหว่างปี โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น มีการจัดหาทุนการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โครงการพาน้องกลับมาเรียนเพื่อคุ้มครองนักเรียนในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ได้โดยไม่หลุดออกนอกระบบ อีกทั้งยังมีโครงการ MOE Safty Center สถานศึกษาปลอดภัย โดยมีการเฝ้าระวังทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับความคุ้มครองและความปลอดภัยอย่างสูงสุด

การส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมชุมนุม ค่ายลูกเสือ/ค่ายบูรณาการ/ค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมการแข่งขันในโรงเรียน และนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอกโรงเรียนอยู่เสมอ

การส่งต่อภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบกล่องห่วงใย เพื่อส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับครูที่ปรึกษาในปีการศึกษาถัดไป และเมื่อมีปัญหาซึ่งยากต่อการแก้ไขโดยครูที่ปรึกษา จะส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ ๑) ส่งต่อภายใน ไปยังหัวหน้าระดับ งานระเบียบวินัย งานอนามัย หรืองานแนะแนว ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาในแต่ละกรณี ๒) ส่งต่อภายนอก ไปยังหน่วยงานเฉพาะด้าน เช่น สาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา ดุแลให้คำแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพกาย และจิตใจ

การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาอย่างรอบด้าน ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีครูเวรประจำวันในจุดต่าง ๆ มีการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิด เพื่อสอดส่องดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างทั่วถึง

นำนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการใช้ระบบ student care ในการติดตามนักเรียนเข้าเรียน การเยี่ยมบ้าน และคัดกรองต่าง ๆ รวมถึงระบบแนะแนวอาชีพตามพรสวรรค์ TLCR เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักตัวเอง และมีเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจได้

## ๒.๕ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มีวิธีการรู้จักนักเรียนและวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรม เพื่อหาวิธีการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน

มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนภายใต้มาตรการ ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) โรงเรียนมีโครงการ MOE Safty Center สถานศึกษาปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีการใช้อุปกรณ์ตรวจอาวุธ และสิ่งเสพติดก่อนเข้าโรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การซ้อมอพยพหนีไฟ เป็นต้น

มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ มีการตรวจสุขภาพและให้คำปรึกษาจากงานแนะแนว ๒) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ มีครูที่ปรึกษาดูแลโดยประสานงานระเบียบวินัยในการแก้ปัญหา ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ มีครูเวรประจำวันในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ มีประกันอุบัติเหตุหมู่ มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งโรงพยาบาลในกรณีร้ายแรง





มีแผนและแนวทางในการเผชิญเหตุในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดอย่างทันทั่วทั้งที่และมีประสิทธิภาพ ภายใต้มาตรการ ๓ ป เช่น บุคคลภายนอกมีการลักลอบเข้ามาในโรงเรียน บำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย และดูแลความสะอาดอยู่เสมอ เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงบางยี่เรือให้ความรู้และวิธีการเอาตัวรอดในกรณีเกิดอัคคีภัย นอกจากนี้ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนคอยสอดส่องดูแล เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และมีความปลอดภัยในทุกด้าน

#### ๒.๖ การดำเนินการสร้างเสริมทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

มีข้อมูลที่แสดงว่า นักเรียนทุกกลุ่ม ทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนมีวินัย ทักษะชีวิต บรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น โครงการคุณธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

มีโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น การจัดค่ายลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ค่ายคุณธรรม ค่ายบูรณาการ ลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสุขภาพชนคนตลาดพลู นิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ งานสภานักเรียน เป็นต้น

บูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ

#### ๒.๗ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

มีโครงการ/กิจกรรมที่คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำคู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และกิจกรรมต่าง ๆ ในการคุ้มครองนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ เป็นต้น

นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนมีครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยตามอาคารและจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและทำประกันอุบัติเหตุ มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักเรียนได้รับวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

มีการเฝ้าระวัง ติดตามและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งพฤติกรรมและผลการเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ติด ๐ ร มส มีแนวโน้มซ้ำชั้นเรียนหรือออกกลางคัน นอกจากนี้ยังได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ

มีการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตร STEM มีแผนการเรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนทวิภาคี แผนการเรียนภาษาจีน/ฝรั่งเศส เป็นต้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

มีแนวทางการดำเนินงานนำเด็กที่เสี่ยงและหลุดออกจากระบบ เข้าสู่ระบบการเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่ติด ๐ ร มส มีแนวโน้มซ้ำชั้นเรียนหรือออกกลางคัน โดยประสานความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อกำกับ ติดตาม และคุ้มครองนักเรียนในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้โดยไม่หลุดออกนอกระบบ

๒.๘ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดอินทารามมีภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สมาคมผู้ปกครองและครู, เครือข่ายผู้ปกครอง, มูลนิธิการศึกษา, สมาคมนักเรียนเก่าฯ, สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ, สำนักงานเขต







ธนบุรี , วัดอินทารามวรวิหาร , วัดจันทาราม , ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ จันทรมิมไพบูลย์ เป็นต้น มี  
 สารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องใน  
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น มีข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน มีการ  
 จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom Meeting เป็นประจำทุกปีๆ ละ ๒ ครั้ง และมีการจัดตั้งคณะกรรมการ  
 เครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน จำนวน ๓๐ คน เพื่อช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ  
 ของโรงเรียนที่จัดให้กับนักเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ  
 อีกทั้งช่วยดูแลด้านความปลอดภัย ด้านการคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อนักเรียนอยู่นอกโรงเรียน

