

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สพป.กทม.

๑.๒.๑) เซึ่งคุณภาพ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้นิเทศขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการ/โครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๗ โรงเรียน ดำเนินการวัดแววความสามารถพิเศษทางด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามทฤษฎีพหุปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....

๑.๒.๒) วิธีการดำเนินงาน.....

๑.๒.๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้.....

- สร้างไลน์กลุ่มวัดแวว สพป.กทม. เพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจ

- สร้าง Google Form เพื่อให้โรงเรียนรายงานข้อมูลด้านการวัดแวว และการจัดกิจกรรมพัฒนา

พหุปัญญา.....

- จัดทำตารางสรุปผลการคัดกรองนักเรียนทั้งรายโรงเรียนและภาพรวม สพป.กทม.....

๑.๒.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ดังนี้.....

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ๔ ขั้นตอน ดังนี้.....

ขั้นที่ ๑ **ขั้นวางแผน (Plan)** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประชุมเชิงปฏิบัติการทำ SWOT Analysis วิเคราะห์ปัจจัย ๔ อย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นคร คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค โดยมีเป้าหมายนำจุดแข็งไปปรับใช้ให้เหมาะกับสภาวะทางการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาและลดความเสี่ยงที่ส่งผลเสีย อันส่งผลให้สามารถพัฒนาการศึกษาต่อไปได้อย่างราบรื่น จัดทำโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย.....
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....
- โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....
- โครงการวิจัยการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....
- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ).....
- โครงการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา.....
- โครงการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑.....
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC.....
- โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูกลุ่มสาระต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....
- โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....
- โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย.....
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET).....
- โครงการการสอนโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์.....

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย ตามแผน

ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผล (Check) ประเมินผลดำเนินการกิจกรรมตามโครงการทุกโครงการ ตามวัตถุประสงค์ ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้ประเมินเป็นกลุ่มตัวอย่างของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการทุกภาคส่วน

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาในเชิงปริมาณต่อไป เพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

๑.๒.๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านภาษา

- จัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทย เพื่อแสดงออกถึงการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ทั้งทางด้านการคัดลายมือ การเขียนความเรียง การแต่งคำประพันธ์ การท่องบทอาขยาน

- การเข้าร่วมโครงการเดอะพิชชา รักการอ่าน

- การทำกิจกรรมหน้าเสาธง Morning Talk เพื่อส่งเสริมการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ.....
- การส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการแข่งขันของกลุ่มโรงเรียน MEP.....
- การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ เช่น Spelling Bee Storytelling Speech Math Project และ Science project.....
- จัดกิจกรรม one word one sentence ทุกวันพุธหน้าเสาธง นักเรียนในสายชั้นต่างๆจะได้นำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอในรูปแบบละครหรือบทบาทสมมติ.....

ด้านที่ ๒ ด้านคณิตศาสตร์

- กิจกรรมซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ (คลินิกนายคำนวณ) การดำเนินงานกิจกรรมคณิตศิลป์ (Math In Art) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนที่ต้องการพัฒนาการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ.....
- กิจกรรมทักษะคณิต ฝึกคิดทุกวัน (Math Every Day) การดำเนินงานกิจกรรมคณิตศิลป์ (Math In Art) เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนตลอดปี.....
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ กิจกรรมการสอนเสริมเติมปัญญา กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมการคิดด้วยคิดเลขเร็ว กิจกรรมสูตรพาเพลิน.....
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันรูบิก กิจกรรมการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณด้วยบอร์ดเกม.....

...- กิจกรรม Math Talent นักเรียนตั้งแต่อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้านที่ ๓ ด้านวิทยาศาสตร์

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์.....
- กิจกรรม Open Spirit S. Power STEM (เปิดบ้านโสมน้ำส)
- ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในกิจกรรม"กลุ่มเยาวชนรักน้ำคืนความใสให้ลำคลอง" ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคิดอย่างมีเหตุมีผล.....
- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์.....
- กิจกรรมการแสดงการทดลองทางวิทยาศาสตร์.....
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการผ่านการแข่งขันตอบปัญหา การแข่งขันโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์.....
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์.....

...- กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์.....

...- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย.....

ด้านที่ ๔ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

...- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย.....

...- การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก.....

...- การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์.....

...- การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation).....

- ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พร้อมทั้งยังจัดจุดเน้นเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรโรงเรียนโดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสาร การค้นหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนรู้ การฝึกใช้โปรแกรมต่างๆได้อย่างถูกต้อง ซึ่งโดยผู้เรียนได้ทั้งใช้ฝึกฝนจนทำให้สามารถแข่งขันในรายการต่างๆและได้รับรางวัล.....

- จัดกิจกรรมชมรมนักออกแบบ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมการฝึกปฏิบัติการออกแบบไวเนล แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ผลงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ.....

- ชื่อ กิจกรรม Plug Coding วิธีการดำเนินงาน.....

๑. ครูแจกใบกิจกรรมการเขียนอัลกอริทึม เรื่อง Plug Coding การเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข.....

๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและเงื่อนไขของการออกแบบโปรแกรม แล้วช่วยกันระดมความคิดในการทำ

ในกิจกรรม.....

๓. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนออัลกอริทึมที่เขียนไว้หน้าชั้นเรียน.....

๔. ครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ และนำนักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนการเขียนโปรแกรม

๕. ครูให้นักเรียนเปิดเบราว์เซอร์อินเทอร์เน็ตเข้าเว็บไซต์ kid-bright.org แนะนำซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม ในรูปแบบ Plugged Coding ซึ่งแตกต่างจาก การเขียนโปรแกรมแบบ Unplugged Coding

๖. ให้นักเรียนช่วยกันสำรวจเมนู/เครื่องมือ/บล็อกคำสั่งต่างๆ ในหน้าโปรแกรม แล้วให้พิจารณาว่านักเรียน มีความคุ้นหรือไม่ และเคยใช้คำสั่งใดบ้างจากการเรียนรู้ที่ผ่านมา.....

๗. ครูนำนักเรียนเขียนโปรแกรมตามอัลกอริทึมที่ออกแบบไว้ในใบกิจกรรม และตรวจสอบข้อผิดพลาด รวมถึงแก้ไขข้อผิดพลาดให้โปรแกรมสามารถใช้งานได้ถูกต้องตามเงื่อนไข.....

๘. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคนจนครบทุกคน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้น แจงให้นักเรียน ออกแบบโปรแกรมอื่นๆต่อไป.....

๙. นักเรียนร่วมกันกำหนดเงื่อนไขของการออกแบบโปรแกรมเพื่อเป็นโจทย์การเขียนโปรแกรมให้กับเพื่อนๆ ในห้อง.....

๑๐. นักเรียนทุกคนออกแบบโปรแกรมที่ได้ช่วยกันกำหนดเงื่อนไข.....

.....**ด้านที่ ๕ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์**.....

- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ผ่านการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการกับกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประกวดวาดภาพและระบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี การประกวดคัดลายมือ การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ประกวดการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีของสุนทรภู่ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสัมผัสกับศิลปะหลากหลายแขนง.....

- การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media การแข่งขันการวาดภาพระบายสี การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี และการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด.....

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนา ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ผ่านกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ เช่น ชุมนุมศิลปะ การวาดภาพระบายสีในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ค่ายศิลปะ ART LAND.....

- ชื่อ กิจกรรม ชุดกระดาษ วิธีการดำเนินงาน.....

๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการยกตัวอย่างวัสดุที่เรียงง่ายในการใช้ประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุรีไซเคิล โดยการจำลองการทำเครื่องดนตรีแบบง่าย

๒. ครูยกตัวอย่างลวดลายในการทำขลุ่ยกระจดาด แล้วให้นักเรียนได้ทำการออกแบบลายของตนเอง พร้อมนำเสนอลวดลายของตนเองให้เพื่อนๆดู.....

๓. นักเรียนได้ทำการออกแบบลวดลายสำเร็จคุณครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทำขลุ่ยกระจดาด แล้วเริ่มการทดลองโดยการสูมนักเรียนให้ออกมาเป่าขลุ่ยให้ฟังทีละคน.....

ด้านที่ ๖ ด้านการได้ยิน

- ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านการได้ยินผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมตีเจเสียงใส นักเรียนได้ฟังข่าวหรือเกร็ดความรู้ทั่วไปในช่วงเวลาพักกลางวัน กิจกรรมมอร์นิ่งทอล์ค นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ในทุกๆชั่วโมงทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้ยินได้ฟัง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ ดนตรี และการได้ยิน เช่น การประกวดร้องเพลงในกิจกรรมอิงลิชแคมป์ การประกวดอ่านทำนองเสนาะในกิจกรรมวันสุนทรภู่.....

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการได้ยินของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงงานพญาไทร่วมจิต การแสดงดนตรี นาฏศิลป์ที่ต้องฟังจังหวะ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักฟัง คิด และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามคำสั่ง โดยผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ.....

