

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สพป.กทม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยรูปแบบออนไลน์ ให้กับครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้ดูแลหลักสูตรของโรงเรียน ทั้ง ๓๗ โรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21

๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้นำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงบูรณาการที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ทั้ง ๓๗ โรงเรียน

๓. ดำเนินการขยายผลการอบรม และติดตาม โรงเรียนในสังกัด โดยพิจารณาโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๖ โรงเรียน เพื่อขยายผลในปีต่อ ๆ ไป ให้ครบทุกโรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. กลุ่มรัตนโกสินทร์ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และโรงเรียนวัดมหาบุศย์

๒. กลุ่มทวารวดี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพญาไท และโรงเรียนราชวินิต

๓. กลุ่มกรุงธนบุรี ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน อมรินทร์อาราม และโรงเรียนโสมสิตสโมสร

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ นั้น เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยเน้นการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และกลุ่มสาระอื่น ๆ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมชุมนุม ชมรม และกิจกรรมแนะแนว ซึ่งจากการเก็บข้อมูลสารสนเทศเชิงสำรวจโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งจำนวน ๓๗ โรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ดังต่อไปนี้

ลำดับที่	กิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพ	กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การต่อยอดทักษะอาชีพของโรงเรียน	โรงเรียน
๑	การทำปุยหมักจากใบไม้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดหนัง
๒	ผักไฮโดรโปนิคส์ ร้านเช่าชุดไทย สลัดโรล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และเปิดร้านเช่าชุดไทยให้บริการให้ บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนประถมทิวาภิเศก
๓	กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
๔	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก)
๕	กาแฟ น้ำอัญชันนมสด ใบเตยนมสด ขนมปั้นขลิบไส้ปลา ขนมปังกรอบ พายบลูเบอร์รี่อบชีส ดอกจอกสมุนไพร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดโสมนัส
๖	น้ำมัลเบอร์รี่	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดเจ้ามูล
๗	ผักสวนครัวปลอดสารพิษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดชนะสงคราม
๘	ผลิตภัณฑ์น้ำยาอเนกประสงค์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
๙	การทำเหรียญโปรยทาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๑๐	การทำขนมอบ ปุยมูลไส้เค็ม ผักสวนครัว	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๑๑	เทียนหอมสมุนไพร	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนดาราคาม
๑๒	โดนัทแพนซี	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดอมรินทราราม
๑๓	ผักไฮโดรโปนิคส์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนราชวินิต
๑๔	เหรียญโปรยทาน การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า สวนเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
๑๕	การทำน้ำปลาหวาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
๑๖	SPT Bakery สหกรณ์โรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนประถมนนทบุรี
๑๗	เห็ดนางฟ้า จากโรงเห็ดพระราชทาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน	โรงเรียนวัดนาคปรก

ลำดับที่	กิจกรรมที่บูรณาการทักษะอาชีพ	กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การต่อยอดทักษะอาชีพของโรงเรียน	โรงเรียน
๑๘	น้ำสมุนไพร จำหน่ายตลาดนัดของชุมชน, ช่องทางออนไลน์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
๑๙	ยูวเกษตร คาเฟ่ ดนตรีสากล ดนตรีไทย พวงหรีด ส.อ.ท. อาหารว่าง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดอุทัยอาราม
๒๐	อาหารว่าง (Snack box)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๒๑	การเพาะเห็ดนางฟ้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास
๒๒	ตลาดนัดหมูน้อยหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
๒๓	Paper Mache	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าย สิงหนาม)
๒๔	ผักปลอดสารพิษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนพญาไท
๒๕	การจัดทำผลิตภัณฑ์ของชิ้นเรียน หลากหลายผลิตภัณฑ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุบลมภ์
๒๖	การประดิษฐ์เข็มกลัดจากเศษวัสดุ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัด โบสถ์)ในพระราชมงคลมภ์
๒๗	ผลิตภัณฑ์แฉกกันจากเศษพลาสติก	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนโฆสิตโสโมสร
๒๘	ร้านขนมต้นกล้า	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนมหาวิราญวัตร
๒๙	อาหารแปรรูป ต่างๆ เช่น แหนม เห็ด ผลิตภัณฑ์ของใช้ ของตกแต่งจากดินญี่ปุ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์)
๓๐	พานพุ่มแม่พลอย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีญาภ
๓๑	กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ ฯ
๓๒	การแข่งขันทักษะชีวิต ป.๑-๒ ทำแผนวิชเปิดหน้า ป.๓-๔ สัมตำถาดลีลา ป.๕-๖ ทำอาหารคาวหวาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลมภ์)
๓๓	การเกษตร (เห็ดนางฟ้า)	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายผ่านสหกรณ์ของทางโรงเรียน และบริการให้บุคคลภายนอกโรงเรียน	โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)
๓๔	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนสายน้ำทิพย์
๓๕	น้ำพริกเห็ด	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนวัดปลับพลาชัย
๓๖	การปลูกผักบนดาดฟ้า ทำสบู่	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	จัดจำหน่ายภายในโรงเรียน	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
๓๗	เทียนรำ เครื่องแขวน พูหงา	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.๒.๑) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑.๒.๒) มีการดำเนินงานชั่วโมงแนะแนวให้แก่ักเรียน และมีการดำเนินงานกิจกรรม .PHYATHAI MEET&CARE

