

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

รายงานการตรวจราชการ  
และติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



โดย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นโยบายการตรวจฯ : ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายที่ ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยได้ประสานและติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ในการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อน ซึ่งมีการให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยได้จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงติดตามการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละสังกัด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

หน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร สามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัญหาการเกิดหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสาเหตุหลัก ๓ ด้าน ได้แก่
  - ด้านความต้องการ เช่น เป็นหนี้เนื่องจากต้องผ่อนชำระบ้านที่ดิน ที่อยู่อาศัย เป็นหนี้จากสินเชื่อรถยนต์ และเป็นหนี้เพราะต้องนำเงินไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน
  - ด้านค่านิยม เช่น เป็นหนี้เพราะการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน และเป็นหนี้จากการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
  - ด้านพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมการกินอาหารนอกบ้าน หรือการนำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวข้องอบายมุข การพนัน และเป็นหนี้เพราะไม่ได้เตรียมวางแผนเก็บเงินไว้สำหรับใช้ตอนเกษียณ
๒. การทำ MOU ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันการเงิน ซึ่งสถาบันการเงินเป็นฝ่ายกำหนดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สูงเกินควร โดยเป็นข้อตกลงที่ต้องยอมรับเนื่องจากไม่มีทางเลือก
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความบกพร่องทางการเงิน เช่น การไม่มีวินัยทางการเงิน การใช้จ่ายเงินเกินตัว และขาดทักษะการบริหารจัดการทางการเงินที่ดี

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรทบทวนการทำ MOU กับ บมจ.ธนาคารกรุงไทย (โครงการสินเชื่อสวัสดิการสำหรับบุคลากรของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ธนาคารอาคารสงเคราะห์ (การกู้เงินเพื่อที่อยู่อาศัย) และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา จำกัด เพื่อปรับลดอัตราดอกเบี้ยไม่ให้สูงจนเกินไป
๒. ควรเพิ่มการทำ MOU กับสถาบันการเงินอื่นเพื่อเป็นทางเลือก และเพิ่มการแข่งขันในการลดอัตราดอกเบี้ยเพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ควรมีมาตรการหลังการรวมหนี้สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสีแดง
๔. ควรมีหลักสูตรการบริหารจัดการเงิน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดตั้ง “สถานีแก้หนี้ครูในองค์กร” ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (บางแวก) เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู รวมถึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อร่วมกันหารือในการแก้ไขปัญหาการแก้หนี้ครูรายบุคคล อีกทั้ง ยังได้รับคัดเลือกให้เป็นพื้นที่นำร่อง ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกด้วย

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

### ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา


#### ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยจัดให้มีการประชุมซักซ้อมเกี่ยวกับการยื่นประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เชิญวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูมาเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ข้าราชการครูในสังกัด ให้เกิดการรับรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยถ่ายทอดสด (LIVE) ผ่านช่องทางสื่อสารแพลตฟอร์ม Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งสามารถรับชมย้อนหลังได้ เป็นผลให้ไม่กระทบกับการเรียนการสอน

ที่ ศธ ๐๒๓๐๐/๒๐๒๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๑  
๔๐ ซอยบางนา ๒๔ แขวงบางนา  
เขตบางกิงใหญ่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง การประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการประชุมฯ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบสำรวจผู้รับผิดชอบระบบ DPA และผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับคำสั่งวิทยฐานะ จำนวน ๑ ฉบับ  
๓. เอกสารประกอบการประชุมฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ศ.ศ. กำหนด โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA (เจ้าหน้าที่แอดมินระบบ DPA) และข้าราชการครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับคำสั่งวิทยฐานะของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยจัดการประชุมในวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ หอประชุมชมพูพันธุ์ทิพย์ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงขอให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มอบหมายข้าราชการครูหรือเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA (เจ้าหน้าที่แอดมินระบบ DPA) จำนวน ๑ คน และข้าราชการครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการดำเนินการเกี่ยวกับคำสั่งวิทยฐานะของโรงเรียน จำนวน ๑ คน เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ดังกล่าว และให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการตอบแบบสำรวจผู้รับผิดชอบระบบ DPA และผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับคำสั่งวิทยฐานะ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ **ภายในวันศุกร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗** และให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายเข้าร่วมการประชุมชี้แจงเอกสารประกอบการประชุมฯ มาด้วยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา  
ขอแสดงความนับถือ

  
(นายนิยม ไนโสภา)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล  
โทร. ๐-๒๕๕๐-๒๐๔๘ ต่อ ๔๐๖ (ชิตี ทิพย์ทนต์)  
โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๑๕๐๖  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [info@sesa๑1.go.th](mailto:info@sesa๑1.go.th)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑



กำหนดการ  
การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

วันพุธที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2567  
ณ หอประชุมชมพูพันธุ์ทิพย์ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

๐๘.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	พิธีเปิดการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดย ดร.นิยม ไนโสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๐๘.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	การดำเนินการเกี่ยวกับประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การดำเนินการเกี่ยวกับคำสั่งวิทยฐานะ และพิธีปิด

หมายเหตุ : ๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม  
๒. ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงเตรียมเอกสารประกอบการประชุม มาด้วย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์กันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้มีประสบการณ์ โดยร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้คำแนะนำต่างๆ ผ่านรายการ “ครบเครื่องเรื่อง PA” ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการมา ๓ ครั้งแล้ว

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

๑. มีการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดทราบถึงการดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติในการขอมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบ และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

๒. จัดให้มีการประชุมชี้แจงการลงทะเบียนเป็นผู้ดูแลระบบ ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นประเมินวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการยื่นคำขอมีวิทยฐานะ เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ซึ่งให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มอบหมายข้าราชการครู หรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โรงเรียนละ ๑ คน เข้าร่วมรับฟังการบรรยายจากวิทยากรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในสถานศึกษา เพื่อลดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการใช้งานระบบ

๓. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) อย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินการเปิด LINE OPENCHAT เพื่อรองรับ การแจ้งปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อีกด้วย



## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากขณะนี้เรื่องของการยื่นคำขอมิวทิยฐานะ เลื่อนวิทุยฐานะ อยู่ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ในหลักเกณฑ์แบบเดิม เป็นแบบใหม่ ผ่านระบบการประเมินวิทุยฐานะดิจิทัล (DPA) จึงส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการใช้งานระบบ

๒. ระบบการประเมินวิทุยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) พบปัญหาขัดข้องบ่อยครั้ง ระบบยังไม่เสถียรเท่าที่ควร

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง หรืออบรม การใช้งานระบบการประเมินวิทุยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบได้อย่างคล่องตัว เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ดูแลควบคุมระบบควรดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ให้มีความเสถียรมากที่สุด เพื่อสะดวกต่อการใช้งานในสถานการณ์ที่มีผู้ใช้งานระบบพร้อมกันเป็นจำนวนมาก

### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดให้มีรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรม ในการดำเนินงานและประสานงานดังนี้

๑. จัดให้มีการประชุมซักซ้อมเกี่ยวกับการยื่นประเมินวิทุยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทุยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยถ่ายทอดสด (LIVE) ผ่านช่องทางสื่อสารแพลตฟอร์ม Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งสามารถรับชมย้อนหลังได้ เป็นผลให้ไม่กระทบกับการเรียนการสอน

๒. มีการสร้างเครือข่าย LINE OPENCHAT ขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่สำหรับข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการยื่นคำขอมิวทิยฐานะ เลื่อนวิทุยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทุยฐานะดิจิทัล (DPA) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการใช้งานระบบ และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เป็น Admin DPA รับผิดชอบในการตอบปัญหา ข้อซักถาม ให้เกิดความพึงพอใจ และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นให้ทันท่วงที



๓. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์กันระหว่างผู้บริหาร และครูผู้มีส่วนประสพการณ์ โดยร่วมแลกเปลี่ยนประสพการณ์ ให้คำแนะนำต่างๆ ผ่านรายการ “ครบเครื่องเรื่อง PA” ในช่องทางไลฟ์sf Youtube channel : ประชาสัมพันธ์ ศ.ว. และ Facebook Fanpage : ประชาสัมพันธ์โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สนใจสามารถเข้าร่วม Facebook Group : สพม.กท ๑ – PA เพื่อฝากประเด็นคำถาม/ข้อสงสัยให้วิทยากร ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการมา ๓ ครั้งแล้ว



## ๑.๒ พัฒนาลักษณะ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

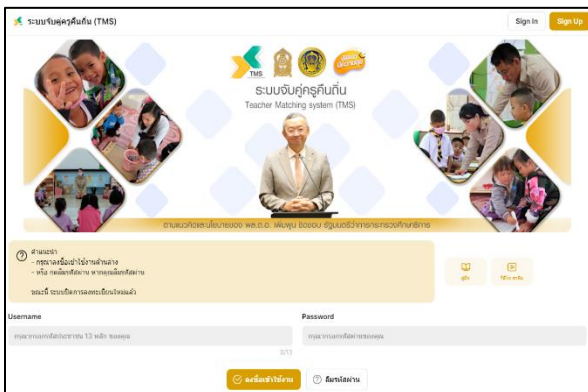
๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาลักษณะ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

### ๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ดำเนินการพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ โดยเริ่มต้นจากในหัวข้อปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบัน ติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ เดือน และต้องไม่อยู่ในระหว่างการลาศึกษาต่อเต็มเวลา ก่อนดำเนินการส่งเอกสารตามวัตถุประสงค์ของผู้ขอย้ายทุกราย สำหรับผู้ขอย้ายที่ประสงค์ขอย้ายมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ วิธีการดำเนินการพิจารณาย้ายฯ ของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ซึ่งมีการพิจารณาตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และการให้คะแนนการประเมิน ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว๗๔๖๗ เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ระหว่างดำเนินงานเป็นไปด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

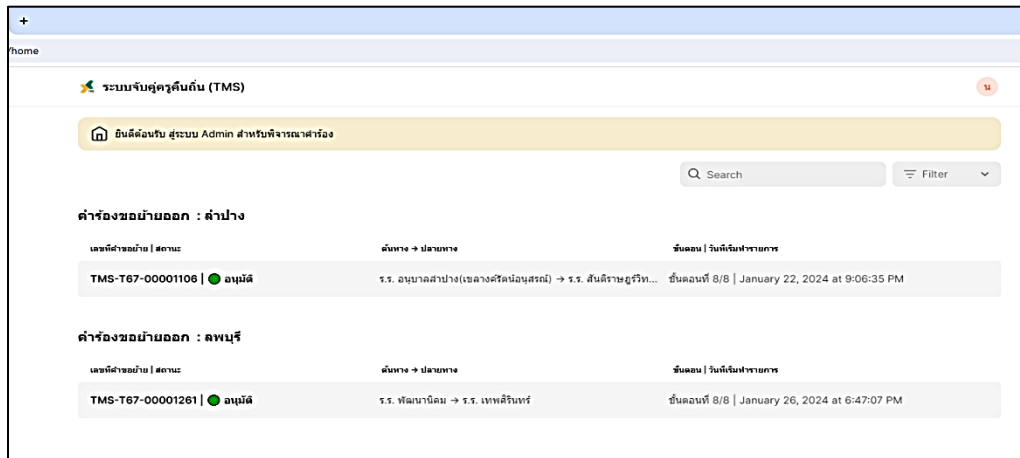
๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

การย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) มีระบบการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากเป็นระบบออนไลน์ มีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นไปตามแนวปฏิบัติของหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว๓ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗



สำหรับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายการพิจารณาอนุมัติรับย้าย/ไม่รับย้าย ตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ในกำหนดการต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ได้ทันตามกรอบเวลาในปฏิทินการย้ายสับเปลี่ยนฯ เนื่องจากระบบจะลือคเวลาไว้ตามปฏิทิน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จะต้องดำเนินการออกคำสั่งการย้ายฯ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗





## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากเป็นระบบใหม่ คู่มือการใช้งานยังไม่สมบูรณ์ และอธิบายบางหัวข้อไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานในระบบเกิดข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง

๒. กำหนดการของปฏิทินการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS มีระยะเวลาให้ดำเนินการเร็วเกินไป

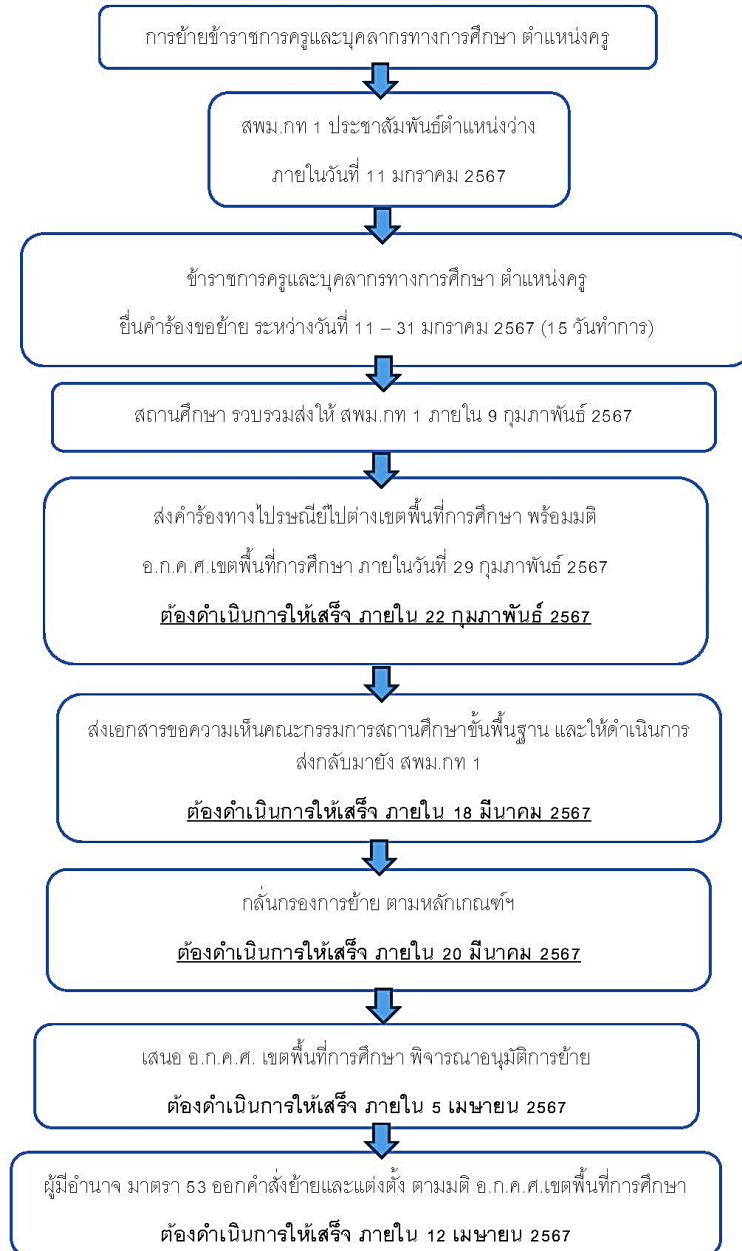
## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้งานระบบ TMS และเน้นให้ลงมือทำเพื่อจะได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน เพื่อหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

## ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในการดำเนินงานการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องยึดตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงมีจุดเน้นไปที่ระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องมากที่สุด โดยรูปแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน ในรูปแบบ Flow Chart จำลอง ที่มีการระบุเวลาดำเนินงานให้สอดคล้องตามปฏิทินการย้ายฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในกลุ่มงานที่รับผิดชอบ ซึ่งมีการดำเนินการประชุมทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) และภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด) โดยช่วงก่อนดำเนินงาน ผลตอบรับที่ได้จากการทำ Flow Chart จำลอง คือมีการดำเนินการมีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่เป็นระบบระเบียบ การประสานงานระหว่างกันมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเกิดความถูกต้องของข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถติดตามข้อมูล และผลการดำเนินงานได้ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการย้ายฯ