ข้อมูลองค์กร หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านทุนการศึกษาทุน  
 อาหารกลางวัน และทุนอื่นๆ อาทิ มูลนิธิการศึกษา , สมาคมนักเรียนเก่า , วัดอินทารามวรวิหาร , วัดจันทาราม ,  
 มูลนิธิทีสโก , มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง เป็นต้น

มีวิธี หรือแนวทางการทำงานร่วมกับเครือข่าย เพื่อสนับสนุนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่าง  
 หลากหลาย เช่น มีการร่วมมือกับมูลนิธิการศึกษา , สมาคมนักเรียนเก่า , วัดอินทาราม , วัดจันทาราม , มูลนิธิทีสโก,  
 มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง และหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดหาทุนการศึกษา การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับ  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ , บริษัท ซีพี ออลล์  
 จำกัด (มหาชน) , สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ

ภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น  
 การทำบันทึกข้อตกลงวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม  
 ครงการกรุงเทพฯ , บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ต่อเนื่องทุกปี การทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับสถานี  
 ตำรวจนครบาลบางยี่เรือต่อเนื่องทุกปี การได้รับบริจาคทุนการศึกษาจากสมาคมนักเรียนเก่า ,  
 วัดอินทาราม , วัดจันทาราม และหน่วยงานอื่นๆต่อเนื่องทุกปี

มีวิธีการสร้าง ดูแลรักษาภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน  
 Classroom Meeting เป็นประจำทุกปีๆ ละ ๒ ครั้ง และมีการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับเครือข่ายผู้ปกครอง  
 ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง มีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เช่น การออก  
 ตรวจสอบพื้นที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ร่วมกับ สถานีตำรวจนครบาล  
 บางยี่เรือออกตรวจตามพื้นที่สุ่มเสี่ยงและเฝ้าระวังเหตุอันไม่เหมาะสมในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วัน  
 วาเลนไทน์ เป็นต้น และจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์องค์กร โดยเป็นการสัมมนาและจัดกิจกรรมสะท้อนคิดและสร้าง  
 แรงจูงใจในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม

**๒.๙ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครอง  
 นักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ**

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครอง  
 นักเรียน โดยการเข้าร่วมประชุม ปรีกษา และกำหนดแนวทางในการป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน  
 ประสานงานระหว่างภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน  
 เช่น กรณีนักเรียนได้รับผลกระทบจากอัคคีภัย มีการอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัย เช่น การอบรมการปฐม  
 พยาบาล การอบรมความรู้ด้านจราจร การฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ เป็นต้น ส่งเสริมนักเรียนประเภทกลุ่มพิเศษให้  
 มีโอกาสแสดงศักยภาพของตนในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการ





แข่งขันศิลปะหัตถกรรมของนักเรียน เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สมาคมผู้ปกครองและครู, เครือข่ายผู้ปกครองและมูลนิธิการศึกษา เพื่อร่วมรับฟังการรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนางานด้านระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ด้านงบประมาณ สนับสนุนด้านทุนการศึกษา ๒) ด้านวิชาการ มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การจัดทำแผนการเรียนทวิศึกษา และช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมตลาดนัดแก้ ๐ ร ม ส ของนักเรียน ๓) ด้านกิจการนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารทักษะด้านสังคม เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และให้คำปรึกษา สนับสนุนบุคลากรในการดูแลความปลอดภัยด้านการจราจรให้กับนักเรียนและชุมชน ๔) ด้านการบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่ จัดสรรทีมงานเจ้าหน้าที่มาช่วยในการพัฒนา

ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น สนับสนุน เห็นชอบ ส่งเสริมโครงการ กิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมมอบทุนการศึกษา, กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) , กิจกรรมวันเกียรติยศ, เป็นต้น รวมทั้งมอบขวัญกำลังใจ แก่นักเรียนที่ประสบอัคคีภัย และทำให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตียิ่งขึ้น

#### ๒.๑๐ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อให้ข้อมูลและร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา และร่วมประเมิน ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ โดยการร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สถานีตำรวจนครบาลบาลยี่เรือ สำนักงานเขตธนบุรี ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ จันทรมิมไพบูลย์ อปพร. เพื่อดูแล กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ และดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครองอย่างปลอดภัย

๒.๑๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัยพัฒนาทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การอบรมการใช้ระบบ Student care เพื่อเป็นอีกหนึ่งตัวช่วยในการกำกับติดตามนักเรียนในด้านต่าง ๆ การอบรมการใช้ระบบเตรียมความพร้อมสู่อาชีพตามความถนัด (TLCR) ทำให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น และอบรมการใช้คู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมความปลอดภัยการคุ้มครองนักเรียนและมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ไขผลการเรียนด้วย