๑.๒.๓) มีกิจกรรมเชื่อมรอยต่อระหว่างชั้นอนุบาล ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดแนะแนวเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ เพื่อเตรียมตัวขึ้นชั้น ม.๑

๑.๒.๔) ทางโรงเรียนมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ดังนี้  
ระดับปฐมวัย - กิจกรรม Project Approach แนะนำผู้เรียนให้เห็นศักยภาพของตนเอง  
ระดับประถมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะนำการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับมัธยมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะนำการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒.๕) มีการเชิญฝ่ายแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงและได้รับความนิยมาให้การแนะแนวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒.๖) มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.ศิริราช

๑.๒.๗) การแนะแนวอยู่ในรูปแบบ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ให้การแนะแนวผู้เรียน (ขาดครูแนะแนว)

๑.๒.๘) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การ homeroom การให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาจากทั้งครูผู้สอน และจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒.๙) การเปิดโอกาสทางความคิดในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒.๑๐) มีระบบการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๑๑) มีการจัดการแนะแนวให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องของทักษะวิชาการและความถนัดของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๑.๒.๑๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษา และนักมีครูที่ปรึกษาด้านแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษา ด้านการเรียน สุขภาพ และการดำเนินชีวิต ตลอดจนร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนวเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒.๑๓) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการแนะแนวศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับอนุบาล ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๑๔) โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาสมีระบบการแนะแนวเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน การแนะแนวนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนต่างๆ โดยแสดงความสามารถและศักยภาพของนักเรียนสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการแนะแนวเพื่อขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยเชิญโรงเรียนมัธยมต่างๆเข้ามาแนะแนวประกอบด้วยช่วงเข้าโรงเรียนสหศึกษา บ่ายแบ่งเป็นสองห้องคือ โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนชายล้วน

๑.๒.๑๕) จัดให้มีรายวิชาแนะแนวในตารางเรียน ๑ คาบต่อสัปดาห์

๑.๒.๑๖) จัดกิจกรรมแนะแนวในคาบโฮมรูมตอนเช้าที่นักเรียนจะได้พบครูประจำชั้นทุกวัน

๑.๒.๑๗) เชิญครูโรงเรียนมัธยมรอบบริเวณโรงเรียนมาแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑.๒.๑๘) มีการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาแนะแนว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒.๑๙) มีคุณครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงคุณครูได้ ครูมีการให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร นักเรียนเกิดความไว้วางใจ

๑.๒.๒๐) โรงเรียนมีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการศึกษาต่อ โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และมีเป้าหมายชีวิต

๑.๒.๒๑) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนสร้างระบบการแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๒.๒๒) มีการนิเทศการสอนของครู และมีการ PLC เรื่องเทคนิคการแนะแนว โดยมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านการแนะแนวทุกภาคเรียน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียน Smart Startup School (๓S) จำนวน ๒๔ แห่ง เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ระหว่างวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนสีลาจารพิพัฒน์ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา

๕. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพแก่คณะผู้บริหารและคุณครู โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗

เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในชีวิตของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับการเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑.....

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการโดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้.....

.....1.1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนสำรวจความสนใจและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต.....

.....1.2) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของระบบการแนะแนวการเรียนรู้ระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน.....

.....1.3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและการงานอาชีพ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงสร้างแผนการสอนที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามความสนใจของผู้เรียน.....

.....1.4) การพัฒนาระบบ Coachingฝึกอบรมครูให้มีทักษะการเป็นโค้ชที่ดีจัดทำคู่มือและแนวทางการ Coaching สำหรับครูพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการ Coaching.....

.....1.5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ Coachingจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การฝึกงานดำเนินการ Coaching รายบุคคลและกลุ่มย่อยจัดกิจกรรมสำรวจความสนใจและค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน.....

.....1.6) การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพร่วมกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา.....

.....1.7) การประเมินผลและปรับปรุงประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ Coaching.....

.....1.8) การพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอติดตามแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานเพื่อปรับปรุงระบบการแนะแนว.....

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

..... กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้จัดทำหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์.....

.....1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ.....

.....2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการให้มีทักษะ เจตคติหรือคุณลักษณะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ.....

.....3. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการมีสมรรถนะสามารถออกแบบการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ.....

## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....1.1) พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองกับความต้องการของประเทศ.....

.....(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงระหว่างวิชาต่างๆ.....

.....(2) พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning /Problem-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาให้กับนักเรียน สามารถมีส่วนร่วมในการค้นคว้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน.....

.....(3) พัฒนาครูเพื่อเป็นนักออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning designer) จะเน้นการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง.....