## Flow Chart แผนดำเนินงาน



หมายเหตุ: เวลาการดำเนินการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูในสังกัด โดยได้จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครูประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และได้ดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อเปิดรับลงทะเบียนผ่านระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. (debt obec) "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ" ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงข้าราชการบำนาญ ผ่านทางเว็บไซต์ <https://debtclinic.obec.go.th>

๒. ดำเนินการติดต่อประสานงาน ผู้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ. (debt obec) และเชิญมายังสถานีแก้หนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อสอบถามตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบสภาพปัญหา และสาเหตุของการเกิดหนี้สิน พร้อมทั้งให้กรอกแบบสำรวจข้อมูลครูสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูล

๓. ประสานงานร่วมกับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อดำเนินการคำนวณหักเงินเดือน คำนวณอัตราดอกเบี้ย รายรับ รายจ่าย เปรียบเทียบผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้น

๔. ดำเนินการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลทั้งหมด รวมถึงตรวจคุณสมบัติ เป็นรายกรณี ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๕. ดำเนินการติดตามความคืบหน้าของการแก้หนี้เป็นรายกรณีอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดังนี้

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ลงทะเบียน รอบที่ ๑ จำแนกตามกลุ่มสี

กลุ่มสีแดง ที่ถูกฟ้องทุกกรณี จำนวน ๑ คน

กลุ่มสีแสด ที่ยังไม่ถูกฟ้อง จำนวน ๑ คน

กลุ่มสีเหลือง จำนวน ๑๐ คน

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัญหาการเกิดหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสาเหตุหลัก ๓ ด้าน ได้แก่
  - ด้านความต้องการ เช่น เป็นหนี้เนื่องจากต้องผ่อนชำระบ้านที่ดิน ที่อยู่อาศัย เป็นหนี้จากสินเชื่อรถยนต์ และเป็นหนี้เพราะต้องนำเงินไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน
  - ด้านค่านิยม เช่น เป็นหนี้เพราะการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน และเป็นหนี้จากการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
  - ด้านพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมการกินอาหารนอกบ้าน หรือการนำเงินไปใช้จ่ายเกี่ยวกับอบายมุข การพนัน และเป็นหนี้เพราะไม่ได้เตรียมวางแผนเก็บเงินไว้สำหรับใช้ตอนเกษียณ

๒. การทำ MOU ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันการเงิน ซึ่งสถาบันการเงินเป็นฝ่ายกำหนดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้สูงเกินควร โดยเป็นข้อตกลงที่ต้องยอมรับเนื่องจากไม่มีทางเลือก

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความบกพร่องทางการเงิน เช่น การไม่มีวินัยทางการเงิน การใช้จ่ายเงินเกินตัว และขาดทักษะการบริหารจัดการทางการเงินที่ดี

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรทบทวนการทำ MOU กับ บมจ.ธนาคารกรุงไทย (โครงการสินเชื่อสวัสดิการสำหรับบุคลากรของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ธนาคารอาคารสงเคราะห์ (การกู้เงินเพื่อที่อยู่อาศัยฯ) และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา จำกัด เพื่อปรับลดอัตราดอกเบี้ยไม่ให้สูงจนเกินไป

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มการทำ MOU กับสถาบันการเงินอื่นเพื่อเป็นทางเลือก และเพิ่มการแข่งขันในการลดอัตราดอกเบี้ยเพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมาตรการหลังการรวมหนี้สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสีแดง

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีหลักสูตรการบริหารจัดการเงิน สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดตั้ง “สถานีแก้หนี้ครูในองค์กร” ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (บางแกว) เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู รวมถึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อร่วมกันหารือในการแก้ไขปัญหาค่าหนี้ครูรายบุคคล อีกทั้ง ยังได้รับคัดเลือกให้เป็นพื้นที่นำร่อง ในการแก้ไขปัญหานี้สินครู ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกด้วย

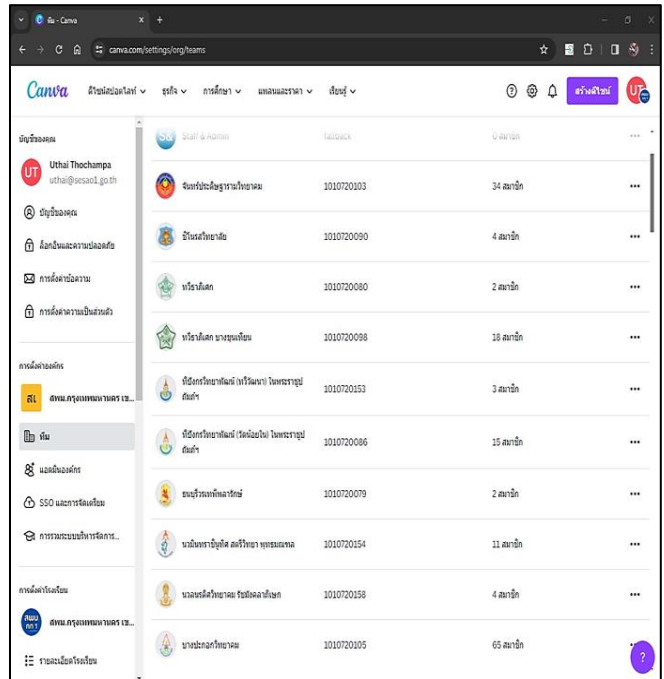
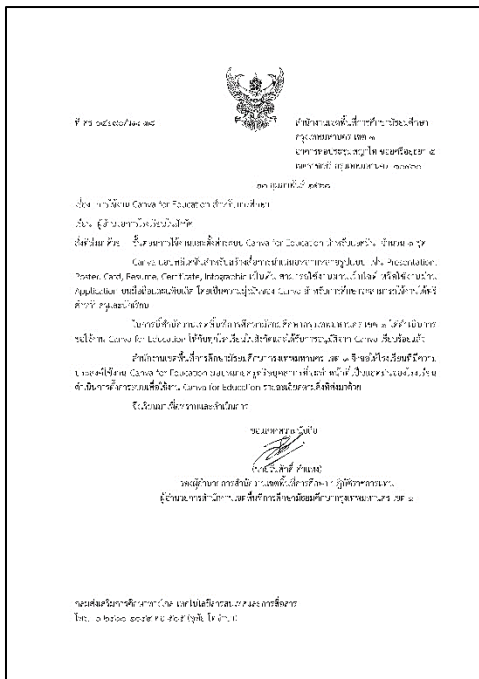
<https://thainews.prd.go.th/thainews/news/view/48351/?bid=๑>

### ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็น การตรวจ ติดตาม ดังนี้

#### ๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการติดต่อ ประสานงานกับบริษัท Canva สำนักงานใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ที่เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย โดยบริษัท Canva นั้น เป็นแพลตฟอร์มการออกแบบกราฟิกออนไลน์ที่ใช้ในการสร้างงานกราฟิก และการนำเสนอบนสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงนำเสนอบนสื่อทางการศึกษาด้วย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้จัดหาซอฟต์แวร์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยขอใช้บริการ Canva for Education เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะนำ canva สำหรับการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดทำบทเรียนที่มีความน่าสนใจ หรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ได้ และยังสามารถเข้าถึงเท็มเพลตหลายพัน รายการสำหรับทุกวิชา ทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดกระบวนการคิดไปกับลูกเล่นแบบฟรีมีเดียของ Canva ได้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยทั้ง ๖๗ โรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย ครู จำนวน ๕,๐๔๔ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๒,๘๗๙ คน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรในสังกัด สามารถเข้าใช้งานได้ ซึ่งขณะนี้บริษัท Canva สำนักงานใหญ่ ได้อนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เข้าใช้ license Canva for Education เรียบร้อยแล้ว



๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการแจ้งจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้กับโรงเรียนในสังกัด เป็นเวลา ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)

๒) ปัญหาอุปสรรค

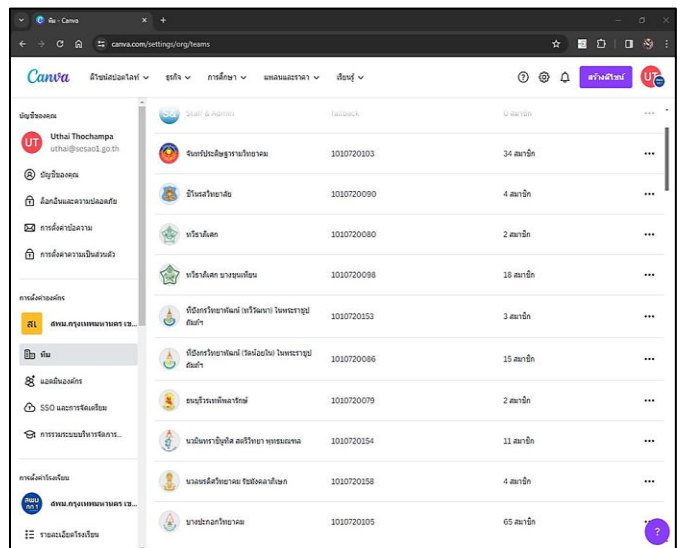
ปัญหาด้านการสื่อสารกับบริษัท Canva สำนักงานใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ที่เมืองซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย เช่น ภาษา และเวลาที่ไม่ตรงกัน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารระดับกระทรวงควรจัดตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นมาเพื่อดูแล/ประสานงานการใช้งาน Canva for Education สำหรับครู นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศให้เกิดเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการขอใช้บริการ Canva for Education เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะนำ canva สำหรับการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำบทเรียนที่มีความน่าสนใจ หรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ได้ และยังสามารถเข้าถึงเท็มเพลตหลายพันรายการสำหรับทุกวิชา ทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดกระบวนการคิดไปกับลูกเล่นแบบพรีเมียมของ Canva ได้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยทั้ง ๖๗ โรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย ครู จำนวน ๕,๐๔๔ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๒,๘๗๙ คน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรในสังกัด สามารถเข้าใช้งานได้ รวมถึงมีการจัดตั้งกลุ่ม LINE สำหรับ Admin ของโรงเรียน เพื่อแจ้งปัญหาการใช้งาน ไปจนถึงร่วมแบ่งปันความรู้ในการใช้งานลูกเล่นใหม่ๆ ของ Canva อีกด้วย



## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลายๆ รูปแบบ เช่น ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน ในรูปแบบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีส่วนร่วมด้วยช่วยกันจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้ ด้วยการนำครูไปศึกษา และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบัน และผลิตนวัตกรรมที่สร้างสรรค์คอนเทนต์ (Content) ที่อำนวยความสะดวก สะดวกการสอนเพียงแค่ปลายนิ้ว อันจะส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งเป้าหมายของการศึกษายังคงเดิม เพียงแต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีที่แตกต่างกันในการไปสู่จุดหมาย โดยผู้เรียนบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่า ถ้าได้ศึกษาจากภาพ หรือคลิปวิดีโอ

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ในการดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ หรือหน่วยงานอื่นๆ ให้เป็นผู้สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้กับบางโรงเรียนที่ขาดแคลน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้จัดหาซอฟต์แวร์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยขอใช้บริการ Canva for Education เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญที่จะนำ canva สำหรับการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำบทเรียนที่มีความน่าสนใจ หรือจัดกิจกรรมให้นักเรียนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ได้ และยังสามารถเข้าถึงเพิ่มเติมแพลตฟอร์มหลายพันรายการสำหรับทุกวิชา ทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดกระบวนการคิดไปกับลูกเล่นแบบฟรีเมียมของ Canva ได้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยทั้ง ๖๗ โรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย ครู จำนวน ๕,๐๔๔ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๒,๘๗๙ คน รวมถึงข้าราชการและบุคลากรในสังกัด สามารถใช้งานได้

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการเข้าร่วมโครงการหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดตามจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีการทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนในสังกัดกับสถานศึกษาที่จะดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำ โดยมีโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ได้ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัย



สารพัดช่างนครหลวง โดยทำการเปิดแผนการเรียน ดังนี้ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวนนักเรียน ๑๙ คน โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดและวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยจะจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒ วัน คือ วันศุกร์และวันเสาร์ ซึ่งนักเรียนจะเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง

๒) ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณค่อนข้างมีจำนวนจำกัด จึงส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่อง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ

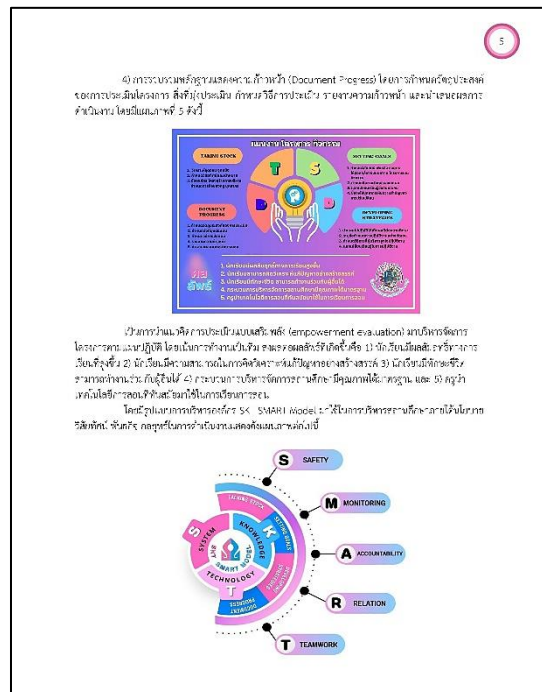
๒. ควรมีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมทั้ง ๑๔ แห่ง ให้ส่งโครงร่างนวัตกรรมของสถานศึกษาโครงการพื้นที่นวัตกรรม (Education Sandbox) โดยแบ่งประเภทของนวัตกรรมสำหรับส่งเป็นแบบอย่าง ดังนี้

- นวัตกรรมด้านการบริหาร
- นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน
- นวัตกรรมด้านหลักสูตร
- นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล
- นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยี

ซึ่งขณะนี้โรงเรียนในสังกัดส่งโครงร่างนวัตกรรมของสถานศึกษาจำนวนหนึ่งแล้ว จึงขอยกตัวอย่างของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี



## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

### ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

คำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

\* รายการก่อสร้างสำหรับโรงเรียน เช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้างอื่นๆ รวมงบประมาณที่ขอจัดตั้ง ๑๓๔,๑๘๑,๔๐๐ บาท

\* รายการค่าครุภัณฑ์สำหรับโรงเรียน เช่น เครื่องปรับอากาศ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ เครื่องทำน้ำเย็น เครื่องถ่ายเอกสารระบบดิจิตอล โทรทัศน์สี แอลอีดี (LED TV) ครุภัณฑ์งานอาชีพ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน/ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครุภัณฑ์ส่งเสริมศึกษา ฯลฯ รวมงบประมาณที่ขอจัดตั้ง ๒๔,๐๒๒,๘๐๐ บาท

### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือรองผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑ คน และบุคลากร (ข้าราชการครู พนักงานราชการครู ครูอัตราจ้าง หรือบุคลากรอื่นที่ได้รับมอบหมาย) ที่มีความสามารถด้าน ICT จำนวน ๒ คน รวม ๒๔ คน เข้ารับการอบรมออนไลน์ผ่านช่องทาง Facebook เพจ OBEC Channel “ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗” ในวันเสาร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี ทำให้บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" มีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาทักษะด้าน IT เพื่อยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีครูที่ทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่านร้อยละ ๘๐ ได้รับเกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗

### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอ/เขต ปกครองที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอเขตปกครองละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๒ โรงเรียน ตามประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓.๒ สถานศึกษาตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน ได้รับการประสานงาน สื่อสารชี้แจงนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ผ่านกระบวนการประชุมทางไกล “การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ด้วยระบบ Zoom Cloud Meeting และผ่านทาง Youtube ช่อง OBEC Channel ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในเบื้องต้น

๑.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประกอบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้แก่

- ผลสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน จากการประสานงาน นิเทศ กำกับติดตามการจัดทำข้อมูลในแบบสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ที่เว็บไซต์ <https://inno.obec.go.th/ltambonlschool> โดยการสำรวจความพร้อมจะประกอบด้วยองค์ประกอบหลักๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๕ ด้านผู้เรียน

- แผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยแสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตร ที่อยู่บริเวณโดยรอบของโรงเรียนคุณภาพในอำเภอนั้นๆ พร้อมทั้งระบุชื่อโรงเรียน ระยะทาง ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครู

- ข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายที่จะมาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๑.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์เรื่องที่ต้องดำเนินการ และเรื่องเร่งด่วนที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ผ่านกลุ่มไลน์ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑" ซึ่งสมาชิกประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ๑ คน รวมสถานศึกษาละ ๒ คน และผู้เกี่ยวข้อง รวมผู้เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มไลน์ทั้งสิ้น ๔๐ คน

๑.๓.๕ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย และโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมในการรับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน พัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA หรือ OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๓.๖ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กลไกกลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โดยคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S) และคณะอนุกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S)

๑.๓.๗ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้

- ด้วยกระบวนการประชุมออนไลน์เรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่าน Facebook Live เพจ สมศ.