วิธีการที่หลากหลายเพื่อช่วยนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ครูทุกคนมีความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕. การส่งต่อ และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถรู้ถึงศักยภาพของนักเรียน ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จุดเด่นจุดด้อยสิ่งที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมของนักเรียน และรู้ว่าจะผลักดันนักเรียนไปในทิศทางใด โดยการใช้โปรแกรมระบบแนวเตรียมความพร้อมสู่อาชีพตามความถนัด (TLCR) ในการคัดกรองเบื้องต้น และใช้กิจกรรมโฮมรูมเป็นกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกระบวนการสร้างทักษะชีวิต โดยโรงเรียนวัดอินทารามมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. ”ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ซึ่งระบุแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เช่น การถูกล่วงละเมิด การทะเลาะวิวาท การกลั่นแกล้งรังแก การข่มขู่ การถูกล่อลวง เป็นต้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตแบบบูรณาการ/ทักษะชีวิตเฉพาะปัญหาและสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูส่งเสริมศักยภาพต่าง ๆ ของนักเรียนได้ตรงจุด โดยได้รับการส่งเสริมได้ตรงจุด ส่งเสริมจากการทำกิจกรรมในแต่ละด้าน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมการออม กิจกรรมตลาดนัดวัยเรียน สานฝันอาชีพ ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีความรู้ตระหนักถึงภัยอันตราย และสามารถดูแลปกป้องตนเองให้เกิดความปลอดภัยต่อสภาพต่างๆ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดโครงการ/กิจกรรมการคุ้มครองนักเรียนและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม หรือเพื่อส่งต่อ กรณีนักเรียนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหาที่ประสบภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ มีการกำกับติดตาม จัดกิจกรรมภายในชั้นเรียนของตนเอง เช่น กิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษามีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองผ่านระบบ Student Care

๒.๑๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มีแผน ปฏิทิน การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต มีการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในนิเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมประจำเดือนเพื่อชี้แจง ทบทวน กำกับติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆ โดยครูที่ปรึกษาทุกท่านคัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่นการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม หรือเพื่อส่งต่อ กรณีนักเรียนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาที่ประสบภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์





มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามจากกลุ่มนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อให้คำแนะนำกับทางโรงเรียน

มีการดำเนินงานตามแผน ปฏิทินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา การเสริมสร้างทักษะชีวิตการคุ้มครองนักเรียน

มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีคำสั่งในการนิเทศติดตามการทำงาน มีการนิเทศหัวหน้าระดับชั้น การนิเทศในชั้นเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้ขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการดูแลนักเรียน ครูดีในดวงใจ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรในการดำเนินงานต่อไป

๓. ตรวจสอบ/ประเมิน (Check) เป็นการตรวจสอบและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และจากการปฏิบัติตามแผนได้รับประโยชน์อย่างไรบ้าง

๓.๑ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสม นำวิธีการและเครื่องมือประเมิน ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) ปรับปรุง/พัฒนา (Act) เป็นการนำผลการดำเนินงาน มาใช้กำหนดแนวทางปฏิบัติในอนาคต หรือทำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนมีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน เช่น แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และความฉลาดทางอารมณ์ EQ แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน แบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง แบบบันทึกการสอน ฯลฯ เพื่อวิเคราะห์และประเมินผลนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพครอบครัว พฤติกรรมนักเรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โดยมีการบันทึกการปฏิบัติงาน ร่องรอยหลักฐาน สรุปและรายงานผล เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ







## ผลการดำเนินงาน

รูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model) ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนกำกับและติดตามให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามตัวชี้วัดและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้ได้ดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะซึ่งมีการคัดกรองและแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มโดยนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เปรียบเทียบสถิติข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา พบว่า จำนวนตัวเลขของปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนลดลง อันเกิดจากระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนที่มีกระบวนการคัดกรองเป็นรายบุคคลอย่างเข้มข้น ส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

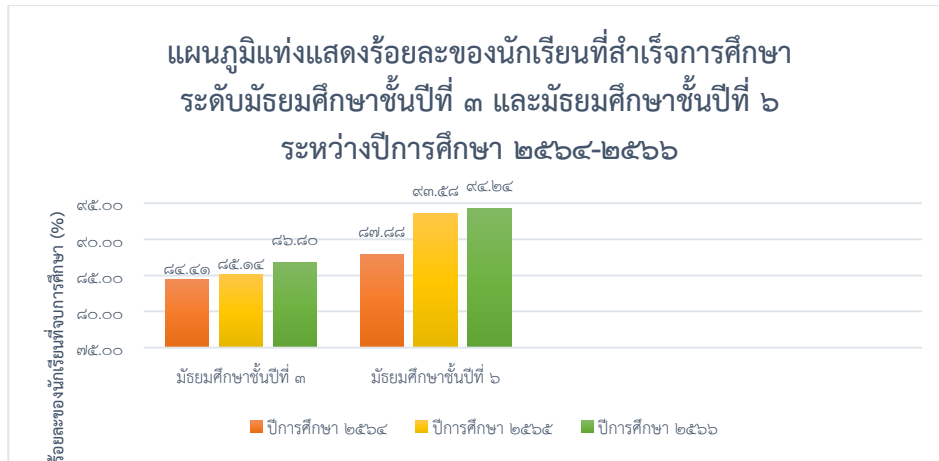
ปีการศึกษา	จำนวน (คน)	กลุ่มเสี่ยง									กลุ่มมีปัญหา								
		ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพร่างกาย	ด้านสุขภาพจิตใจ	ด้านความปลอดภัย	ด้านเพศ	ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านความรุนแรง	ด้านการใช้สารเสพติด	ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพร่างกาย	ด้านสุขภาพจิตใจ	ด้านความปลอดภัย	ด้านเพศ	ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านความรุนแรง	ด้านการใช้สารเสพติด
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๒๗	๒๑	๑๔	๑๓	๕๑	๓๑	๒๒	๙๖	๑๔	๘๔	๓๙	๙๗	๔๗	-	๘๔	๖๔	๔๑	๕๐
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๒๕	๑๙	๑๒	๑๑	๓๑	๒๙	๒๐	๗๖	๑๒	๖๔	๑๙	๗๗	๒๗	-	๖๔	๔๔	๒๑	๓๐
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๒๓	๑๗	๑๑	๙๓	๑๔	๒๗	๑๘	๕๙	๑๐	๔๗	๒	๖๐	๑๐	-	๔๗	๒๗	๔	๑๓