.....(4) การประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ในวันอังคารที่ 19 ธันวาคม 2567 เวลา 09.00 – 17.00 น. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนและการวัดประเมินผล มีเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และวิทยากรร่วมการประชุมด้วย จำนวน 12 คน และมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 1,791 คน รวมทั้งสิ้น 1,803 คน.....

.....(5) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ครั้งที่ 1 ศึกษาดูงาน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ OKRs และการจัดทำแผนปฏิบัติการ มี

วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 2 รุ่น มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนองความต้องการและบริบทของโรงเรียน โดยรุ่นที่ 1 ในวันที่ 22 – 24 กุมภาพันธ์ 2567 และรุ่นที่ 2 ในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ – 2 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และโรงแรมแจ๊สโซเทล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นรุ่นที่ 1 จำนวน 127 คน 52 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 จำนวน 156 คน 65 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด 283 คน จำนวน 117 โรงเรียน

(6) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรของ สช. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ในวันที่ 9 – 10 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 34 คน

(7) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ชุดความรู้ที่ 2 DOE กับระบบนิเวศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 4 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันที่ 20 – 22 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

รุ่นที่ 2 วันที่ 26 – 28 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมแกรนด์ราชาพลุกซ์ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

รุ่นที่ 3 วันที่ 2 – 4 เมษายน 2567 ณ โรงแรมเอวาน่า เขตบางนา กรุงเทพมหานคร

รุ่นที่ 4 วันที่ 24 – 26 เมษายน 2567 ณ โรงแรม ที อาร์ รีสอร์ท ฮิลล์ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดตลิ่งชัน

โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ ในรุ่นที่ 1 จำนวน 103 คน 28 โรงเรียน รุ่นที่ 2 จำนวน 115 คน จาก 30 โรงเรียน รุ่นที่ 3 จำนวน 79 คน จาก 23 โรงเรียน และรุ่นที่ 4 จำนวน 121 คน 31 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 418 คน จาก 112 โรงเรียน

(8) การติดตามการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการตามบริบทของโรงเรียนการศึกษาพิเศษจำนวน 6 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 8 – 26 กรกฎาคม 2567 โดยคณะติดตามการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ข้าราชการ และพนักงานราชการของ สช. ดังนี้

วันที่ 8 กรกฎาคม 2567 .....โรงเรียนสอนคนตาบอดมกุฏคีรีวันเขาใหญ่ อำเภอบางกรวย

.....จังหวัดนครราชสีมา



.....วันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ..... โรงเรียนพระมหาไถ่พัทยา จังหวัดชลบุรี.....  
.....โรงเรียนศรีสังวาลย์ อำเภอบางกรैंด จังหวัดนนทบุรี.....  
.....โรงเรียนประชานดี อำเภอบางกรैंด จังหวัดนนทบุรี.....

.....วันที่ 11 กรกฎาคม 2567 ..... โรงเรียนพัฒนาการศึกษาคนตาบอดและคนพิการลำปาง.....  
.....อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง.....

.....วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 ..... โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด.....

..... 1.2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สะท้อนผล  
จากการสอบ PISA.....

..... (1) จัดจ้างทำหลักสูตรอบรมแบบ E – learning เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์  
และวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 หลักสูตร.....

..... (2) ประชุมชี้แจงนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม  
มาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมบัวสีตบวรรณ  
ในวันที่ 5 เมษายน 2567 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางในการดำเนินการดังกล่าว  
ให้กับศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และประธานกรรมการประสาน  
และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดทราบ.....

..... (3) ประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยการใช้  
องค์ความรู้ PISA ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์ YouTube OBEC Channel ในวันที่ 8 พฤษภาคม  
2567 ตั้งแต่เวลา 13.00 – 16.00 น. เพื่อยชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา  
โดยการใช้องค์ความรู้ PISA ดังกล่าวให้กับศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและโรงเรียนเอกชนที่  
เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศทราบ.....

..... (4) อบรมครูแกนนำ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความ  
ฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ในวันที่ 9 -11 พฤษภาคม 2567  
ณ โรงแรมดิไอเดิล เซอร์วิส เรสซิเดนซ์ ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยได้เชิญเจ้าหน้าที่ที่  
รับผิดชอบงาน PISA จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 1 คน และครูแกนนำของ  
จังหวัด ซึ่งคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET สูง และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. อยู่ใน  
ระดับดีเยี่ยม 3 คน (วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) รวมจังหวัดละ  
4 คน เข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูแกนนำและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำหน้าที่  
เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำครูในจังหวัดของตนเองให้สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่ สช. กำหนดได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน.....

..... (5) ประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยการใช้  
องค์ความรู้การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน ในวันที่ 14 พฤษภาคม  
2567 ตั้งแต่เวลา 10.00 – 12.00 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live.....

ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุทธพิงค์ ชั้น 2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อชี้แจงการดำเนินการดังกล่าวให้กับศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัด ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศทราบ.....