- ด้วยกระบวนการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) และ ผ่านระบบการถ่ายทอดสด ๓ ช่องทางหลัก ได้แก่ ๑. [www.youtube.com/obectvonline](http://www.youtube.com/obectvonline) ๒. [www.facebook.com/obectvonline](http://www.facebook.com/obectvonline) ๓. [www.obectv.tv](http://www.obectv.tv)

- ด้วยกระบวนการการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

- ด้วยกระบวนการจัดทำและเผยแพร่เอกสารต่างๆ ได้แก่

\* เอกสารแนวทาง “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖”

\* เอกสาร “คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๐ ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก”

๑.๓.๘ ครูโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อำชีพระดับ ระดับมัธยมศึกษา

๑.๓.๙ ครูโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการเข้าอบรมเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๑.๓.๑๐ ครูโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการคณิตศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสีบและโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๑๑ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียน (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูผู้ประสานงานของโรงเรียนในเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสีบ ระดับมัธยมศึกษา) ซึ่งมาจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนปัญญาวรคุณ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสีบ ระดับมัธยมศึกษา ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่านระบบ Zoom ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสีบ ระดับมัธยมศึกษา

๑.๓.๑๒ ครูจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol โรงเรียนปัญญาวรคุณ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ที่สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้วยกระบวนการการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เครือข่ายศูนย์โรงเรียนเรียนมัธยมวัดหนองแขม ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๑.๓.๑๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

#### ๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑ ครูจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องดังต่อไปนี้

- การจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู และการนิเทศภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ณ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" : โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

- การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องของคาสิโอ (CASIO Demonstration School Program : CDSP) ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท คาสิโอ มาร์เกตติ้ง (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อสร้างห้องเรียนนำร่องพัฒนาทักษะการคิดและการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based learning) ควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคิดเลขวิทยาศาสตร์ CLASSWIZ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" : โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
- การออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโรงเรียนแม่ข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา โดยมีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม และโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม

๑.๔.๒ ครูจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจผ่านกระบวนการเข้าใช้คลังสื่อ / สื่อ การจัดทำและเผยแพร่เอกสารต่างๆ ได้แก่

- เอกสาร “คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)” เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีเครื่องมือใช้ในการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนฯ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- สื่อวีดิทัศน์แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ผ่านเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ศธ. <https://bet.obec.go.th> และ <https://youtu.be/๕gEEJBhvkyc>

- คลังสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S) โดยรวมถึงโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร

๑.๔.๓ ครูจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านการเข้าประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปปิดิโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗" ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและสถานศึกษาทุกแห่ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

#### ๑.๕ ด้านผู้เรียน

๑.๕.๑ ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๖ คนจากทั้งหมด ๓๐ คน ได้รับการคัดเลือกในเบื้องต้น เข้าร่วมโครงการนำร่อง OBEC - MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถนะสูง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศไทย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและ ศักยภาพสูงเข้าศึกษาในสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๕.๒ ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับส่งเสริมและพัฒนาจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัล สพม. กรุงเทพมหานคร เขต ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ณ ศูนย์แข่งขันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรเผยแพร่คู่มือการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" Timeline การปฏิบัติงานตลอดแนว ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อให้เกิดการวางแผน ประสานแผน ประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างปีงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความแตกต่าง/ความโดดเด่นระหว่างโรงเรียนตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" กับโรงเรียนทั่วไปควรเป็นรูปธรรมชัดเจน

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ได้แก่ ผลสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รวม ๒๒ โรงเรียน จากการประสานงาน นิเทศ กำกับติดตามการจัดทำข้อมูลในแบบสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ที่เว็บไซต์ <https://inno.obec.go.th/ltambonlschool>

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์เรื่องที่ต้องดำเนินการ และเรื่องเร่งด่วนที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ผ่านกลุ่มไลน์ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑" ซึ่งสมาชิกประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ๑ คน รวมสถานศึกษาละ ๒ คน และผู้เกี่ยวข้อง รวมผู้เข้าเป็นสมาชิกกลุ่มไลน์ทั้งสิ้น ๔๐ คน



### ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S) จำนวน ๒๔ แห่ง เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ระหว่างวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา

๕. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗



เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในชีวิตของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด มอบหมายให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน และได้ดำเนินการจัดทำ



หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรม บางกอกพาลัส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับติดตามสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว เน้นให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมและ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่ทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับนักศึกษาวิทยาลัย ป้องกันราชอาณาจักร ภายใต้การสนับสนุนของบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) ได้จัดกิจกรรม “ปลูกฝัง ความเป็นไทย ในหัวใจเยาวชน” และการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้แนวคิด ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power สู่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ตามโครงการ “ปลูกฝังความเป็นไทย ในหัวใจเยาวชน” ในวันจันทร์ ที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนวัดราชบพิธ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม จำนวน ๖๗ แห่ง

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์ สุขภาพจิตที่ ๑๓ ในการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ได้มีหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัดมอบหมายให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสื่อสารเพื่อเป็นครูที่ปรึกษาทางใจ รุ่นที่ ๑ เขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมการกุศลสมเด็จย่า

๒. ได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่และสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดจัดอบรมการใช้งาน ระบบ School Health Hero ให้แก่ครูในสังกัด ซึ่งเชิญวิทยากรมาจากกรมสุขภาพจิตมาบรรยายและทดลองระบบร่วมกับโรงเรียน

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและบุคลากร ทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนเฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชาชีพ

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดต้องแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันอุดมศึกษา หรือสถาน ประกอบการที่เกี่ยวข้อง มาเพื่อรองรับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด

### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาใน โครงการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความประสงค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

**๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ**

(สพม. กท ๑ ไม่ได้ดำเนินการ)

**๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักคือการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินการระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

๑. กิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยการดำเนินโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงของแต่ละโครงการและเพื่อให้กิจกรรมความร่วมมือบรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการ ประกอบด้วย ผู้แทน โรงเรียน และผู้แทน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทำหน้าที่กำกับดูแล ประสานงาน แก้ไขปัญหา เสนอแนะแนวทางในการผลิตและพัฒนาบุคลากร โดยมีคณะกรรมการดูแลในแต่ละโครงการ/กิจกรรมบนขอบข่ายความร่วมมือที่สำคัญ ๔ ประการ ดังนี้

๑.๑ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตถ่ายทอดองค์ความรู้ของหลักสูตรคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

๑.๒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสนับสนุนสถานประกอบการในเครือของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานของสถานประกอบการได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงาน

๑.๓ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แต่งตั้งให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์การเรียนรู้โดยตรงของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียน ที่สำเร็จหลักสูตรคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยสามารถเข้าวุฒิประกาศนียบัตร ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้



๑.๔ ในการจัดสรรงบประมาณและผลประโยชน์ สำหรับการทำให้โครงการหรือพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรและระบบต่างๆ ร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันใช้ประโยชน์จากหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจน ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ ซึ่งหากมีค่าใช้จ่ายใดๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีการนำหลักสูตรและ/หรือสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือเกิดสิทธิ ในทรัพย์สินทางปัญญา ค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามการตกลงกันของทั้งสองฝ่ายเป็นกรณีไป

#### ๒. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการความร่วมมือฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต รองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยจะดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ กิจกรรม ซึ่งสามารถรับชมได้ผ่าน Facebook Live: @makerspace.sesao๑ ดังนี้

๒.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือ คลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคิรีสา แสงจางงค์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มเป้าหมายคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดและผู้สนใจทั่วไป

๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการถอดบทเรียนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน : โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ และโรงเรียนวัดสระเกศ ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. โดย ๑) ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ๒) ดร.ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเกศ และ ๓) นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ กลุ่มเป้าหมายคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดและผู้ ที่สนใจทั่วไป

๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น. โดย อาจารย์ ดร.เอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน และผู้สนใจทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่สนใจทั่วไป เข้าร่วมการอบรมผ่านการรับชมทาง Facebook Live: @makerspace.sesao๑ และสามารถรับชมย้อนหลังได้ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยผู้ที่รับชมและร่วมทำแบบทดสอบจะได้รับเกียรติบัตรที่ Facebook Page: @makerspace.sesao๑ สามารถดาวน์โหลดเกียรติบัตรได้ที่ <https://script.google.com/.../AKfycbzoBStlbMP๕.../exec>

การดำเนินการดังกล่าวนี้ เป็นการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะของผู้เรียนไปยังการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต



โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ  
และการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank)  
ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

**คณะผู้บริหารโครงการ**



ดร.นิยม ไผ่สีดา  
ผอ.สพม.ภค 1



รศ.ดร.ศิริรัตน์ ผลพันธ์  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



นายวันสัทธ์ คำแพง  
รองผอ.สพม.ภค 1



ดร.สุวมาลย์ ม่วงประเสริฐ  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



**ขอเชิญครู บุคลากรทางการศึกษา  
นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป**

ร่วมอบรมระหว่างวันที่  
5 - 6 มีนาคม 2567

โดยรับชมทาง  **LIVE**  
@Makerspace.Sesao1

**5 มี.ค.**

**09.00 - 12.00 น. CREDIT BANK**

การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต  
(Credit Bank)  
โดย ผศ.ดร.อังคณา แสงจำเริญ  
ผอ.สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**13.00 - 15.00 น. ASSESSMENT FOR LEARNING**

ถอดบทเรียนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- โรงเรียนวัดสระเกศ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
: นวัตกรรมสังคม

โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผอ.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ  
ดร.ภาณุภัทร สิมจรรย์ ผอ.โรงเรียนวัดสระเกศ  
นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผอ.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

**6 มี.ค.**

**09.00 - 10.00 น. PORTFOLIO**

การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้  
ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ  
แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อ  
โดย ดร.เอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล  
ภาคีวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ดำเนินรายการ**



ดร.เอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล  
ผู้อำนวยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
สพม.ภค 1

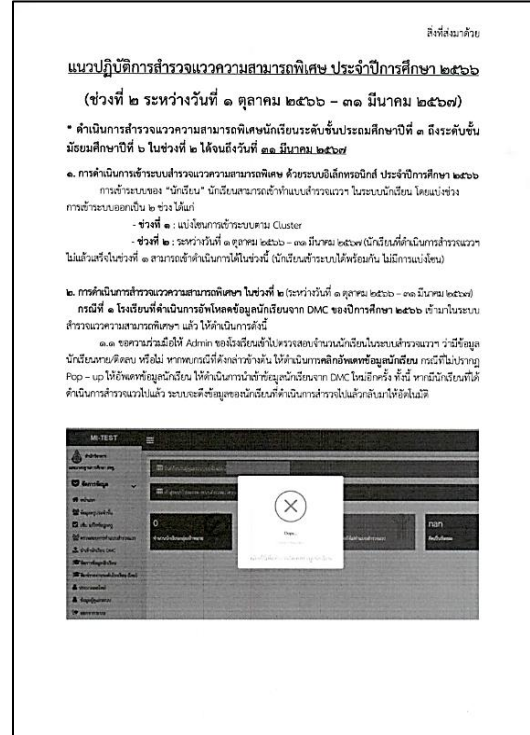
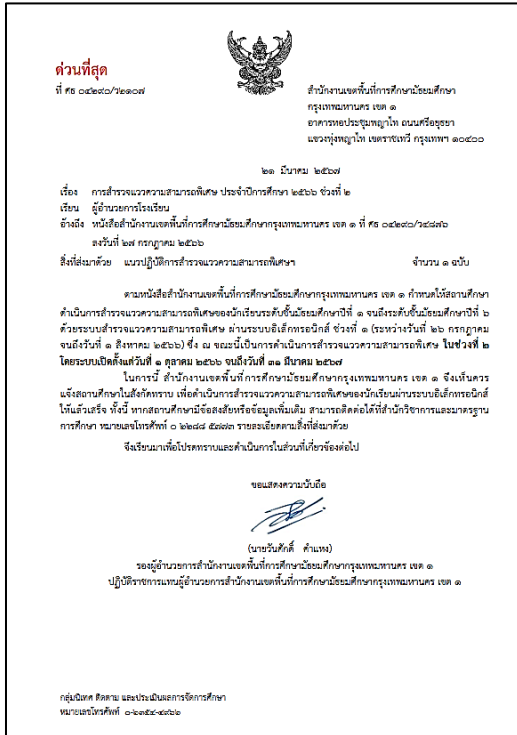


ดร.สนธิ์ อเนบุตร สน.กษัตริย์นางวังวิบูลย์  
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
สพม.ภค 1

สามารถรับชมย้อนหลังและทำแบบทดสอบระหว่างวันที่ 5 - 15 มีนาคม 2567  
เพื่อรับเกียรติบัตรได้ที่ Facebook Page: @Makerspace.sesao1 (Download เกียรติบัตรวันที่ 16 - 22 มีนาคม 2567)

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวทางการดำเนินการวัดแววความสามารถของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และผู้เรียนทราบและสามารถวางแผนในการพัฒนาความสามารถของตนเองได้



๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตต้องใช้ระยะเวลาอย่างมากซึ่งจำเป็นต้องมีสถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้เห็นแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้แก้ปัญหาโดยการคัดเลือกสถานศึกษาแกนนำ ๓ แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน ๑ แห่งคือ โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ และสถานศึกษาที่มีโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการประกอบอาชีพ จำนวน ๒ แห่งคือ โรงเรียนวัดสระเกศ และโรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง เป็นแบบอย่างในการดำเนินการตามระบบธนาคารหน่วยกิตร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งจะต้องมีการติดตามผลการดำเนินการต่อไป

๒. แบบวัดแววความสามารถมีจำนวนข้อที่มาก และดำเนินการวัดซ้ำบ่อยทุกระดับชั้น และทุกปี ดังนั้นจึงอาจทำให้ผลการวัดมีความคลาดเคลื่อนตามบริบทสถานศึกษา จึงควรมีการส่งต่อข้อมูลจากส่วนกลางเพื่อให้สถานศึกษาใช้เปรียบเทียบ และเทียบเคียงสำหรับการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนต่อไป

## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตกลางและสร้างความรู้ความเข้าใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทราบ

## ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การจัดกิจกรรมการอบรมตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นแนวทางในการสร้างความรู้บนพื้นฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ร่วมกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการรับชมการถ่ายทอดสดและการรับชมย้อนหลัง เป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เข้าถึงได้ทุกที่ และทุกเวลา

โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน

**คณะผู้บริหารโครงการ**

ดร.ณัฐ ไข่มุกดา รองผอ.สพม.กท 1  
ดร.ศ.สโรจน์ ยอดถนิมผิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
นายวิชาญ ด้วงผอง รองผอ.สพม.กท 1  
ดร.สุมาลี ม่วงประเสริฐ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**ขอเชิญครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป**  
ร่วมอบรมระหว่างวันที่ 5 - 6 มีนาคม 2567 โดยรับชมทาง @Makerspace.Sesool

**5 มี.ค. 09.00 - 12.00 น. CREDIT BANK**  
การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) โดย ดร.อริสา แสงจำเริญ ผอ.สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