ที่มา: งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๒. นักเรียนจบการศึกษาทุกคนหรืออัตราการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลดลงอย่างต่อเนื่อง อัตราการจบการศึกษาตามหลักสูตรตามกรอบเวลาของหลักสูตรมีจำนวนลดลง และสำหรับนักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนได้มีการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ เพื่อติดตาม และกำกับให้นักเรียนมาติดตาม ดำเนินการสอบแก้ตัวเพื่อขอจบหลักสูตร พิจารณาได้จากตารางแสดงผลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

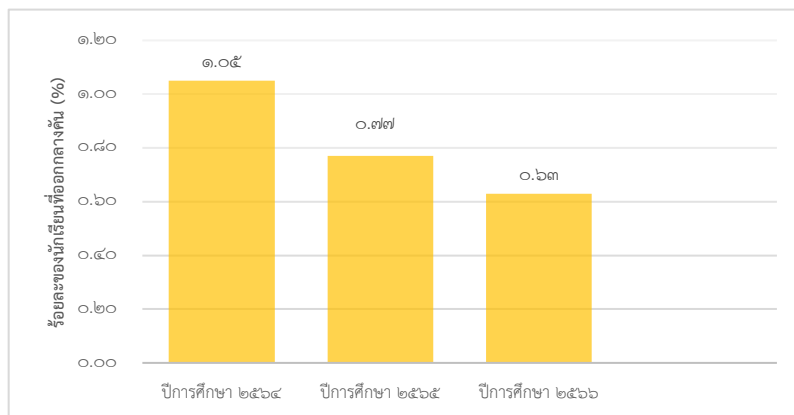
ภาพที่ ๑ แสดงผลการจบการศึกษาของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





๓. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง อัตราการออกกลางคันของนักเรียน พิจารณาได้จากตารางแสดงผลการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ภาพที่ ๒ แสดงผลการออกกลางคันของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิตตามองค์ประกอบของ สพฐ. กำหนด ผลจากการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ ๓ ปีย้อนหลังโรงเรียนวัดอินทาราม ได้พัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และให้การคุ้มครองนักเรียน โดยดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน

๔. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ และสภาพปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน ตามศักยภาพและสภาพความเสี่ยง ส่วนนักเรียนกลุ่มปกติได้รับการพัฒนาส่งเสริม ตามศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีความรู้ตระหนักรู้ถึง ภัยอันตราย และสามารถดูแลปกป้องตนเองให้เกิดความปลอดภัยต่อสภาพต่างๆ

๕. นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับ ในระดับชาติได้รับรางวัลชมเชยการแต่งกลอนสด ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการได้รับ การยอมรับในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านกีฬา ด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี ด้านการงานอาชีพ และการทำโครงการงาน





๖. สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับการเผชิญเหตุต่างๆ และยังมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. ”ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ซึ่งครอบคลุมทั้งการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้ปลอดภัย การดูแลด้านโภชนาการ และสุขภาพ การป้องกันภัยธรรมชาติ มีการจัดกิจกรรมป้องกันภัยในสถานศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะ การบรรณเทศาธารณภัย และกิจกรรมปราบปรามให้แก่นักเรียน

๗. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โรงเรียนวัดอินทารามมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. ”ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ซึ่งระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เช่น การถูกล่วงละเมิด การทะเลาะวิวาท การกลั่นแกล้งรังแก การข่มขู่ การถูกล่อลวง เป็นต้น จากสถิติการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงมนุษย์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๖ แสดงผลความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๑,๒๙๓	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๑,๑๐๕	๑๐๐	-	-

ที่มา: งานวินัยและความประพฤตินักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๘. นักเรียนที่ประสบภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากการเฝ้าระวัง/ช่วยเหลือดูแลนักเรียน โรงเรียนวัดอินทารามมีคณะทีมงาน ทีมประสาน และทีมทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกท่านคัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้งเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่นการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม หรือเพื่อส่งต่อ กรณีนักเรียนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหาที่ประสบภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ มีการติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยง

๙. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โรงเรียนวัดอินทารามมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. ”ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ซึ่งระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ เช่น ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ภัยจากยานพาหนะ ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป





**ตารางที่ ๗ แสดงผลความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๑,๒๙๓	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๑,๐๙๗	๙๙.๒๗	๘	-

ที่มา: งานคณะสี กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๑๐. นักเรียนที่ประสบภัยจากอุบัติเหตุได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากการเฝ้าระวัง/ช่วยเหลือดูแลนักเรียนพบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดอินทาราม มีอัตราการเกิดอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง ลดลงอย่างต่อเนื่อง

**ตารางที่ ๘ แสดงผลอัตราการเกิดอุบัติเหตุ - ความเสี่ยงของนักเรียน**

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	อัตราการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อัตราการเกิดอุบัติเหตุภายนอกโรงเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	-	-	๑๐	๐.๗๗
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	-	-	๕	๐.๔๓
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	-	-	๓	๐.๒๗

ที่มา: งานอนามัยโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนวัดอินทาราม

๑๑. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิได้รับการดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนวัดอินทารามมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. "ป้องกัน ปกป้อง ปรามปราม" ซึ่งระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ เช่น การถูกปล่อยปละละเลย การคุกคามทางเพศ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม เป็นต้น รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นการปลูกฝังและพัฒนาจิตใจของนักเรียน และมีการอบรมให้ความรู้เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกละเมิดสิทธิ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