..... (6) ประชุมวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร และครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยง ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุทธพิงค์ ชั้น 2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อวางแผนขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสำหรับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร.....

## 2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สพป.กทม.

..... โรงเรียนในสังกัดได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ดังนี้.....

..... 2.1) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน.....

..... 2.2) มีการดำเนินงานชั่วโมงแนะแนวให้นักเรียน และมีการดำเนินงานกิจกรรม PHYATHAI MEET&CARE.....

..... 2.3) มีกิจกรรมเชื่อมรอยต่อระหว่างชั้นอนุบาล 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดแนะแนวเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้น ป.6 เพื่อเตรียมตัวขึ้นชั้น ม.1.....

..... 2.4) ทางโรงเรียนมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ดังนี้.....  
ระดับปฐมวัย - กิจกรรม Project Approach แนะแนวผู้เรียนให้เห็นศักยภาพของตนเอง.....

..... ระดับประถมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะแนวการศึกษา ต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

..... ระดับมัธยมศึกษา - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของครูประจำชั้น / แนะแนวการศึกษา ต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....

..... 2.5) มีการเชิญฝ่ายแนะแนวจากโรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงและได้รับความนิยมนำมาให้การแนะแนวนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....

..... 2.6) มีระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รพ.ศิริราช.....

..... 2.7) การแนะแนวอยู่ในรูปแบบ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ให้การแนะแนวผู้เรียน (ขาดครูแนะแนว)

- ..... 2.8) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การ homeroom การให้ความรู้และแนวทางการศึกษาจากทั้งครูผู้สอน และจากหน่วยงานภายนอก.....
- ..... 2.9) การเปิดโอกาสทางความคิดในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
- ..... 2.10) มีระบบการติดตามผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน.....
- ..... 2.11) มีการจัดการแนะแนวให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในเรื่องของทักษะวิชาการและความถนัดของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน.....
- ..... 2.12) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษา และนักมีครูที่ปรึกษาด้านแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษา ด้านการเรียน สุขภาพ และการดำเนินชีวิต ตลอดจนร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนวเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น.....
- ..... 2.13) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการแนะแนวศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับอนุบาล 1 ร้อยละ 100.....
- ..... 2.14) โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาสมีระบบการแนะแนวเข้าศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนการแนะแนวนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนต่างๆ โดยแสดงความสามารถและศักยภาพของนักเรียนสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการแนะแนวเพื่อขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเชิญโรงเรียนมัธยมต่างๆเข้ามาแนะแนว ประกอบด้วยวงษ์เข้าโรงเรียนสหศึกษา ปลายแบ่งเป็นสองห้องคือ โรงเรียนหญิงล้วน และโรงเรียนชายล้วน.....
- ..... 2.15) จัดให้มีรายวิชาแนะแนวในตารางเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์.....
- ..... 2.16) จัดกิจกรรมแนะแนวในคาบโฮมรูมตอนเช้าที่นักเรียนจะได้พบครูประจำชั้นทุกวัน.....
- ..... 2.17) เชิญครูโรงเรียนมัธยมรอบบริเวณโรงเรียนมาแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....
- ..... 2.18) มีการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชาแนะแนว สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....
- ..... 2.19) มีคุณครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงคุณครูได้ ครูมีการให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร นักเรียนเกิดความไว้วางใจ.....
- ..... 2.20) โรงเรียนมีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการศึกษาต่อ โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และมีเป้าหมายชีวิต.....
- ..... 2.21) โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนสร้างระบบการแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รู้จักและค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกในการเรียนและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี.....

..... 2.22) มีการนิเทศการสอนของครู และมีการ PLC เรื่องเทคนิคการแนะแนว โดยมีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์  
มาแลกเปลี่ยนความรู้ในด้านการแนะแนวทุกภาคเรียน.....

..... 2.23) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชาสัมพันธ์  
โรงเรียนมัธยมศึกษา และร่วมทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนว  
การศึกษาต่อ ม.1 เช่น โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียน มัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทหวาดจวน  
อุปถัมภ์” โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เป็นต้น.....

..... 2.24) มีการนิเทศภายในของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนโดย ครูทุกคน เป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับ  
นิเทศ อีกทั้งได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ.....

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวแก่นนำและการ  
Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ณ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โดยมีครูรับผิดชอบงานแนะ  
แนวศูนย์แนะแนว จำนวน ๑ คน จากการศึกษาที่ส่งครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแก่น  
นำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงเตรียมการขยายผลให้ครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๗ คน เข้าร่วมโครงการ  
พัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สร้าง  
ความรู้ ความเข้าใจให้ครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคัดกรองนักเรียน  
สังเกตพฤติกรรม จับสัญญาณความเสี่ยง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและทัน  
ด่วนที่

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

..... การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนเป็น  
กระบวนการสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการแนะแนวในสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

..... 2.1) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการแนะแนวและการให้  
คำปรึกษา.....