**13.00 - 15.00 น. ASSESSMENT FOR LEARNING**  
ถอดบทเรียนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน  
1. โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน  
2. โรงเรียนวัดสระเกศ แนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน : นวัตกรรมสิงสม  
โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผอ.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ  
ดร.ภาณุภักดิ์ สิมจ่างกู ผอ.โรงเรียนวัดสระเกศ  
นายทองเจริญ มาลีสุภา รองผอ.โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

**6 มี.ค. 09.00 - 10.00 น. PORTFOLIO**  
การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อ โดย ดร.เอกภรณ์ เรืองวิภาภานุสุต ภาควิชาการศึกษาไทยและการศึกษาศิลปวัฒนธรรม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ดำเนินรายการ โดย ดร.ปณิธิ อัญชลี ผอ.กศน.วัดใหม่ รวบรวมข้อมูล ผอ.งานวัดและประเมินผลการศึกษา สพม.กท 1

สามารถชมย้อนหลังและทำแบบทดสอบระหว่างวันที่ 5 - 15 มีนาคม 2567  
เพื่อรับเกียรติบัตรได้ที่ Facebook Page: @Makerspace.sesool (Download เกียรติบัตรวันที่ 16 - 22 มีนาคม 2567)

## ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (สพม. กท ๑ ไม่ได้ดำเนินการ)

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

### ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจและได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ โดย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดอบรมการเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่ระบบ PA เป็นการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้อสงสัยต่างๆ ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาในการพัฒนาความรู้จากหน่วยงานการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเขียนข้อตกลงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะได้

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในหน้าที่และตำแหน่ง ดังจะเห็นได้ว่าตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ มีผู้ยื่นคำขอ ๒,๑๔๘ คน ผ่านการอนุมัติผลการประเมิน ๑,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๔ ไม่ผ่านการอนุมัติ จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๒ อยู่ระหว่างดำเนินการประเมิน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑) ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึกวิดีโอเพื่อยื่นคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๒) ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มีความล่าช้าในส่วน of ระบบและระยะเวลาในการประเมิน

๓) คณะครูและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑) ให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนเพื่อใช้บันทึกวิดีโอ เพื่อยืนยันคำขอในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA)

๒) ประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำคุณครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนให้ดำเนินการเตรียมเอกสาร ข้อมูลที่ใช้ยืนยันผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อให้ทันระยะเวลาที่กำหนดโดยไม่ให้เกิดความล่าช้าจากตัวบุคคล และดำเนินการประเมินผ่านระบบในลำดับต่อไป

๓) จัดอบรม ชี้แจง และให้คำแนะนำครู เกี่ยวกับคุณสมบัติและการเตรียมความพร้อมในการยื่นคำขอผ่านระบบ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ระบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วและลดภาระในการเดินทางและค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาในดำเนินการ โดยระยะแรกดำเนินการในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา

**๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน**

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายไปต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๓๓ ราย และมีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายมา จำนวน ๒๐๒ ราย

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

มีผู้ยื่นและสามารถดำเนินการจับคู่ ได้จำนวน ๑ ราย

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาประสบปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังครูเนื่องจาก

๑.๑ การบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลาที่มีตำแหน่งว่าง เพราะมีกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินการ เกี่ยวกับการใช้ตำแหน่งว่าง การบรรจุแต่งตั้ง ทำให้สถานศึกษาที่มี ตำแหน่งว่าง ต้องรอรระยะเวลาการดำเนินการ ทำให้สถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู

๑.๒ การรับย้ายข้าราชการครู สายงานการสอน ต้องดำเนินการตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด ดังนั้นตำแหน่งครูที่ว่าง จึงต้องรอรระยะเวลาการพิจารณาย้ายตามปฏิทินการย้าย

๑.๓ การบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย วิชาเอกที่ไม่มีผู้สอบแข่งขันได้ขึ้นบัญชีของเขตพื้นที่ ต้องขอใช้บัญชีจาก เขตพื้นที่อื่น ทำให้ได้บรรจุผู้สอบแข่งขันได้ที่ภูมิภาคอื่นอยู่ต่างจังหวัด เมื่อมี คุณสมบัติในการย้าย มักจะขอย้ายกลับภูมิภาค

๑.๔ การจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการ มีข้อจำกัด ไม่สามารถจัดสรรอัตราให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ซึ่ง สพ.ส.ม.ท.ร.ส.ค.ร.ม. มีโรงเรียน ในสังกัดเป็น



โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ทำให้ไม่สามารถจัดสรรอัตรากำลังครูที่ว่างจากผล การเกษียณอายุ ราชการได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑. เมื่อมีตำแหน่งครูว่าง และอยู่ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ จะดำเนินการ ตัดโอน ตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดในตำแหน่งเดิม ให้สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงลำดับ ความขาดแคลน

๓.๒. พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน เมื่อว่างและอยู่ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครู เกินเกณฑ์จะ ดำเนินการเกลี้ยไปกำหนดให้สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงลำดับความขาด แคลน และดำเนินการสรรหาบุคคลมาดำรงตำแหน่งให้กับสถานศึกษาที่ได้รับการเกลี้ยอัตราพนักงานราชการทันที

๓.๓. พัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา โดยการฝึกอบรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถสอนได้หลายวิชาเอก ช่วยแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูในสาขา วิชาเอกต่าง ๆ

๓.๔. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจ้างครูอัตราจ้างให้สถานศึกษาในสังกัด จากองค์การ บริหาร ส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม ให้กับสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา

- รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗

จำนวนที่ลงทะเบียน กลุ่มสีแดง จำนวน ๔ ราย

สามารถแก้ไขได้ จำนวน ๑ ราย

ขอยกเลิกการเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ ราย

จำนวนที่ลงทะเบียน กลุ่มสีเหลือง จำนวน ๕ ราย

- รอบที่ ๒ วันที่ ๒๐ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

จำนวนที่ลงทะเบียน กลุ่มสีแดง จำนวน ๑ ราย

อยู่ระหว่างดำเนินการแก้ไข จำนวน ๑ ราย

จำนวนที่ลงทะเบียน กลุ่มสีเหลือง จำนวน ๕ ราย

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ลูกหนี้ที่เข้าระบบแก้ไขหนี้ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

- ลูกหนี้สีแดง ๕ ราย

- ลูกหนี้สีเหลือง ๙ ราย

๒) ปัญหาอุปสรรค

ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษากรอกข้อมูลการเป็นหนี้ไม่ครบถ้วนตามความเป็นจริงทำให้การวิเคราะห์สภาพหนี้มีความคลาดเคลื่อนข

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรชี้แจงกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู ว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความลับ ทำให้ผู้ลงทะเบียนกรอกข้อมูลการเป็นหนี้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

#### ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมหลักการจัดการศึกษา ประถมศึกษาสำหรับตรงเรียนปกติ กิจกรรมรองจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา งบลงทุน รายการระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน

- ที่ได้รับจัดสรร รูปแบบ CL๒๐

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในสังกัด จำนวน ๑ โรงเรียน

- ที่ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงและระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมสำนักงาน จำนวน ๒ ชุด

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ตามโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ โรงเรียน

- ที่ได้รับจัดสรร ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน รูปแบบ IC๔๐

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ งบลงทุน ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) จำนวน ๒ โรงเรียน

- ที่ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงและระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมสำนักงาน จำนวน ๒ ชุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้แจ้งจัดสรรให้โรงเรียนที่ได้รับสรรทราบและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ทดแทน

ให้กับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร พร้อมส่งมอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอน ต่อไป

#### ๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้แจ้งจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๒ โรงเรียน ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ในส่วนการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เข้าใช้บริการรูปแบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แบบ Fiber Optic Internet NT ทุกโรงเรียน จากผู้ให้เช่าบริการบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) NT และ บริษัท ทริปเปิลที บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากโรงเรียนในสังกัด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ สำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๔๗ โรงเรียน

๒.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยคณะกรรมการพิจารณาเรียงลำดับความต้องการระบบคอมพิวเตอร์ ฯ ให้กับโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์โดยเรียงจำนวนนักเรียนที่น้อยไปจำนวนนักเรียนที่มาก ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๗ จำนวน ๔๗ โรงเรียน

๒.๓ รายงานข้อมูลความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ <https://cns.obec.go.th/> เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยใช้จัดเรียงข้อมูลฯ ตามผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรร สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสีย หรืออุปกรณ์ที่ล้าสมัย ให้เพียงพอต่อครู/นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี-

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

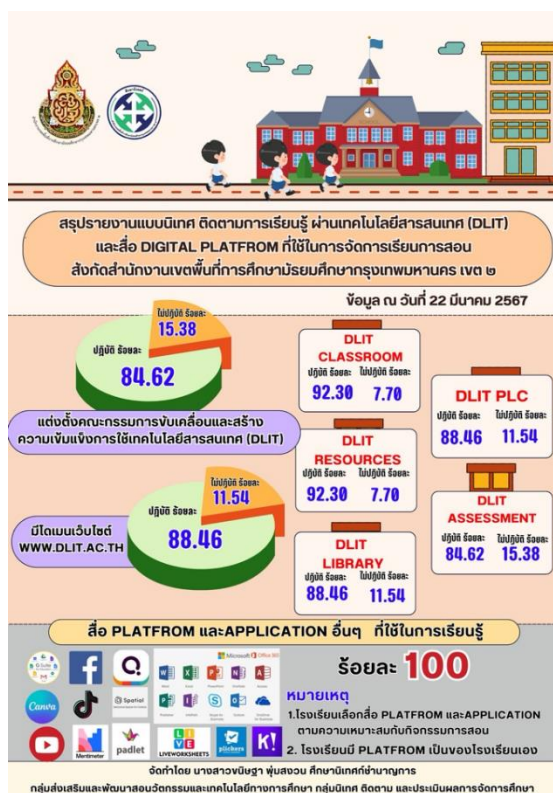
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลายและไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น Microsoft team ,Google Workspace for Education Kahoot, Quizz ,การ์ตูนแอนิเมชัน The Diary รายวิชาประวัติศาสตร์ของสพฐ. DLIT และ Platfrom ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



## ๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร้อยละ ๑๐๐ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้มีการสำรวจระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ได้มีการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตในการบริหารการจัดการเรียนการสอนและบริหารการทำงาน ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็ว สะดวก เสถียร และมีประสิทธิภาพ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ ได้มีการให้สถานศึกษาที่มีความต้องการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ต้องมีการขอรับความเห็นชอบในการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

-

## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-

## ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

## ๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

## ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ทั้ง ๒๕ โรงเรียน ได้จัดทำแบบสำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคต่างๆ เพื่อดูความพร้อมและให้เพียงพอต่อการใช้งาน และมีการปรับปรุงซ่อมบำรุง ทำความสะอาดอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน และปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดทำมาตรการและแนวทางในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ได้วางแผน จัดประชุมชี้แจง ให้บุคลากรทุกคนทราบถึงแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา และการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง

## ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีการจัดทำนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา และมีโมเดล (Model) ในการขับเคลื่อนเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการบริหารทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อีกทั้งยังมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในการเข้าร่วมอบรมสัมมนา ประชุมวิชาการ เพื่อนำเอาองค์ความรู้หรือแนวทางในการ บริหารรูปแบบใหม่ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งครู และบุคลากรของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้มีกิจกรรมในการจัดประกวดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ส่งผลงานเข้าประกวดและได้รับรางวัลการยกย่องให้เป็นแบบอย่างในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลงานของครูในโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัลให้เป็นแบบอย่างที่ดี จะได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอในงาน Symposium Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

#### ๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๒๕ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา Big data เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน กลุ่มพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ได้ร่วมใช้ข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยง และประมวลผลข้อมูล เพื่ออำนวยความสะดวก และการเข้าถึงฐานข้อมูลกลางร่วมกันได้ อย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว

#### ๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินการตามแนวทางในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการบูรณาเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา และมีการออกแบบชิ้นงานเพื่อบูรณาการให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน และเก็บเป็นคะแนนได้ในหลายๆรายวิชา เพื่อเป็นการลดภาระงานให้กับผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๑.๕ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ลงในทุกๆรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญ ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในทางสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาผู้เรียน และได้แสดงออกถึงความสามารถในความถนัดของตนเอง และอาชีพที่อยากเป็นในงาน Open House ตามที่โรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้จัดขึ้น ซึ่งเป็นการแสดงผลงานผู้เรียน ตามความนัดทั้งในด้านภาษาอังกฤษ และทักษะอาชีพ ตามพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนคุณภาพในสังกัดยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือความสามารถเฉพาะทาง เพื่อแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือเวทีระดับสากล เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๒) ปัญหาอุปสรรค

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นสูงเพื่อเกิดเป็นนวัตกรรม มีความจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้ามาก จึงอาจต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาช่วยให้คำแนะนำและให้การชี้แนะเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพเกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

#### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑) การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด

๒) โรงเรียนคุณภาพควรมีระบบสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ที่ว่า “ศูนย์กลางพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความยั่งยืน” Quality Education Center For TIP ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข สู่การปฏิบัติ ให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ ประกอบด้วย (T : Technology) คือ คุณภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (I : Innovator) การเป็นนวัตกรรม (P : Philosophy of Sustainable Economy) คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ สู่การขับเคลื่อนและการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด

### ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีทักษะและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยการสำรวจความต้องการ รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา ในแต่ละโรงเรียนที่มีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร และนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขออนุมัติการใช้หลักสูตร

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ระดับมัธยมศึกษา โดยการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการ (Coaching) ในกิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาในระดับเขตพื้นที่ เพื่อสำหรับเป็นวิทยากรแกนนำให้การจัดกิจกรรมและเป็นต้นแบบเครือข่าย ของระบบแนะแนวในสถานศึกษา

๒. ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ตั้งแต่ระดับครูผู้ช่วย ร่วมกับงานพัฒนาบุคลากร และงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ ในการอบรมครูผู้ช่วย ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ (Active Learning)

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ในกรณีที่ได้รับการประสานงานหรือการส่งต่อจากโรงเรียนในสังกัดเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓, สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ และกรมกิจการเด็กและเยาวชน เพื่อร่วมกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการประสานหรือส่งต่อให้ได้รับการดูแล เยียวยา และฟื้นฟูสุขภาพจิตใจให้กลับมามีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติสุข

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

- การส่งต่อด้านข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านปัญหาสุขภาพจิตจากโรงเรียนในสังกัดที่ยังมีความล่าช้าและขาดความต่อเนื่องในการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากเท่าที่ควรจนหลายครั้งปัญหาได้แพร่ขยายออกเป็นวงกว้างซึ่งยากต่อการแก้ไขให้สำเร็จได้ในเวลาอันรวดเร็ว

- จำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมาก และสภาพปัญหาที่มีความแตกต่าง อาจทำให้การดูแลนักเรียนอาจจะไม่ครบถ้วน

## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรกำหนดกรอบแนวทางและระยะเวลาในการดำเนินงานให้ได้มาซึ่งข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านปัญหาสุขภาพจิตที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยคำนึงถึงความง่าย สะดวก ไม่ซ้ำซ้อน และลดภาระของครูหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

## ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นในการนิเทศหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อนำไปเทียบโอนผลการเรียนในระบบธนาคารหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย และยังมีการพัฒนากระบวนการนิเทศหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เพื่อนำไปเทียบโอนผลการเรียนในระบบธนาคารหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

## ๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้กำหนดการสำรวจการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการรายงานและระบบ MI – TEST ซึ่งให้นักเรียนในสังกัดทุกคนเข้าระบบในการสำรวจ โดยครูที่ปรึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาสามารถเลือกใช้ข้อมูลการทำแบบสำรวจและใช้ข้อมูลแต่ละพหุปัญญา เพื่อระบบการแนะแนวและวัดความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อการเป็นสารสนเทศประกอบการให้ข้อมูลและไม่นำมาตัดสินผู้เรียน

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-



๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ควรออกแบบหลักสูตรในการพัฒนาครูร่วมกับมหาวิทยาลัยที่โรงเรียนในสังกัดต้องการ เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และทำบันทึกข้อตกลงทางการศึกษา (MOU) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน และสามารถนำผลการเรียนและ/หรือผลการเรียนรู้ที่ได้ไปเทียบโอนในระบบธนาคารหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยได้