- ชื่อ กิจกรรม ปิดตาตีหม้อ วิธีการดำเนินงาน.....

๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง เสียงจากเครื่องดนตรี คือ ขลุ่ย โดยให้นักเรียนฟังเสียงและแยกเสียงให้ได้ว่าเป็นเสียงของตัวโน้ตอะไร โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มการแข่งขันออกเป็น ๒ ทีม.....

๒. ครูอธิบาย กติกาการแข่งขันดังนี้.....

๒.๑. นักเรียนจะแข่งขันได้รอบละ ๑ คนจากตัวแทนของทีมโดยจะต้องปิดไว้และถือไม้เพื่อจะต้องมีตีหม้อให้ได้.....

๒.๒. ครูจะกำหนดการเดิน ซ้าย คือเสียง ซอล ขวา คือเสียง ฟา ตรงไป คือเสียง เร ถอยหลัง คือเสียง ที.....

๒.๓. เมื่อนักเรียนพร้อมแล้วให้นักเรียนฟังเสียงการเป่าขลุ่ยจากครูโดยสมาชิกในกลุ่มห้ามบอกเด็ดขาด.....

๒.๔. ทีมที่ชนะคือทีมที่ตีหม้อเป็นคนแรก และจะสะสมคะแนนไปเรื่อย ๆ เมื่อจบเกมทีมที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ.....

ด้านที่ ๗ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาพลศึกษา วิชาลูกเสือ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ เช่น กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมกีฬาสัปดาห์ใน การประกวดเต้นโคฟเวอร์แดนซ์ในกิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมอิงลิชแคมป์ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีทักษะการเอาตัวรอดได้จากการเรียนว่ายน้ำ.....

- กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการออกกำลังกาย รักการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดี.....

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง.....

- ชื่อกิจกรรม “ฉันทำได้ ฉันเคลื่อนไหวเก่ง” วิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม “ฉันทำได้ ฉันเคลื่อนไหวเก่ง” โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมเข้าค่าย Day Camp ลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง เพื่อฝึกฝนทักษะด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ การทรงตัว ความแม่นยำในการคาดคะเนระยะทาง ประสาทสัมผัส โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๕ ฐาน ดังนี้.....

๑. ฐาน “เงื่อนนารู้ ลองทำดูได้” ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการผูกเงื่อนง่ายๆ ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ ยามจำเป็นได้ เช่น เงื่อนตะกรุดเบ็ด (Cleve Hitch), เงื่อนพืด (Reef Knot หรือ Square Knot), เงื่อนประมง (Fisherman’s Knot) เพื่อฝึกฝนการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมือและแขน..

๒. ฐาน “โยนฉิ่งให้ลง ถ้าเธอมันคงพอ” ให้ผู้เรียนฝึกการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อและความแม่นยำในการ คัดคะเนระยะทาง โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โยนลูกวอลเลย์บอลให้ลงตะกร้า ทีมใดสามารถโยนได้จำนวน มากกว่าภายในระยะเวลาที่กำหนด จะเป็นผู้ชนะ.....

๓. ฐาน “เดินให้ตรง อย่างนะ” ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการทรงตัว โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แล้ว นำหนังสือมาวางบนศีรษะ จากนั้นเดินตามเส้นตรงโดยระวังไม่ให้หนังสือหล่น แล้วส่งต่อหนังสือให้เพื่อนในกลุ่มคน ต่อไป กลุ่มใดเดินไป-กลับได้ครบจำนวนคนก่อนเป็นผู้ชนะ.....

๔. ฐาน “รถไฟ ไปให้ไวแต่ห้ามหลง” ให้ผู้เรียนฝึกประสาทสัมผัส โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ผู้เรียน แต่ละคนนำผ้าผูกคอมาปิดตา จากนั้นยืนเกาะไหล่ต่อกันไปเหมือนรถไฟ ในระหว่างเดินไปยังจุดหมาย ผู้ที่ยืนคนแรกหรืออยู่ หัวขบวนนั้น ต้องทำสัญลักษณ์ในการบอกทางให้สมาชิกที่เหลือเดินไปในทิศทางที่ผู้กำกับบอกอย่างถูกต้องโดยมีข้อแม้ว่า ห้ามส่งเสียง เช่น การสะกิดไหล่ข้างซ้ายหรือขวา การแตะมือ ๒ ครั้งเพื่อเป็นการบอกให้หยุดเดิน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้กำกับ จะคอยรบกวนสมาชิกของสมาชิกขบวนรถไฟให้สับสนหรือหลงทาง กลุ่มใดถึงจุดหมายก่อนจะเป็นผู้ชนะ.....