..... 2.2) การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง สร้างหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวที่ครอบคลุมทั้งด้าน  
วิชาการและทักษะชีวิต จัดทำหลักสูตรออนไลน์เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวก.....

..... 2.3) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning  
Community) สำหรับครูแนะแนว ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนวในโรงเรียนและต่างโรงเรียน

..... - สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู.....

..... 2.4) การนิเทศและให้คำปรึกษา จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) สำหรับครูแนะแนวมือใหม่  
ดำเนินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่พบ  
ระหว่างการปฏิบัติงาน.....

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

...สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดจัดโครงการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร ในวันที่ 4-6 กันยายน 2567 โดยมีกลุ่มเป้าหมายบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ทำหน้าที่แนะแนวและให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรอื่น จำนวน 145 คน.....

## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....(1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสำรวจแวວความสามารถพิเศษนักเรียนบนฐานพหุปัญญา จำนวน 2 รุ่น คือ.....

.....รุ่นที่ 1 ระดับประถมศึกษา วันที่ 24 – 25 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพมหานคร และ

.....รุ่นที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา วันที่ 30 สิงหาคม – 1 กันยายน 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร

.....โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูแนะแนวหรือครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน ให้สามารถคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยนักเรียนรายบุคคล สามารถ ออกแบบกิจกรรมที่ต้งศักยภาพนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ได้อย่างถูกต้อง โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร และครูแนะแนวหรือครูประจำชั้น จำนวนรุ่นละ 120 โรงเรียน รวม 240 โรงเรียน ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 480 คน (อยู่ระหว่างการดำเนินการ).....

## 3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### สพป.กทม.

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 37 แห่ง เน้นย้ำให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งโรงเรียนก็มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้ง 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสามารถนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาวางแผนการช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ มีสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างได้ และเป็นตัวแทนในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับเขตตรวจราชการ ได้แก่ โรงเรียนวัดหนึ่ง และโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์.....

.....๑.๒.๒๓) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชาสัมพันธ์โรงเรียนมัธยมศึกษา และร่วมทำ MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ และจัดให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ ม.๑ เช่น โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียน มัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนวัดราชโอรส

โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุปลักษณ์” โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม เป็นต้น

๑.๒.๒๔) มีการนิเทศภายในของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนโดย ครูทุกคน เป็นผู้นิเทศและเป็น ผู้รับนิเทศ อีกทั้งได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill (ไอ ออย)

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัด มอบหมายให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะ แนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน และได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร แลพดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ร่วมกับกับกลุ่มงานพัฒนาครูฯ ในการ อบรมครูผู้ช่วย ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning รวมถึงได้ดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดจัดอบรมการใช้งาน ระบบ School Health Hero ให้แก่ครูในสังกัด ซึ่งเชิญวิทยากรมา จากกรมสุขภาพจิตมาบรรยายและทดลองระบบร่วมกับโรงเรียน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ตลอดเส้นทางการศึกษาของพวกเขา ระบบนี้ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการพัฒนาก ทักษะชีวิต การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ และการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจของผู้เรียนอีกด้วย

การดำเนินการเริ่มต้นด้วยการวางโครงสร้างระบบที่ชัดเจน มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ โดยตรง กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะประกอบในการทำงานให้กับบุคลากรทุกฝ่าย การรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นพื้นฐานสำคัญ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจความต้องการ จุดแข็ง และความท้าทายของ ผู้เรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการคัดกรองนักเรียนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยในการระบุผู้เรียนที่อาจต้องการความช่วยเหลือ เพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานและได้รับการยอมรับ การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการ คัดกรองช่วยให้สามารถจัดสรรทรัพยากรและความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนทุกคน มี การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมโฮมรูม การให้บริการสนเทศด้านการศึกษาและอาชีพ ตลอดจน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด

..... ในกรณีที่พบปัญหา ระบบจะมีมาตรการป้องกันและแก้ไขที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ แก้ไขปัญหา หากพบว่าปัญหา มีความซับซ้อนเกินกว่าที่โรงเรียนจะดูแลได้ ก็จะมีระบบการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือ หน่วยงานภายนอกที่เหมาะสม.....

..... การพัฒนาบุคลากรเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญของระบบ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญ มีการจัดประชุม สร้างเครือข่าย และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ วางแผนและดำเนินกิจกรรม.....

..... ในยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนระบบการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนก็มีความสำคัญไม่น้อย มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารและให้คำปรึกษา รวมถึงการจัดทำ ฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ.....

..... ท้ายที่สุด การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจะช่วยให้เห็นถึงประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง.....

..... ด้วยการจัดระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเช่นนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน อาชีพ บุคลิกภาพ และการปรับตัวทางสังคม อันจะส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม และการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้อย่าง มั่นใจ.....