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

---

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

### ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

#### ๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสายฝน โรงเรียนราชวินิต ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามระดับที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ถนนพิษณุโลก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) เป็นไปตามระดับที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการอบรม คือ ครู อันดับ คศ.๑ จำนวน ๒๙๕ คน

#### ๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสร้างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด ผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อซักถามหรือปรึกษาปัญหาต่างๆ ในการเข้าใช้งานระบบ DPA

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



รูปภาพ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ณ โรงเรียนราชวินิต

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการแต่งตั้ง โอนย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อนำข้อมูลนำเสนอให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณากลับรองและจัดลำดับผู้ยื่นคำร้องขอย้าย พร้อมเหตุผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับเป็นสำคัญ ซึ่งปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำร้องขอย้ายจากต่างเขตพื้นที่ จำนวน ๔๑ ราย ภายในเขต สพป.กทม. จำนวน ๘ ราย รวม ๔๙ ราย

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ซึ่งปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นคำร้องขอย้าย จำนวน ๒ ราย ได้รับการพิจารณารับย้ายสับเปลี่ยนทั้ง ๒ ราย

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายบางราย ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรูปเล่ม ตามตัวชี้วัดในการประเมินตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนฯ รอบที่ ๑ จำนวน ๒ คน รอบที่ ๒ จำนวน ๑ คน และดำเนินการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยเชิญคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้) ข้าราชการครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน ในรอบที่ ๑ จำนวน ๒ ราย และเจ้าหน้าที่ทุกราย มาร่วมประชุม เสร็จ เพื่อปรับโครงการสร้างหนี้หรือแก้ปัญหารายการชำระหนี้ ได้แก่

๑. ธนาคารออมสิน สาขารามคำแหง ๒, สาขาทำเนียบรัฐบาล, สาขาสำนักราชดำเนิน
๒. ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาอุดมสุข
๓. ธนาคารไทยเครดิต สาขาพาราไดซ์
๔. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา
๕. บริษัท กรุงไทย จำกัด (มหาชน)

สำหรับข้าราชการครูที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน รอบที่ ๒ จำนวน ๑ ราย คณะกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ให้นำมาพิจารณาช่วยเหลือเพื่อปรับโครงสร้างหนี้ด้วย

#### ผลการประชุมร่วมกับสถาบันการเงิน

##### รายที่ ๑ ข้าราชการครู

๑. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา ให้ปรับโครงสร้างหนี้ และให้กู้เงินไปใช้หนี้ในระบบ
๒. ธนาคารออมสิน สาขาสำนักราชการดำเนิน และสาขาทำเนียบรัฐบาล ให้ปรับโครงสร้างหนี้ โดยการลดเงินงวดที่ส่งรายเดือนลง

##### รายที่ ๒ ข้าราชการบำนาญ

- ธนาคารออมสิน สาขารามคำแหง ๒ ให้นำหนี้ของธนาคารไทยเครดิต มารวมหนี้ไว้กับธนาคารออมสิน โดยใช้บ้านเป็นหลักทรัพย์ค้ำประกัน ทำให้มีเงินคงเหลือเพิ่มมากขึ้น

รายที่ ๓ ข้าราชการครู (ที่ลงทะเบียน รอบที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) มีสถานะหนี้สินกลุ่มสี่เหลี่ยม มีเงินเหลือ ๔๒.๖๗ %

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา ให้รวมหนี้ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน), บัตรกดเงินสด และบัตรเครดิต มารวมไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญที่เดียว

### สรุปผลการดำเนินงานที่แล้วเสร็จ

๑. ข้าราชการครู รายที่ ๑ ได้ชำระหนี้ให้กับเจ้าหนี้นอกระบบ จำนวน ๓ ราย เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ทำให้สถานะหนี้สินเดิมซึ่งอยู่กลุ่มสีแดง เปลี่ยนสถานะหนี้สินมาอยู่กลุ่มสีเหลือง

๒. ข้าราชการบำนาญ รายที่ ๒ และข้าราชการครูรายที่ ๓ อยู่ระหว่างการดำเนินงานของสถาบันการเงิน และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกรมสามัญศึกษา

### ๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินจากการที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญ ได้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินในรอบที่ ๑ และ รอบที่ ๒ และได้เชิญข้าราชการครูที่ลงทะเบียน รอบที่ ๑ จำนวน ๒ ราย มาให้รายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

๑. รายรับ
๒. หนี้สิน
๓. รายจ่ายต่อเดือน
๔. มีเงินคงเหลือต่อเดือน

เพื่อนำมาจัดกลุ่มสภาพปัญหาและสถานะหนี้สินของข้าราชการครูแต่ละรายว่า อยู่ในระดับกลุ่มสีใด (เช่น กลุ่มสีแดง มีคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% แต่ไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สิน หรือกลุ่มสีเหลือง มีหนี้สิน และมีคงเหลือมากกว่า ๓๐%)

### ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. สถาบันการเงินบางแห่ง ไม่ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สถาบันการเงินไม่ลดดอกเบี้ยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สิน

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยการเงินและการออมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สร้างความตระหนักในการไม่เป็นหนี้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

**เรียนดี มีความสุข**

กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

**ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

**ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง**

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป็นนายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และเป็นผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ในการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ทางกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ดำเนินการประสานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่ต้องการความช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การประสานกับสถานศึกษามัธยมศึกษาในการขอความอนุเคราะห์อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ในการดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้จัดสรรงบประมาณอินเทอร์เน็ตให้โรงเรียน รอบ ๖ เดือน ทั้งหมด ๓๗ โรงเรียน จำนวน ๖๙๑,๒๐๐ บาท การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ดำเนินการประสานกับสถานศึกษามัธยมศึกษาในการขอความอนุเคราะห์อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

**๒) ปัญหาอุปสรรค**

สำหรับการดำเนินการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ประสบปัญหาเรื่องการประสานและ การจัดการ เพราะสถานศึกษาที่ขอความอนุเคราะห์ต่างต้นสังกัดการดำเนินการอาจจะประสานกันล่าช้า

**๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ**

สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการดำเนินการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ทางกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การประสานและการจัดการ ควรมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ดำเนินการเพื่อความรวดเร็วในการทำงาน

**๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

-



## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

### ๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ในการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในการให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเข้าศึกษาเรียนรู้

### ๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำหรับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาตลอดเวลาที่มีความพร้อมและความต้องการเรียนรู้ รวมถึงความต่อเนื่องในการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มคลังสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ BKKP Innovative digital Learning และคลังสื่อ สพฐ. Obec Content Center เพื่อที่สามารถนำสื่อดิจิทัลคุณภาพมาปรับใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครองเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่เสียค่าใช้จ่าย

### ๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำหรับการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการผลิตและจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งให้ผู้เรียนได้ใช้สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างคลังสื่อคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ชื่อแพลตฟอร์มคลังสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คือ BKKP Innovative digital Learning และคลังสื่อ สพฐ. Obec Content Center ซึ่งมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากระยะเวลาในการดำเนินการมีอย่างจำกัด ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเร่งรีบ

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการวางแผนการดำเนินการและกำหนดเวลาให้ชัดเจน

## ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินงานตามแผนการดำเนินการ/แนวทางที่กำหนด ดังนี้

โดยการพัฒนาโครงการและกิจกรรมต้องคำนึงถึงแนวทางการสร้างความตระหนักและกรอบแนวคิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคู่กับการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยสร้างรูปแบบการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทางทฤษฎีระบบ วิธีการ รูปแบบ หรือกลยุทธ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามรูปแบบดังนี้



**OBEC Content Center**  
แอปพลิเคชันที่ครูและนักเรียนต้องมี

ดาวโหลดและติดตั้ง  
**CONTENT CENTER**  
ระบบปฏิบัติการ iOS และ Android

วีดิทัศน์การสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับนักเรียน ระดับชั้น ม.4-6 ภาคเรียนที่ 1

หนังสือ   วิดีโอ   รูปภาพ   เสียง   แอปพลิเคชัน   อีบุ๊ก   เทมเพลต   แพลตฟอร์ม

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

### ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนส่วนมาก (ร้อยละ ๖๒.๕๐) มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย

๑.๑.๑) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม และบ้านพักครู

๑.๑.๒) มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร

๑.๑.๓) มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑.๑.๔) มีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน

### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ

๑.๒.๑) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ ด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้น ครบวิชา และได้รับการพัฒนาด้านการจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกและการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) มีศักยภาพด้านการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

๑.๓.๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.

๑.๓.๒) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม มีภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนว ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต

๑.๓.๓) โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๔) โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๕) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา มีการส่งเสริมการใช้ Tablet เพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนมี Platform การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๑.๓.๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และได้รับ การรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

## ๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) มีหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔.๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔.๒) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ – มีการจัดการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

## ๑.๕ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๑.๖๗) มีผลการประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน เป็นอันดับ ๑ ของประเทศ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกรายการ

๑.๕.๑) โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนที่สูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๕.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน - การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕.๓) โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม อยู่ในระดับดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๕.๔) โรงเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อเพิ่มขึ้น และออกกลางคันลดลง

๑.๕.๕) รางวัลและผลงานของนักเรียน – นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กีฬา ศิลปะ ฯลฯ และมีผลงานโดดเด่น ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค ประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕.๖) นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน มีการดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ และโครงการนักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

### ๒.๑) ด้านบริหารทั่วไป

- สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ต้องจัดสรรครูในการทำหน้าที่ธุรการ ตามช่วงเวลาว่างจากภาระงานสอน ส่งผลให้การพัฒนาระบบงานสารบรรณ และงานสำนักงานบริหารทั่วไปขาดความต่อเนื่อง เพราะมีบางช่วงเวลาที่คณะครูติดภารกิจงานสอน ไม่สามารถมาให้บริการงานสารบรรณได้

- สถานที่จำกัด ทำให้ต้องมีการบริหารจัดการด้านสถานที่อย่างรอบคอบ

### ๒.๒) ด้านบริหารงานบุคคล

- ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก

- ครูมีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น งานอาหารกลางวัน งานการเงินและพัสดุ
- การย้ายสถานศึกษาระหว่างปีของข้าราชการครู ส่งผลต่อการวางแผนอัตรากำลัง และโครงสร้างครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- ขาดการให้ความรู้เกี่ยวกับการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามช่วงเวลาของครู เพื่อสิทธิประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาวิชาชีพครู
- ขาดอัตรากำลัง เพราะมีการย้าย เปลี่ยนตำแหน่ง และเกษียณอายุราชการ

#### ๒.๓) ด้านบริหารวิชาการ

- การวางแผนระบบการดำเนินงานกิจการทางวิชาการ ยังไม่ชัดเจน
- ขาดเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ เช่น งานทะเบียน วัสดุ การจัดทำเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ
- การรวบรวม จัดเก็บข้อมูล ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

#### ๒.๔) ด้านบริหารงบประมาณ

- ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน/พัสดุ
- การย้ายระหว่างปีของข้าราชการครูที่รับผิดชอบในส่วนงานนี้ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานนโยบายเร่งด่วนทำให้การดำเนินงานไม่ทัน หรือ เร่งรีบเกินไป
- งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ๓.๑) ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้กับโรงเรียนคุณภาพให้ครบทุกวิชาเอก ครบชั้น และจัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พักสุข อาหารกลางวัน หรืองานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒) ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๓.๓) ควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องของเจ้าหน้าที่ บุคลากร ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เพียงพอ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓.๔) จัดสรรบุคลากรสาขาประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- ๓.๕) ควรสนับสนุนเทคโนโลยีให้เพียงพอ
- ๓.๖) จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นพัฒนาครูในด้านการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและการวัดประเมินผล
- ๓.๗) จัดสรรอัตรากำลังครูให้ตรงตามเอกที่โรงเรียนต้องการ
- ๓.๘) จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมตามนโยบายและพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๙) จัดให้มีการอบรมให้ความรู้และแนวทางการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรม
- ๓.๑๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๔.๑) การบริหารงานและการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โดยใช้ DPK WATBOT MODEL

๔.๒) รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SAFETY MODEL ผู้โรงเรียนพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย

๔.๓) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ MAHAWEE MODEL

๔.๔) Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา

๔.๕) คณิตศาสตร์ออนไลน์ By ครูพี่หนู

๔.๖) หลักสูตรตลิ่งชันบ้านเรา

๔.๗) แผนธุรกิจและนวัตกรรมการปฏิบัติบริการเช่าชุดไทยบูรณาการกับการเรียนการสอน และ กิจกรรมชุมนุม

๔.๘) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคมีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (วิทยาศาสตร์พระราช) โดยใช้การ บูรณาการกับวิชาโครงการ REPRIM Model

๔.๙) งานสารบรรณออนไลน์

๔.๑๐) SW๓Ds Model รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข

๔.๑๑) นวัตกรรมการบริหารคุณภาพสถานศึกษา WATNAKPROK Model

๔.๑๒) ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ PLUBPLA (MODEL) นำ CHAI

๔.๑๓) นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๔.๑๔) ชุดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจโดยการบูรณาการ ARSA

๔.๑๕) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์

๔.๑๖) นวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน

๔.๑๗) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วย สอน (CAI) ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของรักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๔.๑๘) นวัตกรรม “มจรูสาวจา...สื่อภาษาสร้างสรรค์”

๔.๑๙) I AM SMB Model

## ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยรูปแบบออนไลน์ . ให้กับครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้ดูแลหลักสูตรของโรงเรียน ทั้ง ๓๗ โรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้อิงฐานสมรรถนะเชิงบูรณาการที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๓. ดำเนินการขยายผลการอบรม และติดตาม โรงเรียนในสังกัด โดยพิจารณาโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๖ โรงเรียน เพื่อขยายผลในปีต่อ ๆ ไป ให้ครบทุกโรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. กลุ่มรัตนโกสินทร์ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และโรงเรียนวัดมหาบุศย์

๒. กลุ่มทวาราวดี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพญาไท และโรงเรียนราชวินิต

๓. กลุ่มกรุงธนบุรี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน อมรินทร์อาราม และโรงเรียนโสมสัสดี

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นั้น เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยเน้นการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระอื่น ๆ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมชุมนุม ชมรม และกิจกรรมแนะแนว ซึ่งจากการเก็บข้อมูลสารสนเทศเชิงสำรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งจำนวน ๓๗ โรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	กิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพ	กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การต่อยอดทักษะอาชีพของโรงเรียน	โรงเรียน
๑	การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดหนึ่ง
๒	ผักไฮโดรโปนิกส์ ร้านเช่าชุดไทย สลัดโรล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และเปิดร้านเช่าชุดไทยให้บริการให้ บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
๓	กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
๔	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก)
๕	กาแฟ น้ำอัญชันนมสด ใบเตยนมสด ขนมปั้นขลิบไส้ปลา ขนมปังกรอบ พายบลูเบอร์รี่อบชีส ดอกจอกสมุนไพร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดโสมนัส
๖	น้ำอัลเบอร์รี่	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดเจ้ามูล
๗	ผักสวนครัวปลอดสารพิษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดชนะสงคราม
๘	ผลิตภัณฑ์น้ำยาอเนกประสงค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
๙	การทำเหรียญโปรยทาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๑๐	การทำขนมอบ ปุยมูลไส้เดือน ผักสวนครัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๑๑	เทียนหอมสมุนไพร	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนดาราคาม
๑๒	โดนัทแพนซี	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๑๓	ผักไฮโดรโปนิกส์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนราชนิต
๑๔	เหรียญโปรยทาน การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า สวนเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดदान (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
๑๕	การทำน้ำปลาหวาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๑๖	SPT Bakery สหกรณ์โรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนประถมนนทรี
๑๗	เห็ดนางฟ้า จากโรงเห็ดพระราชทาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดนาคปรก
๑๘	น้ำสมุนไพร จำหน่ายตลาดนัดของ ชุมชน, ช่องทางออนไลน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
๑๙	ยูวเกษตร คาเฟ่ ดนตรีสากล ดนตรีไทย พวงหรีด ส.อ.ท.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม



ลำดับที่	กิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพ	กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การต่อยอดทักษะอาชีพของโรงเรียน	โรงเรียน
	อาหารว่าง			
๒๐	อาหารว่าง (Snack box)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๒๑	การเพาะเห็ดนางฟ้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดเวตวันธรรมวาส
๒๒	ตลาดนัดหนูน้อยหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
๒๓	Paper Mache	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าย สิงหนณี)
๒๔	ผักปลอดสารพิษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนพญาไท
๒๕	การจัดทำผลิตภัณฑ์ของชิ้นเรียน หลากหลายผลิตภัณฑ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๒๖	การประดิษฐ์เข็มกลัดจากเศษวัสดุ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัด โบสถ์ในพระราชูปถัมภ์ฯ)
๒๗	ผลิตภัณฑ์แจกันจากเศษพลาสติก	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนโฆสิตสไมสร
๒๘	ร้านขนมต้นกล้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนมหาวิทยาลัยวัด
๒๙	อาหารแปรรูป ต่างๆ เช่น แหนม เห็ด ผลิตภัณฑ์ของใช้ ของตกแต่งจากดินญี่ปุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)
๓๐	พานพุ่มแม่พลอย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก
๓๑	กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ ฯ
๓๒	การแข่งขันทักษะชีวิต ป.๑-๒ ทำแซนวิชเปิดหน้า ป.๓-๔ สัมตำถาดลีลา ป.๕-๖ ทำอาหารคาวหวาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
๓๓	การเกษตร (เห็ดนางฟ้า)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)
๓๔	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
๓๕	น้ำพริกเห็ด	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดพลับพลาชัย
๓๖	การปลูกผักบนดาดฟ้า ทำสบู่	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
๓๗	เทียนร่ำ เครื่องแขวน บูหงา	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

## ๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒.๑) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑.๒.๒) มีการดำเนินงานชั่วโมงแนะแนวให้แก่นักเรียน และมีการดำเนินงานกิจกรรม PHYATHAI MEET&CARE

๑.๒.๓) มีกิจกรรมเชื่อมรอยต่อระหว่างชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดแนะแนวเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ เพื่อเตรียมตัวขึ้นชั้น ม.๑

๑.๒.๔) ทางโรงเรียนมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ดังนี้

ระดับปฐมวัย - กิจกรรม Project Approach แนะแนวผู้เรียนให้เห็นศักยภาพของตนเอง

ระดับประถมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะนำการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับมัธยมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะนำการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒.๕) มีการเชิญฝ่ายแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงและได้รับความนิยมาให้การแนะแนวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒.๖) มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.ศิริราช

๑.๒.๗) การแนะแนวอยู่ในรูปแบบ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ให้การแนะแนวผู้เรียน (ขาดครูแนะแนว)

๑.๒.๘) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การ homeroom การให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาจากทั้งครูผู้สอน และจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒.๙) การเปิดโอกาสทางความคิดในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒.๑๐) มีระบบการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๑๑) มีการจัดการแนะแนวให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องของทักษะวิชาการและความถนัดของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๑.๒.๑๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษา และนักมีครูที่ปรึกษาด้านแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษา ด้านการเรียน สุขภาพ และการดำเนินชีวิต ตลอดจนร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนวเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒.๑๓) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการแนะแนวศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับอนุบาล ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๔) โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาสมีระบบการแนะแนวเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน การแนะแนวนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนต่างๆ โดยแสดงความสามารถและศักยภาพของนักเรียน สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการแนะแนวเพื่อขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยเชิญโรงเรียนมัธยมต่างๆเข้ามาแนะแนว ประกอบด้วยช่วงเช้าโรงเรียนสหศึกษา บ่ายแบ่งเป็นสองห้องคือ โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนชายล้วน

๑.๒.๑๕) จัดให้มีรายวิชาแนะแนวในตารางเรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์

๑.๒.๑๖) จัดกิจกรรมแนะแนวในคาบโฮมรูมตอนเช้าที่นักเรียนจะได้พบครูประจำชั้นทุกวัน

๑.๒.๑๗) เชิญครูโรงเรียนมัธยมรอบบริเวณโรงเรียนมาแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๒.๑๘) มีการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาแนะแนว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒.๑๙) มีคุณครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงคุณครูได้ ครูมีการให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร นักเรียนเกิดความไว้วางใจ

๑.๒.๒๐) โรงเรียนมีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการศึกษาต่อ โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และมีเป้าหมายชีวิต

๑.๒.๒๑) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนสร้างระบบการแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๒.๒๒) มีการนิเทศการสอนของครู และมีการ PLC เรื่องเทคนิคการแนะแนว โดยมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านการแนะแนวทุกภาคเรียน

๑.๒.๒๓) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชาสัมพันธ์โรงเรียนมัธยมศึกษา และร่วมทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ ม.๑ เช่น โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียน มัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์” โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เป็นต้น

๑.๒.๒๔) มีการนิเทศภายในของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนโดย ครูทุกคน เป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับนิเทศ อีกทั้งได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill (ไอ ออย)

### ๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

การขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้

**๑. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ** มีโรงเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยมีโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนราชวินิต นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนเครือข่ายอีก ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดโสมนัส โรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดเจ้ามูล โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ โรงเรียนวัดสังข์กระจาย(แจ่มวิสาสอน) โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และโรงเรียนประถมนนทบุรี ซึ่งทั้ง ๑๑ โรงเรียน ได้ร่วมทำบันทึกสัญญาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และดำเนินโครงการจนนักเรียนในโครงการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารได้ลงนามให้ความร่วมมือในการช่วยกันส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ **คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบของการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติ ทดลอง เพื่อค้นหาข้อมูลจนสามารถสรุปเป็นคำตอบ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างโรงเรียนผ่านการนำเสนอผลงาน ในงาน Open house ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิด soft skill จากการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นทักษะกระบวนการกลุ่ม ความมีวินัย ความสามารถในการบริหารจัดการ ความช่างสังเกต และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

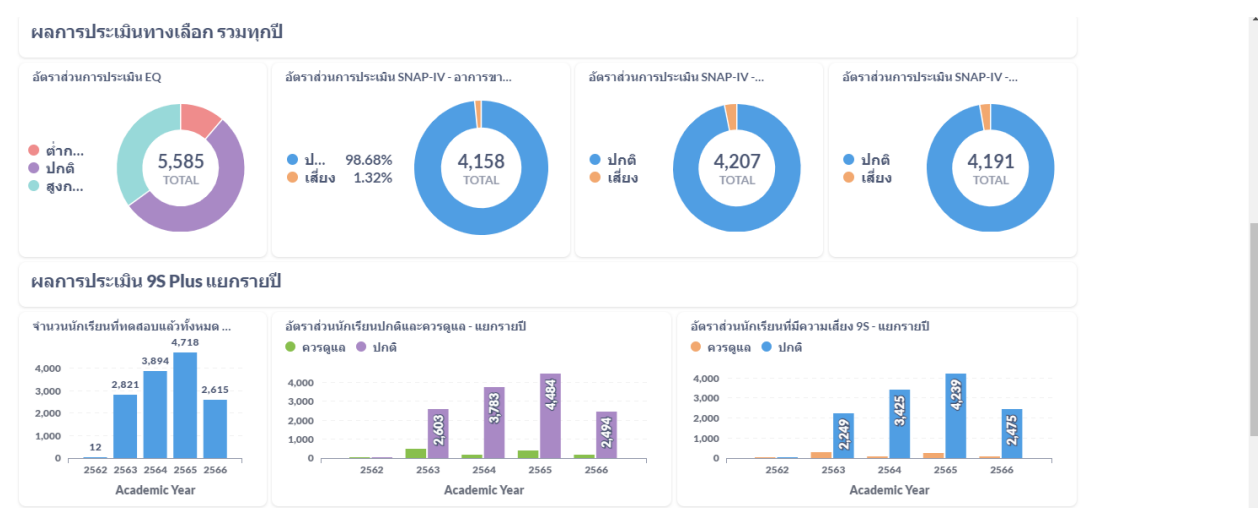
**๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา** โดยเริ่มดำเนินการในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาจนถึงระดับประถมศึกษา ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนตามแนวทางของโครงการ ประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา **วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานสู่วิศวกรรมศาสตร์** โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) **ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทดลอง การค้นหาคำตอบด้วยวิถีการสืบเสาะ** ซึ่งทำให้เกิด Soft Skill จากการทำงาน เช่น ความช่างสังเกต ช่างคิด ช่างสงสัย ความพยายามในการค้นหาคำตอบอย่างสมเหตุผล ความใฝ่รู้ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การทำงานร่วมกันในสังคม โดยในการดำเนินงานได้มีศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดให้มีเวทีเสวนา และกิจกรรมการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC

**๓. โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)** มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนประถมนนทบุรี เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๓ และโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๕ ซึ่งเป็นโครงการที่มีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) นักเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับทักษะทางเกษตรในครัวเรือนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับการประกอบอาชีพหลักของคนไทย ปัจจุบันโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตได้ดำเนินการฝึกอบรมและจัดสรร

งบประมาณให้กับโรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดผลงานของตนเองมาจนถึงรุ่นที่ ๔ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้รับการอบรมพัฒนาแล้ว ๑ โรงเรียน ส่วนอีก ๑ โรงเรียนจะได้รับการอบรมพัฒนาในปีงบประมาณหน้า

**๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียนใช้ระบบ School Health HERO ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการทำงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓ และสถาบันราชานุกูลในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางสุขภาพจิต และโรคทางจิตเวชในเด็ก โดยการประสานงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังภาพแนบ





## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จัดในรูปแบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ จึงทำให้ในการทำ work shop ไม่สามารถทำในลักษณะของงานกลุ่มได้ในบางหัวข้อ
๒. มีการปรับลดตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่ทบทวนและปรับปรุงไปแล้วไม่ตรงตามตัวชี้วัดบางข้อ
๓. เวลาในการปฏิบัติงานของนักเรียนมีจำกัด นักเรียนไม่สามารถดำเนินการฝึกทักษะได้ตลอดเวลา เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนวิชาอื่นๆ และมีวันหยุดของทางราชการบ่อยทำให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะการฝึกทักษะอาชีพบางรายการต้องอาศัยความชำนาญและขั้นตอนการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง
๔. ในระดับชั้นเด็กเล็กจะต้องมีครูคอยดูแลตลอดเวลา ถ้าหากไม่มีครูช่วยดูแลไม่สามารถดำเนินการได้ทำให้เสียเวลาในการบริหารจัดการในการฝึกปฏิบัตินักเรียนโดยรวม
๕. ขาดเทคโนโลยีและบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง เช่น ความรู้เรื่องการเกษตร การดูแลรักษา และการประชาสัมพันธ์หรือจัดหาแหล่งรับซื้อยังไม่สามารถดำเนินการได้ ส่วนใหญ่จำหน่ายจำกัดเฉพาะบุคลากรภายในสถานศึกษาเท่านั้น
๖. ต้นทุนในการบริหารจัดการมีค่อนข้างน้อย ทำให้การซื้ออุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพมีจำกัด ประกอบกับพื้นที่ของโรงเรียนมีขนาดเล็กทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้
๗. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนขาดความต่อเนื่อง เพราะโรงเรียนมีช่วงปิดภาคเรียน และมีการเปลี่ยนระดับชั้นของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีความรู้จบการศึกษาทำให้การพัฒนาผลงานไม่มีประสิทธิภาพ
๘. ในบางโรงเรียนพบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมต้น ไม่ได้จบวิชาเอกด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๙. มีการย้ายของสถานศึกษาของครูประจำชั้น และมีครูบรรจุทำให้บางสถานศึกษาอาจทำงานไม่ต่อเนื่องล่าช้าไปบ้าง

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้มีการให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์ ในส่วนของการฝึกปฏิบัติ ที่ต้องมีลักษณะงานที่ทำงานเป็นกลุ่ม

๒. ประชาสัมพันธ์ และความความรู้ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด และติดตามการปรับปรุง ตัวชี้วัด โดยมีการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำในการทบทวนหลักสูตรให้ตรงตามที่ สพฐ. กำหนด

๓. ศึกษาวิเคราะห์ให้คำแนะนำทางโรงเรียนให้เลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะอาชีพที่โรงเรียนมีศักยภาพ อย่างเต็มที่ โดยไม่จำเป็นต้องดำเนินการเต็มรูปแบบถึงขั้นจัดหาตลาดเพื่อการจำหน่าย แต่ให้เป็นกิจกรรมการเรียน การสอนที่นักเรียนได้พัฒนาตนเองและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้เป็นทางเลือกอาชีพของนักเรียน ในอนาคต

๔. ให้ทางโรงเรียนหาปราชญ์ชุมชน ศิษย์เก่า หรือผู้ประกอบการที่มีความชำนาญเฉพาะทางในด้านอาชีพ มาฝึกทักษะให้กับนักเรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาที่เหมาะสม หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในเวลาเลิกเรียน เพื่อให้มีระยะเวลาการฝึกทักษะอาชีพที่ยาวนานขึ้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมการจัดมหกรรมผลงานนักเรียน กิจกรรมทางวิชาการ และผลงานทักษะอาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือนำเสนอผลงาน Best Practice และเชิญหน่วยงานต่าง ๆ มาเยี่ยมชมลักษณะ Open House ในการขยายผลให้เกิดเครือข่าย ที่สร้างความยั่งยืน

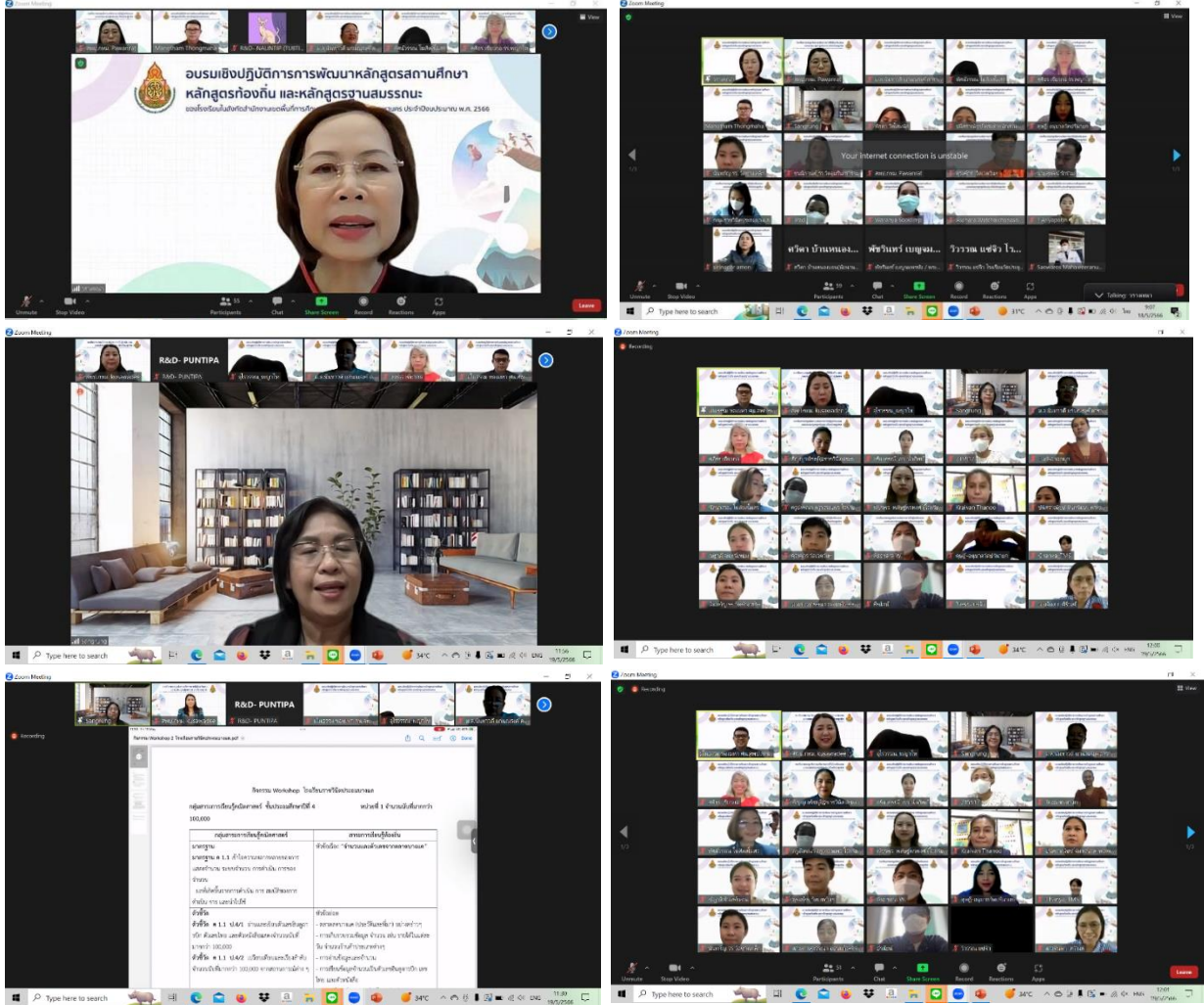
### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พิจารณาโรงเรียนต้นแบบจำนวน ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย กลุ่มรัตนโกสินทร์ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และโรงเรียนวัดมหาบุศย์ กลุ่มทวารวดี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพญาไท และโรงเรียนราชวินิต และกลุ่มกรุงธนบุรี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน อมรินทร์อาราม และโรงเรียนโสมสโรดม ที่ได้นำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแผน การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างชัดเจนเกิดผลสำเร็จตามแนวทาง โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนนำร่อง เพื่อให้เป็นต้นแบบสามารถเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในสังกัดและ นอกสังกัดได้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ อิงสมรรถนะ ต่อไป