**ตารางที่ ๙ แสดงผลความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป**

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ(คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๑,๒๙๓	๑๐๐	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑๐๐	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๑,๑๐๔	๙๙.๙๐	๑	๐.๙

ที่มา: งานวินัยและความประพฤตินักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๑๒. นักเรียนที่ประสบภัยจากการถูกละเมิดสิทธิได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากการเฝ้าระวัง/ช่วยเหลือดูแลนักเรียน โรงเรียนวัดอินทารามมีคณะที่มนำ ทีมประสาน และทีมทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกท่านคัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา พร้อมทั้ง







เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่นการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น เพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม หรือเพื่อส่งต่อ กรณีนักเรียนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหาที่ประสบภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์

๑๓. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป โรงเรียนวัดอินทารามมีคู่มือ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ตามหลัก ๓ ป. ”ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม” ซึ่งระบุแนวทางปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ เช่น ภาวะจิตเวช ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดในมนุษย์ ภัยไซเบอร์ การพนัน มลภาวะเป็นพิษ โรคระบาดในสัตว์ เป็นต้น มีการตรวจสุขภาพนักเรียน สังเกตพฤติกรรม ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ปลอดภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๔	๑,๒๙๓	๑,๒๙๓	-	-	-
๒๕๖๕	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	-	-	-
๒๕๖๖	๑,๑๐๕	๑,๑๐๕	๙๙.๙๐	๑	๐.๙

ที่มา: งานวินัยและความประพฤตินักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

๑๔. นักเรียนที่ประสบภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจได้รับการดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนจัดให้มีคลินิกสุขภาพ (ห้องพยาบาล) เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ารับการดูแลเบื้องต้น ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพใจ มีการประกันอุบัติเหตุ และตรวจสมรรถนะทางร่างกายประจำปี

๑๕. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน จากการดำเนินงานทำให้มีผลงานได้รับการยกย่องโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทองแดง โรงเรียนหัวแข็ง “ครูสร้างได้” ปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. รางวัลระดับ A โรงเรียนหัวแข็ง “ครูสร้างได้” ปีที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๕ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๔. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๕. โล่รางวัลการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)





## สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปรูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนวัดอินทาราม (IR SMART Model) ส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนกำกับและติดตามให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามตัวชี้วัดและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้ได้ดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะซึ่งมีการคัดกรองและแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มโดยนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เปรียบเทียบสถิติข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา พบว่า จำนวนตัวเลขของปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนลดลง อันเกิดจากระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนที่มีกระบวนการคัดกรองเป็นรายบุคคลอย่างเข้มข้น ส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. นักเรียนจบการศึกษาทุกคนหรืออัตราการไม่จบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลดลงอย่างต่อเนื่อง อัตราการจบการศึกษาตามหลักสูตรตามกรอบเวลาของหลักสูตรมีจำนวนลดลง และสำหรับนักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนได้มีการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ เพื่อติดตาม และกำกับให้นักเรียนมาติดตาม ดำเนินการสอบแก้ตัวเพื่อขอจบหลักสูตร พิจารณาได้จากตารางแสดงผลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิตตามองค์ประกอบของ สพฐ. กำหนด ผลจากการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ ๓ ปีย้อนหลังโรงเรียนวัดอินทาราม ได้พัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และให้การคุ้มครองนักเรียน โดยดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน

๔. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ และสภาพปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน ตามศักยภาพและสภาพความเสี่ยง ส่วนนักเรียนกลุ่มปกติได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ตามศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมีความรู้ตระหนักรู้ถึงภัยอันตราย และสามารถดูแลปกป้องตนเองให้เกิดความปลอดภัยต่อสภาพต่างๆ

๕. นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับ ในระดับชาติได้รับรางวัลชมเชยการแต่งกลอนสด ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการได้รับ การยอมรับในระดับต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านกีฬา ด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี ด้านการงานอาชีพ และการทำโครงการงาน

๖. สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษาตามหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปกป้อง ปราม)

๗. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘. นักเรียนที่ประสบภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๙. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑๐. นักเรียนที่ประสบภัยจากอุบัติเหตุได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากการเฝ้าระวัง/ช่วยเหลือดูแลนักเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดอินทาราม มีอัตราการเกิดอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง ลดลงอย่างต่อเนื่อง

๙. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๑๐. นักเรียนที่ประสบภัยจากการถูกละเมิดสิทธิได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๑๑. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป





## บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (2546). คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- ชนงกรณ์ กุณทลบุตร. (2552). หลักการจัดการและองค์การและการจัดการ แนวคิดการบริหารธุรกิจในสถานการณ์ปัจจุบัน Contemporary business management. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร. (2543). SWOT การวางแผนกลยุทธ์ธุรกิจชุมชน.อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- Damnoen, P. S., Phumphongkhochasorn, P., Pornpitchanarong, S., & Nanposri, N. (2022). Development of strategies for the use of innovative information in education for secondary schools under the office of the basic education commission in the Eastern region. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(1), 2097-2103.
- Office of the Basic Education Commission. (2003). The administration system of caring student for quality of life development and crisis situation period society. Chautip.