๕. ฐาน “เต็นท์กันให้มันไปเลย” ให้ผู้เรียนฝึกฝนการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ผ่าน การเดินตามจังหวะดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลายจากการทำกิจกรรม.....

ด้านที่ ๔ ด้านสังคมและอารมณ์

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม มีความใส่ใจต่อผู้คนรอบข้าง สามารถสื่อสารความต้องการของตนเองได้อย่าง เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อบรม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และการดำเนินกิจการในร้านละอ้อนคาเฟ่.....

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการ โรงเรียนคุณธรรม.....

- จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนนำคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ไปสู่การปฏิบัติ ในห้องเรียนได้ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ให้ลดน้อยลง.....

- จัดกิจกรรม ๑ คน ๑ ภาระหน้าที่คุณธรรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตน เป็น ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม.....

- จัดกิจกรรมระดับชั้นคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของ โรงเรียน มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักหน้าที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการกระทำความดี..

- กิจกรรมการตอบปัญหาธรรมะออนไลน์โครงการ “๑๐๘ ปัญหา รังสรรค์ปัญญา ศรีธธา คุณธรรม” จัดโดยกรมการศาสนา สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก (ททบ.๕) และศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์

- ชื่อ กิจกรรม ฐานกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน.....

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละนักเรียนทุกระดับชั้นออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยในแต่ละกิจกรรมจะต้องอาศัย การทำงานร่วมกันจึงจะสามารถผ่านกิจกรรมในแต่ละฐานได้.....

๒. ให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ซึ่งแต่ละฐานจะมีกิจกรรมดังนี้.....

๒.๑. กิจกรรมมาล้างมือกันเถอะ ให้เด็กรู้จักการล้างมือที่ถูกต้องวิธี.....

๒.๒ กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน.....

๒.๓ อักษรพาเพลิน ให้เด็กฯรู้จักพยัญชนะและสามารถระบุชื่อสัตว์ตามพยัญชนะได้.....

๒.๔ ฉันทเกิดแล้วนะ ให้เด็กฯรู้จักสระและการประสมคำจากสระอะ สระอุ.....

๒.๕ ฟังนิทานและสนุกกับศิลปะ นักเรียนได้อ่านนิทานและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง แล้วนำมาจดบันทึกว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และเมื่อไหร่.....

๒.๖ ภาษาเมื่อสื่อรัก ให้เด็กฯ ได้รู้จักภาษามือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และฝึกอ่าน สะกดคำของท่าภาษานั้น

ผลการดำเนินงาน นักเรียนเกิดทักษะการอยู่ร่วมกัน การเข้าใจผู้อื่น ทั้งในด้านการคิด อารมณ์ มีการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบ Active learning นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆด้วยตนเอง รู้จักการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปัญหา นักเรียนมีการขัดแย้งกันบ้างในด้านความคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบอบธนาคารสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักคือการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินการระบอบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการดังนี้.....

๑.๑) กิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยการดำเนินโครงการภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงของแต่ละโครงการและเพื่อให้กิจกรรมความร่วมมือบรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการ ประกอบด้วย ผู้แทน โรงเรียน และผู้แทน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทำหน้าที่กำกับดูแล ประสานงาน แก้ไขปัญหา เสนอแนะแนวทางในการผลิตและพัฒนาบุคลากร โดยมีคณะกรรมการดูแลในแต่ละโครงการ/กิจกรรมบนขอความช่วยเหลือที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑.๑.๑) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตถ่ายทอดองค์ความรู้ของหลักสูตรคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย.....

๑.๑.๒) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสนับสนุนสถานประกอบการในเครือของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานของสถานประกอบการได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงาน.....

๑.๑.๓) โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แต่งตั้งให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์การเรียนรู้โดยตรงของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียน ที่สำเร็จหลักสูตรคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยสามารถใช้วุฒิประกาศนียบัตร ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้.....

๑.๑.๔) ในการจัดสรรงบประมาณและผลประโยชน์ สำหรับการทำโครงการ..... หรือพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและระบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายจะร่วมกันใช้ประโยชน์จากหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงนี้ ซึ่งหากมี

ค่าใช้จ่ายใด ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีการนำหลักสูตรและ/หรือสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือเกิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามการตกลงกันของทั้งสองฝ่ายเป็นกรณีไป

๑.๒) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการความร่วมมือฯ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต รองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และกิจกรรมการส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยจะดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ กิจกรรม ซึ่งสามารถรับชมได้ผ่าน Facebook Live: @makerspace.sesa๑๑ ดังนี้.....