๒. โรงเรียนที่มีจุดเด่นในการพัฒนาทักษะอาชีพที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งทางโรงเรียนมีศักยภาพและมี ครูวิทยากรที่มีความรู้ สามารถพัฒนาเป็นทักษะอาชีพและสร้างรายได้ให้สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จนได้เป็น โรงเรียนต้นแบบด้านทักษะอาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีดังนี้

๑. การทำปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด ของโรงเรียนวัดหนึ่ง
๑. การเข้าสู่ชุดไทย ของโรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
๒. การเปิดร้านกาแฟ ของโรงเรียนวัดโสมนัส
๓. ร้านพวงหรีด ของโรงเรียนวัดอุทัยอาราม
๔. ร้านกาแฟ ของโรงเรียนประถมนนทรี

### ประมวลภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์



### ประมวลภาพการประเมินหลักสูตรฯ โรงเรียนนาร่อง







**งานเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”  
ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน**

วันที่ 21 มีนาคม 2567 เวลา 09.00 น. นางวรรณภา โขยเว็ช ผู้ชำนาญการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานพิธีเปิดงานเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมี ดร.นภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กล่าวรายงาน ดร.พีรารักษ์ พิมพ์รอด ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) ดร.ศศิธร เชี่ยวทอ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท นายฉัตรพงษ์ โลกุตระพล ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา Senior core trainer โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนางสาวธราพัชร์ เกศสำราญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมเสวนา ดำเนินการเสวนาโดย นางสาวกนกกร จักรพิชญ์นัถ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางสาวไฉรินทร์ ธนะ ครูโรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แม่ฉิมวิชาสอน) ผู้เข้าร่วมงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ กรุงเทพมหานคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400  
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice





## ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชวินิต

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๕๑ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

### พิธีลงนามความร่วมมือ (MOU)

### โรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา



วันศุกร์ ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ดร.นภัทร ธัญญวิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน มี ดร.ปรพล แก้วชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตและประธานเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ภาคกลางตอนล่างให้การต้อนรับและลงนามข้อตกลงร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑๐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่าย ระดับประถมศึกษา ณ ห้องประชุมสายฝน โรงเรียนราชวินิต

ภาพ : ฝ่ายโสตฯ โรงเรียนราชวินิต / ข่าว : งานประชาสัมพันธ์



๒๙๓/๑ ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐



๐๒-๒๘๑๒๑๕๖  
๐๖๕-๒๓๙๙๕๗๗



Rachawinit School



www.rachawinit.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

**โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

## กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ดร.ธิดามวลี สกกุลศิลป์ศิริ










วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ดร.ธิดามวลี สกกุลศิลป์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน) เป็นประธานเปิดกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ณ ห้องประชุมชั้น 1 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน) พร้อมนี้ คณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคุณ.อุษณีย์ อ่อนแท้ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.กทม. ตรวจสอบและประเมินผลในกิจกรรมครั้งนี้ด้วย

ที่อยู่ เลขที่ 506 แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600  
หมายเลขโทรศัพท์ 02 465 0397  
website : [www.sangkrajai.ac.th](http://www.sangkrajai.ac.th)  
facebook : โรงเรียนวัดสังข์กระจาย - แจ่มวิชาสอน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒.๑) เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ניתเทศขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการ/โครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภท ต่าง ๆ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน ดำเนินการวัดแววความสามารถพิเศษทางด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามทฤษฎีพหุปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒.๒) วิธีการดำเนินงาน

๑.๒.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรอง นักเรียน เพื่อพัฒนาพหุญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้

- สร้างไลน์กลุ่มวัดแวว สพป.กทม. เพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจ
- สร้าง Google Form เพื่อให้โรงเรียนรายงานข้อมูลด้านการวัดแวว และการจัดกิจกรรม

พัฒนาพหุปัญญา

- จัดทำตารางสรุปผลการคัดกรองนักเรียนทั้งรายโรงและภาพรวม สพป.กทม.

๑.๒.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ดังนี้

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา พหุปัญญาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประชุม เชิงปฏิบัติการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัย ๔ อย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค โดยมีเป้าหมายนำจุดแข็งไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับ สภาวะทางการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาและลดความเสี่ยงที่ส่งผลเสีย อันส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษา ต่อไปได้อย่างราบรื่น จัดทำโครงการ ดังนี้

โครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- โครงการวิจัยการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ)
- โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- โครงการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC
- โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
- โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O – NET )
- โครงการการสอบโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

**ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)** ดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมายตามแผน

**ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผล (Check)** ประเมินผลดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการ ตามวัตถุประสงค์ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ประเมินเป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทุกภาคส่วน

**ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)** นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาในเชิงประมาณต่อไป เพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

๑.๒.๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

#### ด้านที่ ๑ ด้านภาษา

- จัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทย เพื่อแสดงออกถึงการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ทั้งทางด้านการคัดลายมือ การเขียนความเรียง การแต่งคำประพันธ์ การท่องบทอาขยาน
- การเข้าร่วมโครงการเดอะพิซซา รักการอ่าน
- การทำกิจกรรมหน้าเสาธง Morning Talk เพื่อส่งเสริมการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
- การส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน MEP
- การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เช่น Spelling Bee Storytelling Speech Math Project และ Science project
- จัดกิจกรรม one word one sentence ทุกวันพุธหน้าเสาธง นักเรียนในสายชั้นต่างๆได้นำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอในรูปแบบละครหรือบทบาทสมมติ

## ด้านที่ ๒ ด้านคณิตศาสตร์

- กิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ (คลินิกนายคำนวณ) การดำเนินงานกิจกรรมคณิตศิลป์ (Math In Art) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ
- กิจกรรมทักษะคณิต ฝึกคิดทุกวัน (Math Every Day) การดำเนินงานกิจกรรมคณิตศิลป์ (Math In Art) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนตลอดปี
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมการสอนเสริมเติมปัญญา กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมการคิดด้วยคิดเลขเร็ว กิจกรรมสูตรพาเพลิน
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันรูบิก กิจกรรมการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยบอร์ดเกม

- กิจกรรม Math Talent นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

## ด้านที่ ๓ ด้านวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม Open Spirit S Power STEM (เปิดบ้านโสมนัส)
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในกิจกรรม"กลุ่มเยาวชนรักน้ำคืนความใสให้ลำคลอง" ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคิดอย่างมีเหตุมีผล
- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการแสดงผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการผ่านการแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

- กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## ด้านที่ ๔ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก
- การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)
- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พร้อมทั้งยังจัดจุดเน้นเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรโรงเรียนโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร การค้นหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนรู้ การฝึกใช้โปรแกรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง ซึ่งโดยผู้เรียนได้ทั้งใช้ฝึกฝนจนทำให้สามารถแข่งขันในรายการต่างๆและได้รับรางวัล

- จัดกิจกรรมชมรมนักออกแบบ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมการฝึกปฏิบัติการออกแบบไวเนล แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผลงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ

- ชื่อ กิจกรรม Plug Coding วิธีการดำเนินงาน

๑. ครูแจกใบกิจกรรมการเขียนอัลกอริทึม เรื่อง Plug Coding การเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข  
๒. นักเรียนอ่านคำสั่งชี้แจงและเงื่อนไขของการออกแบบโปรแกรม แล้วช่วยกันระดมความคิดในการทำใบกิจกรรม

๓. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนออัลกอริทึมที่เขียนไว้หน้าชั้นเรียน

๔. ครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ และนำนักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนการเขียนโปรแกรม

๕. ครูให้นักเรียนเปิดเบราว์เซอร์อินเทอร์เน็ตเข้าเว็บไซต์ kid-bright.org แนะนำซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียน โปรแกรม ในรูปแบบ Plugged Coding ซึ่งแตกต่างจาก การเขียนโปรแกรมแบบ Unplugged Coding

๖. ให้นักเรียนช่วยกันสำรวจเมนู/เครื่องมือ/บล็อกคำสั่งต่างๆ ในหน้าโปรแกรม แลให้พิจารณาว่านักเรียน มีความคุ้นหรือไม่ และเคยใช้คำสั่งใดบ้างจากการเรียนรู้ที่ผ่านมา

๗. ครูนำนักเรียนเขียนโปรแกรมตามอัลกอริทึมที่ออกแบบในใบกิจกรรม และตรวจสอบข้อผิดพลาด รวมถึงแก้ไขข้อผิดพลาดให้โปรแกรมสามารถใช้งานได้ถูกต้องตามเงื่อนไข

๘. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคนจนครบทุกคน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนั้น แจงให้นักเรียน ออกแบบโปรแกรมอื่นๆต่อไป

๙. นักเรียนร่วมกันกำหนดเงื่อนไขของการออกแบบโปรแกรมเพื่อเป็นโจทย์การเขียนโปรแกรมให้กับ เพื่อนๆ ในห้อง

๑๐. นักเรียนทุกคนออกแบบโปรแกรมที่ได้ช่วยกันกำหนดเงื่อนไข

#### ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ผ่านการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการกับกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประกวดวาดภาพและระบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี การประกวดคัดลายมือ การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ประกวดการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีของสุนทรภู่ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกับศิลปะหลากหลายแขนง

- การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media การแข่งขันการวาดภาพระบายสี การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี และการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนา ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ เช่น ชุมนุมศิลปะ การวาดภาพระบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ค่ายศิลปะ ART LAND

- ชื่อ กิจกรรม ชลู่ยกระดาษ วิธีการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการยกตัวอย่างวัสดุที่เรียบง่ายในการใช้ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุรีไซเคิล โดยการจำลองการทำเครื่องดนตรีแบบง่าย

๒. ครูยกตัวอย่างลวดลายในการทำขลุ่ยกระดาด แล้วให้นักเรียนได้ทำการออกแบบลายของตนเอง พร้อมนำเสนอลวดลายของตนเองให้เพื่อนๆดู

๓. นักเรียนได้ทำการออกแบบลวดลายสำเร็จคุณครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทำขลุ่ยกระดาด แล้วเริ่มการทดลองโดยการสูมนักเรียนให้ออกมาเป่าขลุ่ยให้ฟังทีละคน

### ด้านที่ ๖ ด้านการได้ยิน

- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านการได้ยินผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมตีเจเสียงใส นักเรียนได้ฟังข่าวหรือเกร็ดความรู้ทั่วไปในช่วงเวลาพักกลางวัน กิจกรรมมอร์นิงทอล์ค นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ในทุกเช้าทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้ยินได้ฟัง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ ดนตรี และการได้ยิน เช่น การประกวดร้องเพลงในกิจกรรมอิงลิชแคมป์ การประกวดอ่านทำนองเสนาะในกิจกรรมวันสุนทรภู่

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการได้ยินของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงงานพญาไทร่วมจิตการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ที่ต้องฟังจังหวะ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักฟัง คิด และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามคำสั่ง โดยผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ

- ชื่อ กิจกรรม ปิดตาตีหม้อ วิธีการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง เสียงจากเครื่องดนตรี คือ ขลุ่ย โดยให้นักเรียนฟังเสียงและแยกเสียงให้ได้ว่าเป็นเสียงของตัวโน้ตอะไร โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มการแข่งขันออกเป็น ๒ ทีม

๒. ครูอธิบาย กติกาการแข่งขันดังนี้

๒.๑ นักเรียนจะแข่งขันได้รอบละ ๑ คนจากตัวแทนของทีมโดยจะต้องปิดไว้และถือไม้เพื่อจะต้องมีตีหม้อให้ได้

๒.๒ ครูจะกำหนดการเดิน ซ้าย คือเสียง ซอล ขวา คือเสียง ฟา ตรงไป คือเสียง เร ถอยหลัง คือเสียง ที

๒.๓ เมื่อนักเรียนพร้อมแล้วให้นักเรียนฟังเสียงการเป่าขลุ่ยจากครูโดยสมาชิกในกลุ่มห้ามบอกเด็ดขาด

๒.๔ ทีมที่ชนะคือทีมที่ตีหม้อเป็นคนแรก และจะสะสมคะแนนไปเรื่อย ๆ เมื่อจบเกมทีมที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

### ด้านที่ ๗ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาพลศึกษา วิชาลูกเสือ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมกีฬาภายใน การประกวดเต้นโคฟเวอร์แดนซ์ในกิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมอิงลิชแคมป์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีทักษะการเอาตัวรอดได้จากการเรียนรู้ว่ายน้ำ

- กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง



- ชื่อกิจกรรม “ฉันทำได้ ฉันเคลื่อนไหวเก่ง” วิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม “ฉันทำได้ ฉันเคลื่อนไหวเก่ง” โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเข้าค่าย Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง เพื่อฝึกฝนทักษะด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ การทรงตัว ความแม่นยำในการคาดคะเนระยะทาง ประสาทสัมผัส โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๕ ฐาน ดังนี้

๑. ฐาน “เงื่อนน่ารู้ ลองทำได้” ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการผูกเงื่อนง่ายๆ ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ ยามจำเป็นได้ เช่น เงื่อนตะกรุดเบ็ด ( Cleve Hitch ), เงื่อนพืด ( Reef Knot หรือ Square Knot ), เงื่อนประมง ( Fisherman’s Knot ) เพื่อฝึกฝนการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมือและแขน

๒. ฐาน “โยนฉันให้ไกล ถ้าเธอมั่นคงพอ” ให้ผู้เรียนฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อและความแม่นยำในการคาดคะเนระยะทาง โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โยนลูกวอลเลย์บอลให้ลงตะกร้า ทีมใดสามารถโยนได้จำนวนมากว่าภายในระยะเวลาที่กำหนด จะเป็นผู้ชนะ

๓. ฐาน “เดินให้ตรง อย่างงนะ” ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการทรงตัว โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แล้วนำหนังสือมาวางบนศีรษะ จากนั้นเดินตามเส้นตรงโดยระวังไม่ให้หนังสือหล่น แล้วส่งต่อหนังสือให้เพื่อนในกลุ่มคนต่อไป กลุ่มใดเดินไป-กลับได้ครบจำนวนคนก่อนเป็นผู้ชนะ