## ภาคผนวก





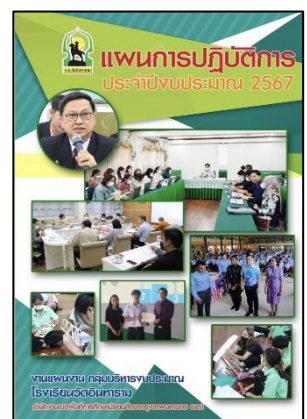
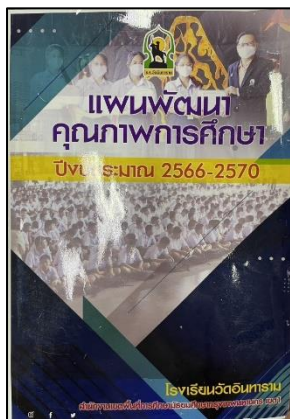


ตารางที่ ๑๑ ตารางการสังเคราะห์วิสัยทัศน์สถานศึกษา สะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือ  
 นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

พระบรมราชโบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนการศึกษาชาติ	จุดเน้น สพฐ.และ กลยุทธ์ สพฐ.ท ๑	ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน คณาจารย์และกระบวนการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
<b>วิสัยทัศน์ "จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"</b>					
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์		โครงการ	
<b>ด้านผู้เรียน</b>					
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่งาม บนพื้นฐานความเป็นไทย ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่งาม บนพื้นฐานความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี ๗. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างหลากหลายและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ		
<b>ด้านครู</b>					
๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มมืออาชีพ ๒. ครูได้รับการยกย่องตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูได้รับการยกย่องตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๒. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>					
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดบรรยากาศส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียร และอบายมุข ๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม		

ที่มา : งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดอินทารามและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ กำหนดกลยุทธ์ในการป้องกันแก้ไข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรม



ที่มา : งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนวัดอินทาราม





ตารางที่ ๑๒ บัญชีคำสั่งและประกาศเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา  
 ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>ส่วนที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>		
๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๑๗๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔	๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๑๓๘/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕	๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๑๘๐/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๔๓๖/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๐๖/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้จุดเน้นเพื่อการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ คุ่มครอง เพื่อความสุข และความปลอดภัยของนักเรียน “เรียนดี มีความสุข” ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖
<b>ส่วนที่ ๒ (๑) คำสั่งคณะกรรมการเกี่ยวกับความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน</b>		
๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๔๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ ๒. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๕๕/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนในเทศกาลวันลอยกระทง ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ ๓. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ MOE Safety Center ของโรงเรียนวัดอินทาราม ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๑๒๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๓๔๘/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนในเทศกาลวันลอยกระทง ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ๓. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๔๐๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕	๑. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๑๖๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๔๓๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE Safety Center) ของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แก้ไขเพิ่มเติม) ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๘๒/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ๔. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๐๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามนโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และนโยบายการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๕. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๑๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ๖. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๔๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยนักเรียน ลงวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ๗. คำสั่งโรงเรียนวัดอินทารามที่ ๒๖๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗
<b>ส่วนที่ ๒ (๒) ประกาศเกี่ยวกับความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน</b>		
	๑. ประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕	๑. ประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม เรื่อง มาตรการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒. ประกาศโรงเรียนวัดอินทาราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ลงวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม





**ตารางที่ ๑๓** บัญชีรายการคู่มือเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. คู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุ รองรับบริการแพรร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. คู่มือการเฝ้าระวัง ติดตาม และแผนเผชิญเหตุ รองรับบริการแพรร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ๔. คู่มือการนิเทศภายในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับทีมนำ (คู่มือของฝ่ายบริหาร) ๒. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับทีมประสานงาน (คู่มือของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง) ๓. คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทีมทำ (คู่มือของหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา) ๔. คู่มือการนิเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. คู่มือการประกันคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ๖. คู่มือการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

**ตารางที่ ๑๔** TOWS Matrix Analysis โรงเรียนวัดอินทาราม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ปัจจัยภายในองค์กร	จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
	(S + O)		(W + O)	
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ๓. นโยบายเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. ภาครัฐเครือข่ายให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๕. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นวัฒนธรรมที่ทันสมัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย ๖. บุคลากรมีโอกาได้พัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น การเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ๗. โรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินงานในด้านงบประมาณ	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาและความถนัด ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและมีวิสัยทัศน์ ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้ และแหล่ง ค้นคว้าที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๕. มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมการที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๖. บุคลากรมีการให้ความร่วมมือ เสียสละในการทำงาน และรู้จักการทำงานเป็นทีม	๑. สถานที่บริเวณโรงเรียนจำกัด ๒. มีการลาออกของบุคลากรส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ๓. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ๔. นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม	๑. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้เรียน ครูมืออาชีพ ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้เรียนครูมืออาชีพ ๓. โครงการส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
โอกาส (Opportunities)	(S + O)		(W + O)	
๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ๒. มลพิษทางเสียงจากแหล่งชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียนและสภาพ อากาศที่เป็นมลพิษ (ฝุ่นละออง) ๓. ครอบครัวนักเรียนมีปัญหา ๔. ผู้ปกครองรายได้ต่ำ หาเช้ากินค่ำ	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา การวัดและการประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ๓. โครงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๒. โครงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
อุปสรรค/ข้อจำกัด/ภัยคุกคาม (Threats)	(S + T)		(W + T)	
๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ๒. มลพิษทางเสียงจากแหล่งชุมชนรอบๆ บริเวณโรงเรียนและสภาพ อากาศที่เป็นมลพิษ (ฝุ่นละออง) ๓. ครอบครัวนักเรียนมีปัญหา ๔. ผู้ปกครองรายได้ต่ำ หาเช้ากินค่ำ	๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา การวัดและการประเมินผล และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ๓. โครงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ๒. โครงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