### **สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร**

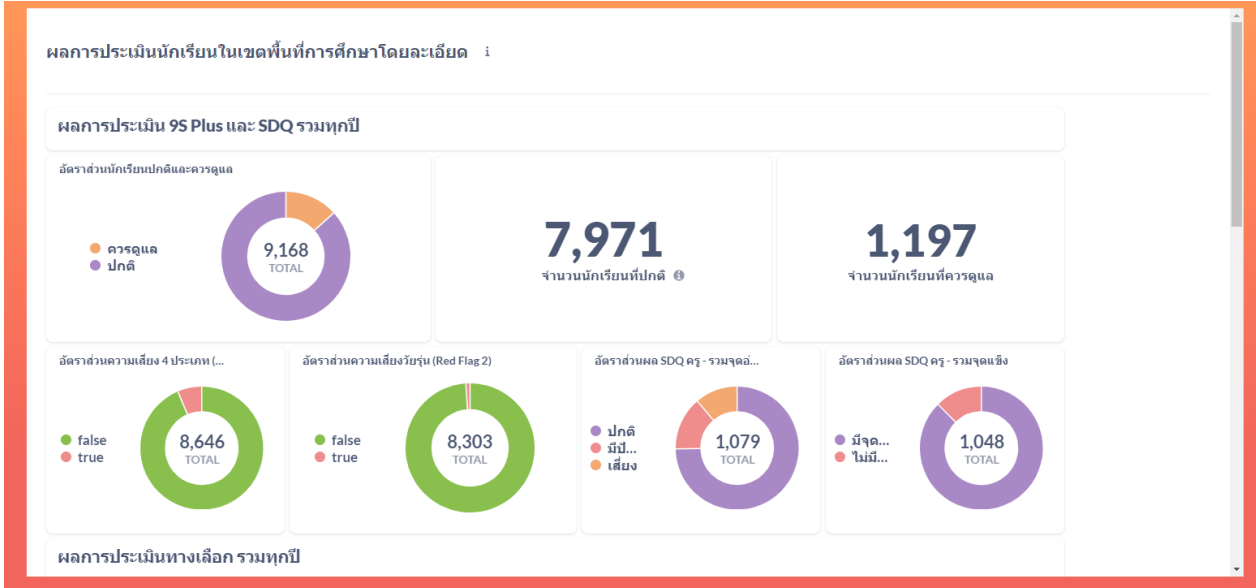
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ทั้ง 50 แห่ง ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนว และให้คำปรึกษา สกร. เพื่อให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมบริการตรวจสุขภาพใจ อย่างต่อเนื่อง ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ให้แนวทางไว้.....

### **สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

..... (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระหว่างวันที่ 14 - 15 กันยายน 2567 ณ โรงเรียนไพฑูริย์ศึกษา เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร และโรงแรมแจ๊สไฮเทล เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงาน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพของผู้เรียน และการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนนำร่องการสำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 59 โรงเรียน (อยู่ระหว่างการดำเนินการ).....

#### 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สพป.กทม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียนใช้ระบบ School Health HERO ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมสุขภาพจิต เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการทำงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓ และสถาบันราชานุกูลในการ พัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษาให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางสุขภาพจิต และโรคทางจิตเวชในเด็ก โดยการ ประสานงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังภาพแนบ







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดังนี้.....

1. การแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต มีการดำเนินการร่วมกับศูนย์สุขภาพจิต ที่ 13 ในการดำเนินการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....

2. การเฝ้าระวังและป้องกันการทะเลาะวิวาท ปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงด้านอื่นๆ ผ่านโครงการนักเรียนในกรุงเทพมหานครปลอดภัย ซึ่ง สพฐ ได้ดำเนินการร่วมกับ บช.น. กำหนดพื้นที่จุดเสี่ยงของโรงเรียนสังกัด สพฐ. โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ บก.น. 1-9 ลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงร่วมกับโรงเรียนในสังกัด

3. การดำเนินการดูแลนักเรียนร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยศูนย์เสมารักษ์ ในการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) การออกตรวจและเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง.....

4. การเข้าร่วมโครงการจัดทำต้นแบบระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CARE) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานระบบสารสนเทศนี้ เพื่อเป็นหนึ่งเครื่องมือสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลความเสี่ยงของนักเรียนและการส่งต่อดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจากระบบ cct อีกด้วย.....

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้มีการดำเนินงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๓ ในการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูที่ดูแลรับผิดชอบงานสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ได้มีหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนในสังกัดมอบหมายให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสื่อสารเพื่อเป็นครูที่ปรึกษาทางใจ รุ่นที่ ๑ เขตกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมการกุศลสมเด็จย่า

๒. ได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดจัดอบรมการใช้งาน ระบบ School Health Hero ให้แก่ครูในสังกัด ซึ่งเชิญวิทยากรมาจากกรมสุขภาพจิตมาบรรยายและทดลองระบบร่วมกับโรงเรียน

๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ครูที่รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในการสร้างเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยตระหนักดีว่าการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนนั้นไม่สามารถดำเนินการโดยสถานศึกษาเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ริเริ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยเริ่มจากการจัดทำฐานข้อมูลหน่วยงานพันธมิตรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพจิต การให้คำปรึกษา การคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือการพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานเหล่านี้ผ่านการจัดประชุม สัมมนา และกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทบาทและศักยภาพของแต่ละฝ่าย นำไปสู่การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่เป็นรูปธรรม

การแลกเปลี่ยนข้อมูลและองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงานเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์สำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้ความสำคัญ โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบการประชุมวิชาการประจำปี การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาออนไลน์ ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระบบการส่งต่อและรับช่วงต่อที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของการประสานความร่วมมือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้พัฒนาแนวปฏิบัติและขั้นตอนการส่งต่อที่ชัดเจน โดยคำนึงถึง

ความเป็นส่วนตัวและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลการส่งต่อ ทำให้การติดตามและประเมินผลการช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง.....

..... นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกรุงเทพมหานคร เขต 2 ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน เช่น การจัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต โครงการอบรมอาชีพสำหรับเยาวชน หรือการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาในชุมชน โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญและทรัพยากรจากหลายภาคส่วน ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยตรง แต่ยังเป็นการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์สำหรับเยาวชนในชุมชนอีกด้วย.....

..... การระดมทรัพยากรเป็นอีกหนึ่งมิติของความร่วมมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้ความสำคัญ โดยมีการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา ร่วมกับภาคเอกชนและองค์กรการกุศล รวมถึงการแบ่งปันทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ระหว่างหน่วยงาน ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยรวม.....

..... การพัฒนานวัตกรรมร่วมกันเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลักดัน โดยส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาโครงการนำร่องในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันให้คำปรึกษาออนไลน์ หรือการสร้างโมเดลการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการดูแลเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง.....

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษา ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ ให้เข้ามาอบรมให้ความรู้ และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตกับผู้เรียน.....

## 7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

### สพป.กทม.

..... ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จัดในรูปแบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ จึงทำให้ในการทำ work shop ไม่สามารถทำในลักษณะของงานกลุ่มได้ในบางหัวข้อ.....

..... ๒. มีการปรับลดตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่ทบทวนและปรับปรุงไปแล้วไม่ตรงตามตัวชี้วัดบางข้อ.....

..... ๓. เวลาในการปฏิบัติงานของนักเรียนมีจำกัด นักเรียนไม่สามารถดำเนินการฝึกทักษะได้ตลอดเวลา เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนวิชาอื่นๆ และมีวันหยุดของทางราชการบ่อยทำให้การเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ เพราะการฝึกทักษะอาชีพบางรายการต้องอาศัยความชำนาญและขั้นตอนการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง.....

..... ๔. ในระดับชั้นเด็กเล็กจะต้องมีครูคอยดูแลตลอดเวลา ถ้าหากไม่มีครูช่วยดูแลไม่สามารถดำเนินการได้ทำให้เสียเวลาในการบริหารจัดการในการฝึกปฏิบัตินักเรียนโดยรวม.....

..... ๕. ขาดเทคโนโลยีและบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง เช่น ความรู้เรื่องการผลิต การดูแลรักษา และการประชาสัมพันธ์หรือจัดหาแหล่งรับซื้อ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ส่วนใหญ่จำหน่ายจำกัดเฉพาะบุคลากรภายในสถานศึกษาเท่านั้น.....

๖. ต้นทุนในการบริหารจัดการมีค่อนข้างน้อย ทำให้การซื้ออุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพมีจำกัด ประกอบกับพื้นที่ของโรงเรียนมีขนาดเล็กทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้

๗. การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนขาดความต่อเนื่อง เพราะโรงเรียนมีช่วงปิดภาคเรียน และมีการเปลี่ยนระดับชั้นของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีความรู้จบการศึกษาทำให้การพัฒนาผลงานไม่มีประสิทธิภาพ

๘. ในบางโรงเรียนพบปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมต้น ไม่ได้จบวิชาเอกด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๙. มีการย้ายของสถานศึกษาของครูประจำชั้น และมีครูบรรจุทำให้บางสถานศึกษาอาจทำงานไม่ต่อเนื่อง ละลาช้าไปบ้าง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ช่วงเวลาในการประเมินหลักสูตร โรงเรียนแบบเชิงประจักษ์ทับซ้อนกับงานนโยบาย และงานโครงการต่าง ๆ จึงทำให้ขาดบุคลากรในการดำเนินการในบางงาน	1. กำหนดช่วงเวลาให้เร็วขึ้นเพื่อหลีกเลี่ยงการทับซ้อนของงานอื่น และอาจมีการขยายระยะเวลาที่เหมาะสม	1. การประเมินหลักสูตรโรงเรียนแบบเชิงประจักษ์มีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาบางแห่งยังขาดบุคลากรหรือครูผู้สอนที่จบไม่ตรงสาขาวิชาเอก เช่น ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพ	2. บรรจุครูตรงวิชาเอกหรือครูผู้สอนสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกประถม	2. มีครูผู้สอนตรงเอกทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สูงสุด
3. สถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดบุคลากรที่มีความถนัดด้าน ICT โดยตรง ทำให้การนำสินค้าขายผ่านออนไลน์ เป็นไปได้ยาก	3. จัดอบรมครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีทุกคน	3. ครูผู้สอนทุกคน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชาชีพ	๑. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณ บุคลากร พร้อมทั้งอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ	๑. การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
๒. ด้วยจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมาก และสภาพปัญหาที่มีความแตกต่าง อาจทำहारดูแลนักเรียนอาจจะไม่ครบถ้วน	๒. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมสภาพปัญหาหลายๆ ด้าน เพื่อลดช่องว่างของปัญหา	๒. การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากร	1. สร้างพันธมิตรกับภาคเอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรเพื่อสนับสนุนโครงการร่วม	1. สามารถเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมต่อระบบการศึกษา
2. การขาดการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	2. สร้างแพลตฟอร์มกลางสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	2. สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบองค์รวม

**7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

- ..... 1. การเตรียมความพร้อมของการดำเนินงาน.....
- ..... 2. สร้างความตระหนักให้แก่สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา.....
- ..... 3. สร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษา.....
- ..... 4. ติดตามการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา.....
- ..... 5. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....
- ..... 6. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล.....
- ..... 7. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา.....

..... การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดสำเร็จได้ด้วยดีด้วยการนำของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่นำนโยบายต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. มาดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงนโยบายต่างๆให้กับผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรในสังกัด ให้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สัมฤทธิ์ผลเป็นอย่างดี.....

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑**

..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต. ๑ มีการผสมผสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายใน ภายนอก ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสื่อสารเพื่อเป็นครูที่ปรึกษาทางใจ เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒**

..... การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูอนครวิ. ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในการวางแผน ดำเนินการ และติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติมีระบบการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรและหน่วยงานที่มีผลงานดีเด่นด้านการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....

## สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

7.3.1. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่ทันสมัย

7.3.2. การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

### 7.3 ข้อเสนอแนะ

#### สพป.กทม.

๑. ควรจัดให้มีการให้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์ ในส่วนของการฝึกปฏิบัติ ที่ต้องมีลักษณะงานที่ทำเป็นกลุ่ม

๒. ประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด และติดตามการปรับปรุงตัวชี้วัด โดยมีการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำในการทบทวนหลักสูตรให้ตรงตามที่ สพฐ. กำหนด

๓. ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำทางโรงเรียนให้เลือกกิจกรรมในการฝึกทักษะอาชีพที่โรงเรียนมีศักยภาพ อย่างเต็มที่ โดยไม่จำเป็นต้องดำเนินการเต็มรูปแบบถึงขั้นจัดหาตลาดเพื่อการจำหน่าย แต่ให้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้พัฒนาตนเองและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการนำไปใช้เป็นทางเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคต

๔. ให้ทางโรงเรียนหาปราชญ์ชุมชน ศิษย์เก่า หรือผู้ประกอบการที่มีความชำนาญเฉพาะทางด้านอาชีพมา ฝึกทักษะให้กับนักเรียนโดยบูรณาการกับรายวิชาที่เหมาะสม หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในเวลาเลิกเรียน เพื่อให้มีระยะเวลาฝึกทักษะอาชีพที่ยาวนานขึ้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมการจัดมหกรรมผลงานนักเรียน กิจกรรมทางวิชาการและ ผลงานทักษะอาชีพอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือนำเสนอผลงาน Best Practice และเชิญหน่วยงานต่าง ๆ มาเยี่ยมชมลักษณะ Open House ในการขยายผลให้เกิดเครือข่ายที่สร้างความ ยั่งยืน

๖. ควรมีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่นของโรงเรียน ตลอดจนแนวทางการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปสู่ทักษะอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ต้นสังกัดควรต้องแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น สถาบันอุดมศึกษา หรือ สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง มาเพื่อรองรับความต้องการด้านต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ครอบคลุม และลด ช่องว่างของการเกิดปัญหา

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด จัด กิจกรรมแนะแนว “อาชีพที่ชอบ การเรียนที่ใช่ สานฝันสู่มหาวิทยาลัย มีการแนะแนวเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมใน การจัดทำ Portfolio กิจกรรม TCAS PLANNING” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้สามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ในการเตรียมการในการเข้าศึกษาต่อ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งเป็นการเตรียม Portfolio เพื่อ

ยื่นเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รวมถึงมีการเรียนร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์ "หลักสูตรใหม่ แผนการเรียนใหม่ สู่อนาคตที่ใช่ อาชีพที่ชอบ" โดยให้นักเรียนแผนเตรียมเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม เรียนร่วมกับนักเรียนแผนการเรียนเตรียมบริหารธุรกิจ บัญชี และบริการ (สาขาอาหารและเครื่องดื่ม) โรงเรียนโพธิสารพิทยากรซึ่งเป็นการเรียนในรายวิชาอาหารและเครื่องดื่ม