๔. ฐาน “รถไฟ ไปให้ไวแต่ห้ามหลง” ให้ผู้เรียนฝึกประสาทสัมผัส โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ผู้เรียนแต่ละคนนำผ้าผูกคอมาปิดตา จากนั้นยืนเกาะไหล่ต่อกันไปเหมือนรถไฟ ในระหว่างเดินไปยังจุดหมาย ผู้ที่ยืนคนแรกหรืออยู่หัวขบวนนั้น ต้องทำสัญลักษณ์ในการบอกทางให้สมาชิกที่เหลือเดินไปในทิศทางที่ผู้กำกับบอกอย่างถูกต้องโดยมีข้อแม้ว่าห้ามส่งเสียง เช่น การสะกิดไหล่ข้างซ้ายหรือขวา การแตะมือ ๒ ครั้งเพื่อเป็นการบอกให้หยุดเดิน เป็นต้น นอกจากนั้นผู้กำกับจะคอยรบกวนสมาธิของสมาชิกขบวนรถไฟให้สับสนหรือหลงทาง กลุ่มใดถึงจุดหมายก่อนจะเป็นผู้ชนะ

๕. ฐาน “เดินกันให้มันไปเลย” ให้ผู้เรียนฝึกฝนการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายผ่านการเดินตามจังหวะดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลายจากการทำกิจกรรม

#### ด้านที่ ๘ ด้านสังคมและอารมณ์

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความใส่ใจต่อผู้คนรอบข้าง สามารถสื่อสารความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และการดำเนินกิจการในร้านละอ่อนคาเฟ่

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

- จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนนำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ในห้องเรียนได้ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดน้อยลง

- จัดกิจกรรม ๑ คน ๑ ภาระหน้าที่คุณธรรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม

- จัดกิจกรรมระดับชั้นคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำความดี

- กิจกรรมการตอบปัญหาธรรมะออนไลน์โครงการ “๑๐๘ ปัญหา รังสรรค์ปัญญา ศรัทธาคุณธรรม” จัดโดยกรมการศาสนา สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก (ททบ.๕) และศูนย์พัฒนา มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์

- ชื่อ กิจกรรม ฐานกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละนักเรียนทุกระดับชั้นออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยในแต่ละกิจกรรมจะต้องอาศัยการทำงานร่วมกันจึงจะสามารถผ่านกิจกรรมในแต่ละฐานได้

๒. ให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ซึ่งแต่ละฐานจะมีกิจกรรมดังนี้

๒.๑. กิจกรรมมาล้างมือกันเถอะ ให้เด็กรู้จักการล้างมือที่ถูกต้องวิธี

๒.๒ กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๓ อักษรพาเพลิน ให้เด็กจรรู้จักพยัญชนะและสามารถระบุชื่อสัตว์ตามพยัญชนะได้

๒.๔ ฉันทเกิดแล้วนะ ให้เด็กจรรู้จักสระและการประสมคำจากสระอะ สระอุ

๒.๕ ฟังนิทานและสนุกกับศิลปะ นักเรียนได้อ่านนิทานและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง แล้วนำมาจดบันทึกว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และเมื่อไหร่

๒.๖ ภาษามือสื่อรัก ให้เด็กจรรู้จักภาษามือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และฝึกอ่าน สะกดคำของท่าภาษานั้น

ผลการดำเนินงาน นักเรียนเกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน การเข้าใจผู้อื่น ทั้งในด้านการคิด อารมณ์ มีการสังเกตสีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบ Active learning นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆด้วยตนเอง รู้จักการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปัญหา นักเรียนมีการขัดแย้งกันบ้างในด้านความคิด

## ๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ. ล่ม ทำให้ข้อมูลผลการวัดแวວความสามารถพิเศษของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูญหาย ไม่สามารถดึงข้อมูลกลับมาใหม่ได้

๒.๒) นักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน จึงค่อนข้างใช้ระยะเวลานาน

## ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑) กำชับให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการวัดแวວและนักเรียน สำรองข้อมูลทุกครั้งหลังดำเนินการวัดแวວเสร็จ

๓.๒) จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๓.๓) เพิ่มคาบเรียนพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาช่วงก่อนเข้าเรียน หรือคาบสุดท้าย จำนวน ๕ คาบ/สัปดาห์

๓.๔) จัดหาครู บุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน

#### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษทางด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ดังรายละเอียดที่นำเสนอข้างต้น

#### กิจกรรมนักข่าวน้อย...หนังสือพิมพ์เสมือน



การสรุปความจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต ข่าวสาร หรือสารระนำรู้ เป็นประเด็นสำคัญ นำเสนอในรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็ก

กิจกรรมความรู้เคลื่อนที่ Library ๔.๐



กิจกรรมที่แบ่งปันหนังสือจากห้องสมุด สุนักเรียนและชุมชนชนอย่างทั่วถึง  
เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน การศึกษา ค้นคว้า  
การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักเรียนและชุมชน




# ยอดทนายข่าวประชาสัมพันธ์

## โรงเรียนท้าวบึงกรวิทยาคม (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ฉบับที่ 1 ประจำปี ๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

[www.tp-school.ac.th](http://www.tp-school.ac.th)

โรงเรียนท้าวบึงกรวิทยาคม ฝ่ายชาย  
วัดโบสถ์

### การสวดไอ้เอ๊วี่หารราย ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม



วันอังคารที่ 1 สิงหาคม ๒๕๖๖ นางสาวจตุรณี พร้อมพงษ์คุณครูโรงเรียนท้าวบึงกรวิทยาคม (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสวดไอ้เอ๊วี่หารราย (วันอาสาฬหบูชา: ขึ้น 15 ค่ำ เดือน ๘) เพื่อสวดรับเสด็จ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี ในถพระราชพิธีรับเสด็จพระราชกุศล เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และเทศกาลเข้าพรรษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

พระอนุชากรมพระวชิรญาณวโรรส

ผู้อำนวยการโรงเรียน อภิชาติ  
@www.tpschool.ac.th

# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์  
ฉบับที่ 10 ประจำเดือน พฤศจิกายน 2566

## ร่วมงานทอดกฐิน ณ วัดโบสถ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ในอาทิตย์ที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างसान ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มอบหมายให้ นางสาวจิตสุภา อธิษฐ์โรจน์ รองผู้อำนวยการ และคณะครู ร่วมทำบุญทอดกฐินสามัคคี ประจำปี ๒๕๖๖ พร้อมภรรยาและครอบครัวแทนนักเรียน เพื่อทำนุบำรุง ศาสนา และสืบสานวัฒนธรรม ณ วัดโบสถ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

📌 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

🌐 [www.TP-shcool.ac.th](http://www.TP-shcool.ac.th)

## ๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการ

### ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการประสานกับหน่วยงานและธนาคาร และนำเสนอโครงการที่ธนาคารได้นำเสนอมาให้กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มเป้าหมายไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ไม่มี.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี.....

## ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และค่าบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครและสถานศึกษาในสังกัด

## ๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ไม่ได้รับการสนับสนุน

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เช่น สื่อเสริมการเรียนรู้จากช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ETV Chanel, YouTube, Google Classroom, Meet เป็นต้น

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ไม่มี

.....  
 .....

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ไม่มี

.....  
 .....

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

.....  
 .....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

.....  
 .....



๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี.....

## ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

### ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร อยู่ระหว่างการเตรียมการโดยจัดให้มีโครงการ อบรมพัฒนาครูด้านการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ และรุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีครู ของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๕๐ แห่ง ที่ได้รับการพัฒนา รวมจำนวน ๙๙ คน

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางและนโยบายการจัดการศึกษาซึ่งให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเทียบโอนประสบการณ์เรียนรู้, การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ เรียนรู้การทำโครงการและร่วมเสนอความคิดเห็นในหัวข้อการทำโครงการ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- ไม่มี.....

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง โดยใช้กระบวนการทำโครงการ ตาม ความรู้และ ความสนใจของผู้เรียน ศึกษาร่วมกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข ภาคีเครือข่าย ในการให้ข้อมูล ด้วย กระบวนการแนะแนว และอบรมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน พร้อมทั้งตรวจสุขภาพประจำปี

๒) ปัญหาอุปสรรค

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องการให้มีการอบรมพัฒนาครูด้านการแนะแนวศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านงานวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

มีการดำเนินการทำประวัติผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน และติดตามผลของผู้เรียน ประสานผ่านช่องทางสื่อสารหลากหลายรูปแบบ อาทิ Line., Messenger., โทรศัพท์

**๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ**

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

อยู่ระหว่างรอแนวทางการดำเนินการจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- ไม่มี.....  
.....  
.....

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

- ไม่มี.....  
.....  
.....

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี.....  
.....  
.....

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี.....  
.....  
.....

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี.....  
.....  
.....

## ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๙ แห่ง ได้ดำเนินการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ผู้เข้ารับการประเมินรวมทั้งสิ้น ๙๘๔ คน แบ่งเป็นระดับ ประถมศึกษา ๓๐ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๓๓ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗๒๑ คน โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดไว้

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

## ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- ไม่มี

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- ไม่มี

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

---

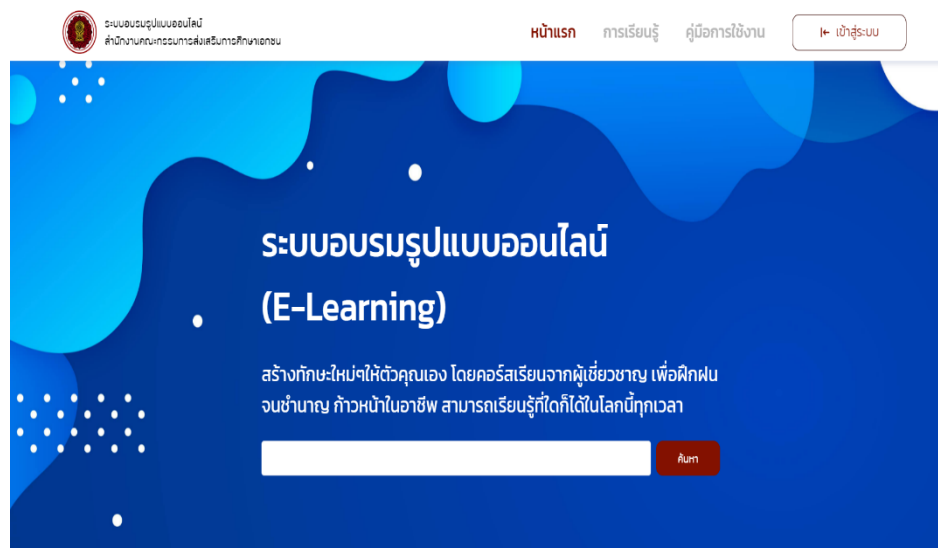
## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เอกชน (กรุงเทพมหานคร)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



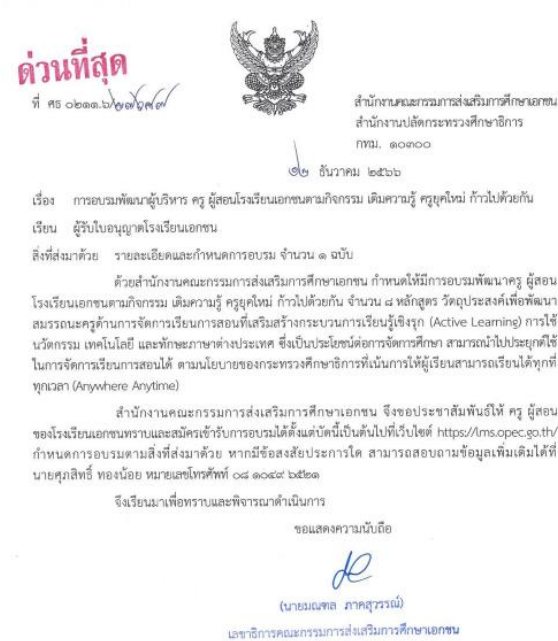
สช. มีระบบอบรมรูปแบบออนไลน์ (LMS) ลิงก์ <https://lms.opec.go.th> เป็นระบบที่เปิดให้ครูโรงเรียนเอกชนสามารถเข้าไปเรียนหลักสูตรต่าง ๆ ได้ฟรีตลอดเวลา เพื่อพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์.....และได้รับวุฒิบัตรอีกด้วย.

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

จัดจ้างบริษัทเอกชนในการจัดทำระบบอบรมตามข้อ.๑)

## ๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย



มีการทำหนังสือประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเอกชนทราบเมื่อมีการจัดอบรมผ่านระบบดังกล่าวและ  
แปะลิงก์ไว้ที่หน้าเว็บ.สช.

## ๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

-

## ๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๓) ปัญหาอุปสรรค

ผู้เข้าอบรมบางส่วนมีปัญหาในการลงทะเบียนใช้งานระบบ เช่น ลงทะเบียนไม่ได้ ระบบล่ม จึงต้องมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เช่น จัดคนรองรับโทรศัพท์เพื่อแก้ปัญหาโดยเฉพาะ

**๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ตอบสนองความต้องการและบริบทของโรงเรียนได้ ผู้บริหารและครุมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูเห็นถึงความสำคัญของการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งเน้นเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาตัวตนเพื่อวางเป้าหมายในชีวิตได้อีกด้วย ผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๕ คน ๑๑๗ โรงเรียน

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบ และนอกระบบ โดยมีกิจกรรม “เติมความรู้ ครูยุคใหม่ ก้าวไปด้วยกัน” ประกอบด้วย ๘ หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และทักษะภาษาต่างประเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖,๖๓๐ คน ๔๙๒ โรงเรียน

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEAM Education การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเป็นการบูรณาการสาระทั้งหมด ๕ สาระ คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ โดยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ กระบวนการทางวิศวกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๘๗ คน ๑๔๔ โรงเรียน

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยการพัฒนาลักสูตรการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อการดูแล ให้คำปรึกษา และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ มีกิจกรรมดังนี้

- ประชุมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ให้บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จากทั่วทั้งประเทศ ๗๖ จังหวัด และเจ้าหน้าที่ สข. ส่วนกลาง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๕๒ คน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค และประชุมในรูปแบบออนไลน์ ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน จำนวน ๑,๒๕๓ คน จาก ๕๘๐ โรงเรียน เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น การปรับพฤติกรรม การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) และการใช้แบบคัดกรองต่างๆ

- พัฒนาศักยภาพครูด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต ด้านกระบวนการคัดกรองและดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน ส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการดูแลผู้เรียนให้สามารถคัดกรอง ประเมินภาวะเสี่ยงให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ด้านสุขภาพจิต ให้คำปรึกษา ดูแล และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ จำนวน ๑๑๐ คน ๖๒ โรงเรียน

#### ๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน

##### เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำแนวทาง/หลักเกณฑ์การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับแนวทางการสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียน

#### ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์



หรือสมรรถนะ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จะดำเนินการไตรมาส ๓-๔ โดยพัฒนากระบวนการคัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา ให้กับครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓,๗๓๒ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สามารถคัดกรองและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS)

## ๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จัดทำกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในโครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยดำเนินการดังนี้ ๑) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสร้างซอฟต์แวร์ให้กับผู้เรียน ๒) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย/จังหวัดนำร่องโครงการฯ ใน ๕ ภูมิภาค ๆ ละ ๑ จังหวัด ๓) จัดทำเครื่องมือสำรวจความต้องการของโรงเรียนเอกชน ในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทักษะอาชีพและซอฟต์แวร์ให้กับผู้เรียน ๔) จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา/โรงเรียนโดดเด่นที่จัดการศึกษา ในการส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ ๕) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลโครงการฯ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสร้างซอฟต์แวร์ให้กับผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านวิชาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ และสามารถนำผลการเรียนรู้เทียบโอนจากการศึกษานอกระบบสู่การศึกษาในระบบได้ ผ่านการสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์หรือซอฟต์แวร์ในโรงเรียนเอกชน ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ หลักสูตรอาทิเช่น การประกอบอาหาร การนวด การตัดผม ซึ่งดำเนินการแล้ว ๓ จังหวัด ดังนี้ จังหวัดศรีสะเกษ เชียงราย และสงขลา มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๕๓๑ คน ๑๕ โรงเรียน

รายงานการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร  
โดย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