ที่มา : งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๓ ครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอินทาราม และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา



ที่มา : งานประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารทั่วไป และงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

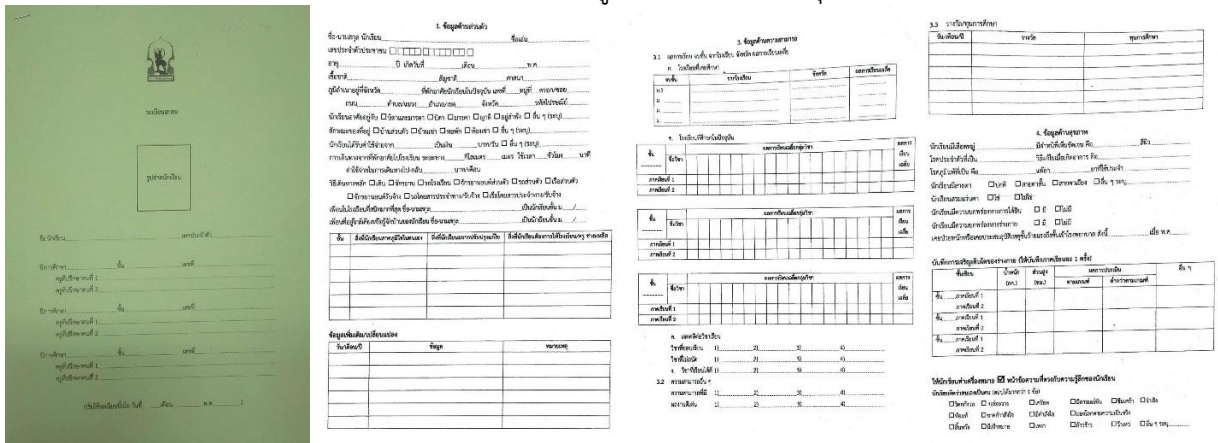
ตารางที่ ๑๖ ภาควิชาเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง/รูปแบบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง/รูปแบบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	ภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง
<b>ขั้นตอนที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b> ร่วมกับทบทวนเครื่องมือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและเข้ากับผู้เกี่ยวข้อง	๑. ครู ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอินทาราม ๔. เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดอินทาราม ๕. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ (จันทร์มิมโพลู)
<b>ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรอง</b> ร่วมกันกำหนดและตรวจสอบความเที่ยงตรงเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและจัดกลุ่มนักเรียน	๑. ครู ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา</b> ๓.๑ ร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๓.๒ ร่วมกันให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดอินทาราม ๕. เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนวัดอินทาราม ๖. สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนวัดอินทาราม ๗. บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ๘. วัดอินทารามวรวิหาร ๙. วัดอินทารามวรวิหาร ๑๐. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๑๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ๑๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ๑๓. การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) ๑๔. มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๑๕. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
<b>ขั้นตอนที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญห</b> ร่วมกันจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ด้านสุขภาพจิตใจ ด้านเพศ ด้านศิลปะ ด้านเศรษฐกิจ ด้านความรุนแรง การใช้สารเสพติด	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. วัดอินทารามวรวิหาร ๕. วัดอินทารามวรวิหาร ๖. เครือข่ายเยาวชนต้นพยับ ๗. สถานีตำรวจนครบาลบางเขน ๘. สำนักงานเขตธนบุรี ๙. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๑๐. ธนาคารออมสิน สาขาตลาดพลู ๑๑. เครือข่ายเยาวชนลดปัจจัยเสี่ยง Active youth สสส. ๑๒. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ (จันทร์มิมโพลู) ๑๓. ชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียน
<b>ขั้นตอนที่ ๕ การส่งต่อ</b> ร่วมกันหากระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความจำเป็น	๑. ครู ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓. สถานีตำรวจนครบาลบางเขน ๔. สำนักงานเขตธนบุรี ๕. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ๖. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๗ (จันทร์มิมโพลู)
การบริหารความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. คณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม ๒. เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)
รูปแบบการพัฒนาแบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยโรงเรียนวัดอินทาราม IR SMART Model	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดอินทาราม

ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

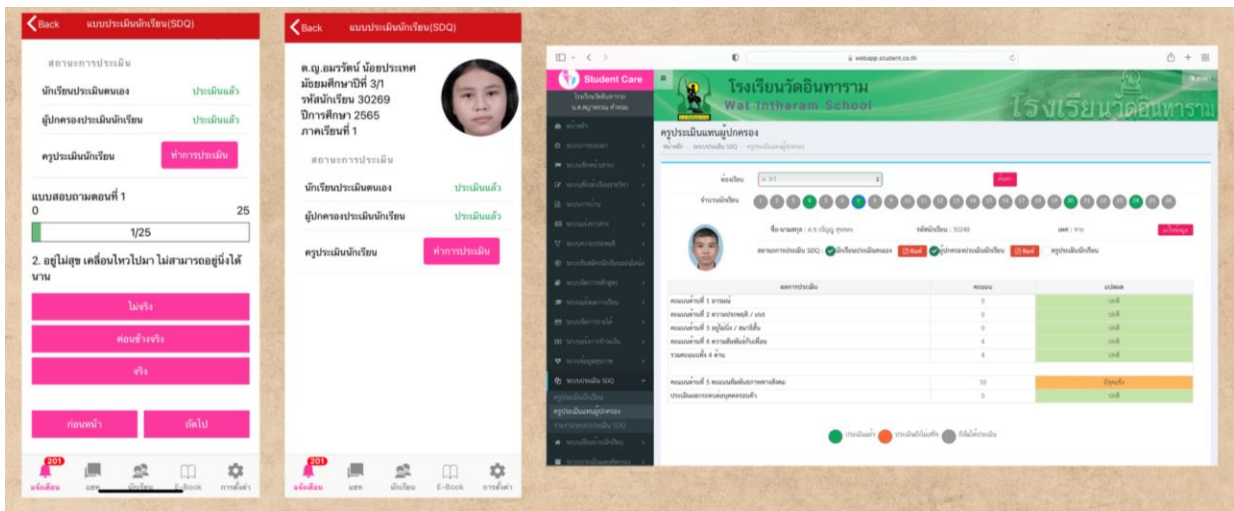


ภาพที่ ๔ มีวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๕ ภาพการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนในระบบ student care



