

## รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

## 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ  
1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

## จุดแข็ง

โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก การบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

## จุดอ่อน

มีการปรับเปลี่ยนการบริหารนโยบายบ่อยครั้ง ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ การประเมินและ พัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง

## โอกาส

โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนร่วม มีครูที่เลี้ยงดูแลนักเรียนพิการ โดยเฉพาะ โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## อุปสรรค

นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง ชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น ความเสี่ยงต่อผลกระทบจาก สิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ การโอนงบประมาณที่จัดให้ มักไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการบริหารงบประมาณ นโยบายของรัฐบาล ไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน นโยบายในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ไม่ต่อเนื่อง

## ชื่อโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

1. คลองแสนสุข(สิทธิไชยบำรุง)
2. วัดป่าเกิด (ดิษ วิทยาคาร)
3. อนุบาลพระสมุทรเจดีย์

## 6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้

#### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศ และ มีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล

โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่สอน มีจิตวิญญาณในวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมระดมสมองผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ ฯลฯ

#### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

#### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 1.5) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการงาน 4 ด้านสู่ความเป็นเลิศและมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณในวิชาชีพ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- โรงเรียนมีความพร้อมเรื่องสื่ออุปกรณ์ สภาพแวดล้อม

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

- ครู ครบชั้น ครบวิชา ได้รับพัฒนาในเชิงบวก มีนวัตกรรม มีทักษะด้าน ICT

และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการบริหารทรัพยากรบุคคล

งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

- มีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับโรงเรียน

- แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

1.5) ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-NET) สูงขึ้น

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ พัฒนาทักษะอาชีพและ

มีรายได้ระหว่างเรียน

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน เป็นต้นแบบในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนด้านภาษา

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. - ไม่มี -	1. - ไม่มี -	1. - ไม่มี -

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การได้รับสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่

2. การได้รับสนับสนุนงบประมาณครูภาษา

6.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

\*\*\*\*\*

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

#### จุดแข็ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีจุดแข็งในการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ในด้านการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างกลุ่มงานภายในสำนักงานฯ โดยมอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน ดูแลด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาและระบบสนับสนุนผู้เรียน มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดูแลด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดในการติดตาม ประเมินคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ให้แก่ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมตามความต้องการให้ศตวรรษที่ 21

#### จุดอ่อน

- นโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ เป็นนโยบายที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนพัฒนาในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน จึงส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษามีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก

#### โอกาส

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอแต่ละแห่งโดยเฉพาะ ทำให้โรงเรียนคุณภาพไม่ต้องแย่งสรรงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนกลุ่มอื่น ๆ ในสังกัด

#### อุปสรรค

- ด้วยจำนวนการเกิดของประชากรในปัจจุบันมีจำนวนลดลง จึงส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพบางแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีจำนวนการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนลดลง ซึ่งสวนทางกับนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งหวังให้จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1 และม.4 เพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี ทำให้โรงเรียนคุณภาพบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนลดลงไม่บรรลุตัวชี้วัดในประเด็นดังกล่าว

#### ชื่อโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

- 1) โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์
- 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
- 3) โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
- 4) โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์
- 5) โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา

6) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

## 6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาโครงสร้างและระบบสนับสนุนผู้เรียนใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 อาคารเรียน อาคารประกอบ : จัดทำค่าของงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรายการที่เป็นไปตามความต้องการและความขาดแคลนของโรงเรียนคุณภาพแต่ละแห่ง เพื่อเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีศักยภาพในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้โรงเรียนคุณภาพได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ พร้อมทั้งสามารถปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้นได้

องค์ประกอบที่ 2 ระบบสาธารณูปโภค : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ลงพื้นที่โรงเรียนคุณภาพเพื่อกำจัดการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัดในด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบกำจัดขยะ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ

องค์ประกอบที่ 3 ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้นักเรียน และส่งเสริม สนับสนุน การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูลจัดทำรายงานหรือค้นหาข้อมูลให้นักเรียน

องค์ประกอบที่ 4 ระบบความปลอดภัย : จัดทำโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน สำหรับเป็นขั้นตอน ปฏิบัติในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

#### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ พัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ และการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 มิติการขับเคลื่อน 22 นโยบาย ภายใต้กรอบแนวคิด สพม.สมุทรปราการ “รวมใจ เป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน” เพื่อใช้สำหรับขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ

การศึกษา กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551" เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนให้แก่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.5) ด้านผู้เรียน

- ดำเนินงาน PISA Online เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านของผู้เรียน โดยแบ่งมิติการพัฒนาออกเป็น 2 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน มิติที่ 2 ด้านการพัฒนาทักษะและความคุ้นชินในการทำแบบทดสอบ ตามแนวทางการประเมิน PISA

#### 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนคุณภาพต้นแบบที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ให้มีความโดดเด่นเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ (POMNAKARACH MODEL) โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นของแต่ละกลุ่มอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเองว่ามีทักษะและความถนัดในด้านใดเหมาะสมกับอาชีพใด มีความชอบความต้องการในอาชีพใด เหมาะกับศักยภาพของตนเองหรือไม่ รวมทั้งสามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางอนาคตของตนเองได้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะความชำนาญเฉพาะกลุ่มอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมทางอาชีพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักสูตร แผนการเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเฉพาะที่ชัดเจนตามเส้นทางอาชีพที่นักเรียนเลือกหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน
- 2) พัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาให้แก่ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 6.4 ข้อเสนอแนะ

- นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ จากกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -



\*\*\*\*\*