๑.๒.๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคริสา แสงจำนงค์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กลุ่มเป้าหมายคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

๑.๒.๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการการถอดบทเรียนการวัดและประเมินผล..... เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน : โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ และโรงเรียนวัดสระเกศ ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. โดย ๑) ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ๒) ดร.ภาณุภัทร ลีมัจจุราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระเกศ และ ๓) นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ กลุ่มเป้าหมายคือ ครู บุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

๑.๒.๓) การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อ ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. โดย อาจารย์ ดร.เอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการอบรมผ่านการรับชมทาง Facebook Live: @makerspace.sesa๑๑ และสามารถรับชมย้อนหลังได้ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยผู้ที่รับชมและร่วมทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์จะได้รับเกียรติบัตร การดำเนินการดังกล่าวนี้ เป็นการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ในการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะของผู้เรียนไปยังการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการเทียบโอนผลการเรียนกับมหาวิทยาลัย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อสร้างการรับรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการสะสมหน่วยกิต.....

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒.๑) การดำเนินการตามระบบธนาคารหน่วยกิตร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

..... การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิต ต้องใช้ระยะเวลาอย่างมาก ซึ่งจำเป็นต้องมีสถานศึกษาแกนนำในการขับเคลื่อนการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดได้เห็นแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาแกนนำ ๓ แห่ง ประกอบด้วย สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน ๑ แห่งคือ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ และสถานศึกษาที่มีโครงการหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการประกอบอาชีพ จำนวน ๒ แห่งคือ โรงเรียนวัดสระเกศและโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง เป็นแบบอย่างในการดำเนินการตามระบบธนาคารหน่วยกิตร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ซึ่งมีการประชุมเพื่อขับเคลื่อนและเตรียมการดำเนินงานต่อไป

๒.๒) การดำเนินการกิจกรรมโครงการธนาคารหน่วยกิตตามความพร้อมของสถานศึกษา

..... โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการธนาคารหน่วยกิต (S.S.๒ CDB) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อมุ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหลักสูตรที่เน้นเตรียมความพร้อมสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเรียนเนื้อหารายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นล่วงหน้าในวันเสาร์ ซึ่งเปิดทั้งสิ้นจำนวน ๕ รายวิชา และเมื่อเรียนครบและผ่านตามเกณฑ์แล้ว สามารถเก็บหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อทำการเทียบโอนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของทางโรงเรียนได้

๒.๓) การเข้ารับฟังประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ

..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ผ่านทางระบบออนไลน์ และประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาให้ร่วมรับฟังการประชุมฯ ผ่านทาง OBEC Channel เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

สพป.กทม.

๒.๑). ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ. ล้ม ทำให้ข้อมูลผลการวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูญหาย ไม่สามารถดึงข้อมูลกลับมาใหม่ได้.....

๒.๒). นักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการด้านกรเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน จึงค่อนข้างใช้เวลานาน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับธนาคารหน่วยกิต	๑. มีการสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ให้กับสถานศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมการรับชมผ่านระบบออนไลน์	๑. สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิต
๒. ความไม่ชัดเจนในการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ เนื่องจากที่ผ่านมา มีเพียงการกำหนดนโยบายฯ แต่ยังไม่มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	๒. สพม.กท ๑ และสถานศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจง สื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. สถานศึกษาสามารถประเมินความพร้อมในการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินการธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ (ในกรณีที่จะเข้าร่วมฯ)

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑). การสื่อสารความเข้าใจ เนื่องจากการจัดทำธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ เป็นการทำเรื่องใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องมีการสื่อสารเพื่อให้ความชัดเจน และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ในทุกระดับของหน่วยงาน.....

๒). การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เนื่องจากการจัดทำธนาคารหน่วยกิต จะเป็นเรื่องของกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาอาจจะไม่มีความเชี่ยวชาญในบางเรื่อง จึงจำเป็นต้องมีการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมในการดำเนินงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต.....

9.4 ข้อเสนอแนะ

สภาพป.กทม.

๓.๑) ก้าวขึ้นให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการวัดแควและนักเรียน สාරองข้อมูลทุกครั้งหลังดำเนินการวัดแควเสร็จ

๓.๒) จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

๓.๓) เพิ่มคาบเรียนพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาช่วงก่อนเข้าเรียน หรือคาบสุดท้าย จำนวน ๕ คาบ/สัปดาห์

๓.๔) จัดหาครู บุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการอย่างชัดเจน และสร้างความรู้ความเข้าใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทราบเป็นระยะ

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
สพป.ภทม.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษทางด้านพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ดังรายละเอียดที่นำเสนอข้างต้น...

กิจกรรมนักข่าวน้อย...หนังสือพิมพ์เสมือน



การสรุปความจากหนังสือ อินเทอร์เน็ต ข่าวสาร หรือสารระนำรู้ เป็นประเด็นสำคัญ
นำเสนอในรูปแบบหนังสือพิมพ์ขนาดเล็ก

กิจกรรมความรู้เคลื่อนที่ Libraly ๔.๐



กิจกรรมที่แบ่งปันหนังสือจากห้องสมุด สู่นักเรียนและชุมชนชนอย่างทั่วถึง
เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน การศึกษา ค้นคว้า
การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับนักเรียนและชุมชน




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทิวังกรวิทยาคม (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ฉบับที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 www.tp-school.ac.th

การสวดไอ้เอ้วีหาราย ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม



วันอังคารที่ 1 สิงหาคม 2566 นางสาวจตุรณี พร้อมพงษ์คุณครูโรงเรียนทิวังกรวิทยาคม (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสวดไอ้เอ้วีหาราย (วันอาสาฬหบูชา ขึ้น 15 ค่ำ เดือน ๘) เพื่อสวดรับเสด็จ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี ในถกพระราชพิธีบิณฑิอุพระราชกุศล เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และเทศกาลเข้าพรรษา พุทธศักราช 2566 ณ พระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระบรมมหาราชวัง



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ฉบับที่ 10 ประจำปี 2566

ร่วมงานทอดกฐิน ณ วัดโบสถ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วันอาทิตย์ที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างसान ผู้อำนวยการโรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มอบหมายให้ นางสาวจิตสุภา อธิษฐ์โรจน์ รองผู้อำนวยการ และคณะครู ร่วมทำบุญทอดกฐินสามัคคี ประจำปี 2566 พร้อมภรรยาและครอบครัวแก่กฐินจากนักเรียน เพื่อทำบุญบำรุงศาสนา และสืบวัฒนธรรม ณ วัดโบสถ์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ



02-2438565



www.TP-shcool.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

การจัดกิจกรรมการอบรมตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตรองรับระบบธนาคารหน่วยกิตหรือคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นแนวทางในการสร้างความรู้บนพื้นฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมกับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ที่ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอบรมแบบออนไลน์ในรูปแบบการรับชมการถ่ายทอดสดและการรับชมย้อนหลังเป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เข้าถึงได้ทุกที่และทุกเวลา.....



21 มีนาคม 2567

ปี 2567 ฉบับที่ 73

กัลปพฤกษ์สาร
โรงเรียนราชินีบวรราชธานี ๒ สาขาเสนาวิเทศ ๒

พิธีมอบประกาศนียบัตร
นักเรียนโครงการธนาคารหน่วยกิต (S.S.2 CDB)

S A M S E N 2

วันที่ 21 มีนาคม 2567 กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชินีบวรราชธานี ๒ จัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรนักเรียน ที่เข้าร่วมหลักสูตรธนาคารหน่วยกิต (S.S.2 CDB) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อมุ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นหลักสูตรที่เน้นเสริมความพร้อมสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นโอกาสให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นล่วงหน้าในวันเสาร์ จำนวน 5 วิชา และสามารถเรียนตามกลุ่มเกณฑ์แล้ว สามารถกับหน่วยกิตของวิชาที่เรียนในคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อทำการเทียบโอนเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของทางโรงเรียนราชินีบวรราชธานี ๒ โดยได้ดำเนินการซึ่งจะรายละเอียดให้นักเรียนได้รับทราบเกณฑ์การเข้าศึกษาต่อ และการรับทุนการศึกษา และรับรางวัลนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนราชินีบวรราชธานี ๒ สาขาเสนาวิเทศ ๒
เลขที่ 18 ถนนเสนาวิเทศ ๒ แขวงเสนาวิเทศ เขตเสนาวิเทศ กรุงเทพมหานคร
พื้นที่ 51 ตารางกิโลเมตร (พื้นที่กว่า 32,000 ไร่) โทร. 0-2622-1111