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๖ โครงการ กิจกรรม/แนวทาง แก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่มที่คัดกรอง : เข้าค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๗ การมอบทุนการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๘ การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ



ภาพที่ ๙ วิธีการส่งต่อภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ : นำนักเรียนตรวจโควิด-๑๙ และประสานงานกับ ศูนย์สาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม



ภาพที่ ๑๐ โครงการห้องเรียนสีเขียว อบรมนักเรียนแกนนำ



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๑ การประชุมผู้ปกครอง



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๒ การจัดเวรยามประจำตามจุดต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน.



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๓ เจ้าหน้าที่ พสน. ออกตรวจภายนอกสถานศึกษาในวันสำคัญต่าง ๆ



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๔ กิจกรรมวันรักษ์ประชาธิปไตยจัดกิจกรรมกีฬา



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๕ บูรณาการเสริมสร้างทักษะชีวิตในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม



ภาพที่ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา ติดตาม ๐ ร มผ



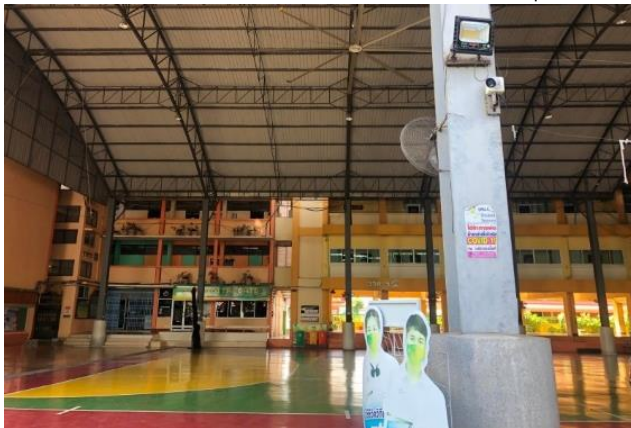
ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๗ การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๘ การติดตั้งกล่องวงจรปิดบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๑๙ จัดกิจกรรมวันตรุษจีนของนักเรียนแผนการเรียนภาษาจีน



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๐ ภาพการจัดกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน



ที่มา : งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๑ การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่าย



การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับบริษัทเครือ CP  
ในการจัดตั้งแผนการเรียนแบบทวิภาคีในระดับ ม.ปลาย สำหรับนักเรียนที่สนใจฝึกฝนอาชีพธุรกิจค้าปลีก





ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพ ๒๒ กิจกรรมตลาดนัดแก้ ๐ ร มส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๓ การประชุม ปรีक्षा และกำหนดแนวทางในการป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน



ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๔ กิจกรรมตลาดนัดแก้ ๐ ร มส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ที่มา : งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๕ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆ



ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม

ภาพที่ ๒๖ การประชุม ปรึกษา และกำหนดแนวทางของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา



ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดอินทาราม





ภาพที่ ๒๗ รางวัลของนักเรียน

**โรงเรียนวัดอินทาราม**  
**การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70**  
**ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ**

**ชนะเลิศเหรียญทอง**  
**การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่**  
**โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6**

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนวัดอินทาราม	สพป. กรุงเทพมหานคร เขต 1	90	ทอง	ชนะเลิศ

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ**  
**ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี**  
**ระดับมัธยมศึกษา**  
**กิจกรรม การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**สนามแข่งขัน โรงเรียนรัตนราชบุรีขำจริง**  
**ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ติดต่อศิลปหัตถกรรมฯ มุ่งมั่นจัดการ เรียนรู้ พัฒนา นวัตกรรม กล้าแสดง ใฝ่รู้ สืบสาน วัฒนธรรม**

**บ้านโป่ง**  
**RAWPHONG**

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม





ภาพที่ ๒๘ รางวัลของสถานศึกษา

**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**คัดเลือก**  
**โรงเรียนวัดอินทาราม**  
 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีรยมศึกษามัธยมศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ได้รับรางวัลชมเชย**

**สถานศึกษา**  
**รางวัลพระราชทาน**  
**ขนาดกลาง**

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดอินทาราม  
 258 ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ  
 www.ir.ac.th

**ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**  
**เรื่อง การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖**  
**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างทักษะชีวิต รวมถึงยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่บริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่บริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้าน รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการ กระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เสร็จสิ้นแล้ว ผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

**ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่**

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพรางวัล
๑	โรงเรียนสังขสิทธิ์ระยอง	ระดับยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดอินทาราม	ระดับยอดเยี่ยม
๓	โรงเรียนสายบุญญา เนพระบรมราชานุสรณ์	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนิยม ไผ่โสภา)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดอินทาราม





ภาพที่ ๒๙ รางวัลของตนเอง



ที่มา : สำนักงานผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอินทาราม

